



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Security Issues on the Korean Peninsula  
(Проблемы безопасности на Корейском полуострове)  
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
(магистерские программы «Politics and Economics in Eurasia», «Russia in the Asia-Pacific»)  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 00 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 00 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 г. № 649.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 0 от «00»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой международных отношений Золотухин И.Н.

Составители: ассистент, Волощак В.И.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» является приобретение магистрантами знаний о теоретических и практических аспектах развития стран Корейского полуострова, основных региональных проблемах, позиции обоих корейских государств по ключевым проблемам глобальным и региональным безопасности, а также специфике соответствующих конфликтов в регионе.

Задачи освоения дисциплины:

- профессиональное понимание современных региональных процессов, происходящих на Корейском полуострове, с учетом их исторического опыта, цивилизационной и культурной специфики;
- формирование системы знаний о развитии внешней политики и дипломатии корейских государств, а также получение представления об основных тенденциях внешнеполитической деятельности этих стран;
- использование аналитических приемов исследования конфликтного потенциала на Корейском полуострове;
- формирование комплексного представления о специфике проблем безопасности и конфликтов на Корейском полуострове.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач               | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------|--|---|
| Экспертно-аналитический | ПК-8 Способен владеть политической и правовой спецификой развития стран изучаемого региона | ПК -8.1 Даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам   |
|                         |  | ПК -8.2 Применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона               |
|                         |  | ПК -8.3 Осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ПК -8.1 Даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам   | Знает ключевые особенности политической обстановки в изучаемом регионе   |
|   | Умеет давать оценку и интерпретировать основные региональные политические события и явления  |
|   | Владеет навыками всестороннего рассмотрения политических проблем и их оценки с разных точек зрения   |
| ПК -8.2 Применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона               | Знает основы внешнеполитического курса и внутривнутриполитической обстановки каждой из стран изучаемого региона  |
|   | Умеет грамотно объяснять и истолковывать политические разногласия между странами региона с учетом специфики протекания их политических процессов   |
|   | Владеет навыками грамотной аргументации при объяснении разных явлений мировой политики с позиций стран изучаемого региона  |
| ПК -8.3 Осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации | Знает теоретическую базу и методологические основы современных международных исследований  |
|   | Умеет применять методологические и теоретические знания на эмпирическом материале, предлагать научно обоснованные прогнозы и рекомендации по выработке практических политических решений |
|   | Владеет навыками аргументированного и научно обоснованного анализа проблем изучаемого региона, прогнозирования политических процессов и явлений  |

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося  |
|-------------|---|
| Лек         | Лекции  |
| Лаб         | Лабораторные работы   |
| Пр          | Практические занятия  |
| ОК          | Онлайн курс   |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения  |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины                                    | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    |          | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------|---|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|
|   |  |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль |                                |
| 1 | Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове | 2       | 0   | 0   | 4  | 0  | 15 | 0        | УО-1, ПР-7                     |
| 2 | Традиционные угрозы безопасности Корейского полуострова            | 2       | 0   | 0   | 6  | 0  | 45 | 0        |                                |
| 3 | Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова          | 2       | 0   | 0   | 8  | 0  | 30 | 0        |                                |
|   | Итого:   |         | 0   | 0   | 18 | 0  | 90 | 0        |                                |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**РАЗДЕЛ 1. 4 час. Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 4 час. Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове: Корейская война (1950-1953 гг.) и проблема объединения Кореи**

*Описание выполняемых заданий.*

Практическое занятие проходит в форме семинара-дискуссии. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам семинара; обсуждение; подведение итогов, обратная связь. Семинар-дискуссия построен по принципу собеседования преподавателя со студентами (УО-1), в ходе которого

происходит выяснение объема знаний студентов по заявленной к занятию тематике.

*Задания.*

Подготовиться к семинару-дискуссии по следующим вопросам:

1. Почему У. Стюк называет Корейскую войну заменой Третьей Мировой войны?
2. Позиции КНР и СССР по Корейской войне 1950-1953 гг.;
3. Какие, по мнению У. Стюка, ошибки были совершены каждой из сторон, вовлеченных в конфликт?
4. Оценка итогов войны. Кто победил в войне? Кому и какие выгоды удалось извлечь из опыта войны? Как война изменила региональный баланс сил?
5. В чем заключается политика Ли Сынмана «Марша на север»? Почему Ли Сынман выступал против идеи объединения?
6. В чем заключается суть предложения КНДР о конфедеративном варианте объединения Кореи?
7. В чем заключается идея и какова была практическая реализация политики «солнечного тепла» Ким Дэджунга?
8. Конфедерация, поглощение и другие «сценарии» объединения Кореи.
9. Феномен «хан» и психологические аспекты проблемы объединения Кореи.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами, с курсом в целом и с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссию предоставляет

студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Вопросы к практическому занятию основаны на следующей литературе:

1. Stueck, W. The Korean War as International History / The Korean War: An International History. – Princeton University Press, 1995. – Pp. 348-370;
2. Harrison, S. Part II. Reunification: Postponing the Dream / Korean Endgame: A Strategy for Reunification and U.S. Disengagement. – Princeton University Press, 2002. – Pp. 67-110.

## **РАЗДЕЛ 2. 6 час. Традиционные угрозы безопасности Корейского полуострова**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 час. Ядерная проблема Корейского полуострова**

*Описание выполняемых заданий.*

Практическое занятие проходит в форме семинара-дискуссии. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам семинара; обсуждение; подведение итогов, обратная связь. Семинар-дискуссия построен по принципу собеседования преподавателя со студентами (УО-1), в ходе которого происходит выяснение объема знаний студентов по заявленной к занятию тематике.

*Задания.*

Подготовиться к семинару-дискуссии по следующим вопросам:

1. В чем заключалась мотивация КНДР начать разработку ядерной программы в 1950-е гг.?

2. Внешняя помощь КНДР для создания ядерного оружия: в чем заключался вклад СССР, КНР, других стран?
3. История взаимоотношений КНДР и МАГАТЭ: какие документы и ограничения регулируют вопросы развития ядерной программы КНДР?
4. Как были урегулированы Первый и Второй ядерные кризисы 1990-х гг.?
5. В чем заключаются последствия ядерного испытания 2006 г.?
6. В чем заключаются различия подходов США и КНДР к термину «денуклеаризация»?
7. Что означают термины CVID и FFVD и в чем заключается разница между ними?
8. Значение саммита в Ханое 2019 г. для ядерной проблемы Корейского полуострова.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами, с курсом в целом и с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Вопросы к практическому занятию основаны на следующей литературе:



1. North Korea: Nuclear [Electronic resource] / Nuclear Threat Initiative.  
– URL: <https://www.nti.org/learn/countries/north-korea/nuclear/>

2. Nishino, J. Assessment of the Second US-North Korea Summit and the Future Course of North Korea's Denuclearization // Asia-Pacific Review. – 2019. – №1 (26). – Pp. 146-161.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 час. Политика альянсов на Корейском полуострове: военный альянс РК-США и отношения Китая и КНДР**

*Описание выполняемых заданий.*

Практическое занятие проходит в форме семинара-дискуссии. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам семинара; обсуждение; подведение итогов, обратная связь. Семинар-дискуссия построен по принципу собеседования преподавателя со студентами (УО-1), в ходе которого происходит выяснение объема знаний студентов по заявленной к занятию тематике.

*Задания.*

Подготовиться к семинару-дискуссии по следующим вопросам:

1. Можно ли назвать отношения Китая и Кореи исторически дружественными? Являлась ли Корея частью Китая?

2. В чем заключается геополитическое и геостратегическое значение Кореи для Китая сегодня?

3. Как ухудшение отношений СССР и КНР повлияло на отношения между КНР и КНДР?

4. Охарактеризуйте развитие позиции КНР по международному санкционному режиму в отношении КНДР.

5. Как, по мнению О'Ханлона, роль Южной Кореи в системе альянсов США и в современном глобальном миропорядке, указывают на то, что двусторонний альянс РК-США сохранит свое существование?

6. Как исчезновение северокорейской угрозы может повлиять на будущее альянса РК-США?

7. Понятие асимметричных альянсов и асимметричность альянса РК-США.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами, с курсом в целом и с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Вопросы к практическому занятию основаны на следующей литературе:

1. Jae Ho Chung, Myung-hae Choi. Uncertain Allies or Uncomfortable Neighbors? Making Sense of China–North Korea Relations, 1949–2010 // *The Pacific Review*. – 2013. – № 3(26). – Pp. 243-264;

2. Wenxin Li, Ji Young Kim. Not a Blood Alliance Anymore: China’s Evolving Policy toward UN Sanctions on North Korea // *Contemporary Security Policy*. – 2020;

3. Michael O’Hanlon. The Long-Term Basis for a U.S.-Korea Alliance // *The Washington Quarterly*. – 2018. – № 4 (41). – Pp. 103-116;

4. Gi-Wook Shin, Hilary Izatt, Rennie J. Moon. Asymmetry of Power and Attention in Alliance Politics: the US–Republic of Korea Case // Australian Journal of International Affairs. – 2016. – №3 (70). – Pp. 235-255.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 час. Национальные ВПК и контроль над вооружениями на Корейском полуострове**

*Описание выполняемых заданий.*

Практическое занятие проходит в форме семинара-дискуссии. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам семинара; обсуждение; подведение итогов, обратная связь. Семинар-дискуссия построен по принципу собеседования преподавателя со студентами (УО-1), в ходе которого происходит выяснение объема знаний студентов по заявленной к занятию тематике.

*Задания.*

Подготовиться к семинару-дискуссии по следующим вопросам:

1. Технонационализм и производство вооружений в АТР.
2. Исторические этапы развития северокорейского ВПК. Когда КНДР стала осуществлять экспорт военных технологий и техники и на какие рынки ей удалось выйти?
3. Как санкционный режим повлиял на экспорт вооружений КНДР?
4. Какие механизмы взаимодействия государства и частного бизнеса для производства вооружений и военной техники существуют в Республике Корея?
5. Размещение комплексов ТНААД в Республике Корея в 2017 г. и его политические последствия.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами, с курсом в целом и с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Вопросы к практическому занятию основаны на следующей литературе:

1. Berger, A. North Korea in the Global Arms Market // Whitehall Papers. – 2015. – №1 (84). – Pp. 12-34;
2. Bitzinger, R.A. Defense Industries in Asia and the Technonationalist Impulse // Contemporary Security Policy. – 2015. – №3 (36). – Pp. 453-472;
3. Yong Sub Choi. Keeping the Americans in: The THAAD Deployment on the Korean Peninsula in the Context of Sino-American Rivalry // Contemporary Security Policy. – 2020.

### **РАЗДЕЛ 3. 8 час. Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 4 час. Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: асимметричная и гибридная война**

*Описание выполняемых заданий.*

Практическое занятие проходит в форме семинара-дискуссии. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам семинара; обсуждение; подведение итогов, обратная связь. Семинар-дискуссия построен по принципу собеседования преподавателя со студентами (УО-1), в ходе которого происходит выяснение объема знаний студентов по заявленной к занятию тематике.

*Задания.*

Подготовиться к семинару-дискуссии по следующим вопросам:

1. Понятие гибридной войны. Как гибридная война встроена в военную доктрину КНДР?
2. Различие понятий «гибридной» и «асимметричной» войны.
3. Какие неконвенциональные средства использует КНДР?
4. Какие средства ведения кибервойны имеет КНДР?
5. На каких методах и средствах основана контрасимметричная стратегия РК?
6. Противоракетная оборона РК.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами, с курсом в целом и с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются

доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Вопросы к практическому занятию основаны на следующей литературе:

1. Bowers, I. The Use and Utility of Hybrid Warfare on the Korean Peninsula // *The Pacific Review*. – 2018. – №6 (31). – Pp. 762-786;
2. Baig, M.A. An Analysis of North Korean Cyber Warfare Capabilities and Impact on USFK and USINDOPACOM // *Journal of Cyber Security Technology*. – 2019. – №3. – Pp. 219-248;
3. Kim Duk-ki. The Republic of Korea's Counter-asymmetric Strategy // *The Naval War College Review*. – 2012. – №1 (65). – Pp. 55-74.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 4 час. Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: конструктивистский взгляд**

*Описание выполняемых заданий.*

Практическое занятие проходит в форме семинара-дискуссии. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам семинара; обсуждение; подведение итогов, обратная связь. Семинар-дискуссия построен по принципу собеседования преподавателя со студентами (УО-1), в ходе которого происходит выяснение объема знаний студентов по заявленной к занятию тематике.

*Задания.*

Подготовиться к семинару-дискуссии по следующим вопросам:

1. Раскройте понятие идентичности. Как идентичность влияет на внешнюю политику государств?
2. Назовите основные элементы северокорейского нарратива «дипломатической войны». Приведите примеры аргументации исторических событий с позиций дискурса «дипломатической войны».

3. Какие представления об идентичности встроены в северокорейское внешнеполитическое мышление?

4. Какие сконструированы угрозы безопасности в официальном дискурсе КНДР?

5. Какие представления об идентичности встроены в южнокорейское внешнеполитическое мышление? Как в нем отражена идея гомогенности нации?

6. Какие сконструированы угрозы безопасности в официальном дискурсе РК?

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами, с курсом в целом и с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Вопросы к практическому занятию основаны на следующей литературе:

1. Ballbach, E. Constructions of Identity and Threat in North Korea's "Diplomatic War" Discourse // *Tiempo Devorado: Revista de Historia Actual. Corea del Norte, la Transición Invisible*. – 2015. – №2 (2). – Pp. 139-161.

2. Watson, I. Cultural Identity and Securitising the Korean Peninsula: Transformations in the South Korean Security Narrative, // Geopolitics. – 2012. – №3. – Pp. 429-454.

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

**Лабораторные работы не предусмотрены**

### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Так как курс обладает насыщенностью фактической информацией и целым рядом дискуссионных и недостаточно проработанных в теоретической литературе вопросов, то студентам необходимо вести постоянную самостоятельную работу, серьезно относиться к посещению занятий, быть внутренне организованными и последовательными в выполнении заданий.

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» является подготовка опорных конспектов для очередных практических занятий. Студентам необходимо конспектировать материал, собранный в источниках и литературе, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.

Конспект (ПР-7) – это продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**



| № п/п | Вид самостоятельной работы                                    | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. | 1-4 неделя            | 15 часов                              | ПР-7           |
| 2     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. | 5-6 неделя            | 15 часов                              | ПР-7           |
| 3     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. | 7-8 неделя            | 15 часов                              | ПР-7           |
| 4     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. | 9-10 неделя           | 15 часов                              | ПР-7           |
| 5     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. | 11-14 неделя          | 15 часов                              | ПР-7           |
| 6     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. | 15-18 неделя          | 15 часов                              | ПР-7           |

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

#### *Описание выполняемых заданий.*

Самостоятельная работа студентов по данному курсу осуществляется путем подготовки конспектов (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

#### *Задания.*

Подготовить конспект для практического задания по следующим вопросам:

1. Почему У. Стьюк называет Корейскую войну заменой Третьей Мировой войны?
2. Позиции КНР и СССР по Корейской войне 1950-1953 гг.;
3. Какие, по мнению У. Стьюка, ошибки были совершены каждой из сторон, вовлеченных в конфликт?
4. Оценка итогов войны. Кто победил в войне? Кому и какие выгоды удалось извлечь из опыта войны? Как война изменила региональный баланс сил?
5. В чем заключается политика Ли Сынмана «Марша на север»? Почему Ли Сынман выступал против идеи объединения?
6. В чем заключается суть предложения КНДР о конфедеративном варианте объединения Кореи?
7. В чем заключается идея и какова была практическая реализация политики «солнечного тепла» Ким Дэджуна?
8. Конфедерация, поглощение и другие «сценарии» объединения Кореи.
9. Феномен «хан» и психологические аспекты проблемы объединения Кореи.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподделённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли и тезисы по вопросам к практическому занятию. Важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли. Затем можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и

записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля. После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребимо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте. Конспект готовится с использованием следующей литературы:

1. Stueck, W. The Korean War as International History / The Korean War: An International History. – Princeton University Press, 1995. – Pp. 348-370;
2. Harrison, S. Part II. Reunification: Postponing the Dream / Korean Endgame: A Strategy for Reunification and U.S. Disengagement. – Princeton University Press, 2002. – Pp. 67-110.

## **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

*Описание выполняемых заданий.*

Самостоятельная работа студентов по данному курсу осуществляется путем подготовки конспектов (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется

составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

#### *Задания.*

Подготовить конспект для практического задания по следующим вопросам:

1. В чем заключалась мотивация КНДР начать разработку ядерной программы в 1950-е гг.?
2. Внешняя помощь КНДР для создания ядерного оружия: в чем заключался вклад СССР, КНР, других стран?
3. История взаимоотношений КНДР и МАГАТЭ: какие документы и ограничения регулируют вопросы развития ядерной программы КНДР?
4. Как были урегулированы Первый и Второй ядерные кризисы 1990-х гг.?
5. В чем заключаются последствия ядерного испытания 2006 г.?
6. В чем заключаются различия подходов США и КНДР к термину «денуклеаризация»?
7. Что означают термины CVID и FFVD и в чем заключается разница между ними?
8. Значение саммита в Ханое 2019 г. для ядерной проблемы Корейского полуострова.

#### *Методические рекомендации по выполнению заданий.*

При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподделённое пространство шириной около 7 см.

Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли и тезисы по вопросам к практическому занятию. Важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли. Затем можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля. После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребляемо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте. Конспект готовится с использованием следующей литературы:

1. North Korea: Nuclear [Electronic resource] / Nuclear Threat Initiative. – URL: <https://www.nti.org/learn/countries/north-korea/nuclear/>
2. Nishino, J. Assessment of the Second US-North Korea Summit and the Future Course of North Korea's Denuclearization // Asia-Pacific Review. – 2019. – №1 (26). – Pp. 146-161.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.**

*Описание выполняемых заданий.*

Самостоятельная работа студентов по данному курсу осуществляется путем подготовки конспектов (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

*Задания.*

Подготовить конспект для практического задания по следующим вопросам:

1. Можно ли назвать отношения Китая и Кореи исторически дружественными? Являлась ли Корея частью Китая?
2. В чем заключается геополитическое и геостратегическое значение Кореи для Китая сегодня?
3. Как ухудшение отношений СССР и КНР повлияло на отношения между КНР и КНДР?
4. Охарактеризуйте развитие позиции КНР по международному санкционному режиму в отношении КНДР.
5. Как, по мнению О'Ханлона, роль Южной Кореи в системе альянсов США и в современном глобальном миропорядке, указывают на то, что двусторонний альянс РК-США сохранит свое существование?
6. Как исчезновение северокорейской угрозы может повлиять на будущее альянса РК-США?
7. Понятие асимметричных альянсов и асимметричность альянса РК-США.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство

вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподделённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли и тезисы по вопросам к практическому занятию. Важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли. Затем можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля. После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребляемо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте. Конспект готовится с использованием следующей литературы:

1. Jae Ho Chung, Myung-hae Choi. Uncertain Allies or Uncomfortable Neighbors? Making Sense of China–North Korea Relations, 1949–2010 // *The Pacific Review*. – 2013. – № 3(26). – Pp. 243-264;

2. Wenxin Li, Ji Young Kim. Not a Blood Alliance Anymore: China's Evolving Policy toward UN Sanctions on North Korea // Contemporary Security Policy. – 2020;
3. Michael O'Hanlon. The Long-Term Basis for a U.S.-Korea Alliance // The Washington Quarterly. – 2018. – № 4 (41). – Pp. 103-116;
4. Gi-Wook Shin, Hilary Izatt, Rennie J. Moon. Asymmetry of Power and Attention in Alliance Politics: the US–Republic of Korea Case // Australian Journal of International Affairs. – 2016. – №3 (70). – Pp. 235-255.

#### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.**

##### *Описание выполняемых заданий.*

Самостоятельная работа студентов по данному курсу осуществляется путем подготовки конспектов (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

##### *Задания.*

Подготовить конспект для практического задания по следующим вопросам:

1. Технонационализм и производство вооружений в АТР.
2. Исторические этапы развития северокорейского ВПК. Когда КНДР стала осуществлять экспорт военных технологий и техники и на какие рынки ей удалось выйти?
3. Как санкционный режим повлиял на экспорт вооружений КНДР?



4. Какие механизмы взаимодействия государства и частного бизнеса для производства вооружений и военной техники существуют в Республике Корея?

5. Размещение комплексов ТНААД в Республике Корея в 2017 г. и его политические последствия.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподделённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли и тезисы по вопросам к практическому занятию. Важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли. Затем можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля. После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребимо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо

использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте. Конспект готовится с использованием следующей литературы:

1. Berger, A. North Korea in the Global Arms Market // Whitehall Papers. – 2015. – №1 (84). – Pp. 12-34;
2. Bitzinger, R.A. Defense Industries in Asia and the Technonationalist Impulse // Contemporary Security Policy. – 2015. – №3 (36). – Pp. 453-472;
3. Yong Sub Choi. Keeping the Americans in: The THAAD Deployment on the Korean Peninsula in the Context of Sino-American Rivalry // Contemporary Security Policy. – 2020.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.**

#### *Описание выполняемых заданий.*

Самостоятельная работа студентов по данному курсу осуществляется путем подготовки конспектов (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

#### *Задания.*

Подготовить конспект для практического задания по следующим вопросам:

1. Понятие гибридной войны. Как гибридная война встроена в военную доктрину КНДР?
2. Различие понятий «гибридной» и «асимметричной» войны.

3. Какие неконвенциональные средства использует КНДР?
4. Какие средства ведения кибервойны имеет КНДР?
5. На каких методах и средствах основана контрасимметричная стратегия РК?
6. Противоракетная оборона РК.

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподделённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли и тезисы по вопросам к практическому занятию. Важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли. Затем можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля. После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребимо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо

использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте. Конспект готовится с использованием следующей литературы:

1. Bowers, I. The Use and Utility of Hybrid Warfare on the Korean Peninsula // *The Pacific Review*. – 2018. – №6 (31). – Pp. 762-786;
2. Baig, M.A. An Analysis of North Korean Cyber Warfare Capabilities and Impact on USFK and USINDOPACOM // *Journal of Cyber Security Technology*. – 2019. – №3. – Pp. 219-248;
3. Kim Duk-ki. The Republic of Korea's Counter-asymmetric Strategy // *The Naval War College Review*. – 2012. – №1 (65). – Pp. 55-74.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.**

#### *Описание выполняемых заданий.*

Самостоятельная работа студентов по данному курсу осуществляется путем подготовки конспектов (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

#### *Задания.*

Подготовить конспект для практического задания по следующим вопросам:

1. Раскройте понятие идентичности. Как идентичность влияет на внешнюю политику государств?

2. Назовите основные элементы северокорейского нарратива «дипломатической войны». Приведите примеры аргументации исторических событий с позиций дискурса «дипломатической войны».

3. Какие представления об идентичности встроены в северокорейское внешнеполитическое мышление?

4. Какие сконструированы угрозы безопасности в официальном дискурсе КНДР?

5. Какие представления об идентичности встроены в южнокорейское внешнеполитическое мышление? Как в нем отражена идея гомогенности нации?

6. Какие сконструированы угрозы безопасности в официальном дискурсе РК?

*Методические рекомендации по выполнению заданий.*

При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподелённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли и тезисы по вопросам к практическому занятию. Важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли. Затем можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля. После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребимо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте. Конспект готовится с использованием следующей литературы:

1. Ballbach, E. Constructions of Identity and Threat in North Korea's "Diplomatic War" Discourse // *Tiempo Devorado: Revista de Historia Actual. Corea del Norte, la Transición Invisible*. – 2015. – №2 (2). – Pp. 139-161.

2. Watson, I. Cultural Identity and Securitising the Korean Peninsula: Transformations in the South Korean Security Narrative, // *Geopolitics*. – 2012. – №3. – Pp. 429-454.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства                    |                                     |
|-------|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |   |  | текущий контроль                      | промежуточная аттестация            |
| 1.    | Тема №1. Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове: Корейская война (1950-1953 гг.) и проблема объединения Кореи | ПК -8.2 Применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона               | Знает основы внешнеполитического курса и внутривнутриполитической обстановки каждой из стран изучаемого региона                                  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 1-5, собеседование (УО-1)   |
|       |   |   | Умеет грамотно объяснять и истолковывать политические разногласия между странами региона с учетом специфики протекания их политических процессов |                                       |                                     |
|       |   |   | Владеет навыками грамотной аргументации при объяснении разных явлений мировой политики с позиций стран изучаемого региона                        |                                       |                                     |
| 2.    | Тема №2. Ядерная проблема Корейского полуострова  | ПК -8.2 Применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона               | Знает основы внешнеполитического курса и внутривнутриполитической обстановки каждой из стран изучаемого региона                                  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 6-9, собеседование (УО-1)   |
|       |   |   | Умеет грамотно объяснять и истолковывать политические разногласия между странами региона с учетом специфики протекания их политических процессов |                                       |                                     |
|       |   |   | Владеет навыками грамотной аргументации при объяснении разных явлений мировой политики с позиций стран изучаемого региона                        |                                       |                                     |
| 3.    | Тема №3. Политика альянсов на Корейском полуострове: военный альянс РК-США и  | ПК -8.3 Осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации | Знает теоретическую базу и методологические основы современных международных исследований  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 10-13, собеседование (УО-1) |
|       |   |   | Умеет применять методологические и теоретические знания на эмпирическом  |                                       |                                     |

|    |   |   |  |                                       |                                     |
|----|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
|    | отношения Китая и КНДР  |   | материале, предлагать научно обоснованные прогнозы и рекомендации по выработке практических политических решений   |                                       |                                     |
|    |   |   | Владеет навыками аргументированного и научно обоснованного анализа проблем изучаемого региона, прогнозирования политических процессов и явлений  |                                       |                                     |
| 4. | Тема №4. Национальные ВПК и контроль над вооружениями на Корейском полуострове                      | ПК -8.1 Даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам   | Знает ключевые особенности политической обстановки в изучаемом регионе   | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 14-16, собеседование (УО-1) |
|    |   | Умеет давать оценку и интерпретировать основные региональные политические события и явления                               |  |                                       |                                     |
|    |   | Владеет навыками всестороннего рассмотрения политических проблем и их оценки с разных точек зрения                        |  |                                       |                                     |
| 5. | Тема №5. Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: асимметричная и гибридная война | ПК -8.1 Даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам   | Знает ключевые особенности политической обстановки в изучаемом регионе   | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 10-13, собеседование (УО-1) |
|    |   | Умеет давать оценку и интерпретировать основные региональные политические события и явления                               |  |                                       |                                     |
|    |   | Владеет навыками всестороннего рассмотрения политических проблем и их оценки с разных точек зрения                        |  |                                       |                                     |
| 6. | Тема №6. Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: конструктивистский взгляд       | ПК -8.3 Осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации | Знает теоретическую базу и методологические основы современных международных исследований  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 14-18, собеседование (УО-1) |
|    |   |   | Умеет применять методологические и теоретические знания на эмпирическом материале, предлагать научно обоснованные прогнозы и рекомендации по выработке практических политических решений |                                       |                                     |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Владеет навыками аргументированного и научно обоснованного анализа проблем изучаемого региона, прогнозирования политических процессов и явлений |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=343505>
2. Окунев, И.Ю. Политическая география : учебник для вузов / И.Ю. Окунев. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 512 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=373021>
3. Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР : монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 187 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=374200>
4. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России : монография / А. В. Торкунов, И. В. Дьячков, А. А. Киреева [и др.] ; под. ред. А. В. Торкунова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 432 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=373033>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Брезкун, С. Т. Проблемы противоракетной обороны в свете долговременной политики США : монография / С. Т. Брезкун. — Саров : РФЯЦ-ВНИИЭФ, 2018. — 361 с. <https://znanium.com/catalog/product/1230805>
2. Международная безопасность: глобальные и региональные акторы : монография / Е. А. Антюхова, Е. Я. Арапова, С. П. Артеев [и др.] ; отв. ред. М.

М. Лебедева, Ю. А. Никитина. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 320 с. <https://znanium.com/catalog/product/1240820>

3. Публичная политика : институты, цифровизация, развитие : монография / Е. А. Блинова, Г. И. Грибанова, С. М. Елисеев [и др.] ; под. ред. Л. В. Сморгунова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 349 с.. <https://znanium.com/catalog/product/1240864>

4. Теория политики : углубленный курс: практикум : учебное пособие / Т. А. Алексеева, Б. И. Ананьев, В. Г. Барановский [и др.] ; под. ред. Т. А. Алексеевой, И. Д. Лошкарёва, Д. А. Паренькова. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 519 с. <https://znanium.com/catalog/product/1240768>

5. Фукуяма, Ф. Идентичность: стремление к признанию и политика неприятия / Фрэнсис Фукуяма ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 256 с. <https://znanium.com/catalog/product/1220952>

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практическое занятие проходит в форме семинара-дискуссии. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам семинара; обсуждение; подведение итогов, обратная связь. Семинар-дискуссия построен по принципу собеседования преподавателя со студентами (УО-1), в ходе которого происходит выяснение объема знаний студентов по заявленной к занятию тематике. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами, с курсом в целом и с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу осуществляется путем подготовки конспектов (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные вопросы, предложенные к обсуждению на практических занятиях. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план ответа по вопросам к практическому занятию, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты, быть изложенным в доступной форме.

При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподделённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли и тезисы по вопросам к практическому занятию. Важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли. Затем можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля. После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребимо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным

обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |  |  |  |
|   | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807  | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем   | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО   |
|   | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления   |  |
|   | D207/346   | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), |  |
|   | D226   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и  |  |

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       |  | звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест  |   |
|                                       | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575       | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления  |   |
|                                       | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812       | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 |   |
|                                       | D501, D601   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK  |   |
| Помещения для самостоятельной работы: |  |  |   |
|                                       | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|--|---|

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula»  
(«Проблемы безопасности на Корейском полуострове»)  
**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**  
(магистерские программы «Politics and Economics in Eurasia», «Russia in the  
Asia-Pacific»)  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства                    |                                   |
|-------|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
|       |   |   |  | текущий контроль                      | промежуточная аттестация          |
| 1.    | Тема №1. Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове: Корейская война (1950-1953 гг.) и проблема объединения Кореи | ПК -8.2 Применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона               | Знает основы внешнеполитического курса и внутривнутриполитической обстановки каждой из стран изучаемого региона                                  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 1-3, собеседование (УО-1) |
|       |   |   | Умеет грамотно объяснять и истолковывать политические разногласия между странами региона с учетом специфики протекания их политических процессов |                                       |                                   |
|       |   |   | Владеет навыками грамотной аргументации при объяснении разных явлений мировой политики с позиций стран изучаемого региона                        |                                       |                                   |
| 2.    | Тема №2. Ядерная проблема Корейского полуострова  | ПК -8.2 Применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона               | Знает основы внешнеполитического курса и внутривнутриполитической обстановки каждой из стран изучаемого региона                                  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 4-6, собеседование (УО-1) |
|       |   |   | Умеет грамотно объяснять и истолковывать политические разногласия между странами региона с учетом специфики протекания их политических процессов |                                       |                                   |
|       |   |   | Владеет навыками грамотной аргументации при объяснении разных явлений мировой политики с позиций стран изучаемого региона                        |                                       |                                   |
| 3.    | Тема №3. Политика альянсов на Корейском полуострове: военный альянс РК-США и отношения Китая и КНДР                                       | ПК -8.3 Осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации | Знает теоретическую базу и методологические основы современных международных исследований  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопрос 7, собеседование (УО-1)    |
|       |   |   | Умеет применять методологические и теоретические знания на эмпирическом материале, предлагать научно обоснованные                                |                                       |                                   |

|    |   |   |  |                                       |                                     |
|----|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
|    |   |   | прогнозы и рекомендации по выработке практических политических решений   |                                       |                                     |
|    |   |   | Владеет навыками аргументированного и научно обоснованного анализа проблем изучаемого региона, прогнозирования политических процессов и явлений  |                                       |                                     |
| 4. | Тема №4. Национальные ВПК и контроль над вооружениями на Корейском полуострове                      | ПК -8.1 Даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам   | Знает ключевые особенности политической обстановки в изучаемом регионе   | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 8-9, собеседование (УО-1)   |
|    |   |   | Умеет давать оценку и интерпретировать основные региональные политические события и явления  |                                       |                                     |
|    |   |   | Владеет навыками всестороннего рассмотрения политических проблем и их оценки с разных точек зрения   |                                       |                                     |
| 5. | Тема №5. Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: асимметричная и гибридная война | ПК -8.1 Даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам   | Знает ключевые особенности политической обстановки в изучаемом регионе   | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 17-20, собеседование (УО-1) |
|    |   |   | Умеет давать оценку и интерпретировать основные региональные политические события и явления  |                                       |                                     |
|    |   |   | Владеет навыками всестороннего рассмотрения политических проблем и их оценки с разных точек зрения   |                                       |                                     |
| 6. | Тема №6. Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: конструктивистский взгляд       | ПК -8.3 Осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации | Знает теоретическую базу и методологические основы современных международных исследований  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | Вопросы 21-23, собеседование (УО-1) |
|    |   |   | Умеет применять методологические и теоретические знания на эмпирическом материале, предлагать научно обоснованные прогнозы и рекомендации по выработке практических политических решений |                                       |                                     |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Владеет навыками аргументированного и научно обоснованного анализа проблем изучаемого региона, прогнозирования политических процессов и явлений |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Оценочные средства для текущего контроля

*Собеседование (УО-1)* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Пример задания:* подготовиться к семинару-дискуссии в форме собеседования преподавателя со студентами (УО-1) по следующим вопросам:

1. Почему У. Стюк называет Корейскую войну заменой Третьей Мировой войны?
2. Позиции КНР и СССР по Корейской войне 1950-1953 гг.;
3. Какие, по мнению У. Стюка, ошибки были совершены каждой из сторон, вовлеченных в конфликт?
4. Оценка итогов войны. Кто победил в войне? Кому и какие выгоды удалось извлечь из опыта войны? Как война изменила региональный баланс сил?
5. В чем заключается политика Ли Сынмана «Марша на север»? Почему Ли Сынман выступал против идеи объединения?
6. В чем заключается суть предложения КНДР о конфедеративном варианте объединения Кореи?
7. В чем заключается идея и какова была практическая реализация политики «солнечного тепла» Ким Дэджунга?
8. Конфедерация, поглощение и другие «сценарии» объединения Кореи.
9. Феномен «хан» и психологические аспекты проблемы объединения Кореи.

*Критерии оценки:* оценка «зачтено» ставится, если: студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов; ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения; участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов; студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ; студент умеет приводить примеры по теме занятия; студент владеет этическими нормами участия в дискуссии,

способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия. Оценка «не зачтено» ставится, если: в ответе студента отсутствует знание предмета; студент не умеет давать аргументированные ответы; в ответе студента содержатся серьезные ошибки; студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.

*Конспект (ПР-7)* – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

*Пример задания:* подготовить конспект для практического задания по следующим вопросам:

1. Почему У. Стюк называет Корейскую войну заменой Третьей Мировой войны?
2. Позиции КНР и СССР по Корейской войне 1950-1953 гг.;
3. Какие, по мнению У. Стюка, ошибки были совершены каждой из сторон, вовлеченных в конфликт?
4. Оценка итогов войны. Кто победил в войне? Кому и какие выгоды удалось извлечь из опыта войны? Как война изменила региональный баланс сил?
5. В чем заключается политика Ли Сынмана «Марша на север»? Почему Ли Сынман выступал против идеи объединения?
6. В чем заключается суть предложения КНДР о конфедеративном варианте объединения Кореи?
7. В чем заключается идея и какова была практическая реализация политики «солнечного тепла» Ким Дэджунга?
8. Конфедерация, поглощение и другие «сценарии» объединения Кореи.
9. Феномен «хан» и психологические аспекты проблемы объединения Кореи.

*Критерии оценки:* оценка «зачтено» ставится, если: конспект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем; студент умеет последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли; студент умеет пользоваться приемами скоростного метода конспектирования; у студента сформировано обобщенное понимание по всем аспектам вопросов к практическому заданию; в конспекте присутствует творческое переосмысление студентом материала. Оценка «не зачтено» ставится, если: в конспекте отсутствует творческая переработка материала; конспект содержит ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы; не раскрыта структура и содержание темы; в конспекте отсутствуют дополняющие факты и примеры, раскрывающие суть фиксируемой мысли.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

| Код и наименование индикатора компетенции   | Результаты обучения   | Шкала оценивания промежуточной аттестации  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| ПК -8.1 Даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам                                 | Знает ключевые особенности политической обстановки в изучаемом регионе  | Не знает ни одного примера политических разногласий между странами региона   | Знает основные политические разногласия между странами региона, основные данные по торгово-экономическому сотрудничеству между ними, исторические аспекты развития взаимоотношений региональных игроков   |
|   | Умеет давать оценку и интерпретировать основные региональные политические события и явления                     | Не умеет соотносить политические явления и действия государств региона с их внешнеполитическим курсом  | Умеет грамотно и аргументированно интерпретировать политические действия государства региона с точки зрения его политического курса, дать оценку происходящих в регионе политических событий с точки зрения национальных интересов РФ               |
|   | Владеет навыками всестороннего рассмотрения политических проблем и их оценки с разных точек зрения              | Не владеет навыками многоаспектного рассмотрения политических разногласий между странами региона   | Владеет навыками анализа политической обстановки в регионе с учетом разных уровней восприятия проблемы и интересов разных стран   |
| ПК -8.2 Применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона | Знает основы внешнеполитического курса и внутривнутриполитической обстановки каждой из стран изучаемого региона | Не знает концептуальные основы современных приоритетов внешней политики государств стран региона, основных акторов выработки их внешней политики, актуальные международные события, связанные с ними | Знает нормативно-правовые основания внешнеполитических доктрин стран региона, позицию всех стран изучаемого региона по ключевым вопросам международной повестки, исторические и современные особенности взаимоотношений стран региона друг с другом |
|   | Умеет грамотно объяснять и истолковывать политические разногласия между странами                                | Не умеет объяснять политические разногласия стран региона с позиций вовлеченных в них сторон   | Умеет обосновано объяснить все основные аспекты данного политического конфликта между странами региона, а также соотнести   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | региона с учетом специфики протекания их политических процессов  |   | политические курсы стран региона со спецификой протекания их политических процессов   |
|   | Владеет навыками грамотной аргументации при объяснении разных явлений мировой политики с позиций стран изучаемого региона  | Не владеет навыками ведения дискуссии по вопросам взаимоотношений между странами региона  | Владеет навыками представления позиций всех стран изучаемого региона по конкретной политической проблеме, грамотного и последовательного изложения внешнеполитических приоритетов стран изучаемого региона во взаимосвязи с их официальными историческими нарративами |
| ПК -8.3 Осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации | Знает теоретическую базу и методологические основы современных международных исследований  | Не знает основные направления современной теории международных отношений  | Знает базовую аргументацию основных направлений современной теории международных отношений  |
|   | Умеет применять методологические и теоретические знания на эмпирическом материале, предлагать научно обоснованные прогнозы и рекомендации по выработке практических политических решений | Не умеет применять подходы разных направлений современной теории международных отношений при анализе конкретных политических проблем в данном регионе   | Умеет объяснить конкретные проблемы взаимоотношений стран региона с позиций разных направлений теории международных отношений, дать рекомендации по выработке конкретных политических решений с учетом позиций данной страны региона                                  |
|   | Владеет навыками аргументированного и научно обоснованного анализа проблем изучаемого региона, прогнозирования политических процессов и явлений  | Не владеет навыками объяснения проблем региона с учетом теоретических разработок в области международных исследований, прогнозирования внешнеполитического поведения стран изучаемого региона | Владеет навыками формулировки научно обоснованных прогнозов развития политической обстановки в изучаемом регионе, использования разных направлений теории международных отношений при анализе проблем изучаемого региона  |

### Список вопросов к зачету

1. Позиции КНР и СССР по Корейской войне 1950-1953 гг.;
2. Итоги Корейской войны 1950-1953 гг.;
3. Политика «марша на север» в РК в 1950-е гг.;
4. Политика «солнечного тепла» в РК в 1990-200-е гг.;
5. Конфедерация, поглощение и другие «сценарии» объединения Кореи;
6. Начало ядерной программы КНДР в 1950-е гг.;
7. Первый и Второй ядерные кризисы 1990-х гг.;
8. Что означают термины CVID и FFVD и в чем заключается разница между ними?
9. Значение саммита в Ханое 2019 г. для ядерной проблемы Корейского полуострова;
10. Геополитическое и геостратегическое значение Кореи для Китая;
11. Позиция КНР по международному санкционному режиму в отношении КНДР;
12. Перспективы развития военного-альянса РК-США;
13. Понятие асимметричных альянсов и асимметричность альянса РК-США;
14. Влияние санкционного режима на экспорт вооружений КНДР;
15. Механизмы взаимодействия государства и частного бизнеса для производства вооружений и военной техники в РК;
16. Размещение комплексов ТНААД в Республике Корея в 2017 г. и его политические последствия;
17. Различие понятий «гибридной» и «асимметричной» войны;
18. Гибридная война в военной доктрине КНДР;
19. Контрасимметричная стратегия РК;
20. Противоракетная оборона РК;
21. Понятие идентичности;
22. Дискурс «дипломатической войны» КНДР;
23. Идея гомогенности нации во внешнеполитическом мышлении РК.