





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
Зарубежное регионоведение

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии

  
\_\_\_\_\_  
Владимирова Д. А.  
(подпись) (ФИО)  
«20» января 2021 г.

  
\_\_\_\_\_  
Владимирова Д. А.  
(подпись) (ФИО)  
«20» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Проектный (научно-исследовательский) семинар «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»*

*Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение*

*Программа магистратуры*

*«Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»*

*Форма подготовки*

*очная*

курс 1,2 семестр 123

лекции 00 час.

практические занятия 108 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет с оценкой 123 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 648 от 12.07.2017,

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры Тихоокеанской Азии* протокол № 5 от «20» января 2021г.

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент, профессор Владимирова Д. А.  
Составители: к.полит.н., доцент Паначёва А. С.



Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: «Проектный (научно-исследовательский) семинар "Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе"»: получение прикладного, организационного и исследовательского опыта в рамках подготовки магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными, количественными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- применение статистического инструментария для решения практических задач количественного анализа бизнес-процессов;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.4 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p> <p>УК-1.6 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива</p>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	<p>УК-2.1 Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта</p> <p>УК-2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения</p> <p>УК-2.5 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.6 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.7 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.8 Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>УК-2.9 Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему	Знает основы системного и критического мышления
	Умеет применять технологии научно-аналитической работы
	Владеет навыками системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности
УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает варианты решения задач, оценивания достоинств и недостатков
	Умеет применять различные варианты решения задач в проектной деятельности
	Владеет навыками решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности
УК-1.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает принципы ресурсного обеспечения достижения поставленной цели
	Умеет применять спектр ресурсных методик для достижения поставленной цели
	Владеет навыками использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности
УК-1.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения	Знает и определяет оптимальные способы решения поставленных задач
	Умеет проектировать решение поставленных задач в научной и профессиональной деятельности через наиболее оптимальные способы
	Владеет навыками решения научных задач в профессиональной деятельности через применение наиболее оптимальных способов
УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает принципы научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения
	Умеет применять в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения
	Владеет навыками применения научной лексики и аргументирования в научной и профессиональной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	деятельности
УК-1.6 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает принципы обоснования научного решения, оценивания практических последствий
	Умеет применять принципы научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности
	Владеет навыками принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности
УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива	Знает инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива
	Умеет применять в исследовательской деятельности инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива
	Владеет навыками формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности
УК-2.1 Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта	Знает стратегии разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта
	Умеет использовать стратегии разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта
	Владеет навыками применения стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности
УК-2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Знает принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
	Владеет навыками применения в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР
УК-2.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения	Знает основы проектирования решения конкретных задач
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения
	Владеет навыками применения в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	проблемам Международных коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
УК-2.5 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Знает способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	Умеет применять в научной и практической деятельности способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	Владеет навыками и способен правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения
УК-2.6 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
	Владеет навыками и способен решить конкретные задачи проекта в сфере зарубежного регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время
УК-2.7 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Умеет использовать в практической деятельности принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Владеет навыками и способен использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-2.8 Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта	Знает основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов
	Умеет применять в научной и практической деятельности основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов
	Владеет навыками представления итоговых документов по реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе
УК-2.9 Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта	Знает принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта
	Умеет применять на практике принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта
	Владеет навыками и способен публично представить результаты решения конкретных задач проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Знает принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
управления своим временем для успешного выполнения порученной работы	выполнения порученной работы
	Умеет применять на практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Владеет навыками и способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает особенности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Умеет применять выделенные способы реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владеет навыками и способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере зарубежного регионоведения
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает принципы самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Умеет использовать информационные платформы и возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Владеет навыками использования в научной и практической деятельности принципов самообразования

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организация и проведение научно-исследовательской работы в сфере зарубежного регионоведения и страноведения	ПК-3	ПК-3.1 подготовка индивидуальных и коллективных публикаций по вопросам зарубежного регионоведения
		ПК -3.2 разработка новых научных проектов
		ПК-3.3 участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах
		ПК -3.4 анализ и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверка их качества

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 подготовка индивидуальных и коллективных публикаций по вопросам зарубежного регионоведения	Знает методологию подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения
	Умеет применять моделирование региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности
	Владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ПК -3.2 разработка новых научных проектов	Знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении
	Умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности
	Владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
ПК-3.3 участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах	Знает принцип и технологии формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению
	Умеет формировать заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению
	Владеет навыками успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности
ПК -3.4 анализ и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверка их качества	Знает основы методологической деятельности для анализа фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
	Умеет представлять результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов
	Владеет навыками обосновать объективность результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося

Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Методика написания исследовательской работы/проекта	1			12		12		Зачет с оценкой
2	Тема 2. Современная проблематика научных исследований/проектов.	1			24		24		
3	Тема 3. Выпускная квалификационная работа как научно-исследовательский проект.	2			18		36		
4	Тема 4. Методологические основы научного познания.	2			18		36		
5	Тема 5. Основы сбора, обработки научных данных.	3			18		18		
6	Тема 6. Презентация результатов исследования/проекта.	3			18		18		
	Итого:				108		144		

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: - для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Не предусмотрено учебным планом**

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**1 семестр (36 часов)**

**Тема 1. Методика написания исследовательской работы/проекта (12 часов)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 4 часа.** Цели и задачи научно-исследовательского семинара. Организация научного семинара и исследовательской работы магистрантов. Научный семинар и его роль в подготовке магистра по направлению "Зарубежное регионоведение". Концепция научно-исследовательского семинара кафедры Тихоокеанской Азии. Современные исследовательские приоритеты в области международных коммуникаций в АТР. Понятие научной парадигмы, его истоки и современное понимание.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 8 часов.** Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. Выдвижение гипотез в научных исследованиях. Выбор и обоснование методов исследования. Элементы научной новизны в теоретической части работы. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий. Основы построения классификаций. Установление взаимосвязей и закономерностей. Разработка новых моделей, методов, методик. Приращение новых знаний как результат проведённого исследования. Элементы оригинальности научного подхода. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников. Ссылки. Библиографический список.

**Тема 2. Современная проблематика научных исследований/проектов. (24 часа)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 8 часов.** Современные проблемы зарубежного регионоведения стран АТР. Направления развития научных исследований стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Теоретические основы, современные методы и перспективы развития проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения. Проблемные аспекты научных исследований и проектов по аспектам развития экономики, политики и культуры стран АТР.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 8 часов.** Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 8 часов.** Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации (приложение 4), аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.

### **2 семестр (36 часов)**

**Тема 3. Выпускная квалификационная работа как научно-исследовательский проект. (18 часов)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 8 часов.** Требования к ВКР, структура научной работы и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения.

Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 10 часов.** Критерии оценки научно-исследовательской работы: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов. Правила выбора теоретических источников. Ссылки. Библиографический список.

**Тема 4. Методологические основы научного познания. (18 часов)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 8 часов.** Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 6 часов.** Эмпирическое исследование – выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматривается схожая проблема. Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования.

Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления.

Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 4 часа.** Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

### **3 семестр (36 часов)**

#### **Тема 5. Основы сбора, обработки научных данных. (18 часов)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 8 часов.** Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки научно-исследовательской работы. Предпочтительность методов научных исследований, порядок организации сбора и анализа информации, необходимой для выполнения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 10 часов.** Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

#### **Тема 6. Презентация результатов исследования. (18 часов)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 8 часов.** Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 10 часов.** Структура доклада: название научного исследования/проекта, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты

научного исследования/проекта. Методы графического представления результатов исследования.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов. При этом происходит выполнение различных заданий производственного, исследовательского и творческого характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



			<b>выполнение</b>	
1.	Задания к Теме 1. Методика написания исследовательской работы/проекта	1-6 недели семестра	12 часов	Доклад, презентация
2.	Тема 2. Современная проблематика научных исследований/проектов.	7-18 неделя семестра	24 часа	Доклад, презентация
3	Тема 3. Выпускная квалификационная работа как научно-исследовательский проект.	1-9 неделя семестра	36 часов	Доклад, презентация
4	Тема 4. Методологические основы научного познания.	10-18 неделя семестра	36 часов	Доклад, презентация
5	Тема 5. Основы сбора, обработки научных данных.	1-9 неделя семестра	18 часов	Доклад, презентация
6	Тема 6. Презентация результатов исследования/проекта.	10-18 неделя семестра	18 часов	Доклад, презентация

### **Задания для самостоятельной работы к теме 1.**

1. Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Общие и специальные методы научного познания. Методы теоретического научного исследования. Методы практического научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Актуальность научного исследования. Степень проработанности темы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Теоретическая и практическая значимость научного исследования. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования. Практическая и теоретическая значимость научного исследования. Основные результаты научного исследования и их представление.

2. Подготовить сообщения по выбранным темам

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

1. Назовите универсальные типы мыслительной деятельности человека.
2. Что является источником исследования как вида деятельности
3. Назовите профессиональную группу людей, главным видом деятельности которых выступает исследование
4. В чем состоит проблема развития в образовании новых подходов, которые могли бы дать возможность не просто осваивать суммы готовых знаний, а использовать методы освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества и актуальной

необходимости для каждого человека осваивать принципиально новые специальности, инструменты деятельности?

5. Назовите ценности исследования.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

1. Что включает в себя понятие «Научное исследование»?
2. Назовите виды научных исследований. В чем их особенность?
3. Назовите типы научных конкурсов?
4. Какова роль социальных сетей в формировании научного сообщества?
5. Что такое «научная картина мира»? Какие виды научных картин мира Вы знаете?

6. Назовите и охарактеризуйте основные виды философских оснований науки?

7. Каковы функции метатеоретического знания в науке?

### **Задания для самостоятельной работы к теме 2.**

Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников юридических ВУЗов. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Уровни исследования: теоретический и эмпирический. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах научных исследований. Регулярное знакомство с анонсом мероприятий на сайтах ВУЗов. Участие в конкурсе научных работ. Возможности для студентов по интеграции в научное мировое сообщество. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.

3. Подготовить сообщения/презентации по выбранным темам.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

1. Что включает в себя понятие «Научное исследование»?
2. Назовите виды научных исследований. В чем их особенность?
3. Назовите типы научных конкурсов?
4. Какова роль социальных сетей в формировании научного сообщества?
5. Что такое «научная картина мира»? Какие виды научных картин мира Вы знаете?
6. Назовите и охарактеризуйте основные виды философских оснований науки?
7. Каковы функции метатеоретического знания в науке?

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

Планирование научно-исследовательской работы

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, формулировку темы исследования, определение цели, задач, гипотезы.

- просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными исследованиями.
- Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки.
- Критическая оценка известных научных решений с применением новых методов, новых теоретических позиций,

### **Задания для самостоятельной работы к теме 3.**

Основные этапы научного исследования. Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации. Формирование программы исследования. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Основы научной этики. Особенности научной коммуникации. Основы академического письма. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.

2. Подготовить сообщения по выбранным темам

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

1. Перечислите основные этапы исследования и охарактеризуйте их
2. Какие существуют виды научных текстов?
3. Каким образом осуществляется процедура принятия научной статьи к публикации?
4. Каковы особенности научных коммуникаций?

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

Проведение теоретического анализа исследований:

1. Составление картотеки источников по теме.
2. Просмотр всех видов источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования.
3. Поэтапное изучение научной литературы:
  - общее ознакомление с работой в целом;
  - просмотр всего содержания;
  - чтение в порядке последовательности расположения материала;
  - выборочное чтение какой-либо части;

- реферирование представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 4.**

1. Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Общие и специальные методы научного познания. Методы теоретического научного исследования. Методы практического научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Актуальность научного исследования. Степень проработанности темы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Теоретическая и практическая значимость научного исследования. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования. Практическая и теоретическая значимость научного исследования. Основные результаты научного исследования и их представление.

2. Подготовить сообщения по выбранным темам

#### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

1. Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

1. Какие методы используются для оценки эффективности научных исследований?
2. Назовите основные классификационные группы исследований.
3. Перечислите разделы научного отчета и кратко охарактеризуйте их содержание.
4. В чем состоят цель и задачи научного исследования?
5. Какова методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования?
6. В чем состоит практическая и теоретическая значимость научного исследования?
7. В чем заключаются основные результаты научного исследования и их представление?

#### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

Подготовка черновой рукописи:

- определение логики изложения: написание подробного детализированного плана и следование ему;
- компоновка материала в соответствии с детализированным планом;
- чтение полученных материалов;
- редактирование записей, получение готового текста;
- консультирование у научного руководителя.:

### **Задания для самостоятельной работы к теме 5.**

Выбор темы научно-исследовательской работы/проекта. Планирование работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Подготовка черновой рукописи. Композиция научно-исследовательской работы.

2. Подготовить сообщения по выбранным темам

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

Разработка и проведение инструментария исследования.

1. Разработка программы исследования: определение целей и задач; выбор

методов, средств.

2. Возможная корректировка подобранных методик.

3. Установление последовательности применения методик.

4. Консультирование у научного руководителя.

5. Применение методик на практике.

6. Детализированное фиксирование результатов в черновом варианте.

7. Переработка полученного материала, представление его в виде таблиц,

графиков, текста, формул и пр.

8. Представление материалов научному руководителю.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

Вопросы для дискуссии и самоконтроля:

### **Задания для самостоятельной работы к теме 6.**

Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат и оформление заимствований. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и технических рисунков. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей. Правила перепечатки рукописи.

2. Подготовить сообщения по выбранным темам

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.**

Публикация статьи:

1. Подготовка черновой рукописи статьи:

- определение логики изложения: написание подробного детализированного

плана и следование ему;

- компоновка материала в соответствии с детализированным планом;
- чтение полученных материалов;
- редактирование записей, получение готового текста;
- консультирование у научного руководителя.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.**

Проведение формирующего, разработка и проведение контрольного этапа экспериментальной работы.

1. Разработка программы эксперимента: определение целей и задач; выбор методов, средств.
2. Возможная корректировка подобранных методик.
3. Установление последовательности применения методик.
4. Консультирование у научного руководителя.
5. Применение методик на практике.
6. Детализированное фиксирование результатов в черновом варианте.
7. Переработка полученного материала, представление его в виде таблиц, графиков, текста, формул и пр.
8. Представление материалов научному руководителю.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема1. Методика написания исследовательской работы/проекта	УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему	Знает основы системного и критического мышления	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией) ПР-9 (проект)	Зачет с оценкой
			Умеет применять технологии научно-аналитической работы		
			Владеет навыками системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности		
		УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает варианты решения задач, оценивания достоинств и недостатков		
			Умеет применять различные варианты решения задач в проектной деятельности		
			Владеет навыками решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности		
		УК-1.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает принципы ресурсного обеспечения достижения поставленной цели		
			Умеет применять спектр ресурсных методик для достижения поставленной цели		
			Владеет навыками использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности		
		УК-1.6 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает принципы обоснования научного решения, оценивания практических последствий		
			Умеет применять принципы научного решения и оценивания последствий в процессе		

			проектной(научно-исследовательской) деятельности		
			Владеет навыками принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности		
		УК-2.7 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		
			Умеет использовать в практической деятельности принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		
			Владеет навыками и способен использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		
			Умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		
			Владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач		
2	Тема 2.	УК-2.1 Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных	Знает стратегии разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных	УО-1 (собе-	Зачет с



Современная проблематика научных исследований/проектов.	исполнителей проекта	исполнителей проекта	седование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)	оценкой
		Умеет использовать стратегии разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта		
		Владеет навыками применения стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности		
	УК-2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Знает принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
		Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
		Владеет навыками применения в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников		
		Умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников		
		Владеет навыками использования		

			планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников		
		ПК-3.1 подготовка индивидуальных и коллективных публикаций по вопросам зарубежного регионоведения	Знает методологию подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения		
			Умеет применять моделирование региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности		
			Владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
3	Тема 3. Выпускная квалификационная работа как научно-исследовательский проект.	УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает принципы научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)	Зачет с оценкой
			Умеет применять в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения		
			Владеет навыками применения научной лексики и аргументирования в научной и профессиональной деятельности		
		Знает принципы обоснования научного решения, оценивания практических			
		УК-1.6 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические			

		последствия возможных решений задачи	последствий		
			Умеет применять принципы научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности		
		УК-2.1 Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта	Владеет навыками принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности		
			Знает стратегии разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта		
			Умеет использовать стратегии разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта		
		УК-2.6 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Владеет навыками применения стратегий разработки и выполнения проектов в научной и		
			Знает решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
			Умеет применять в научной и практической деятельности принципы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время		
		УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками и способен решить конкретные задачи проекта в сфере зарубежного регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время		
			Знает принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы		

			<p>Умеет применять на практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Владеет навыками и способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения</p>		
		ПК -3.2 разработка новых научных проектов	<p>Знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении</p> <p>Умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>		
4	Тема 4. Методологические основы научного познания.	УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает варианты решения задач, оценивания достоинств и недостатков	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)	Зачет с оценкой
			Умеет применять различные варианты решения задач в проектной деятельности		
			Владеет навыками решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности		
		УК-2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Знает принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
			Владеет навыками применения в практической		

			деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
		УК-2.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения	Знает основы проектирования решения конкретных задач		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения		
			Владеет навыками применения в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам Международных коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает принципы самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Умеет использовать информационные платформы и возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Владеет навыками использования в научной и практической деятельности принципов самообразования		
5	Тема 5. Основы сбора, обработки научных данных.	УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива	Знает инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией) ПР-9 (проект)	Зачет с оценкой
			Умеет применять в исследовательской деятельности инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива		
			Владеет навыками формирования консолидированного решения		

			интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности		
		УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
			Владет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР		
		УК-2.5 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Знает способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач		
			Умеет применять в научной и практической деятельности способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач		
			Владет навыками и способен правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения		
		ПК-3.3 участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах	Знает принцип и технологии формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению		
			Умеет формировать заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению		

			Владеет навыками успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности		
6	Тема 6. Презентация результатов исследования/проекта.	УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает принципы научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией) ПР-9 (проект)	Зачет с оценкой
			Умеет применять в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения		
			Владеет навыками применения научной лексики и аргументирования в научной и профессиональной деятельности		
		УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива	Знает инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива		
		Умеет применять в исследовательской деятельности инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива			
		Владеет навыками формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности			
		УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
			Владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели		

			цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР		
		УК-2.8 Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта	Знает основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов		
			Умеет применять в научной и практической деятельности основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов		
			Владеет навыками представления итоговых документов по реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
		УК-2.9 Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта	Знает принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта		
			Умеет применять на практике принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта		
			Владеет навыками и способен публично представить результаты решения конкретных задач проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
		ПК -3.4 анализ и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверка их качества	Знает основы методологической деятельности для анализа фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона		
			Умеет представлять результаты исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов		



			<p>Владеет навыками обосновать объективность результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558> (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>
3. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / Данилова И.И., Привалова Ю.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - Москва : Риор, : Инфра-М, 2015. – 213 с. Библиотека ДВФУ. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>
5. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина . - Москва : Юрайт, 2019. – 437 с. - Библиотека ДВФУ. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879264&theme=FEFU>

6. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454911> (дата обращения: 15.04.2021).

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. / Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинская, Н.С. Никитина. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006. – 120 с. – URL: <http://www.library.fa.ru/files/Alekseev.pdf>

2. Кубракова, Н.И. Методика подготовки научно-аналитического обзора, курсовой, дипломной работы: учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Н.И. Кубракова, О.М. Васильева. – Томск: Том. политехн. ун-т., 2004. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf>

3. Леднёв, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное [Электронный ресурс]. – М.: МГАУ, 2002. – 120 с. – URL: <http://www.methodolog.ru/books/lednev.pdf>

4. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / Г.М. Брагина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 228 с. — 978-5-8154-0189-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22027.html>

5. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой, Л. М. Плетневой, О. А. Фефеловой] ; Томский государственный педагогический университет. - Томск : [Изд-во Томского педагогического университета],

2010. – 74 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305205&theme=FEFU>

6. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с. – URL: <http://www.methodolog.ru/books/metod.pdf>

7. Новиков, А.М. Методология образования [Электронный ресурс]. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с. — URL: [http://www.methodolog.ru/books/metod\\_ob.pdf](http://www.methodolog.ru/books/metod_ob.pdf)

8. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. – Режим доступа: [http://www.methodolog.ru/books/met\\_sl.pdf](http://www.methodolog.ru/books/met_sl.pdf)

9. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. – Режим доступа: [http://www.methodolog.ru/books/met\\_sl.pdf](http://www.methodolog.ru/books/met_sl.pdf)

10. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2016. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Профессиональная поисковая система Science Direct.
2. Профессиональная поисковая система ProQuest.
3. Профессиональная поисковая система НЭБ, иные ИСС.
4. Сайт «Народы и религии мира». - Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
5. Сайт «Месоамерика». - Режим доступа: <http://www.indiansworld.org/>
6. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Виртуальная выставка библиотечно-информационного комплекса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

«Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации):  
общая методология, методика подготовки и оформления»  
<http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=39>

2. Веб-сайт «Методология», посвященный различным аспектам методологии, в том числе и методологии учебной и научной деятельности.  
<http://www.methodolog.ru/>

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

## Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Проектный (научно-исследовательский) семинар «Международные  
коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение**

**Программа магистратуры**

**«Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском  
регионе»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема1. Методика написания исследовательской работы/проекта	УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему	Знает основы системного и критического мышления	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией) ПР-9 (проект)	Зачет с оценкой
			Умеет применять технологии научно-аналитической работы		
			Владеет навыками системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности		
		УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает варианты решения задач, оценивания достоинств и недостатков		
			Умеет применять различные варианты решения задач в проектной деятельности		
			Владеет навыками решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности		
		УК-1.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает принципы ресурсного обеспечения достижения поставленной цели		
			Умеет применять спектр ресурсных методик для достижения поставленной цели		
			Владеет навыками использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности		
		УК-1.6 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает принципы обоснования научного решения, оценивания практических последствий		



			<p>Умеет применять принципы научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности</p> <p>Владеет навыками принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности</p>		
		УК-2.7 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знает принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками и способен использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>		
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<p>Знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>		

2	Тема 2. Современная проблематика научных исследований/проектов.	УК-2.1 Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта	Знает стратегии разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)	Зачет с оценкой
			Умеет использовать стратегии разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта		
			Владеет навыками применения стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности		
		УК-2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Знает принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
			Владеет навыками применения в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников		
			Умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и		

			<p>нижестоящих сотрудников</p> <p>Владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников</p>		
		ПК-3.1 подготовка индивидуальных и коллективных публикаций по вопросам зарубежного регионоведения	<p>Знает методологию подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения</p> <p>Умеет применять моделирование региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>		
3	Тема 3. Выпускная квалификационная работа как научно-исследовательский проект.	УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	<p>Знает принципы научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения</p> <p>Умеет применять в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения</p> <p>Владеет навыками применения научной лексики и аргументирования в научной и профессиональной деятельности</p>	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)	Зачет с оценкой

		УК-1.6 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает принципы обоснования научного решения, оценивания практических последствий		
			Умеет применять принципы научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности		
			Владеет навыками принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности		
		УК-2.1 Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта	Знает стратегии разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта		
			Умеет использовать стратегии разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта		
			Владеет навыками применения стратегий разработки и выполнения проектов в научной и		
		УК-2.6 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
			Умеет применять в научной и практической деятельности принципы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время		
			Владеет навыками и способен решить конкретные задачи проекта в сфере зарубежного регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время		
		УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем	Знает принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления		

		для успешного выполнения порученной работы	<p>временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Умеет применять на практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Владеет навыками и способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения</p>		
		ПК -3.2 разработка новых научных проектов	<p>Знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении</p> <p>Умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>		
4	Тема 4. Методологические основы научного познания.	УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает варианты решения задач, оценивания достоинств и недостатков	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)	Зачет с оценкой
			Умеет применять различные варианты решения задач в проектной деятельности		
			Владеет навыками решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности		
		УК-2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели			
			Знает принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение		

			поставленной цели		
			Владеет навыками применения в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели		
		УК-2.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения	Знает основы проектирования решения конкретных задач		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения		
			Владеет навыками применения в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам Международных коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает принципы самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Умеет использовать информационные платформы и возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Владеет навыками использования в научной и практической деятельности принципов самообразования		
5	Тема 5. Основы сбора, обработки научных данных.	УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива	Знает инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)	Зачет с оценкой
			Умеет применять в исследовательской деятельности инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива		

			Владеет навыками формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности	ПР-9 (проект)	
	УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		Знает методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
			Владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР		
	УК-2.5 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		Знает способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач		
			Умеет применять в научной и практической деятельности способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач		
			Владеет навыками и способен правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения		
	ПК-3.3 участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах		Знает принцип и технологии формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению		
			Умеет формировать заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению		

			Владеет навыками успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности		
6	Тема 6. Презентация результатов исследования/проекта.	УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает принципы научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад, сообщение с презентацией) ПР-9 (проект)	Зачет с оценкой
			Умеет применять в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения		
			Владеет навыками применения научной лексики и аргументирования в научной и профессиональной деятельности		
		УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива	Знает инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива		
			Умеет применять в исследовательской деятельности инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива		
			Владеет навыками формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности		
		УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели		
			Умеет применять в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
			Владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели		



			цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР		
		УК-2.8 Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта	Знает основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов		
			Умеет применять в научной и практической деятельности основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов		
			Владет навыками представления итоговых документов по реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
		УК-2.9 Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта	Знает принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта		
			Умеет применять на практике принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта		
			Владет навыками и способен публично представить результаты решения конкретных задач проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
		ПК -3.4 анализ и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверка их качества	Знает основы методологической деятельности для анализа фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона		
			Умеет представлять результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов		

			<p>Владеет навыками обосновать объективность результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Оценочные средства для текущего контроля

УО-1 (собеседование) по подготовленным вопросам и докладам к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада: 1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада, 3 этап – подробное раскрытие информации, 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

УО-3 (доклад, сообщение с презентацией)

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Научно-исследовательский семинар» предусмотрено в качестве интерактивной формы обучения – дискуссия по темам 2-4. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Так же предлагаются студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал

В процессе участия в дискуссии важно учитывать этику ведения дискуссии, краткость и четкость изложения своей позиции, профессиональный подход к решению проблем, научный подход, умение формулировать обоснованные выводы.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут

ПР-9 (проект) Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности

аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему	Знает основы системного и критического мышления	Незнание, либо отрывочное представление об основах системного и критического мышления	Общие, но не структурированные знания основ системного и критического мышления	Сформированные, но Содержащие отдельные пробелы знания основ системного и критического мышления	Сформированные систематические знания основ системного и критического мышления
	Умеет применять технологии научно-аналитической работы	Частично освоенное умение применять технологии научно-аналитической работы	В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять технологии научно-аналитической работы	В целом успешное, Но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии научно-аналитической работы	Сформированное умение применять технологии научно-аналитической работы
	Владет навыками системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности	Фрагментарное применение навыков системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности	Успешное и систематическое применение навыков системного и критического мышления в процессе проектной (научно-исследовательской) деятельности
УК-1.2 Разрабатывает и	Знает варианты решения задач, оценивания	Незнание, либо отрывочное	Фрагментарные, поверхностные знания	В целом логически корректное, но не	Глубокое и систематическое знание о

предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	достоинств и недостатков	представление о вариантах решения задач	о вариантах решения задач, оценивания достоинств и недостатков	всегда точное и аргументированное знание о вариантах решения задач, оценивания достоинств и недостатков	вариантах решения задач, оценивания достоинств и недостатков
	Умеет применять различные варианты решения задач в проектной деятельности	Фрагментарное применение навыков решения задач в проектной деятельности	Затруднения с использованием навыков решения задач в проектной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в проектной деятельности	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умение решать задачи в проектной деятельности
	Владеет навыками решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное применение навыков решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности	Частичные затруднения в применении навыков решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков решения задач, оценивания достоинств и недостатков проектов научно-исследовательской деятельности
УК-1.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает принципы ресурсного обеспечения достижения поставленной цели	Незнание, либо отрывочное представление о принципах ресурсного обеспечения достижения поставленной цели	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах ресурсного обеспечения достижения поставленной цели	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах ресурсного обеспечения достижения поставленной цели	Глубокое и систематическое знание о принципах ресурсного обеспечения достижения поставленной цели
	Умеет применять спектр	Фрагментарное	Затруднения с	В целом успешное,	Отчетливое и свободное

	ресурсных методик для достижения поставленной цели	применение ресурсных методик для достижения поставленной цели	использованием ресурсных методик для достижения поставленной цели	но содержащее отдельные пробелы применение ресурсных методик для достижения поставленной цели	владение ресурсными методиками для достижения поставленной цели
	Владеет навыками использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности	Частичные затруднения в применении навыков использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования технологий ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в научной и профессиональной деятельности
УК-1.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения	Знает и определяет оптимальные способы решения поставленных задач	Незнание, либо отрывочное представление об оптимальных способах решения поставленных задач	Фрагментарные, поверхностные знания об оптимальных способах решения поставленных задач	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание об оптимальных способах решения поставленных задач	Глубокое и систематическое знание об оптимальных способах решения поставленных задач
	Умеет проектировать решение поставленных задач в научной и профессиональной деятельности через наиболее оптимальные способы	Фрагментарное применение навыков проектирования решения поставленных задач в научной и профессиональной деятельности через наиболее оптимальные способы	Затруднения с использованием навыков проектирования решения поставленных задач в научной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования решения поставленных задач в научной и профессиональной деятельности	Отчетливое и свободное владение проектированием решения поставленных задач в научной и профессиональной деятельности

	Владеет навыками решения научных задач в профессиональной деятельности через применение наиболее оптимальных способов	Фрагментарное применение навыков решения научных задач в профессиональной деятельности через применение наиболее оптимальных способов	Частичные затруднения в применении навыков решения научных задач в профессиональной деятельности через применение наиболее оптимальных способов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения научных задач в профессиональной деятельности через применение наиболее оптимальных способов	Успешное и систематическое применение навыков решения научных задач в профессиональной деятельности через применение наиболее оптимальных способов
УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает принципы научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения	Незнание, либо отрывочное представление о принципах научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения	Глубокое и систематическое знание о принципах научной лексики, аргументации и наглядной информации для подтверждения научной точки зрения
	Умеет применять в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения	Фрагментарное применение в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения	Затруднения с использованием в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения	Отчетливое и свободное применение в научной дискуссии основы научной лексики, грамотно и логично представить собственные суждения
	Владеет навыками применения научной лексики и аргументирования в научной и профессиональной	Фрагментарное применение научной лексики и аргументирования в научной и профессиональной	Частичные затруднения в применении научной лексики и аргументирования в научной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение научной лексики и аргументирования в	Успешное и систематическое применение научной лексики и аргументирования в научной и

	деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	научной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
УК-1.6 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает принципы обоснования научного решения, оценивания практических последствий	Незнание, либо отрывочное представление о принципах обоснования научного решения, оценивания практических последствий	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах обоснования научного решения, оценивания практических последствий	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах обоснования научного решения, оценивания практических последствий	Глубокое и систематическое знание о принципах обоснования научного решения, оценивания практических последствий
	Умеет применять принципы научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности	Фрагментарное применение принципов научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности	Затруднения с использованием принципов научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности	Отчетливое и свободное владение принципов научного решения и оценивания последствий в процессе проектной(научно-исследовательской) деятельности
	Владеет навыками принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности	Частичные затруднения в применении навыков принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков принятия обоснованных решений и оценивания возможных последствий в процессе профессиональной деятельности



				деятельности	
УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива	Знает инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	Незнание, либо отрывочное представление об инструментах консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	Фрагментарные, поверхностные знания об инструментах консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание об инструментах консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	Глубокое и систематическое знание об инструментах консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива
	Умеет применять в исследовательской деятельности инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	Фрагментарное применение в исследовательской деятельности инструментов консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	Затруднения с использованием в исследовательской деятельности инструментов консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в исследовательской деятельности инструментов консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива	Отчетливое и свободное владение в исследовательской деятельности инструментов консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива
	Владеет навыками формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности	Частичные затруднения в применении навыков формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности
УК-2.1 Способен разработать	Знает стратегии разработки и выполнения	Незнание, либо отрывочное	Фрагментарные, поверхностные знания	В целом логически корректное, но не	Глубокое и систематическое знание о

стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта	проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта	представление о стратегиях разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта	о стратегиях разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта	всегда точное и аргументированное знание о стратегиях разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта	стратегиях разработки и выполнения проектов, алгоритм подбора компетентных исполнителей проекта
	Умеет использовать стратегии разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта	Фрагментарное применение стратегий разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта	Затруднения с использованием стратегий разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение стратегий разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта	Отчетливое и свободное владение стратегий разработки и выполнения проектов, принципы отбора исполнителей проекта
	Владеет навыками применения стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	Фрагментарное применение стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	Частичные затруднения в применении стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение стратегий разработки и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности
УК-2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Знает принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Незнание, либо отрывочное представление о принципах формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Глубокое и систематическое знание о принципах формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели

	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Фрагментарное применение в научно-исследовательской деятельности принципов формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Затруднения с использованием в научно-исследовательской деятельности принципов формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научно-исследовательской деятельности принципов формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умение применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
	Владеет навыками применения в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Фрагментарное применение в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Частичные затруднения в применении в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Успешное и систематическое применение в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Незнание, либо отрывочное представление о методах определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Фрагментарные, поверхностные знания о методах определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о методах определения ресурсного обеспечения для достижения	Глубокое и систематическое знание о методах определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели

				поставленной цели	
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Фрагментарное применение в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Затруднения с использованием в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Отчетливое и свободное владение в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР	Фрагментарное применение навыков определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР	Частичные затруднения в применении навыков определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР	Успешное и систематическое применение навыков определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР
УК-2.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения	Знает основы проектирования решения конкретных задач	Незнание, либо отрывочное представление об основах проектирования решения конкретных задач	Фрагментарные, поверхностные знания об основах проектирования решения конкретных задач	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание об основах проектирования решения конкретных задач	Глубокое и систематическое знание об основах проектирования решения конкретных задач
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы	Фрагментарное применение в научно-исследовательской	Затруднения с использованием в научно-исследовательской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научно-	Отчетливое и свободное владение в научно-исследовательской деятельности принципы

	проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения	деятельности принципы проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения	деятельности принципы проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения	исследовательской деятельности принципы проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения	проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения
	Владеет навыками применения в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам международной коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Фрагментарное применение в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам международной коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Частичные затруднения в применении в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам международной коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам международной коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Успешное и систематическое применение в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам международной коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
УК-2.5 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Знает способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Незнание, либо отрывочное представление о способах оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Фрагментарные, поверхностные знания о способах оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о способах оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Глубокое и систематическое знание о способах оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	Умеет применять в научной и практической деятельности способы оценивания вероятных	Фрагментарное применение в научной и практической	Затруднения с использованием в научной и практической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научной	Грамотное и логичное владение в научной и практической деятельности способы

	рисков и ограничений в решении поставленных задач	деятельности способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	деятельности способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	и практической деятельности способы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	Владеет навыками и способен правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения	Фрагментарное применение навыков и способностей правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения	Частичные затруднения в применении навыков и способностей правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способностей правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения	Успешное и систематическое применение навыков и способностей правильно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в ходе выполнения практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения
УК-2.6 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Незнание, либо отрывочное представление о вариантах решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарные, поверхностные знания о вариантах решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о вариантах решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Глубокое и систематическое знание о вариантах решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы решения конкретных задач проекта	Фрагментарное применение в научной и практической деятельности принципы	Затруднения с использованием в научной и практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научной и практической	Отчетливое и свободное владение в научной и практической деятельности принципы решения конкретных

	заявленного качества и за установленное время	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	принципы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	деятельности принципы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	задач проекта заявленного качества и за установленное время
	Владеет навыками и способен решить конкретные задачи проекта в сфере регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное применение навыков решения конкретных задач проекта в сфере регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время	Частичные затруднения в применении навыков решения конкретных задач проекта в сфере регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения конкретных задач проекта в сфере регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время	Успешное и систематическое применение навыков решения конкретных задач проекта в сфере регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время
УК-2.7 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Незнание, либо отрывочное представление о принципах определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Глубокое и систематическое знание о принципах определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Умеет использовать в практической деятельности принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Фрагментарное применение навыков использования в практической деятельности принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Затруднения с использованием навыков использования в практической деятельности принципы определения ожидаемых результатов решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования в практической деятельности принципы определения ожидаемых	Отчетливое и свободное владение навыками использования в практической деятельности принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

			поставленных задач	результатов решения поставленных задач	
	Владеет навыками и способен использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Фрагментарное применение навыков использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Частичные затруднения в применении навыков использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Успешное и систематическое применение навыков использовать в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР принципы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-2.8 Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта	Знает основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	Незнание, либо отрывочное представление об основах формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	Фрагментарные, поверхностные знания об основах формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание об основах формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	Глубокое и систематическое знание об основах формирования итоговых документов по результатам реализации проектов
	Умеет применять в научной и практической деятельности основы формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	Фрагментарное применение навыков формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	Затруднения с использованием навыков формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования итоговых документов по результатам реализации проектов	Отчетливое и свободное владение принципами формирования итоговых документов по результатам реализации проектов
	Владеет навыками представления итоговых документов по	Фрагментарное применение навыков представления	Частичные затруднения в применении навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение



	реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	итоговых документов по реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	представления итоговых документов по реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	применение навыков представления итоговых документов по реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	навыков представления итоговых документов по реализации проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе
УК-2.9 Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта	Знает принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Незнание, либо отрывочное представление о принципах публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Глубокое и систематическое знание о принципах публичного представления результатов решения конкретных задач проекта
	Умеет применять на практике принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Фрагментарное применение на практике принципов публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Затруднения с использованием на практике принципов публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике принципов публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умение применять на практике принципы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта
	Владеет навыками и способен публично представить результаты решения конкретных задач проекта в сфере международных	Фрагментарное применение навыков публично представить результаты решения конкретных задач проекта в сфере	Частичные затруднения в применении навыков публично представить результаты решения конкретных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публично представить результаты решения	Успешное и систематическое применение навыков публично представить результаты решения конкретных

	коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	конкретных задач проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	задач проекта в сфере международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе
УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы	Знает принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Незнание, либо отрывочное представление о принципах оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Глубокое и систематическое знание о принципах оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Умеет применять на практике принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарное применение на практике принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Затруднения с использованием на практике принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умение на практике принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Владеет навыками и способен оценить личные ресурсы по достижению целей	Фрагментарное применение навыков оценивания личные ресурсы по	Частичные затруднения в применении навыков оценивания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков оценивания

	управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения	достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения	оценивания личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Незнание, либо отрывочное представление об основах планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Фрагментарные, поверхностные знания об основах планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание об основах планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Глубокое и систематическое знание об основах планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,	Фрагментарное применение в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей	Затруднения с использованием в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научной и практической деятельности основы планирования	Отчетливое и свободное владение в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом

	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Фрагментарное применение навыков использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Частичные затруднения в применении навыков использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Успешное и систематическое применение навыков использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий,	Знает особенности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств,	Незнание, либо отрывочное представление об особенностях	Фрагментарные, поверхностные знания об особенностях реализации	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное	Глубокое и систематическое знание об особенностях реализации намеченных

<p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>знание об особенностях реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p>Умеет применять выделенные способы реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Фрагментарное применение способов реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Затруднения с использованием способов реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умение применять способы реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p>Владеет навыками и способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>	<p>Фрагментарное применение навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств,</p>	<p>Частичные затруднения в применении навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации намеченных целей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом</p>

	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере зарубежного регионоведения	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере зарубежного регионоведения	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере зарубежного регионоведения	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере зарубежного регионоведения	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере зарубежного регионоведения
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Незнание, либо отрывочное представление о принципах критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Глубокое и систематическое знание о принципах критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Фрагментарное применение в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени	Затруднения с использованием в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в научной и практической деятельности принципы критического оценивания	Грамотное и логическое умение применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных

	относительно полученного результата	и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	задач, а также относительно полученного результата
	Владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Фрагментарное применение навыков использования на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Частичные затруднения в применении навыков использования на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Успешное и систематическое применение навыков использования на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает принципы самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков	Незнание, либо отрывочное представление о принципах самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков	Глубокое и систематическое знание о принципах самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Умеет использовать информационные платформы и возможности для	Фрагментарное применение навыков использования информационных	Затруднения с применением навыков использования информационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Отчетливое и свободное владение информационных платформ и возможностей

	приобретения новых знаний и навыков	платформы и возможности для приобретения новых знаний и навыков	платформы и возможности для приобретения новых знаний и навыков	использования информационные платформы и возможности для приобретения новых знаний и навыков	для приобретения новых знаний и навыков
	Владеет навыками использования в научной и практической деятельности принципов самообразования	Фрагментарное применение навыков использования в научной и практической деятельности принципов самообразования	Частичные затруднения в применении навыков использования в научной и практической деятельности принципов самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования в научной и практической деятельности принципов самообразования	Успешное и систематическое применение навыков использования в научной и практической деятельности принципов самообразования
ПК-3.1 подготовка индивидуальных и коллективных публикаций по вопросам зарубежного регионоведения	Знает методологию подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения	Незнание, либо отрывочное представление о методологии подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения	Фрагментарные, поверхностные знания о методологии подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о методологии подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения	Глубокое и систематическое знание о методологии подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения
	Умеет применять моделирование региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного	Фрагментарное применение навыков моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных	Затруднения с использованием навыков моделирования региональных политических, экономических, демографических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования региональных политических, экономических,	Отчетливое и свободное владение навыками моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов,



	прогнозирования в профессиональной деятельности	процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности	иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности	демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности	методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности
	Владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Фрагментарное применение навыков подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Частичные затруднения в применении навыков подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Успешное и систематическое применение навыков подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ПК -3.2 разработка новых научных проектов	Знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении	Незнание, либо отрывочное представление о принципах и методах разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах и методах разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах и методах разработки новых научных проектов в	Глубокое и систематическое знание о принципах и методах разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении

				зарубежном регионоведении	
	Умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков логического использования технологий разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности	Затруднения с использованием навыков логического использования технологий разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков логического использования технологий разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности	Отчетливое и свободное владение и логическое использование технологий разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности
	Владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	Частичные затруднения в применении навыков разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
ПК-3.3 участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах	Знает принципы и технологии формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению	Незнание, либо отрывочное представление о принципах и технологиях формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по	Фрагментарные, поверхностные знания о принципах и технологиях формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание о принципах и технологиях формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах,	Глубокое и систематическое знание о принципах и технологиях формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению

		зарубежному регионоведению	регионоведению	проектах по зарубежному регионоведению	
	Умеет формировать заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению	Фрагментарное применение навыков формирования заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению	Затруднения с использованием навыков формирования заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению	Отчетливое и свободное владение навыками формирования заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению
	Владеет навыками успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	Частичные затруднения в применении навыков успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности
ПК -3.4 анализ и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы	Знает основы методологической деятельности для анализа фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского	Незнание, либо отрывочное представление об основах методологической деятельности для	Фрагментарные, поверхностные знания об основах методологической деятельности для анализа	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное знание об основах методологической	Глубокое и систематическое знание об основах методологической деятельности для анализа фактов и

результатов, проверка их качества	региона	анализирования фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона	фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона	деятельности для анализирования фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона	событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
	Умеет представлять результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов	Фрагментарное применение навыков представления результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов	Затруднения с использованием навыков представления результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов	Отчетливое и свободное владение навыками представления результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов
	Владеет навыками обосновать объективность результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей,	Фрагментарное применение навыков обоснования объективности результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных	Частичные затруднения в применении навыков обоснования объективности результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования объективности результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных,	Успешное и систематическое применение навыков обоснования объективности результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических,

	факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы к зачету с оценкой по проектному (научно-исследовательскому) семинару "Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе" 1 семестр.

1. Научно-исследовательский проект: понятие, типы, формы.
2. Организация научно-исследовательского проекта: этап определения научно-исследовательской проблемы.
3. Гипотеза научного проекта (исследования): понятие, основные характеристики (привести пример на основе собственного научно-исследовательского проекта (ВКР)).
4. Цель проекта (исследования): определение, основные компоненты содержания. (привести пример на основе собственного научно-исследовательского проекта (ВКР))
5. Задачи проекта (исследования): основные виды, взаимосвязь с целью исследования. (привести пример на основе собственного научно-исследовательского проекта (ВКР))
6. Субъект, объект и предмет научно-исследовательского проекта (пример соотношения на основе собственного научно-исследовательского проекта)
7. Факторы выбора предмета научно-исследовательского проекта.
8. Методологические принципы научно-исследовательского проекта.

9. Методы научного исследования (проекта) (привести пример на основе собственного научно-исследовательского проекта (ВКР))

10. Аннотация: структура и характеристика основных элементов.

11. Введение: характеристика основных разделов (привести пример на основе собственного научно-исследовательского проекта (ВКР))

12. Научная новизна и практическая значимость научно-исследовательского проекта. (привести пример на основе собственного научно-исследовательского проекта (ВКР)).

Вопросы к зачету с оценкой по проектному (научно-исследовательскому) семинару "Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе" 2 семестр.

1. Понятие науки. Классификация наук.

2. Понятие, виды и уровни научного исследования.

3. Этапы научно-исследовательской работы.

4. Понятия метода и методологии научных исследований.

5. Философские методы научного исследования.

6. Общенаучные методы научного исследования.

7. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.

8. Выбор темы научного исследования.

9. Разработка задания на выполнение научного исследования/проекта.

10. Разработка программы научного исследования/проекта.

11. Основные источники научной информации.

12. Электронные формы информационных ресурсов.

13. Язык и стиль научной речи.

Вопросы к зачету с оценкой по проектному (научно-исследовательскому) семинару "Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе" 3 семестр.

1. Понятие, виды и уровни научного исследования.

2. Этапы научно-исследовательской работы.

3. Понятия метода и методологии научных исследований.

4. Философские методы научного исследования.

5. Общенаучные методы научного исследования.
6. Частные и специальные методы научного познания.
7. Разработка задания на выполнение научного исследования.
8. Разработка программы научного исследования/ научно-исследовательского проекта.
9. Основные источники научной информации.
10. Оформление таблиц и графиков.
11. Оформление библиографических ссылок.
12. Подготовка презентации / защиты научно-исследовательского проекта.