



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

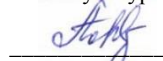
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись)

Николаева О.В.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации


(подпись) Ловцевич Г.Н.
(ФИО.)

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания иностранного языка в высшей школе
45.04.01 Филология
(Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 16 час.
практические занятия 16 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.
самостоятельная работа 76 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 № 980

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «21» января 2021г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Ловцевич Г. Н.
Составители: Гич О. Н., Ловцевич Г. Н.

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является приобретение магистрантами навыков преподавателя, владеющего современным инструментарием и методиками преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении.

Задачи курса:

1. Углубление теоретической и практической подготовки по методике преподавания иностранных языков и педагогической деятельности.

2. Выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности.

3. Формирование навыков и умений ориентироваться в потоке научной и учебной информации, способности выбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования ее в учебно-педагогической деятельности.

4. Подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе культуры профессионального общения.

5. Формирование способности использования в профессиональной деятельности новых коммуникационных технологий, технических средств обучения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах
	Умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных

личных, так и коллективных действий	действий
	Владеет способностью анализировать личные и коллективные действия

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК – 2 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	ПК -2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
		ПК -2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
		ПК -2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
педагогический	ПК -3 Способен осуществлять организацию и руководство научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	ПК -3.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
		ПК -3.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и

		методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает принципы планирования занятий
	Умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
	Владеет навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам
ПК-2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные	Знает современные образовательные средства и технологии
	Умеет пользоваться ТСО и электронными образовательными средами
	Владеет навыками применения ТСО и электронных образовательных сред
ПК – 2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает принципы составления рабочей программы дисциплины (модуля)
	Умеет разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Владеет навыками составления рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
ПК – 3.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках	Знает методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Владеет навыками участия в организации научно-

основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
ПК – 3.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	Знает методы подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
	Умеет подготавливать и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования
	Владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Теоретические основы обучения иностранным языкам в высшей школе	1	16		16		76		зачет
	Итого:		16		16		76		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 семестр

РАЗДЕЛ I. Теоретические основы обучения иностранным языкам в высшей школе (16 часов)

Тема 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе (4ч).

Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школы. Понятие «профиль обучения». Филологический и нефилологический профили обучения иностранному языку. Специфика целей и содержания обучения ИЯ (на основе анализа ГОС ВПО, примерных учебных программ): в неязыковом вузе; на гуманитарных факультетах университета; на языковых факультетах университета. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы.

Тема 2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования (4 ч).

Понятия «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс». Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса в вузе. Структурные модели построения курса (линейная,

концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Анализ УМК (учебника) для специальностей филологического и нефилологического профилей.

Тема 3. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе (4 ч).

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку («языковой портфель», карты-схемы, семантические/интеллектуальные карты, профессионально направленные проекты).

Тема 4. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе (4 ч).

Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии. Специфика использования интерактивных технологий (микро-преподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 семестр

РАЗДЕЛ I. Теоретические основы обучения иностранным языкам в высшей школе (16 часов)

Занятие 1. Обучение иноязычной устной речи студентов языкового вуза (4 ч).

1. Цели и задачи обучения устной речи на каждом курсе.
2. Содержание обучения устной речи.
3. Особенности обучения устной речи на каждом курсе.

Задание: 1. Чтение литературы, подготовка к опросу:

1. Понятие «цель обучения» и виды целей.
2. Практическая цель обучения
3. Речевая деятельность. Виды РД.
4. Различия между письменной и устной речью.
5. Говорение как вид речевой деятельности.

Занятие 2. Обучение иноязычной устной речи студентов языкового вуза (4 ч).

Это занятие носит **практический** характер, проводится **в виде ролевой игры**. Студенты представляют свои разработанные фрагменты занятий, при этом каждый из них может попробовать себя в роли преподавателя и обучаемого. По окончании демонстрации фрагмента все участники игры исполняют роль преподавателей, присутствующих на занятии и принимающих участие в обсуждении увиденного занятия. Каждый студент должен оформить свой фрагмент в письменном виде.

- Задания:** 1). Составление плана-конспекта урока
2). Демонстрация фрагмента урока

Занятие 3. Обучение чтению и письменной речи в вузе (4 ч).

1. Цели и содержание обучения чтению и письменной речи на каждом курсе.
2. Система упражнений по обучению чтению и письменной речи на каждом курсе
3. Особенности обучения письменной речи на каждом курсе.
4. Организация домашнего чтения.

Задание: 1. Чтение литературы, подготовка к опросу:

1. Письмо и письменная речь, есть ли отличие? Место письма в обучении ИЯ.
2. Содержание обучения письму. Обучение на разных этапах
3. Принципы отбора учебных текстов.
4. Виды чтения.

Занятие 4. Обучение нормативной грамматике и практической фонетике (4 ч).

1. Цели и содержание обучения грамматике и фонетике в языковом вузе.

2. Методика работы.

Задание: 1. Чтение литературы, подготовка к опросу:

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам
2. Содержание обучения фонетике
3. Роль грамматического навыка в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
4. Подходы и методы к объяснению грамматического материала

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1 Раздел I	1-4 неделя	19 часов	Опрос
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2 Раздел I	5-8 неделя	19 часов	Ролевая игра
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3 Раздел I	9-12 неделя	19 часов	Опрос
4	Задания для самостоятельной	13-18 неделя	19 часов	Опрос

	работы к теме 4 Раздел I			
--	--------------------------	--	--	--

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению **практических заданий** необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Практические занятия. На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: при изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников. Аудиторная работа на практических занятиях -

участие в опросах, выполнение практических заданий (ролевая игра).

Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

Самостоятельная работа студентов. Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; подготовка практических разработок; выполнение домашних заданий и др.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1, 3, 4.

Подготовка к опросу (УО-4). Необходимо воспользоваться списком вопросов из раздела 4 «Структура и содержание практической части курса» рабочей программы учебной дисциплины. Занятие 1 (Вопросы 1-5), Занятие 3 (Вопросы 6-9), Занятие 4 (Вопросы 10-13). При подготовке ответа на вопрос необходимо пользоваться конспектами лекций и рекомендуемой литературы. Ответ на вопрос должен содержать ссылки на авторов обсуждаемой теоретической концепции. В ответе должен грамотно использоваться метаязык.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Подготовка практического задания (ролевая игра) (ПР-10).

Практические задания включают в себя составление плана-конспекта урока, подготовка демонстрации фрагмента.

Для составления плана-конспекта урока необходимо воспользоваться примером из Приложения 1, заполнить шапку и расписать ход урока. Обосновать применение конкретных подходов, методов и приемов.

Для демонстрации фрагмента необходимо подготовить план-конспект фрагмента. Подготовить раздаточные и аудио-визуальные материалы. Продемонстрировать фрагмент на занятии.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах	УО-4, ПР-10	Зачет, Вопросы 1-10
			Умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий		
			Владеет способностью анализировать личные и коллективные действия		
		ПК -2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает принципы планирования занятий		
			Умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам		
			Владеет навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам		
		ПК -2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины	Знает современные образовательные средства и технологии		
			Умеет пользоваться ТСО и электронными образовательными средами		
			Владеет навыками применения ТСО и электронных образовательных сред		

	(модуля)			
	ПК -2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает принципы составления рабочей программы дисциплины (модуля)		
Умеет разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования				
Владеет навыками составления рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования				
	ПК -3.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования		
Умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования				
Владеет навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования				
	ПК -3.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии	Знает методы подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе		
Умеет подготавливать и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для				

		и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования		
			Владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамо́в ; [отв. ред. А. Н. Шамо́в] // Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 220 с. 5 экз. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838820&theme=FEFU>
2. Вишняков С. А., Дунаева Л. А. Иноязычная вербальная коммуникация. Преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. Москва : Флинта : Наука, 2017. 167 с. 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838893&theme=FEFU>
3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2017. 57 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. ЭБС «IPRbooks»
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-59229&theme=FEFU>
4. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 100 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62488.html>

Дополнительная литература:

1. Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин // Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 495 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:875270&theme=FEFU>

2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Косолапова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> (дата обращения: 16.05.2021).
3. Максаева А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку / А. Э. Максаева // Москва : Наука, : Флинта, 2016. — 269 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838840&theme=FEFU>
4. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456528>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
URL:<http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:
<http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
URL: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:
<http://www.iprbookshop.ru/>
10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
13. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
15. Oxford University Press – Журналы. URL:
<http://www.oxfordjournals.org/en/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На изучение дисциплины отводится 108 часов, в том числе 76 часов на самостоятельную работу студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе практических занятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- Систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304,	Мультимедийная аудитория: Проектор	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для

		<p>здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей
школе»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и
лингвокультуры»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах	УО-4, ПР-10	Зачет, Вопросы 1-10
			Умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий		
			Владеет способностью анализировать личные и коллективные действия		
		ПК -2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает принципы планирования занятий		
			Умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам		
			Владеет навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам		
		ПК -2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины	Знает современные образовательные средства и технологии		
			Умеет пользоваться ТСО и электронными образовательными средами		
			Владеет навыками применения ТСО и электронных образовательных сред		

	(модуля)			
	ПК -2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает принципы составления рабочей программы дисциплины (модуля)		
Умеет разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования				
Владеет навыками составления рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования				
	ПК -3.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования		
Умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования				
Владеет навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования				
	ПК -3.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии	Знает методы подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе		
Умеет подготавливать и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для				

		<p>и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p> <hr/> <p>Владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Опрос (дискуссия) (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для дискуссии:

1. Понятие «цель обучения» и виды целей.
2. Практическая цель обучения
3. Речевая деятельность. Виды РД.
4. Различия между письменной и устной речью.
5. Говорение как вид речевой деятельности.
6. Цели и содержание обучения чтению и письменной речи на каждом курсе.
7. Система упражнений по обучению чтению и письменной речи на каждом курсе
8. Особенности обучения письменной речи на каждом курсе.
9. Организация домашнего чтения.
10. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам
11. Содержание обучения фонетике
12. Роль грамматического навыка в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
13. Подходы и методы к объяснению грамматического материала

Критерии оценивания:

- ✓ Отлично – активное участие в обсуждении, студент использует минимальную опору на письменные материалы, связанный, логично выстроенный ответ, использование метаязыка
- ✓ Хорошо – активное участие в обсуждении, возможна опора на письменные материалы, допустимы неточные формулировки,

недостаточное использование терминологии, но в целом, верные ответы

- ✓ Удовлетворительно – редкое участие в дискуссии, чтение подготовленного ответа, невозможность ответить на дополнительные вопросы, незнание терминологии
- ✓ Неудовлетворительно – отсутствие ответа, неучастие в дискуссии

Ролевая игра (ПР-10) - Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Примеры заданий:

Представление ролевой игры. Моделирование урока.

Для участия в ролевой игре студент должен предоставить план своего урока по следующему образцу:

План-конспект урока английского языка на 1 курсе по теме "Travelling"

УМК: New English File

Тема: English in Use. Travelling

Тип урока: урок комплексного применения навыков и умений (урок закрепления)

Цели урока:

1.Практическая:

Развитие умения использовать изученные лексические единицы в монологических и диалогических высказываниях , расширение лексического запаса

2.Развивающая:

- способствовать развитию чувства уважения к традициям в разных странах
- развитие познавательного интереса учащихся

3. Воспитательная:

- совершенствование умения работать в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

4. Общеобразовательная:

- развитие умения работать с текстом
- развитие языковой догадки, внимания, памяти, смекалки, творческого мышления;
- развитие способности и готовности общаться.

Задачи:

- 1.повторение изученных и введение новых слов по теме «Путешествие»;
- 2.перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения;
- 3.развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям;
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
- 5.развитие поискового чтения;

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы:

аудиоприложение к учебнику, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами, раздаточный материал.

Планируемые результаты

В ходе урока учащиеся научатся:

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;
- развить умение аудирования с выбором необходимой информации;
- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-составлять диалоги по заданной теме.

Критерии оценивания:

- ✓ Отлично - студент правильно определил цель и задачи урока, аргументировал выбор подхода в обучении и упражнениях. Точно определил содержание урока, его структуру, не нарушив логику его построения и опираясь на методические принципы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ Хорошо - урок студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью упражнений; допущено не более 1 ошибки при планировании или определения содержания урока. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ Удовлетворительно – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов урока; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в проведении и анализе урока.
- ✓ Неудовлетворительно - если неверно структурирован план урока, упражнения не адекватны цели и задачам урока. Анализ частичный или отсутствует. Допущено три или более трех ошибок.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает	Психологические особенности одного типа личности	Психологические особенности малого количества типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах	Психологические особенности некоторых типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах	психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах
	Умеет	Не умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий	С малым количеством людей устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий	В некоторых случаях устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий	устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий
	Владеет	Не владеет способностью анализировать личные и коллективные действия	Некоторыми приемами анализа личные и коллективные действия	Частично способностью анализировать личные и коллективные действия	Способностью анализировать личные и коллективные действия
ПК – 2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает	Не знает принципы планирования занятий	Имеет общее представление об организации учебного процесса, роли и места иностранного языка в системе высшего	Частично принципы планирования занятий	принципы планирования занятий
	Умеет	С трудом разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по одной филологической дисциплине	Разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по некоторым филологическим дисциплинам	Разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по

					филологическим дисциплинам
	Владеет	Не владеет навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам	навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) по одной филологической дисциплине	навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) по некоторым филологическим дисциплинам	навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам
ПК-2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные	Знает	Не знает современные образовательные средства и технологии	Малую часть современных образовательных средств и технологий	Некоторые современные образовательные средства и технологии	Современные образовательные средства и технологии
	Умеет	С трудом пользуется ТСО и электронными образовательными средами	Пользоваться малой частью ТСО и электронными образовательными средами	Пользоваться некоторыми ТСО и электронными образовательными средами	Пользоваться ТСО и электронными образовательными средами
	Владеет	Не владеет навыками применения ТСО и электронных образовательных сред	Мало сформированными навыками применения ТСО и электронных образовательных сред	Некоторыми навыками применения ТСО и электронных образовательных сред	Навыками применения ТСО и электронных образовательных сред
ПК – 2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной	Знает	Имеет слабое представление о принципах составления рабочей программы дисциплины (модуля)	Малую часть принципов составления рабочей программы дисциплины (модуля)	Некоторые принципы составления рабочей программы дисциплины (модуля)	Принципы составления рабочей программы дисциплины (модуля)
	Умеет	Не умеет разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной	Разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по одной профильной филологической дисциплине в рамках основной образовательной программы бакалавриата	Разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по некоторым профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной	Разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной

		образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	или программы дополнительного профессионального образования	программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Владеет	Не владеет навыками составления рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Малым количеством навыков составления рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Некоторыми навыками составления рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	навыками составления рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
ПК – 3.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках	Знает	Не знает методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках	Малую часть методики организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной	Частично методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной	Методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках

основной		основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Умеет	С трудом разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Разрабатывать тематику малой части научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Разрабатывать тематику некоторых научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Владеет	Не владеет навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по	Малой частью навыков участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного	Некоторыми навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и	Навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам

		программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования	профессионального образования	дополнительного профессионального образования	бакалавриата и дополнительного профессионального образования
ПК – 3.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	Знает	Менее двух методов подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	Несколько методов подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	Большую часть методов подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	Методы подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
	Умеет	С трудом может подготавливать и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	Имеет затруднения с подготовкой и проведением научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	подготавливать и проводить некоторые научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	подготавливать и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования
	Владеет	Не владеет навыками подготовки и проведения научных и методических	Малым количеством навыками подготовки и проведения научных и	Некоторыми навыками подготовки и проведения научных и методических	навыками подготовки и проведения научных и методических

		<p>чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>
--	--	--	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусмотрен зачет в 1 семестре. Зачет проводится в устной форме с использованием собеседования. Зачет по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» имеет своей целью оценить работу студента за семестр: уровень полученных им знаний, приобретенные практические навыки и умения по использованию современных технологий обучения ИЯ развитие креативности студентов филологических и нефилологических специальностей вузов, и методической рефлексии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Цели обучения иностранному языку в языковом вузе. Некоторые особенности преподавания английского языка в языковом вузе.
2. Уровни владения ИЯ. Международные экзамены и сертификаты
3. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
4. Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей.
5. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом.
6. Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач.
7. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса.

8. Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий.
9. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.
10. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.