



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

International Relations in Northeast Asia (Международные отношения в Северо-Восточной Азии)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

магистерская программа Russia in the Asia-Pacific: politics, economics, security («Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: политика, экономика, безопасность»)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 10/лаб. _____ час.

всего часов контактной работы 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 72 час.

курсовая работа не предусмотрена

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 5 от «9» января 2020 г.

Заведующая (ий) кафедрой: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.

Составитель (ли): к.полит.н., доцент Лукин А.Л.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» предназначена для направления 41.04.05 Международные отношения, образовательная программа Russia in the Asia-Pacific: («Россия в АТР»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» является дисциплиной базовой части учебного плана направления 41.04.05 Международные отношения (образовательная программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе») и реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. Освоение данной дисциплины является компонентом первого этапа подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации и непосредственно связано с выполнением ими научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины охватывает вопросы теоретического и фактологического характера, касающихся проблематики международно-политических процессов в регионе Северо-Восточной Азии (СВА), места СВА в глобальной мирополитической системе, а также политики России в этом регионе.

Полученные в процессе усвоения дисциплины знания позволят магистранту овладеть инструментарием теоретического и прикладного политического анализа в сфере профессиональной деятельности.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Мировая политика и формирование нового миропорядка», Foreign Policy analysis («Теория внешней политики»), «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о природе современных международно-политических процессов в

регионе СВА, места СВА в глобальной мирополитической системе, а также политики России в этом регионе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение понятия (геополитического концепта) «Северо-Восточная Азия», его соотношения с понятиями «Азиатско-Тихоокеанский регион», «Восточная Азия» и «Евразия;
- анализ места и роли Северо-Восточной Азии в современной мирополитической системе;
- ознакомление с основными историческими этапами формирования и развития международной системы Северо-Восточной Азии;
- выявление основных характеристик международной системы Северо-Восточной Азии;
- анализ двусторонних отношений между ключевыми игроками в Северо-Восточной Азии (Китай, Япония, две Кореи, Россия, США);
- анализ влияния ядерного оружия на стратегическую ситуацию в Северо-Восточной Азии.
- анализ демографических процессов в Северо-Восточной Азии и их влияния на международно-политические процессы в регионе.
- В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,

		<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Научные исследования	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p>
		<p>ОПК-4.2.</p> <p>Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Тема 1. Северо-Восточная Азия (СВА) как международно-политический регион (международная региональная система) в контексте Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и глобальной политики. Состав СВА (2 ч.).

Понятие международно-политического региона. Соотношение понятий АТР, Индо-Тихоокеанский регион (ИТР), Евразия, Восточная Азия, Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия. «Естественные» и «конструируемые» регионы. Состав СВА. СВА как ключевой регион в современной мировой политике.

Тема 2. Характеристика СВА как международной региональной системы (2 ч.).

Появление и эволюция международной системы в СВА: исторический обзор. Факторы, дестабилизирующие региональную систему: гетерогенность; взаимные исторические обиды и враждебность; состав системы (концентрация великих и крупных держав); национализм. Доминирование Вестфальского порядка в СВА. Стабилизирующие факторы и силы в СВА.

Тема 3. Ядерное оружие и стратегическая стабильность в Северо-Восточной Азии (2 ч.)

Ядерное оружие как ключевой фактор в международных отношениях. Опасность, связанная с ядерным вооружением. Стабилизирующие факторы ядерного оружия: концепция ядерного сдерживания К. Уолтца. Роль ядерного оружия в региональных системах международных отношений. Пример Южной Азии. Ядерное оружие в СВА. Откажется ли КНДР от своего ядерного оружия? Пойдет ли Япония на развитие военного атома? СВА с атомным оружием: бедствие или благо?

Тема 4. Институциональная архитектура в СВА (2 ч.).

Многосторонние международные институты как посредники и ускорители в достижении мира и безопасности. Многосторонние институты СВА в более широком контексте АТР. ЮВА и СВА: АСЕАН как основа многосторонней институциональной архитектуры в Восточной Азии? Опыт Шестисторонних переговоров. Трехстороннее сотрудничество Китая, Корея и Японии (Trilateral Cooperation Secretariat). РТИ (GTI) и другие многосторонние организации в СВА. Дуализм региональных институтов в СВА и Восточной Азии: не только платформа для продвижения стабильности, но и арена для межгосударственного соперничества.

Тема 5. КНР в СВА и за ее пределами. (2 ч.).

Становление Китая в качестве наиболее важного фактора в международной политике в СВА и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Китай и региональные

многосторонние институты. Рост центральной роли Китая в экономике. Растущая военная мощь Китая. Теория «китайской угрозы» и различные взгляды на последствия подъема КНР. Взаимоотношения Китая со странами СВА. Внутренние факторы, влияющие на китайскую внешнюю политику.

Тема 6. Япония в Северо-Восточной Азии (2 ч.).

Исторический обзор стратегии Японии в СВА. Нынешнее экономическое и политическое положение Японии в СВА. Альянс с Соединенными Штатами Америки как краеугольный камень японской внешней политики. Взаимоотношение Японии со странами СВА. Внутренние факторы, влияющие на внешнюю политику Японии.

Тема 7. Корейский полуостров (2 ч.).

Центральная роль Корейского полуострова для геополитики в СВА. Роль Республики Корея (Южной Кореи) в экономике и политике региона. Альянс Сеула и Вашингтона. Взаимоотношения Республики Корея со странами СВА. Внутренние факторы внешней политики Республики Корея. КНДР: несостоявшееся государство, государство-изгой или жизнеспособное государство? Северокорейская ядерная проблема и перспективы ее урегулирования. Перспективы реунификации Кореи.

Тема 8. Россия в СВА (2 ч.).

Присутствие России в Северо-Восточной Азии: исторический обзор. Современное место и роль России в СВА. Экономическое присутствие России в СВА. Пути для интеграции России в АТР. Ключевые российские двусторонние отношения в СВА и АТР.

Тема 9. США в СВА (2 ч.).

США как Тихоокеанская держава. Американское присутствие и роль в СВА: исторический обзор. Нынешнее экономическое и стратегическое присутствие США в СВА. Основные интересы США в СВА. Стратегия Вашингтона по удержанию лидерства в Северо-Восточной Азии. Американо-китайские отношения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час., из них с использованием МАО 10 час.)

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы.

Занятие 1. Регионы и политическое регионостроительство (2 час.)

1. Регион как самостоятельная географическая единица. Понятия региона.
2. Характеристики и критерии выделения регионов: исторические, социокультурные, политические, экономические.

3. Политическое регионостроительство как явление. Его теоретические и геополитические основы.
4. Примеры регионостроительства в XX-XXI вв. (АТР, ИТР, СВА, Северная Пацифика и т.д.)

Занятия 2-3. Северо-Восточная Азия как международный политический регион (4 час.)

1. Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Его характеристики.
2. Историческое развитие международных отношений в СВА.
3. Основные проблемы в СВА в области безопасности.
4. Межгосударственные двусторонние отношения в СВА и их роль в формировании системы региональной безопасности, экономики и торговли.

Занятие 4. Международные многосторонние институты в СВА (2 час.)

1. Международные региональные многосторонние институты в сфере безопасности. АРФ, ВАС, АДММ+ и др.
2. Участие в выработке региональной повестки ШОС, СВМДА и др.
3. Международные многосторонние институты в сфере экономики и торговли. Их роль в обеспечении экономической интеграции в СВА.

Занятие 5. Внешняя политика КНР в СВА (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Исторический контекст региональной политики КНР («Срединное государство», «Поднебесная»).
2. Современные двусторонние отношения КНР с государствами СВА: политические, военные и экономические аспекты.
3. «Фактор Тайваня» в китайской политике в СВА.
4. Территориальные споры КНР в СВА.
5. Проект «Один пояс - один путь» и его роль в процессах регионального сотрудничества.

Занятие 6. Внешняя политика Японии в СВА (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Исторический контекст взаимоотношений Японии со странами СВА. Проблемы исторического прошлого и полного признания итогов Второй мировой войны.
2. Внешнеполитические взгляды второго кабинета С. Абэ (2012-наст. вр.). Доктрина активного пацифизма.
3. Дипломатия Японии в СВА на современном этапе.
4. Американо-японский союз, его роль в системе безопасности СВА.
5. Территориальные споры Японии в СВА.

Занятие 7. Корейский полуостров в СВА (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. История корейского государства в контексте развития системы МО в СВА. Раздел полуострова после Второй мировой войны и конфликт 1950-53 гг.
2. Внешняя политика КНДР в СВА на современном этапе.
3. Внешняя политика Республики Корея в СВА на современном этапе.
4. Процесс объединения Корейского полуострова: текущее состояние, перспективы и позиция других государств СВА.
5. Ядерная программа КНДР: истоки создания, рамочное соглашение с США 1994 г., программа КЕДО, возобновление и второй «выход» из ДНЯО, Шестисторонние переговоры и международное урегулирование проблемы.

Занятие 8. Внешняя политика России в СВА (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Исторические предпосылки присутствия России в СВА.
2. «Возвращение России» в СВА как явление. Истоки современной политики России в СВА. Владивостокская речь М.С. Горбачева 1986 г., интеграционные инициативы 1990-х гг. Саммит АТЭС 2012 г.
3. Основные направления внешней политики России в СВА, двусторонние отношения со странами региона.
4. Российский Дальний Восток и его связи с государствами СВА.
5. Влияние крымского кризиса 2014 г. на политику России в СВА. «Поворот на Восток» и его последствия.

Занятие 9. Особенности межгосударственного протокола (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. История внешней политики США в СВА в XX в.
2. Основные направления внешней политики США в СВА на современном этапе, партнерские альянсы и региональные соперники.
3. Стратегия разворота / перебалансировки в АТР в период президентства Б. Обамы, ее влияние на стратегическое положение в СВА.
4. Политика США в СВА при администрации Д. Трампа. Последствия для России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Трудоемкость: 108 часов работы в целом, из них 36 часов аудиторной работы (лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов), 72 часа – самостоятельная работа (рекомендации по организации самостоятельной работы указаны в разделе VI и приложении 1 настоящей РПУД)

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1, занятие 1	УК-6	УК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-2
			УК-6.2	ПР-2	Контрольная работа
			УК-6.3	ПР-4	Реферат
2.	Тема 2 и 3, занятия 2-3	УК-6	УК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 3-4
			УК-6.2	ПР-2	Контрольная работа
			УК-6.3	ПР-4	Реферат
3.	Тема 4, занятие 4	УК-6	УК-6.3	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 5-7
			УК-6.4	ПР-2	Контрольная работа
			УК-6.5	ПР-4	Реферат
4.	Тема 5, занятие 5	УК-6	УК-6.3	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 8-9
			УК-6.4	ПР-1	Контрольная работа
			УК-6.5	ПР-4	Реферат
5.	Тема 6, занятие 6	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 10-12
			ОПК-4.1	ПР-1	Тест
			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат
6.	Тема 7, занятие 7	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 13-14
			ОПК-4.2	ПР-1	Тест
			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат
7.	Тема 8, занятие 8	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 15-16
			ОПК-4.2	ПР-2	Контрольная работа

			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат
8.	Тема 9, занятие 9	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 17-20
			ОПК-4.1	ПР-2	Контрольная работа
			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Great Powers and Geopolitics [Electronic resource] / Aharon Klieman. [Springer International Publishing](#), 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:863219&theme=FEFU>
2. Responding to China's Rise [Electronic resource] / Vinod K. Aggarwal, Sara A. Newland. [Springer International Publishing](#), 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:851453&theme=FEFU>
3. US-China Strategic Competition [Electronic resource] / S. Mahmud Ali. [Springer International Publishing](#), 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:862688&theme=FEFU>

Дополнительная литература

4. India and China in the Emerging Dynamics of East Asia [Electronic resource] / G. V. C. Naidu, Mumin Chen, Raviprasad Narayanan. [Springer India](#), 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:855610&theme=FEFU>
5. Assessing China's Naval Power [Electronic resource] / Sarah Kirchberger. [Springer Berlin Heidelberg](#), 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:861607&theme=FEFU>
6. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>
7. Маныкин А.С. Основы общей теории международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Маныкин, Н.А. Косолапов, Н.Н. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
2009. — 592 с. — 978-5-211-05356-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/13187.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций.
<http://www.un.org/>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел России.
<http://www.mid.ru/da/home>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у магистрантов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы магистрантов.

Работа с источниками и литературой. Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего магистранты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих

процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов по теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

Работа с материалами лекционных и практических занятий. Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии», рекомендуется фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

Подготовка к практическим занятиям. На практических занятиях по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, что способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности магистрантов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; представление докладов магистрантов; дискуссия по докладам, связанным с вопросами практического занятия; подведение итогов.

Краткое вступительное слова преподавателя призвано указать на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о предмете изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает обучающимся в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки магистрантами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. После представления докладов преподаватель инициирует и направляет общую дискуссию по вопросам, которые затрагивались в докладах. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры

(факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес магистранта к рассматриваемому вопросу представляется важным мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, магистрант не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие вопросы или комментарии. Эти качества являются

тоже важными умениями профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

Подготовка рефератов. При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы магистрантов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения зачета.

Подготовка к зачету. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и

является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к зачету представлен в Приложении 2 настоящей РПУД и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий зачет, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу зачета, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с основным вопросом зачета, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран

316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-

панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине International Relations in Northeast Asia (Международные
отношения в Северо-Восточной Азии)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

**Международная образовательная программа Russia in the Asia-Pacific
(«Россия в АТР»)**

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Самостоятельная работа студентов по курсу «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, (опционально) подготовки рефератов, изучения рекомендованной литературы и подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и, по согласованию с преподавателем, на индивидуальных консультациях по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных

		первоисточников, подготовка к дискуссии		вопросов в ходе занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

				проблемных вопросов в ходе занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию; подготовка реферата (опционально)	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия); защита реферата в ходе индивидуальной консультации у

				преподавателя
18.	18-ая неделя	Подготовка к зачету	14 ч.	Зачет

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Дисциплина «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у студентов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы студентов.

Работа с источниками и литературой. Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего студенты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Дипломатическая и консульская служба» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов

по теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

Работа с материалами лекционных и практических занятий. Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Дипломатическая и консульская служба», рекомендуется фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, что способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности магистрантов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; представление докладов студентов; дискуссия по докладам, связанным с вопросами практического занятия; подведение итогов.

Краткое вступительное слова преподавателя призвано указать на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о предмете изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. После представления докладов преподаватель инициирует и направляет общую дискуссию по вопросам, которые затрагивались в докладах. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес студента к рассматриваемому вопросу представляется важным

мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, студент не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие вопросы или комментарии. Эти качества являются тоже важными умениями профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

Темы докладов приведены в разделе II настоящей РПУД. Критерии оценки докладов приведены в Приложении 2.

Методические указания по подготовке рефератов

При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы магистрантов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий

собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения зачета.

Темы и критерии оценки рефератов приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине International Relations in Northeast Asia (Международные
отношения в Северо-Восточной Азии)
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Международная образовательная программа Russia in the Asia-Pacific
(«Россия в АТР»)
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая

	междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.
		ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1, занятие 1	УК-6	УК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-2
			УК-6.2	ПР-2	Контрольная работа
			УК-6.3	ПР-4	Реферат
2.	Тема 2 и 3, занятия 2-3	УК-6	УК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 3-4
			УК-6.2	ПР-2	Контрольная работа
			УК-6.3	ПР-4	Реферат
3.	Тема 4, занятие 4	УК-6	УК-6.3	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 5-7
			УК-6.4	ПР-2	Контрольная работа
			УК-6.5	ПР-4	Реферат
4.	Тема 5, занятие 5	УК-6	УК-6.3	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 8-9
			УК-6.4	ПР-1	Контрольная работа
			УК-6.5	ПР-4	Реферат
5.	Тема 6, занятие 6	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 10-12
			ОПК-4.1	ПР-1	Тест
			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат
6.	Тема 7, занятие 7	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 13-14
			ОПК-4.2	ПР-1	Тест
			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат
7.	Тема 8, занятие 8	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену

					№№ 15-16
			ОПК-4.2	ПР-2	Контрольная работа
			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат
8.	Тема 9, занятие 9	ОПК-4	ОПК-4.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 17-20
			ОПК-4.1	ПР-2	Контрольная работа
			ОПК-4.2	ПР-4	Реферат

Шкала фонда оценочных средств

по дисциплине International Relations in Northeast Asia (Международные отношения в Северо-Восточной Азии)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	знает (пороговый уровень)	1.2 необходимые для работы по данному профилю деятельности компетенции	знание компетенций, необходимых для работы по указанному профилю	способность применять на практике компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности
	умеет (продвинутый)	2.2 систематизировать и классифицировать необходимые для профессиональной деятельности компетенции	умение продемонстрировать знания необходимых для профессиональной деятельности компетенций	способность демонстрировать знания необходимых для профессиональной деятельности компетенций
	владеет (высокий)	3.2 умением использовать в профессиональной деятельности компетенции, востребованные образовательной программой.	владение навыками анализа содержания компетенций, необходимых для использования в профессиональной	способность анализировать содержание компетенций, необходимых для использования в профессиональной деятельности

			ой деятельности	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает (пороговый уровень)	1.3 общую картину происходящих на международной арене событий и фактов	знание источников международно-политической информации	способность использовать источники международно-политической информации в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	2.3 классифицировать события и факты международно-политической жизни	умение представить результаты исследований событий международно-политической жизни	способность классифицировать события и факты международно-политической жизни, а также представлять результаты исследований
	владеет (высокий)	3.3 умением выделять содержательно значимые факты из объемов международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам	владение навыком формулирования профессиональных задач, умение выделять содержательно значимые факты из объемов международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам	способность выделять содержательно значимые факты из объемов международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам, умение синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки для последующих исследований

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине в качестве мер текущей аттестации предусмотрены представление студентами докладов (индивидуальных или в группах) в рамках практических занятий курса, а также (опционально) написание рефератов по темам лекционных занятий.

Список тем для докладов практических занятий представлен в части II настоящей РПУД. Список тем рефератов, а также критерии оценки докладов и рефератов приведены ниже.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к зачету представлен ниже и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий зачет, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу зачета, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с основным вопросом зачета, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Его характеристики.
2. Ядерное оружие и стратегическая стабильность в СВА.
3. Институциональная архитектура в СВА.
4. Основные проблемы в СВА в области безопасности.
5. Внешняя политика КНР в СВА.
6. Внешняя политика Японии в СВА.
7. Внешняя политика КНДР в СВА.
8. Внешняя политика Республики Корея в СВА.
9. Проблемы безопасности Корейского полуострова. Ядерная проблема КНДР.
10. Внешняя политика России в СВА.
11. Внешняя политика США в СВА.

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практическими примерами, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материалы учебной литературы, монографий и дополнительную информацию, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы базового характера дисциплины.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для рефератов

1. Историческое становление и эволюция системы международных отношений в Северо-Восточной Азии.
2. Характеристика СВА как международно-политического региона.
3. Проблемы исторического прошлого в нынешних отношениях

государств СВА.

4. «Великий пояс Шелкового пути» в контексте СВА.
5. Шестисторонние переговоры: опыт и перспективы возобновления.
6. Российско-китайские отношения на глобальном и региональном уровне.
7. Российско-японские отношения на современном этапе.
8. Ядерная программа КНДР: история и современное состояние.
9. Экономические и политические перспективы трехстороннего сотрудничества Китая, Японии и Республики Корея в СВА.
10. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в СВА.
11. Анализ одного из территориальных (пограничных) споров в СВА (на выбор и по согласованию с преподавателем).
12. Американские альянсы и их роль в СВА.
13. Американо-китайские отношения как ядро региональных процессов в СВА.
14. Российский «поворот на Восток»: предпосылки и сущность стратегии.

Критерии оценки реферата/доклада:

- Оценка «Отлично» выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием рассматриваемой проблемы, нет. Работа оформлена правильно библиографически (*для рефератов*);
- Оценка «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (*для рефератов*);

- Оценка «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (*для рефератов*);

- Оценка «Неудовлетворительно» - работа представляет собой полностью пересказанный или полностью переписанный исходный текст (ряд текстов) без каких бы то ни было комментариев, самостоятельного анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.