



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись)

Николаева О.В.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации


(подпись)

Ловцевич Г.Н.
(ФИО.)

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы филологии"

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры)

Форма подготовки очная

курс 1-2 семестр 1-3

лекции 00 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 198 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет с оценкой 1-3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Ловцевич Г.Н.

Составитель: Николаева О.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации:

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации:

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации:

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации:

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области филологии.

Задачи:

- сформировать знания направлений и методологических подходов современной филологии,
- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения,
- развить навыки использования современных методов научного исследования в области языкознания и литературоведения при решении исследовательских и практических задач,
- развить навыки публичного представления результатов исследования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

В результате изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
практических семинарах и конференциях	статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития
	Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов
	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
	Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации	ПК -1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации определяет актуальные проблемы исследования системы языка и литературы, на основе чего формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
		ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
		ПК -1.3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования
		ПК -1.7 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Под руководством	Знает актуальные проблемы исследования системы языка и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
специалиста более высокой квалификации определяет актуальные проблемы исследования системы языка и литературы, на основе чего формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	литературы
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
	Владеет навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования
	Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его
	Владеет навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования
ПК -1.3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования	Знает способы подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования
	Владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования
ПК -1.7 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии
	Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии
	Владеет навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Основные принципы организации филологического исследования	1			16		56		Зачет с оценкой
2	Раздел 2. Методология филологического исследования	2			16		56		Зачет с оценкой
3	Раздел 3. Принципы написания теоретической и исследовательской главы	3			22		86		Зачет с оценкой
	Итого:				54		198		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Основные принципы организации филологического исследования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 4 час. Постановка проблемы исследования

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе.

Проблемные вопросы:

- Определение проблемы исследования, постановка цели и задач филологического исследования.
- Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, обоснование общей проблемы исследования (оценка актуальности, степени новизны).

Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных

публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система знаний по существу исследуемого вопроса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 4 час. Работа с языковым материалом и литературными произведениями

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Отбор источников языкового и литературного материала по теме исследования.
- Особенности работы с лексикографическими источниками, контекстами, текстовыми материалами
- Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик, автоматизированных методик лингвистического анализа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 4 час. Представление плана исследовательской работы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Обоснование темы работы.
- Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования.
- Логика построения научной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 4 час. Представление проекта по теме исследования

Задания представляют собой обсуждение вопросов по подготовке проекта и представлению проекта

Вопросы по подготовке проекта и представлению проекта:

- Составление библиографического списка по теме работы.
- Подготовка проекта по теме исследования: содержание, структура, объем, оформление.
- Представление проекта на магистерском семинаре.
- Составление отчета по данному этапу работы.

РАЗДЕЛ 2. Методология филологического исследования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 4 час. Аналитический обзор теоретических концепций в избранной области.

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
- Основные этапы развития общей проблематики.
- Научная полемика в избранной области.
- Смежные подходы и направления.
- Современный уровень решения проблемы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 4 час. Методологические основы исследования

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Определение и обоснование методологической базы исследования.
- Интегрированный подход в филологических исследованиях.
- Междисциплинарность в филологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 4час. Методика исследования

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
- Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 4час. Значимость нового языкового и литературного материала.

Задания представляют собой вопросы по подготовке проекта по исследованию нового языкового и литературного материала.

Вопросы по подготовке проекта по исследованию нового языкового и литературного материала:

- Язык интернета как объект лингвистики и теории коммуникации
- Функционирование компьютерного дискурса в чатах, блогах, форумах
- Языковые и коммуникационные особенности различных типов веб-ресурсов
- Виртуальная языковая личность, виртуальное сообщество, виртуальное общение, виртуальная языковая среда
- Новый литературный материал
- Литература эпохи пост модернизма

РАЗДЕЛ 3. Принципы написания теоретической и исследовательской главы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 6 час. Принципы написания теоретической главы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования. Содержание и структура теоретической главы.

- Принципы изложения теоретического материала.
- Анализ и синтез теоретического материала.
- Отражение научной полемики.
- Авторская позиция в теоретической главе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. 6 час. Принципы написания исследовательской главы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Методика написания исследовательской части.
- Структура и содержание исследовательской части.
- Принципы анализа лингвистического материала.
- Логика изложения результатов лингвистического исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 10час. Подготовка и представление проекта по результатам исследования

Задания представляют собой вопросы по подготовке и представлению проекта по результатам исследования

Вопросы по подготовке проекта по результатам исследования

- Публичное представление проекта на магистерском семинаре.
- Публичное обсуждение проекта на магистерском семинаре.
- Подготовка магистрантами итогового отчета о результатах исследования

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение нижеследующих тем Разделов 1-3 и самостоятельную работу по подготовке проекта. На основе изученного материала студентам предлагается ответить на вопросы. Вопросы обсуждаются в форме собеседования.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельного изучения нижеследующих тем Разделов 1-3:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,

- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельной работы по подготовке проекта:

- выбрать тему проекта из перечня (ниже)
- определить форму проекта (групповой / индивидуальный)
- систематизировать источники материала,
- проанализировать и обобщить материал
- из всего материала выделить закономерности,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- структурировать материал
- выполнить оформление проекта
- подготовить публичную защиту проекта

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.	Семестр 1	16 недель	УО-1
3	Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.	Семестр 2	16 недель	УО-1
5	Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.	Семестр 3	12 недель	УО-1

Задания для самостоятельной работы к Разделам 1-3.

Раздел 1: Постановка проблемы исследования. Работа с библиографическими источниками. Подготовка презентаций по данным направлениям

1. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач
2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, обоснование общей проблемы исследования (оценка актуальности, степени новизны).

3. Составление библиографического списка по теме работы.
4. Презентация на магистерском семинаре: представление плана научно-исследовательской работы. Обоснование темы работы. Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования. Логика построения научной работы.
5. Составление отчета по данному этапу работы.
Задание 1: ознакомиться с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых
Задание 2: обосновать общую проблему исследования
Задание 3: определить тему исследования
Задание 4: доказать актуальность выбранной темы
Задание 5: показать степень проработанности проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях
Задание 6. Ознакомиться с порядком оформления библиографического списка, внутритекстовых и затекстовых ссылок (по ГОСТ).
Задание 7. Ознакомиться с правилом оформления использованной литературы (APA style).
Задание 8. Выполнить классификацию и краткую характеристику каждого вида источников, указать их доступность, освоенность и репрезентативность.
Задание 9. Подготовить презентацию по теме исследования.
Задание 10. Обсудить сообщения в группе.

Раздел 2: Методология исследования. Презентация отдельных частей теоретической главы. Презентация теоретической главы в целом

1. Аналитический обзор теоретических концепций в избранной области.
2. Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
3. Основные этапы развития общей проблематики. Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования.
4. Научная полемика в избранной области.
5. Смежные подходы и направления.
6. Современный уровень решения проблемы.
7. Методология исследования
8. Определение и обоснование методологической базы исследования.

Задание 1. Определить теоретические рамки исследования.

Задание 2,3. Систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции.

Задание 4. Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Задание 5. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Задание 6. Обосновать выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов.

Задание 7. Аргументировать преимущества интегрированного подхода в филологических исследованиях

Раздел 3: Подготовка презентации по структуре исследовательской части и по отдельным частям исследования

1. Работа с лингвистическим материалом
2. Отбор источников практического материала по теме исследования.
3. Работа с лексикографическими источниками, текстовыми материалами
4. Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик.
5. Методика исследования.
6. Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
7. Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.
8. Методика написания исследовательской части. Структура и содержание исследовательской части. Принципы анализа лингвистического материала. Логика изложения результатов лингвистического исследования.
9. Выполнение анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.
10. Написание исследовательской главы (глав) диссертации.
11. Публичное представление на магистерском семинаре.
12. Публичное выступление по результатам выполненной работы. Участие в семинарах, научных дискуссиях и конференциях.

Задание 1. Определить и охарактеризовать конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Задание 2. Определить категориальный и терминологический аппарат исследования.

Задание 1. Ознакомиться с методами отбора практического материала

Задание 2. Аргументировать выбор метода отбора материала для исследования

Задание 3. Подготовить план работы с лексикографическими источниками, текстовыми источниками.

Задание 4. Обсудить в группе преимущества или недостатки разных методов отбора материала.

Задание 5. Установить различие между терминами объект и предмет исследования. Определить объект и предмет исследования. Например, объектом исследования является лингвистическое явление, знание, порождающие проблемную ситуацию, предмет исследования представляет собой те свойства объекта, которые непосредственно подвергаются изучению. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Задание 6. Написание исследовательской части. Выполнение анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.

Задание 7. Составить отчет об апробации результатов исследования, в котором указать, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу.

Вопросы к собеседованию:

- 1) методы отбора практического материала
- 2) Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования этапы развития общей проблематики.
- 3) объект и предмет исследования
- 4) методы анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.
- 5) конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.
- 6) Логика изложения результатов лингвистического исследования

Критерии оценки собеседования в виде устного опроса

- Ответ оценивается на «отлично», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив

дальнейшего исследования. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.

- Студент получает «удовлетворительно», если знает в целом принципы отбора материала исследования, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, владеет навыками подведения итогов исследования, но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания / литературоведения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ошибочно интерпретирует научные труды в избранной области филологии. Знает единичные методы в избранной научной области. Вопросы остаются нераскрытыми.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные принципы организации филологического исследования	ПК -1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации определяет актуальные проблемы исследования системы языка и литературы, на основе чего формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Знает актуальные проблемы исследования системы языка и литературы	УО-1	Зачет с оценкой, Защита проекта 1
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования		
			Владеет навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования		
		УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	ПР-9	
			Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
2	Раздел № 2 Методология	ПК -1.3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования	Знает способы подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования	УО-1 ПР-9	Зачет с оценкой Защита

	филологического исследования		Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования		проекта 2				
			Владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования						
		УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития						
			Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития						
			Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития						
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов						
			Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов						
			Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов						
		3	Раздел № 3 Принципы написания теоретической и исследовательской главы			ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования	ПР-9	Зачет с оценкой Защита проекта 3
							Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его		

			Владеет навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования		
		ПК -1.7 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	УО-1	
			Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии		
			Владеет навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 154 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343#page/9>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 153 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-470465#page/1>
3. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-467229#page/2>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. 280 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=320758>
2. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. Пособие. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 512 с. <http://znaniium.com/bookread.php?book=490449>
3. Попова Т. И. Методология научного исследования в магистратуре РКИ. Учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. СПб.: СПбГУ, 2018. 320 с. <http://znaniium.com/catalog/product/1015146>
4. Каменский М.В. Дискурсные маркеры в социокогнитивном освещении: монография. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 202 с. <http://www.iprbookshop.ru/62932.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)

URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
7. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
8. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
9. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины *Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере* обучающиеся должны посещать

практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		

	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация
в профессиональной сфере»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и
лингвокультуры»
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные принципы организации филологического исследования	ПК -1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации определяет актуальные проблемы исследования системы языка и литературы, на основе чего формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Знает актуальные проблемы исследования системы языка и литературы	УО-1	Зачет с оценкой, Защита проекта 1
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования		
			Владеет навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования		
		УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	ПР-9	
			Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
2	Раздел № 2 Методология	ПК -1.3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования	Знает способы подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования	УО-1 ПР-9	Зачет с оценкой Защита

	филологического исследования		Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования		проекта 2				
			Владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования						
		УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития						
			Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития						
			Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития						
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов						
			Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов						
			Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов						
		3	Раздел № 3 Принципы написания теоретической и исследовательской главы			ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования	ПР-9	Зачет с оценкой Защита проекта 3
							Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его		

			Владеет навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования		
		ПК -1.7 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	УО-1	
			Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии		
			Владеет навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии		

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование

Вопросы по разделам дисциплины

- Отбор источников языкового и литературного материала по теме исследования.
- Особенности работы с лексикографическими источниками, контекстами, текстовыми материалами
- Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик, автоматизированных методик лингвистического анализа.
- Обоснование темы работы.
- Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования.
- Логика построения научной работы.
- Составление библиографического списка по теме работы.
- Подготовка проекта по теме исследования: содержание, структура, объем, оформление.

- Представление проекта на магистерском семинаре.
- Составление отчета по данному этапу работы.
- Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
- Основные этапы развития общей проблематики.
- Научная полемика в избранной области.
- Смежные подходы и направления.
- Современный уровень решения проблемы.
- Определение и обоснование методологической базы исследования.
- Интегрированный подход в филологических исследованиях.
- Междисциплинарность в филологии.
- Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
- Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.
- Язык интернета как объект лингвистики и теории коммуникации
- Функционирование компьютерного дискурса в чатах, блогах, форумах
- Языковые и коммуникационные особенности различных типов веб-ресурсов
- Виртуальная языковая личность, виртуальное сообщество, виртуальное общение, виртуальная языковая среда
- Новый литературный материал
- Литература эпохи пост модернизма
- Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования. Содержание и структура теоретической главы.
- Принципы изложения теоретического материала.
- Анализ и синтез теоретического материала.
- Отражение научной полемики.
- Авторская позиция в теоретической главе.
- Методика написания исследовательской части.
- Структура и содержание исследовательской части.
- Принципы анализа лингвистического материала.
- Логика изложения результатов лингвистического исследования.

Критерии оценки устного опроса в форме собеседования

- Ответ оценивается на «отлично», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Студент получает «удовлетворительно», если знает в целом принципы отбора материала исследования, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, владеет навыками подведения итогов исследования, но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания / литературоведения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ошибочно интерпретирует научные труды в избранной области филологии. Знает единичные методы в избранной научной области. Вопросы остаются нераскрытыми.

Проект. Подготовка индивидуального проекта

Перечень индивидуальных проектов

Проект 1. Представление проекта по теме исследования

Проект 2. Значимость нового языкового / литературного материала

Проект 3. Подготовка и представление проекта по результатам исследования

Критерии оценивания подготовки проекта 1, 2, 3

- «отлично», если студент знает систему методов структурирования, оформления и подачи публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Умеет системно оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание, последовательно выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет системными навыками публичного выступления по проекту, написания статьи, подготовки отчета, верификации результатов проекта. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.
- «хорошо», если студент знает методы структурирования и оформления публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками публичного выступления по проекту, подготовки отчета, верификации результатов проекта. Знает пути внедрения в практику результатов проекта в целом, владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- «удовлетворительно», если умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание проекта в виде отчетов, допускает неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания.
- «неудовлетворительно» выставляется, если проект представлен в виде неполных отчетов, и вопросы остаются нераскрытыми.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме	Знает отдельные методы представления	Знает некоторые методы публичного	Знает методы структурирования и оформления	Знает систему методов структурирования

отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	результатов проекта в форме отчетов	представления результатов проекта в форме отчетов	публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	, оформления и подачи публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Умеет выполнять представление проекта в виде неполных отчетов	Умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание проекта в виде отчетов	Умеет хорошо оформлять библиографические ссылки, пошагово выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Умеет системно оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание, последовательно выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Владеет навыками публичного	Владеет отдельными	Владеет	Владеет навыками	Владеет

	представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	навыками подготовки отчета	навыками подготовки отчета, верификации результатов проекта	публичного выступления по проекту, подготовки отчета, верификации результатов проекта	системными навыками публичного выступления по проекту, написания статьи, подготовки отчета, верификации результатов проекта
УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития	Не имеет представления о путях саморазвития	Имеет общее представление о некоторых путях саморазвития	Знает основные пути и алгоритмы достижения саморазвития	Знает системные разнообразные пути и алгоритмы достижения саморазвития
	Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет предпринять шаги, приводящие к саморазвитию	Умеет применять отдельные фрагменты своего опыта в соответствии с задачами саморазвития	Умеет применять свой опыт в соответствии с задачами саморазвития в своей деятельности	Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет навыками, достаточными для достижения саморазвития	Владеет отдельными навыками использования имеющегося опыта в	Владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Владеет системными навыками обобщения и творческого использования

			соответствии с задачами саморазвития		имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов	Знает единичные особенности реализации планов	Знает некоторые способы реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает пути реализации планов с учетом имеющихся ресурсов	Знает пути и способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов
	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Умеет корректировать отдельные действия в профессиональной деятельности	Умеет корректировать некоторые действия по реализации планов с учетом имеющихся ресурсов	Умеет в целом корректировать свои действия по реализации планов с учетом имеющихся ресурсов	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
	Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Владеет недостаточными навыками действий в условиях неопределенности	Владеет навыками действий в условиях неопределенности	Владеет сформировавшимися навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы	Владеет системными навыками действий в условиях неопределенности, корректируя

				и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК -1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации определяет актуальные проблемы исследования системы языка и литературы, на основе чего формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Знает актуальные проблемы исследования системы языка и литературы	Имеет нечеткое представление о проблемах исследования системы языка и литературы	Знает отдельные проблемы исследования системы языка и литературы	Знает ряд актуальных проблем исследования системы языка и литературы	Знает системно актуальные проблемы исследования системы языка и литературы
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Умеет формулировать актуальность научного исследования	Умеет формулировать актуальность и цель собственного научного исследования	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность собственного научного исследования	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
	Владеет навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Владеет навыками формулирования актуальности научного исследования	Владеет навыками определения отдельных проблем исследования системы языка и литературы, формулирования цели и	Владеет навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых формулирует цель, задачи,	Владеет эффективными навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых

			актуальности научного исследования	актуальность научного исследования	формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования	Знает отдельные принципы отбора материала	Знает общие принципы отбора материала и его систематизации	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации	Знает эффективные принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования
	Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его	Умеет увидеть единичные случаи подходящего материала	Умеет определять материал для исследования	Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать его	Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его
	Владеет навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования	Владеет несформировавшими ся навыками определения материала для исследования	Владеет некоторыми навыками определения материала для исследования	Владеет навыками отбора материала для исследования и его систематизации	Владеет навыками системного отбора материала для исследования, систематизации и анализа
ПК -1.3 Делает выводы и намечает перспективы	Знает способы подведения итогов исследования и	Знает отдельные способы подведения	Знает некоторые способы	Знает способы подведения итогов	Знает системные способы

дальнейшего исследования	определения перспектив дальнейшего исследования	итогов исследования	подведения итогов исследования и определения общих перспектив	исследования и определения перспектив дальнейшего исследования	подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования	Умеет формировать некоторые выводы по исследованию	Умеет делать общие выводы по исследованию	Умеет делать выводы и видеть перспективы дальнейшего исследования	Умеет эффективно делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования
	Владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования	Владеет несформированными навыками подведения итогов исследования	Владеет отдельными навыками подведения итогов исследования	Владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования	Владеет сформированным и навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования
ПК -1.7 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или	Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	Знает отдельные черты оценивания научного труда	Знает наиболее общие черты оценивания научного труда	Знает особенности оценивания научного труда в процессе его обсуждения или	Знает комплексные критерии оценивания научного труда в

дискуссии				дискуссии	процессе его обсуждения или дискуссии
	Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии	Не умеет оценивать научный труд	Умеет в целом оценивать научный труд	Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии	Умеет эффективно оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии
	Владеет навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	Не владеет навыками оценивания научного труда	Владеет навыками общего оценивания научного труда	Владеет достаточными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	Владеет сформированным и навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде защиты проекта по каждому разделу (1-3)

Перечень индивидуальных проектов

Проект 1. Представление проекта по теме исследования

Проект 2. Значимость нового языкового / литературного материала

Проект 3. Подготовка и представление проекта по результатам исследования

Критерии оценки на зачете

- «отлично», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Знает систему методов структурирования, оформления и подачи публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Умеет системно оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание, последовательно выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет системными навыками публичного выступления по проекту, написания статьи, подготовки отчета, верификации результатов проекта.
- «хорошо», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции. Знает методы структурирования и оформления публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками публичного выступления по проекту, подготовки отчета, верификации результатов проекта. Знает пути внедрения в практику результатов проекта в целом, владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- «удовлетворительно», если студент знает в целом принципы отбора материала исследования, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, владеет навыками подведения итогов исследования, умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание проекта. Но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания / литературоведения.
- «неудовлетворительно» выставляется, если проект представлен, но вопросы остаются нераскрытыми.

