



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе
Направление подготовки 41.04.05 - Международные отношения магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки – очная

курс 2 семестр 3

лекции 14 час.

практические занятия 14 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 28 час.

самостоятельная работа 80 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 0 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.

Составитель: к.полит.н., ст.преподаватель Дмитриева М.О.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении с основными институтами и процессами политической и экономической интеграции АТР, научными взглядами на роль основных государственных и неправительственных акторов в их продвижении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) профессиональное понимание современных институтов и механизмов регионального сотрудничества и возможностей международных организаций с точки зрения продвижения государственных интересов России в АТР;
- 2) обладание инструментарием сравнительного анализа международных межправительственных и неправительственных организаций АТР в интересах выявления функциональной направленности и оценки эффективности их деятельности, и последующей выдачей рекомендаций руководству страны и Дальневосточного региона с точки зрения приоритетов российского участия;
- 3) формирование комплексного представления о роли международных организаций в современной мировой и региональной политике.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1	ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК -3	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности
		ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	Знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях
	Умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров
	Владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР
ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке
	Умеет эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа
ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа
	Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов
	Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – _очно.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН	3	4	-	4	-	14	16	
2	Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры	3	10	-	10	-	30	20	
Итого:			14		14		44	36	Экзамен

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. (4 ч.) Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН

Тема 1. (2 ч.). История и идентичность АТР.

Система интеграционных уровней и международных организаций История становления и возможные подходы к понятию макро-региона АТР. Система и уровни интеграции АТР. Основные организации экономического сотрудничества. Ведущие организации сотрудничества в области безопасности, военно-политические союзы и договоры, порядок их взаимодействия. Опыт и перспективы российского участия. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций.

Тема 2. (2 ч.). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества. Модели АСЕАНОцентричного азиатского порядка. Отличия европейской и азиатской моделей интеграции. Перспективы построения Сообщества АСЕАН.

Раздел 2. (10 ч.) Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры

Тема 3. (2 ч.). Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник?

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Богорская декларация, Осакая программа). Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Три главных задачи, определенных участниками на пути к экономической интеграции АТЭС. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС. 8 Причины появления проекта Транстихоокеанского Партнерства (ТТП), состав, интересы ведущих акторов АТР, принципы движения к целям интеграции.

Тема 4. (2 ч.). Региональный Форум АСЕАН, Расширенное совещание министров обороны АСЕАН и другие организации региональной безопасности

Основные элементы системы безопасности АТР. Двусторонние военнополитические договоры как важный компонент системы. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ. Становление Расширенного совещания МО АСЕАН в интересах повышения эффективности институционального взаимодействия в региональной безопасности.

Тема 5. (2 ч.). Международные организации Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества

История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА). Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма ВА. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО. Саммит Восточной Азии как конкурирующая модель регионализма ВА. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.

Тема 6. (2 ч.). Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества

Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних

переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии.

Тема 7. (2 ч.). Формирующаяся институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития

Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, многочисленные территориальные споры). Возможные подходы к налаживанию взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 (2 ч.). История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций.

1. Дайте основные характеристики АТР как региона.
2. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?
3. Что такое открытый и закрытый регионализм?
4. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.
5. Назовите основные двусторонние договоры безопасности в АТР. Охарактеризуйте их роль в регионе.
6. Членом каких международных организаций в АТР является Россия?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 (2 ч.).

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия. Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Назовите основные этапы становления и развития АСЕАН? Что значит выражение «бамбуковый занавес», для кого и когда он был открыт?
2. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН? Что значит выражение «путь АСЕАН»?
3. Назовите основополагающие документы и главные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН.
4. Что подразумевается под АСЕАНоцентричным порядком АТР?
5. Каких важных целей АСЕАН планирует достичь к 2015 г.?

6. Охарактеризуйте уровень политических и экономических отношений между РФ и АСЕАН.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 (2 ч.).

Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник? Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
2. Назовите основополагающие документы АТЭС. В чём суть принципа «открытого регионализма»?
3. Каковы основные задачи экономического сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между группами участников в этой сфере?
4. Каких важных целей АТЭС должен был достичь к 2010 г. и планирует достичь к 2020 г.? Насколько это реально?
5. Охарактеризуйте уровень взаимодействия между РФ и АТЭС. Какие четыре основных темы для обсуждения Россия представила для саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке?
6. Транстихоокеанское Партнерство: состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 (2 ч.). Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР - с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия. Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Назовите основные институциональные элементы системы безопасности АТР.
2. Охарактеризуйте ведущие двусторонние военно-политические договоры безопасности АТР и СВА.
3. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ. Подходы США, Китая и РФ к предназначению АРФ и работе в нем.
4. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ.
5. Что такое Тихоокеанский Форум?
6. Неправительственные организации в системе безопасности АТР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 (2 ч.). «Моделирование заседания ежегодного саммита Восточной Азии» - с применением метода активного

обучения - моделирование деятельности международных организаций. Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы: Моделирование заседания саммита Восточной Азии, посвященного выработке основной повестки для обсуждения в рамках этой организации и обсуждению ситуации в области безопасности в Южно-Китайском море (в ходе подготовки студенты распределяются на команды из двух человек каждая для представления позиций и интересов ведущих региональных акторов: Китая, Японии, США, стран АСЕАН и других).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 (2 ч.). Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества (2 ч.) с применением метода активного обучения - анализ конкретных ситуаций. Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Назовите основные препятствия для развития интеграционных процессов в СВА.

2. История развития Программы «Туманган», предложенные модели «Тумангана» и интересы стран-участниц по их реализации.

3. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.

4. Охарактеризуйте многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры СВА, интересы и возможности российского участия.

5. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 (2 ч.). Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития - с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия. Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией и США.

2. Интеграционные проекты АТР и Восточной Азии, в реализации которых в наибольшей степени заинтересованы Китай и страны ЮВА.

3. Возможные пути взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

4. Роль и интересы России в выстраивании новой региональной архитектуры АТР в безопасности и экономике., методические рекомендации по выполнению заданий

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекциям и практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки презентаций, а также подготовки к письменной контрольной работе и сдаче итогового экзамена. Контроль самостоятельной подготовки студентов осуществляется на практических занятиях, а также посредством проверки и оценки эссе, тестов и контрольной работы.

1. Работа на лекциях и с лекционными материалами: конспектировать, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.
2. Знакомство с научной и учебной литературой по обозначенным преподавателем темам.
3. Подготовка к ведению дискуссий и ответам на вопросы преподавателя на практических занятиях. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.
4. Разработка докладов и эссе по отдельным темам по заданию или по согласованию с преподавателем.
5. Подготовка к тестированию в ходе контрольной работы и итогового экзамена. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий. Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы

в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию вопросы.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе, разработке эссе, подготовке к экзамену студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуют критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах. Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить. Сформулируем рекомендации по методике быстрого чтения: — ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.; — оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств; — сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста; — уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями; — понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом

(выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение). Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы. Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике. Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком. Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии. Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения. Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к разделу 1.	1-4 неделя	4 ч.	Устный опрос
	Задания для самостоятельной работы к разделу 2.	5-14 неделя	10 ч.	Устный опрос Эссе Экзамен

Задания для самостоятельной работы к разделу 1-2.

При подготовке к практическому занятию (семинарам) студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. При ответах на практических занятиях использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В ответах студенты должны опираться на собственные конспекты рекомендованных работ и лекций.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь". "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историкобиографический, публицистический, литературно-критический, научнопопулярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, экспертов и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стилль изложения: эссе присущи эмоциональность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить. Объем эссе – от 2 до 7 машинописных страниц.

Студентам по дисциплине «Институты международной интеграции в АТП» будет предложено выбрать тему для эссе исходя из тематики прослушанных лекций, либо сформулировать свою тему, согласовав ее с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Для подготовки к экзамену в помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

При подготовке к экзамену студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема №1, Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН Тема №2, Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры	ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	Знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1, 3, 5, 10, 15, 17
			Умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров		
			Владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР		
		ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и	Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке	УО-1 ПР-3	Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20.

		герменевтической методологией осмысления политической реальности	Умеет эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках		
			Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа		
		ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа		
			Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов		
			Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе		

			деятельности международных организаций региона		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Глобальные институты регулирования: учебник / под ред. В. Н. Зуева. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=987514> [ЭБС Znanium.com]
2. Севастьянов С. В. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич. – Владивосток : Изд-во Дальнев. федер. ун-та, 2016. – 123 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>
3. Spandler K. Regional Organizations in International Society: ASEAN, the EU and the Politics of Normative Arguing [Electronic resources] / K. Spandler. – Cham : Palgrave Macmillan, 2019. – 205 p. – URL:
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-96896-4#toc>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Глобальные институты регулирования : учебник / под ред. В. Н. Зуева. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=987514> [ЭБС Znanium.com]
2. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебн. пособие для вузов / отв. ред. : Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина ; Дипломатическая академия Министерства иностр. дел РФ. – 2-е изд. – М. : Дашков и К°, 2018. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868011&theme=FEFU>
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учебн. пособие / под ред. П. А. Цыганкова, Л.О. Терновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КноРус, 2019. – 342 с. – Режим доступа:
<https://www.book.ru/book/930553/view2/1> [ЭБС 16 ВООК.ru]
4. Энтин Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: учебн. пособие / Л. М. Энтин. – 2-е изд., перераб. – М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=550162> [ЭБС Znanium.com]

5. Barkin J. S. International Organization : Theories and Institutions [Electronic resources] / J. S. Barkin. – New York : Palgrave Macmillan, 2013. – URL: <https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-1-137-35673-4%2F1.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: www.elibrary.ru
2. Публичный онлайн каталог: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Asia-Pacific Economic Cooperation (Forum) www.apec.org
4. East Asia Forum. URL: www.eastasiaforum.org
5. Институт мировой экономики и международных отношений РАН. URL: <http://imemo.ru>
6. Российский совет по международным делам. URL: <http://russiancouncil.ru/en/>
7. Журнал «Россия в глобальной политике». URL: <http://www.globalaffairs.ru>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации;	

		<p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - М93р 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к</p>

			<p>внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском
регионе**
Направление подготовки 41.04.05 - Международные отношения
магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема №1, Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН Тема №2, Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры	ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	Знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1, 3, 5, 10, 15, 17
			Умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров		
			Владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР		
		ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и	Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке	УО-1 ПР-3	Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20.

		герменевтической методологией осмысления политической реальности			
			Умеет эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках		
			Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа		
		ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа		
			Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов		
			Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона		

--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено – Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы преподавателя и оппонентов, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент имеет навыки нахождения взаимосвязи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами международных отношений. Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран АТР и ее влияние на международные связи стран изучаемого региона и конфликты между ними.

не зачтено – В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.

Критерии оценки эссе

«зачтено» Работа представляет собой оригинальное авторское произведение, характеризуется смысловой цельностью, связностью, логичностью изложения и соответствует избранной теме. Автор аргументировано выражает свою позицию по теме (проблеме). Работа написана на грамотном литературном русском языке.

«не зачтено» Работа не является оригинальным авторским произведением, текст частично или полностью позаимствован у других авторов или из других источников. В эссе отсутствует смысловая цельность. Содержание эссе не соответствует избранной теме. Работа не соответствует минимальным нормам литературного русского языка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	Знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях	Не знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях	Частично знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях	В основном знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях	Знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях
	Умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров	Не умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров	Частично умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров	В основном умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров	Умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров

	Владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР	Не владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР	Частично владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР	В основном владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР	Владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР
ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке	Не знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке	Частично знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке	В основном знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке	Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке
	Умеет эффективно устанавливать профессиональные контакты и	Не умеет эффективно устанавливать	Частично умеет эффективно	В основном умеет эффективно	Умеет эффективно устанавливать

	поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках	профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках	устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках	устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках	профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках
	Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа	Не владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа	Частично владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа	В основном владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа	Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа
ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных	Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа	Не знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа	Частично знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы	В основном знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы	Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы

проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации			количественного и качественного анализа	количественного и качественного анализа	количественного и качественного анализа
	Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов	Не умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов	Частично умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов	В основном умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов	Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов
	Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и способностью понимать различия в	Не владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и	Частично владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и	В основном владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и	Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и способностью

	деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона	способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона	способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона	способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона	понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона
--	--	---	---	---	--

Вопросы к экзамену:

1. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций.
2. Состав участников и задачи межправительственной организации «Большая Туманганская Инициатива»?
3. Дайте основные характеристики АТР как региона. Основные международные организации АТР.
4. Охарактеризуйте формат Шестистороннего переговорного процесса по безопасности Корейского полуострова (участники, достижения, проблемы).
5. Основные отличия европейской и азиатской моделей интеграции.
6. Основные интеграционные проекты в экономической сфере, лоббируемые и осуществляемые в настоящее время Китаем в АТР и Евразии. 48
7. Состав участников, основные принципы и базовые приоритеты экономической интеграции АТЭС. Функциональные направления сотрудничества в АТЭС.
8. Охарактеризуйте членство России в международных организациях АТР (в каких, с какого года, интересы и приоритеты участия).
9. В чем причина появления, состав и интересы участников «Транстихоокеанского Партнерства»? Какова позиция США по участию?
10. Назовите основные интеграционные уровни в АТР, и какие МПО являются их основными выразителями?
11. Что такое АСЕАН + 1, АСЕАН + 3, АСЕАН + 6? Какие направления экономической интеграции являются приоритетными для этих форумов?
12. Что означает термин «Свободный и открытый Индо-Тихоокеанский регион»? Кто входит в состав этой группы, и каковы их основные цели?
13. Цели Богорской декларации. Были ли они достигнуты?
14. Кто стоял у истоков («отцы основатели») регионализма Восточной Азии? Какие направления интеграции и сотрудничества являются приоритетными для участников АСЕАН+3, АСЕАН+6, АСЕАН+8?
15. Состав и задачи АСЕАН. Основные достижения АСЕАН. Какие задачи были поставлены в АСЕАН на 2015 год? Выполнены ли они?
16. Назовите основные двусторонние договоры в сфере безопасности АТР. Какова их роль в общей региональной структуре безопасности?
17. Что такое «азиатский путь» в интеграционных процессах? В чем его сильные и слабые стороны?
18. Охарактеризуйте саммит АТЭС во Владивостоке 2012 года. Какие приоритетные темы сотрудничества выдвинула для обсуждения на саммите РФ? Каково значения саммита для внешней и внутренней политики России?
19. Ведущие региональные форумы по безопасности в АТР, созданные на базе АСЕАН (АРФ и Расширенное совещание министров обороны АСЕАН. В чем их роль, сходство и различия между ними?
20. Что такое Восточный экономический форум? Охарактеризуйте его историю, цели, роль в СВА, основных участников, первые результаты.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Институты международной интеграции в АТР»

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, но не полностью подтверждает их практическими примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.