



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный Институт - Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.
«26» января 2021г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.05 Международные отношения

Программа академической магистратуры

Магистерская программа: Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2021

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	Экспертно-аналитический	подготовка экспертно-аналитических материалов по проблематике международного образовательного, просветительского и научного сотрудничества	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные, межправительственные и неправительственные организации; культурно-просветительские организации и фонды
	Научно-исследовательский	подготовка современного теоретико-методологического инструментария международно-политических исследований в процессе формирования научно-исследовательских материалов по проблематике международного образовательного, просветительского и	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные, межправительственные и неправительственные организации; культурно-просветительские организации и фонды

		научного сотрудничества	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Экспертно-аналитический	подготовка экспертно-аналитических материалов по осуществлению коммуникации в Интернете и социальных сетях по международно-политической тематике	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные, межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	Научно-исследовательский	использование современного теоретико-методологического инструментария международно-политических исследований в процессе обработки и проверки информации при осуществлении коммуникации в Интернете и социальных сетях по международно-политической проблематике	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные, межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Экспертно-аналитический	подготовка экспертно-аналитических материалов по проблематике международного взаимодействия и внешней политики	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные, межправительственные и неправительственные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	Научно-исследовательский	использование современного теоретико-методологического инструментария международно-политических исследований в процессе формирования научно-исследовательских материалов по вопросам выработки и реализации управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней политики	аналитические центры и консалтинговые организации; академические и научно - исследовательские организации международного профиля
11 Средства массовой информации, издательство и	Экспертно-аналитический	подготовка экспертно-аналитических обзорных материалов, новостных и публицистических	средства массовой информации и коммуникации

полиграфия		сообщений по международно-политической проблематике	
	Научно-исследовательский	использование современного теоретико-методологического инструментария международных политических исследований в процессе обработки и проверки информации при подготовке новостных, публицистических сообщений и обзорных материалов по международно-политической тематике	средства массовой информации и коммуникации

Требования к результатам освоения образовательной программы
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию. УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода. УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы. УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств.

		<p>УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы.</p> <p>УК-2.6. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p> <p>УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе.</p> <p>УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.</p> <p>УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>УК-4.2. Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.6. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Демонстрирует способность

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации. УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность. УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знает методы отбора, верификации, оценки информации, необходимой для реализации профессиональных целей
	Умеет осуществлять отбор информации, ее верификацию и оценку для реализации профессиональных целей
	Владеет навыками работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных целей, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию
УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает методы оценки информации, селекции фактов и событий, мнений и интерпретаций
	Умеет грамотно отбирать, оценивать и классифицировать информацию
	Владеет навыками отбора информации, разделения субъективных мнений и фактов, формирования собственных суждений
УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Знает базовые стратегии проведения критического анализа проблемных ситуаций
	Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
	Владеет навыками применения альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает основные проблемы международных отношений
	Умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем
	Владеет навыками системно мыслить и осуществлять комплексный анализ международных проблем
УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Знает методы анализа международно-политических проблем
	Умеет аккумулировать и систематизировать результаты научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками оперировать данными для анализа международных проблем в современном мире, формулировать содержание их истоков, внутренних противоречий, реальных и вероятных последствий
УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает цели, задачи, предварительное содержание проекта
	Умеет формировать проектное задание, грамотно распределять ресурсы, необходимые для подготовки проекта
	Владеет навыками написания, подготовки и защиты проекта
УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает механизмы планирования подготовки проектных исследований
	Умеет составлять план и структуру действий, определять результаты проекта
	Владеет навыками планирования проекта с учётом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств	Знает задачи проекта, сроки его подготовки и реализации
	Умеет анализировать задачи проекта и адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств
	Владеет навыками решения конкретных задач проекта на качественном уровне и в намеченные сроки
УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя
	Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах
	Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач
УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы	Знает номенклатуру отчетной документации и сроки выполнения проектного задания
	Умеет формировать отчетные документы и подготовить процедуру их защиты
	Владеет навыками подготовки и публичной защиты отчетных документов по проделанной над проектом работе
УК-2.6. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	Знает процедуру разработки проекта, в том числе научно-исследовательского
	Умеет подготовить содержание проекта любого типа, включая исследовательскую работу
	Владеет навыками предоставления и защиты самостоятельно разработанного проекта любого типа, включая исследовательскую работу
УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.	Знает методы организации работы коллектива
	Умеет координировать работу коллектива
	Владеет навыками организации работы коллектива
УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Знает методы формирования стратегии работы коллектива
	Умеет определять функции участников и грамотно расставлять приоритеты
	Владеет навыками совершенствования и гибкого изменения стратегии работы в зависимости от ситуации
УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует	Знает методы мобилизации членов коллектива на достижение поставленных целей
	Умеет привлечь и поддержать талантливых участников команды
	Владеет навыками осуществления командной работы,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
заботу о коллективе.	используя таланты и профессионализм членов коллектива
УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.	Знает методы применения управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях
	Умеет применять управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях
	Владеет навыками принятия управленческих решений в условиях различного уровня риска и неопределенности и наличия различных мнений
УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива	Знает особенности трудовой среды и нужды трудового коллектива
	Умеет нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива
	Владеет навыками принятия управленческих решений с учётом интересов трудового коллектива и нести
УК-4.1. Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи
	Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера
	Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке
УК-4.2. Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает грамматические категории и конструкции
	Умеет употреблять грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском и иностранном языке
	Владеет навыками межкультурного общения на русском и иностранном языке
УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений
	Умеет находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал
	Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы, лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания
УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	Знает деловую лексику, грамматические нормы деловой переписки и особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	Умеет логически выстраивать деловую переписку по заданной тематике
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации
УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает базовую лексику, нормы устной и правила письменной речи
	Умеет логически выстраивать диалог по заданной тематике
	Владеет навыками применения политически корректной устной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке
УК-4.6. Демонстрирует умение	Знает основную лексику, нормы и правила перевода текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	письменной речи
	Умеет использовать нормы и правила текстов различного объема и стилистики с иностранного языка на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык
	Владеет навыками применения политически корректной письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке
УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп	Знает особенности организации работы многоэтнических и поликонфессиональных коллективов
	Умеет адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп
	Владеет навыками трудовой кооперации в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп
УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции	Знает особенности поведенческих аспектов многоэтнических и поликонфессиональных коллективов
	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей с целью выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции
УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею	Знает методы организации многосторонней коммуникации
	Умеет организовывать многостороннюю коммуникацию и управлять ею
	Владеет навыками организации и управления коммуникационными потоками
УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Знает методы повышения интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации
	Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры
	Владеет навыками построения траектории личностного и профессионального роста с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации
УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Знает методы реализации интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации
	Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность
	Владеет навыками проведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности с учётом поставленных целей
УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы, необходимые для совершенствования интеллектуального и профессионального уровня, а также самообразования
	Умеет использовать информационные и технические возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков, используя базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур. ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиски и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.. ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.4 Проводит квантификацию

		качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах

		СМИ. ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих

		международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп. ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. ОПК-9.6. Организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог).	Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет использовать знание родного и иностранного языков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p> <p>Владеет навыками применения современной понятийно-категориальной аппаратуры социальных и гуманитарных наук в налаживании коммуникации</p>
ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>Знает способы установления международных контактов и налаживания партнерских связей</p> <p>Умеет вести диалог и выстраивать конструктивную коммуникацию с представителями ключевых сфер международного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками организации и установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия</p>
ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	<p>Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой</p> <p>Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога</p>
ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.	<p>Знает приемы и навыки подготовки публичного выступления по профессиональной тематике</p> <p>Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию.</p> <p>Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)</p>
ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	<p>Знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p> <p>Умеет осуществить профессиональную коммуникацию с представителями различных культур и сообществ</p> <p>Владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	<p>Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов</p> <p>Умеет применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов</p> <p>Владеет навыками получения нового знания в процессе применения современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p>
ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации,	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
необходимой для решения профессиональных задач	Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Владеет навыками оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Знает о возможностях формирования информационных лагун и деятельности по информационно-пропагандистскому и манипулятивному воздействию
	Умеет оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
	Владеет методикой и приемами по оценке получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и предотвращения попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.	Знает способы квантификации качественных сведений и содержательной интерпретации количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций
	Умеет проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций
	Владеет методиками и приемами квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций
ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	Знает теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также о применение позитивистской и герменевтической методологии для осмысления политической реальности
	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистскую и герменевтическую методологию для осмысления политической реальности
	Владеет теоретическими и эмпирическими методами для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистской и герменевтической методологией для осмысления политической реальности
ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с	Знает о способах прогнозирования развития ситуаций с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	использованием метода сценарной разработки, а также необходимости выработки рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
	Умеет составлять прогнозы развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также выработать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
	Владеет методикой и приемами прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также составления рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений
	Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
	Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений
	Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	Владеет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).	Знает особенности типовой структуры дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности
	Умеет подготавливать материалы различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для профессиональных целей
	Владеет навыками составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности
ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.	Знает методику составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности
	Умеет самостоятельно проверять содержание текстов профильной направленности для их последующей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	публикации Владеет навыками интерпретации содержания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с целью их последующего внедрения в сферу профессиональной деятельности
ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.	Знает методику формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. Владеет навыками презентации требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.
ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Знает способы оценки образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ. Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ. Владеет навыками презентации образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.	Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Умеет организовать и участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.	Знает методы формулировки технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации. Умеет самостоятельно сформулировать технические и служебные задания, определить их цели, выявить и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. Владеет способами по формулировке технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информацию, оценке потребности в ресурсах, выявления проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценке результатов и последствий принятых управленческих решений.
ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных	Знает методы составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.	программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеет навыками составления и подготовки официальной документации в профессиональных целях
ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.	Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов, программ мероприятий и др.) Умеет подготовить отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.	Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных вопросов Умеет подготовить презентации по международной проблематике для российской и зарубежной аудитории Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.	Знает методы подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Владеет навыками выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации
ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций	Знает методы подготовки квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур. Умеет самостоятельно подготовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур. Владеет навыками качественной подготовки и презентации квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.
ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов	Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов Умеет осуществлять подготовку рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов Владеет навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов
ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Знает методы проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений
	Умеет осуществлять экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений
	Владеет навыками проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений
ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп.	Знает методы проведения семинарских занятий, в том числе преподавания иностранных языков для начинающих групп
	Умеет проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп
	Владеет навыками проведения семинарских занятий, а также преподавания иностранных языков для начинающих групп
ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает методы организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Умеет организовать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Владеет навыками организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Умеет проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Умеет организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Владеет навыками выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы	Знает методы подготовки рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы
	Умеет оказывать помощь в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы
	Владеет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы
ОПК-9.6. Организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).	Знает методы подготовки различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).
	Умеет разработать планы мероприятий и различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).
	Владеет навыками организации в качестве тьюторов различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1. - Способен к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	ПК- 1.1. проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом ПК-1.2. –конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности ПК-1.3. – применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций.
Экспертно-аналитический	ПК-2. Способен давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям	ПК - 2.1. – осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений

		<p>ПК-2.2. – анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений</p> <p>ПК – 2.3. проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений</p>
Экспертно-аналитический	<p>ПК-3. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</p>	<p>ПК- 3.1. под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий</p> <p>ПК – 3.2. под руководством специалиста более высокой квалификации профессионально оценивает содержание дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий</p> <p>ПК – 3.3. под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет взаимодействие с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности.</p>
Экспертно-аналитический	<p>ПК-4 Способен находить, собирать, обобщать и анализировать фактический материал по международно-политической проблематике, делая обоснованные выводы, в том числе на иностранных языках</p>	<p>ПК – 4.1. под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> <p>ПК – 4.2. под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>ПК – 4.3. под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведенного анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике.</p>
Научно-исследовательский	<p>ПК-5 способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных</p>	<p>ПК – 5.1. под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам</p>

	последствий для Российской Федерации	<p>ПК – 5.2. под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальные политические процессы</p> <p>ПК – 5.3. под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России.</p>
Научно-исследовательский	ПК-6 способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом	<p>ПК – 6.1. под руководством специалиста более высокой квалификации выделяет главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы</p> <p>ПК – 6.2. под руководством специалиста более высокой квалификации анализирует системы международных отношений и их региональные подсистемы</p> <p>ПК – 6.3. под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств.</p>
Научно-исследовательский	ПК-7. способен владеть знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<p>ПК - 7.1. – выявляет и объясняет процесс развития международных конфликтов</p> <p>ПК-7.2. – применяет при анализе международных конфликтов теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей</p> <p>ПК – 7.3. делает научно обоснованных рекомендаций по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>
Научно-исследовательский	ПК-8. способен владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	<p>ПК - 8.1. – даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам</p> <p>ПК - 8.2. – применяет на практике понятия и дефиниции курса, основные этапы политического процесса в странах изучаемого региона</p> <p>ПК – 8.3. осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом	Знает способы проведения аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценки результатов исследования и ответственности за него перед собой, коллегами и обществом
	Умеет осуществлять проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом
	Владеет методикой и приемами проведения аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом
ПК-1.2. конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности	Знает способы конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности
	Умеет проводить конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности
	Владеет методиками и приемами конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности
ПК-1.3. применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций	Знает способы применения технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций
	Умеет применять технологии профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций
	Владеет приемами и методиками применения технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций
ПК-2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает современные процессы, события, явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет осуществлять мониторинг процессов, событий, явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-2.2. анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет выявлять новые тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.3. проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Знает международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет оценивать международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-3.1. под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	Знает программные документы по проблемам внешней политики и международных отношений
	Умеет анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности
	Владеет навыками профессионального видения внешней политики, умением постулировать ее результаты
ПК-3.2. под руководством специалиста более высокой квалификации профессионально оценивает содержание дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	Знает структуру МИД, системы органов государственной власти и управления зарубежных стран, основных международных и региональных организаций
	Умеет понимать содержание работы и соответствующую документацию, готовить документацию первичного звена учреждений системы МИД, органов государственной власти и управления зарубежных стран, международных и региональных организаций
	Владеет профессиональными умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД, органах государственной власти и управления РФ, международных и региональных организаций
ПК-3.3. под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет взаимодействие с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно-просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности.	Знает особенности и основные направления внешней политики России и зарубежных государств
	Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности России и зарубежных государств
	Владеет навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств, особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией; и применения его результатов в профессиональной деятельности
ПК - 4.1.- под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала	Знает о способах подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
	Умеет осуществлять подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
	Владеет методиками и приемами подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
ПК-4.2.- под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и	Знает способы разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической проблематике
	Умеет самостоятельно разработать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений	проблематике
	Владеет приемами и методиками разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической проблематике
ПК-4.3. под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведенного анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике.	Знает о способах подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
	Умеет осуществлять подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
	Владеет методиками и приемами подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений
ПК - 5.1.- под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам	Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.2.- под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальные политические процессы	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.3. под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России.	Знает технологии разрабатывания методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками разрабатывания методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК – 6.1. под руководством специалиста более высокой квалификации выделяет главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Знает методы определения основных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
	Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
	Владеет навыками главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
ПК – 6.2. под руководством специалиста более высокой квалификации анализирует	Знает методы анализа системы и подсистем международных отношений
	Умеет осуществлять отбор методов анализа системы и подсистем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
системы международных отношений и их региональные подсистемы	международных отношений
	Владеет навыками анализа системы и подсистем международных отношений
ПК – 6.3. под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств.	Знает методы применения углублённых знаний о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств
	Умеет применять углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств.
	Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций
ПК - 7.1. – выявляет и объясняет процесс развития международных конфликтов	Знает методы анализа международных конфликтов
	Умеет применять методы анализа международных конфликтов
	Владеет навыками интерпретации процесса развития международных конфликтов
ПК-7.2. – применяет при анализе международных конфликтов теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей	Знает теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей при анализе международных конфликтов
	Умеет проводить отбор исследований отечественных и зарубежных авторов для анализа международных конфликтов
	Владеет навыками применения на практике теоретического опыта отечественных и зарубежных исследователей при анализе международных конфликтов
ПК – 7.3. делает научно обоснованных рекомендаций по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знает методы подготовки рекомендаций по регулированию международных конфликтов
	Умеет готовить материалы для рекомендаций по регулированию международных конфликтов
	Владеет навыками осуществления научно обоснованных рекомендаций по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК - 8.1. – даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам	Знает содержание терминов профессиональной сферы и релевантность их применения
	Умеет характеризовать общие и специфичные элементы политических событий, явлений и процессов
	Владеет навыками анализа политических процессов в странах изучаемого региона
ПК - 8.2. – применяет на практике понятия и дефиниции курса, основные этапы политического процесса в странах изучаемого региона	Знает этапы становления и развития региональных политических процессов
	Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов
	Владеет навыками интерпретации особенностей конкретных этапов развития региональных политических процессов
ПК – 8.3. осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации.	Знает характер протекания политических событий, явлений и процессов
	Умеет выявлять тенденции возникновения и развития событий, явлений и процессов; давать прогноз эвентуальному развитию ситуации
	Владеет навыками свободно формулировать авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся вправе подать в комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при

их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации, представляющей собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется студентом совместно с его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы магистранта.

При написании магистерской диссертации студент, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, должен

- 1) показать способности и навыки самостоятельного решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности,
- 2) ориентироваться в поиске необходимого для подготовки, создания и защиты диссертации материала;
- 3) грамотно излагать результаты своей научно-исследовательской деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

ВКР должна иметь объем не менее 60 стр. носить аналитический характер, быть итогом самостоятельно проведенного студентом научного исследования. Структура работы определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание ВКР, а также за достоверность приведенных в ней данных, несет студент как автор работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

ВКР выполняется на кафедре под руководством преподавателя из числа сотрудников кафедры. При условии, что магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, кафедра имеет право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство магистерской диссертацией. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по магистерской программе, по представлению руководителя образовательной программы. В окончательной редакции тематика ВКР утверждается приказом директора школы после завершения студентами теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей магистерскую программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме (Приложение 1), при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и, вместе со своим письменным отзывом, представляет на кафедру, реализующую подготовку по магистерской программе.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за неделю до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы (Приложение 2).

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

ВКР, рекомендованная к защите, направляется на рецензию (форма рецензии представлена в Приложении 1).

ВКР, не менее чем за 10 дней до защиты, предоставляется на рецензирование. Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена ВКР), а также других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, представителей организаций по профилю подготовки магистрантов. Перечень рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за две недели до даты защиты ВКР.

Кафедра информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи ему ВКР, если необходимо, выдает направление на рецензию. ВКР вместе с отзывом руководителя и заключением рецензента (рецензия) представляется студентом на кафедру, реализующую магистерскую программу, не позднее, чем за три дня до даты защиты. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты ВКР.

Студент вправе выйти на защиту ВКР с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Кафедра может дать мотивированное письменное заключение-разрешение о написании текста ВКР на иностранном языке, если магистерская работа является частью международного проекта, выполняемого на иностранном языке. В этом случае кафедра должна обеспечить и представить в ГЭК совместную рецензию на русском языке основного и второго рецензента, специалиста-лингвиста. В рецензии следует дать заключение о квалифицированном изложении текстового материала при соблюдении требований к работе по магистерской программе. Присутствие второго рецензента на защите ВКР необязательно. Выпускник обязан представить в ГЭК развернутую аннотацию по своей работе на русском языке.

Защиту ВКР рекомендуется проводить на государственном языке РФ. По заявлению студента председатель ГЭК может принять решение о проведении защиты на иностранном языке. В протоколе заседания ГЭК, в приложении к диплому, после указания темы ВКР может быть сделана запись «выполнена на иностранном языке».

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Баллы	Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
--------------	---------------	---

86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко владеющему материалами ВКР и способному исчерпывающе, последовательно, логически стройно излагать содержание работы и ее основные положения, умеющему давать аргументированные ответы на вопросы по теме научного исследования.
65-85-	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, знающему содержание ВКР, грамотно излагающему содержащийся в ней материал, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяющему теоретические положения при достижении цели и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения научно-исследовательской работы.
45-64	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеющему представление о содержании работы, но допускающего ошибки и неточности в деталях, использующего недостаточно правильные или некорректные формулировки, нарушающего логическую последовательность при подаче материала, испытывающего затруднения при ответе на вопросы по теме исследования.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части содержания работы, допускает грубые ошибки в изложении материала работы, неспособен сформулировать ответы на поставленные по теме исследования вопросы.

Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и

процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» содержит вопросы дисциплин, входящих в базовую и вариативную часть (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана.

Цель государственного экзамена - проверка наличия у выпускников знаний, необходимых им в реализации своего профессионального мастерства.

Для достижения указанной цели при проведении государственного экзамена решаются следующие задачи:

- определение уровня теоретической подготовки выпускника по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана;
- оценка профессиональных навыков выпускника, его кругозора, умения ориентироваться в проблемах международных отношений и делать научно обоснованные выводы;
- обеспечение гарантий профессиональной подготовки выпускника.

Форма проведения государственного экзамена устная (включает проверку знаний по вопросам дисциплин учебного цикла).

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные теоретические вопросы сформированы по следующим дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана по направлению 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»:

Б1.Б.02.01. Международные отношения в Северо-Восточной Азии

Б.1.Б.02.02. Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Б1.В.02.02. Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии

Б1.В.03.02. Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.

Вопросы включают проверку теоретических знаний дисциплин базовой и вариативной части.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

К итоговому (государственному) экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения в рамках основной образовательной программы и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

За 1 месяц до начала итогового (государственного) экзамена выпускающей кафедрой проводятся обзорные лекции для студентов по подготовке к экзамену. Обзорные лекции проводятся заведующим кафедрой и ведущими преподавателями по вопросам из дисциплин базовой и вариативной части программы, которые включены в госэкзамен. В ходе обзорных лекций магистранты имеют возможность получить разъяснения по содержанию вопросов, планам ответов и требованиям к выступлению на экзамене.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки выпускника:

- 1) понимание и степень усвоения теоретического материала;
- 2) знание фактического (в т.ч. событийного) материала;
- 3) знакомство с публикациями и материалами по вопросам подготовки;
- 4) умение давать аргументированные ответы на вопросы экзамена;
- 5) умение грамотно защищать свою позицию.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной

аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

II. Содержание программы государственного экзамена:

Теоретические экзаменационные вопросы сформированы по следующим дисциплинам базовой и вариативной части:

Б1.Б.02.01. Международные отношения в Северо-Восточной Азии

Б.1.Б.02.02. Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Б1.В.02.02. Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии

Б1.В.03.02. Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Дисциплина базовой части «Международные отношения в Северо-Восточной Азии»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Северо-Восточная Азия (СВА) СВА как ключевой регион в современной мировой политике и центр тяжести в АТР. Эндемические факторы нестабильности в СВА: разнородность; исторические травмы; состав

системы (преобладание великих держав и претендентов на великодержавие); интенсивный национализм. Доминирование Вестфальского порядка в СВА. Стабилизирующие силы в СВА: демография; ядерное сдерживание; институты.

Понятие стратегической демографии: влияние демографии на международные отношения и международную безопасность. Демографические «миры». Геополитические последствия старения населения. Демографические тенденции в странах СВА: Япония, Китай, Корея, США, Россия. Демографический спад как предпосылка «демографического мира» в СВА.

Ядерное оружие (ЯО) как важный фактор международных отношений. Опасности, исходящие от ЯО. Стабилизирующий эффект ЯО: концепция ядерного сдерживания. Кеннет Уолтц и его аргументы в пользу ЯО. Роль ЯО в региональных подсистемах МО. Ситуация Южной Азии. ЯО в СВА. Ядерные державы СВА: США, Россия, Китай. Ядерная программа КНДР. Ядерные перспективы Японии. Ядерная СВА: благо или зло?

Многосторонние международные институты как инструменты содействия миру и безопасности. Тенденция к формированию двухуровневой структуры мультилатерализма в СВА. 1-й уровень: 6-сторонние переговоры в области безопасности (две Кореи, КНР, РФ, США). 2-й уровень: трехстороннее экономическое сотрудничество Китая, Японии, Ю. Кореи. Балансирование: экономический регионализм и стратегические проблемы. Многосторонние институты в СВА в контексте большого АТР. СВА и ЮВА: ведущая роль АСЕАН в Восточной Азии? Политический концерт азиатских и неазиатских держав визави китаецентричной экономической интеграции. Дуализм региональных институтов в СВА и Восточной Азии.

Появление Китая как наиболее важного фактора международной политики в АТР и СВА. Исторический обзор внешней политики Китая. Становится ли Китай более напористым и почему? Китай и региональный мультилатерализм. Рост экономических и военно-политических

возможностей КНР. Теория «китайской угрозы». Разные взгляды по последствия «подъема Китая». Отношения КНР с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Китая.

Исторический обзор стратегии Японии в СВА. Современное политическое и экономическое положение Японии в СВА. Альянс с США как основа японской внешней политики. Отношения Японии с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Японии.

Центральное положение Корейского п-ова в геополитическом пространстве СВА. Север и Юг как два антагониста. Современное политическое и экономическое положение РК. Альянс Сеула с Вашингтоном. Отношения РК с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики РК. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство? Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

Взаимодействие России и СВА: исторический обзор. Новая стратегия России в АТР. Россия и азиатско-тихоокеанский регионализм. Политический профиль России в АТР. Экономическое присутствие России в СВА. Пути интеграции России в АТР. Ключевые двусторонние отношения России в СВА и АТР.

США как тихоокеанская держава. Взаимодействие Америки с СВА: исторический обзор. Современное стратегическое и экономическое присутствие США в СВА. Основные интересы США в СВА. Стратегия Вашингтона по удержанию господства в СВА. Американо-китайские отношения как осевые для СВА и АТР.

Вопросы по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии».

1. Демографический фактор и его влияние на международные отношения в СВА. Формулировка вопроса. Понятие стратегической демографии: влияние демографии на международные отношения и международную безопасность. Демографические «миры». Геополитические

последствия старения населения. Демографические тенденции в странах СВА: Япония, Китай, Корея, США, Россия. Демографический спад как предпосылка «демографического мира» в СВА.

2. Ядерный фактор в международных отношениях в СВА. Формулировка вопроса. Ядерное оружие (ЯО) как важный фактор международных отношений. Опасности, исходящие от ЯО. Стабилизирующий эффект ЯО: концепция ядерного сдерживания. Кеннет Уолтц и его аргументы в пользу ЯО. ЯО в СВА. Ядерные державы СВА: США, Россия, Китай. Ядерная программа КНДР. Ядерные перспективы Японии. Ядерная СВА: благо или зло?

3. Китай как региональный актор СВА. Формулировка вопроса. Появление Китая как наиболее важного фактора международной политики в АТР и СВА. Рост экономических и военно-политических возможностей КНР. Теория «китайской угрозы». Разные взгляды на последствия «растущего Китая». Отношения КНР с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Китая.

4. Япония как региональный актор СВА. Формулировка вопроса. Исторический обзор стратегии Японии в СВА. Современное политическое и экономическое положение Японии в СВА. Альянс с США как основа японской внешней политики. Отношения Японии с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Японии.

5. Корейский полуостров в международных отношениях в СВА. Формулировка вопроса. Центральное положение Корейского п-ова в геополитическом пространстве СВА. Север и Юг как два антагониста. Современное политическое и экономическое положение РК. Альянс Сеула с Вашингтоном. Отношения РК с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики РК. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство? Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

6. Россия как региональный актор СВА. Формулировка вопроса.

Взаимодействие России и СВА: исторический ракурс. Новая стратегия России в АТР. Россия и азиатско-тихоокеанский регионализм. Политический профиль России в АТР. Экономическое присутствие России в СВА. Пути интеграции России в АТР. Ключевые двусторонние отношения России в СВА и АТР.

7. США как внерегиональный актор СВА. Формулировка вопроса.

США как тихоокеанская держава. Взаимодействие США с СВА: исторический ракурс. Современное стратегическое и экономическое присутствие США в СВА. Основные интересы США в СВА. Стратегия Вашингтона по удержанию господства в СВА. Американо-китайские отношения как осевые для СВА и АТР.

8. Российский Дальний Восток (РДВ) в международных отношениях в СВА. Формулировка вопроса. Российский Дальний Восток (РДВ): определение и краткий исторический ракурс. Экономика РДВ и ее связи с СВА. Политика Москвы в отношении РДВ. Современная стратегия федерального Центра по развитию РДВ. РДВ и интересы Москвы в АТР. Демографический вызов РДВ. Отношения РДВ с соседями по СВА – Китай, Корея, Япония, США.

Дисциплина базовой части «**Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе**»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

История становления и возможные подходы к понятию макрорегиона Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Система и уровни интеграции АТР. Основные организации экономического сотрудничества. Ведущие организации сотрудничества в области безопасности, военно-политические союзы и договоры, порядок их взаимодействия. Опыт и перспективы российского участия.

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы АСЕАН (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «ASEAN-way», основные направления функционального сотрудничества. Модели АСЕАНцентричной архитектуры безопасности. Три сообщества АСЕАН.

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы Форума АТЭС (Сеульская декларация, Богорская декларация, Осакаская программа, и др.). Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.

Причины появления проектов, альтернативных АТЭС. Транстихоокеанское Партнерство (ТТП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции. Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (РВЭП).

Основные элементы системы безопасности АТР. Двусторонние и многосторонние военно-политические договоры как важный компонент системы. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ. Значение СМОА, ВАС, СВМДА в обсуждении проблем региональной безопасности. Значение инструментов полуторной и второй дорожки дипломатии в обеспечении безопасности АТР (Азиатско-Тихоокеанский совет по сотрудничеству в области безопасности, Диалог Шангри-Ла и др.).

История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА). Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма ВА. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО. ВАС как конкурирующая модель регионализма ВА. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.

Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Трехсторонний саммит. Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии.

Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, многочисленные территориальные споры). Возможные подходы к налаживанию взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

Вопросы по дисциплине ««Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе»».

1. АСЕАН как ведущая интеграционная структура АТР. Формулировка вопроса. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы АСЕАН (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «ASEAN-way», основные направления функционального сотрудничества. Эволюция АСЕАН. Модели АСЕАНОцентричной архитектуры безопасности. Три сообщества АСЕАН.

2. АТЭС как пример регионального взаимодействия. Формулировка вопроса. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы Форума АТЭС (Сеульская декларация, Богорская декларация, Осакская программа, и др.). Открытый регионализм и необязательный

характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС. Проект Транстихоокеанского Партнерства (ТПП) как альтернатива АТЭС и причины его «заморозки».

3. Проекты регионального сотрудничества, альтернативные АТЭС.

Формулировка вопроса. Причины появления проектов, альтернативных АТЭС. Транстихоокеанское Партнерство (ТПП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции. Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (РВЭП).

4. Американоцентричные двусторонние и многосторонние военно-политические договоры как компонент архитектуры безопасности в АТР. Формулировка вопроса. Американо-японский альянс, военно-политический союз США и Республики Корея, военно-политический союз США и Австралии, военно-политические связи США и стран ЮВА, США и Тайвань: взаимный договор о безопасности» 1951 г. и особенности закона об отношениях с Тайванем (1979). Трёхсторонний диалог по безопасности (США-Япония-Австралия), трехсторонняя группа по координации и надзору (США-Япония-Корея (1999-2003)), четырехсторонний диалог по безопасности (США-Индия-Япония-Австралия (2007-2008))

5. Многосторонние институты региональной безопасности.

Формулировка вопроса. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Значение СМОА, ВАС, СВМДА в обсуждении проблем региональной безопасности. Значение инструментов полуторной и второй дорожки дипломатии в обеспечении безопасности АТР (Азиатско-Тихоокеанский совет по сотрудничеству в области безопасности, Диалог Шангри-Ла и др.).

6. Интеграционные процессы и инициативы в СВА. Формулировка вопроса. Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной

экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Расширенная Туманганская инициатива и ее состояние. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии как вторая дорожка дипломатии.

7. Вызовы и препятствия интеграционным процессам в АТР.
Формулировка вопроса. Различия в проектах экономической интеграции и сотрудничества в АТР, выдвинутых и продвигаемых Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, вызовы нетрадиционной безопасности).

Дисциплина вариативной части **«Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Основные участники политического процесса в Таиланде. Политический процесс в Таиланде в 1930-80-е гг.: государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде. Таиланд в годы Второй мировой войны; военный переворот 1947 г. сотрудничество с США и его влияние на внутривластную ситуацию в Таиланде; период демократии (1955-57) режима Пхивунсонграма; Таиланд в 1960-е годы: влияние Второй Индокитайской войны на политический процесс в Таиланде; политическая ситуация в 1970-х; «преамократия» 1980-х; Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006 г., конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.:

волнения желто- и краснорубашечников. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. переворот 2014. Референдум 2016.

Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетул). Деятельность Объединенной организации освобождения Патани. Обострение конфликта с 2004 г. Приграничные столкновения с Камбоджей по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

Внешняя политика Таиланда. Основные ориентиры Таиланда в годы холодной войны. Региональные аспекты внешней политики Таиланда. Членство в интеграционных структурах. Таиланд и великие державы АТР (включая Индию).

Особенности политического процесса в Камбодже. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четыре братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия. Современная Камбоджа в зеркале политической ситуации.

Особенности политического процесса в Мьянме. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной,

процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение.

Особенности политического процесса в Индонезии. Война за независимость (1945-1950): Лингаджатский договор 1946 г. и Ренвилльское мирное соглашение 1948 г., образование СШИ и признание Республики Индонезия. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби. Президентство Вахида (1999-2001): противостояние законодательной и исполнительной власти, отставка Вахида и президентство Сукарнопутри (2001-2004).

Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики. Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг.

Особенности политического процесса в Малайзии. Образование Объединенной Малайской национальной организации (ОМНО) и создание Малайской Федерации (1948). Первые годы независимости: отношения между ОМНО, КАМ (Китайской Ассоциацией Малайи) и ИКМ (Индийским Конгрессом Малайи), образование единой союзной партии. Конституция 1957 г. Создание Малайзии (1963) и выход из ее состава Сингапура (1965).

Особенности государственного устройства Малайзии. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривластный курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП. Курс на создание «нового малазийца». Создание коалиции Барисан насионал (Национальный фронт). Эра Махатхира (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (с 2009 г.). Особенности электорального процесса и партийно-

политической структуры республики. Берсих как новое явление малазийского политического процесса.

Особенности политического процесса на Филиппинах. Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III. Новый курс Родриго Дутерте во внутренней и внешней политике Филиппин.

Внутриполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы исламского терроризма, выступления коммунистических повстанцев (КПФ), угроза со стороны военных кругов и опасность переворотов. Внешнеполитические риски: конфликт по поводу островов Спратли, проблема нелегальной миграции в Малайзию, Индонезию и Сингапур.

Вопросы по дисциплине ««Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»».

1. Особенности внутренней и внешней политики Таиланда. Формулировка вопроса. Роль военных, монарха, Тайного Совета в политической жизни Таиланда. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Политический кризис 2006-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014. Референдум 2016.

Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетул). Деятельность Объединенной организации освобождения Патани. Обострение конфликта с 2004 г. Приграничные столкновения с Камбоджой по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

Внешняя политика Таиланда. Основные ориентиры Таиланда в годы холодной войны. Региональные аспекты внешней политики Таиланда. Членство в интеграционных структурах. Таиланд и великие державы АТР (включая Индию).

2. Особенности внутренней и внешней политики Камбоджи.
Формулировка вопроса. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четырёх братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический процесс в современной Камбодже: Хун Сен vs оппозиция. Основные внешнеполитические ориентиры Камбоджи.

3. Особенности внутренней и внешней политики Мьянмы.
Формулировка вопроса. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной, процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение. Внешнеполитические ориентиры Мьянмы.

4. Особенности внутренней и внешней политики Индонезии.
Формулировка вопроса. Конституция 1945 и «панча сила» как краеугольный принцип индонезийской государственности. Периоды

«либеральной» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто. Демократизация общественно-политических отношений. Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики.

Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг. Внешнеполитические ориентиры Индонезии.

5. Особенности внутренней и внешней политики Филиппин. Формулировка вопроса.

Обретение независимости Филиппинами (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III. Новый курс Родриго Дутерте во внутренней и внешней политике Филиппин.

Внутриполитические и внешнеполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы глобального терроризма, конфликт по поводу островов Спратли. Внешнеполитические ориентиры Филиппин.

Дисциплина вариативной части **«Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Понятие международных, внутренних и трансграничных регионов, их структурная основа. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) в пространственной структуре мира. Субрегионы АТР. Северо-Восточная Азия (СВА) как ядро АТР. Генезис СВА и АТР: исторические этапы регионообразования. Современные трансграничные отношения и трансграничные потенциалы стран АТР.

Основные векторы трансграничных отношений в регионе. Военно-политические, миграционные, товарные, инвестиционные трансграничные потоки в регионе. Ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран АТР в конце XX – начале XXI вв. Общественный (геополитический) потенциал страны (региона): сущность и определения. Общественный и трансграничный потенциалы: соотношение и его изменения.

Место России и РДВ в трансграничных отношениях в АТР. Внутренняя региональная структура России и проблемы ее включения в международные регионы. Российский Дальний Восток: образование, границы, место в структуре российского общества. Проблема самодостаточности РДВ. Субрегионы РДВ.

Общественный и трансграничный потенциалы России и РДВ, их реализация. Проблемы трансграничных отношений РДВ с государствами СВА. Факторы развития трансграничных отношений РДВ с государствами СВА. Динамика трансграничных отношений РДВ с государствами СВА.

Вопросы по дисциплине ««Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона»».

1. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА. Формулировка вопроса. Состав и измерение трансграничного потенциала. Общественные и трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР, Японии, США и стран ЮВА в оценках исследователей. Формирование трансграничных отношений в АТР и СВА. Проблема выстраивания векторов

трансграничного взаимодействия в АТР и СВА.

2. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР. Формулировка вопроса. Трансграничные отношения РДВ и КНР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия. Граница РДВ и КНР: особенности состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

3. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и РК. Формулировка вопроса. Трансграничные отношения РДВ и РК в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия. Границы РДВ и РК: особенности расположения, состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е - 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е - 2000-е гг.

4. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и государств Корейского полуострова. Формулировка вопроса. Трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия. Границы РДВ и государств Корейского полуострова: особенности расположения, состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в 1990-е - 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в 1990-е - 2000-е гг.

5. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии. Формулировка вопроса. Трансграничные отношения РДВ и

Японии в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия. Границы РДВ и Японии: особенности расположения, состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е - 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е - 2000-е гг.

**Перечень вопросов государственного экзамена
по направлению 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

1. АСЕАН как ведущая интеграционная структура АТР.
2. АТЭС как пример регионального взаимодействия.
3. Проекты регионального сотрудничества, альтернативные АТЭС.
4. Американоцентричные двусторонние и многосторонние военно-политические договоры как компонент архитектуры безопасности в АТР.
5. Многосторонние институты региональной безопасности.
6. Интеграционные процессы и инициативы в СВА
7. Вызовы и препятствия интеграционным процессам в АТР.
8. Демографический фактор и его влияние на международные отношения в СВА.
9. Ядерный фактор в международных отношениях в СВА.
10. Китай как региональный актор СВА.
11. Япония как региональный актор СВА.
12. Корейский полуостров в международных отношениях в СВА.
13. Россия как региональный актор СВА.
14. США как внерегиональный актор СВА.
15. Российский Дальний Восток (РДВ) в международных отношениях в

СВА.

16. Особенности внутренней и внешней политики Таиланда.
17. Особенности внутренней и внешней политики Камбоджи.
18. Особенности внутренней и внешней политики Мьянмы.
19. Особенности внутренней и внешней политики Индонезии.
20. Особенности внутренней и внешней политики Филиппин.
21. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА.
22. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и

КНР.

23. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и государств Корейского полуострова.

24. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии.

Рекомендации обучающимся

по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену:

- систематизировать материалы и публикации;
- проанализировать и обобщить представленные в них идеи и концепции;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- результатом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884621>

2. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936132>

3. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учеб. пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

4. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79035.html>

5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

6. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Б. Александров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

2. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Братерский, Е.В. Водопьянова, О.В. Гаман-

Голутвина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 471 с. -
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>

3. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

4. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 259 с.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

5. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения: монография / О. Ю. Дубровина. - М.: Норма, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/960153>

6. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999654>

7. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Порсев. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>

8. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Решетова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

9. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов /А.Г. Савицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

10. Чиченев Н.А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Чиченев, И.Г. Морозова, А.Ю. Зарапин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. 58 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56742.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
2. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
3. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
4. URL: <http://znanium.com>
5. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
6. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) URL: <http://search.proquest.com/>
7. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
8. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
9. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
10. Базы данных компании "Интегрум"
11. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
13. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
15. Справочная правовая система КонсультантПлюс
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

17. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:
<http://www.iprbookshop.ru/>

18. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"

19. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:
<http://e.lanbook.com>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Программа составлена на кафедре международных отношений Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.полит.н., доцент,

доцент кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ



Золотухин И.Н.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке) группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « _____ » _____ 20 г.

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____

Задание получил _____ (должность, уч.звание) _____ (подпись) (ФИО)

_____ (подпись)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
студента (ки)

_____ группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	Выполнено
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии.	до 20 ноября	Выполнено
3	Составление плана работы и согласования с руководителем.	до 01 декабря	Выполнено
4	Разработка и представление руководителю первой части работы.	до 01 марта	Выполнено
5	Разработка и представление руководителю второй части работы.	до 01 мая	Выполнено
6	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы.	до 10 мая	Выполнено
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя.	до 15 мая	Выполнено
8	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры.	до 10 июня	Выполнено
9	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями,	до 15 июня	Выполнено

	высказанными на предзащите, окончательное оформление.		
10	Передача работы на рецензирование	до 1 июля	Выполнено
11	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 5 июля	Выполнено
12	Завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в Power Point)	до 10 июля	Выполнено
13	Защита ВКР в ГЭК	Июль	

Студент _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)

«__» _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)

«__» _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)
направление _____ (специальность)

_____ группа

Руководитель _____ ВКР

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На _____ тему

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

Оригинальность текста ВКР составляет _____ %

Руководитель ВКР _____
(уч. степень, уч. звание) (подпись) (и.о. фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

В отзыве отмечаются: соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Название кафедры

Р Е Ц Е Н З И Я

на _____ выпускную _____ квалификационную _____ работу
студента(ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

направление (специальность) _____

группа _____

на тему _____

Руководитель _____

ВКР

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

1 Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию

2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотное излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)
4 Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.
5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____

Рецензент _____

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20 г.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 41.04.05 – «Международные отношения»,
магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»

г. Владивосток

20 _

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Назначен рецензент _____
(учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 г.

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой _____
(учёное звание)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.