



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 26 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития*  
*Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения*  
*(магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»)*  
Форма подготовки *очная*

курс 2 семестр 4  
лекции 16 час.  
практические занятия 16 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием 00  
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.  
самостоятельная работа 40 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. №649*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры международных отношений*, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой международных отношений И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о подходах к научному изучению социальной динамики и возможностях их применения к изучению, прогнозированию и планированию долгосрочных тенденций развития дальневосточного региона России.

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Теория и понятийный аппарат научного исследования общественной динамики;
- Подходы и методы изучения и прогнозирования общественных процессов;
- Тренды развития мировой системы и Азиатско-Тихоокеанского региона конца XX – начала XXI вв.;
- Современные тенденции социально-демографического, экономического и политического развития российского Дальнего Востока.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экспертно-аналитический	ПК-1 Способен к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	ПК -1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом
		ПК -1.2 конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности
		ПК -1.3 применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций
научно-исследовательский	ПК -5 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического	ПК -5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	развития, глобальных и региональных политических процессов, понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей	развития, глобальным и региональным политическим процессам
		ПК -5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
		ПК -5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом	Знает современные проблемы трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет проводить аналитическое исследование по проблемам трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками оценки результатов исследования трансграничных отношений России и стран АТР и способен нести ответственность за него перед собой, коллегами и обществом
ПК -1.2 конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности	Знает базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет конструировать базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками формирования базовых элементов аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК -1.3 применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и	Знает технологии профессиональной оценки рисков в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет применять технологии профессиональной оценки рисков, угроз и перспектив развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками проведения мониторинга развития ситуаций, выявления закономерностей и особенностей процессов, прогнозирования политических тенденций в

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций	сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК -5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР
ПК -5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК -5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает технологии разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Общественная динамика: проблемы изучения	4	4	-	4	-	10	-	Зачет
2	Тренды глобального и регионального развития	4	4	-	4	-	10	-	Зачет
3	Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	4	8	-	8	-	20	-	Зачет
	Итого:		16	-	16	-	40	-	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Тема 1. **Общественная динамика: проблемы изучения (4 час.)**

1. **Общественная динамика: сущность и научные трактовки.**
2. **Статика и динамика общества как предметы познания.**
3. **Цели и задачи изучения общественной динамики: описание, объяснение, прогнозирование, планирование, управление.**
4. **Подходы и методы исследования динамики общества.**
5. **Компоненты общественного процесса. Пространственная и временная структура общественных процессов.**
6. **Разновидности общественной динамики. Развитие и упадок. Циклические, линейные и нелинейные процессы. Экспансия,**

сжатие, перемещение. Тенденции, закономерности и законы динамики обществ.

## **Тема 2. Тренды глобального и регионального развития (4 час.)**

1. Международные и глобальные общественные процессы.
2. Глобальные процессы и глобализация. Глобализация и глобализм. Глобальные проблемы человечества и глобальное общество.
3. Тенденции и мегатренды мирового развития. Демографические, социальные и экономические тренды глобального уровня. Политические мегатренды.
4. Региональная структура мира. Глокализация. Регионализация и регионализм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Типы регионов и тренды регионального уровня.
5. Типологическая специфика АТР. Особенности демографического, социального и экономического развития АТР. Регионализм, интеграция и демократизация в АТР.

## **Тема 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока (8 час.)**

1. Генезис дальневосточного региона России.
2. Исторические тренды и циклы развития российского Дальнего Востока.
3. Типологическая специфика РДВ как двойной периферии.
4. Положение РДВ в пространственной структуре России и АТР. Демографическая динамика РДВ. РДВ в системе миграционных потоков в мире и АТР. Тенденции социальной динамики РДВ. РДВ в социальной структуре глобального и регионального уровня.
5. Тенденции экономического развития РДВ. Глобальная и региональная обусловленность динамики дальневосточной экономики.
6. Политико-административное развитие РДВ. РДВ в международно-политической динамике глобального и регионального уровня.
7. Прогнозирование развития РДВ в средне- и долгосрочной перспективе. Официальные и альтернативные прогнозы динамики региона.
8. Цели, стратегии и программы развития РДВ.
9. Теоретические и практические проблемы управления общественной динамикой РДВ.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (16 час.)**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Общественная динамика: сущность, структура, разновидности (4 час.)**

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Пространственная и временная структура общественных процессов.
3. Формы и типы общественной динамики.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Особенности пространственной и исторической динамики АТР (4 час.)**

1. Тенденции пространственной динамики АТР.
2. Тенденции исторической динамики АТР.
3. Прогнозы развития АТР.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Тенденции социально-демографической динамики РДВ (4 час.)**

1. Естественное и миграционное движение населения РДВ.
2. Изменения в социальной и этнической структуре населения РДВ.
3. Прогнозы социально-демографической динамики Дальнего Востока.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Тенденции экономической динамики РДВ (4 час.)**

1. ВРП как показатель экономического развития РДВ.
2. Тенденции торгово-инвестиционного взаимодействия РДВ с АТР.
3. Прогнозы экономической динамики РДВ.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах



темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем науки и практики, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими

темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений

представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а

также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	2-ая неделя	10 час.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	4-ая неделя	10 час.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	8-ая неделя	10 час.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
4	Задания для самостоятельной работы к темам 1 – 3.	1-8-ая неделя	10 час.	Реферат

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования)**

При ответе на вопросы практических занятий использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта

является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Примерные темы рефератов**

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

## Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

*Работа с лекциями.* В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с



публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом	Знает современные проблемы трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет проводить аналитическое исследование по проблемам трансграничных отношений России и стран АТР		
			Владеет навыками оценки результатов исследования трансграничных отношений России и стран АТР и способен нести ответственность за него перед собой, коллегами и обществом		
2	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-1.2 конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности	Знает базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет конструировать базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР		
			Владеет навыками формирования базовых элементов аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР		
3	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды	ПК-1.3 применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и	Знает технологии профессиональной оценки рисков в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет применять технологии		

	глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций	профессиональной оценки рисков, угроз и перспектив развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками проведения мониторинга развития ситуаций, выявления закономерностей и особенностей процессов, прогнозирования политических тенденций в сфере трансграничных отношений России и стран АТР		
4	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
5	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего	ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками анализа современных	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20

	Востока		тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР		
6	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает технологии разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я. Хабриевой. М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335572>
2. Дергачев В.А. Глобалистика / Дергачев В.А. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341681>
3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/ О.В. Плотникова. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371383>

### Дополнительная литература

1. Бабешко, Л. О. Эконометрика и эконометрическое моделирование в Excel и R : учебник / Л.О. Бабешко, И.В. Орлова. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1079837>
2. Изряднова О. И. Структурные сдвиги в российской экономике: сравнительный анализ динамики основных показателей: Пособие / Изряднова О.И. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792800>
3. Лапин Н.И. Атлас модернизации России и ее регионов: Социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин. М.: Весь Мир, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012553>
4. Разуваев Н.В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография / В.Я. Любашиц, Н.В. Разуваев. М.: РИОР: ИНФРА-М. 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342101>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Asia-Pacific Economic Cooperation. <http://www.apec.org/>
2. IIASA - International Institute for Applied Systems Analysis. <http://www.iiasa.ac.at/>
3. StatsAPEC - Economic and social statistics for the Asia-Pacific region. <http://statistics.apec.org/>
4. Всемирный банк. Данные и исследования, статистика. <http://www5.worldbank.org/eca/russian/data/>
5. Клиодинамика. <http://cliodynamics.ru/index.php>
6. Московский Международный Синергетический Форум. <http://www.synergetic.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения - не используется**

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-

исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к

ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана



семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

### Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White	

		Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право

		<p>ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте**  
**трендов мирового и регионального развития»**  
**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**  
**(магистерская программа «Международные институты и процессы в**  
**Азиатско-Тихоокеанском регионе»)**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом	Знает современные проблемы трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет проводить аналитическое исследование по проблемам трансграничных отношений России и стран АТР		
			Владеет навыками оценки результатов исследования трансграничных отношений России и стран АТР и способен нести ответственность за него перед собой, коллегами и обществом		
2	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-1.2 конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности	Знает базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет конструировать базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР		
			Владеет навыками формирования базовых элементов аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР		
3	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и	ПК-1.3 применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития	Знает технологии профессиональной оценки рисков в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет применять технологии профессиональной оценки рисков, угроз и		

	регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций	перспектив развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками проведения мониторинга развития ситуаций, выявления закономерностей и особенностей процессов, прогнозирования политических тенденций в сфере трансграничных отношений России и стран АТР		
4	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20
5	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20

			трансграничных отношений России и стран АТР		
6	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает технологии разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-20

### Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ,



устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

## **(ПР-1) Тест**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

#### **1. Высшей стадией исторического развития общества, согласно формационному подходу, является**

- 1) социалистическая
- 2) коммунистическая
- 3) информационная

#### **2. Приверженцем концепции постиндустриального общества был**

- 1) О. Конт

- 2) Д. Белл
- 3) Ф. Лиотар

**3. Концепция трех волн общественного развития была обоснована**

- 1) А. Тофлером
- 2) Д. Беллом
- 3) М. Кастельсом

**4. Фундаментальный труд «Социальная и культурная динамика» принадлежит**

- 1) Т. Парсонсу
- 2) П. Сорокину
- 3) Н. Луману

**5. Синергетические идеи впервые были сформулированы в**

- 1) физической химии
- 2) биологии
- 3) информатике

**6. Аттрактором в синергетической теории динамики именуют точку**

- 1) равновесия
- 2) неравновесия
- 3) разветвления

**7. Самопорождающая активность социальной системы в теории Н. Лумана именуется**

- 1) самореференцией
- 2) аутопоэзисом
- 3) адаптацией

**8. Клиодинамикой называют науку о**

- 1) долговременных исторических процессах
- 2) циклических исторических процессах
- 3) циклических природных процессах

**9. Концепция «длинных волн» социально-экономической динамики создана**

- 1) Н. Кондратьевым
- 2) Д. Беллом
- 3) Й. Шумпетером

**10. Построение прогноза «от будущего к настоящему» характерно для прогнозирования**

- 1) нормативного
- 2) поискового
- 3) имитационного

**11. Понятие «глокализация» было введено в научный оборот**

- 1) Г. Киссинджером
- 2) Дж. Розенау
- 3) Р. Робертсоном

**12. Начало третьей волны глобальной демократизации относят к**

- 1) 20-м гг. XX в.
- 2) 70-м гг. XX в.
- 3) 90-м гг. XX в.

**13. Важнейшим показателем интеграции социальных систем является высокий уровень**

- 1) интенсивности сотрудничества
- 2) взаимной политической поддержки
- 3) взаимозависимости производства и потребления

**14.Первой страной АТР, заключившей с Россией соглашение о ЗСТ, стал**

- 1) Вьетнам
- 2) Лаос
- 3) Сингапур

**15.Решения Совета безопасности РФ, положившие начало «повороту на Восток», были приняты в**

- 1) 2006 г.
- 2) 2007 г.
- 3) 2009 г.

**16.Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона была принята в**

- 1) 2007 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2014 г.

**17.Вступление РДВ в период депопуляции относится к**

- 1) 1989 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.

**18.Важнейшим фактором сокращения населения РДВ в постсоветскую эпоху является**

- 1) естественная демографическая динамика
- 2) миграционный отток в другие регионы России
- 3) миграционный отток за границу

**19.Нижняя точка падения объема ВРП РДВ пришлась на**

- 1) 1995 г.
- 2) 1999 г.

3) 2000 г.

**20. Процесс строительства федеральных «институтов развития» в ДФО начался с создания**

- 1) Фонда развития Дальнего Востока
- 2) Министерства развития Дальнего Востока
- 3) территорий опережающего развития

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

**(УО-4) Дискуссия**

**Примерные темы дискуссий по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

**Дискуссионная тема 1.:** «Тренды мирового экономического развития: Север и Юг»

Участникам семинара необходимо сформулировать свои позиции по проблеме неравномерности глобальной экономической динамики, важнейшим проявлением которой в настоящее время является огромный разрыв в уровнях индустриального и постиндустриального развития Севера и Юга. Для проведения дискуссии студенты должныделиться на две группы, одной из которых необходимо представить доводы в защиту тезиса о происходящем

сокращении экономического и социального отставания мирового Юга от стран Севера, а другой – аргументы в пользу дальнейшей дивергенции их развития.

**Дискуссионная тема 2.:** «Депопуляция дальневосточного региона России».

Отталкиваясь от анализа демографической статистики по РДВ за период 1990 – 2010-х гг., участники семинара должны выявить причины устойчивого депопуляционного тренда в этом макрорегионе, и обдумать возможные способы его преодоления. Для организации дискуссии студентам следует представить свои проекты демографической политики государства на РДВ, которые должны описывать цели и задачи этой политики, необходимые для их реализации средства и ресурсы, а также обоснования соответствия этих проектов условиям глобальной и международной региональной среды.

**Дискуссионная тема 3.:** «Проблемы программирования социально-экономического развития РДВ».

Государственная программа социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона, принятая правительством в 2014 г., продолжает оставаться объектом острых споров, доработок и корректировок. Критически проанализировав текст госпрограммы, участникам семинара следует выделить в ней те положения и показатели, реализация которых в настоящее время, с их точки зрения, является неэффективной или нецелесообразной. В ходе последующей дискуссии студентам необходимо представить и аргументировать поправки, которые, по их мнению, должны быть внесены в действующую редакцию госпрограммы.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией.

	Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом	Знает современные проблемы трансграничных отношений России и стран АТР	Знает современные проблемы трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает современные проблемы трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет проводить аналитическое исследование по проблемам трансграничных отношений России и стран АТР	Умеет проводить аналитическое исследование по проблемам трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет проводить аналитическое исследование по проблемам трансграничных отношений России и стран АТР

	Владеет навыками оценки результатов исследования трансграничных отношений России и стран АТР и способен нести ответственность за него перед собой, коллегами и обществом	Владеет навыками оценки результатов исследования трансграничных отношений России и стран АТР и способен нести ответственность за него перед собой, коллегами и обществом	Не владеет навыками оценки результатов исследования трансграничных отношений России и стран АТР и не способен нести ответственность за него перед собой, коллегами и обществом
ПК-1.2 конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности	Знает базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Знает базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает базовых элементов аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет конструировать базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Умеет конструировать базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет конструировать базовые элементы аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками формирования базовых элементов аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Владеет навыками формирования базовых элементов аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками формирования базовых элементов аналитической деятельности в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-1.3 применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития	Знает технологии профессиональной оценки рисков в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Знает технологии профессиональной оценки рисков в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает технологии профессиональной оценки рисков в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет применять технологии	Умеет применять технологии	Не умеет применять



международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций	профессиональной оценки рисков, угроз и перспектив развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	профессиональной оценки рисков, угроз и перспектив развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	технологии профессиональной оценки рисков, угроз и перспектив развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками проведения мониторинга развития ситуаций, выявления закономерностей и особенностей процессов, прогнозирования политических тенденций в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Владеет навыками проведения мониторинга развития ситуаций, выявления закономерностей и особенностей процессов, прогнозирования политических тенденций в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками проведения мониторинга развития ситуаций, выявления закономерностей и особенностей процессов, прогнозирования политических тенденций в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР

	Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР	Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Не знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур	Знает технологии разрабатывания методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций	Знает технологии разрабатывания методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций	Не знает технологии разрабатывания методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных

образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	организаций Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **(ПР-4) Реферат**

#### **Темы рефератов по дисциплине**

#### **«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.

17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

### Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Структура динамики общества.
3. Пространственная и временная динамика общественных систем.
4. Разновидности общественной динамики.
5. Подходы и методы изучения общественной динамики.
6. Управление общественным развитием.
7. Глобальная динамика: специфика, формы, тренды.
8. Глобализация: сущность и концепции.
9. Региональная динамика: уровни и сферы.
10. Региональная динамика: тенденции конца XX – начала XXI вв.
11. Тенденции социально-экономической динамики АТР.
12. Эволюция регионализма в АТР.
13. Генезис дальневосточного региона России и его факторы.
14. Исторические тренды и циклы развития РДВ.
15. Положение РДВ в структуре АТР и его динамика.
16. Тенденции социально-демографической динамики РДВ.
17. Тенденции экономической динамики РДВ.
18. Политико-административное развитие РДВ.
19. Прогнозы развития РДВ.
20. Проблемы управления развитием Дальнего Востока России.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен

	продемонстрировать результаты обучения, соответствующие индикаторам компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен продемонстрировать результаты обучения, соответствующие индикаторам компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.