



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский (проектный) семинар
«Актуальные проблемы этнометодики»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки -- *заочная*

курс 2 семестр
лекции 0 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 10 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 10 час.
самостоятельная работа 58 час.
в том числе на подготовку к экзамену 4 час.
контрольные работы (количество) 10
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет с оценкой
экзамен – 0

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедры русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: канд. пед. наук, доцент Л.В. Воронова

Владивосток
2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у магистрантов теоретическую и методическую базу в области этноориентированного обучения иностранных учащихся русскому языку, содержательный и организационные компоненты которого охватывают различные направления в методике РКИ – лингвистическое, антропоцентрическое, коммуникативное, культуроведческое, тестологическое, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике этнометодики как неотъемлемой составляющей процесса обучения русскому языку как иностранному.

Задачи:

1. Познакомить с развитием этнометодики в России и за рубежом.
2. Познакомить с теоретико-методологическими проблемами этнометодики в аспекте РКИ.
3. Раскрыть понятие этнолигвоориентированного обучения в контексте формирования межкультурной компетенции.
4. Определить возможности интенсификации обучения русскому языку как иностранному на основе реализации этнопедagogических знаний, этнопсихологических и этнокультурных особенностей иностранных учащихся, относящихся к определённой национальной группе, а также их просветительско-образовательных, коммуникативно-познавательных потребностей.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
		УК-2.3 – организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5 – предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-2.1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	Владеет навыками внедрения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.	
	Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	
УК-2.3 – организует и координирует работу участников	Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.		обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.
		Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
		Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		Знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
УК-2.5 – предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
		Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
		Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.		Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.
		Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.
		Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами		Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
саморазвития.		иностранного.
		Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
		Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.		Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
		Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
		Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.
научно-исследовательский	ПК-3 – способен самостоятельно проводить научные исследования в	ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p>	<p>ПК-3.3. – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>ПК-3.7. – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
<p>проектно-организационный</p>	<p>ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
	Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
ПК-3.3. – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
	Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
	Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
	Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
	Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.
	Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
ПК-3.7. – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
для достижения современных планируемых результатов.	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	2 курс		5			29	2	Рзнууровневые задачи и задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2) Итоговая презентация – проект (ПР-1)
2	Раздел II. Обучение русскому языку как иностранному в	2 курс		5					Рзнууровневые задачи и

	аспекте этнометодики.						29	2	задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2) Итоговая презентация – проект (ПР-1)
	Итого:			10			58	4	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА – не предусмотрена

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (10)

Раздел I. Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Тема 2. Учёт этнического своеобразия учащихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку (2 час.)

Тема 3. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (3 час.).

Раздел II. Обучение русскому языку как иностранному в аспекте этнометодики

Тема 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (2 час.).

Тема 3. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	<p>Раздел I. Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Тема 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.). Тема 2. Учёт этнического своеобразия учащихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку (4 час.) Тема 3. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p>	2 курс	29 час.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) Итоговая презентация (ПР-1)
2	Раздел II. Обучение	3 семестр	29 час.	Разноуровневые задачи и задания

	<p>русскому языку как иностранному в аспекте этнометодики</p> <p>Тема 1. Этнокультурный аспект процесса обучения РКИ (3 час.).</p> <p>Тема 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (4 час.).</p> <p>Тема 3. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>			<p>(ПР-11)</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>
--	--	--	--	--

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах практических занятий.

В разделе «Основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя следующее:

- работу с учебной и научной литературой (поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка сообщений по этим вопросам);

- самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся аспектам языка и видами речевой деятельности, в том числе на организацию контроля;

- получение знаний в процессе отбора лингвометодического материала и разработки на его основе банка тестовых заданий, для контроля у иностранных учащихся знаний аспектов языка, навыков и умений во всех видах речевой деятельности согласно уровням владения РКИ;

- получение знаний об организации лингводидактического тестирования по РКИ, формирование умений, необходимых преподавателю РКИ для реализации профессиональной деятельности;

– систематизация и обобщение пройденного материала в ходе подготовки к экзамену.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного выполнения лабораторных работ и подготовке к зачёту магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за третий семестр: «Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции» и «Обучение русскому языку как иностранному в аспекте этнометодики».

Методические указания к созданию итоговых презентаций

Итоговые презентации – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Итоговая презентация и глоссарий оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

Выполненные работы оцениваются в процентах и (или) баллах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- логичность и связность изложения;
- стилистическое соответствие коммуникативной ситуации;
- корректность в использовании языковых ресурсов (наличие и количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок). Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>УК-2.1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация – проект (ПР-1)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
			<p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>		
			<p>Владеет навыками внедрения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>		
	Тема 3. Раздел 1.	УК-2.2 – способен видеть	Знает возможные результаты деятельности	Разноуровневые	Зачёт с

<p>Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>	<p>е задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация-проект (ПР-1)</p>	<p>оценкой</p>
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>УК-2.3 – организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта,</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация-проект (ПР-1)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

			конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.		
Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).	УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		Знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Итоговая презентация-проект (ПР-1)	Зачёт с оценкой
Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).			Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		
Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).	УК-2.5 – предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Итоговая презентация – проект (ПР-1)	Зачёт с оценкой
Тема 3. Раздел 2.			Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.		

Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).		Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.		
<p>Тема 1. Раздел 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).</p> <p>Тема 2. Раздел 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (4 час.).</p>	УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	Зачёт с оценкой
Тема 1. Раздел 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и	УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	Контрольная работа (ПР-2)	Зачёт с оценкой

	<p>этносов (2 час.).</p> <p>Тема 2. Раздел 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (4 час.).</p>		<p>Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>		
			<p>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>		
	<p>Тема 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).</p>	<p>УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
			<p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>		

			Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.		
<p>Тема 2. Раздел 1. Учёт этнического своеобразия учащихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку (4 час.)</p> <p>Тема 1. Раздел 2. Этнокультурный аспект процесса</p>	<p>ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>	

<p>обучения РКИ (3 час.).</p>		<p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>		
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздела 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p> <p>Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.</p> <p>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
		<p>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>		
		<p>Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>		
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
		<p>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>		
		<p>Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>		
<p>Тема 3. Раздел 1.</p>	<p>ПК-3.7. – соотносит свою</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного</p>	<p>Разноуровневые</p>	<p>Зачёт с</p>

<p>Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>е задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>оценкой</p>
		<p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>		
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
		<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>		
		<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>		

--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

1. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449939&theme=FEFU>
4. Говорова С.В. Информационные технологии: лабораторный практикум / Говорова С.В., Лапина М.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 168 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66066&theme=FEFU>
5. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Журавлева Т.Ю. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74552&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы,

2014. – 255 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 309 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>
 3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
 4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>
 5. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа
[<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа
[<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа
[<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа
[<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М".
Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgo.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной

форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

www.rorpyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office (Word, Power Point).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. При изучении дисциплины «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» магистранты посещают аудиторные занятия и работают самостоятельно. Для изучения дисциплины «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» магистрантам необходимо выделять не менее 4 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение заданий преподавателя – анализ методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий по русскому языку как иностранному, этноориентированному обучению.

В процессе освоения дисциплины «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

1) рассмотрение основных теоретических положений отдельных аспектов, вопросов, проблем этнометодики на современном этапе; все положения формулируются в ходе выполнения лабораторных работ под руководством преподавателя;

2) выполнение заданий под руководством преподавателя на лабораторных занятиях и во время самостоятельной работы при подготовке к ним;

3) повторение и обобщение пройденного материала по каждому разделу; подготовка к занятиям – коллоквиуму, решение разноуровневых задач и т.п.;

На каждом занятии магистранты получают задание по изученной теме. После выполнения всех заданий магистранты выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию – понятийный аппарат методики РКИ и этнометодики. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов.

Для освоения курса «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Научной библиотеки ДВФУ, электронно-библиотечной системы Znanium и электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для

		<p>портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Научно-исследовательский (проектный) семинар
«Актуальные проблемы этнометодики»»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки – заочная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>УК-2.1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация – проект (ПР-1)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
			<p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>		
			<p>Владеет навыками внедрения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>		
	Тема 3. Раздел 1.	УК-2.2 – способен видеть	Знает возможные результаты деятельности	Разноуровневые	Зачёт с

<p>Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>	<p>е задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация-проект (ПР-1)</p>	<p>оценкой</p>
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>УК-2.3 – организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта,</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация-проект (ПР-1)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

			конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.		
Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).	УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		Знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Итоговая презентация-проект (ПР-1)	Зачёт с оценкой
Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).			Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		
Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).	УК-2.5 – предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Итоговая презентация – проект (ПР-1)	Зачёт с оценкой
Тема 3. Раздел 2.			Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.		

Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).		Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.		
<p>Тема 1. Раздел 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).</p> <p>Тема 2. Раздел 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (4 час.).</p>	<p>УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	Зачёт с оценкой
Тема 1. Раздел 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).	УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	Контрольная работа (ПР-2)	Зачёт с оценкой

	<p>этносов (2 час.).</p> <p>Тема 2. Раздел 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (4 час.).</p>		<p>Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>		
			<p>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>		
	<p>Тема 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).</p>	<p>УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
			<p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>		

			Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.		
<p>Тема 2. Раздел 1. Учёт этнического своеобразия учащихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку (4 час.)</p> <p>Тема 1. Раздел 2. Этнокультурный аспект процесса</p>	<p>ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>	

<p>обучения РКИ (3 час.).</p>		<p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>		
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздела 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p> <p>Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.</p> <p>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
		<p>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>		
		<p>Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>		
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
		<p>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>		
		<p>Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>		
<p>Тема 3. Раздел 1.</p>	<p>ПК-3.7. – соотносит свою</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного</p>	<p>Разноуровневые</p>	<p>Зачёт с</p>

<p>Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>е задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>оценкой</p>	
		<p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>			<p>Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>	
		<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>			<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
		<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>			<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<i>Не знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.</i>	<i>Знает в общих чертах концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирует поверхностно цель, задачи, актуальность, значимость.</i>	<i>Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, но допускает</i>	<i>Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</i>

				<i>неточности в формулировках..</i>	
	<p><i>Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.</i></p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p><i>Умеет выборочно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения формулирует поверхностно.</i></p>	<p><i>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, но допускает небольшие неточности в формулировках.</i></p>	<p><i>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</i></p>	
	Владеет навыками внедрения концепции	<i>Не владеет навыками внедрения концепции</i>	Владеет выборочно	Владеет навыками внедрения	Владеет навыками

	<p>проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p><i>проекта в рамках обозначенной проблемы.</i></p>	<p><i>навыками внедрения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения формулирует ошибочно.</i></p>	<p><i>концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), результаты и возможные сферы их применения, но допускает небольшие неточности.</i></p>	<p><i>внедрения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), результаты и возможные сферы их применения.</i></p>
<p>УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации</p>	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p><i>Не знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; не знает, как формируется план-график проекта и план</i></p>	<p><i>Знает выборочно возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; не</i></p>	<p><i>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как</i></p>	<p><i>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как</i></p>

<p>проекта и план контроля за его выполнением.</p>		<p>контроля за его выполнением.</p>	<p>знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p>
	<p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Не умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; не умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Умеет видеть не все результаты деятельности и планирования последовательность шагов для его достижения; не умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>
	<p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации</p>	<p>Не владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-</p>	<p>Владеет поверхностно навыками планирования последовательности шагов для</p>	<p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов</p>	<p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения</p>

	проекта и плана контроля за его выполнением.	<i>графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</i>	<i>достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</i>	<i>деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</i>
<p>УК-2.3 – организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><i>Не знает, как и организовать скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</i></p>	<p><i>Знает поверхностно, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</i></p>	<p><i>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами, но допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p><i>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</i></p>
	<p>Умеет организовывать и</p>	<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет чётко</i>	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>

	<p>координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><i>организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</i></p>	<p><i>правильно организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</i></p>	<p><i>организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, но допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p><i>организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</i></p>
	<p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><i>Не владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</i></p>	<p><i>Не полностью (поверхностно) владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и</i></p>	<p><i>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и обеспечения</i></p>	<p><i>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов,</i></p>

			конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	работы команды необходимыми ресурсами, но допускает в деятельности незначительные ошибки.	обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<i>Не знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>	<i>Знает поверхностно, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>	Знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, но допускает неточности.	Знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<i>Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>	<i>Умеет частично представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме</i>	<i>Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме</i>	<i>Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме</i>

			<i>отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>	<i>отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>
	Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<i>Не владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>	<i>Владеет частично навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>	<i>Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, но допускает незначительные неточности.</i>	<i>Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</i>
УК-2.5 – предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию	<i>Не знает возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта по</i>	<i>Знает поверхность но возможные пути (алгоритмы) внедрения в</i>	<i>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику</i>	<i>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику</i>

<p>осуществляет его внедрение).</p>	<p>русского языка как иностранного.</p>	<p><i>преподаванию русского языка как иностранного.</i></p>	<p><i>практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i></p>	<p><i>результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает неточности в формулировках.</i></p>	<p><i>результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i></p>
	<p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>	<p><i>Не умеет разрабатывать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i></p>	<p><i>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает существенные ошибки.</i></p>	<p><i>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает неточности.</i></p>	<p><i>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i></p>
	<p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>	<p><i>Не владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i></p>	<p><i>Владеет частично навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка</i></p>	<p><i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает неточности.</i></p>	<p><i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как</i></p>

			как иностранного.		иностранного.
<p>УК-5.1. – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p>	<p><i>Не знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</i></p>	<p><i>Знает не все базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения; причины появления таких различий не называет.</i></p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий, но допускает небольшие неточности.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p>
	<p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p>	<p><i>Не умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i></p>	<p><i>Умеет с ошибками интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i></p>	<p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности, но допускает небольшие неточности.</p>	<p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p>
	<p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного</p>	<p><i>Не владеет навыками объяснения и интерпретации различий в мотивации и поведении людей, учитывая</i></p>	<p><i>Владеет некоторыми навыками интерпретации</i></p>	<p>Владеет основными навыками объяснения и интерпретации различий в</p>	<p>Владеет навыками объяснения и интерпретации различий в</p>

	происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.	<i>социальные и культурные особенности.</i>	<i>различий в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>	<i>мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности,</i>	<i>мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>
УК-6.1 – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	<i>Не знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>	<i>Знает не все возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>	<i>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает неточности.</i>	<i>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>
	Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	<i>Не умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>	<i>Умеет с ошибками разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов</i>	<i>Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как</i>	<i>Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по</i>

			<i>проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>	<i>иностранного, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>преподаванию русского языка как иностранного.</i>
	Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	<i>Не владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>	<i>Владеет частично навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>	<i>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</i>
УК-6.4 – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.	<i>Не знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</i>	<i>Знает поверхностно, как действовать в условиях неопределённости.</i>	<i>Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов, но допускает несущественные ошибки.</i>	<i>Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</i>

	<p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>	<p><i>Не умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</i></p>	<p><i>Умеет действовать в условиях неопределенности, но допускает ошибки в планах и шагах по их реализации.</i></p>	<p><i>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов, но допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p><i>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</i></p>
	<p>Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>	<p><i>Не владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</i></p>	<p><i>Владеет частично навыками действий в условиях неопределённости.</i></p>	<p><i>Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов, но допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p><i>Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</i></p>
<p>ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p><i>Не знает современных инновационных технологий и методик в области преподавания русского языка как иностранного.</i></p>	<p><i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает</i></p>	<p><i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i></p>	<p><i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</i></p>

образовательного процесса соответствии используемыми программами.	в с			<i>существенные ошибки.</i>		
		Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.	<i>Не умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает существенные ошибки.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i>
		Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.	<i>Не владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i>	<i>Владеет некоторыми навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i>	<i>Владеет основными навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процесс, но при демонстрации допускает небольшие неточности.</i>	<i>Владеет навыками создания и реализации современных методик и инновационных технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</i>

ПК-3.2 самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.	<i>Не знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</i>	<i>Знает не все алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</i>	<i>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</i>
	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.	<i>Не умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.</i>	<i>Умеет отбирать, материал исследования, но систематизирова ть и анализировать материал не умеет.</i>	<i>Умеет отбирать, систематизироват ь и анализировать материал исследования, но допускает небольшие ошибки при анализе.</i>	<i>Умеет отбирать, систематизирова ть и анализировать материал исследования.</i>
	Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.	<i>Не владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</i>	<i>Владеет навыками отбора, но навыками систематизации и анализа материала исследования владеет частично.</i>	<i>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</i>
ПК-3.5 – умеет представить	Знает, как представить результаты научного	<i>Не знает, как представить</i>	<i>Знает, как представить</i>	<i>Знает, как представить</i>	<i>Знает, как представить</i>

<p>результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p><i>результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i></p>	<p><i>результаты научного исследования в некоторых формах.</i></p>	<p><i>результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, но допускает недочёты.</i></p>	<p><i>результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i></p>
	<p>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p><i>Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i></p>	<p><i>Умеет избранно представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i></p>	<p><i>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, но допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p><i>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i></p>
	<p>Владеет навыками предоставления</p>	<p><i>Не владеет навыками предоставления</i></p>	<p><i>Владеет навыками</i></p>	<p><i>Владеет навыками предоставления</i></p>	<p><i>Владеет навыками</i></p>

	результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	<i>результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	<i>избранного предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	<i>результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>
ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	<i>Не знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Знает не все критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает неточности.</i>	<i>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>
	Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.	<i>Не умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает ошибки.</i>	<i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>

	Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	<i>Не владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Владеет не всеми навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Владеет навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, допуская неточности.</i>	<i>Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>
ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<i>Не знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>	<i>Неуверенно знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>	<i>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, допуская незначительные ошибки.</i>	<i>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>
	Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<i>Не умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>	<i>Неуверенно умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>	<i>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, допуская незначительные ошибки.</i>	<i>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками</i>	<i>Владеет не всеми</i>	<i>Владеет навыками</i>	<i>Владеет</i>

	соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<i>соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>	<i>навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива, допуская ошибки.</i>	<i>соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива, допуская незначительные ошибки.</i>	<i>навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>
ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Знает только название реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает общие характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает все характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов	<i>Не умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональных задач</i>	<i>Владеет с ошибками навыками решения</i>	<i>Владеет без существенных ошибок навыками</i>	<i>Владеет без ошибок навыками решения реальных</i>

	современных планируемых результатов	для достижения современных планируемых результатов	реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов
--	-------------------------------------	--	--	--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачёта в форме итоговой презентации (проект).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для текущей аттестации

Предусмотрены два вида оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: коллоквиум (УО-2), разноуровневые задачи и задания (ПР-11).

Контрольная работа (ПР-2) проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы

100 – 86 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

85 – 76 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.

75 – 61 баллов: ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

60 – 50 баллов: ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) могут проводиться после изучения каждой темы или раздела; направлены на решение преимущественно вопросов прикладного характера, частично – теоретического.

Критерии оценки решения разноуровневых задач (ПР-11)

100 – 86 баллов (= «отлично»): студент демонстрирует в полном объёме лингвистическую, методическую, социально-культурные компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного; придерживается партнёрской стратегии в отношениях «учитель» – «ученик»; умеет анализировать предложенные дидактические материалы,

придерживаясь определённого алгоритма; адекватно создаёт элементы своих собственных методических (план-конспект урока) и дидактических материалов (упражнения, тексты, диалоги).

85 – 76 баллов (= «хорошо»): студент демонстрирует в целом владение необходимыми профессиональными компетенциями; допускает неточности и 1-2 негрубые ошибки в анализе предложенных материалов и создании собственных.

75 – 61 баллов (= «удовлетворительно»): студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями не в полном / частичном объёме; допускает более чем 2 -3 ошибки.

Менее 60 баллов (= «неудовлетворительно»): студент демонстрирует отсутствие половины сформированных профессиональных компетенций; не владеет алгоритмом анализа предложенных материалов и / или показывает несостоятельность в создании собственных дидактических и методических материалов.

Итоговая презентация (ПР-1) – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.