




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Зарубежное регионоведение

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой ТОА


_____ Владимирова Д.А.
«25» января 2021 г.


_____ Д.А. Владимирова
«25» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ СТИЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА
Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Программа «Международные коммуникации и проекты в АТР»
Форма подготовки очная**

курс 1, семестр II
лекции 00 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе интерактивных 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы – не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет II
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. №648.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол №5 от «25» января 2021 г.

Заведующая кафедрой русского языка и литературы
Составитель:

Крылова Г.М.
Тюрин П.М.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование умения создавать первичные и вторичные научные тексты, способности представлять результаты собственных научных исследований в устной и письменной форме.

Задачи:

- расширение и углубление знания о научном стиле современного русского языка, его подстилях и жанрах;
- развитие навыков создания собственных научных текстов различных типов;
- формирование способности подготовить научную публикацию в соответствии с требованиями издания по тематике своей научной работы;
- формирование навыков устного представления результатов своей научной работы профессиональному сообществу.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научном сфере
	Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка
	Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания
УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами
	Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 – Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог
		ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов
Педагогическая деятельность	ОПК-9 – Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
		ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
		ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов	Знает место языка в жизни современного общества, особенности функционирования языка как основного средства общения
	Умеет использовать языковые средства в различных ситуациях общения
	Владеет навыками использования языковых средств в различных ситуациях общения
ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения
	Умеет дифференцированно использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет навыками дифференцированного использования языковых средств, переключения языковых кодов в различных ситуациях общения
ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает основы речевой культуры и этики общения
	Умеет дифференцированно использовать языковые средства с учётом ситуации общения при соблюдении этики речевого взаимодействия
	Владеет навыками бесконфликтного речевого взаимодействия на русском языке
ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством	Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру
	Владеет навыками составления научных письменных текстов различных жанров

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Научный стиль в системе функциональных стилей	2	-	-	4	-	8	-	УО-3, ПР-11
2	Тема 2. Языковые особенности научного стиля	2	-	-	4	-	8	-	
3	Тема 3. Устная научная коммуникация и презентация научного доклада	2	-	-	6	-	12	-	
4	Тема 4. Культура научной речи	2	-	-	4	-	6	-	
5	Тема 5. Основные жанры научной литературы	2	-	-	4	-	8	-	

6	Тема 6. Структура научного текста	2	-	-	4	-	8	-	
7	Тема 7. Оформление отдельных видов текстовых материалов	2	-	-	4	-	8	-	
8	Тема 8. Подготовка научной статьи к публикации	2	-	-	6	-	14	-	
	Итого:				36		72		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 4 час. (в т.ч. с использованием МАО – 4 час.). Научный стиль в системе функциональных стилей.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).

2. Студент должен знать стилевые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь находить их в тексте.

3. В ходе опроса проводится наиболее сложных случаев обсуждение в формате дискуссии/круглого стола.

Задания.

Проанализируйте текст научной статьи с точки зрения отражения в нём характеристик научного стиля.

QR КОД – РЕВОЛЮЦИЯ В МИРЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ?

*G-ну Uwe Rödigerу за неожиданную помощь
Herrn Uwe Rödiger für spontane Hilfe*

Постоянно усиливающиеся процессы глобализации отражаются на всех сферах жизни мирового сообщества, начиная от транспорта и торговли, заканчивая сферой информационных технологий и бытом простых граждан. Еще совсем недавно ученые не могли признать текстовую сущность визуальной информации и четко разграничивали понятия «текст» и «иллюстрация». Всего лишь несколько лет назад речь впервые зашла о креолизованных текстах как текстах, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей другой знаковой системе, нежели естественный язык) [3, 180]. Казалось, что положение о двух компонентах креолизованного текста

письменной коммуникации (вербальном и иконическом) окончательно принято наукой и не должно более вызывать вопросов [1, 15]. Но прогресс идет вперед и неумолимо меняет все устоявшееся и привычное. Теперь, взглянув на «обычный» рекламный плакат, можно увидеть нечто подобное рис. 1:

У нас не возникает сомнений по поводу поликодовости и семиотической гетерогенности данного креолизованного текста [2, 19], но возникает другой вопрос – что это за «черный квадрат»? И где же привычное вербальное сообщение? Итак, попытаемся разобраться. Данный квадратный штрих-код является разработкой дочерней компании японского концерна Тойота и изначально применялся для логистических целей. QR код (от английского quick response – быстрый ответ) является матричным кодом или, иными словами, двухмерным штрих-кодом. Чтобы «прочитать» представленную таким образом информацию, адресату придется вооружиться мобильным телефоном с камерой и специальным программным обеспечением. Сфотографировав этот код, адресат почти мгновенно получает всю необходимую информацию – это может быть сайт компаниирекламодателя, видео, карта, текстовая информация и так далее. В Японии QR коды даже используются на кладбищах и содержат информацию об усопшем [4]. В настоящее время данные коды используются не только в Японии и европейских странах, но и в России. Хотя представляется очевидным, что речь идет об одном из видов гипертекстуальной связи, данное явление еще не привлекло должного внимания со стороны лингвистов и, соответственно, не получило терминологического описания. Единственным на сегодняшний день термином, применяемым к данному явлению, можно считать термин «гиперсвязь объектов» (англ. object hyperlinking) [5], говорящий о связи сети Интернет с предметами и местами реального мира.



Рис. 1

Таким образом, представляется возможным говорить о расширении информационного пространства креолизованного текста письменной коммуникации. Теперь речь идет не только о сочетании и взаимодействии вербального и визуального (иконического) информационных пространств, но и о своеобразном «окне в Интернет» посредством иконической гиперссылки – QR кода. Причем один из традиционных компонентов письменного креолизованного текста может полностью опускаться, к чему мы вернемся позднее. Рассмотрим примеры функционирования данной гиперсвязи в рекламных плакатах.

Рис. 2



Началось использование QR кодов или «гиперкодов» с маленького, почти незаметного квадрата в углу плаката. Традиционный креолизованный текст с полноценными вербальным и иконическим компонентами дополнялся невзрачным штрих-кодом. На рис. 2 мы видим один из таких «простых» плакатов. Теперь у адресата появился выбор – довольствоваться уже данной информацией или, при наличии интереса (и конечно, мобильного телефона), получить дополнительную информацию о специальном предложении курорта. При выборе второго варианта адресат автоматически

переходит на страницу компании-рекламодателя. В данном случае QR код не участвует в построении вербального или визуального компонентов креолизованного текста, а просто дополняет его структуру.

Если мы обратимся к рис. 3, то увидим, что ситуация кардинально меняется. В приведенном плакате QR код является составной частью иконического компонента креолизованного текста. Данный гиперкод использован в изображении красного креста и, более того, внутри QR кода можно увидеть силуэт Японии. Такая интеграция гиперкода в изображение уже не редкость и используется повсеместно. Вербальный компонент в данном плакате остался незатронутым переменами, привнесенными QR кодом, но это не всегда так.



Рис.3

Рис.4



Перейдём к следующему примеру, иллюстрирующему включенность всех трех компонентов письменного креолизованного текста друг в друга. На рис. 4 мы видим QR код, который в данном случае является самостоятельным креолизованным текстом. Данный гиперкод включил в себя вербальную часть You are here. The map и иконическую часть — изображение части карты, показывающей местоположение адресата. При «чтении» данного гиперкода адресат получает изображение карты местности, что, несомненно, привлекательно и современно.

Ниже приведены примеры, иллюстрирующие вытеснение традиционных компонентов креолизованного текста гиперкодом. При рассмотрении фотографии билборда на рис. 5 первое, что хочется прокомментировать, — отсутствие иконического компонента. Тем не менее возможно и следует говорить о семиотически осложненном, креолизованном тексте. Вербальная часть в данном случае не сможет существовать автономно от гиперкода, несущего основную информационную нагрузку. Вербальный

компонент призван лишь возбудить интерес адресата, в то время как полнота желаемой информации будет получена только после «прочтения» QR кода. С точки зрения рекламодателей, визуальная информация не нужна или, скорее всего, не может быть размещена из цензурных соображений. Но это не влечет за собой потери информативности, при использовании гиперссылки адресат узнает все необходимое.



Рис.5

Если мы вернемся к рис. 1, то налицо полное отсутствие вербального компонента креолизованного текста. В данном рекламном плакате, рассказывающем нам о достоинствах пепси, основная информационная нагрузка также лежит на гиперкоде. Если бы не он, то догадаться, что же именно нам предлагают, было бы довольно сложно. Данный иконический компонент мог бы легко использоваться в рекламе средств по уходу за телом, парфюмерии, нового музыкально альбома и так далее.

Проведённый анализ использования QR кода в креолизованных текстах письменной коммуникации позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, данный тип иконической гиперссылки к другим текстам (в т.ч. сети Интернет) широко используется в письменных креолизованных текстах, например: рекламных и политических плакатах, авиа- и железнодорожных билетах, меню ресторанов, листовках, прессе и т. д. Во-вторых, уместно поставить вопрос о существовании третьего компонента письменного креолизованного текста, кроме вербального и иконического. В-третьих, QR код может использоваться в текстах с опущенным вербальным или иконическим компонентом и даже самостоятельно выступать в качестве креолизованного текста, включая в себя визуальный и вербальный компоненты. Кроме того, ввиду отсутствия терминологической базы представляется возможным предложить термин «гиперкод» для описания матричного кода QR, являющегося гиперссылкой к другим текстам, связанным по смыслу с данным креолизованным текстом.

Перечисленные выше факты говорят о том, что необходимо дальнейшее детальное изучение данного феномена, его функционирования в рамках письменного креолизованного текста и его взаимосвязи с другими компонентами этого семиотически осложненного явления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 28 с.

2. Пойманова О. В. Семантическое пространство видеовербального текста: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. – М., 1997. – 237 с.

3. Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990. – 239 с.

4. Электронный ресурс <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код> (дата обращения: 11.11.2011).

Электронный ресурс http://en.wikipedia.org/wiki/Object_hyperlinking (дата обращения: 11.11.2011).

Методические рекомендации по выполнению заданий.

От обучающегося требуется:

– отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1);

– свободно ориентироваться в системе функциональных стилей современного русского языка и уметь находить признаки научного стиля в тексте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 4 час. (в т.ч. с использованием МАО – 4 час.). Языковые особенности научного стиля.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).

2. Студент должен знать языковые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь корректировать научный текст.

3. В ходе опроса проводится наиболее сложных случаев обсуждение в формате дискуссии/круглого стола.

Задания.

Проанализируйте фрагмент научного текста с точки зрения связности и реализации в нём подчёркнутой логичности. Внесите правку, если это необходимо.



Рисунок 1. Механизм эмиссии доллара США [7].

ФРС выпускает доллары под залог соответствующего количества казначейских облигаций США. Резервная система печатает деньги под ГКО правительства, и для выплаты процентов казначейством выпускаются дополнительные облигации займа, покупаемые той же ФРС. Прибыль от эмиссии денег – количество банкнот, которое остается путем вычета себестоимости производства этих бумаг из их номинальной стоимости на рынке. Прибыль от эмиссии доллара в полном объеме перечисляется казначейству за вычетом дивидендов банков-членов ФРС. Полученные «новые» доллары обмениваются на рынке по номинированной мировым рынком цене. Таким же принципом можно проводить эмиссию любой валюты мира. В этом случае необходимо обеспечить валюту организацией на нее спроса или национальным богатством (под драгоценные металлы, акции и облигации). Использование доллара во внутренних и международных расчетах – финансирование расходов правительства США.

В процессе торговли экспортер обменивает товары на «новые» необеспеченные доллары, и после иностранная валюта оседает на счетах в банке, а в конечном счете после процедур межбанковских переводов оседает в золотовалютных резервах страны в МВФ. Там они вкладываются в различные активы, в том числе американские ценные бумаги под процент, который в разы меньше инфляции [8, 9,10]. Именно благодаря этому механизму США могут постоянно наращивать свой госдолг, который обесценивается через механизм облигаций с низкой доходностью, и потом его амортизировать по мере роста ВВП, стимулируемый их денежно-

кредитной политикой. Покупка облигаций федерального займа США – финансирование политики правительства США, причём себе в убыток.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

От обучающегося требуется:

– отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1);

– свободно ориентироваться в теории научного стиля и находить языковые особенности научного стиля в тексте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 6 час. (в т.ч. с использованием МАО – 6 час.). Устная научная коммуникация и презентация научного доклада.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме презентации/сообщения (УО-3). Каждый студент или микрогруппа получает свой **вариант** темы для подготовки научного доклада/сообщения.

2. Регламент выступления – 2–4 минуты.

3. После выступления проводится его обсуждение в формате дискуссии/круглого стола.

Задания.

Задание 1. Подберите аргументы для защиты или опровержения тезисов в одной из следующих ситуаций: а) при разговоре с деканом; б) в беседе с друзьями; в) в дискуссии на ток-шоу.

1. Выпускник вуза должен быть скорее энциклопедически образованной личностью, чем узким специалистом.

2. Необходимо провести реформу вузовского образования.

3. Изучение русского языка и культуры речи в вузе необходимо студентам всех специальностей.

4. Занятия в университете должны начинаться не ранее 10 часов утра.

5. Студент, не посещавший занятий, не имеет права получить зачёт.

6. Каждый российский студент должен пройти стажировку в зарубежном вузе.

Задание 2. Проанализируйте выступление вашего коллеги, обратив внимание на следующие моменты:

1) контакт докладчика с аудиторией;

2) дикция, интонация, темп и громкость речи;

3) манера держаться;

4) использование мимики, жестов и других невербальных средств привлечения внимания слушателей;

5) наличие факторов, помогающих или мешающих слушать доклад.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

- Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений

- Не допускается чтение доклада по бумажному или электронному носителю, т.е. необходимо хорошее владение материалом доклада

- После завершения выступления проходит коллективное обсуждение выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 4 час. Культура научной речи.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2). Каждый студент получает для устного прочтения свой **вариант** текста, содержащего сложные числительные.

2. Использование вспомогательных материалов при сдаче работы не допускается.

Задания.

Задание 1. Прочитайте примеры.

1. Определить сумму 552 и 663; 375 и 784, 868 и 511.

2. От 873 отнять 784; от 987 – 865; от 786 – 658.

3. Сложить 567 с 868; 679 с 584; 756 с 88; 454 с 311.

4. К 75 прибавить 315; к 854 – 54; к 289 – 416.

5. Произвести действие сложения над 316 и 52; над 879 и 411; над 683 и 564.

6. Сколько раз 10 содержится в 300, 200 и в 800? 3 в 33? 4 в 488? 5 в 655?

Задание 2. Прочтите следующие примеры.

1. Сложить 3657 с 3868; 28356 с 163461; 34328 со 100.

2. Определить сумму 1676 и 7536; 35465 и 1658; 2437 и 6528; 1233 и 14.

3. К 1645 прибавить 3411; к 25648 – 1678; к 834 – 367; к 1561 – 3415.

4. От 2646 отнять 163; от 32523 – 1832, от 1368 – 1475; от 1,5 – 1,3.

5. Произвести действие сложения над 3,2 и 1,5; над 1,5 и 14; над 254678 и 14576; над 8365 и 2542.

6. Сколько раз 3 содержится в 9874, в 1276, в 1877, в 2878 и в 322?

Задание 3. Прочитайте текст.

22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяжённость первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

– отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2);
– студент должен свободно ориентироваться в склонении сложных числительных для чего заранее должен самостоятельно, используя основную и дополнительную литературу, изучить соответствующие теоретические материалы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 4 час. (в т.ч. с использованием МАО – 4 час.). Основные жанры научной литературы.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Студенты должны проанализировать предложенный научный текст по своему направлению подготовки/профилю с точки зрения его формы и содержания и написать рецензию на него.

2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о жанре рецензии, принципах её написания.

3. В ходе анализа наиболее сложные случаи обсуждаются в формате дискуссии/круглого стола.

Задания.

Прочитайте текст «QR код – революция в мире креолизованных текстов?» (см. материалы для практических занятий 1–2) и напишите рецензию на него, отразив в ней сильные и слабые стороны этого текста.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

От обучающегося требуется:

– отчёт по теме осуществляется в форме выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11);

– свободно ориентироваться в жанрах научного стиля, знать требования к жанру рецензии и уметь её подготовить с учётом специфики рецензируемого текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 4 час. Структура научного текста.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Студенты получают фрагмент дефектного научного текста, который нужно отредактировать с точки зрения его логической структуры последовательности композиционных элементов.

2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о композиции научного текста, уметь находить в тексте соответствующие элементы.

Задания.

Задание 1. Прочитайте фрагменты введения и заключения дипломной работы. Удалось ли автору решить все поставленные задачи? Правильно ли составлены введение и заключение? Отредактируйте введение и заключение.

Введение

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.

Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров.

Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким, как средства связи, копировальные устройства и т. п. В этом ряду особое место занимают компьютеры – инструмент для ведения делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов.

В данной дипломной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого

предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улучшают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведены исследования по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации.

Проведён анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизировать прохождение документов внутри различных структур на предприятии. Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.

На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.

Задание 2. Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно

значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме разноуровневых задач и заданий (ПР-11).

2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о композиции научного текста, уметь находить в тексте соответствующие элементы. Для этого необходимо самостоятельно ознакомиться с соответствующими теоретическими материалами. Используя основную и дополнительную литературу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 4 час. Оформление отдельных видов текстовых материалов.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2). Студенты должны правильно оформить текст и его отдельные части с точки зрения различных технических требований (оформление цитат, списков, сокращений и условных обозначений и т.д.).

2. Для успешного выполнения задания студенты должны знать технических требования к оформлению научного текста (оформление цитат, списков, сокращений и условных обозначений и т.д.).

Задания.

Задание 1. Прочитайте представленные на слайде фрагмент из презентаций. Какие ошибки допустили авторы? Отредактируйте эти фрагменты.

Цели проекта:

- Обзор Сибирского химического комбината.
- Воздействие комбинатов СХК на окружающую среду.
- Предполагаемые пути решения.

Задание 2. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.

Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учёта этого различия языковедение не может существовать как специальная и подлинная наука.

Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и всё то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования – речь.

Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения, но и применения этого средства, и продуктом, совокупностью различных произведений, созданных и создаваемых, а также и воспроизводимых (повторяемых) путём применения этого средства.

Язык, следовательно, есть один из ингредиентов речи, притом важнейший, так как именно он придаёт ей характер специфической деятельности человека, отличный от других видов его деятельности. Вместе с тем язык, очевидно, существует в речи как объективно данное общественное явление. И будучи особым ингредиентом речи, средством, применяемым в ней, он может быть выделен из неё, обособлен как предмет специального исследования.

В речи, как она понимается здесь, всё непосредственно связано с языком. Хотя язык и является лишь одним из ингредиентов речи, но есть такой её ингредиент, который как бы пронизывает собой всю и всякую речь и все отдельные её стороны. Важно всегда знать, что речь – это материал, а не

сам предмет языковедческого исследования, т. е. не сам язык: последний должен быть извлечён из этого материала, как металл из руды.

Различение речи, как материала, и языка, как заключённого в ней предмета языкознания, крайне существенно.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2).
2. Для успешного выполнения задания студенты должны самостоятельно изучить технические требования к оформлению научного текста (оформление цитат, списков, сокращений и условных обозначений и т.д.), используя основную и дополнительную литературу.
3. Использование студентами теоретических источников при написании контрольной работы не допускается.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 6 час. Подготовка научной статьи к публикации.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Студенты должны предоставить подготовленный заранее текст научной статьи по тематике собственного научного исследования, оформленный в соответствии с требованиями выбранного самостоятельно научного журнала.

2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о научном стиле в целом, его языковых особенностях, жанрах, технических требованиях к оформлению научных текстов и успешно реализовать эти знания в собственной практике подготовки письменного научного текста.

Задания.

Подготовить научную публикацию в соответствии с требованиями издания по тематике своей научной работы.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Цель данного задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения результатов собственного научного исследования в научном тексте. Стоит отметить, что в наши дни требования к научным статьям существенно разнятся в зависимости от конкретного научного журнала, в связи с чем студенты ещё перед написанием статьи должны выбрать журнал, в котором они планируют опубликовать свою работу, изучить требования данного журнала. Текст

статьи должен быть оформлен в полном соответствии с правилами оформления выбранного студентом научного журнала.

В то же время существуют и базовые требования к научным статьям, которые. Так, научная статья должна содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

На первоначальном этапе написания статьи можно полезно действовать по инструкции, разработанной для написания академического эссе.

I этап «Введение-объяснение». Идёт обоснование выбора темы, её актуальность. На этом этапе тип речи – рассуждение.

II этап «Основная часть» – аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- причины появления проблемы;
- соотношение проблемы к мировой;
- факты, подчёркивающие о состоянии проблемы на современном этапе;
- решение глобальной проблемы на уровне государств.

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы ... закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:

Вступление

Стоит согласиться с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, можно прийти к выводу, что...

Данная фраза – ключ к пониманию...

Нельзя не присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводя итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведённого на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельной работы, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчётность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании статьи рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях.

Они могут публиковаться в форме монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то её раздела;

– справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принёс наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1–2 неделя	8 часов	УО-1
2	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	3–4 неделя	8 часов	УО-1
3	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	5–7 неделя	12 часов	УО-1, УО-3
4	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	8–9 неделя	6 часов	ПР-2
5	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	10–11 неделя	8 часов	УО-1
6	Задания для	12–13 неделя	8 часов	УО-1

	самостоятельной работы к практическому занятию 6.			
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	14–15 неделя	8 часов	УО-1
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	16–18 неделя	14 часов	ПР-11

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен знать стилевые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь находить их в тексте.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Что такое научный стиль? Каковы общие черты научного стиля?
2. Каковы подстили и жанры научного стиля?

Практические задания

1. Проанализируйте текст статьи, опубликованной в научном журнале, с точки зрения отражения в нём характеристик научного стиля.
2. Прочитайте заголовки. Определите, какие тексты они называют: собственно научные, научно-популярные, учебно-научные и пр.

«Вулканы Камчатки», «Атом», «Траектория», «Проблема измерения языковой компетенции», «Ультразвук и инфразвук», «Третьяковская галерея», «Некоторые особенности структурно-семантической организации научного текста», «Выступление с опорой на текст», «Динамика макроэкономических показателей», «Молекулярные вещества», «Рыночное ценообразование», «Жизнь животных», «Прошлое в настоящем?», «Определение висмута в рудах и геологических концентратах».

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то

причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).

2. Студент должен знать языковые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь находить их в тексте.

3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Каковы лексические особенности научного стиля?

2. Каковы морфологические признаки научного стиля?

3. Каковы синтаксические признаки научного стиля?

Практическое задание

Проанализируйте текст статьи, опубликованной в научном журнале, с точки зрения отражения в нём языковых особенностей научного стиля (лексических и грамматических).

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1) и презентации/сообщения (УО-3).
2. Студент должен знать особенности устной научной коммуникации и уметь реализовывать их в собственной коммуникативной практике.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Какие цели преследует вступление и заключение устного выступления?
2. Каковы цели основной части выступления?
3. Какие элементы включает логическая схема доказательства?
4. Что такое тезис? Какие правила следует соблюдать при формулировке тезиса?
5. Что такое аргумент? Какие типы аргументов выделяют?
6. Какие существуют виды доказательства по способу рассуждения?
7. В чём заключается культура критики в речевом общении?
8. Какие существуют способы нейтрализации отрицательной оценки?
9. Из каких этапов состоит подготовка успешной презентации?
10. Что необходимо выполнить на этапе планирования презентации?
11. Какие виды работы включает этап подготовки презентации?
12. Как следует отвечать на вопросы?

Практические задания

1. Прочитайте фрагмент речи П.Л. Капицы «Профессор и студент» из выступления на вечере выпускников Московского физико-технического института в 1964 г. Сформулируйте тезис, который доказывает оратор. Назовите аргументы, которые приводит оратор в доказательство своего тезиса, и определите их вид.

...Как обеспечить, чтобы в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику, или химию, или математику.

Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле...

...Такая система, конечно, нелепа. Вы представьте себе, что в институте вместо профессуры стоят одни киноаппараты и ходят только

студенты и киномеханики. Это будет исключительно скучное и темное заведение, к которому вы не будете относиться как к своей альма-матер. Не в этом, однако, дело. Говорят, студенты рано или поздно как-нибудь к этому приспособятся, как-нибудь это переживут. Гораздо хуже отнесутся к этому изменению сами преподаватели. Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения – учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей.

Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить.

И наконец, студенты лучше знают, шире знают вопросы физики, чем преподаватель. Преподаватель, как специалист, подходит узко, у него нет широкого подхода. У студентов гораздо шире подход. И когда студент беседует с преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента.

Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью. Хороший вуз – это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников.

2. Подготовьте краткое устное сообщение, рассказывающее о преимуществах и недостатках различных источников сбора материала при подготовке к докладу на научной конференции (личный архив, библиотека, консультации со специалистами, Интернет).

Задание 3. Проанализируйте представленные слайды. Назовите недостатки оформления слайдов. Отредактируйте текст слайдов.



Учебно-лабораторные базы

- *Институт готовит грамотных, технически эрудированных специалистов, умеющих работать с современным оборудованием и использующих информационные технологии, постоянно совершенствует учебный процесс, уделяя много внимания развитию учебно-лабораторной базы.*

Вопрос экономии средств всегда актуален. Важно знать как это сделать



Что дает лизинг по сравнению с покупкой?

Сделка по лизингу дает предприятию, желающему приобрести основные средства, возможность найти источник финансирования в среднем 70-75% стоимости предмета лизинга, а также:

- возможность осуществлять лизинговые платежи из доходов, полученных от эксплуатации арендуемого транспортного средства
- возможность уменьшать налогооблагаемую прибыль за счет отнесения всей суммы лизинговых платежей на себестоимость продукции
- возможность снижать выплаты по налогам на имущество и на прибыль, используя ускоренную амортизацию объекта лизинга

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

1. Задание индивидуальное или выполняется в микрогруппе (в зависимости от количества студентов в учебной группе).

2. Тема доклада должна быть связана с областью знаний, к которой относится специальность или направление подготовки.
3. Регламент выступления – 5–6 минут.
4. Чтение текста доклада/сообщения не допускается!
5. Презентация должна содержать не более 15 слайдов.
6. Слайды не должны быть перегружены информацией.
7. Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
8. Не допускается чтение доклада по бумажному или электронному носителю, т.е. необходимо хорошее владение материалом доклада
9. После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы.

Данное задание является составной частью промежуточной аттестации, в связи с чем его успешное выполнение является обязательным условием получения положительной оценки по дисциплине.

Критерии оценки.

Публичное выступление оценивается по следующим критериям:

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание и форма речи	соответствие коммуникативным целям и задачам в заданной ситуации	0–2
	содержательность	0–2
	логическая структурированность	0–2
	языковая грамотность	0–2
	использование риторических приёмов	0–2
Использование невербальных (паралингвистических) средств	контакт с аудиторией	0–2
	проксемика	0–2
	кинесика	0–2
	голос, интонация	0–2
Конгруэнтность вербальной и невербальной составляющей		0–2
Общее количество баллов		0–20

По каждому критерию 0 баллов выставляется при отсутствии соблюдения критерия, 1 балл – при его наличии, но недостаточно эффективной реализации, 2 балла – при достаточно эффективной реализации.

Положительной оценкой за публичное выступление является оценка не ниже 12 баллов, что составляет 60 % успешности выполнения задания. Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель представляет ему конкретные недостатки выступления и предлагает повторить попытку выступления на консультации с учётом сделанных замечаний.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2).
2. В комплект заданий включены теоретические вопросы с практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Какими бывают лексические ошибки?
2. Чем продиктованы морфологические трудности?
3. Какие синтаксические ошибки встречаются в научных текстах?

Практические задания

1. Исправьте ошибки в предложенных фрагментах учебно-научных текстов (неправильное употребление предлогов, выбор надежда).

1. Из-за несовместимости отечественного бухгалтерского учета зарубежному в нашей стране используются почти исключительно отечественные бухгалтерские программы. 2. Принятие гипотезы о молекулярной структуре пространства позволит экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможностей его изменения. 3. Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения, чтобы быть способным рассмотреть по возможности больше число реакций. 4. Она ответственна взаимодействием подсистем всех уровней в процессе работы, строит план вычислений, управляет решением задач и обеспечивает сопряжение данных. 5. Благодаря импорта и экспорта файлов в разных форматах «Монтажный стол» можно использовать тогда, где необходимо подготовить какие-либо файлы в формате RTF для Windows. 6. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города. 7. Эти данные были подтверждены в результате изучения тонкой структуры электрических полей, генерируемых рыбами в аквариуме. 8. Главная идея концепции, по мнениям авторов, состоит в формировании у будущих инженеров мышления, основанного на органической взаимосвязи инженерного и коммерческого подходов в решении профессиональных задач. 9. В меню File имеется команда Place, вследствие которой можно легко поместить изображение, приготовленное в векторных программах (Adobe Illustrator и пр.) как новый слой к обрабатываемому изображению формата Photoshop. 10. Ввиду квантовых устройств можно будет решать такие математические задачи, как разложение на множители тысячных чисел.

2. *Исправьте ошибки в предложениях. Определите, чем вызваны эти ошибки?*

1. Передо мной сидел человек, слегка утомленный, привыкший ко всеобщему вниманию. 2. Выйдя из Кронштадта и высадя первый десант, первая эскадра овладела городом Аркадия. 3. При неосторожном обращении с огнем, находясь в нетрезвом состоянии, произошел пожар. 4. Надо не только извещать об успешной работе бригады, но и рассказать, как они организуют свой труд. 5. Отдельные предприятия, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время ухудшили работу. 6. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков. 7. На фабрике есть немало работников, охотно занимавшихся бы аэробикой. 8. Моряки, направляющиеся на судно, идущее в рейсы, выполняющиеся судами нашего пароходства, должны иметь возможность быстрого прохождения медкомиссии. 9. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки. 10. Занимаясь в секции, у мальчика оставалось мало времени. 11. Рассуждая таким образом, постепенно отпадали различные варианты. 12. Экскурсанты сначала шли пешком, а затем больше недели проехали на лошадях. 13. Войска сосредоточивались для нанесения решающего удара по противнику. 14. К автобусу бежала одевающаяся модно женщина и аккуратно бреющийся мужчина. 15. Села и рабочие поселки обслуживают кинопередвижки. 16. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 17. В древних документах подобного рода термин отсутствует. 18. Детский комбинат «Белочка» принимает детей после капитального ремонта. 19. Новый договор дает широкий путь для дальнейшего развития. 20. Была организована специальная комиссия, которой было поручено координировать и руководить всеми работами. 21. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса. 22. Он добивался отпуска без сохранения содержания и путевки. 23. Некоторые из очерков в меньшей степени связаны с конкретными моделями исследований операций, а посвящены изложению общих элементов современных математических теорий. 24. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. 25. Институт усовершенствования учителей, используя передовой опыт школ, решил познакомить, обобщить, распространить его среди педагогов области. 26. Вначале, когда я стала работать на трикотажной фабрике, мне было трудно, но мне помогли мои товарищи по работе, которые имеют больше знаний и опыта, которые дружески посоветовали мне учиться дальше, в школе рабочей молодежи, в которой я раньше занималась. 27. Комиссия осмотрела общежитие, которому в свое время было уделено много

средств и внимания, которое находится в бывшем гараже. 28. Если бы эти мероприятия были бы проведены, эпидемия бы не разразилась. 29. Группа рабочих осматривает станок, приготовленный к отправке заказчику, который ими смонтирован из новых материалов. 30. Ревизионная комиссия проверяет своевременность поступления средств, правильность их расходования по смете и не допускается ли перерасхода по отдельным статьям расходной части. 31. Прежде чем попасть в этот вуз, абитуриента подвергают серьезным экзаменам, большому конкурсу. 32. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. 33. Докладчик выдвинул два положения: 1) всё большее значение приобретает пропаганда политических и научных знаний в массах; 2) роль в этой работе широких слоев интеллигенции.

Методические указания по выполнению задания.

Контрольная работа (ПР-2) предполагает комплексную проверку умений и навыков, полученных в ходе освоения определённых тем (модулей) дисциплины. Перед выполнением работы студенты должны самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по соответствующей теме.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен знать особенности научных текстов различных жанров.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы.

Задания.

Вопросы

1. Какие жанры научной литературы считаются центральными и почему?
2. Что такое первичные и вторичные научные тексты?
3. Как достигается сокращение текста в процессе реферирования?
4. Каковы основные функции рецензии?

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных

тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).

2. Студент должен иметь представление о структуре научных текстов различных жанров.

3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Что отражают композиционные блоки научного текста?
2. Что должно быть отражено во введении?
3. Чему посвящена основная часть научной статьи?
4. Что должно содержать заключение?
5. Какие методические приёмы можно использовать при написании научной статьи?

Практические задания

1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности

и в научно-исследовательских организациях. 2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизводительных навыков у учащихся специализированных школ. 3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе. 4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, её структура и зависимость от социально-демографических факторов. 5. _____. В работе решён ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов. 6. _____ является создание теоретических основ геометрического моделирования процессов, направленных на намотку и выкладку конструкций с однонаправленными волокнами. 7. _____. Разработанные методики могут быть применены не только при обучении русскому языку как иностранному, но и при обучении другим дисциплинам в вузе. 8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счёт разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____. 9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям. 10. _____ – изучить особенности электрохимического поведения бинарных систем висмута с платиной и золотом, включая установление фазового состава бинарных электролитических осадков. 11. _____. Работа представляет собой первый опыт монографического описания языковой личности в жанровом аспекте. 12. _____ определяется её вкладом в развитие теории речевых жанров.

2. Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть, заключение. Разделите текст на абзацы.

Становление гражданского общества и правового государства в России

Происходящие в российском обществе преобразования непосредственно связаны со становлением гражданского общества и правового государства. В связи с этим большой интерес представляет проблема конкретизации характерных признаков, черт гражданского общества и его соотношения и взаимодействия с государством. Прежде всего следует подчеркнуть, что гражданское общество – это неполитическое общество, это сфера частной жизни людей. Оно включает в себя все, что не входит в государство: классы, общественные организации, движения, партии, ассоциации, семью, школу, религию, искусство и т. д. Экономическую основу гражданского общества составляет частная собственность, многоукладная рыночная экономика, что обеспечивает независимость людей. Обязательным условием появления такого общества является наличие самостоятельного гражданина, обладающего всей полнотой прав и свобод. Самоуправление, развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения, высокая политическая культура людей – важные признаки гражданского общества. Гражданское общество предполагает сбалансированный взаимоконтроль и взаимоограничение государственных и негосударственных институтов. Органы правового государства, их деятельность постоянно находятся в поле зрения негосударственных органов и движений. А негосударственные органы и движения, в свою очередь, соотносят свою деятельность с законом и учитывают объективные потребности государства. Следовательно, в условиях гражданского общества правового государства не происходит противопоставления государственных и негосударственных органов. Напротив, осуществляется конструктивное, взаимосвязанное сотрудничество, которое делает обе стороны сильнее, а их работу – эффективнее.

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент

демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).

2. Студент должен иметь представление о правилах технического оформления научных текстов, особенностях оформления различных видов текстовых материалов.

3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Какие существуют правила записи количественных и порядковых числительных в научном тексте?

2. Какие знаки используются для обозначения интервала значений?

3. Какие виды сокращений используются в научном тексте?

4. Каковы правила грамматически верного оформления перечислений?

5. От чего зависит пунктуационное оформление перечислений?

Практические задания

1. Прочитайте фрагменты текстов. Исправьте ошибки в написании количественных и порядковых числительных.

– Московский столичный регион граничит с 7 другими областями: Ярославской, Владимирской, Рязанской, Тульской, Калужской, Смоленской, Тверской. Современная Москва – многонациональный город. На первое января 1997 г. в ней проживали более 130 наций и народностей.

– За год каждый житель нашей планеты съедает в среднем двенадцать кг рыбы. Именно из нее человечество получает 17 процентов белка. Абсолютный рекордсмен по потреблению рыбы – Япония: шестьдесят девять кг ежегодно на человека. Из рыбы японцы получают 55 процентов животного белка. На последнем месте, как ни странно, тоже морская держава – Пакистан: два кг и четыре процента.

– 150 000 печатных знаков содержал сборник стихов, изданный во Франции за 8 часов. В девять утра автор принес рукопись в издательство, а в пять вечера уже давал автографы на 1 -ом из 120 экземпляров. Этот факт зарегистрирован как рекорд скоростной печати.

– Горно-геологический район строительства. Абсолютная отметка устья ствола сто тридцать один метр. Глубина ствола 45 м. Мощности пластов песка Н1 и Н2 и известняка Н3 равны соответственно 10 м, 15 м и 25 м.

2. Прочитайте фрагменты учебно-научных текстов. Какие ошибки в оформлении перечислений допустили авторы? Отредактируйте тексты.

Вся история культуры имеет два этапа:

1. здоровый бюргерский склад (Гете, Толстой),
2. больные, кризисные эпохи, которые требуют прозрений больного художника (Достоевский, Ницше).

Достоинства данного метода

- использование низкой температуры и атмосферного давления;
- возможность глубокого окисления смесей пестицидов;
- исключает попадание тяжелых металлов (таких, как Hg, Zn, которые входят в состав некоторых пестицидов) в выбросы при переработке, так как они накапливаются на катоде.

Компьютерные игры классифицируются следующим образом:

- Action/Arcade games. Игры-действия. Требуют хорошего глазомера и быстрой реакции;
- 3D Action games, то же, что и предыдущее, но с активным использованием трехмерной графики;

- Simulation games. Базируются на моделировании реальной действительности и отработке практических навыков в вождении автомобиля, самолета, поезда, в выполнении функций авиадиспетчера и т. д.;
- Strategy games. Стратегические игры требуют стратегического планирования и ответственности при принятии решений, например: развитие цивилизации, экономическая борьба. Особым классом стратегических игр являются военные игры (wargames);
- Puzzles. Компьютерные реализации различных логических игр;
- Adventure/Quest. Приключенческие игры обладают разветвлённым сценарием, красивой графикой и звуком. Управляя одним или несколькими персонажами, игрок должен правильно вести диалоги, разгадывать множество загадок и головоломок;
- Role-playing games (RPG). Ролевые игры являются распространённым жанром, берущим начало в английских настольных играх. Существует один или несколько персонажей, обладающих индивидуальными способностями и характеристиками. Им приходится сражаться с врагами, решать загадки. По мере выполнения этих задач у героев накапливается опыт и их способности и характеристики улучшаются.

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в

целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Студенты должны предоставить подготовленный заранее текст научной статьи по тематике собственного научного исследования, оформленный в соответствии с требованиями выбранного самостоятельно научного журнала.

2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о научном стиле в целом, его языковых особенностях, жанрах, технических требованиях к оформлению научных текстов и успешно реализовать эти знания в собственной практике подготовки письменного научного текста.

Задания.

Подготовить научную публикацию в соответствии с требованиями издания по тематике своей научной работы.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Цель данного задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения результатов собственного научного исследования в научном тексте. Стоит отметить, что в наши дни требования к научным статьям существенно разнятся в зависимости от конкретного научного журнала, в связи с чем студенты ещё перед написанием статьи должны выбрать журнал, в котором они планируют опубликовать свою работу, изучить требования данного журнала. Текст статьи должен быть оформлен в полном соответствии с правилами оформления выбранного студентом научного журнала.

В то же время существуют и базовые требования к научным статьям, которые. Так, научная статья должна содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

На первоначальном этапе написания статьи можно полезно действовать по инструкции, разработанной для написания академического эссе.

I этап «Введение-объяснение». Идёт обоснование выбора темы, её актуальность. На этом этапе тип речи – рассуждение.

II этап «Основная часть» – аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- причины появления проблемы;
- соотношение проблемы к мировой;
- факты, подчёркивающие о состоянии проблемы на современном этапе;
- решение глобальной проблемы на уровне государств.

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:

Вступление

Стоит согласиться с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, можно прийти к выводу, что...

Данная фраза – ключ к пониманию...

Нельзя не присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводя итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

Данное задание является составной частью промежуточной аттестации, в связи с чем его успешное выполнение является обязательным условием получения положительной оценки по дисциплине. Задание является итоговым по курсу.

Критерии оценки:

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание текста	соответствие коммуникативным целям и задачам жанра	0–2
	содержательность	0–2
	логическая структурированность, композиционная стройность	0–2
	речевая грамотность	0–2
Оформление текста	орфографическая и пунктуационная грамотность	0–2
	соблюдение общей культуры письма и компьютерного набора текста	0–2
	соответствие требованиям к оформлению академического текста (ссылки, список литературы и т.п.)	0–2
Общее количество баллов		0–14

Положительной оценкой за письменный академический текст является оценка не ниже 9 баллов (не ниже 60 % успешности выполнения задания). Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель предлагает ему выполнить работу над ошибками и отчитаться по ней на консультации.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Научный стиль в системе функциональных стилей	ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов	Знает место языка в жизни современного общества, особенности функционирования языка как основного средства общения	Устный опрос (УО-1)	Вопросы 1–2 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет использовать языковые средства в различных ситуациях общения		
			Владеет навыками использования языковых средств в различных ситуациях общения		
2	Тема 2. Языковые особенности научного стиля	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Устный опрос (УО-1)	Вопросы 3–5 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм		
			Владеет навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения		
3	Тема 3. Устная научная коммуникация и презентация научного доклада	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)	Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях	Устный опрос (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы 4–16 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), доклад, сообщение (УО-
			Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и		

		языке(ах)	законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами		3), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний		
4	Тема 4. Культура научной речи	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научном сфере	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 17–19 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка		
			Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания		
5	Тема 5. Основные жанры научной литературы	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы 20–23 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм		
			Владеет навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения		

6	Тема 6. Структура научного текста	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы 24–28 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет дифференцированно использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия		
			Владеет навыками дифференцированного использования языковых средств, переключения языковых кодов в различных ситуациях общения		
7	Тема 7. Оформление отдельных видов текстовых материалов	ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов	Устный опрос (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 29–33 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру		
			Владеет навыками составления научных письменных текстов различных жанров		
8	Тема 8. Подготовка научной статьи к публикации	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального	Знает особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы 1–3, 17–33 из списка вопросов к зачёту, устный
			Умеет дифференцированно использовать		

		образования и дополнительного образования	языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия		опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Владеет навыками дифференцированного использования языковых средств, переключения языковых кодов в различных ситуациях общения		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 232 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. – ISBN 978-5-16-014517-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/988672> (дата обращения: 03.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06603-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451985> (дата обращения: 03.04.2021).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 484 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07472-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450771> (дата обращения: 03.04.2021).

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06901-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455418> (дата обращения: 03.04.2021).

2. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03774-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449818> (дата обращения: 03.04.2021).

3. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

01943-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451798> (дата обращения: 03.04.2021).

4. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01034-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449983> (дата обращения: 03.04.2021).

5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 318 с. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-011105-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 03.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Школа ораторского искусства Вячеслава Юркина: <http://www.master-slova.narod.ru/>

2. Московская высшая школа социальных и экономических наук: Академическое письмо: <http://www.msses.ru/about/faculties/746/akademicheskoe-pismo/>

3. Центр академического письма Высшей школы экономики: <https://academics.hse.ru/awc/>

4. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

5. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVerVision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

2. Пакет программного обеспечения Microsoft Office 2016 и выше (Word, Outlook, Power Point).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно

в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачёта, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к зачёту. К сдаче зачёта допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 60% аудиторных занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск – объемом 128 ГБ; Жесткий диск – объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель – M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): – лицензия на клиентскую операционную систему; – лицензия на пакет

		<p>Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot – 2 шт.; Принтер Брайля Everest – D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; – лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; – лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; – лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; – лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Научный стиль современного русского языка»
Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в АТР»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Научный стиль в системе функциональных стилей	ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов	Знает место языка в жизни современного общества, особенности функционирования языка как основного средства общения	Устный опрос (УО-1)	Вопросы 1–2 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет использовать языковые средства в различных ситуациях общения		
			Владеет навыками использования языковых средств в различных ситуациях общения		
2	Тема 2. Языковые особенности научного стиля	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Устный опрос (УО-1)	Вопросы 3–5 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм		
			Владеет навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения		
3	Тема 3. Устная научная коммуникация и презентация научного доклада	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском,	Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях	Устный опрос (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы 4–16 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), доклад,
			Умеет выстраивать устную научную		

		родном и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами		сообщение (УО-3), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний		
4	Тема 4. Культура научной речи	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научном сфере	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 17–19 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
		Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка			
		Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания			
5	Тема 5. Основные жанры научной литературы	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы 20–23 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм		
			Владеет навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых		

			ситуациях общения		
6	Тема 6. Структура научного текста	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы 24–28 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет дифференцированно использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия		
			Владеет навыками дифференцированного использования языковых средств, переключения языковых кодов в различных ситуациях общения		
7	Тема 7. Оформление отдельных видов текстовых материалов	ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов	Устный опрос (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 29–33 из списка вопросов к зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
			Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру		
			Владеет навыками составления научных письменных текстов различных жанров		
8	Тема 8. Подготовка научной статьи к публикации	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения,	Знает особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы 1–3, 17–33 из списка вопросов к

		основного профессионального образования и дополнительного образования	<p>Умеет дифференцированно использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками дифференцированного использования языковых средств, переключения языковых кодов в различных ситуациях общения</p>		зачёту, устный опрос (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

I. Устный опрос УО-1

Материалы к практическому занятию 1. Научный стиль в системе функциональных стилей.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен знать стилевые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь находить их в тексте.

Задания.

Проанализируйте текст научной статьи с точки зрения отражения в нём характеристик научного стиля.

QR КОД – РЕВОЛЮЦИЯ В МИРЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ?

*Г-ну Уве Рёдигеру за неожиданную помощь
Herrn Uwe Rödiger für spontane Hilfe*

Постоянно усиливающиеся процессы глобализации отражаются на всех сферах жизни мирового сообщества, начиная от транспорта и торговли, заканчивая сферой информационных технологий и бытом простых граждан. Еще совсем недавно ученые не могли признать текстовую сущность визуальной информации и четко разграничивали понятия «текст» и «иллюстрация». Всего лишь несколько лет назад речь впервые зашла о креолизованных текстах как текстах, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей другой знаковой системе, нежели естественный язык) [3, 180]. Казалось, что положение о двух

компонентах креолизованного текста письменной коммуникации (вербальном и иконическом) окончательно принято наукой и не должно более вызывать вопросов [1, 15]. Но прогресс идет вперед и неумолимо меняет все устоявшееся и привычное. Теперь, взглянув на «обычный» рекламный плакат, можно увидеть нечто подобное рис. 1:

У нас не возникает сомнений по поводу поликодовости и семиотической гетерогенности данного креолизованного текста [2, 19], но возникает другой вопрос – что это за «черный квадрат»? И где же привычное вербальное сообщение? Итак, попытаемся разобраться. Данный квадратный штрих-код является разработкой дочерней компании японского концерна Тойота и изначально применялся для логистических целей. QR код (от английского quick response – быстрый ответ) является матричным кодом или, иными словами, двухмерным штрих-кодом. Чтобы «прочитать» представленную таким образом информацию, адресату придется вооружиться мобильным телефоном с камерой и специальным программным обеспечением. Сфотографировав этот код, адресат почти мгновенно получает всю необходимую информацию – это может быть сайт компании-рекламодателя, видео, карта, текстовая информация и так далее. В Японии QR коды даже используются на кладбищах и содержат информацию об усопшем [4]. В настоящее время данные коды используются не только в Японии и европейских странах, но и в России. Хотя представляется очевидным, что речь идет об одном из видов гипертекстуальной связи, данное явление еще не привлекло должного внимания со стороны лингвистов и, соответственно, не получило терминологического описания. Единственным на сегодняшний день термином, применяемым к данному явлению, можно считать термин «гиперсвязь объектов» (англ. object hyperlinking) [5], говорящий о связи сети Интернет с предметами и местами реального мира.



Рис. 1

Таким образом, представляется возможным говорить о расширении информационного пространства креолизованного текста письменной коммуникации. Теперь речь идет не только о сочетании и взаимодействии вербального и визуального (иконического) информационных пространств, но и о своеобразном «окне в Интернет» посредством иконической гиперссылки – QR кода. Причем один из традиционных компонентов письменного креолизованного текста может полностью опускаться, к чему мы вернемся позднее. Рассмотрим примеры функционирования данной гиперсвязи в рекламных плакатах.



Рис. 2

Началось использование QR кодов или «гиперкодов» с маленького, почти незаметного квадрата в углу плаката. Традиционный креолизованный текст с полноценными вербальным и иконическим

компонентами дополнялся невзрачным штрих-кодом. На рис. 2 мы видим один из таких «простых» плакатов. Теперь у адресата появился выбор – довольствоваться уже данной информацией или, при наличии интереса (и конечно, мобильного телефона), получить дополнительную информацию о специальном предложении курорта. При выборе второго варианта адресат автоматически переходит на страницу компании-рекламодателя. В данном случае QR код не участвует в построении вербального или визуального компонентов креолизованного текста, а просто дополняет его структуру.

Если мы обратимся к рис. 3, то увидим, что ситуация кардинально меняется. В приведенном плакате QR код является составной частью иконического компонента креолизованного текста. Данный гиперкод использован в изображении красного креста и, более того, внутри. Такая интеграция гиперкода в изображение уже не редкость и используется повсеместно. Вербальный компонент в данном плакате остался незатронутым переменами, привнесенными QR кодом, но это не всегда так.



Рис.3

Рис.4



Перейдём к следующему примеру, иллюстрирующему включенность всех трех компонентов письменного креолизованного текста друг в друга. На рис. 4 мы видим QR код, который в данном случае является самостоятельным креолизованным текстом. Данный гиперкод включил в себя вербальную часть You are here. The map и иконическую часть — изображение части карты, показывающей местоположение адресата. При «чтении» данного гиперкода адресат получает изображение карты местности, что, несомненно, привлекательно и современно.

Ниже приведены примеры, иллюстрирующие вытеснение традиционных компонентов креолизованного текста гиперкодом. При рассмотрении фотографии билборда на рис. 5 первое, что хочется прокомментировать, — отсутствие иконического компонента. Тем не менее возможно и следует говорить о

семиотически осложненном, креолизованном тексте. Вербальная часть в данном случае не сможет существовать автономно от гиперкода, несущего основную информационную нагрузку. Вербальный

компонент призван лишь возбудить полнота желаемой информации будет QR кода. С точки зрения рекламодателей, или, скорее всего, не может быть размещена не влечет за собой потери информативности, адресат узнает все необходимое.

Рис.5

Если мы вернемся к рис. 1, то налицо компонента креолизованного текста. В рассказывающем нам о достоинствах пепси, основная информационная нагрузка также лежит на гиперкоде. Если бы не он, то догадаться, что же именно нам предлагают, было бы довольно сложно. Данный иконический компонент мог бы легко использоваться в рекламе средств по уходу за телом, парфюмерии, нового музыкального альбома и так далее.

Проведённый анализ использования QR кода в креолизованных текстах письменной коммуникации позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, данный тип иконической гиперссылки к другим текстам (в т.ч. сети Интернет) широко используется в письменных креолизованных текстах, например: рекламных и политических плакатах, авиа- и железнодорожных билетах, меню ресторанов, листовках, прессе и т. д. Во-вторых, уместно поставить вопрос о существовании третьего компонента письменного креолизованного текста, кроме вербального и иконического. В-третьих, QR код может использоваться в текстах с опущенным вербальным или иконическим компонентом и даже самостоятельно выступать в качестве креолизованного текста, включая в себя визуальный и вербальный компоненты. Кроме того, ввиду отсутствия терминологической базы представляется возможным предложить термин «гиперкод» для описания матричного кода QR, являющегося гиперссылкой к другим текстам, связанным по смыслу с данным креолизованным текстом.



интерес адресата, в то время как получена только после «прочтения» визуальная информация не нужна из цензурных соображений. Но это при использовании гиперссылки

полное отсутствие вербального в данном рекламном плакате,

Перечисленные выше факты говорят о том, что необходимо дальнейшее детальное изучение данного феномена, его функционирования в рамках письменного креолизованного текста и его взаимосвязи с другими компонентами этого семиотически осложненного явления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 28 с.
2. Пойманова О. В. Семантическое пространство видеовербального текста: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. – М., 1997. – 237 с.
3. Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990. – 239 с.
4. Электронный ресурс <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код> (дата обращения: 11.11.2011).
Электронный ресурс http://en.wikipedia.org/wiki/Object_hyperlinking (дата обращения: 11.11.2011).

Методические рекомендации по выполнению заданий.

От обучающегося требуется:

- отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1);
- свободно ориентироваться в системе функциональных стилей современного русского языка и уметь находить признаки научного стиля в тексте.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Материалы к практическому занятию 2. Языковые особенности научного стиля.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен знать языковые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь корректировать научный текст.

Задания.

Проанализируйте фрагмент научного текста с точки зрения связности и реализации в нём подчёркнутой логичности. Внесите правку, если это необходимо.

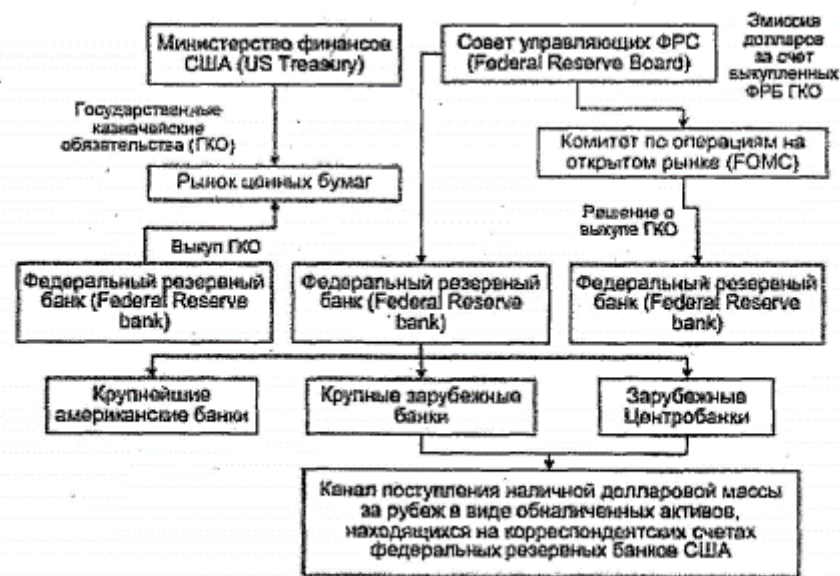


Рисунок 1. Механизм эмиссии доллара США [7].

ФРС выпускает доллары под залог соответствующего количества казначейских облигаций США. Резервная система печатает деньги под ГКО правительства, и для выплаты процентов казначейством выпускаются дополнительные облигации займа, покупаемые той же ФРС. Прибыль от эмиссии денег – количество банкнот, которое остается путем вычета себестоимости производства этих бумаг из их номинальной стоимости на рынке. Прибыль от эмиссии доллара в полном объеме перечисляется казначейству за вычетом дивидендов банков-членов ФРС. Полученные «новые» доллары обмениваются на рынке по номинированной мировым рынком цене. Таким же принципом можно проводить эмиссию любой валюты мира. В этом случае необходимо обеспечить валюту организацией на нее спроса или национальным богатством (под драгоценные металлы, акции и облигации). Использование доллара во внутренних и международных расчетах – финансирование расходов правительства США.

В процессе торговли экспортер обменивает товары на «новые» необеспеченные доллары, и после иностранная валюта оседает на счетах в банке, а в конечном счете после процедур межбанковских переводов оседает в золотовалютных резервах страны в МВФ. Там они вкладываются в различные активы, в том числе американские ценные бумаги под процент, который в разы меньше инфляции [8, 9,10]. Именно благодаря этому механизму США могут постоянно наращивать свой госдолг, который обесценивается через механизм облигаций с низкой доходностью, и потом его амортизировать по мере роста ВВП, стимулируемый их денежно-кредитной политикой. Покупка облигаций федерального займа США – финансирование политики правительства США, причём себе в убыток.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

От обучающегося требуется:

- отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1);
- свободно ориентироваться в теории научного стиля и находить языковые особенности научного стиля в тексте.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен знать стилевые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь находить их в тексте.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Что такое научный стиль? Каковы общие черты научного стиля?
2. Каковы подстили и жанры научного стиля?

Практические задания

1. Проанализируйте текст статьи, опубликованной в научном журнале, с точки зрения отражения в нём характеристик научного стиля.
2. Прочитайте заголовки. Определите, какие тексты они называют: собственно научные, научно-популярные, учебно-научные и пр.

«Вулканы Камчатки», «Атом», «Траектория», «Проблема измерения языковой компетенции», «Ультразвук и инфразвук», «Третьяковская галерея», «Некоторые особенности структурно-семантической организации научного текста», «Выступление с опорой на текст», «Динамика макроэкономических показателей», «Молекулярные вещества», «Рыночное ценообразование», «Жизнь животных», «Прошлое в настоящем?», «Определение висмута в рудах и геологических концентратах».

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен знать языковые особенности научного стиля современного русского литературного языка и уметь находить их в тексте.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Каковы лексические особенности научного стиля?
2. Каковы морфологические признаки научного стиля?
3. Каковы синтаксические признаки научного стиля?

Практическое задание

Проанализируйте текст статьи, опубликованной в научном журнале, с точки зрения отражения в нём языковых особенностей научного стиля (лексических и грамматических).

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1) и презентации/сообщения (УО-3).
2. Студент должен знать особенности устной научной коммуникации и уметь реализовывать их в собственной коммуникативной практике.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Какие цели преследует вступление и заключение устного выступления?
2. Каковы цели основной части выступления?
3. Какие элементы включает логическая схема доказательства?
4. Что такое тезис? Какие правила следует соблюдать при формулировке тезиса?
5. Что такое аргумент? Какие типы аргументов выделяют?

6. Какие существуют виды доказательства по способу рассуждения?
7. В чём заключается культура критики в речевом общении?
8. Какие существуют способы нейтрализации отрицательной оценки?
9. Из каких этапов состоит подготовка успешной презентации?
10. Что необходимо выполнить на этапе планирования презентации?
11. Какие виды работы включает этап подготовки презентации?
12. Как следует отвечать на вопросы?

Практические задания

1. *Прочитайте фрагмент речи П.Л. Капицы «Профессор и студент» из выступления на вечере выпускников Московского физико-технического института в 1964 г. Сформулируйте тезис, который доказывает оратор. Назовите аргументы, которые приводит оратор в доказательство своего тезиса, и определите их вид.*

...Как обеспечить, чтобы в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику, или химию, или математику.

Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле...

...Такая система, конечно, нелепа. Вы представьте себе, что в институте вместо профессуры стоят одни киноаппараты и ходят только студенты и киномеханики. Это будет исключительно скучное и темное заведение, к которому вы не будете относиться как к своей альма-матер. Не в этом, однако, дело. Говорят, студенты рано или поздно как-нибудь к этому приспособятся, как-нибудь это переживут. Гораздо хуже отнесутся к этому изменению сами преподаватели. Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения – учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей.

Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму

ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить.

И наконец, студенты лучше знают, шире знают вопросы физики, чем преподаватель. Преподаватель, как специалист, подходит узко, у него нет широкого подхода. У студентов гораздо шире подход. И когда студент беседует с преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента.

Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью. Хороший вуз – это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников.

2. Подготовьте краткое устное сообщение, рассказывающее о преимуществах и недостатках различных источников сбора материала при подготовке к докладу на научной конференции (личный архив, библиотека, консультации со специалистами, Интернет).

Задание 3. Проанализируйте представленные слайды. Назовите недостатки оформления слайдов. Отредактируйте текст слайдов.



Учебно-лабораторные базы

- *Институт готовит грамотных, технически эрудированных специалистов, умеющих работать с современным оборудованием и использующих информационные технологии, постоянно совершенствует учебный процесс, уделяя много внимания развитию учебно-лабораторной базы.*

Вопрос экономии средств всегда актуален. Важно знать как это сделать



Что дает лизинг по сравнению с покупкой?

Сделка по лизингу дает предприятию, желающему приобрести основные средства, возможность найти источник финансирования в среднем 70-75% стоимости предмета лизинга, а также:

- возможность осуществлять лизинговые платежи из доходов, полученных от эксплуатации арендуемого транспортного средства
- возможность уменьшать налогооблагаемую прибыль за счет отнесения всей суммы лизинговых платежей на себестоимость продукции
- возможность снижать выплаты по налогам на имущество и на прибыль, используя ускоренную амортизацию объекта лизинга

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен знать особенности научных текстов различных жанров.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы.

Задания.

Вопросы

1. Какие жанры научной литературы считаются центральными и почему?
2. Что такое первичные и вторичные научные тексты?
3. Как достигается сокращение текста в процессе реферирования?
4. Каковы основные функции рецензии?

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание

важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен иметь представление о структуре научных текстов различных жанров.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Что отражают композиционные блоки научного текста?
2. Что должно быть отражено во введении?
3. Чему посвящена основная часть научной статьи?
4. Что должно содержать заключение?
5. Какие методические приёмы можно использовать при написании научной статьи?

Практические задания

1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях. 2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции _____ и _____ совершенствования _____ слухопроизводительных навыков у учащихся специализированных школ. 3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе. 4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, её структура и зависимость от социально-демографических факторов. 5. _____. В работе решён ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов. 6. _____ является создание теоретических основ геометрического моделирования процессов, направленных на намотку и выкладку конструкций с однонаправленными волокнами. 7. _____. Разработанные методики могут быть применены не только при обучении русскому языку как иностранному, но и при обучении другим дисциплинам в вузе. 8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счёт разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____. 9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям. 10. _____ – изучить особенности электрохимического поведения бинарных систем висмута с платиной и золотом, включая установление фазового состава бинарных электролитических осадков. 11. _____. Работа представляет собой первый опыт

монографического описания языковой личности в жанровом аспекте. 12. _____ определяется её вкладом в развитие теории речевых жанров.

2. *Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть, заключение. Разделите текст на абзацы.*

Становление гражданского общества и правового государства в России

Происходящие в российском обществе преобразования непосредственно связаны со становлением гражданского общества и правового государства. В связи с этим большой интерес представляет проблема конкретизации характерных признаков, черт гражданского общества и его соотношения и взаимодействия с государством. Прежде всего следует подчеркнуть, что гражданское общество – это неполитическое общество, это сфера частной жизни людей. Оно включает в себя все, что не входит в государство: классы, общественные организации, движения, партии, ассоциации, семью, школу, религию, искусство и т. д. Экономическую основу гражданского общества составляет частная собственность, многоукладная рыночная экономика, что обеспечивает независимость людей. Обязательным условием появления такого общества является наличие самостоятельного гражданина, обладающего всей полнотой прав и свобод. Самоуправление, развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения, высокая политическая культура людей – важные признаки гражданского общества. Гражданское общество предполагает сбалансированный взаимоконтроль и взаимоограничение государственных и негосударственных институтов. Органы правового государства, их деятельность постоянно находятся в поле зрения негосударственных органов и движений. А негосударственные органы и движения, в свою очередь, соотносят свою деятельность с законом и учитывают объективные потребности государства. Следовательно, в условиях гражданского общества правового государства не происходит противопоставления государственных и негосударственных органов. Напротив, осуществляется конструктивное, взаимосвязанное сотрудничество, которое делает обе стороны сильнее, а их работу – эффективнее.

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме собеседования/устного опроса (УО-1).
2. Студент должен иметь представление о правилах технического оформления научных текстов, особенностях оформления различных видов текстовых материалов.
3. Комплект заданий включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Какие существуют правила записи количественных и порядковых числительных в научном тексте?
2. Какие знаки используются для обозначения интервала значений?
3. Какие виды сокращений используются в научном тексте?
4. Каковы правила грамматически верного оформления перечислений?
5. От чего зависит пунктуационное оформление перечислений?

Практические задания

1. Прочитайте фрагменты текстов. Исправьте ошибки в написании количественных и порядковых числительных.

– Московский столичный регион граничит с 7 другими областями: Ярославской, Владимирской, Рязанской, Тульской, Калужской, Смоленской, Тверской. Современная Москва – многонациональный город. На первое января 1997 г. в ней проживали более 130 наций и народностей.

– За год каждый житель нашей планеты съедает в среднем двенадцать кг рыбы. Именно из нее человечество получает 17 процентов белка. Абсолютный рекордсмен по потреблению рыбы – Япония: шестьдесят девять кг ежегодно на человека. Из рыбы японцы получают 55 процентов животного белка. На последнем месте, как ни странно, тоже морская держава – Пакистан: два кг и четыре процента.

– 150 000 печатных знаков содержал сборник стихов, изданный во Франции за 8 часов. В девять утра автор принес рукопись в издательство, а в пять вечера уже давал автографы на 1 -ом из 120 экземпляров. Этот факт зарегистрирован как рекорд скоростной печати.

– Горно-геологический район строительства. Абсолютная отметка устья ствола сто тридцать один метр. Глубина ствола 45 м. Мощности пластов песка Н1 и Н2 и известняка Н3 равны соответственно 10 м, 15 м и 25 м.

2. Прочитайте фрагменты учебно-научных текстов. Какие ошибки в оформлении перечислений допустили авторы? Отредактируйте тексты.

Вся история культуры имеет два этапа:

1. здоровый бюргерский склад (Гете, Толстой),
2. больные, кризисные эпохи, которые требуют прозрений больного художника (Достоевский, Ницше).

Достоинства данного метода

- использование низкой температуры и атмосферного давления;
- возможность глубокого окисления смесей пестицидов;
- исключает попадание тяжелых металлов (таких, как Hg, Zn, которые входят в состав некоторых пестицидов) в выбросы при переработке, так как они накапливаются на катоде.

Компьютерные игры классифицируются следующим образом:

- Action/Arcade games. Игры-действия. Требуют хорошего глазомера и быстрой реакции;
- 3D Action games, то же, что и предыдущее, но с активным использованием трехмерной графики;
- Simulation games. Базируются на моделировании реальной действительности и отработке практических навыков в вождении автомобиля, самолета, поезда, в выполнении функций авиадиспетчера и т. д.;
- Strategy games. Стратегические игры требуют стратегического планирования и ответственности при принятии решений, например: развитие цивилизации, экономическая борьба. Особым классом стратегических игр являются военные игры (wargames);
- Puzzles. Компьютерные реализации различных логических игр;
- Adventure/Quest. Приключенческие игры обладают разветвленным сценарием, красивой графикой и звуком. Управляя одним или несколькими персонажами, игрок должен правильно вести диалоги, разгадывать множество загадок и головоломок;
- Role-playing games (RPG). Ролевые игры являются распространенным жанром, берущим начало в английских настольных играх. Существует один или несколько персонажей, обладающих индивидуальными способностями и

характеристиками. Им приходится сражаться с врагами, решать загадки. По мере выполнения этих задач у героев накапливается опыт и их способности и характеристики улучшаются.

Методические указания по выполнению задания.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

II. Доклад, сообщение (УО-3)

Тема 3.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

1. Задание индивидуальное или выполняется в микрогруппе (в зависимости от количества студентов в учебной группе).
2. Тема доклада должна быть связана с областью знаний, к которой относится специальность или направление подготовки.
3. Регламент выступления – 5–6 минут.
4. Чтение текста доклада/сообщения не допускается!
5. Презентация должна содержать не более 15 слайдов.
6. Слайды не должны быть перегружены информацией.
7. Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
8. Не допускается чтение доклада по бумажному или электронному носителю, т.е. необходимо хорошее владение материалом доклада
9. После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы.

Данное задание является составной частью промежуточной аттестации, в связи с чем его успешное выполнение является обязательным условием получения положительной оценки по дисциплине.

Критерии оценки.

Публичное выступление оценивается по следующим критериям:

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание и форма речи	соответствие коммуникативным целям и задачам в заданной	0–2

	ситуации	
	содержательность	0–2
	логическая структурированность	0–2
	языковая грамотность	0–2
	использование риторических приёмов	0–2
Использование невербальных (паралингвистических) средств	контакт с аудиторией	0–2
	проксемика	0–2
	кинесика	0–2
	голос, интонация	0–2
Конгруэнтность вербальной и невербальной составляющей		0–2
Общее количество баллов		0–20

III. Контрольная работа (ПР-2)

Материалы к практическому занятию 4. Культура научной речи.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2). Каждый студент получает для устного прочтения свой **вариант** текста, содержащего сложные числительные.

2. Использование вспомогательных материалов при сдаче работы не допускается.

Задания.

Задание 1. Прочитайте примеры.

1. Определить сумму 552 и 663; 375 и 784, 868 и 511.
2. От 873 отнять 784; от 987 – 865; от 786 – 658.
3. Сложить 567 с 868; 679 с 584; 756 с 88; 454 с 311.
4. К 75 прибавить 315; к 854 – 54; к 289 – 416.
5. Произвести действие сложения над 316 и 52; над 879 и 411; над 683 и 564.

6. Сколько раз 10 содержится в 300, 200 и в 800? 3 в 33? 4 в 488? 5 в 655?

Задание 2. Прочтите следующие примеры.

1. Сложить 3657 с 3868; 28356 с 163461; 34328 со 100.
2. Определить сумму 1676 и 7536; 35465 и 1658; 2437 и 6528; 1233 и 14.
3. К 1645 прибавить 3411; к 25648 – 1678; к 834 – 367; к 1561 – 3415.
4. От 2646 отнять 163; от 32523 – 1832, от 1368 – 1475; от 1,5 – 1,3.
5. Произвести действие сложения над 3,2 и 1,5; над 1,5 и 14; над 254678 и 14576; над 8365 и 2542.
6. Сколько раз 3 содержится в 9874, в 1276, в 1877, в 2878 и в 322?

Задание 3. Прочитайте текст.

22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяжённость первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

- отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2);
- студент должен свободно ориентироваться в склонении сложных числительных для чего заранее должен самостоятельно, используя основную и дополнительную литературу, изучить соответствующие теоретические материалы.

Критерии оценки:

- ✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным

аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Материалы к практическому занятию 7. Оформление отдельных видов текстовых материалов.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2). Студенты должны правильно оформить текст и его отдельные части с точки зрения различных технических требований (оформление цитат, списков, сокращений и условных обозначений и т.д.).

2. Для успешного выполнения задания студенты должны знать технических требования к оформлению научного текста (оформление цитат, списков, сокращений и условных обозначений и т.д.).

Задания.

Задание 1. Прочитайте представленные на слайде фрагмент из презентаций. Какие ошибки допустили авторы?

Отредактируйте эти фрагменты.

Цели проекта:

– Обзор Сибирского химического комбината.

- Воздействие комбинатов СХК на окружающую среду.
- Предполагаемые пути решения.

Задание 2. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.

Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учёта этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.

Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и всё то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования – речь.

Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения, но и применения этого средства, и продуктом, совокупностью различных произведений, созданных и создаваемых, а также и воспроизводимых (повторяемых) путём применения этого средства.

Язык, следовательно, есть один из ингредиентов речи, притом важнейший, так как именно он придаёт ей характер специфической деятельности человека, отличный от других видов его деятельности. Вместе с тем язык, очевидно, существует в речи как объективно данное общественное явление. И будучи особым ингредиентом речи, средством, применяемым в ней, он может быть выделен из неё, обособлен как предмет специального исследования.

В речи, как она понимается здесь, всё непосредственно связано с языком. Хотя язык и является лишь одним из ингредиентов речи, но есть такой её ингредиент, который как бы пронизывает собой всю и всякую речь и все отдельные её стороны. Важно всегда знать, что речь – это материал, а не сам предмет языковедческого исследования, т. е. не сам язык: последний должен быть извлечён из этого материала, как металл из руды.

Различение речи, как материала, и языка, как заключённого в ней предмета языкознания, крайне существенно.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2).
2. Для успешного выполнения задания студенты должны самостоятельно изучить технические требования к оформлению научного текста (оформление цитат, списков, сокращений и условных обозначений и т.д.), используя основную и дополнительную литературу.
3. Использование студентами теоретических источников при написании контрольной работы не допускается.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме контрольной работы (ПР-2).
2. В комплект заданий включены теоретические вопросы с практические задания.

Задания.

Вопросы

1. Какими бывают лексические ошибки?
2. Чем продиктованы морфологические трудности?
3. Какие синтаксические ошибки встречаются в научных текстах?

Практические задания

1. Исправьте ошибки в предложенных фрагментах учебно-научных текстов (неправильное употребление предлогов, выбор падежа).

1. Из-за несовместимости отечественного бухгалтерского учета зарубежному в нашей стране используются почти исключительно отечественные бухгалтерские программы. 2. Принятие гипотезы о молекулярной структуре пространства позволит экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможностей его изменения. 3. Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения, чтобы быть способным рассмотреть по возможности больше число реакций. 4. Она ответственна взаимодействием подсистем всех уровней в процессе работы, строит план вычислений, управляет решением задач и обеспечивает сопряжение данных. 5. Благодаря импорта и экспорта файлов в разных форматах «Монтажный стол» можно использовать тогда, где необходимо подготовить какие-либо файлы в формате RTF для Windows. 6. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города. 7. Эти данные были подтверждены в результате изучения тонкой структуры электрических полей, генерируемых рыбами в аквариуме. 8. Главная идея концепции, по мнениям авторов, состоит в формировании у будущих инженеров мышления, основанного на органической взаимосвязи инженерного и коммерческого подходов в решении профессиональных задач. 9. В меню File имеется команда Place, вследствие которой можно легко поместить изображение, приготовленное в векторных программах (Adobe Illustrator и пр.) как новый слой к обрабатываемому

изображению формата Photoshop. 10. Ввиду квантовых устройств можно будет решать такие математические задачи, как разложение на множители тысячных чисел.

2. Исправьте ошибки в предложениях. Определите, чем вызваны эти ошибки?

1. Передо мной сидел человек, слегка утомленный, привыкший ко всеобщему вниманию. 2. Выйдя из Кронштадта и высадив первый десант, первая эскадра овладела городом Аркадия. 3. При неосторожном обращении с огнем, находясь в нетрезвом состоянии, произошел пожар. 4. Надо не только извещать об успешной работе бригады, но и рассказать, как они организуют свой труд. 5. Отдельные предприятия, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время ухудшили работу. 6. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков. 7. На фабрике есть немало работников, охотно занимавшихся бы аэробикой. 8. Моряки, направляющиеся на судно, идущее в рейсы, выполняющиеся судами нашего пароходства, должны иметь возможность быстрого прохождения медкомиссии. 9. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки. 10. Занимаясь в секции, у мальчика оставалось мало времени. 11. Рассуждая таким образом, постепенно отпадали различные варианты. 12. Экскурсанты сначала шли пешком, а затем больше недели проехали на лошадях. 13. Войска сосредоточивались для нанесения решающего удара по противнику. 14. К автобусу бежала одевающаяся модно женщина и аккуратно бредущий мужчина. 15. Села и рабочие поселки обслуживают кинопередвижки. 16. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 17. В древних документах подобного рода термин отсутствует. 18. Детский комбинат «Белочка» принимает детей после капитального ремонта. 19. Новый договор дает широкий путь для дальнейшего развития. 20. Была организована специальная комиссия, которой было поручено координировать и руководить всеми работами. 21. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса. 22. Он добивался отпуска без сохранения содержания и путевки. 23. Некоторые из очерков в меньшей степени связаны с конкретными моделями исследований операций, а посвящены изложению общих элементов современных математических теорий. 24. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. 25. Институт усовершенствования учителей, используя передовой опыт школ, решил познакомить, обобщить, распространить его среди педагогов области. 26. Вначале, когда я стала работать на трикотажной фабрике, мне было трудно, но мне

помогли мои товарищи по работе, которые имеют больше знаний и опыта, которые дружески посоветовали мне учиться дальше, в школе рабочей молодежи, в которой я раньше занималась. 27. Комиссия осмотрела общежитие, которому в свое время было уделено много средств и внимания, которое находится в бывшем гараже. 28. Если бы эти мероприятия были бы проведены, эпидемия бы не разразилась. 29. Группа рабочих осматривает станок, приготовленный к отправке заказчику, который ими смонтирован из новых материалов. 30. Ревизионная комиссия проверяет своевременность поступления средств, правильность их расходования по смете и не допускается ли перерасхода по отдельным статьям расходной части. 31. Прежде чем попасть в этот вуз, абитуриента подвергают серьезным экзаменам, большому конкурсу. 32. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. 33. Докладчик выдвинул два положения: 1) всё большее значение приобретает пропаганда политических и научных знаний в массах; 2) роль в этой работе широких слоев интеллигенции.

Методические указания по выполнению задания.

Контрольная работа (ПР-2) предполагает комплексную проверку умений и навыков, полученных в ходе освоения определённых тем (модулей) дисциплины. Перед выполнением работы студенты должны самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по соответствующей теме.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

IV. Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

Материалы к практическому занятию 5. Основные жанры научной литературы.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Студенты должны проанализировать предложенный научный текст по своему направлению подготовки/профилю с точки зрения его формы и содержания и написать рецензию на него.

2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о жанре рецензии, принципах её написания.

Задания.

Прочитайте текст «QR код – революция в мире креолизованных текстов?» (см. материалы для практических занятий 1–2) и напишите рецензию на него, отразив в ней сильные и слабые стороны этого текста.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

От обучающегося требуется:

- отчёт по теме осуществляется в форме выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11);
- свободно ориентироваться в жанрах научного стиля, знать требования к жанру рецензии и уметь её подготовить с учётом специфики рецензируемого текста.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
0 баллов	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
1 балл	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Материалы к практическому занятию 6. Структура научного текста.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Студенты получают фрагмент дефектного научного текста, который нужно отредактировать с точки зрения его логической структуры последовательности композиционных элементов.

2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о композиции научного текста, уметь находить в тексте соответствующие элементы.

Задания.

Задание 1. Прочитайте фрагменты введения и заключения дипломной работы. Удалось ли автору решить все поставленные задачи? Правильно ли составлены введение и заключение? Отредактируйте введение и заключение.

Введение

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.

Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров.

Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким, как средства связи, копировальные устройства и т. п. В этом ряду особое место занимают компьютеры – инструмент для ведения делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов.

В данной дипломной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улучшают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведены исследования по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации.

Проведён анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизировать прохождение

документов внутри различных структур на предприятии. Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.

На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.

Задание 2. Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме разноуровневых задач и заданий (ПР-11).
2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о композиции научного текста, уметь находить в тексте соответствующие элементы. Для этого необходимо самостоятельно ознакомиться с соответствующими теоретическими материалами. Используя основную и дополнительную литературу.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
0 баллов	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
1 балл	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Материалы к практическому занятию 8. Подготовка научной статьи к публикации.

Описание выполняемых заданий.

1. Отчёт по теме осуществляется в форме разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Студенты должны предоставить подготовленный заранее текст научной статьи по тематике собственного научного исследования, оформленный в соответствии с требованиями выбранного самостоятельно научного журнала.
2. Для успешного выполнения задания студенты должны иметь представление о научном стиле в целом, его языковых особенностях, жанрах, технических требованиях к оформлению научных текстов и успешно реализовать эти знания в собственной практике подготовки письменного научного текста.

Задания.

Подготовить научную публикацию в соответствии с требованиями издания по тематике своей научной работы.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Цель данного задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения результатов собственного научного исследования в научном тексте. Стоит отметить, что в наши дни требования к научным статьям существенно разнятся в зависимости от конкретного научного журнала, в связи с чем студенты ещё перед написанием статьи должны выбрать журнал, в котором они планируют опубликовать свою работу, изучить требования данного журнала. Текст статьи должен быть оформлен в полном соответствии с правилами оформления выбранного студентом научного журнала.

В то же время существуют и базовые требования к научным статьям, которые. Так, научная статья должна содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

На первоначальном этапе написания статьи можно полезно действовать по инструкции, разработанной для написания академического эссе.

I этап «Введение-объяснение». Идёт обоснование выбора темы, её актуальность. На этом этапе тип речи – рассуждение.

II этап «Основная часть» – аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- причины появления проблемы;
- соотношение проблемы к мировой;
- факты, подчёркивающие о состоянии проблемы на современном этапе;
- решение глобальной проблемы на уровне государств.

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть

связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:

Вступление

Стоит согласиться с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, можно прийти к выводу, что...

Данная фраза – ключ к пониманию...

Нельзя не присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводя итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

Критерии оценки:

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание текста	соответствие коммуникативным целям и задачам жанра	0–2

	содержательность	0–2
	логическая структурированность, композиционная стройность	0–2
	речевая грамотность	0–2
Оформление текста	орфографическая и пунктуационная грамотность	0–2
	соблюдение общей культуры письма и компьютерного набора текста	0–2
	соответствие требованиям к оформлению академического текста (ссылки, список литературы и т.п.)	0–2
Общее количество баллов		0–14

Положительной оценкой за письменный академический текст является оценка не ниже 9 баллов (не ниже 60 % успешности выполнения задания). Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель предлагает ему выполнить работу над ошибками и отчитаться по ней на консультации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научном сфере	Фрагментарно знает или не знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в	Знает некоторые основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования	Знает большую часть основных принципов составления и оформления научных текстов и особенностей функционирования литературного языка	Знает все основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного

языка(ов)		научном сфере	литературного языка в научном сфере, допуская не более 5 ошибок при ответе на вопросы из списка вопросов к зачёту	в научном сфере, допуская от 2 до 4 ошибок при ответе на вопросы из списка вопросов к зачёту	языка в научном сфере, допуская не более 1 ошибки при ответе на вопросы из списка вопросов к зачёту
	Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка	Не умеет или частично умеет создать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка	Умеет создать письменный научный текст в соответствии с большей частью формальных требований и норм современного русского литературного языка	Умеет создать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка, допуская от 1 до 5 ошибок	Умеет создать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка, допуская не более 1 ошибки
	Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания	Не владеет или фрагментарно владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания	Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания, допуская	Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания, допуская от 2 до 4 ошибок	Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания, допуская

			не более 5 ошибок		не более 1 ошибки
УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях	Не знает или фрагментарно знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях	Знает некоторые основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях, допуская не более 5 ошибок при ответе на вопросы из списка вопросов к зачёту	Знает большую часть основных принципов и законов эффективной коммуникации и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях, допуская от 2 до 4 ошибок при ответе на вопросы из списка вопросов к зачёту	Знает все или практически все основные принципы и законы эффективной коммуникации и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях, допуская не более 1 ошибки при ответе на вопросы из списка вопросов к зачёту
	Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами	Не умеет или фрагментарно умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и	Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного	Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного	Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного

		риторическими принципами	языка и риторическими принципами, допуская не более 5 ошибок	и риторическими принципами, допуская от 2 до 4 ошибок	языка и риторическими принципами, допуская не более 1 ошибки
	Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний	Не владеет или фрагментарно владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний	В целом владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний, допуская не более 5 ошибок	В владеет основными навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний, допуская от 2 до 4 ошибок	Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний, допуская не более 1 ошибки
ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Не владеет или фрагментарно владеет знаниями о функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Знает некоторые особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Знает большую часть особенностей функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка	Знает все или практически все особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме,	Не умеет или фрагментарно умеет использовать различные языковые	Использует различные языковые средства в различных	Использует различные языковые средства в различных ситуациях общения в	Использует различные языковые средства в различных

	демонстрируя знание языковых норм	средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм	ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм, допуская не более 5 ошибок	устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм, допуская от 2 до 4 ошибок	ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм, допуская не более 1 ошибки
	Владеет навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения	Не владеет или фрагментарно владеет навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения	В целом грамотно и аргументированно излагает свои мысли в устной и письменной форме в любых ситуациях общения, допуская не более 5 ошибок	Грамотно и аргументированно излагает свои мысли в устной и письменной форме в любых ситуациях общения, допуская от 2 до 4 ошибок	Грамотно и аргументированно излагает свои мысли в устной и письменной форме в любых ситуациях общения, допуская не более 1 ошибки
ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов	Знает место языка в жизни современного общества, особенности функционирования языка как основного средства общения	Не владеет или фрагментарно владеет знаниями о роли языка в жизни современного общества	Знает некоторые особенности функционирования языка в современном обществе	Знает большую часть особенностей функционирования языка в современном обществе	Знает все или практически все особенности функционирования языка в современном обществе
	Умеет использовать языковые средства в различных ситуациях общения	Не умеет или фрагментарно умеет использовать языковые средства в различных ситуациях общения	Использует языковые средства в различных ситуациях общения, допуская не более 5 ошибок	Использует языковые средства в различных ситуациях общения, допуская от 2 до 4 ошибок	Использует языковые средства в различных ситуациях общения, допуская не более 1 ошибки
	Владеет навыками использования языковых средств в различных	Не владеет или фрагментарно владеет	Использует языковые средства	Использует языковые средства в различных	Использует языковые средства

	ситуациях общения	навыками использования языковых средств в различных ситуациях общения	в различных ситуациях общения, допуская не более 5 ошибок	ситуациях общения, допуская от 2 до 4 ошибок	в различных ситуациях общения, допуская не более 1 ошибки
ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Не владеет или фрагментарно владеет знаниями об особенностях дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Знает некоторые особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Знает большую часть особенностей дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения	Знает все или практически все особенности дифференцированного использования языковых средств в различных ситуациях общения
	Умеет дифференцированно использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет или фрагментарно умеет дифференцированно использовать языковые средства в различных ситуациях	Дифференцированно использует языковые средства в различных ситуациях, допуская не более 5 ошибок	Дифференцированно использует языковые средства в различных ситуациях, допуская от 2 до 4 ошибок	Дифференцированно использует языковые средства в различных ситуациях, допуская не более 1 ошибки
	Владеет навыками дифференцированного использования языковых средств, переключения языковых кодов в различных ситуациях общения	Не владеет или фрагментарно владеет навыками использования языковых средств, переключения языковых кодов в различных ситуациях общения	Использует языковые средства, способен переключать языковые коды в различных ситуациях общения, допуская не более 5 ошибок	Использует языковые средства, способен переключать языковые коды в различных ситуациях общения, допуская от 2 до 4 ошибок	Использует языковые средства, способен переключать языковые коды в различных ситуациях общения, допуская не более 1 ошибки
ОПК-9.4. Выполняет	Знает основы речевой культуры и	Не владеет или	Знает некоторые	Знает большую часть	Знает все или

<p>поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<p>этики общения</p>	<p>фрагментарно владеет знаниями об основах речевой культуры и этике общения</p>	<p>особенности речевой культуры и этики общения</p>	<p>основ речевой культуры и этики общения</p>	<p>практически все особенности речевой культуры и этики общения</p>
	<p>Умеет дифференцированно использовать языковые средства с учётом ситуации общения при соблюдении этики речевого взаимодействия</p>	<p>Не умеет или фрагментарно умеет дифференцированно использовать языковые средства с учётом ситуации общения при соблюдении этики речевого взаимодействия</p>	<p>Дифференцированно использует языковые средства с учётом ситуации общения при соблюдении этики речевого взаимодействия, допуская не более 5 ошибок</p>	<p>Дифференцированно использует языковые средства с учётом ситуации общения при соблюдении этики речевого взаимодействия, допуская от 2 до 4 ошибок</p>	<p>Дифференцированно использует языковые средства с учётом ситуации общения при соблюдении этики речевого взаимодействия, допуская не более 1 ошибки</p>
	<p>Владеет навыками бесконфликтного речевого взаимодействия на русском языке</p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками бесконфликтного речевого взаимодействия на русском языке</p>	<p>В целом способен выстраивать бесконфликтное речевое взаимодействие на русском языке, допуская не более 5 ошибок</p>	<p>Способен выстраивать бесконфликтное речевое взаимодействие на русском языке, допуская от 2 до 4 ошибок</p>	<p>Способен выстраивать бесконфликтное речевое взаимодействие на русском языке, допуская не более 1 ошибки</p>
<p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для</p>	<p>Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет знаниями об основных принципах составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>	<p>Знает некоторые особенности составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>	<p>Знает большую часть основных принципов составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>	<p>Знает все или практически все основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>

проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру	Не умеет или фрагментарно умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру	Создаёт письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру, допуская не более 5 ошибок	Создаёт письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру, допуская от 2 до 4 ошибок	документов Создаёт письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с языковыми нормами и формальными требованиями к структуре и жанру, допуская не более 1 ошибки
	Владеет навыками составления научных письменных текстов различных жанров	Не владеет или фрагментарно владеет навыками составления научных письменных текстов различных жанров	Составляет научные письменные тексты различных жанров, допуская не более 5 ошибок	Составляет научные письменные тексты различных жанров, допуская от 2 до 4 ошибок	Составляет научные письменные тексты различных жанров, допуская не более 1 ошибки

Список вопросов к зачёту

1. Что такое научный стиль? Каковы общие черты научного стиля?
2. Каковы подстили и жанры научного стиля?
3. Каковы лексические особенности научного стиля?
4. Каковы морфологические признаки научного стиля?
5. Каковы синтаксические признаки научного стиля? Какие цели преследует вступление и заключение устного выступления?

6. Каковы цели основной части выступления?
7. Какие элементы включает логическая схема доказательства?
8. Что такое тезис? Какие правила следует соблюдать при формулировке тезиса?
9. Что такое аргумент? Какие типы аргументов выделяют?
10. Какие существуют виды доказательства по способу рассуждения?
11. В чём заключается культура критики в речевом общении?
12. Какие существуют способы нейтрализации отрицательной оценки?
13. Из каких этапов состоит подготовка успешной презентации?
14. Что необходимо выполнить на этапе планирования презентации?
15. Какие виды работы включает этап подготовки презентации?
16. Как следует отвечать на вопросы?
17. Какими бывают лексические ошибки?
18. Чем продиктованы морфологические трудности?
19. Какие синтаксические ошибки встречаются в научных текстах?
20. Какие жанры научной литературы считаются центральными и почему?
21. Что такое первичные и вторичные научные тексты?
22. Как достигается сокращение текста в процессе реферирования?
23. Каковы основные функции рецензии?
24. Что отражают композиционные блоки научного текста?
25. Что должно быть отражено во введении?
26. Чему посвящена основная часть научной статьи?
27. Что должно содержать заключение?
28. Какие методические приёмы можно использовать при написании научной статьи?
29. Какие существуют правила записи количественных и порядковых числительных в научном тексте?
30. Какие знаки используются для обозначения интервала значений?

31. Какие виды сокращений используются в научном тексте?
32. Каковы правила грамматически верного оформления перечислений?
33. От чего зависит пунктуационное оформление перечислений?

Для успешного прохождения промежуточной аттестации студент должен получить положительные оценки по 3 видам работы:

- 1) публичное выступление с научным докладом (тема 3) (УО-3);
- 2) подготовить научную публикацию в соответствии с требованиями издания по тематике своей научной работы (ПР-13);
- 3) пройти собеседование по вопросам из списка вопросов к зачёту (УО-1).

Собеседование по вопросам из списка вопросов к зачёту оценивается по следующим критериям:

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Публичное выступление оценивается по следующим критериям:

Объект оценки	Критерии	Баллы
---------------	----------	-------

Содержание и форма речи	соответствие коммуникативным целям и задачам в заданной ситуации	0–2
	содержательность	0–2
	логическая структурированность	0–2
	языковая грамотность	0–2
	использование риторических приёмов	0–2
Использование невербальных (паралингвистических) средств	контакт с аудиторией	0–2
	проксемика	0–2
	кинесика	0–2
	голос, интонация	0–2
Конгруэнтность вербальной и невербальной составляющей		0–2
Общее количество баллов		0–20

По каждому критерию 0 баллов выставляется при отсутствии соблюдения критерия, 1 балл – при его наличии, но недостаточно эффективной реализации, 2 балла – при достаточно эффективной реализации.

Положительной оценкой за публичное выступление является оценка не ниже 12 баллов, что составляет 60 % успешности выполнения задания. Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель представляет ему конкретные недостатки выступления и предлагает повторить попытку выступления на консультации с учётом сделанных замечаний.

Письменный академический текст оценивается по следующим критериям:

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание текста	соответствие коммуникативным целям и задачам жанра	0–2
	содержательность	0–2
	логическая структурированность, композиционная стройность	0–2

	речевая грамотность	0–2
Оформление текста	орфографическая и пунктуационная грамотность	0–2
	соблюдение общей культуры письма и компьютерного набора текста	0–2
	соответствие требованиям к оформлению академического текста (ссылки, список литературы и т.п.)	0–2
Общее количество баллов		0–14

Положительной оценкой за письменный академический текст является оценка не ниже 9 баллов (не ниже 60 % успешности выполнения задания). Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель предлагает ему выполнить работу над ошибками и отчитаться по ней на консультации.