



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав. кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Geopolitics of the Asia-Pacific (Геополитика АТР)

**Направление подготовки - 41.04.05 Международные отношения**

Международная образовательная программа « Russia in the Asia-Pacific (Россия в АТР)»

**«Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

**Форма подготовки очная**

Курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки  
41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством  
образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений  
протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н./

Составитель(ли): старший преподаватель Коротич С.А.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) является частью учебно-методического комплекса дисциплины, предназначенного для студентов 1 курса по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», магистерской программы «Россия в АТР (Russia in the Asia-Pacific)». Общая учебная нагрузка программы составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебный план включает в себя как аудиторные занятия (36 академических часа), так и индивидуальную подготовку (72 академических часа). Данная дисциплина ведется в рамках первого семестра первого года обучения. В качестве формы контроля академической успеваемости предусмотрен экзамен в конце семестра.

**Цель освоения дисциплины** состоит в формировании у студентов комплекса прикладных и теоретических знаний об особенностях геополитики в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

**Задачами курса является** научить студентов:

- 1) профессионально понимать современные мировые и региональные международные процессы в ракурсе геополитики;
- 2) владеть инструментарием геополитического знания с целью анализа проблем и вызовов АТР;
- 3) знать сущность и специфику процессов и тенденций АТР в контексте геополитики.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций, установленных ОПОП:

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	образование и наука; связь, информации	ПК-4 способен ориентироваться в современных тенденциях	ПК – 4.1. умеет давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным	политическим

	ные и коммуникационные технологии; административно-управленческая и офисная деятельность; финансы и экономика; средства массовой информации, издательство и полиграфия	мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации	процессам ПК – 4.2. знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы ПК – 4.3. владеет навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России
Научно-исследовательская	образование и наука; культура и искусство; связь, информационные и коммуникационные технологии; административно-управленческая и офисная деятельность; финансы и экономика; средства массовой информации, издательство и полиграфия	ПК-7. способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	ПК - 7.1. – умеет ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов ПК-7.2. – знает особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов ПК – 7.3. владеет умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

## **Модуль 1. Геополитическое знание как инструмент прикладного анализа (8 час.)**

### **Раздел 1. Геополитика как система знаний о контроле над пространством: методология, концептуализация, подходы (4 час.)**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитического знания (2 час.)**

Истоки современной геополитики. Предпосылки формирования геополитического знания в трудах антиков, представителей древневосточной и западной средневековой мысли. Этапы развития геополитики как научного знания. Классические школы геополитики.

Теоретические подходы и практические рекомендации, основанные на различных идеях и представлениях о пространстве, территории, границах, сферах влияния, контроле над пространством (как явном, так и косвенном).

#### **Тема 2. Прикладные аспекты геополитики (2 час.)**

Исследование развития геополитической мысли в историческом контексте. Современные геополитические идеи и подходы. Соотношение модерна и постмодерна в геополитике. Геополитический анализ и его содержание. Геополитические аномалии.

### **Раздел 2. Геополитические проблемы АТР: оценка вызовов и угроз, сотрудничества и интеграции. Северо-Восточная Азия как ядро АТР (4 час.)**

#### **Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны» и постбиполярного мира (2 час.)**

Конфигурация глобальной системы международных отношений в годы холодной войны и ее влияние на политическое развитие АТР. Геополитическая характеристика АТР в период стратегического противостояния и взаимодействия двух сверхдержав.

Геополитические особенности развития АТР после холодной войны. Превращение Азиатско-тихоокеанского региона в самый динамично

развивающийся регион планеты. Трансформация Северо-Восточной Азии (СВА) из периферийной области Азии в ядро АТР.

## **Тема 2. Геополитическая оценка рисков и возможностей АТР (2 час.)**

Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР. Противоречия регионального развития и региональные вызовы безопасности: северокорейская ядерная программа, проблема Тайваня, нерешенные территориальные споры. Геополитические позиции великих и региональных держав АТР. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.

## **Модуль 2. Страны АТР в геополитическом измерении (10 час.)**

### **Раздел 1. Геополитика великих держав Северной Пацифики (6 час.)**

#### **Тема 1. Геополитическое положение и геостратегические вызовы России в АТР (2 час.)**

Положение России в АТР: географический, исторический, экономический, политический ракурс. Участие России в интеграционных и политических процессах в регионе. Вовлеченность России в международное пространство АТР.

Геополитические преимущества и недостатки России. Вызовы России в АТР. Возможности и перспективы России в АТР.

#### **Тема 2. Геополитическое положение и геостратегические вызовы КНР (2 час.)**

Геополитические интересы Китая в АТР. Стратегия КНР в отношении стран АТР: от «мягкого наступления» и «дипломатии улыбок» в отношении стран ЮВА до политических противоречий в отношении спорных территорий и стратегического участия США в региональных вопросах.

Аспекты сотрудничества между Китаем и странами АТР. Особенности взаимодействия и конфронтации между КНР и США в АТР.

#### **Тема 3. Геополитические интересы и вызовы США в АТР (1 час)**

Геополитические интересы США в АТР. Участие США в военных и стратегических альянсах в АТР. Инициативы Вашингтона в создании и развитии интеграционных структур (НАФТА, ТТП).

Особенности американо-китайских отношений в АТР: геополитический аспект. Особенности американского присутствия и влияния в АТР. Реализация Вашингтоном собственных геополитических проектов в регионе.

#### **Тема 4. Геополитика Японии (1 час)**

Исторический контекст геополитических интересов Японии в АТР. Общая характеристика современного геополитического положения Японии в АТР. Вызовы безопасности для Токио в АТР.

Вовлеченность Японии в интеграционные структуры АТР – АТЭС, ВАС, ТПП и другие организации. Геополитические задачи и перспективы Токио.

### **Раздел 2. Геополитика Восточного Римленда (4 час.)**

#### **Тема 1. Расколота Корея: геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова (2 час.)**

Исторический контекст современного геополитического положения стран Корейского полуострова. Стратегическая значимость Корейского полуострова. Современная ситуация на Корейском полуострове.

Северокорейская ядерная программа и ее влияние на безопасность в АТР. Шестисторонний процесс и его роль в урегулировании северокорейской ядерной проблемы. Перспективы развития ситуации на Корейском полуострове.

#### **Тема 2. Геополитика Юго-Восточной Азии (ЮВА) (2 час.)**

Юго-Восточная Азия (ЮВА) как уникальный субрегион АТР. Исторический контекст геополитического положения стран ЮВА. АСЕАН и АРФ и их роль в обсуждении экономических, политических, культурных проблем и вопросов безопасности. Диалоговые форматы АПТ, АСЕАН +6, АСЕАН +10.

Стратегическое и инфраструктурное значение ЮВА. ЮВА как зона, свободная от ядерного оружия (Бангкокский договор 1995 г.). Противоречия территориального, этноконфессионального, исторического, политического, экономического характера в ЮВА. ЮВА как зона противостояния между великими державами и возможный осевой ареал геополитических процессов в АТР.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Семинарские занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Концептуальные основы геополитики (3 час.)**

1. Истоки геополитики.
2. Этапы развития геополитики как научного знания.
3. Классические школы геополитики.
4. Прикладные аспекты геополитики.

#### **Занятие 2. Геополитические проблемы Азиатско-тихоокеанского региона (3 час.)**

1. Азиатско-Тихоокеанский регион в период «холодной войны».
2. Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР.
3. Основные вызовы и угрозы безопасности в АТР.
4. Великие и региональные державы АТР: особенности классификации.
5. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.

#### **Занятие 3. Геополитика России в АТР (2 час.)**

1. Российская геополитика и геостратегия в АТР.
2. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе.
3. Роль России в АТР и ее действия: успехи и неудачи.

#### **Занятие 4. Геополитика Великой Стены (Китай) (2 час.)**

1. Внешняя политика КНР: история и современность.



2. «Возвышение Китая» и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР.

3. Китай и АТР: диалог и противоречия.

#### **Занятие 5. США в АТР (2 час.)**

1. США как мировая ведущая военная и экономическая держава.

2. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР.

3. Вызовы и угрозы геополитике США.

#### **Занятие 6. Геополитика Японии (2 час.)**

1. Исторический аспект японской геополитики.

2. Современная геополитика Японии: цели и подходы.

3. Япония в интеграционных институтах и процессах в АТР.

4. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР.

#### **Занятие 7. Геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова (2 час.)**

1. Современная ситуация на Корейском полуострове: геополитический анализ.

2. Геополитика Южной Кореи.

3. КНДР как геополитический вызов в АТР.

#### **Занятие 8. Геополитика стран Юго-Восточной Азии (ЮВА) (2 час.)**

1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) в геополитическом измерении.

2. Интеграционные процессы в ЮВА.

3. Вызовы и угрозы странам ЮВА.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Раздел 1. Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитического знания	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	Вопросы к зачету №1-2 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	1-2 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	1-2 (2 сем)
2	Модуль 1. Раздел 1. Тема 2. Прикладные аспекты геополитики	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	3 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	3 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	3 (2 сем)
3	Модуль 1. Раздел 2. Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны» и постбиполярного мира	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	4-5 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	4-5 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	4-5 (2 сем)
4	Модуль 1. Раздел 2. Тема 2. Геополитическая оценка рисков и возможностей АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	6-8 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	6-8 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	6-8 (2 сем)
5	Модуль 2. Раздел 1. Тема 1. Геополитическое положение и геостратегические вызовы России в АТР.	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	9-11 (2 сем)
6	Модуль 2. Раздел 1. Тема 2. Геополитическое положение и геостратегические	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	12-14 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	12-14 (2 сем)

	вызовы КНР (2 час.)		ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	12-14 (2 сем)
7	Модуль 2. Раздел 1. Тема 3. Геополитические интересы и вызовы США в АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	15-17 (2 сем)
8	Модуль 2. Раздел 1. Тема 4. Геополитика Японии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	18-21 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	18-21 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	18-21 (2 сем)
9	Модуль 2. Раздел 2. Тема 1. Расколота Корея: геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	22-23 (2 сем)
10	Модуль 2. Раздел 2. Тема 2. Геополитика Юго-Восточной Азии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	24-26 (2 сем)
11	Занятие 1. Концептуальные основы геополитики	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	1-3 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	1-3 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	1-3 (2 сем)
12	Занятие 2. Геополитические проблемы Азиатско-тихоокеанского региона	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	4-8 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	4-8 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	4-8 (2 сем)
13	Занятие 3. Геополитика России в АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	9-11 (2 сем)
14	Занятие 4. Геополитика Великой Стены (Китай)	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	12-14 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	12-14 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	12-14 (2 сем)

15	Занятие 5. США в АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	15-17 (2 сем)
16	Занятие 6. Геополитика Японии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	18-21 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	18-21 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	18-21 (2 сем)
17	Занятие 7. Геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	22-23 (2 сем)
18	Занятие 8. Геополитика стран Юго-Восточной Азии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	24-26 (2 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Дополнительная литература**

1. Agnew, John and Muscarà, Luca. Making Political Geography. - Plymouth. - 2<sup>nd</sup> edition. - Rowman Littlefield Publishers, Inc., 2012. – 282 p.
2. Al-Rodhan, Nayef R.F. Meta-Geopolitics of Outer space. An Analysis of space Power, Security and Governance. – NY: Palgrave Macmillan in association with St Antony's College, Oxford, 2012. – 276 p.
3. Agnew, John and Muscarà, Luca. Making Political Geography. - Plymouth. - 2<sup>nd</sup> edition. - Rowman Littlefield Publishers, Inc., 2012. – 282 p.

4. Al-Rodhan, Nayef R.F. *Meta-Geopolitics of Outer space. An Analysis of space Power, Security and Governance.* – NY: Palgrave Macmillan in association with St Antony's College, Oxford, 2012. – 276 p.
5. Dittmer, Lowell. *Asia in 2011. Transition?* // *Asian Survey*, 2012. Vol. 52. N1. – Pp. 1-5.
6. Friedrichs, Jörg. *East asian Regional Security*// *Asian Survey*, 2012. Vol. 52. N4. – Pp. 754-776.
7. *Diminishing Conflict in Asia and the Pacific.* Edited by Edward Aspinall, Robin Jeffrey, Anthony Regan. - Routledge; 2012. - 256 p.
8. Freise, Christopher. *By Invitation Mostly: the International Politics of the US Security Presence, China, and the South China Sea.* – Singapore: S. Rajaratnam School of International Studies. August 28, 2012. – 41 p.
9. Mahmud Ali, Sayed. *Asia-Pacific Security Dynamics in the Obama Era. A New World Emerging.* - Routledge, 2012. - 217 p.
10. *Security and International Politics in the South China Sea: Towards a co-operative management regime.* Edited by Sam Bateman, Ralf Emmers. - Routledge, 2012 – 272 p.
11. *Stirring Up the South China Sea (II): Regional Responses*// *Asia Report N 229.* July 24 2012. – International Crisis Group. Working to prevent conflict worldwide. – 47 p.
12. Richardson, Paul. *Russia in the Asia-Pacific: Between Integration and Geopolitics*//*Asia-Pacific Bulletin.* Number 150, 16 February 2012.
13. Callahan William A. *China's Strategic Futures*//*Asian Survey*, vol. 52, n 4 (July-August 2012). Pp. 617-642.
14. Kueh, Y. Y. *Pax Sinica. Geopolitics and Economics of China's Ascendance.* – Hong Kong University Press, 2012. – 460 p.
15. Rozman, Gilbert. *Chinese Strategic Thought toward Asia (Strategic Thought in Northeast Asia).* - Palgrave Macmillan, 2012. - 288 p.

16. Sutter, Robert G. Chinese Foreign Relations: Power and Policy since the Cold War (Asia in World Politics). - Rowman & Littlefield Publishers; Third Edition Edition, 2012. - 446 p.
17. Elms, Debora and Lim, C.L. the Trans-Pacific Partnership Agreement (TTP) Negotiations: Overview and Prospects. – RSIS Working Paper, 2012. – 43 p.
18. S. Mahmud Ali. Asia-Pacific Security Dynamics in the Obama Era. A New World Emerging. - Routledge, 2012. - 217 p.
19. Ungaro, Alessandro Riccardo. Developments in and Obstacles to the US Pivot to Asia: What Alternatives for Europe?// Istituto Affari Internazionale Working Papers. September 2012. – 16 p.
20. Dobson, Hugo. Japan's Response to the Changing Global Order: the Case of a "Gaggle of Gs"// International relations of the Asia-Pacific, 2012. Vol. 12. – Pp. 229-257.
21. Lim, Jae Cheon. North Korea's Hereditary Succession: Comparing Two Key Transitions in the DPRK// Asian Survey, 2012. Vol. 52. N3. – Pp. 550-570.
22. Shim, David and Flamm, Patric. Rising South Korea: A Minor Player or a Regional Power?// GIGA Working Papers, July 2012. N 200. – 27 p.
23. Responsibility to Protect in Southeast Asia: Enlarging Space for Civil Society. Edited by Pavin Chachavalpongpun// NTS Working Paper Series N7. – S. Rajaratnam School of International Studies, Kyoto, 2012. – 19 p.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития

научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнеполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои



выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3-4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту – минимальная скорость, 150 знаков – максимальная скорость.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580,

D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Geopolitics in the Asia-Pacific»

**Направление подготовки 41.04.05 - Международные отношения**  
Магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific (Россия в АТР)»

**Очная форма подготовки**

**Владивосток**  
**2020**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Geopolitics of the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security» (36 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 2 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 1	2 ч.	устный опрос
<b>2.</b>	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 1. Тема 1.	2 ч.	устный опрос
<b>3.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2	2 ч.	устный опрос
<b>4.</b>	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 1. Тема 2	2 ч.	устный опрос
<b>5.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 3	2 ч.	устный опрос
<b>6.</b>	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 2. Тема 1.	2 ч.	устный опрос
<b>7.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 4	2 ч.	устный опрос



		занятию 4		
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 2. Тема 2	2 ч.	устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 5	2 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1. Тема 1	2 ч.	устный опрос
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 6	2 ч.	устный опрос
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1. Тема 2.	2 ч.	устный опрос
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 7	2 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1. Тема 2.	2 ч.	устный опрос
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 8	2 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1. Тема 3,4	2 ч.	устный опрос
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 9	2 ч.	устный опрос
	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 2. Тема 1,2	2 ч.	устный опрос
18.	Итого		36 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного

преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие о других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3–4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту – минимальная скорость, 150 знаков – максимальная скорость.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific»

**Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения**  
магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific (Россия в АТР)»

**Очная форма подготовки**

**Владивосток**  
**2020**

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Научно-исследовательская деятельность	ПК-4 способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации	<p>ПК – 4.1. умеет давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам</p> <p>ПК – 4.2. знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы</p> <p>ПК – 4.3. владеет навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p>
	ПК-7. способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<p>ПК - 7.1. – умеет ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p> <p>ПК-7.2. – знает особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p> <p>ПК – 7.3. владеет умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Раздел 1. Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитического знания	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	Вопросы к зачету №1-2 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	1-2 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	1-2 (2 сем)
2	Модуль 1. Раздел 1. Тема 2. Прикладные аспекты геополитики	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	3 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	3 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	3 (2 сем)
3	Модуль 1. Раздел 2. Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны» и постбиполярного мира	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	4-5 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	4-5 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	4-5 (2 сем)
4	Модуль 1. Раздел 2. Тема 2. Геополитическая оценка рисков и возможностей АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	6-8 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	6-8 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	6-8 (2 сем)
5	Модуль 2. Раздел 1. Тема 1. Геополитическое положение и геостратегические вызовы России в АТР.	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	9-11 (2 сем)
6	Модуль 2. Раздел 1. Тема 2. Геополитическое положение и геостратегические вызовы КНР (2 час.)	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	12-14 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	12-14 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	12-14 (2 сем)
7	Модуль 2. Раздел 1. Тема 3. Геополитические интересы и вызовы США в АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	15-17 (2 сем)
8	Модуль 2. Раздел 1. Тема 4. Геополитика Японии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	18-21 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	18-21 (2 сем)



			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	18-21 (2 сем)
9	Модуль 2. Раздел 2. Тема 1. Расколота Корея: геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	22-23 (2 сем)
10	Модуль 2. Раздел 2. Тема 2. Геополитика Юго-Восточной Азии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	24-26 (2 сем)
11	Занятие 1. Концептуальные основы геополитики	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	1-3 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	1-3 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	1-3 (2 сем)
12	Занятие 2. Геополитические проблемы Азиатско- тихоокеанского региона	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	4-8 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	4-8 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	4-8 (2 сем)
13	Занятие 3. Геополитика России в АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	9-11 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	9-11 (2 сем)
14	Занятие 4. Геополитика Великой Стены (Китай)	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	12-14 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	12-14 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	12-14 (2 сем)
15	Занятие 5. США в АТР	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	15-17 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	15-17 (2 сем)
16	Занятие 6. Геополитика Японии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	18-21 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	18-21 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	18-21 (2 сем)

17	Занятие 7. Геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	22-23 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	22-23 (2 сем)
18	Занятие 8. Геополитика стран Юго-Восточной Азии	ПК-4 ПК-7	ПК-4.1. ПК-7.1.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.2. ПК-7.2.	УО-1	24-26 (2 сем)
			ПК-4.3. ПК-7.3.	УО-1	24-26 (2 сем)

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-4</b> способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации	Знает	ПК-4.2. современные тенденции мирового политическог о развития, глобальные политические процессы	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы.	1. Не знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы. 2. Испытывает трудности при ориентировании в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах. 3. Хорошо знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы. 4. Свободно владеет знаниями о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах.
	Умеет	ПК-4.1. давать оценку современным тенденциям мирового политическог о развития, глобальным политическим	Умеет давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим	1. Не умеет давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам. 2. Испытывает трудности при оценивании современных тенденций

		процессам	процессам.	мирового политического развития, глобальных политических процессов. 3. Умеет с помощью преподавателя давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам. 1. 4. Умеет самостоятельно давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам.
	Владеет	ПК-4.3. навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России.	Владеет навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	1. Не владеет навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России. 2. Недостаточно владеет навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России. 3. Хорошо владеет навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России. 4. Свободно владеет приемами, методами, навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России.

<p><b>ПК-7.</b> Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	Знает	<p>ПК-7.2. особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>Знает особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>1. Отсутствие знаний об особенностях протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов. 2. Фрагментарные знания об особенностях протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов. 1. В целом имеет представления об особенностях протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов. 2. Сформированы глубокие представления об особенностях протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов.</p>
	Умеет	<p>ПК-7.1. ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>Умеет ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>1. Отсутствие способности ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов. 2. Несистематическая способность ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов. 3. Определенные пробелы в способности ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов. 4. Сформированная</p>

				<p>способность ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов.</p>
	Владеет	<p>ПК-7.3. умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических процессов, понимать механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Владеет умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p>1. Не владеет умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</p> <p>2. Посредственно умеет анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</p> <p>3. В целом успешно умеет анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</p> <p>4. Успешное умение анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических,</p>

				экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР)**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Geopolitics of the Asia-Pacific (Геополитика АТР) проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным предусмотрен экзамен во 2 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **2 семестр**

1. Возникновение геополитики как системы знаний.
2. Этапы развития геополитики как научного знания.
3. Теоретическое и практическое измерения геополитики.
4. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны».
5. Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР.
6. Основные вызовы и угрозы безопасности в АТР.
7. Великие и региональные державы АТР: особенности классификации.
8. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.
9. Российская геополитика и геостратегия в АТР.
10. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе.
11. Роль России в АТР и ее действия: успехи и неудачи.
12. Основные подходы внешней политики КНР.

13. «Возвышение Китая» и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР.
14. Китай и АТР: диалог и противоречия.
15. США как мировая ведущая военная и экономическая держава.
16. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР.
17. Вызовы и угрозы геополитике США.
18. Исторический аспект японской геополитики.
19. Современная геополитика Японии: цели и подходы.
20. Япония в интеграционных институтах и процессах в АТР.
21. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР.
22. Современная геополитическая ситуация на Корейском полуострове.
23. Геополитика государств Корейского полуострова. КНДР как угроза безопасности в АТР.
24. Юго-Восточная Азия (ЮВА) в геополитическом измерении.
25. Интеграционные процессы в ЮВА.
26. Вызовы и угрозы странам ЮВА.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР)**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, но не



	полностью подтверждает их практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.