



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*New Security issues and human security in the Asia-Pacific*  
(Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)  
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Профиль подготовки «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security  
(Россия в АТР: политика, экономика, безопасность)»  
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 16 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.  
самостоятельная работа 92 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.

Составитель: к.полит.н., ст.преподаватель Дмитриева М.О.

Владивосток

2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» является ориентация студентов по основным вопросам новых типов угроз безопасности, с учетом специфики Азиатско-Тихоокеанского региона.

### Задачи курса:

- сформировать представление ключевых теоретических школах и подходах в сфере исследований нетрадиционных угроз безопасности;
- развить понимание исторической логики эволюции типологии международных угроз и конфликтов;
- способствовать пониманию места и роли новых типов вызовов и угроз для региональной и глобальной безопасности, а также путей поиска новых моделей и механизмов сотрудничества государств в этой сфере;
- сформировать представление об особенностях механизмов обеспечения безопасности личности с учетом роста экологических, террористических и других видов новых угроз безопасности.

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

### достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экспертно-аналитический	ПК-4	ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала
		ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
		ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведенного анализа, разрабатывает рекомендации, публикации,

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -4.1	Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов
	Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации
	Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию
ПК -4.2	Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
	Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов
	Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов
ПК -4.3	Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования
	Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – \_\_ очно \_\_\_\_\_.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации
			Пр	СР	Контроль	
1	Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях	4	4	15	7	
2	Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности	4	4	15	7	
3	Копенгагенская, Парижская и Эбисуитская школы	4	4	15	7	

	критической теории безопасности					
4	Проблематика нетрадиционных форм и угроз безопасности в АТР на современном этапе	4	4	20	6	
	Итого:		16	65	27	экзамен

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия не предусмотрены.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 4 час. Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях**

Подготовка к семинару-дискуссии. Студент должен быть готов участвовать в обсуждении следующих вопросов:

Вопросы безопасности в фокусе классических парадигм теории международных отношений: реализма, либерализма, марксизма и Английской школы. Проблемы и ограничения традиционных концептуально-теоретических взглядов по вопросам международной безопасности.

Проблематика соотношения разных видов и измерений безопасности: глобальной, международной, региональной, внутригосударственной, общественной, индивидуальной.

Традиционные военные и новые невоенные измерения безопасности – вопросы приоритетов. Вопросы обеспечения безопасности в рамках критической школы теории международных отношений и конструктивизма.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 4 час. Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности**

Подготовка к семинару-дискуссии. Студент должен быть готов участвовать в обсуждении следующих вопросов:

История явления в регионе – атаки и контратаки. Основные акторы, фундаментальные причины – политические, криминальные, религиозные, этнические и др. Приоритеты для государств АТР в борьбе с терроризмом. Возможные пути формирования внутренней и внешней политики государств.

Характеристика особенностей уровня угрозы терроризма и экстремизма для субрегионов АТР – Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии. Специфика национальных стратегий по противостоянию террористической угрозы в различных странах АТР.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 4 час. Копенгагенская, Парижская и Эбирисуитская школы критической теории безопасности**

Подготовка к семинару-дискуссии. Студент должен быть готов участвовать в обсуждении следующих вопросов:

Вопросы применения теории речевых актов в политической науке. Безопасность как нечто не существующее «объективно», а согласованное нечто между участниками общественных (в том числе, международных) отношений. Теория секьюритизации О. Уэвевера. Применение теории секьюритизации к проблематике экологической, экономической, культурной и цифровой безопасности.

Парижская школа и «повседневное» измерение проблематики международной безопасности. Вопросы соотношения концепций и стратегий безопасности, изложенных в программных доктринальных документах с практическими аспектами обеспечения безопасности.

Эбирисуитская школа безопасности о центральной и главенствующей роли безопасности личности и индивида на фоне «традиционных» измерений безопасности – государственной и международной. Угрозы для безопасности личности в условиях отсутствия традиционных угроз межгосударственной безопасности в случаях экологических проблем, эксцессов авторитарных моделей власти и других случаев ущемлений и ограничений безопасности человека и гражданина.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 4 час. Проблематика нетрадиционных форм и угроз безопасности в АТР на современном этапе**

Основные структуры и институты в области безопасности в регионе – АСЕАН, АРФ, коалиции. Роль вопросов нетрадиционных угроз безопасности в повестке дня ключевых межрегиональных институтов. «Сообщество безопасности АСЕАН» с точки зрения успехов достижения безопасности личности и безопасности государств. Теоретическая модель «сообщества безопасности» К. Дойча.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме.

Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики.

При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Глав государств и Министров иностранных дел изучаемых государств, опираясь на соответствующие официальные сайты.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы	Форма контроля
----------	-------------------------------	--------------------------	--------------------	----------------

			<b>времени на выполнение</b>	
1	Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.	1-4 неделя	11 ч.	устный опрос
2	Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.	5-8 неделя	11 ч.	устный опрос
3	Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.	9-12 неделя	11 ч.	устный опрос
4	Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.	13-16 неделя	11 ч.	устный опрос

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1-4.**

#### *Подготовка доклада/сообщения.*

Темы докладов должны соотноситься с темой изучаемого раздела («Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях», «Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности», «Копенгагенская, Парижская и Эбирисуитская школы критической теории безопасности», «Проблематика нетрадиционных форм и угроз безопасности в АТР на современном этапе») и согласовываться с преподавателем индивидуально поскольку должны иметь актуальный характер на момент прохождения дисциплины.

Целью подготовки доклада/сообщения является более глубокое изучение определенного вопроса изучаемой темы.

Защита доклада/сообщения проходит в конце изучения каждого раздела. Выступление должно длиться не более 7 минут, после чего докладчику задаются уточняющие вопросы от студентов и преподавателя.

Критерии оценки доклада/сообщения представлены в Приложении.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема №1, Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях	ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала	Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов  Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений  Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 1-7
ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений		Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации			
ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа,		Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов			

		разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике	<p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
Тема №2 Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности	<p>ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> <p>ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет</p>	<p>Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации,</p>	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 8-15	

	<p>подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>закономерности приведения выводов исследования</p> <p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p> <p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
Тема №3 Копенгагенская, Парижская и	ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой	Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену

	<p>Эбисуитская школы критической теории безопасности</p>	<p>квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> <p>ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования</p> <p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p> <p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных</p>		<p>№№ 16-25</p>
--	--	--	--	--	-----------------

			<p>процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
Тема №4 Проблематика нетрадиционных форм и угроз безопасности в АТР на современном этапе	<p>ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> <p>ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования</p> <p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p> <p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 25-30	

			<p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.



## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Egbert, J. World Political Challenges [Электронный ресурс] : — Berlin : Springer, 2015. — 316 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:859983&theme=FEFU> [ЭБС Springer]
2. Kleiman, A. Great Powers and Geopolitics [Электронный ресурс] : — Berlin : Springer, 2015. — 264 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:863219&theme=FEFU> [ЭБС Springer]
3. Mergenthaler, S. Managing Global Challenges [Электронный ресурс] : — Weisbaden : Springer, 2015. — 216 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:854541&theme=FEFU> [ЭБС Springer]

### Дополнительная литература

1. Alger, C. The UN System and Cities in Global Governance [Электронный ресурс] : — Heidelberg. : Springer, 2014. — 163 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:862607&theme=FEFU> [ЭБС Springer]
2. Mayer, M. The Global Politics of Science and Technology [Электронный ресурс] : — Heidelberg. : Springer, 2014. — 282 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:861745&theme=FEFU> [ЭБС Springer]

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Публичный онлайн каталог : официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Электронные ресурсы. Базы данных удалённого доступа и локальные ресурсы: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся.

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современной дипломатии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине *New Security issues and human security in the Asia-Pacific* (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе) применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами

современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуют критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой

части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи. Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата. Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике. Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги. Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в

книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии. Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения. Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам. Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		<p>500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу</p>

		<p>здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине *«New Security issues and human security in the Asia-Pacific  
(Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-  
Тихоокеанском регионе)»*

*Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Профиль подготовки «Russia in the Asia-Pacific: Politics,  
Economics, Security*

*(Россия в АТР: политика, экономика, безопасность)»*

*Форма подготовки очная*

**Владивосток  
2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема №1, Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях	ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала	Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов  Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений  Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 1-7
ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений		Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации			
ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации		Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных			

		<p>квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>международных явлений, событий и процессов</p> <p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политических процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
<p>Тема №2 Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности</p>	<p>ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p>	<p>Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p>	<p>УО-1, УО-3</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 8-15</p>	

		<p>ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования</p> <p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p> <p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема №3 Копенгагенская, Парижская и Эбрисуитская школы критической теории безопасности</p>	<p>ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> <p>ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования</p> <p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p> <p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p>	<p>УО-1, УО-3</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 16-25</p>
--	---	---	--	-----------------------	------------------------------------

		<p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
Тема №4 Проблематика нетрадиционных форм и угроз безопасности в АТР на современном этапе	<p>ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> <p>ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования</p> <p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p>	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 25-30

			<p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политических процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>		
--	--	--	---	--	--

## **Оценочные средства для текущего контроля**

*Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки). Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».*

*УО-1 – Собеседование.*

Вопросы к каждому занятию приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

*Критерии оценки*

*100-85 баллов* - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

*85-76 баллов* - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

*75-61 балл* - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

*60-50 баллов* - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



### *УО-3 - Доклад, сообщение.*

Темы докладов должны соотноситься с темой изучаемого раздела и согласовываться с преподавателем индивидуально.

#### *Критерии оценки*

*100-86 баллов* выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

*85-76 - баллов* - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

*75-61 балл* - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

*60-50 баллов* - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

### *ПР-4 – Реферат*

Примерная тематика рефератов

1. Концепции региональной, национальной и общественной безопасности.
2. Классические парадигмы теории международных отношений о вопросах международной и национальной безопасности.
3. Эволюция основных международных вызовов и угроз в XX-XXI вв.
4. Концепция сообщества безопасности: трактовки разных теоретических школ.
5. Копенгагенская школа и теория секьюритизации о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
6. Парижская школа о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
7. Эбирисуйтская школа и проблематика обеспечения безопасности личности как центральная тема для новых подходов по проблематике безопасности.
8. Успехи и проблемы обеспечения безопасности личности в странах АТР (на примере 2-3 стран по выбору студента).
9. Деятельность ключевых региональных институтов АТР в сфере противодействия нетрадиционным угрозам безопасности.

## Методические указания к подготовке реферата

### Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### *Критерии оценки реферата*

«зачтено» - Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.

Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.

Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.

Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.

Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.

В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

*«не зачтено»* - Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.

Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
<p>ПК -4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> <p>ПК -4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по</p>	<p>Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения информации, закономерности приведения выводов исследования</p>	<p><i>Что конкретно должен знать для получения НЕУД</i></p>	<p><i>Что конкретно должен знать для получения УДОВЛ</i></p>	<p><i>Что конкретно должен знать для получения ХОРОШО</i></p>	<p>Знает перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов</p> <p>Знает структуру и этапы подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Знает структуру аналитических документов и научных работ, этапы изложения</p>

<p>изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК -4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>					<p>информации, закономерности приведения выводов исследования</p>
	<p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p> <p>Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>Не умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Не умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p> <p>Не умеет оформлять рекомендации,</p>	<p>Частично умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Частично умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p>	<p>В основном умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>В основном умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p>	<p>Умеет находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации</p> <p>Умеет аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов</p>

		публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике	Частично умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике	В основном умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике	Умеет оформлять рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике
	<p>Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации,</p>	<p>Не владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию</p> <p>Не владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа</p>	Частично владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию	В основном владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию	Владеет навыками профессионального анализа современных глобальных политически процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию

	аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике	<p>международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Не владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>Частично владеет продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Частично владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>В основном владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>	<p>навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов</p> <p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике</p>
--	--	---	--	--	---

*Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»*





**Вопросы к экзамену по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

1. Безопасность: определения, виды, уровни, иерархия.
2. Особая роль военной безопасности.
3. Концепции региональной, национальной и общественной безопасности.
4. Содержание реалистской и неореалистской парадигм безопасности.
5. Либеральный подход к проблемам безопасности.
6. Неомарксизм и мирсистемная теория.
7. Концепции кооперативной, коллективной, всеобщей безопасности.
8. Эволюция основных международных вызовов и угроз в XX-XXI вв.
9. Изменение среды безопасности, новые глобальные угрозы.
10. Концепция сообщества безопасности: классическая теория К. Дойча.
11. Особенности конструктивистской теории сообщества безопасности.
12. Копенгагенская школа и теория секьюритизации о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
13. Парижская школа о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
14. Эбирисуитская школа и проблематика обеспечения безопасности личности как центральная тема для новых подходов по проблематике безопасности.
15. Терроризм, как глобальная угроза, новый характер.
16. Международные и региональные усилия по борьбе с терроризмом.
17. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Малайзии.
18. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Таиланда.
19. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Филиппин.
20. Проблема распространения оружия массового уничтожения в АТР.
21. Проблема сокращения стратегических наступательных вооружений.
22. Вопросы противоракетной обороны.
23. Торговля оружием в регионе.
24. Внутренние вооруженные конфликты, как угроза безопасности.
25. Локальные противоречия в регионе (территориальные, идеологические).
26. Успехи и проблемы обеспечения безопасности личности в странах АТР (на примере 2-3 стран по выбору студента).
27. Деятельность ключевых региональных институтов АТР в сфере противодействия нетрадиционным угрозам безопасности.
28. Безопасность личности и обеспечение прав человека: соотношение понятий.
29. Вопросы трансграничного взаимодействия на реке Меконг и обеспечения нетрадиционных аспектов международной безопасности.
30. Сотрудничество стран АТР по противодействию угрозам кибербезопасности.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «New Security issues and Human Security in the AsiaPacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.