



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

__ Пустовойт Е.В.
«26» января 2021г.

АННОТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа магистратуры

«Международные коммуникации и проекты в АТР»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Владивосток
2021

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки/специальности 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в АТР», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июня 2017 г. № 648, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (проект).

Направленность ОПОП ориентирована на:

области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский;

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и

требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 648;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПОП – примерная основная профессиональная программа;
ПСК – профессионально-специализированные компетенции;
РПД – рабочая программа дисциплины.
СПК – специальные профессиональные компетенции;
УК – универсальные компетенции;
УПК – универсальные профессиональные компетенции;
ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Динамичное развитие Азиатско-Тихоокеанского региона представляет собой устойчивую тенденцию, ориентированную в будущее. Расширение всестороннего сотрудничества России со странами региона отвечает всему комплексу интересов страны.

Цель (миссия) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение заключается в комплексном (междисциплинарном) освоении и практическом применении обучающимися современных научных знаний, навыков и методов; развитии у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению.

Магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» нацелена на подготовку специалистов с высшим образованием, способных оптимизировать экономическое, технологическое, институциональное и культурное взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, а также межкультурную коммуникацию в многосторонних проектах.

Магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является программой второго уровня ВО и решает следующие задачи:

1) подготовка специалистов, свободно владеющих двумя/тремя иностранными языками (английским и языками региона специализации: китайским / вьетнамским / корейским / японским / испанским);

2) подготовка исследователей высокой квалификации для работы во внешнеполитической и внешнеэкономической сфере, способных идентифицировать и эффективно использовать возможности, стремительно меняющейся международной бизнес-среды в Азиатско-Тихоокеанском регионе и адекватно и своевременно реагировать на ее вызовы;

3) формирование у выпускников ОПОП компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, подготовленных к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и экспертно-аналитической деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский.

Организационно-управленческий тип задач:

- организация и руководство работой коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности учетом этно-культурных, этно-конфессиональных и этно-психологических параметров в рамках реализации управленческих решений органов власти;
- разработка различных вариантов управленческих решений, оценка уровня целесообразности, результативности и эффективности.

Экспертно-аналитический тип задач:

- разработка технических заданий и рабочих материалов для сбора, обработки, и интерпретации различных данных о социально-экономических, демографических, культурных в иных процессах и явлениях специализации;
- предоставление экспертной оценки аналитической информации социокультурного, политического, демографического и этнокультурного характера на региональном, межрегиональном национальном уровнях;
- экспертное и аналитическое сопровождение процесса выработки и принятия управленческих решений в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.

Научно-исследовательский тип задач:

- самостоятельное выявление научной проблемы в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этно-конфессиональных и внешнеполитических процессов в регионе специализации;
- подбор методологического инструментария для проведения региональных исследований;
- разработка и реализация программы исследования с постановкой цели и задач, определением этапов исследования.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с

использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;
- международные организации;

- аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества;
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
- средства массовой информации;
- академические и научно-исследовательские организации международного профиля;
- культурно-просветительские организации и фонды;
- образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой.

Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Выполнение функций научно-исследовательских работников и переводчиков; Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	академические и научно-исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	организационно - управленческий	осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научно-исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с

			международной проблематикой
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно-аналитический	комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	организационно-управленческий	организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	государственные аналитический систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий ведомства,

			федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
--	--	--	---

Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный № 33973)

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 416н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2017 г., регистрационный № 46898).

Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. №514/н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный N 52115).

Применение электронного обучения: предусмотрены он-лайн курсы.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. УК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. УК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения. УК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта. УК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, определяет свою роль в команде, проявляет инициативу. УК-3.2. Понимает эффективность и использует стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для достижения поставленной цели. УК-3.3. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.5. Умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом. УК-3.6. Понимает специфику организационной</p>

		культуры и общения с руководством.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и

		<p>нижестоящих сотрудников.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации.</p> <p>ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения</p>

	<p>средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов</p>

		<p>посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные.</p> <p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p>
<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований.</p> <p>ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p>

		<p>ОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональ	Код и наименование индикатора	Основание (ПС,
--------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------

		ной компетенции	достижения профессиональной компетенции	анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<p>- организация и руководство работой коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности учетом этно-культурных, этно-конфессиональных и этно-психологических параметров в рамках реализации управленческих решений органов власти;</p> <p>- разработка различных вариантов управленческих решений, оценка уровня целесообразности, результативности и эффективности</p>	<p>академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой</p>	<p>ПК-1. организация подготовки, принятия, оформления и экспертизы международных проектов в сфере своей страновой/региональной специализации</p>	<p>ПК-1.1. способен выявить проблемы, требующие диагностики ситуации;</p> <p>ПК-1.2. способен к проведению необходимых консультаций, обсуждений с участием целевых аудиторий;</p> <p>ПК-1-.3. способен дать сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

	культурно-просветительские организации и фонды			
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
<p>- разработка технических заданий и рабочих материалов для сбора, обработки, и интерпретации различных данных о социально-экономических, демографических, культурных в иных процессах и явлениях специализации;</p> <p>- предоставление экспертной оценки аналитической информации социокультурного, политического, демографического и этнокультурного характера на региональном, межрегиональном национальном уровнях;</p> <p>- экспертное и аналитическое сопровождение процесса выработки и принятия управленческих решений в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона</p>	<p>средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества</p>	<p>ПК-2 Организация экспертной диагностики ситуации, подготовка информационно-аналитических материалов</p>	<p>ПК-2.1. ведение официальной и деловой переписки ПК-2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>- самостоятельное выявление научной проблемы в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных</p>	<p>академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего</p>	<p>ПК-3 организация и проведение научно-исследовательской работы в сфере зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>ПК-3.1. подготовка индивидуальных и коллективных публикация по вопросам зарубежного регионоведения ПК-3.2. разработка новых научных</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

<p>и внешнеполитических процессов в регионе специализации; - подбор методологического инструментария для проведения региональных исследований; - разработка и реализация программы исследования с постановкой цели и задач, определением этапов исследования</p>	<p>образования и высшего образования с международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды</p>		<p>проектов ПК-3.3. участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах ПК-3.4. анализ и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверка их качества ПК-3.5. определение сферы применения полученных результатов</p>	
--	---	--	---	--

Специфические особенности ОПОП

Зарубежное регионоведение – перспективное направление подготовки, отвечающее потребностям настоящего времени. Оно дает возможность совместить столь необходимое сегодня свободное владение несколькими иностранными языками с комплексным изучением того или иного региона и практическими знаниями, позволяющими анализировать современную ситуацию и прогнозировать дальнейшее ее развитие.

Особый динамизм развития Азиатско-Тихоокеанского региона, формирование здесь нового мирового центра политической, финансово-экономической и деловой активности, богатый историко-культурный и цивилизационный потенциал означают, что вектор развития современной цивилизации определяется сегодня на берегах Тихого океана. Прогнозирование этого будущего – проблема комплексного характера, требующая привлечения к ее решению специалистов самого разного профиля, междисциплинарных подходов и широкого международного сотрудничества. Роль одного из мировых центров такого прогнозирования, основанного на комплексном, полидисциплинарном подходе, должен играть научно-образовательный центр в лице Дальневосточного федерального университета.

Программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» ориентирована, прежде всего, на тех регионоведов, востоковедов, международников, историков, политологов, социологов или

филологов, которые решили повысить свою конкурентоспособность на рынке труда за счет расширения профиля своей бакалаврской подготовки.

Программа предполагает сбалансированное изучение:

– дисциплин по региону: «Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении»;

– дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, имеющих отношение к системе управления бизнесом: «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике», «Управление региональными и международными проектами и мероприятиями», «Актуальные вопросы международного права», «Проектный (научно-исследовательский) семинар «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»;

– обязательное изучение иностранных языков: английского и одного-двух языков Азиатско-Тихоокеанского региона (китайского, вьетнамского, корейского, японского, испанского).

Выбор дисциплин представляет органичный комплекс для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей (Администрации краев и областей Дальневосточного Федерального округа, ОАО Ростелеком, Дальневосточное отделение РАН, Представительство МИД России во Владивостоке, Союз «Приморская торгово-промышленная палата», «Дальневосточный федеральный университет») и требований современного рынка труда в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций: аналитические способности, образное мышление, внимательность, упорство и усидчивость, организованность и самодисциплина.

Выпускники направления Зарубежное регионоведение могут работать в дипломатических представительствах и консульствах, федеральных и региональных органах государственной власти, внешнеэкономических структурах, научно-исследовательских и культурных центрах, в туристических компаниях, в бизнес-организациях. Выпускники данной магистерской программы призваны обеспечивать и профессионально сопровождать многостороннее сотрудничество российского Дальнего Востока с государствами АТР.

Типы учебной практики:

научно-исследовательская практика.

Типы производственной практики:

профессиональная;

педагогическая;
научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы);
преддипломная.
Способы проведения учебной практики:
стационарная; выездная.
Способы проведения производственной практики:
стационарная; выездная.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки/специальности 41.04.01 Зарубежное регионоведение по направлению «Международные коммуникации и проекты в АТР» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 29,1% аудиторных занятий, объем обязательной части составляет 49,2%, объем контактной работы 31,7%.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение «Международные коммуникации и проекты в АТР» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий, он-лайн платформ “Teams”, “Zoom” и др.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *магистратуры*:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
	Обязательная часть	38 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	31 з.е.
Блок 2	Практика	39 з.е.
	Обязательная часть	21 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	18 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	12 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача	3 з.е.

	государственного экзамена по направлению подготовки	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы <i>магистратуры</i>		120 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а так же профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 49,2 % от общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение

инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной

группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП



Подпись

канд.ист.наук, доцент,
профессор кафедры
Тихоокеанской Азии
Владимирова Д.А.

ученая степень, ученое звание,
Ф.И.О.

Заместитель
директора по
учебной и
воспитательной
работе ВИ-ШРМИ



Подпись

Груздев А.А.

Ф.И.О.