



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.  
«26» января 2021г.

## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**41.04.01 Зарубежное регионоведение**

**Программа магистратуры**

**Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2021

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
«Межкультурные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском  
регионе»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура - по направлению подготовки 41.04.04, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.07.2017г. №654.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» января 2021 года (Протокол № 1)

Руководитель образовательной программы  
к.ист.наук, профессор



Владимирова Д.А.

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы

Груздев А.А. по учебной и воспитательной работе



подпись ФИО

### **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. № 648.

– приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры»;

– Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника:**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Выполнение функций научно-	академические и научно-исследовательские

		исследовательских работников и переводчиков; Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	организационно - управленческий	осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научно-исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно-аналитический	комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
Об Связь,	организационно-	организация	государственные ведомства,

информационные и коммуникационные технологии	управленческий	деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	государственные аналитический систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский.

#### **Организационно-управленческий тип задач:**

- организация и руководство работой коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности учетом этно-культурных, этно-конфессиональных и этно-психологических параметров в рамках реализации управленческих решений органов власти;

- разработка различных вариантов управленческих решений, оценка уровня целесообразности, результативности и эффективности.

#### **Экспертно-аналитический тип задач:**

- разработка технических заданий и рабочих материалов для сбора, обработки, и интерпретации различных данных о социально-экономических, демографических, культурных в иных процессах и явлениях специализации;
- предоставление экспертной оценки аналитической информации социокультурного, политического, демографического и этнокультурного характера на региональном, межрегиональном национальном уровнях;
- экспертное и аналитическое сопровождение процесса выработки и принятия управленческих решений в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.

#### **Научно-исследовательский тип задач:**

- самостоятельное выявление научной проблемы в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этно-конфессиональных и внешнеполитических процессов в регионе специализации;
- подбор методологического инструментария для проведения региональных исследований;
- разработка и реализация программы исследования с постановкой цели и задач, определением этапов исследования.

#### **Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:**

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля).

## Требования к результатам освоения образовательной программы

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. УК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. УК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения. УК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта. УК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, определяет свою роль в команде, проявляет инициативу. УК-3.2. Понимает эффективность и использует стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для достижения поставленной цели. УК-3.3. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

		<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>УК-3.5. Умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом.</p> <p>УК-3.6. Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом</p>



	способы ее совершенствования на основе самооценки	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает методы анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о странах АТР
	Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации о странах АТР
	Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о странах, восполнения и синтеза недостающей информации
УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики в АТР
	Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий в различных сферах взаимодействия стран АТР, в том числе в непривычных обстоятельствах
	Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий в различных сферах взаимодействия стран АТР, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает источники получения необходимой информации для решения поставленных задач
	Умеет проанализировать необходимые источники, относящиеся к сфере взаимодействия/конфронтации в различных сферах стран АТР
	Владеет навыками разработки альтернативной информации, относящейся к сфере взаимодействия/конфронтации в различных сферах стран АТР
УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.
	Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.
	Владеет понятийным и категориальным аппаратом комплексного регионоведения, основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования.
УК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о странах АТР
	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации о политике России в регионе АТ
	Владеет навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о политике России, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок
УК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает методы принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере взаимодействия стран АТР
	Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений в сфере взаимодействия стран АТР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере взаимодействия стран АТР
УК-1.7 Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива	Знает инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива
	Умеет применять в исследовательской деятельности инструменты консолидации результатов интеллектуальной работы коллектива
	Владеет навыками формирования консолидированного решения интеллектуальной работы коллектива в процессе научной и профессиональной деятельности
УК-2.1 Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
	Умеет формулировать цели проекта в формате SMART
	Владеет навыками расстановки приоритетов в проекте
УК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Знает принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
	Владеет навыками применения в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения формулирования совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
УК-2.3 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знает методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в практической деятельности в сфере зарубежного регионоведения стран АТР
УК-2.4 Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения	Знает основы проектирования решения конкретных задач
	Умеет применять в научно-исследовательской деятельности принципы проектирования конкретных задач через определение оптимальных способов решения
	Владеет навыками применения в практической деятельности принципов проектирования конкретных задач по основным проблемам Международных коммуникации и проектов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
УК-2.5 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Знает методы решения сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений
	Умеет применять управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений
	Владеет навыками решения нестандартных ситуациях
УК-2.6 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
	Владеет навыками и способен решить конкретные задачи проекта в сфере зарубежного регионоведения стран АТР заявленного качества и за установленное время
УК-2.7 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает основы планирования в ходе реализации проекта
	Умеет сформулировать возможные потенциальные препятствия и ожидаемые результаты
	Владеет навыками составления карты рисков проекта и плана-графика реализации проекта
УК-2.8 Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта	Знает основные требования, применяемые к документации по проекту
	Умеет составлять паспорт проекта и вносить в него изменения
	Владеет навыками представления и публичной защиты самостоятельно или в команде разработанного проекта
УК-2.9 Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта	Знает основные требования, предъявляемые к проекту и критерии оценки проектной деятельности
	Умеет самостоятельно или в команде разрабатывать проект любого типа, включая исследовательский
	Владеет навыками публичной защиты результатов проделанной работы
УК-3.1 Демонстрирует способность	Знает основные принципы работы в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
работать в команде, определяет свою роль в команде, проявляет инициативу	Умеет взаимодействовать в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Владеет навыками разработки эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Понимает эффективность и использует стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для достижения поставленной цели	Знает тему дискуссии, методы и формы обсуждения
	Умеет обсуждать заданную тему, отвечать на поставленные вопросы и давать четкую аргументацию
	Владеет навыками ведения дискуссии, отстаивания своей позиции, доведения своей позиции до других участников дискуссии
УК-3.3 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	Знает инвентарий по организации дискуссий по заданной теме научного исследования работы команды
	Умеет организовать дискуссию, обсудить результаты работы команды с привлечением оппонентов
	Владеет навыками взаимодействия в команде для обсуждения результатов командной работы с привлечением оппонентов
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знает основы психологии межличностного общения
	Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
УК-3.5 Умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом	Знает основные этапы разработки управленческого решения
	Умеет нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива
	Владеет навыками взаимодействия в команде для обсуждения результатов командной работы
УК-3.6 Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством	Знает специфику организационной культуры
	Умеет наладить контакт с руководством при соблюдении интересов коллектива
	Владеет нормами поведения и навыками организационной культуры
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научной сфере
	Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка
	Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания
УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.
	Умеет лексически правильно и грамматически верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.
	Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу.
	Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному.
	Владеет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.
УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидности
	Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами
	Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний
УК-4.5 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.
	Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
государственном (ых) и иностранном (ых) языках	проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет
	Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера
УК-4.6 Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы дискуссии, коммуникативно-диалоговой деятельности на достаточном уровне для ведения деловых переговоров
	Умеет вести беседу, диалог, дискуссию на проблемную ситуацию, связанную с пониманием экономики, культуры, быта и жизни в России и в странах АТР;
	Владеет навыками устной деловой беседы на государственном уровне;
УК-4.7 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык	Знает особенности перевода текстов различной стилистической направленности с иностранного языка на русский и наоборот;
	Умеет осуществлять перевод текстов различной жанрово-стилистической направленности с учетом их специфики, применяя принятые в данной области лексико-грамматические структуры;
	Владеет активным запасом лексики (словосочетаний и фразеологизмов); активным и пассивным грамматическим материалом, необходимым для осуществления перевода различного объема и стилистики.
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает особенности и традиции других народов АТР (акцент на страны ВА)
	Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами
	Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, исходя из их национально-культурных особенностей
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников	Знает историческое наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп
	Умеет донести данные социокультурные нормы для налаживания успешной коммуникации
	Владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы	Знает принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Умеет применять на практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Владеет навыками и способен оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Знает особенности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	труда
	Умеет применять выделенные способы реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владет навыками и способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере зарубежного регионоведения
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает принципы самообразования и основные информационные платформы, и возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Умеет использовать информационные платформы и возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Владет навыками использования в научной и практической деятельности принципов самообразования

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
		ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.
		ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации.
		ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.
		ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.
		ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.
		ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
		ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<p>выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.</p> <p>ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	<p>ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</p> <p>ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные.</p> <p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.
		ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.
		ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований.
		ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований.
		ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований.
		ОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.
		ОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.
		ОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		общественными организациями, коммерческими структурами.
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
		ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
		ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
		ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
		ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
		ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знает как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
	Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
	Владеет технологиями выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения
ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.	Знает как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.
	Умеет использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.
	Владеет коммуникативными и медиативными технологиями общения с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.
ОПК-1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социо-культурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации	Знает политико-управленческих стратегии, включая международные, направленные на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации
	Умеет организовать, проводить и оценивать эффективность политико-управленческих стратегий, включая международные, направленные на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации
	Владеет навыками политико-управленческих стратегий, включая международные, направленные на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации
ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.	Знает и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов на основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
	Умеет уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме
	Владеет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме
ОПК-2.1 Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов	Знает современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов
	Умеет систематизировать информацию для интеграции и прогноза развития политических процессов
	Владеет современными технологиями поиска и систематизации информации
ОПК-2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Умеет прогнозировать развития политических процессов
	Владеет навыками решения профессиональных задач
ОПК-2.3 Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Знает требования информационной безопасности
	Умеет выявлять имеющиеся информационные лагуны, попытки информационнопропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требования информационной безопасности
	Владеет навыками использования информационных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности
ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней	Знает теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки
	Умеет применять теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней
	Владеет навыками использования теоретических и эмпирических методов из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней
ОПК-3.2 Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и	Знает широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов
	Умеет применять широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов
	Владеет навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов из области методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
региональном уровнях	политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов
ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	Знает методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки
	Умеет применять методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки
	Владеет навыками применения методов прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации, из области методологии политической науки
ОПК-4.1 Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Знает актуальные задачи научных исследований в междисциплинарных областях
	Умеет формулировать актуальные задачи научных исследований в междисциплинарных областях
	Владеет навыками научного проектирования в рамках исторического и политического исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций
ОПК-4.2 Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях	Знает методы политического анализа
	Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа
	Владеет навыками методами политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях
ОПК-4.3 Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает принципы научной объективности при анализе международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем и процессов
	Умеет дать комплексный анализ международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности
	Владеет навыками применения принципов научной объективности
ОПК- 5.1 Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая	Знает тексты различной жанрово стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
	Умеет готовить профессионально ориентированные тексты различной жанрово стилистической принадлежности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)	Владеет устойчивыми навыками работы с текстами различной жанрово стилистической принадлежности
ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	Знает редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности
	Умеет оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности
	Владеет устойчивыми навыками работы с целевой аудиторией общественно-политической направленности
ОПК-5.3 Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	Знает особенности политических процессов
	Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ
	Владеет устойчивыми навыками работы посредством серии публикаций различного жанра в СМИ
ОПК-5.4 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Знает политические явления и процессы
	Умеет оценивать политические явления и процессы, сформированные в СМИ
	Владеет устойчивыми навыками работы в СМИ
ОПК-6.1 Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные	Знает программы и стратегии развития
	Умеет реализовать программы и стратегии развития
	Владеет устойчивыми навыками организации, реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные
ОПК-6.2 Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений	Знает технологию управленческих решений
	Умеет самостоятельно формулировать служебные задания, определять цели, выявлять и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию
	Владеет устойчивыми навыками профессиональной деятельности выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений
ОПК-6.3 Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии
	Умеет применять стратегии представления результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации	профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии
	Владеет навыками применения стратегий представления результатов профессиональной деятельности, используемых в новейших направлениях современной политологии, с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современного регионоведения
	Умеет применять стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современного регионоведения
	Владеет навыками применения стратегий представления результатов профессиональной деятельности, используемых в новейших направлениях современной политологии, с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Знает приемы аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современного регионоведения
	Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современного комплексного регионоведения
	Владеет навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современного комплексного регионоведения
ОПК-7.3 Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации	Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии
	Умеет подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии
	Владеет навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности, разработанных в новейших направлениях современной политологии
ОПК-8.1 Умеет разработать программу прикладных исследований	Знает методы прикладного анализа
	Умеет выявлять причинно-следственные связи в сфере анализа общественно-политических процессов в рамках современного регионоведения
	Владеет навыками прогнозирования общественно-политических процессов в рамках современного регионоведения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.2 Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований	Знает структуру аналитической записки
	Умеет составить аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований
	Владеет навыками написания аналитической записки
ОПК-8.3 Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований	Знает программу рекомендаций по результатам прикладных регионоведческих исследований
	Умеет самостоятельно формулировать программу прикладных исследований в рамках регионоведческих исследований
	Владеет устойчивыми профессиональными навыками
ОПК-8.4 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций	Знает структуру квалифицированного заключения по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов
	Умеет готовить квалифицированное заключение по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций
	Владеет устойчивыми профессиональными навыками по вопросам внутренней и внешней политики
ОПК-8.5 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов	Знает актуальные вопросы внутренней и внешней политики
	Умеет готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории
	Владеет устойчивыми профессиональными навыками по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории
ОПК-8.6 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами	Знает особенности каждого из элементов структуры научного и экспертного проекта в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения
	Умеет формулировать концепцию научного или аналитического проекта в рамках поставленной проблемы
	Владеет навыками регионоведа-эксперта
ОПК-9.1	Знает современные педагогические технологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Умеет разрабатывать учебные материалы
	Владеет навыками ведения практических занятий с применением разработанных учебных материалов
ОПК-9.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает виды самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Умеет разрабатывать материалы по самостоятельной работе обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Владеет навыками ведения практических занятий с применением разработанных учебных материалов
ОПК-9.3 Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает виды контроля и оценивания уровня освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного
	Умеет разрабатывать материалы по контролю и оцениванию уровня освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного
	Владеет навыками ведения практических занятий с применением разработанных учебных материалов
ОПК-9.4 Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает особенности и виды научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Умеет организовать научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Владеет навыками ведения научно-исследовательской, проектной с применением разработанных учебных материалов
ОПК-9.5 Участствует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального	Знает структуру рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Умеет составлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Владеет навыками обновления рабочих программ учебных



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
образования идополнительного образования	курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ОПК-9.6 Участствует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает формы и методы проведения практических занятий по профильным дисциплинам
	Умеет планировать учебные занятия по практическим дисциплинам
	Владеет навыками составления плана курса и планов занятий по дисциплинам

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>организационно-управленческий</b>	ПК-1 организация подготовки, принятия, оформления и экспертизы международных проектов в сфере своей страновой/региональной специализации	ПК -1.1 способен выявить проблемы, требующие диагностики ситуации
		ПК -1.2 способен к проведению необходимых консультаций, обсуждений с участием целевых аудиторий
		ПК -1.3 способен дать сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта
<b>экспертно-аналитический</b>	ПК -2 Организация экспертной диагностики ситуации, подготовка информационно-аналитических материалов	ПК -2.1 ведение официальной и деловой переписки
		ПК -2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации
<b>научно-</b>	ПК-3	ПК- 3.1 подготовка индивидуальных и

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>исследовательский</b>	организация и проведение научно-исследовательской работы в сфере зарубежного регионоведения и страноведения	коллективных публикация по вопросам зарубежного регионоведения
		ПК-3.2 разработка новых научных проектов
		ПК-3.3. участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах
		ПК-3.4. анализ и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверка их качества
		ПК-3.5. определение сферы применения полученных результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 способен выявить проблемы, требующие диагностики ситуации	Знает актуальные научные проблемы в сфере изучения современного зарубежного регионоведения
	Умеет выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
	Владеет навыками выявления актуальных научных проблем, разрабатывания методологического инструментария в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
ПК -1.2 способен к проведению необходимых консультаций, обсуждений с участием целевых аудиторий	Знает принципы проведения экспертных мероприятий
	Умеет работать в рамках круглого стола/дискуссии/рабочей группы и в иных подобных форматах
	Владеет практическими навыками выступлений на экспертных мероприятиях
ПК -1.3 способен дать сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта	Умеет проводить SWOT-анализ в рамках регионоведческой проблематики
	Умеет интерпретировать результаты SWOT-анализа в рамках регионоведческой проблематики
	Владеет практическими навыками использования результатов SWOT-анализ в рамках регионоведческой проблематики в научной и исследовательской работе
ПК -2.1 ведение официальной и деловой переписки	Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере
	Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка
	Владеет навыками составления официальных, деловых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания
ПК -2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации	Знает основные критерии к публичным выступлениям на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями культуры народов (стран АТР) Восточной Азии
	Умеет выстраивать устную деловую коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и культуры народов стран АТР (Восточной Азии)
	Владет навыками выстраивания устной и письменной деловой коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний о культуре народов стран АТР (Восточной Азии)
ПК- 3.1 подготовка индивидуальных и коллективных публикация по вопросам зарубежного регионоведения	Знает методологию подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения
	Умеет применять моделирование региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности
	Владет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ПК-3.2 разработка новых научных проектов	Знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении
	Умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности
	Владет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
ПК-3.3. участие в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах	Знает принцип и технологии формирования заявок на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению
	Умеет формировать заявки на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению
	Владет навыками успешного формирования заявок и на участие в научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах по зарубежному регионоведению и выполнения проектов в научной и профессиональной деятельности
ПК-3.4. анализ и обобщение полученных в ходе научно-	Знает основы методологической деятельности для анализирования фактов и событий в странах Азиатско-Тихоокеанского региона

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
исследовательской работы результатов, проверка их качества	Умеет представлять результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов
	Владеет навыками обосновать объективность результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем
ПК-3.5. определение сферы применения полученных результатов	Знает основные принципы использования результатов научных исследований в практической деятельности в сфере международных отношений
	Умеет использовать результаты научной работы и исследований в регионоведческой работе
	Владеет навыками формирования текстов аналитических записок и других подобных документов в области регионоведческих исследований

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в обязательном порядке включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами госуд. Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии подтверждается в письменной форме.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения

государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Требования к выпускным квалификационным работам определяются в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными нормативными актами ДВФУ.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно магистрантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы магистранта.

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности,

грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет магистрант – автор работы.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений у обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследований.

### ***Нормативные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе***

К сдаче выпускной квалификационной работы допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, включая государственные экзамены.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается на кафедре Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ ДВФУ в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и потребностями практики.

Магистранту предоставляется право выбора темы по предложенному кафедрой перечню тем или предложение своей темы с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки. Выбору темы ВКР обязательно предшествует консультация с научным руководителем, в процессе которой магистрант уточняет объем и содержание темы, круг вопросов, подлежащих изучению, сроки представления разделов работы и ее окончательного варианта. Тема ВКР должна соответствовать профилю, по которому магистрант проходит обучение.

Недопустимым является выбор одной и той же темы ВКР двумя и более магистрантами, направленными на одно предприятие или в одну организацию для прохождения преддипломной практики.

Тема ВКР закрепляется за магистрантом по его личному письменному заявлению на имя заведующего кафедрой, поданного до 15 октября текущего года и оформляется решением кафедры Тихоокеанской Азии. Тема ВКР, а также ее научный руководитель закрепляются за магистрантом решением кафедры. Уточнение и изменение (корректировка) темы выпускной квалификационной работы после утверждения приказа не допускается.

### **Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы**



### *Требования к объему и структуре ВКР*

Структура ВКР определяется магистрантом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 80 страниц печатного текста, без учета приложений (рекомендуемый объем приложений - в пределах 10 - 50 страниц).

Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 5-8 страниц,
- основная часть – 50-60 страниц;
- заключение – 3-4 страницы;
- список литературы – 4-5 страницы.

Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа»;
- содержание;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и обозначения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых магистрантами и слушателями ДВФУ.

### *Требования к содержанию выпускной квалификационной работы*

Содержание ВКР может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих. Текст должен быть изложен в соответствии с нормами литературного русского языка. Характерной особенностью письменной научной речи является формально-логический

способ изложения материала. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность, связность и прагматизм. Все это предполагает эмоциональную сдержанность при изложении материала и выводов. В текст должны быть включены только научные и достоверные сведения и факты, представленные в точном словесном выражении. Отсюда обязательна терминологическая конкретность и определенность. Следует помнить, что научный термин имеет точное содержание, выражающее сущность данного явления.

Важнейшей особенностью научной работы является цитирование. Цитаты используются для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа той или иной работы, научного подхода, тезиса и т.д. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике с сохранением особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно соответствовать библиографическим стандартам. При непрямом цитировании (пересказе содержания текста других авторов) следует быть предельно точным в изложении авторских мыслей и корректным в их оценке. Ссылки на источник при непрямом цитировании также обязательны.

Особой осторожности в исследовательской работе требует использование сети Интернет. Следует помнить, что Интернет – это достаточно сложная информационно-коммуникационная система, предназначенная не только для накопления информацией, но и для общения и обмена мнениями. Поэтому использовать ресурсы Интернета всегда следует с большой долей осторожности. Следует помнить, что любой документа в Интернете обязательно имеет своего автора и заглавие, которые в обязательном порядке необходимо указывать в ссылках. Сайт – это не документ, а местоположение документа. Поэтому электронный адрес документа должен быть указан так, чтобы читатель, набрав его, смог

напрямую выйти на указанный документ, минуя все промежуточные переадресации. Простая ссылка на сайт, содержащий данный документ, недопустима.

Информационные ресурсы Интернета имеют разную степень достоверности: от обычного суждения того или иного автора до достаточно глубоких научных исследований. Оценить данную степень можно, только принимая во внимание ряд факторов: авторство, использование уже известной научной литературы, расположение на специализированных сайта (электронные библиотеки, электронные версии научных журналов, специализированные научные сайты и т.д.). В любом случае к информации, полученной в сети Интернет, следует подходить в высшей степени осторожно, а использование подобной информации в дипломной работе требует предварительной консультации с научным руководителем.

### **Процедура подготовки и защиты ВКР**

Последовательность действий магистранта при подготовке ВКР:

*Первый этап.* Выбор темы выпускной квалификационной работы. Выбор темы осуществляется из перечня, предложенного кафедрой журналистики и издательского бизнеса. Далее магистрант согласует и уточняет тему работы с научным руководителем. Магистрант может сам предложить тему своей ВКР, но он обязан согласовать ее с заведующим кафедрой и обосновать целесообразность ее разработки. Тема работы должна быть актуальной и соответствовать специализации кафедры.

Тема закрепляется за магистрантом решением кафедры на основании личного заявления (Приложение 1), поданного не позднее 15 октября текущего года. Изменение темы ВКР не допускается, корректировка темы возможна в исключительных случаях после прохождения преддипломной практики по личному заявлению магистранта.

Не допускается написание магистрантами выпускных квалификационных работ по одной и той же теме, если данная тема не является результатом их совместного проекта.

*Второй этап.* Назначение научного руководителя. Научный руководитель определяется в соответствии с темой ВКР и назначается заведующим кафедрой на основании личного заявления магистранта.

Руководителями дипломных работ назначаются ведущие преподаватели (сотрудники) из научно-педагогического состава университета и лица, приглашаемые из сторонних учреждений – ведущие преподаватели, научные сотрудники других высших учебных заведений и ведущие специалисты предприятий (организаций) потребителей кадров данного профиля.

До 15 декабря текущего руководитель составляет задание на выпускную квалификационную работу магистранта по выбранной теме (Приложение 2). Задание, составленное руководителем, обязательно помещается в выпускную работу после титульного листа

*Третий этап.* Сбор исходной информации. Совместно с научным руководителем магистрант уточняет круг проблем, которые необходимо решить в ходе работы, определяет основные направления поиска первичной информации, конкретизирует набор источников. Также формируется примерный план будущей ВКР.

До окончания седьмого семестра магистрант совместно с научным руководителем формирует график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (Приложение 3) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов, их содержания. Руководитель проверяет выполнение работы (по частям и в целом), проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации.

*Четвертый этап.* Создание информационного массива. В ходе преддипломной практики магистрант осуществляет процесс сбора и накопления конкретной информации. При этом вся накопленная информация классифицируется, во-первых, на первичную (слабо упорядоченный набор фактов) и вторичную (результат определенного логического осмысления), а, во-вторых, по содержательному признаку (описание фактов, объяснение того,

как и почему в происходят определенные социальные события, ценностные суждения о том, что должно произойти в мире).

На данном этапе магистрант задействует все возможные источники получения информации. Основным источников в данном случае является место прохождения преддипломной практики. Кроме этого магистрант должен активно пользоваться ресурсами библиотек и сети Интернет.

*Пятый этап.* Оформление выпускной квалификационной работы. Магистрант систематизирует и анализирует собранную информацию, делает соответствующие выводы. Результатом анализа является оформленная в соответствии с требованиями ВКР. При этом текст работы должен соответствовать заданной теме исследования, поставленному кругу проблем и техническому заданию, выданному научным руководителем.

*Шестой этап.* Проверка ВКР научным руководителем. Законченная работа подписывается магистрантом и, если необходимо, консультантами и предоставляется руководителю. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и дает письменный отзыв (Приложение 4). Проверка и одобрение ВКР научным руководителем должна осуществляться не позднее одной недели до даты защиты.

*Седьмой этап.* Не позднее одной недели до даты защиты в соответствии с требованиями Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ магистрантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Дальневосточном федеральном университете, на наличие заимствований (плагиата), утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-73 от 23.01.2015 г., проводится первая процедура экспертизы ВКР на наличие заимствований. Результатом экспертизы должно стать указание научного руководителя на степень самостоятельности ВКР (в %). ВКР со степенью самостоятельности ниже 60% либо не допускается к защите, либо подлежит переделке.

Вторая (окончательная) процедура экспертизы ВКР на наличие заимствований проводится не позднее, чем за две недели до даты защиты

ВКР. Результаты этой экспертизы закрепляются в отзыве научного руководителя.

*Восьмой этап.* Предварительная защита ВКР на кафедре. На специальном заседании кафедры, проходящем не позднее, чем за месяц до дня защиты, на основании отзыва научного руководителя решается вопрос о допуске магистранта к защите ВКР. Результатом предварительной защиты является решение кафедры о готовности ВКР магистранта к защите и определение рецензентов (в случае необходимости).

*Девятый этап.* Нормоконтроль ВКР. Не позднее, чем за месяц до даты защиты осуществляется нормоконтроль выпускной квалификационной работы на предмет соответствия требованиям к оформлению ВКР, принятым в ДВФУ. По прохождении нормоконтроля назначенный из числа преподавателей кафедры нормоконтролер ставит свою подпись в соответствующей графе на оборотной стороне титульного листа ВКР.

*Десятый этап.* Рецензирование. Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная магистрантом, научным руководителем, консультантами (если необходимо), нормоконтролером, заведующим кафедрой, допущенная приказом к защите, направляется на рецензию (Приложение 5).

Необходимость и порядок рецензирования, а также состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, оформляется протоколом заседания кафедры. В качестве рецензентов могут привлекаться ученые, имеющие ученую степень, или специалисты производства, занимающие позиции руководителей предприятий и организаций. К рецензированию допускаются только те специалисты, которые не связаны трудовыми отношениями с ДВФУ.

*Одиннадцатый этап.* Передача выпускной квалификационной работы в Государственную экзаменационную комиссию. ВКР, оформленная в соответствии со всеми требованиями, допущенная к защите, подписанная научным руководителем, консультантами (если необходимо), нормоконтролером, заведующим кафедрой, с заданием на ВКР, графиком

подготовки и выполнения ВКР, с отзывом руководителя, рецензией и электронной копией направляется на защиту в Государственную аттестационную комиссию.

В течение периода написания выпускной квалификационной работы магистрант совместно с научным руководителем:

- уточняет круг вопросов, подлежащих изучению;
- составляет план исследования и календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- систематически работает над литературой;
- занимается сбором и анализом первичной информации;
- постоянно держит связь с научным руководителем;
- докладывает о ходе работы и получает необходимые указания и уточнения;
- по мере написания отдельных глав магистрант предоставляет их научному руководителю, вносит исправления и дополнения в соответствии с полученными замечаниями;
- в установленные сроки отчитывается перед научным руководителем о готовности работы.

За достоверность информации и обоснованность изложенных в ВКР выводов ответственность несет магистрант-дипломник, как автор научной работы.

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки результатов защиты ВКР</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко

	отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.



**Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

**Основная литература (печатные и электронные издания)**

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов / И. М. Бусыгина - Москва: Аспект Пресс, 2016. — 382 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806044&theme=FEFU>

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>

3. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. — 123 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1245074>

5. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для вузов / [А. А. Байков, Э. Я. Баталов, А. Д. Богатуров и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. — 447 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841554&theme=FEFU>

6. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 416 с.

<http://znanium.com/catalog/product/810087>

7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. О. Ермолаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 559 с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796110&theme=FEFU>

8. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева ; Москва : Аспект Пресс, 2016. – 207 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805968&theme=FEFU>

9. Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике / Т. А. Шаклеина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. – 336 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841532&theme=FEFU>

10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>

### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Бордачев, Т., Канаев Е. Успокоить Запад, уравновесить Восток. // Россия в глобальной политике. 2014 - № 4. <http://www.globalaffairs.ru/number/Uspokoit-Zapad-uravnovesit-Vostok-16929>

2. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валиахметова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледина [и др.]; под ред. Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>

4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>

5. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html> . ЭБС «IPRbooks»

6. Любецкий, В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7. Модернизация и демократизация в странах БРИКС. Сравнительный анализ : учебное пособие для вузов / [И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский, О. В. Гаман-Голутвина и др.] ; под ред. И. М. Бусыгиной, И. Ю. Окунева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2015. – 351 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806205&theme=FEFU>

8. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 2 . Региональное управление и территориальное развитие / [Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. Москва : Юрайт, 2015. – 460 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>

9. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

11. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

12. Части света. Азия [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com> ]. - М.: Издательство «Энциклопедия», 2015. - 45 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-056-3.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

14. Электронно-библиотечная система «Лань»:  
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

15. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>  
Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

16. Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

**Образец оформления личного заявления магистранта на дипломную работу**

Заведующей кафедрой Тихоокеанской  
Азии  
Д.А. Владимировой  
магистранта(ки) \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, форма обучения)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ полное название темы

и назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ личная подпись магистранта

Контакты: телефон: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Научный руководитель «Согласен»

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Заведующая кафедрой

Тихоокеанской Азии

Д.А. Владимирова \_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Пример формы задания на ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра Тихоокеанской Азии

**З А Д А Н И Е**

на выпускную квалификационную работу

магистранту(ке)

группы

(фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(должность, ученое звание)

(подпись)

(и.о.фамилия)

Задание получил \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о.фамилия)

## Форма графика выполнения ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Кафедра Тихоокеанской Азии**

**Г Р А Ф И К**

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

магистранта(ки)

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему \_\_\_\_\_

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю первой части работы	до 01 марта	
5	Разработка и представление руководителю второй части работы	до 01 апреля	
6	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
8	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
9	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
10	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
11	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
12	Завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в Power Point)	до 01 июня	
13	Защита ВКР в ГАК	июнь	

Магистрант \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





Руководитель

ВКР

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

В отзыве отмечаются: соответствие заданию, актуальность темы ВКР, её научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указываются недостатки, а также делается общее заключение о присвоении квалификации и даётся оценка квалификационной работы.

**Пример формы рецензии на ВКР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Кафедра Тихоокеанской Азии**

**Р Е Ц Е Н З И Я**

на магистерскую диссертацию (ВКР) магистранта(ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1 Актуальность ВКР, её научное, практическое значение и соответствие заданию**


**2 Достоинства работы:** умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач


<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**4 Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т.п.**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**5 Общий вывод (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно)**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Рецензент** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

М.П.

Пример оформления титульного листа



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**кафедра Тихоокеанской Азии**

ФИО магистранта

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 41.04.01 – Зарубежное регионоведение  
магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в АТР»

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(должность, учёное звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Назначен рецензент

\_\_\_\_\_  
(учёное звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фамилия)

(И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(учёное звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.  
«26» января 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**Государственного экзамена**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**41.04.01 Зарубежное регионоведение**  
**Программа магистратуры**  
**Магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в**  
**АТР»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2021

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен – обязательная составляющая итоговой государственной аттестации выпускников реализуемой образовательной программы 41.04.01 – Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в АТР». Государственный экзамен включает проверку теоретических и практических основ подготовки выпускника с целью проверки овладения им необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Государственный экзамен проводится в простой устной форме.

В ходе Государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.01 – Зарубежное регионоведение осуществляется итоговый контроль знаний фундаментально-теоретического и прикладного – профессионально-практического характера, полученных выпускником за весь период обучения. Результат Государственного экзамена должен свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и уровне компетенций, сформированных в процессе обучения в вузе.

В соответствии с этим, экзаменационные билеты содержат две части: общую и специальную. В первую часть включаются вопросы, касающиеся фундаментально-теоретических положений зарубежного регионоведения. Во вторую часть включается теоретико-практический вопрос.

Дисциплины, по содержанию которых составлены вопросы Государственного экзамена:

- Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении
- Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
- Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона
- Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике



- Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе
- Управление региональными и международными проектами и мероприятиями
- Актуальные вопросы международного права
- Актуальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона
- Современные исследования зарубежного комплексного регионоведения.

*Сведения о процедуре проведения Государственного экзамена.*

Государственный экзамен сдается магистрантом лично Государственной экзаменационной комиссии в строго установленное время. В ходе экзамена состав комиссии должен быть не менее 2/3 ее состава, включая председателя.

Количество магистрантов, одновременно находящихся в аудитории в период Государственного экзамена, не должно превышать восьми человек. Увеличение количества допускается в исключительных случаях, когда разбиение на группы по восемь человек не является рациональным.

После начала Государственного экзамена на глазах магистрантов вскрываются два конверта с двумя комплектами билетов: комплект общих вопросов и комплект специальных вопросов.

Магистранты по одному берут один билет с общими вопросами и один билет со специальными вопросами.

Время, отводимое на подготовку к устному ответу, составляет 40 минут.

Покидать аудиторию, а равно пользоваться мобильными средствами связи строго запрещается.

Магистранты отвечают членам Государственной экзаменационной комиссии в порядке очереди. Первый этап: магистрант отвечает по вопросам, заданным в билетах. Магистранту могут быть заданы дополнительные вопросы, раскрывающие содержание основного вопроса.

После окончания ответов на вопросы магистрант покидает аудиторию.

По окончании ответов всех магистрантов члены Государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты Государственного экзамена.

Результат Государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) методическая подготовка;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) умение приложить теорию к практике, решить задачи и т.д.
- 6) знакомство с историей науки;
- 7) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые (гипотетические) предположения
- 8) качество представляемого творческого досье.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена:

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины (дисциплин), в ответе которого теория увязывается с практикой; обучающийся показывает знакомство с актуальной литературой, правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины (дисциплин), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины (дисциплин), допускающему существенные ошибки при выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы.

4. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

## **Содержание программы государственного экзамена**

### ***1. Перечень общих тем***

#### **Тема 1. Глобализация и регионализация.**

Содержание и сущность понятия «глобализация», неоднозначность научных трактовок понятия. Соотношение глобализации и интернационализации, глобализация – интернационализация XXI века. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс.

Регионализация (региональная интеграция). Содержание и сущность понятия, неоднозначность трактовок. Регионализация – фундаментальная объективная тенденция современного мира. Соотношение регионализации и глобализации. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика.

**Тема 2. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.**

Содержание и сущность понятия «регион». Неоднозначность научных трактовок понятия. Простые, сложные, комплексные регионы, регионы внутренние и внешние. Критерии выделения регионов. Разновидности макрорегионов мира, многообразие подходов к процессам регионализации мира.

### **Тема 3. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках.**

Регионоведение, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке. Специфика региона как объекта исследования регионоведения – единство территории, производства, населения, использования материальных благ и услуг.

Истоки регионализма. Различия физико-географических условий. Возникновение, становление и развитие этносов, становление государственности, разрушение государств, возникновение и становление религиозных конфессий, войны, экономическая экспансия, невозможность ведения глобальных войн традиционными методами. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие. Синтетичность и комплексность регионоведческого знания.

Соотношение регионоведения и страноведения. Историческая ретроспектива развития страноведения, как общественно необходимой отрасли знаний.

### **Тема 4. Функции комплексного регионоведения и страноведения**

Комплексные регионоведческие характеристики и функции регионоведения. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, сравнительное, комплексное).

Типы и социальные функции комплексного регионоведения. Описательная, информационная, аналитическая, прогностическая функции

регионоведения. Регионоведение и практика. Регионоведение и региональная политика.

Современное проблемное комплексное регионоведение.

### **Тема 5. Научные школы в регионоведении и региональной политике.**

Основные концепции, связанные с развитием современного регионоведения. Западные школы. Немецкая школа: географический детерминизм и взгляды Ратцеля, Хаусхофера. Французская школа: Видаль де ла Блаш, Ансель, Февр и др. Поссибилизм Блаша и иконография Готтмана.

Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма С. Коэна. Американская школа. Теория римленда Н. Спикмена. Американская политика сдерживания (У. Ростоу, М. Тейлор, Р. Макнамара). Новейшие теории XX века. Киссинджер и Бжезинский. Концепция «реальной политики». Идея униполярного мира А. Страуса.

Российская школа регионоведения. Развитие регионоведческих исследований до 1917 года. Западники и славянофилы. Евразийцы. Идеи региональной политики в новой России. Взгляды современных западников, славянофилов и евразийцев. Становление современного понимания Российского регионоведения.

Цивилизационный и конфессиональный факторы регионального развития. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население. Глобальные и региональные конфликты современности.

Концепция С. Хантингтона о «цивилизованных разломах». Регионообразующая роль конфессионального фактора. Формирование религиозного пространства и его структура. Регионализация мировых религий. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство.

Теория комплексов региональной безопасности (Б. Бузан, О. Вейвер).

## **Тема 6. Метод и методология: общие положения.**

Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детермини-рованность метода.

Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования». Многообразие научных методов. Основания (критерии) для их выделения.

Многоуровневая концепция методологического знания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования, сферы их использования. И.Н. Барыгин о синтетическом комплексном методе регионоведческого знания и конструировании региональных пространств как о единственном собственном методе регионоведческих исследований.

## **Тема 7. Методология регионоведения как научная дисциплина.**

Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионо-ведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионове-дения. Объект и предмет методологии регионоведения.

## **Тема 8. Научные подходы в регионоведении.**

Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов. Общенаучные и частнонаучные подходы. Традиционные и новые подходы.

Особенности применения научных подходов в регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы.

Сущность и содержание территориального подхода, особенности приме-нения исторического подхода, комплексный и системный подход,

проблемный подход, типологический подход, структурно-функциональный подход, формационный и цивилизационный подходы, неомарксистский экономический подход, социологический подход, экологический подход.

### **Тема 9. Общенаучные методы познания в регионоведении.**

Методы сбора научной информации: наблюдение, описание, сравнение.

Количественные методы сбора, обработки и анализа массовых исходных данных – методы социально-экономической статистики и методы математической статистики. Метод определения средних величин. Виды средних величин.

Методы статистического анализа: дисперсный, корреляционный, регрессионный, корреляционно-регрессионный, ковариационный.

Сущность и содержание метода «моделирования». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях. Моделирование в изучении демографических процессов. Сильные и слабые стороны моделирования.

Структурно-функциональный (структурный) метод.

### **Тема 10. Методы географических наук.**

Суть и содержание картографического метода. Области применения картографического метода. Анаморфированные карты.

Учение (метод) о географической зональности, его сущность и содержание. Природные зоны. Азональные закономерности. Задача регионоведческого анализа при использовании метода географической зональности.

Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов.

Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС).

Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов.

## **Тема 11. Методы экономических и политических наук.**

Программно-целевой метод – способ исследования региональных систем, их социально-экономической составляющей и важный инструмент региональной политики.

Сущность, содержание, предназначение и место балансовых методов в регионоведении. Баланс трудовых ресурсов, топлива и энергии, денежных доходов и расходов населения, внешней торговли, межотраслевой и межрайонный баланс. Ключевое понятие международных отношений – баланс сил. Балансовый метод в демографии.

Метод циклов. Базовое основание метода циклов. Цикличность пространственно-временных структур. Метод циклов в концепции этногенеза Л.Н. Гумилева. Концепция больших циклов или «длинных волн» Н. Д. Кондратьева в социально-экономической географии, экономических науках, геополитике. Три цикла гегемонии. Концепция длинных мировых политических циклов американских политологов Дж. Модельски и В. Томпсона. Методы социально-экономической географии: метод энергопроизводственных циклов, метод ресурсных циклов.

Методы политических наук. Особенность политической жизни – отсутствие универсальных закономерностей. Многовариантность развития ситуации.

Периодизация развития методологии политической науки как применения набора приоритетных средств политического познания.

Идеи М. Хрусталева о влиянии на развитие политологии как науки последовательно сменявших друг друга общенаучных парадигм: механистической – энергетической – информационной – организационной.

Содержание политической науки. Сущность и содержание политической теории. Цели и задачи сравнительной политологии. Объект и предмет мировой политики. Основные подходы к анализу различных ситуаций и процессов. Сущность и содержание нормативного и эмпирического подходов.



Прикладные политические исследования и их научный статус. Требования к общенаучным правилам получения нового знания в области политических наук.

## **Тема 12. Международные региональные конфликты как одна из наиболее реальных угроз международному миру.**

Классификация международных конфликтов по масштабам противостояний и по размерам самих конфликтов. Основные характеристики и тенденции региональных конфликтов за период с конца Второй мировой войны до настоящего времени.

Наиболее острые международные конфликты на территории СНГ и их влияние на Россию. Территориальные претензии некоторых сопредельных государств к России как потенциальная основа для возникновения конфликтных ситуаций.

Структурная модель урегулирования конфликтов в условиях многополярного мира.

## **Тема 13. Международный региональный терроризм – угроза международной безопасности и стабильности.**

Терроризм – одна из глобальных угроз современности. Политическая борьба вокруг формулирования единообразного определения феномена терроризма. Определение, содержащееся в Законе РФ «О борьбе с терроризмом».

Международный терроризм, его новые качественные характеристики.

Региональный терроризм и его особенности (на конкретных примерах в разных регионах мира в т.ч. на Северном Кавказе).

Основные террористические организации международного и регионального терроризма.

#### **Тема 14. Сепаратизм как экстремистская форма регионализма и его проявления в современном мире.**

Регионализация – одна из ведущих тенденций современного мирового развития. Косвенное влияние регионализации на активизацию сепаратистских тенденций в политике правящих элит.

Коллизия принципов территориальной целостности государств и права наций на самоопределение в международном праве.

Разновидность причин, порождающих сепаратизм.

Историческая область Каталония (Испания) как пример сепаратизма регио-нальной правящей элиты. Степень актуальности вопроса регионального обособления для России.

#### **Тема 15. Методы анализа международных и региональных политических процессов.**

Концептуальный контекст политического анализа. Позитивизм, неопозитивизм, сциентизм и прагматизм. Многовариантность развития ситуации. Характеристика факта, лежащего в основе изучаемого объекта. Сущность самого явления.

Методология регионально-политической проблематики. Прикладные исследования. Значение прикладных знаний о политике. Специфика прикладных исследований в зарубежном регионоведении.

Количественные и качественные прикладные исследования в зарубежном регионоведении.

Аналитическое моделирование мировых и региональных процессов. Экспертные методы и ситуационный анализ.

#### **Тема 16. Международные региональные институты и региональные организации.**

Региональные организации в системе международного сотрудничества. Практика деятельности региональных организаций и региональная интеграция.

История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.

История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС. Богорская декларация, Осакая программа и Манильский план действий. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС). Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Азиатский банк развития. Азиатский фонд развития. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

### **Тема 17. Комплексная характеристика мирового региона: Африканский регион.**

Рассматриваем в ходе курса классификацию регионов в соответствии с российской системой МИД РФ. Африка южнее Сахары, черная Африка, тропическая Африка.

История формирования региона. Аридизация климата, арабские завоевания северной Африки. Колониальный раздел Африки (Тордесильянский договор, Сарагосский договор, Берлинская конференция). Трансатлантическая работоторговля. Формирование систем колоний в Африке: Франция, Великобритания, Португалия, Испания, Германия. Договоры о границах. Специфика административного устройства колоний. Мандаты Лиги Наций.

Распад колониальной системы. Особенности формирования границ. Год Африки – 1960.

Проблемы региона. Вооруженные конфликты (Сомали). Гражданские войны (Судан). Геноцид (Руанда, ЮАР). Голод. Эпидемии. Бедность. Миграции из Африки в Европу. Роль международного сотрудничества в решении африканских проблем.

### **Тема 18. Комплексная характеристика мирового региона: регион Ближний и Средний Восток.**

БСВ – северная Африка и арабский мир. История формирования термина: восточный вопрос (Османская империя), Британская Индия, Балканы.

История формирования региона. Факторы регионализации: ислам, мусульманская община, арабские завоевания, формирования Исламского халифата и поздних династий. Основные направления ислама, их отличия. Арабский халифат. Османская империя. Сефевидская империя. Версальско-Вашингтонская система МО. Севрский и Лозаннский договоры. Границы колоний и подмандатных территорий.

Арабо-Израильский конфликт. Британский мандат в Палестине. Декларация Бальфура. План ООН по разделу Палестины. 1948 – 1 война за независимость. 1967 – шестидневная война. 1973 - война судного дня. ООП. Хамас. Палестинская интифада. Переговоры в Осло. Создание Палестинской автономии. Палестинская национальная администрация.

Лига арабских государств – ведущая региональная организация. Структура, особенности работы. Специфика решений. Иран – исламская революция. Арабская весна 2010-2012. Курдская проблема. Курдистан. Позиция Турции по курдской проблеме.

### **Тема 19. Комплексная характеристика мирового региона: регион Южная Азия.**

Подходы к выделению региона: Индийский субконтинент, Британская Индия, вхождение в международные организации (SAARK), схема субрегионов ООН, подходы ведущих исследовательских центров (Кембридж, Мичиган, МГИМО).

История формирования региона. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Кастовая система. Эпоха воюющих княжеств Махаджанапады. Империя Маурьев. Государство Гуптов. Мусульманское завоевание региона. Сикхизм. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.

Европейская колонизация региона. Британская Ост-Индская компания. Система управления территориями. Восстание сипаев. Британский Радж.

Законы Роулета. М.Ганди. Сатьяграха. Всеиндийский национальный конгресс. Мусульманская лига. Борьба за независимость.

Раздел Британской Индии. План Маунтбеттена. Линия Рэдклиффа. Проблема религиозного меньшинства и неразделенных провинций. Последствия раздела: миграции, вооруженные столкновения.

Индо-Пакистанский конфликт. Индо-Китайский конфликт. Аксай-чин. Бангладеш. Кашмир. Пенджаб. Ядерное противостояние Индии и Пакистана.

Проблемы региона. Бедность. Голод. Здравоохранение.

## **Тема 20. Комплексная характеристика мирового региона: Юго-Восточная Азия.**

Критерии выделения региона. Историческая специфика. Буддизм. Вхождение в АСЕАН.

История формирования региона. Ванланг. Камбуджудеша. Шривиджая. Малаккский султанат. Проникновение и распространение буддизма и ислама.

Европейская колонизация региона. Голландская Ост-Индская компания. Британская Ост-Индская компания. Демографическое и этническое изменение региона: китайские и индийские миграции. Французские завоевания (Кохинхины). Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Индокитайский союз.

Борьба за независимость. Национальная партия Вьетнама. Коммунистическая партия Индокитая. Вьетминь. Свободный кхмер. «Освобождение Лаоса».

Революция во Вьетнаме. Раздел Вьетнама. Женевские конференции. Гражданская война во Вьетнаме. Вторая индокитайская война.

Вмешательство США. Манильский пакт. СЕАТО.

Малайзия. Китайская ассоциация Малайзии. Индийская ассоциация Малайзии. Политическое устройство. Отделение Сингапура.

Эра независимости. АСЕАН. Структура организации. Направления деятельности. Инициативы.

Проблемы региона. Золотой треугольник. Гражданская война в Мьянме. Территориальные споры: границы. Острова в Южно-китайском море.

### **Тема 21. Комплексная характеристика мирового региона: Северо-Восточная Азия.**

История появления термина СВА. Основные коннотации. Подходы к географии региона.

Формирование региона. Китайская цивилизация. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Ямато. Когуре. Силла. Пэкче. Бохай. Мохэ.

Европейская колонизация. Опиумные войны. Новые границы региона. Японская колонизация.

Освобождение Корейского полуострова. Корейская война. КНДР и Республика Корея. Идеи Чучхэ. Сонгун. Ядерное сдерживание. Межкорейские переговоры. Пятисторонние переговоры.

Образование КНР. Тайвань. Культурная революция. Реформы Дэна Сяопина. Китайская мечта Си Цзиньпина.

Японское экономическое чудо. Культурная политика Японии.

Территориальные споры в регионе.

### **Тема 22. Комплексная характеристика мирового региона: Европейский регион.**

Своеобразие культур, этносов и языков в Европе.

Роль плана Маршалла в развитии европейского региона и выделении субрегионов. Реструктуризация экономики Европы. Создание НАТО (структура, направления деятельности, география).

Европейская интеграция. У. Черчилль и «Трагедия Европы». Совет

Европы. Объединение углы и стали. Европейское экономическое сообщество. Римские соглашения. Общий европейский рынок. Европейская валютная система. Шенгенские соглашения. Маастрихтский договор. Валютный союз. Копенгагенские критерии вступления в ЕС. Лиссабонский договор.

BREXIT. История. Причины. Проведение референдума. Сценарии. Последствия.

Межэтнические и религиозные конфликты в Европе. Каталония. Страна Басков. Северная Ирландия. Валлония. Греческий и турецкий Кипр.

Европейская идентичность. Проблема мигрантов.

### **Тема 23. Комплексная характеристика мирового региона: Латинская Америка.**

История доколумбовой Америки. Заселение региона. Основные концепции. Тихоокеанское культурное кольцо. Майя. Инки. Ацтеки. Племена Северной Америки – основные доминанты культурного развития.

Открытие Америки. Формирование системы колоний: Великобритания, Франция, Испания, Португалия. Испанская Америка. Специфика британского развития. Англо-Французские войны. Войны с Испанией.

Движение за независимость в Латинской Америке. С. Боливар. Великая Колумбия. Американское влияние в регионе. Марионеточные режимы. Гражданские перевороты (Аргентина, Уругвай, Парагвай, Куба, Чили). Х.Перон. Ф.Кастро, А.Пиночет.

Интеграция в регионе. МЕРКОСУР. КАРИКОМ. Пакт Рио.

Проблемы региона. Золотой полумесяц. Преступность в Мексике. Классификация стран региона по экономическому развитию. Страны Карибского моря, Антильские острова. Латиноамериканская идентичность.

### **Тема 24. Комплексная характеристика мирового региона: регион Северная Америка.**

Формирование территории США. Война за независимость. Присоединение южных штатов и Аляски.

Внешнеполитические концепции в истории США. Доктрина Монро. Концепция «Большого пространства». Доктрина Олни. Поправки Рузвельта. Пункты В.Вильсона. Доктрина Трумэна. Стратегия Рейгана. Доктрина Клинтона.

Военно-промышленный комплекс США.

Классификации штатов США. Новая Англия. Север. Сельскохозяйственный Юг. Хлопковый пояс. Банановый пояс. Силиконовая долина. Республиканцы и демократы на карте США.

Культурные индустрии США и их роль в формировании «бренда Америка». Специфика реализации культурной политики в США и Канаде.

Канада. Политика мультикультурализма.

## **Тема 25. Комплексная характеристика мирового региона: регион Южная часть Тихого океана.**

Критерии выделения региона: географическая близость, культурная специфика, региональные проблемы. Австралия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, страны Океании.

Ландшафты культуры региона. Аборигены Австралии. Маори Новой Зеландии. Меланезийцы (мифы, ритуалы). Островная культура Полинезии и Микронезии (мифы, легенды). Выделение субрегионов. Культура Тихоокеанского кольца.

История освоения региона. Голландские экспедиции. Испанские экспедиции. Британские экспедиции. Раздел новых территорий (Британской империей, Испанией, Францией, США и Германская империя). Особый интерес у европейцев вызывала возможность создания плантаций на островах (кокосовой пальмы для производства копры, сахарного тростника), а также работоторговля (так называемая «охота на чёрных дроздов», предполагавшая вербовку островитян для работы на плантациях).

Получение независимости. Доминион Новая Зеландия. Австралийский союз. Вхождение в Британское содружество наций. Вестминстерский статут. Французские территории: Новая Каледония, Французская Полинезия.



Проблемы региона. Традиционный уклад экономики. Логистика и транспортная связь. Здравоохранение. Туризм и культурная политика в странах региона.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие «глобализация» и ее значение в зарубежном регионоведении.
2. Понятие «регионализация» и ее значение в зарубежном регионоведении.
3. Понятие «регион» и его значение в зарубежном регионоведении.
4. Виды регионов и критерии их выделения. Макрорегионы мира.
5. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках.
6. Истоки регионализма как основа формирования дисциплины зарубежное регионоведение.
7. Методы анализа международных и региональных политических процессов.
8. Геоинформационный метод: предназначение и задачи
9. Международные региональные институты и организации
10. Комплексная характеристика мирового региона: Северо-Восточная Азия.
11. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы.
12. Азиатская Россия и Россия в Азии: история и современность.
13. История формирования и перспективы развития АТЭС.
14. Роль АТЭС в экономическом развитии стран региона.
15. Основные этапы формирования, структура ШОС.
16. Перспективы расширения ШОС.
17. Новые процессы в АТР: борьба за влияние и позиция России.
18. Эволюция внешнеполитического курса КНР.
19. Внешняя политика Японии на современном этапе.
20. Политика США в АТР: этапы, особенности и перспективы.
21. Участие Китая в региональных конфликтах.
22. Принципы урегулирования территориальных споров с соседями КНР.
23. Культурная эволюция Р.Инглхарта
24. Культурный регионализм Индии
25. Культурный регионализм КНР
26. Культурный регионализм стран Юго-Восточной Азии

27. Культурный регионализм Северной Америки
28. Культурный регионализм Японии
29. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО и новая классификация регионов мира
30. Преимущества теории конституционализма в международном праве.
31. Современные позиции Международного суда ООН и Комиссии ООН по международному праву относительно международных правовых обычаев.
32. Международные региональные конфликты как одна из наиболее реальных угроз международному миру.
33. Общие тенденции экономического и политического развития стран АТР.
34. Новые социально-экономические и политические процессы в АТР.
35. Процессы регионализма и интеграционные проекты в Северо-Восточной Азии.
36. Процессы регионализма и интеграционные проекты в Юго-Восточной Азии.
37. Шанхайская организация сотрудничества: этапы формирования, структура и принципы работы организации.
38. Страны-члены Шанхайской организации сотрудничества: пересечение и совпадение интересов.
39. АТЭС: этапы формирования, особенности, структура, принципы функционирования и базовые документы.
40. АТЭС и перспективы экономического сотрудничества в АТР.
41. Региональные режимы безопасности в АТР.
42. Транстихоокеанские площадки многостороннего диалога: эволюция концепций и практика сотрудничества.

**Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

**Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>

3. Инглхарт Р. Культурная эволюция. Как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир. — Изд-во: Мысль, 2018. — 347 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:307505&theme=FEFU>

4. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. - 123 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>

5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 1 / [С. И. Лунев, Г. К. Широков, В. А. Корсун и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - Москва : Юрайт, 2016. — 428 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>

6. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.] ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2017. — 242 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>

7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 448 с. — 978-5-7567-0703-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21061.html>

8. Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Аватков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 188 с. — 978-5-394-02791-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70853.html>

9. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU>

10. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. О. Ермолаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. -559 с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796110&theme=FEFU>

11. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841152&theme=FEFU>

12. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU>

13. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата/И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов / И. М. Бусыгина - Москва: Аспект Пресс, 2016. – 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806044&theme=FEFU>

2. Бжезинский З. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики / Збигнев Бжезинский, Brent Scowcroft ; [пер. с англ. И. Е. Добровольского]. Москва : Астрель, 2012 – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695556&theme=FEFU>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. —

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. ЭБС «IPRbooks»

4. Варивончик И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

5. Географическая картина мира в 2 кн.: кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. Москва: Дрофа, 2008. - 495 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396433&theme=FEFU>

6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - Москва : Наука - Восточная литература, 2016. — 678 с. -  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>

8. Международные отношения в Восточной Азии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 . Период колониализма / Бурятский государственный университет ; [сост. И. Г. Аюшиева] Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2017 – 85 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>

9. Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник / Под ред. проф. А. Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015.448 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=449425>

10. Михеев, В.В., Войтоловский Ф.Г. Диалектика отношений США и КНР // Глобальная перестройка / Ред. А.А.Дынкин, Н.И.Иванова. - М.: Издательство «Весь мир». 2014. С. 399-414.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795028&theme=FEFU>

11. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник

для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

12. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. М.: Инфра-М, 2014.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-457159&theme=FEFU>

13. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.  
— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Электронно-библиотечная система «Лань»:  
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>  
Сайт «Народы и религии мира». –Режим доступа:  
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

4. Сайт «Месоамерика». Режим доступа: <http://www.indiansworld.org/>

5. Сайт «История США». – Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>

6. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

7. Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал.  
<http://ru.journal-neo.org/>

8. Конституции стран мира <http://worldconstitutions.ru>

9. The SIPRI Military Expenditure Database <http://milexdata.sipri.org/>