



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Кузьмина О. В.

(подпись)

«25» января 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой политологии

Золотухин И. Н.

(подпись)

«25» января 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Диагностика социально-политического развития государства

**Направление подготовки 41.04.04 Политология**

(Политические технологии)

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 00 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

в том числе в электронной форме 0 час

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 5 от «25» января 2021г.

Заведующий кафедрой канд. полит. наук, доцент, доцент Золотухин И. Н.

Составители: канд. ист. наук, доцент Барбенко Я.А.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Диагностика социально-политического развития государства»

Дисциплина «Диагностика социально-политического развития государства» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратура) в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 13.07.2017 №654.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Диагностика социально-политического развития государства» входит в часть дисциплин рабочего учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

**Цель:** знакомство магистрантов со знаниями о специфике и возможностях управления политическими процессами;

- анализ основных факторов, влияющих на политические процессы, и возможности манипуляций этими факторами, исторические примеры применения тех или иных методов управления;
- изучение основных концепции и подходов, существующих в политологии, а также основных проблем управления политическими процессами.

**Задачи:** получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

1. Методы сбора данных;
2. Количественные и качественные методы анализа данных;
3. Системный и ситуативный политический анализ;
4. Формализованные и экспертные методы политического прогнозирования;
5. Основы моделирования политических процессов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	Образование и наука	ПК-2 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение	ПК-2.1 Знает методологии политической науки; знает общие и специальные методы современной политической науки.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04

		<p>навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов</p>	<p>ПК-2.2 Умеет применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.</p>	<p>Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>					
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК – 6 способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями</p>	<p>ПК -6.1 Знает особенности проведения политических кампаний; знает основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.</p> <p>ПК-6.2 Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические кампании и управлять ими.</p> <p>ПК-6.3 Владеет избирательными технологиями и методами политического инжинеринга.</p>	<p>Знает</p> <p>знает</p> <p>и их</p> <p>Умеет</p> <p>умеет</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654</p>

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18/10час. с использованием МАО)**

**МОДУЛЬ 1. Политический анализ как прикладная дисциплина:  
предметная область и основные направления**

**Занятие 1. Основные измерения политического анализа. Базовые подходы к пониманию термина «политический анализ». Разграничение прикладной и теоретической политологии (2/2час.)**

1. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.

2. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.

3. Понятие “политический анализ”. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов; риск- и ивент-анализ; стратегическое планирование; оценка программ и др.

4. Прикладной политический анализ — "наука", "искусство" и "ремесло". Политическая аналитика как профессиональная деятельность.

**Занятие 2. Особенности методологии политического анализа и прогнозирования (2/2час.)**

1. Основные измерения политического анализа. Три значения «политического анализа»: теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное.

2. Пять базовых критериев различения фундаментального и прикладного политического знания. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины. Особенности методологии и методики прикладного анализа политики. Клиент-проблемная ориентация.

3. Гетерогенность концепуально-методологической базы. Инструментальный мультиплицизм и принцип триангуляции.

4. Соединение эмпирического и нормативного подходов. Понятие «методология», «метод» и «методика» применительно к прикладным исследованиям политики. Направления и типы прикладного политического анализа.

## **МОДУЛЬ 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа**

### **Занятие 3. Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа (2/2час.)**

1. Понятие политической ситуации. Порядок и этапы анализа политической ситуации, использование в этой работе методов политического анализа. Понятие и практика проведения политического мониторинга.

2. Использование политического мониторинга в деятельности органов государственной службы.

3. Политическая ситуация как конкретное проявление, состояние политического процесса в обществе. Объективная необходимость всестороннего анализа политической ситуации. Значение системного подхода к анализу политической ситуации.

4. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие». Основные характеристики политической ситуации: состояние, «фрагмент» политического процесса, совокупность дискретных событий, объединенных причинно-следственными связями в единую «цепь»; тип взаимодействия политических субъектов в определенных объективных условиях и границах; специфический баланс социально-политических сил (расстановка и соотношение).

5. Типы политических ситуаций: локальные, региональные и глобальные; долгосрочные (стратегические), среднесрочные (оперативные) и краткосрочные (тактические); переходные (транзитные) и стабильные. Основные компоненты базовой модели политической ситуации: пространственно-временные характеристики; нормы; факторы; акторы и их стратегия; акции; интеракции; позиции и диспозиции; ресурсы и потенциал.

6. Баланс и дисбаланс сил в политической ситуации. Конструирование ситуационной модели и разработка стратегии и тактики политического актора. Анализ политической ситуации. Метод сценариев. Факторы, влияющие на вероятность развития сценариев. Методики расстановки политических сил в обществе. Основные виды анализа политической ситуации. Политическое событие как единица и элемент политического процесса.

### **Занятие 4. Политическое прогнозирование: понятие, сущность, виды. Классификация политических прогнозов по различным основаниям (4/4час.)**

1. Понятие политического прогноза. Различие политических прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям.

2. Роль системного и структурно-функционального подхода в методологии политического прогнозирования. Типология и особенности различных типов политических прогнозов.

3. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса.

4. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций.

5. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная экстраполяция.

6. Прогнозные сценарии развития политических объектов. Основные тенденции развития событий и дальнейшей перегруппировки сил в политической ситуации. Прогнозирование как условие конструирования дизайна политического курса. Принципы проектирования дизайна в сфере политики.

**Занятие 5. Принятие политических решений: понятие, сущность, типология и основные алгоритмы. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений (2/ \_\_ час.)**

1. Понятие политического решения. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки.

2. Попытки классификации политических решений. Их сильные и слабые стороны. Принятие политических решений как область политического анализа. Базовые модели принятия политических решений.

3. Соотношение понятий “политическое решение”, “управленческое решение” и “государственное решение”. Место и роль принятия политических решений в механизме власти и управления. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.

**МОДУЛЬ 3. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений .**

## **Занятие 6. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы (4/ \_\_ час.)**

1. Количественные и качественные методы: историческая ретроспектива. Понятие социального факта. Общая методология прикладного социологического исследования. Методика, техника, процедуры.

2. Основные этапы исследования. Виды социологического исследования. Критерии выбора адекватных методов исследования (ревалентность, соотношение затрат и эффективности). Генеральная совокупность и выборка. Типы и способы осуществления, репрезентативность выборки. Оценка надежности результата.

3. Сущность и специфика измерения в социологии, его валидность. Типы, построение, обоснование шкал. Показатели и индикаторы, единицы измерения. Квантификация социальных характеристик.

4. Методы сбора эмпирической информации. Оценка достоверности и способы повышения надежности получения информации. Анализ данных. Группировка и типология.

5. Способы обнаружения и оценки взаимосвязей между переменными. Количественный и качественный анализ. Интерпретация результата.

## **Занятие 7. Количественные методы исследований (2/ \_\_ час.)**

1. Анкетный опрос как метод получения эмпирической информации, его специфика, цели и разновидности. Оценка возможностей. Методы оценки и способы повышения надежности информации. Интервьюирование и его особенности. Экспертный опрос.

2. Основные этапы анкетного опроса. Пилотажное исследование, его задачи и специфика проведения. Составление маршрута опроса. Структура и принципы построения анкеты. Классификация вопросов, их последовательность и конструкция. Комментарии.

3. .... Способы обработки информации. Простое и парное распределение. Использование компьютеров для обработки статистической информации и ее применения как инструмента управления и контроля. Достоверность (погрешность) исследования. Доверительный интервал.

4. Выборочный метод, описательная статистика, теория статистических выводов, оценок и критериев, планирование экспериментов.

5. Методы многомерной статистики, шкалирования, таксономические процедуры, корреляционный, факторный, причинный анализ, статистические модели. Значение статистического метода для анализа политических явлений и процессов, его специфика и ограниченность.



### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

**Методика подготовки:** письменные работы (эссе) выполняются студентами в часы самостоятельной работы по курсу и представляются в виде кратких докладов в аудитории в ходе практических занятий по соответствующей проблематике. Распределение тем эссе производится на первом практическом занятии.

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.** Оформление результатов работы согласно требованиям к письменным работам ДВФУ. Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.

Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии. Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.

По написанию эссе. Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо: - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; - кратко описать структуру и логику развития материала; - сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение. В нем следует: - четко выделить результаты исследования и полученные выводы; - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Список использованных источников

Эссе должно быть оформлено по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц, список использованных источников.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы. Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и	ПК-2.1	знает методологию и политическую науку; знает общие и специальные методы современной политической науки.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33

	<p>принятии политических решений Занятия 1,2,3,4,6,7</p>	ПК-2.2	<p>Умеет применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33</p>
2	<p>Тема № Основные этапы и типы прикладного политического анализа. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений Занятия 1-7</p>	ПК-2.3	<p>Владеет навыками применения методологии и политической науки к анализу современных политических процессов.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33</p>
3	<p>Тема № Основные этапы и типы прикладного политического анализа. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений Занятия 1-5,8</p>	ПК -6.1	<p>Знает особенности и проведения политических кампаний; знает основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38</p>
		ПК-6.2	<p>Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические кампании и управлять</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38</p>

			ими.		
		ПК-6.3	Владеет избирательными технологиями и методами политического инженеринга.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России/ Москва : Аспект Пресс, 2015. 624 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU> (10 экз)

2. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 352 с.: ISBN 978-5-7638-3376-8 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967449&theme=FEFU>

3. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967448&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.В. Комаров, Н.И. Литвина. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-919671&theme=FEFU>

2. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
3. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. Москва : Юрайт, 2017. 213 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841253&theme=FEFU> (3 экз)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная Электронная библиотека «Elibrary.ru»
2. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс»
3. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
4. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
5. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
6. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
8. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
9. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
10. <http://jefferson.village.virginia.edu/pmc/contents.all.html> - Postmodern Culture (PMC). Англоязычный электронный журнал, является ведущим электронным журналом по междисциплинарным исследованиям в сфере современных культур. Издательство «Johns Hopkins University Press» при поддержке Мичиганского государственного университета и университета.
11. <http://www.utm.edu/research/iep/> - Интернет - энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются следующие задачи:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

• научить магистрантов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;

• формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке основной литературы к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России/ Москва : Аспект Пресс, 2015. 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU> (10 экз)
2. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 352 с.: ISBN 978-5-7638-3376-8 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967449&theme=FEFU>
3. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967448&theme=FEFU>

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо



обращаться к общим работам по методике и инструментариям диагностики региональных проблем и ситуаций на основе пространственно-временной системы мониторинга.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в наблюдении и диагностике региональных политических процессов, но и в современной политической и социокультурной реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

На практических занятиях по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно – преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной политической ситуацией и политическими событиями, видами и типами анализа; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки магистрантов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает слушателям в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Магистранты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым

вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Важно, чтобы слушатель, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого выступившего и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** В качестве формы отчётности по дисциплине предусмотрены зачёт в 3 семестре. При подготовке к зачету рекомендуется прочитать литературу из основного списка.

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России/ Москва : Аспект Пресс, 2015. 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU> (10 экз)
2. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. -

Краснояр.:СФУ, 2016. - 352 с.: ISBN 978-5-7638-3376-8 - Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967449&theme=FEFU>

3. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967448&theme=FEFU>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))*

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	Образование и наука	ПК-2 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПК-2.1 Знает методологии политической науки; знает общие и специальные методы современной политической науки.  ПК-2.2 Умеет применять методологию политической науки к	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и

			<p>анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.</p>	<p>науки РФ от 13.07.2017 г. №654</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК – 6 способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями	<p>ПК -6.1 Особенности проведения политических кампаний; основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.</p> <p>ПК-6.2 Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические кампании и управлять ими.</p> <p>ПК-6.3 Владеет избирательными технологиями и методами политического инжинеринга.</p>	<p>Знает</p> <p>знает</p> <p>этапы</p> <p>и их</p> <p>Умеет</p> <p>умеет</p> <p>и</p> <p>Владеет</p> <p>и</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654</p>
-------------------------------	---	---	---	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации,	ПК-2.1	знает методологи и политическ ой науки; знает общие и специальны е методы современно й политическ	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p> <p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33</p>

	прогнозировании и принятии политических решений Занятия 1,2,3,4,6,7		ой науки.		
		ПК-2.2	Умеет применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
2	Тема № Основные этапы и типы прикладного политического анализа. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений Занятия 1-7	ПК-2.3	Владеет навыками применения методологии и политической науки к анализу современных политических процессов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
3	Тема № Основные этапы и типы прикладного политического анализа. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений Занятия 1-5,8	ПК -6.1	Знает особенности и проведения политических кампаний; знает основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
		ПК-6.2	Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

			кампании и управлять ими.		
		ПК-6.3	Владеет избирательными технологиями и методами политического инжинеринга.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

Билеты для зачета содержат 3 вопроса. В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме. Магистрант обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их практического применения. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	знает (пороговый уровень)	-методологии политической науки; общие и специальные методы современной политической науки.	общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации	способность применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов
	умеет (продвинутый)уровень)	применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.	представление результатов исследований на основе применения общих и специальных методов современной политической науки	способность обосновать объективность результатов научных исследований на основе применения общих и специальных методов современной политической науки
	владеет (высокий)	- навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.	владение углубленным знанием общих и специальных методов современной политической науки	способность создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала

ПК-6 способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями	знает (пороговый уровень)	-особенности проведения политических кампаний; -основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.	основные политические кампании, управление ими, избирательные технологии	способность определять содержание политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями
	умеет (продвинутый)	-осуществлять мониторинг политических кампаний; -организовывать политические кампании и управлять ими.	руководить коллективом в период кампаний	способность применять технологии в избирательных кампаниях
	владеет (высокий)	избирательными технологиями и методами политического инженеринга.	способность организовывать политические кампании и управлять ими	способен демонстрировать владение навыками организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Перечень оценочных средств (ОС), применяемых к дисциплине «Мониторинг и диагностика региональных и политических процессов»:

**УО-1 Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**УО-2 Коллоквиум** средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты** – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается



глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
по дисциплине «Диагностика социально-политического развития  
государства» »**

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» »:**

1. Предметная область, уровни и функции политического анализа.
2. Виды политических исследований: изыскательский, описательный, аналитический.
3. Классификация методов прикладных исследований.
4. Методологические принципы политического анализа.
5. Информационные и компьютерные технологии в политике и политологии.
6. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
7. Типы политического анализа.
8. Качественные и количественные методы в прикладном политическом анализе.
9. Социологические методы прикладного политического анализа.
10. Применение экспертных оценок при анализе и прогнозировании политической ситуации.
11. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие».
12. Типы политических ситуаций и их компоненты.
13. Анализ политической ситуации. Метод сценариев.
14. Структура политического события: индикатор, объект воздействия, место и время, тип взаимодействия.
15. Использование методики «инвент-анализа» в изучении данных о политической ситуации.
16. Метод «мозгового штурма» и имитационные игры в использовании анализа политической ситуации.
17. Анализ политических явлений. Мониторинг СМИ.
18. Первичный сбор информации и дескриптивный анализ данных как предпосылка политической диагностики и прогностики.
19. Политическое прогнозирование: структура, виды, функции, принципы.
20. Методы политического прогнозирования.
21. Использование методики «контент анализа» для политического прогнозирования.
22. Использование методики «когнитивного картирования» для политического прогнозирования.
23. Использование методики «SWOT-анализа» для политического прогнозирования.
24. Математическое моделирование политических процессов.
25. Графическое моделирование политических режимов.
26. Анализ и оценка социально политических рисков.

27. Метод Дельфы.
28. Метод агрегированных статистических данных.
29. Комплексование экспертных материалов и разработка практических рекомендаций.
30. Политическое консультирование как форма экспертной и социоинженерной деятельности.
31. Основные функции и задачи политического консультирования.
32. Этические нормы и профессиональный кодекс политических консультантов.
33. Политическое решение: структура и функции.
34. Механизмы принятия политических решений.
35. Процесс принятия государственных решений: фазы и процедуры.
36. Политические технологии (понятие, виды, источники, эффективность).
37. Избирательные технологии (понятие, виды, источники, эффективность).
38. Методы и средства избирательных технологий.
39. PR как метод избирательных технологий. Инструментарий и функции.
40. Стратегическое планирование и организация избирательных кампаний.
41. Политический маркетинг. Анализ электорального поведения.
42. Методы маркетинга и медиа-анализа в изучении политических процессов.
43. Статистический анализ результатов выборов.
44. Анализ результатов выборов. Аномалии и фальсификации.
45. Прогнозирование результатов выборов. Социологические и статистические методы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Диагностика социально-политического развития  
государства» »:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
-----------------------------------	--	---

	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» » проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования ПР-1, контрольная работа ПР-2, эссе ПР-3) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Эссе по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства»**

Подготовить эссе на тему: Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы).

Структура эссе:

1. Описание политической проблемы
2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование
3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности
4. Оценка решения с точки зрения политической ситуации

Эссе проверяется преподавателем, а затем выносится на публичную презентацию.

При написании письменной работы стоит обратить внимание на следующие критерии оценки, в соответствии с которыми работа зачитывается (оценка «зачет» / «незачет»):

- раскрываемость избранной проблемы – глубинное погружение в объект исследования, проведение качественного анализа и консолидированность выводов, свидетельствующих о понимании студентом специфики объекта;
- опора на факты, а не эфемерные гипотезы;
- самостоятельность, выдвижение оригинальных суждений и выводов;
- логичность изложения – наличие четко структурированной мысли;
- опора на источники и литературу, и, в случае их цитирования – наличие соответствующе оформленного справочного аппарата.

При несоответствии данным критериям, а также, в случае, если студент использует метод компиляции и плагиата, работа не зачитывается.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

### **Критерии оценки (реферата, эссе):**

- ✓ 100-86 баллов<sup>2</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные

---

<sup>2</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Контрольная работа по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» »:**

Вариант 1.

1. Всевластие главы государства характерно для:

- А) абсолютной монархии
- Б) дуалистической монархии
- В) президентской республики

2. Какая среди перечисленных стран является президентской республикой:

- А) Германия
- Б) Швеция
- В) США

3. Унитарное государство это:

А) единое государство, не включающее государственных образований на правах субъектов

Б) союзное государство, состоящее из субъектов федерации

В) союз самостоятельных государств

4. Экономические ресурсы власти это:

А) материальные ценности

Б) способность повышения социального статуса

В) оружие и аппарат физического принуждения

5. Политическая легитимность это:

А) структурирование в обществе отношений властвования и подчинения

Б) принятие населением власти

В) законность, понимаемая как действие через закон

6. Какой из видов политического участия является неконвенциональным:

А) участие в демонстрациях разрешённых властями

Б) участие в демонстрациях неразрешённых властями

В) участие в выборах

7. К законодательной власти в России относятся:

А) Совет Федерации

Б) Государственная Дума

В) Федеральное Собрание, состоящее из 2-х палат: Государственной Думы и Совета Федерации

8. За немедленное уничтожение всякой государственной власти выступает:

А) анархизм

Б) коммунизм

В) фашизм

9. Какая идеология делает акцент на обеспечении стабильности:

А) фашизм

Б) консерватизм

В) социал-демократизм

10. Родоначальником либерализма считается:

- А) Джон Локк
- Б) Карл Маркс
- В) Эдуард Бернштейн

11. Автаркия была политическим идеалом:

- А) Платона и Аристотеля
- Б) К. Маркса и Ф. Энгельса
- В) Д. Локка и Т. Гоббса

12. Макиавеллизм – это:

- А) гуманизм в политике
- Б) политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали
- В) теория политического республиканизма

13. Система международных отношений «Европейский концерт» существовала:

- А) в XX в.
- Б) в XIX в.
- В) в XVIII в.

14. Что входит в понятие «национальные интересы»:

- А) национальная безопасность
- Б) экономические интересы
- В) поддержание мирового порядка
- Г) всё вышеперечисленное

15. На чём базируется политическое образование:

- А) доктрине моральной целесообразности
- Б) общечеловеческих ценностях
- В) классовом подходе

16. Какой из мотивов подчинения наиболее благоприятен:

- А) страх перед санкциями
- Б) долготелая привычка к повиновению
- В) заинтересованность в выполнении распоряжений

17. К какому виду власти относится контроль над экономическими ресурсами:

- А) экономической
- Б) социальной



В) принудительной

18. На чём основана традиционная легитимность:

- А) привычке повиноваться
- Б) харизме руководителя
- В) избрании по общепризнанным правилам

19. Что такое политическая модернизация:

- А) модель перехода от традиционного общества к современному
- Б) научно-технический прогресс
- В) преобразование ценностной системы

20. Для дореволюционной России характерно:

- А) харизматическое лидерство
- Б) идеологическое лидерство
- В) традиционное лидерство

21. Рационально-легальное лидерство основано на:

- А) традициях
- Б) избрании демократическим путём
- В) вере в богоизбранность лидера

22. Политическая система общества – это:

- А) государственное устройство
- Б) система политических партий
- В) совокупность институтов и норм жизнедеятельности общества

23. Демократический режим – это:

- А) всепоглащающее властвование
- Б) свободное волеизъявление граждан
- В) режим личной власти

24. Какой вид партийной системы существовал в СССР:

- А) многопартийная
- Б) двухпартийная
- В) однопартийная

25. К какому типу лидерства относятся руководители, избранные демократическим путём:

- А) рационально-легальному
- Б) харизматическому
- В) традиционному

Вариант 2.

1. В какой из форм республики президент одновременно глава государства и глава правительства:

- А) парламентской
- Б) президентской
- В) смешанной

2. Какая среди перечисленных стран является парламентской монархией:

- А) Великобритания
- Б) Саудовская Аравия
- В) Франция

3. Назовите страну с федеральным устройством:

- А) США
- Б) Испания
- В) Европейский Союз

4. К каким ресурсам власти относятся деньги:

- А) культурно-информационным
- Б) экономическим
- В) социальным

5. Какая легитимность характерна для монархий:

- А) традиционная
- Б) харизматическая
- В) идеологическая

6. Какой вид политического участия относится к неконвенциональному:

- А) участие в деятельности партий
- Б) голодовка
- В) участие в выборах

7. Исполнительную власть в России составляют:

- А) президент и правительства
- Б) Федеральное Собрание
- В) Верховный и Конституционный суды

8. Частная собственность – ведущая ценность в:

- А) либерализме
- Б) консерватизме
- В) национализме

9. За революционное преобразование мира выступает:

- А) коммунизм
- Б) анархизм
- В) фашизм

10. Основоположником социал-демократизма был:

- А) Эдуард Бернштейн
- Б) Адольф Гитлер
- В) Владимир Ленин

11. Создателями религиозной концепции были:

- А) Аристотель и Цицерон
- Б) Августин и Аквинат
- В) П. Кропоткин и М. Бакунин

12. Для эпохи Ренессанса характерен:

- А) космоцентризм
- Б) теоцентризм
- В) антропоцентризм

13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений существовала:

- А) между I и II мировыми войнами
- Б) до I мировой войны
- В) после II мировой войны

14. Кто был автором политики «нового мышления»:

- А) Михаил Горбачёв
- Б) Рональд Рейган
- В) Индира Ганди

15. Какова задача политического образования:

- А) овладение основами современной политической культуры

- Б) овладение политическими технологиями
- В) воспитание политических лидеров

16. Какой мотив подчинения наиболее благоприятен:

- А) идентификация объекта с субъектом власти
- Б) страх перед санкциями
- В) привычка к повиновению

17. К какому виду власти относится власть над людьми с помощью научных знаний и информации:

- А) Духовно-информационная
- Б) социальная
- В) принудительная

18. На чём основана харизматическая легитимность:

- А) оправдании власти с помощью идеологии
- Б) обычаях, традициях
- В) вере в исключительные способности руководителя

19. Какой тип модернизации характерен для США:

- А) вторичная
- Б) отражённая
- В) оригинальная

20. Какой тип лидерства характерен для советского периода:

- А) традиционное
- Б) харизматическое
- В) рационально-легальное

21. Традиционное лидерство основано на:

- А) харизме
- Б) обычаях и традициях
- В) выборности лидера

22. Функционирование политической системы связано с необходимостью:

- А) реагировать на запросы и требования внешней среды
- Б) реализовывать инициативы правящей элиты
- В) обеспечивать социальную интеграцию

23. Какие черты демократического режима наиболее характерны для парламентской республики:

А) выборы одновременно решают вопрос образования парламента и правительства

Б) президент обладает правом роспуска парламента

В) полномочия главы государства и правительства совмещает одно лицо

24. Политические партии – это:

А) главный элемент гражданского общества

Б) деструктивные силы

В) часть государственной структуры

25. К какому типу лидерства относятся вожди, вокруг которых создается культ личности:

А) традиционному

Б) рационально-легальному

В) харизматическому

Вариант 3.

1. Какую власть возглавляет президент:

А) законодательную

Б) исполнительную

В) судебную

2. Какая среди перечисленных стран является республикой:

А) Канада

Б) Италия

В) Люксембург

3. Назовите страну с унитарным устройством:

А) ФРГ

Б) Россия

В) Дания

4. К какому виду ресурсов власти относится армия:

А) экономическим

Б) социальным

В) силовым

5. Какой вид легитимности характерен в периоды революций:

- А) традиционная
- Б) легальная
- В) харизматическая

6. Какой из видов политического участия является автономным:

- А) сознательное участие в политической жизни
- Б) политическое участие под страхом санкций
- В) политическое участие из-за материальной выгоды

7. Судебную власть в России осуществляют:

- А) президент
- Б) Верховный и Конституционный суды
- В) Совет Федерации

8. Какая идеология исходит из исторической эволюции в направлении социальной справедливости:

- А) социал-демократическая
- Б) коммунистическая
- В) либеральная

9. Какая идеология считает нацию высшей внеисторической и надклассовой формой общности:

- А) национализм
- Б) либерализм
- В) христианско-демократическая

10. Назовите классика анархизма:

- А) Михаил Бакунин
- Б) Лев Троцкий
- В) Эдмунд Берк

11. В какую эпоху возникла гражданская концепция:

- А) Ренессанса
- Б) Античности
- В) Средних веков

12. Что является отправной точкой социальной концепции:

- А) личность
- Б) группы

В) государство

13. Биполярная система международных отношений установилась:

А) после войн с Наполеоном

Б) после Первой мировой войны

В) после Второй мировой войны

14. Как называется крупнейшая современная организация отвечающая за международную безопасность:

А) Лига Наций

Б) ООН

В) НАТО

15. Когда была создана международная ассоциация политической науки:

А) в XVIII в.

Б) в XIX в.

В) в XX в.

16. Какой мотив подчинения наиболее благоприятен:

А) привычка к повиновению

Б) авторитет

В) страх перед санкциями

17. Какой вид власти опирается на силовые ресурсы:

А) экономическая

Б) духовно-информационная

В) принудительная

18. На чём основана легальная рационально-легитимность:

А) избрании власти по общепризнанным правилам

Б) привычке повиноваться

В) харизме лидера

19. Какой тип модернизации характерен для развивающихся стран:

А) оригинальная

Б) спонтанная

В) отражённая

20. Для демократических стран характерно:

А) традиционное лидерство

- Б) харизматическое лидерство
- В) рационально-легальное лидерство

21. Харизматическое лидерство основано на:

- А) вере в особые качества лидера
- Б) избрании демократическим путём
- В) обычаях и традициях

22. Что является основным институтом политической системы:

- А) государство
- Б) партии
- В) группы интересов

23. Какие черты демократического режима характерны для президентской республики:

- А) роль президента представительная, а не распорядительная
- Б) парламент обладает правом вынесения вотума недоверия правительству
- В) президент не обладает правом роспуска парламента

24. К какому типу партий относилась КПСС:

- А) межклассовые
- Б) классовые
- В) социальных слоёв и групп

25. К какому типу лидерства относятся монархи:

- А) традиционному
- Б) харизматическому
- В) рационально-легальному

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.



✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.