



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение видам речевой деятельности
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки заочная

курс 1
лекции 12 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 12 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 24 час.
самостоятельная работа 147 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: канд. филол. наук, доцент О.П. Кормазина

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о системе видов речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Познакомить магистрантов с проблемными вопросами теории и практики преподавания русского языка как иностранного, в частности – со спецификой обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности.

2. Изучить основные принципы отбора и использования учебно-методической литературы и учебных материалов по русскому языку как иностранному в иноязычной аудитории.

3. Сформировать навыки использования базовых методических принципов в процессе разработки систем упражнений по каждому из видов речевой деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.
	Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями учебной и профессиональной деятельности.
	Владеет навыками формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.
	Умеет применять принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.
	Владеет навыками использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного социального и профессионального взаимодействия.
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает основные принципы организации эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Умеет рационально распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать продуктивные обсуждения разных идей и мнений.
	Владеет навыками применения ключевых принципов организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности.
УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные лексические и грамматические правила и нормы организации устных и письменных высказываний.
	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
	Владеет навыками организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Не предусмотрены

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК-1.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
Проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК-4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает разнообразные современные информационные технологии, применяемые в практике преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
	Владеет навыками отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности.
ПК-4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных,	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку как иностранному.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
метапредметных и личностных результатов.	Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
	Владеет навыками применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
ПК-4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает принципы выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач в практике преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся.
ПК-4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает основные способы проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения планируемых результатов.
	Умеет определять, проектировать и анализировать профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку как иностранному.
	Владеет навыками организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с

Структура дисциплины:

Форма обучения – _____.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Обучение говорению		3	3			37	3	экзамен
2	Раздел 2. Обучение аудированию		3	3			37	2	
3	Раздел 3. Обучение чтению		3	3			37	2	
4	Раздел 4. Обучение письму		3	3			36	2	
	Итого:		12	12			147	9	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. 3 час. Обучение говорению

Тема 1. 2 час. Говорение как вид речевой деятельности

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении РКИ. Система упражнений в обучении говорению.

Тема 2. 1 час. Обучение монологической речи

Монолог и диалог как формы устной речи. Система упражнений в обучении монологической и диалогической речи.

Раздел 2. 3 час. Обучение аудированию

Тема 1. 2 час. Аудирование как вид речевой деятельности

Психофизиологические механизмы в обучении аудированию. Система упражнений в обучении аудированию.

Тема 2. 1 час. Аудиотекст как средство обучения аудированию

Виды аудиотекстов. Требования к отбору и принципы работы с аудио- и видеотекстами.

Раздел 3. 3 час. Обучение чтению

Тема 1. 2 час. Виды чтения. Умения в чтении.

Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Виды текстов, применяемых на занятиях по русскому языку как иностранному в процессе обучения чтению. Этапы работы с текстом.

Тема 2. 1 час. Методика работы с текстами различных функциональных стилей.

Проблема отбора и анализа художественного текста в иноязычной аудитории. Обучение чтению публицистических текстов.

Раздел 4. 3 час. Обучение письму

Тема 1. 2 час. Основные принципы обучения письменной речи

Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Основные жанры письменных текстов в практике преподавания РКИ

Тема 2. 1 час. Упражнения для обучения письменной речи

Обучение технике письма. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений написания текстов различных функциональных стилей.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА**

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Обучение говорению. 3 час.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 1 час. Говорение как вид речевой деятельности. Упражнения для развития навыков устной речи

Задание 1. Прочитайте примеры ситуативных заданий. Какие достоинства и недостатки вы в них видите?

1. Подготовьте диалог на тему «Как мы провели день?».
2. Поговорите о своем дне.
3. У одного из вас был хороший день, у другого – тяжелый и неудачный.
4. Вы хотите вечером пойти в кино. Договоритесь, когда и где надо встретиться.
5. У вас сегодня много дел: нужно подготовиться к контрольной, сходить в магазин за продуктами, заехать к друзьям, а вечером пойти кино. Вам звонит друг, который говорит, что он сегодня свободен и хочет поехать в парк. Вы решаете, что тоже хотите отдохнуть, и пойдете с другом.

Задание 2. Определите, на каком этапе обучения и с какой целью можно предложить следующие задания?

1. Расскажите своему другу, с кем вы познакомились. Опишите внешность этого человека, впечатление, которое он на вас произвел, назовите его профессию.

2. «Перепись населения» (многоступенчатое задание для групп учащихся):

а) составьте анкету для того, чтобы собрать сведения о каждом участнике группы;

б) обсудите анкету, отберите лучшие вопросы;

в) соберите сведения по каждому пункту у членов группы.

г) обобщите данные и сообщите их всей группе.

3. Представьте, что вы можете пригласить в гости этих исторических личностей и объясните, почему вы их пригласили. (Студентам дается список исторических лиц. Сначала ведется общий разговор о них. Затем студенты разбиваются на группы, и каждая группа обсуждает, кого она считает нужным пригласить и почему. Студенты должны пригласить 10 человек (можно дополнить своими кандидатами). Затем все вместе обсуждают предложенные списки.

1) Линкольн

2) Брежнев

3) Бетховен

4) Эйнштейн

5) Конфуций

Задание 3. С какой целью, по вашему мнению, предлагаются в учебниках по развитию речи следующие упражнения?

1

1. Составьте предложения с указанными синонимами (омонимами, многозначными словами, сочетаниями).

2. Трансформируйте вопросительную фразу в повествовательную (или наоборот).

3. Расширьте (сократите) предложение.

4. Опишите предмет (явление) двумя-тремя фразами.

2

1. Перескажите текст с некоторой модификацией (измените конец или начало, введите новое действующее лицо, измените композицию изложения и т. д.).

2. Перескажите содержание прослушанного рассказа близко к тексту.

3. Составьте план прослушанного рассказа.

4. Опишите ситуацию или составьте рассказ (по ключевым словам, но плану).

5. Опишите картину или серию картин (карикатуру, немой фильм, диафильм и т. п.), ориентируясь на разного собеседника: ребенка, взрослого и т. п.

6. Объясните заголовок (реалии): о чем этот текст?

7. Воспроизведите ситуацию, в которой использованы названные слова, клише и обороты.

8. Изложите диалог в монологической форме (или наоборот).

3

1. Ответьте на вопросы к тексту (краткое, полное, развернутое).
2. Поставьте вопросы к тексту (к фразе, к членам предложения).
3. Составьте диалог по прослушанному (прочитанному) монологическому тексту.
4. Дополните (измените) диалог.
5. Составьте диалог по содержанию рассказа (учебного фильма, диафильма и т. д.).

4

1. Придумайте заголовок к тексту в газете для молодежи и объясните свой выбор.
2. Опишите картину (карикатуру). Картина связана с изученной темой.
3. Составьте аналогичную ситуацию (с опорой на жизненный опыт или ранее прочитанное).
4. Изложите собственное мнение о прочитанном тексте. Охарактеризуйте действующих лиц (место действия, эпоху и т. д.). Дайте оценку прослушанному (прочитанному).

Задание 5. Какую цель преследует преподаватель, когда на начальном этапе предлагает следующие упражнения?

1. Повторите за мной диалог (имитативные).
2. Повторите хором эту фразу, а теперь по одному (интенсивное повторение речевого образца).
3. Учащиеся поочередно ходят по аудитории и комментируют свои действия: Я иду в университет. А сейчас я иду в библиотеку. Остальные учащиеся могут соглашаться, повторяя образец.
4. «Ложные утверждения». Преподаватель дает альтернативную установку: Согласитесь или не согласитесь. Потом он предлагает фразы, не соответствующие ситуации. Например, направляясь к таблице с надписью «Школа», преподаватель говорит: Я иду в университет. Реакция студентов: Нет, вы идете в школу.
5. Учащимся предлагается объяснить причину отказа выполнить просьбу, уточнить обстоятельства действия и т. д.: Откажитесь выполнить просьбу, объяснив причину (отрабатывается употребление вида глагола после слов не надо. Например, Включи свет. — Не надо включать. Еще светло).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 2 час. Обучение монологической и диалогической речи

Задание 1. Проанализируйте модель урока по обучению монологической речи на русском языке.

Лексическая тема: Дом.

Цель: развитие монологических умений в говорении (бытовая сфера общения).

Уровень владения РКИ: подготовка к I сертификационному уровню.

Ход урока

1. Назовите русские слова, которые входят в тематическую группу «Дом».

2. Слушайте и повторяйте слова и словосочетания, которые вам будут необходимы для рассказа о доме:

квартира, трехкомнатная квартира, этаж, первый этаж, кабинет, гостиная, старинная мебель

3. Ответьте на вопросы.

1. Где находится ваш дом?

2. На каком этаже ваша комната?

3. Сколько комнат в вашем доме (квартире)?

4. Какая комната вам нравится больше всего? Почему?

5. Какая мебель в вашем доме?

4. Вместо прочерков используйте подходящие по смыслу слова для справок.

1. Окно моей комнаты _____ в сад.

2. На первом _____ находится кухня, а на втором – кабинет отца.

3. Одна дверь _____ в гостиную.

4. Из моего окна прекрасный _____ на море.

Слова для справок: *вид, этаж, вести, выходить.*

5. Прослушайте мини-монолог (звуковой файл). Закончите его.

Синхронный текст мини-монолога. Вчера мы ездили посмотреть дом, который я хочу купить. Мне понравились и дом, и сад. Дом очень красивый. Утром в хорошую погоду во дворе всегда солнце. Летом мы можем пить кофе на открытой террасе. Мне понравилась большая яблоня в саду. Около дома много места для цветов. Но ...

6. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о доме под Петербургом, включая следующую информацию:

- местоположение;
- архитектурное решение;
- впечатления рассказчика;
- описание частей дома.

Я решил снять на лето дом в пригороде Петербурга. Мои друзья посоветовали мне посмотреть один хороший дом, который находится совсем недалеко от города. На машине можно доехать за 30 минут. Дом построен недавно, выглядит прекрасно. Это деревянный дом со стеклянной крышей. Когдаходишь в дом, то оказываешься в большой гостиной. Стены гостиной отделаны деревом. Если пройти дальше, то вы спускаетесь по лестнице в ванную. На втором этаже три спальни, кабинет и небольшой холл. В холле можно смотреть телевизор и слушать музыку. Окна двух спален выходят в сад, из окна третьей спальни можно видеть озеро. Мебель в доме современная: кожаные диваны, шкафы из натурального дерева. На кухне большой стол. Здесь удобно принимать гостей.

7. Посмотрите фотографии и опишите изображенные на них дома. Скажите, какой дом нам понравился больше всего и почему.

8. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их значения. Найдите эквиваленты в родном языке.

1. С милым и рай в шалаше.
2. Мой дом – моя крепость.
3. Дареному коню в зубы не смотрят.
4. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

9. Вы приехали в Россию, чтобы заниматься бизнесом. Вы хотите купить дом недалеко от Петербурга. Расскажите своему русскому другу, какой дом вам нужен. При необходимости используйте пословицы и поговорки из предыдущего упражнения.

10. На вашу свадьбу родители подарили вам дом. Опишите своим русским друзьям этот дом, если о нем можно сказать:

Дареному коню в зубы не смотрят.

Домашнее задание

Подготовьте рассказ о доме своей мечты.

Задание 2. Проанализируйте модель урока по обучению диалогической речи на русском языке.

Грамматическая тема: Будущее время глагола.

Цель: развитие умений диалогической речи на русском языке (бытовая сфера общения).

Уровень владения РКИ: подготовка к I сертификационному уровню.

Ход урока

1. Вспомните, как образуются формы глагола в будущем времени.

Приведите примеры.

2. Слушайте и повторяйте слова и словосочетания.

квартира-студия

правила проживания гости

общественный транспорт

аренда

однокомнатная квартира

двухкомнатная квартира

раздельные комнаты

3. Слушайте и повторяйте предложения. Обратите внимание на интонацию.

1. Что вы будете делать в июле?

2. Что вы подарите своему другу на день рождения?

3. Вы позвоните мне завтра?

4. Ты будешь покупать билеты в Москву через Интернет или в кассе?

5. Что ты будешь делать завтра?

4. Ответьте на вопросы.

1. Зачем вы завтра поедете в консульство?
 2. Что вы собираетесь делать в Москве?
 3. Что вы будете готовить сегодня на ужин?
 4. Что вы хотите купить на рынке?
 5. Что ты сейчас будешь делать?
5. Найдите правильный вариант ответной реплики.

1. – Что вы будете есть?

а) – Нет, не буду.

б) – Куплю что-нибудь завтра.

в) – Принесите, пожалуйста, стейк.

2. – Чем ты будешь заниматься в воскресенье?

а) – Пойду в парк, потом в кино.

б) – Я люблю читать.

в) – Я хочу купить телевизор.

6. Восстановите пропущенные реплики диалога.

A. – Что вы можете рассказать об этой квартире?

– Почему эта квартира стоит так дорого?

В. – _____?

– Но на улице совсем не шумно. Здесь мало машин.

– _____?

– Я думаю, что квартира очень удобная, рядом парк и маленькое озеро.

7. Работайте в парах. Составьте диалог, следуя данным инструкциям.

Студент А звонит студенту Б.

Б: Берете трубку.

A: Называете себя. Спрашиваете Б, как дела.

Б: Отвечаете.

A: Спрашиваете, что Б собирается делать сегодня вечером.

Приглашаете его/ее поужинать вместе.

Б: Вы не можете сегодня вечером. Объясните почему.

A: Предлагаете встретиться завтра вечером.

Б: Вы не можете, объясните почему. Предложите какое-нибудь время на следующей неделе.

A: Вы не можете в это время. Вы заняты. Предложите встретиться в следующую субботу.

Б: Соглашаетесь.

A + Б: Договариваетесь о времени и месте встречи.

A + Б: Прощаетесь.

8. Прослушайте диалог. Закончите его.

Аня: Я собираюсь в магазин. Тебе нужно что-нибудь купить?

Дима: Нет, ничего. Ой, забыл, у нас нет сахара.

Аня: Хорошо. Надо купить фрукты, сыр, овощи.

Дима: А хлеб есть?

Аня:...

9. Прочитайте мини-диалог. Составьте свои диалоги по аналогии (Олег любит работать в саду, Катя любит рисовать, Паша любит готовить, Игорь любит играть в футбол и т. д.).

Боря: Что ты подарить Маше на день рождения?

Петя: СБ. Она сказала, что очень любит Мадонну.

Боря: А какой подарок мне купить? Что она еще любит?

Петя: Она любит читать.

Боря: Очень хорошо. Тогда я куплю ей какую-нибудь книгу.

10. Работайте в парах. Какую комнату вы хотели бы снять на летние каникулы? Посмотрите предлагаемый список. Составьте свой и сравните его со списком вашего партнера. Узнайте, почему он/она не выбрал/а тот или иной тип удобств.

*кондиционер стеклопакет ковры камин
балкон жалюзи лифт*

11. Ваша подруга из Европы, Азии, Латинской Америки зимой отдыхала в России. Расспросите ее, как она нашла комнату и каковы были условия проживания.

12. Вы прочитали объявление в газете.

СДАМ КВАРТИРУ

- Однокомнатная квартира
- Сдам студентам
- Мебель и бытовая техника
- Недорого

Контактный телефон: 653 32 43 (с 10.00 до 17.00)

Позвоните по телефону и узнайте:

- местонахождение;
- стоимость квартиры в день;
- имеется ванна или душевая кабина;
- о возможности проживания двух человек;
- правила проживания;
- транспортное сообщение.

Домашнее задание

Подготовьте диалог: позвоните своему русскому другу и пригласите его к себе на летние каникулы.

Раздел 2. Обучение аудированию. 3 час.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 2 час. Аудирование как вид речевой деятельности

Задание: Определите, с какой целью и на каком этапе рекомендуются эти упражнения. Что они развивают?

1

1. Слушайте и повторяйте пары слов.

*живот – он живет, мы живем – живьем, цел – цель,
полет – полет, был – бил, мыло – Мила, бить – пить,
жар – шар.*

2. Прослушайте слова: *чай, шьют, сел, пьет*, найдите каждое из них в графическом ключе.

*чей – чай – чья, шьем – шутка – шьют, сел – съел – съестъ,
порт – Петр – пьет.*

3. Определите на слух рифмующиеся слова, отметьте их цифрами (*пример, премьер, ножом, ружьем*).

4. Прослушайте пары слогов (слов, предложений), поставьте в графическом ключе (на карточке) плюс (+), если слоги (слова, предложения) одинаковые, и минус (-), если они разные.

5. Слушайте вопросы и отмечайте в графическом ключе, какой возможен ответ.

Вопрос: – *Сколько времени?*

Ответы: – *Сейчас холодно.*

– *Сейчас 2 часа.*

– *В два часа.*

2

1. Слушайте фразы, отмечайте в графическом ключе слова, которые названы (имена, географические названия, названия фирм и т. п.).

2. Диктант. Слушайте текст, старайтесь понять его содержание. Вновь слушайте текст и пишете.

3. Слушайте фразы, пишете тип интонационной конструкции.

4. Прослушайте текст (посмотрите и прослушайте в видеозаписи), заполните пропуски в графическом варианте текста.

3

1. Прослушайте ряд слов, запомните и воспроизведите из них те, которые относятся к одной теме (тема называется).

2. Прослушайте фразы, соедините их в одно предложение. (Предъявляются 2–3 короткие фразы.)

Вы слышите: *Брат читает. Сестра читает.*

Вы говорите: *Брат и сестра читают.*

3. Прослушайте и повторите за диктором (учителем) фразы. (Длина их превышает объем кратковременной памяти, т. е. состоит из десяти и более слов).

Вчера наши студенты играли в футбол со студентами соседнего университета и проиграли.

4. Прослушайте фразу, добавьте к ней еще одну, связанную по смыслу.

Вы слышите: *Я живу в Нью-Йорке.*

Вы говорите: *Я живу в Нью-Йорке. Это большой и красивый город.*

4

Просмотрите в графическом ключе опорные слова и назовите тему, которой посвящен аудиотекст. Затем прослушайте смысловой кусок и проверьте правильность своего ответа.

Вы читаете опорные слова: *футбол, матч, счет, играть, выиграть, команда.*

Вы записываете тему: «Футбольный матч».

Вы слушаете текст: *Вчера наша команда по европейскому фут болу встречалась с командой чикагского университета. Счет был равный, ничья. Ни одна команда не смогла выиграть в этом матче.*

5

1. Прослушайте текст, дайте развернутые ответы на вопросы, которые вы услышите после текста.

2. Воспроизведите прослушанный текст, но измените сами конец (начало, середину). Задача группы – услышать, какие сделаны изменения.

3. Выделите в прослушанном сообщении смысловые куски и озаглавьте их (напишите план).

4. Прослушайте текст, составьте рецензию на него, используя следующий план: а) тема сообщения, б) действующие лица, в) краткое изложение содержания, г) основная идея, д) оценка прослушанного.

5. Прослушайте текст, заполните анкету.

Автор и название текста:

О ком (о чем) текст:

Краткое содержание текста:

Какие нужны ключевые слова, чтобы его пересказать:

Незнакомые слова в тексте:

6. Прослушайте диалог (полилог).

- О чем говорили участники разговора? Что они обсуждали?
- Как они выражали свое мнение, свои эмоции?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 1 час. Практический аспект использования видеofilьмов в обучении аудированию

Задание: Посмотрите отрывок из к/ф «Служебный роман». Подумайте, какие упражнения вы могли бы составить для данного фрагмента. Проанализируйте фрагмент урока, предлагаемый для данного отрывка.

Тема: Человек и его отношение к окружающим.

Цель: обучение говорению.

Группа: студенты-филологи, готовящиеся к ТРКИ-Ш.

Сейчас вашему вниманию будет представлен фрагмент из х/ф «Служебный роман».

1. Прежде чем приступим к просмотру, давайте разберем значения следующих словосочетаний и ответим на некоторые вопросы.

начальник

подчиненный

работать под началом (кого?)

незаменимый работник

доставлять радость (что? кому?)

иметь право (на что? делать что?)

заявление об уходе с работы

служебный роман

2. Прочитайте предложение и скажите, кто главнее – Петров или Сидоров.

Петров работает под началом Сидорова.

Ключ: Сидоров – главнее.

3. В русском языке есть слова, которыми можно выразить статус Петрова и Сидорова. Назовите их.

Ключ: Сидоров – начальник. Петров – подчиненный.

4. Какие стилистические характеристики слов вы знаете?

5. Какие черты разговорного стиля вы можете назвать?

СИНХРОННЫЙ ТЕКСТ ФРАГМЕНТА ИЗ Х/Ф «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН»

Действующие лица:

Калугина – начальник Центра статистики.

Новосельцев – сотрудник отдела легкой промышленности.

Место действия – рабочий кабинет Калугиной.

Новосельцев: Не буду работать под вашим началом, не хочу и не буду.

(Пишет.) Калугина: Будете, товарищ Новосельцев.

Новосельцев: Не буду, товарищ Калугина...

Калугина: Будете... еще как будете...

Новосельцев: Еще как не буду...

Калугина: Будете... я вас не отпускаю.

Новосельцев: Отпустите...

Калугина: Вы ведь у нас незаменимый работник.

Новосельцев: Незаменимых у нас, как известно, нет, найдете себе более порядочного, более честного, который не врет.

Калугина: Вы тоже, видимо, рассчитываете найти себе другую начальницу... Новосельцев: Конечно!

Калугина: И помоложе, и покрасивее... не так ли?

Новосельцев: Так ли... так ли... Тем более что это не проблема...

Калугина: Вы все время врываетесь в мой кабинет, для того чтобы оскорбить меня. Новосельцев: Я не врываюсь.

Калугина: Это, видимо, доставляет вам... особую радость...

Новосельцев: Нет.. Вы меня вызываете в свой кабинет... и отрываете от работы. <....>

Калугина (читает заявление Новосельцева): Вы уходите, потому что директор вашего учреждения Калугина...

Новосельцев: Н-ну... смелее...

Калугина: Самодур?

Новосельцев: Самодура.

(Калугина ударяет его листком бумаги по щеке.)

Новосельцев: Та-ак...

Калугина (рвет заявление): ...какой вы добрый, внимательный, чуткий, душевный человек...

Новосельцев: Перестаньте наконец надо мной издеваться!

Калугина: Скажите, пожалуйста, какая цаца! (Швыряет ему в лицо клочки бумаги.) Новосельцев: Да, цаца! (Швыряет ей в лицо клочки бумаги.)

Калугина: А-а-а-х... Как вы оригинально и замечательно ухаживаете... (Наливает себе в стакан воды.) Ну, ничего не скажешь... вы настоящий современный мужчина! Новосельцев: Какое право вы имеете меня так оскорблять!

Калугина: Скажите, пожалуйста!!!

Новосельцев: Если вы директор... что вы думаете, все можете себе позволять?! Уничтожать... топтать...

Калугина: Вас — да.

Новосельцев: Бить... Да?!

Калугина: И будет мало...

Новосельцев: Хамить!.. Мымра!!!

(Калугина выплескивает на него стакан с водой.)

6. После просмотра ответьте на следующие вопросы, высказав свое мнение.

1) Как вы думаете, какие отношения складываются между героями данного эпизода? Похоже ли это на отношения между начальником и подчиненным? Почему?

2) Как данный фрагмент соотносится с названием фильма («Служебный роман»)?

3) За что героиня ударила мужчину?

4) Видите ли вы здесь оскорбление? В каких словах или действиях оно проявляется?

5) Что вы можете сказать о словах «самодур (а)», «цаца» и «мымра», какую стилистическую нагрузку они несут? Знаете ли вы их значение?

Ключ: МЫМРА, -ы, ж. Прост, бран. Об угрюмой, неразговорчивой, скучной женщине. ЦАЦА, -ы, ж. 2. Прост, пренебр. О том, кто важничает, требует к себе слишком большого внимания, кто доставляет много хлопот и забот. САМОДУР, -а, м. Тот, кто действует по личному произволу, по своей прихоти, не считаясь с другими людьми.

7. Вызывает ли в этом фрагменте что-то улыбку зрителей? Почему?

8. Как вы относитесь к служебным романам?

9. Дайте морально-этическую оценку поведения героев. С вашей точки зрения, может ли мужчина позволить себе оскорбить женщину? А женщина мужчину?

Раздел 3. Обучение чтению. 3 час.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 1 час. Обучение чтению на элементарном и базовом уровнях

Задание 1. Проанализируйте упражнения, применяемые в процессе обучения чтению на начальном этапе. Определите, на развитие каких навыков и умений они направлены.

1. *Прочитайте слова и словосочетания.*

Москва, педагогический, университет, подготовительный, занимаемся, в двух группах, встречаемся, подружила.

2. *Посмотрите в словаре, если не знаете, слова:*

Вьетнам, Греция, Иран, Китай, Сирия, Япония.

3. *Прослушайте текст, попробуйте повторять его за преподавателем.*

Мы живём и учимся в Москве. Мы учимся в педагогическом университете. Мы учимся в педагогическом университете на подготовительном факультете. Мы приехали из Китая. С нами учатся ребята из Ирана, Вьетнама, Греции, Сирии и Японии. Мы занимаемся в двух группах, но на перемене встречаемся и говорим по-русски. Нас подружила Москва.

4. *Прочитайте про себя текст. Попробуйте поставить ударение на каждом слове.*

5. *Послушайте, как преподаватель читает текст. Проверьте, правильно ли вы поставили ударение. Исправьте свои ошибки.*

6. *Читайте текст хором, все вместе с преподавателем.*

7. *Читайте текст сначала в медленном темпе, потом в среднем темпе и затем в быстром темпе.*

8. *Прочитайте текст за одну минуту. Если вы не смогли прочитать текст за минуту, прочитайте его ещё раз. Проверьте по часам, за какое время вы можете прочитать этот текст.*

9. *Прочитайте текст по цепочке: первую фразу читает один студент, вторую – другой и т.д.*

10. *Прочитайте первую фразу вслух. Придумайте её продолжение по типу «снежного кома» или «нанизывания бус».*

Задание 2. Проанализируйте упражнения, применяемые в процессе обучения чтению на базовом уровне. Определите, на развитие каких навыков и умений они направлены.

1. *Прочитайте заголовок текста:*

а) Посмотрите в словаре слово «пари»;

- б) Знает ли кто-нибудь из вас синоним к этому слову?
в) «Образуйте от слова «спор» глагол и его видовую пару».

3. *Слушая текст, который читает преподаватель, ставьте в словах ударения, про себя проговаривайте вслед за преподавателем эти слова.*

4. *Прослушайте текст ещё раз, проверьте, правильно ли вы поставили ударения в словах. Подчеркните слова, которые вам не известны.*

5. *Читайте текст вместе с преподавателем по одному предложению: первое предложение читает преподаватель, затем это же предложение читает студент - чтение по «цепочке».*

6. *Под руководством преподавателя (или за преподавателем) читайте текст хором.*

7. *Найдите в тексте слова и запишите их в тетрадь, посмотрите в словаре незнакомые слова:*

Бас, артист, певец, гастролировать, опера, оперный, дирижёр, пари, аплодисменты, акт, традиция, спектакль, зал, оркестр, публика, зрители, ария, аплодировать – зааплодировать.

8. *Найдите в тексте сочетания слов и придумайте к ним синонимы:*

ЗаклЮчить пари - ...; заиграл оркестр - ...; зааплодировать - ...; повторить арию -

9. *Ответьте на вопросы преподавателя словами ДА или НЕТ.*

- Можно ли было аплодировать в театре среди акта?
- Нарушал ли эту традицию кто-нибудь раньше?
- Молчала ли публика перед началом спектакля?
- Пел ли Шаляпин особенно страстно?
- Молчала ли публика после окончания арии?
- Повторил ли свою арию Шаляпин ещё раз?
- Можно ли было повторять арию на «бис»?
- Выиграл ли Шаляпин пари?

10. *Ответьте на вопросы преподавателя полными предложениями.*

1. Вы запомнили кто такой Фёдор Шаляпин?
2. Где гастролировал певец в двадцатые годы?
3. Какое пари он заключил однажды с артистами?

4. Что вы можете сказать о традиции оперного театра?
5. Как пел великий русский певец во время спектакля?
6. Что случилось после того, как Шаляпин кончил петь арию?
7. Что сказал о Шаляпине дирижёр оркестра?
8. Как была нарушена ещё одна традиция оперного театра?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 2 час. Обучение чтению на I и II сертификационном уровнях

Задание: Проанализируйте упражнения, применяемые в процессе обучения чтению на основном и продвинутом этапах. Определите, на развитие каких навыков и умений они направлены.

1. Прочитайте слова, найдите в них корень, определите грамматическую форму подчёркнутых слов. Попробуйте догадаться, какое они имеют значение. Проверьте себя по словарю.

Казаться, кажется, казалось, показалось; водить, приводить, уводить; хотеть, захотеть, захотелось; ждать, ожидать, не ожидать, неожиданно; звук, звучать; скоро, скорее, поскорее.

2. Прочитайте следующие конструкции. Обратите внимание на глагольное управление.

Искать (что?) скрипку, обратить внимание (на кого?) на мальчика, ходить (за чем?) за хлебом, согласиться (с кем?) с девочкой, спрятать (что? куда?) скрипку под пальто.

3. Знаете ли вы значения этих сочетаний? Проверьте себя по словарю.

Мелкий дождь, толстые косы, виолончельный футляр, мокрый асфальт, тёплый хлеб.

4. Вспомните, какие инструменты могут звучать в оркестре. Продолжите ряд.

В нашем оркестре есть трубы, виолончели, ...

5. Обратите внимание на объяснение подчёркнутых слов.

Из окон доносятся звуки разных инструментов (можно услышать). Он прислушался (стал внимательно слушать). Тёплый хлеб грел его (отдавал ему своё тепло). Куда ты? - удивленно воскликнула девочка (крикнула громко, эмоционально). Все пропало. И его самого уже нет (исчезло неизвестно куда).

6. Как вы думаете, о чём будет идти речь в рассказе "Скрипка"?
7. По-вашему мнению, действие рассказа происходит в далёком прошлом?

8. Восстановите предложения из текста: вставьте вместо точек глаголы движения, слова из скобок поставьте в нужную форму.

Вариант: слова из скобок написаны на карточках и лежат на столе. Студент читает предложение, выбирает нужное слово, ставит его в правильную форму.

Мальчик ... из (булочная), а хлеб спрятал от дождя под пальто. Люди мечтали поскорее ... до (дом). Мальчик ... мимо (труба, рояль). «Я ... за (хлеб)», - сказал мальчик. Он ... с (она) рядом. Казалось, весь город знает, что ему хочется ... (скрипка), а он ... (виолончель). «Знаешь что, - предложила девочка, - ... ко (я). Я буду играть на виолончели. Мы будем пить чай». Диана ... мимо, словно никто не стоит под окнами и не ждёт ее. Эта девочка ... (он) от дождя, от скрипки, от холодной Дианы. Он ... обратно к (музыкальное училище), (скрипка), к самому себе.

9. Как вы думаете, почему...
- дом, в котором находится музыкальное училище, похож на оркестр?
 - мальчик спрятал хлеб под пальто?
 - мальчик сказал девочке с толстыми косичками, что он никого не ждёт?
 - ему хотелось нести скрипку, а не виолончель?
 - Диана пробегает мимо, словно мальчик не ждёт её?
 - мальчик отломил девочке кусок хлеба?
 - ему на мгновение показалось, что не надо больше искать окно со скрипкой?
 - мальчику показалось, что всё пропало?
 - он побежал назад?

10. Найдите в тексте фрагменты, в которых раскрывается основная идея рассказа.

Раздел 4. Обучение письму. 3 час.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 1 час. Обучение технике письма

Задание: Проанализируйте упражнения, применяемые в процессе обучения технике письма. Определите, на развитие каких навыков и умений они направлены.

1. *Напишите слова в алфавитном порядке.*

Ягода, рассказ, здравствуйте, жёлтый, мороз, карандаш, берёза, алфавит, горячий, телефон, восток, дежурный, играет, шофёр, лестница, народ, овощи, четверг, песок, собака, ужин, футбол, хорошо, электровоз.

2. *Обратите внимание на написание русских букв "и", "у", "в", "б", "н", "р". Напишите и произнесите слова.*

Бить, буду, мука, мир, вид, вижу, библиотека, парк.

3. *Напишите и запомните слова, в которых буквы и звуки не совпадают.*

Что, чтобы, конечно, лучше, лучший.

4. *Перепишите текст, заменив, где надо, прописные буквы заглавными.*

преподаватель попросил написать сочинение «где я был и что делал в воскресенье». саша написал очень быстро и отдал свою работу преподавателю. леонид александрович взял тетрадь и прочитал: «в воскресенье шёл дождь, и я был дома».

5. *Перепишите текст. Поставьте знаки препинания.*

- Что ты читаешь
- Журнал
- Какой
- "Мир русского слова"
- Там что-нибудь интересное
- Да Вот эта статья о конкурсе Очень интересная

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 2 час. Обучение диктантам и изложениям

Задание 1. Проанализируйте упражнения, применяемые в процессе обучения диктантам. Определите, на развитие каких навыков и умений они направлены.

1. *Слушайте текст, попытайтесь понять, о чём говорится в тексте.*

2. *Разделите тетрадь на три части. Слушайте, пишите в одном столбике существительные мужского, в другом – существительные женского рода, в третьем – существительные среднего рода в начальной форме.*

Я помню, в детстве у нас около дома был большой двор. Мой друг Валера придумал устроить там футбольное поле. А зимой, когда оно покрывалось льдом, мы на нём играли в хоккей. Он организовал теневой театр, который открывался спектаклем «Ах вы, тени, мои тени!» В лагере по вечерам он рассказывал нам страшные истории про разные путешествия и приключения. Это были сюжеты фильмов и книг, которые мы ещё не видели и не читали. Валера всегда обрывал свой рассказ на самом интересном месте, и мы весь следующий день ждали продолжения. Все называли его фантазёром.

3. *Слушайте, пишите. Подчёркивайте существительные. Написав диктант, определите род, число, падеж существительных.*

В морях и в океанах живёт интересное морское животное. Оно называется морская звезда. По своему строению это животное очень похоже на звезду. Рот у неё находится на нижней стороне тела. На каждом луче есть глаз и присоски. При помощи них звезда передвигается.

4. *Слушайте, пишите только глаголы. Определите время выписанных глаголов.*

Историю Незнайки рассказал писатель Николай Носов в книге «Приключения Незнайки и его друзей». Незнайка и его друзья путешествовали на воздушном шаре, побывали в Зелёном городе, многому там научились. Незнайка после путешествия поумнел, прочитал всю грамматику и почти всю арифметику. Теперь он сам решает задачи. Незнайка даже сказал друзьям, что будет изучать физику. Но потом он забыл о своём желании. Это обычное дело для Незнайки. Он наобещает, наговорит, что сделает и это, и то, что весь мир перевернёт. Но поработает несколько дней, а потом бросит.

Задание 2. Проанализируйте упражнения, применяемые в процессе обучения изложениям. Определите, на развитие каких навыков и умений они направлены.

1. *Прослушайте текст. Потом прочитайте его. Посмотрите в словаре слова, которые вы не знаете.*

2. *Объясните, как вы понимаете слова:*

снежинки, витрины магазинов, деды-морозы, ветви, веточки, загадки, катание на санках;

подниматься, встречаться, расставаться, протягивать (что?), украсить (что?) (чем?), кататься (на чём?).

3. *Прослушайте текст изложения ещё раз.*

Снег растаял, и лежит около пенька алая варежка. Наверное, потеряла её маленькая девочка. Потеряла и плакала. Стояли над ней высокие сосны, а рядом стояли маленькие сосны, кругом была зима, снежные поля, голубые, розовые и белые поляны.

Разве можно найти варежку?

А теперь светит солнце. И лежит варежка. Алая, как земляника, а около зелёные травинки выросли.

Кто проходит мимо, улыбается. А варежку не трогает. Подсохнут лужи, придёт в лес девочка. Увидит она варежку и обрадуется. И будет смеяться. Долго будет смеяться. Дольше, чем плакала.

А когда я опять приду в этот лес и не найду алую варежку, то буду знать: девочка нашла её, и мне будет хорошо.

(По В. Бахревскому)

4. *Вместе с преподавателем составьте вопросы к тексту.*

5. *Ответьте на составленные вопросы письменно.*

6. *Ответьте на вопрос письменно:*

- Почему текст называется “Алая варежка”?

7. *Прочитайте, что Вы написали?*

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе освоения дисциплины «Обучение видам речевой деятельности» самостоятельная индивидуальная работа обучающихся играет важную роль.

Организация самостоятельной работы должна проходить в несколько этапов: 1) самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма; 2) систематизация и обобщение пройденного теоретического и практического материала (работа с конспектами занятий) по результатам изучения каждого раздела; 3) анализ учебников и учебных пособий по развитию речи, аудированию, чтению и письму.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Анализ упражнений по обучению говорению, подготовка к устному опросу	Сессия в 1-й год обучения; в ходе изучения раздела 1	18 час.	Контроль на практических занятиях: проверка домашних заданий – устных и письменных; собеседование (УО-1)
2	Систематизация изученного материала по разделу 1 («Обучение говорению»), подготовка к устному опросу Подготовка сообщения	Сессия в 1-й год обучения; завершение раздела 1	19 час.	Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3)
3	Анализ упражнений по обучению аудированию, подготовка к устному опросу	Сессия в 1-й год обучения; в ходе изучения раздела 2	18 час.	Контроль на практических занятиях: проверка домашних заданий – устных и письменных; собеседование (УО-1)
4	Систематизация изученного материала по разделу 2 («Обучение аудированию»), подготовка к устному опросу Подготовка сообщения	Сессия в 1-й год обучения; завершение раздела 2	19 час.	Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3)
5	Анализ упражнений по обучению чтению, подготовка к устному опросу	Сессия в 1-й год обучения; в ходе изучения раздела 3	18 час.	Контроль на практических занятиях: проверка домашних заданий – устных и письменных; собеседование (УО-1)
6	Систематизация изученного материала по разделу 3 («Обучение чтению»), подготовка к устному опросу Подготовка сообщения	Сессия в 1-й год обучения; завершение раздела 3	19 час.	Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3)

7	Анализ упражнений по обучению письму, подготовка к устному опросу	Сессия в 1-й год обучения; в ходе изучения раздела 4	18 час.	Контроль на практических занятиях: проверка домашних заданий – устных и письменных; собеседование (УО-1)
8	Систематизация изученного материала по разделу 4 («Обучение письму»), подготовка к устному опросу Подготовка сообщения	Сессия в 1-й год обучения; завершение раздела 4	18 час.	Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3)

I Анализ упражнений по обучению разным видам речевой деятельности

Студентам предлагается самостоятельно проанализировать комплексы упражнений по обучению говорению, аудированию, чтению и письму. Основные критерии анализа: уровень владения русским языком, структура комплекса, типы заданий, умения и навыки иностранных учащихся, на развитие которых направлены упражнения, их достоинства и недостатки, возможные дополнения к предложенному комплексу. Форма контроля – собеседование (УО-1).

Критерии оценки: логичность и полнота ответа, грамотный анализ упражнений, соответствующий базовым принципам и методам обучения видам речевой деятельности.

Образец упражнений для анализа

Тема: Возраст человека

Этап обучения: элементарный.

Цель: активизация и расширение знаний в рамках разговорной темы «Человек. Портрет. Характер».

1. Слушайте и повторяйте.

ра – ря, рё – лё, ри – ли, лук – люк, лак – ляг
ребёнок, ребята, ремонт, решать, рисовать, рядом, апрель, время, крик,
моря, столько, сколько, несколько, нормальный
слог – слег, лыко – лик, блузы – блюзы, лысый – лисий
У Вари в баре рыба.

2. Введение нового материала

Сначала вспоминаем формы дат. пад. Записываю на доске.

Кому?

старому другу, хорошему преподавателю, красивой девушке, нашей Марии, взрослым студентам, хорошим преподавателям

3. Выполняем упражнение на отработку форм дат. пад. Вставьте слова из скобок в правильной грамматической форме.

1. Мы купили альбом (старший брат). 2. Я дал (хороший друг) билеты в музей. 3. Андрей купил сувениры (мама). 4. Он подарил цветы (первая учительница). 5. Я показал фотографии (сестра Анна). 6. Он написал письмо (школьный друг). 7. Преподавательница задала вопрос (студенты). 8. Александр купил цветы (красивая девушка). 9. Внук позвонил (бабушка). 10. Родители купили книги (дети).

4. Введение новой лексики

ребенок, взрослый, молодой человек/девушка, мужчина/женщина средних лет, зрелый человек/возраст, пожилой(ая) мужчина/женщина, старый(ая) мужчина/женщина, старик, старуха

Человеку 7 лет. Как о нем можно сказать? Кто он?

Предполагаемый ответ: ребенок. Сколько ему лет, как вы думаете? (Показываю фото.)

А если человеку?

Предполагаемый ответ: взрослый.

Если взрослому 18-25 лет? Как о нем говорят? Молодой человек/девушка.

Если человеку 35-45 лет, то его называют мужчина/женщина средних лет.

зрелый человек/возраст

пожилой(ая) мужчина/женщина (60-70 лет)

старый(ая) мужчина/женщина (после 70 лет)

старик/старуха (грубо, но используется в художественной литературе, в сказках: *Жили-были старик со старухой*)

Еще о возрасте можно сказать так (когда не знаем точно):

Ей/ему около 40 лет.

Ей/ему не больше 30.

Ей/ему за 30.

Ей/ему больше 30

кто СТАРШЕ кого НА сколько ЛЕТ

кто МОЛОЖЕ кого НА сколько ЛЕТ

5. Закрепление новой лексики в упражнениях

1. – Сколько лет Марии?

– Я знаю, что она пенсионерка. Я думаю, ей _____.

2. Я не знаю, сколько лет Николаю – 24, 26 или 27. Ему _____

Вопрос студентам:

У вас есть сестра или брат?

На сколько лет вы их моложе/старше?

6. Прочитайте диалог.

Разговаривают два пожилых мужчины.

– Мне почти 60 лет, у меня много денег, и я люблю очень красивую девушку. Как ты думаешь, будет лучше, если я скажу ей, что мне 50?

– Я думаю, будет лучше, если ты скажешь, что тебе 80.

После прочтения диалога задаю вопросы:

1. Сколько лет первому мужчине?
2. Кого он любит?
3. Как вы думаете, девушке понравится, что ему 60 лет?
4. Что мужчине советует друг?
5. Почему друг советует сказать, что ему 80 лет, а не 50?
6. Как вы думаете, это хорошо, когда девушка выходит замуж за мужчину старше ее?

Вывод: мужчина выглядит на 80 лет.

Записываю на доске конструкцию:

ВЫГЛЯДЕТЬ

как (хорошо, плохо, моложе, старше)

на сколько лет

Пример из диалога:

Мужчине 60 лет, но он выглядит старше. Мужчина выглядит на 80 лет

7. Составьте предложения по модели.

Модель: Виктору 35 лет. – Виктору 35 лет, но он выглядит моложе. Виктор выглядит на 25 лет.

1. Твоей подруге 18 лет. (старше)
2. Моей маме 43 года, (моложе)
3. Дедушке 81 год. (моложе)
4. Моей теще 67 лет. (старше)
5. Этой стройной женщине 24 года, (моложе)
6. Известной спортсменке около 40 лет. (моложе)
7. Актрисе Софи Лорен около 70 лет. (моложе)

8. Посмотрите на картинки. Как вы думаете, сколько лет людям? Какая у них профессия? Почему вы так думаете?

Вопрос студентам: Всегда ли можно сказать по внешности человека, сколько ему лет? (Например, все голливудские актеры выглядят очень хорошо. Трудно сказать, сколько им лет).

Хорошо спрашивать женщину, сколько ей лет, или не очень хорошо?

Женщине столько лет, на сколько она выглядит.

9. Ответьте на вопросы.

1. Когда в вашей стране человек взрослый? Когда он получает паспорт? Когда он не живет вместе с родителями?
2. Как вы думаете, в каком возрасте лучше выходить замуж/жениться, создавать семью? В 20? Когда есть карьера?

10. Вы режиссер, вы ищете актеров на роли в своем фильме. опишите их внешность и возраст.

1. Молодая преподавательница, мелодрама.
2. Мудрый старик, сериал.
3. Молодая актриса, которая хочет стать известной, мелодрама.

4. Несчастливый художник, у него нет интересных картин.
5. Спортсмен, он много тренируется, чтобы выиграть чемпионат.
6. Бизнесмен, он организовал свое дело, криминальная драма.
7. Остроумный студент, комедия.

Как вы думаете, легко ли быть молодым?

Домашнее задание

Напишите рассказ на тему «Молодость — это не возраст, а состояние души».

II Систематизация изученного материала

III Подготовка к устному опросу

После каждого занятия студентам рекомендуется повторять лекционный материал, обращаться к проделанным на практических занятиях упражнениям. Проверка осуществляется в процессе устного опроса (УО-1) в начале каждого следующего занятия. После изучения темы или целого раздела осуществляется коллоквиум (УО-2). Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки устных опросов – логичность и полнота ответа, способность аргументировать свою точку зрения и привести пример.

IV Подготовка сообщения

Для выполнения задания магистрантам предлагается список учебников и учебных пособий по развитию навыков говорения (раздел 1), аудирования (раздел 2), чтения (раздел 3) и письма (раздел 4). Каждый студент должен подготовить собственный анализ выбранного пособия и представить его в виде устного сообщения (УО-3). Критерии анализа: 1) аспект обучения; 2) на какой уровень владения русским языком рассчитан; 3) структура и тематика пособия; 4) на основе какого материала строится работа; 5) типы упражнений; 6) предлагаемые формы контроля; 7) достоинства и недостатки.

Критерии оценки: полнота анализа по каждому из критериев, демонстрация знаний основных принципов и методов обучения разным видам речевой деятельности, логичность и обоснованность изложения.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Обучение говорению	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-8
			Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями учебной и профессиональной деятельности.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-1.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает разнообразные современные информационные технологии, применяемые в практике преподавания русского языка как иностранного.	Собеседование (УО-1)	
			Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности.	Сообщение (УО-3)	
2	Раздел 2. Обучение аудированию	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и	Знает принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 9-12
			Умеет применять принципы эффективного	Коллоквиум	

		мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.	(УО-2)	
			Владеет навыками использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного социального и профессионального взаимодействия.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку как иностранному.	Собеседование (УО-1)	
			Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.	Коллоквиум (УО-2)	
		Владеет навыками применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Сообщение (УО-3)		
3	Раздел 3. Обучение чтению	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает основные принципы организации эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 13-19
			Умеет рационально распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать продуктивные обсуждения разных идей и мнений.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками применения ключевых принципов организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-4.2 Выявляет, проектирует и решает	Знает принципы выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач в	Собеседование (УО-1)	

		реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	практике преподавания русского языка как иностранного. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся.	Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3)	
4	Раздел 4. Обучение письму	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные лексические и грамматические правила и нормы организации устных и письменных высказываний.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 20-24
			Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает основные способы проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения планируемых результатов.	Собеседование (УО-1)	
			Умеет определять, проектировать и анализировать профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку как иностранному.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся.	Сообщение (УО-3)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М. : Флинта: Наука, 2017. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2019. – 192 с.

<http://www.iprbookshop.ru/81399.html>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2019. – 200 с.

<http://www.iprbookshop.ru/81398.html>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840917&theme=FEFU>

4. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Шибко Н.Л.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с.

<https://www.iprbookshop.ru/81408.html>

5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Щукин. – М. : Флинта : Наука, 2017. – 507 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

2. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

3. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Word 2007.
2. Microsoft Office PowerPoint 2007.
3. The KMplayer.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для своевременного и успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1) рассмотрение основных теоретических положений отдельных аспектов, вопросов, проблем обучения различным видам речевой деятельности; все положения формулируются в ходе аудиторной лекционной работы под руководством преподавателя;

2) анализ специфики обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности путём выполнения упражнений; анализ

осуществляется в ходе аудиторной работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы при выполнении домашних заданий;

3) повторение и обобщение пройденного материала на каждом последующем уроке, после прохождения темы, цикла тем, раздела; таким образом осуществляется подготовка к собеседованиям, коллоквиумам, сообщениям, а также к промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;	

		<p>подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Обучение видам речевой деятельности»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Обучение говорению	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-8
			Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями учебной и профессиональной деятельности.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-1.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает разнообразные современные информационные технологии, применяемые в практике преподавания русского языка как иностранного.	Собеседование (УО-1)	
			Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности.	Сообщение (УО-3)	
2	Раздел 2. Обучение аудированию	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	Знает принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 9-12
			Умеет применять принципы эффективного речевого общения в различных	Коллоквиум	

		критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.	(УО-2)	
			Владеет навыками использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного социального и профессионального взаимодействия.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку как иностранному.	Собеседование (УО-1)	
			Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Сообщение (УО-3)	
3	Раздел 3. Обучение чтению	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает основные принципы организации эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 13-19
			Умеет рационально распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать продуктивные обсуждения разных идей и мнений.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками применения ключевых принципов организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные	Знает принципы выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач в практике преподавания русского языка как	Собеседование (УО-1)	

		задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	иностранного. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся.	Сообщение (УО-3)	
4	Раздел 4. Обучение письму	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные лексические и грамматические правила и нормы организации устных и письменных высказываний.	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 20-24
			Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме.	Сообщение (УО-3)	
		ПК-4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает основные способы проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения планируемых результатов.	Собеседование (УО-1)	
			Умеет определять, проектировать и анализировать профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку как иностранному.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыками организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся.	Сообщение (УО-3)	

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Обучение видам речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Собеседование (УО-1) проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов – анализа комплексов ученых заданий по развитию навыков говорения и аудирования.

Коллоквиум (УО-2) проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

Критерии оценки собеседования (УО-1) и коллоквиума (УО-2)

100-86 баллов – студент демонстрирует глубокие знания темы, даёт развёрнутый, исчерпывающий ответ, аргументирует свою точку зрения, приводит примеры.

85-76 баллов – студент демонстрирует достаточные знания темы, даёт развёрнутый ответ, но допускает незначительные ошибки и неточности.

75-61 баллов – ответ демонстрирует базовые знания по теме, слабые навыки анализа и аргументации; студент допускает значительные ошибки, недостаточно хорошо ориентируется в материале.

60-50 баллов – ответ отличается неглубоким знанием темы, допускаются серьёзные ошибки, студент затрудняется с аргументацией и возможностью привести пример.

Сообщение (УО-3) является результатом самостоятельного анализа учебно-методических пособий по развитию речи и аудированию.

Критерии оценки УО-3

100-86 баллов – студент представляет подробный анализ по всем заданным параметрам; демонстрирует глубокие знания принципов создания учебно-методических пособий; аргументирует свою точку зрения, приводит примеры.

85-76 баллов – студент представляет достаточно подробный анализ по всем заданным параметрам; демонстрирует необходимые знания принципов создания учебно-методических пособий; аргументирует свою точку зрения, приводит примеры, однако допускает единичные ошибки в интерпретации отдельных фактов.

75-61 баллов – представленный анализ свидетельствует о базовых знаниях студента; пропущены некоторые параметры анализа; студент допускает значительные ошибки, недостаточно хорошо ориентируется в материале.

60-50 баллов – в процессе анализа студентом допускаются серьезные ошибки, пропускается часть параметров; обучающийся затрудняется с аргументацией и возможностью привести пример.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний об основных способах и приёмах организации командной работы в процессе социального и профессионального взаимодействия.</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания об основных способах и приёмах организации командной работы в процессе социального и профессионального взаимодействия; допускает значимые ошибки в их интерпретации.</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания об основных способах и приёмах организации командной работы в процессе социального и профессионального взаимодействия; допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания об основных способах и приёмах организации командной работы в процессе социального и профессионального взаимодействия.</i>
	Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями учебной и профессиональной	<i>Не может соотнести цели команды с целями учебной и</i>	<i>Частично соотносит цели команды с целями</i>	<i>Достаточно точно соотносит цели команды с целями</i>	<i>Успешно соотносит цели команды с целями</i>

	деятельности.	<i>профессиональной деятельности.</i>	<i>учебной и профессиональной деятельности; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>учебной и профессиональной деятельности; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>учебной и профессиональной деятельности.</i>
	Владеет навыками формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.	<i>Демонстрирует отсутствие навыков формирования состава команды, определения функциональных ролей участников для осуществления учебной и педагогической деятельности.</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки формирования состава команды, определения функциональных ролей участников для осуществления учебной и педагогической деятельности; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые навыки формирования состава команды, определения функциональных ролей участников для осуществления учебной и педагогической деятельности; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует полноценно развитые навыки формирования состава команды, определения функциональных ролей участников для осуществления учебной и педагогической деятельности; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с	Знает принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний об основных принципах эффективного речевого общения в различных</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания об основных принципах эффективного речевого общения в различных</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания об основных принципах эффективного речевого общения в различных</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания об основных принципах эффективного речевого общения в различных коммуникативных</i>

<p>которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>		<p>коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает значимые ошибки в их интерпретации.</p>	<p>коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</p>	<p>ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.</p>
	<p>Умеет применять принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Не может применить базовые принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Учитывает только некоторые принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</p>	<p>Учитывает основные принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</p>	<p>Учитывает все ключевые принципы эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; не подпускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</p>
	<p>Владеет навыками использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного социального и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного социального и профессионального</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного социального и</p>	<p>Демонстрирует хорошо развитые навыки использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного</p>	<p>Демонстрирует полноценно развитые навыки использования принципов эффективного речевого общения для организации успешного</p>

		<i>взаимодействия, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>профессионального взаимодействия, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>социального и профессионального взаимодействия, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>социального и профессионального взаимодействия, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает основные принципы организации эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний об основных принципах эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания об основных принципах эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности; допускает значимые ошибки в их интерпретации.</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания об основных принципах эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности; допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания об основных принципах эффективной командной работы в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.</i>
	Умеет рационально распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать продуктивные обсуждения разных идей и мнений.	<i>Не может организовать и принять участие в обсуждении идей и мнений в различных коммуникативных ситуациях, в том</i>	<i>Испытывает значительные затруднения в ходе организации и обсуждения идей и мнений в различных коммуникативных</i>	<i>Достаточно успешно организует и принимает участие в обсуждении идей и мнений в различных коммуникативных</i>	<i>Успешно организует и принимает участие в обсуждении идей и мнений в различных коммуникативных</i>

		<i>числе в процессе педагогической деятельности.</i>	<i>ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.</i>	<i>ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
	Владеет навыками применения ключевых принципов организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	<i>Демонстрирует отсутствие навыков организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые навыки организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует полноценно развитые навыки организации командной работы для осуществления эффективной профессиональной деятельности, в том числе в процессе обучения русскому языку как иностранному; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и	Знает основные лексические и грамматические правила и нормы организации устных и письменных высказываний.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний основных лексических и грамматических правил и норм</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания основных лексических и грамматических правил и норм</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания основных лексических и грамматических правил и норм организации устных</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания основных лексических и грамматических правил и норм</i>

письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		<i>организации устных и письменных высказываний.</i>	<i>организации устных и письменных высказываний; допускает значимые ошибки в их интерпретации и использовании.</i>	<i>и письменных высказываний; допускает незначительные ошибки в их интерпретации и использовании.</i>	<i>организации устных и письменных высказываний; не допускает ошибок в их интерпретации и использовании.</i>
	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	<i>Не может осуществить успешную устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.</i>	<i>На базовом уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>На хорошем уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Осуществляет полноценную и успешную устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
	Владеет навыками организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме.	<i>Демонстрирует отсутствие навыков организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые навыки организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в</i>	<i>Демонстрирует полноценно развитые навыки организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных,</i>

		<i>устной и письменной форме.</i>	<i>высказываний в устной и письменной форме; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>устной и письменной форме; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>логичных высказываний в устной и письменной форме; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
ПК-1.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает разнообразные современные информационные технологии, применяемые в практике преподавания русского языка как иностранного.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний о современных информационных технологиях, применяемых в практике преподавания русского языка как иностранного.</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания о современных информационных технологиях, применяемых в практике преподавания русского языка как иностранного; допускает значимые ошибки в их описании.</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания о современных информационных технологиях, применяемых в практике преподавания русского языка как иностранного; допускает незначительные ошибки в их описании.</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания о современных информационных технологиях, применяемых в практике преподавания русского языка как иностранного.</i>
	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	<i>Не может использовать современные информационные ресурсы и технологии в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности.</i>	<i>Использует отдельные информационные ресурсы и технологии в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает</i>	<i>Использует достаточное количество информационных ресурсов и технологий в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности;</i>	<i>Использует широкий спектр современных информационных ресурсов и технологий в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; не</i>

			<i>значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>подпускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
	Владеет навыками отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности.	<i>Демонстрирует отсутствие навыков отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности.</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые навыки отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует полноценно развитые навыки отбора и эффективного использования современных информационных технологий в процессе педагогической деятельности; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
ПК-4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку как иностранному.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся, которые необходимо достигнуть процессе обучения русскому языку как</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся, которые необходимо достигнуть процессе обучения</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся, которые необходимо достигнуть процессе обучения русскому языку как</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся, которые необходимо достигнуть процессе обучения русскому языку как</i>

		<i>иностранному.</i>	<i>русскому языку как иностранному; допускает значимые ошибки в их интерпретации.</i>	<i>иностранному; допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i>	<i>иностранному; не допускает ошибок в их интерпретации.</i>
Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.	<i>Не может разработать индивидуально ориентированные программы по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.</i>	<i>Испытывает значительные затруднения в процессе разработки индивидуально ориентированных программ по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.</i>	<i>Достаточно успешно разрабатывает индивидуально ориентированные программы по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Успешно разрабатывает индивидуально ориентированные программы по русскому языку как иностранному для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	
Владеет навыками применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<i>Демонстрирует отсутствие навыков применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые навыки применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических</i>	<i>Демонстрирует полноценно развитые навыки применения в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок,</i>	

		<i>материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</i>	<i>материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
ПК-4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает принципы выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач в практике преподавания русского языка как иностранного.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний о принципах проектирования и решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ.</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания о принципах проектирования и решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ; допускает значимые ошибки в их интерпретации.</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания о принципах проектирования и решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ; допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания о принципах проектирования и решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ; не допускает ошибок в их интерпретации.</i>
	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Не может определить способности, образовательные возможности и потребности обучающихся, оказать помощь в преодолении трудностей в процессе обучения русскому языку как</i>	<i>Испытывает значительные затруднения в определении способностей, образовательных возможностей и потребностей обучающихся; в оказании помощи в</i>	<i>Достаточно успешно определяет способности, образовательные возможности и потребности обучающихся, оказывает помощь в преодолении трудностей в</i>	<i>Успешно определяет способности, образовательные возможности и потребности обучающихся, оказывает помощь в преодолении трудностей в</i>

		<i>иностранному.</i>	<i>преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>процессе обучения русскому языку как иностранному; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>процессе обучения русскому языку как иностранному; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
	Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся.	<i>Демонстрирует отсутствие навыков проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся.</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые навыки проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует полноценно развитые навыки проектирования и решения реальных профессиональных задач с учётом личностных и профессиональных потребностей обучающихся; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
ПК-4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых	Знает основные способы проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения планируемых результатов.	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний о способах решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ, в частности в рамках</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания о способах решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ, в частности в</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания о способах решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ, в частности в рамках</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания о способах решения реальных профессиональных задач в практике преподавания РКИ, в частности в</i>

результатов.		<i>обучения видам речевой деятельности.</i>	<i>рамках обучения видам речевой деятельности; допускает значимые ошибки в их интерпретации.</i>	<i>обучения видам речевой деятельности; допускает незначительные ошибки в их интерпретации.</i>	<i>рамках обучения видам речевой деятельности; не допускает ошибок в их интерпретации.</i>
	Умеет определять, проектировать и анализировать профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку как иностранному.	<i>Не может определять, проектировать и анализировать профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>Испытывает затруднения в определении, проектировании и анализе профессиональных задач в процессе обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>Достаточно успешно определяет, проектирует и анализирует профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку как иностранному; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>Успешно определяет, проектирует и анализирует профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку как иностранному; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
	Владеет навыками организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся.	<i>Демонстрирует отсутствие навыков организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся.</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся; допускает значимые ошибки, существенно</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые навыки организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся; допускает ряд ошибок, незначительно</i>	<i>Демонстрирует полноценно развитые навыки организации эффективного образовательного процесса для развития языковой и профессиональной компетенции обучающихся; не допускает ошибок, снижающих</i>

			<i>снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>эффективность указанной деятельности.</i>
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Обучение видам речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам. В билет входят два раздела: первый включает блок теоретических вопросов; второй – практическое задание. Все теоретические вопросы (задания) отражают содержание курса. В рамках практического задания магистранту необходимо выполнить упражнений по одному из видов речевой деятельности.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Обучение видам речевой деятельности»**

1. Понятия «упражнение» и «система упражнений». Основные требования, предъявляемые к системе упражнений в рамках коммуникативного подхода.
2. Классификации упражнений.
3. Проблемы обучения говорению в практике РКИ.
4. Механизмы порождения и оформления высказывания. Модели порождения речи.
5. Навыки и умения, необходимые для формирования и развития умений устной речи на неродном языке.
6. Формы устной речи. Монолог и диалог.
7. Система упражнений в обучении говорению. Обучение монологической и диалогической речи.
8. Виды контроля речевых умений.
9. Проблемы обучения аудированию в практике РКИ.
10. Психофизиологические механизмы аудирования.
11. Система упражнений в обучении аудированию.
12. Аудиотекст как средство обучения аудированию.
13. Психолингвистический аспект чтения.

14. Обучение технике чтения.
15. Виды чтения.
16. Умения в чтении.
17. Методика обучения чтению.
18. Проблема анализа художественного текста.
19. Обучение чтению публицистических текстов.
20. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности.
21. Психологические механизмы в процессе письменной речи.
22. Виды письменных работ.
23. Обучение технике письма.
24. Упражнения для обучения письменной речи.

Пример экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

ОП 45.04.01 «Филология» («Русский язык как иностранный»)
Дисциплина **«Обучение видам речевой деятельности»**

Форма обучения: очная

Семестр 2 (весенний) 2021 – 2022 учебного года

Реализующая кафедра: русского языка как иностранного

Экзаменационный билет

1. Дайте ответ на теоретический вопрос: Проблема анализа художественного текста.

2. Проанализируйте упражнение (вид речевой деятельности, уровень владения языком, цель использования на уроке РКИ):

Прочитайте. Замените прямую речь косвенной.

Встретились ёж и лиса. Поздоровались. А потом лиса говорит: «Ёж! Ты с колючками, нехороший!» – «Чем же я нехороший? – спросил ёж. – Я некрасивый?» «Ты красивый, - ответила лиса, – но несъедобный».

Критерии выставления оценки на экзамене / зачете по дисциплине

«Обучение видам речевой деятельности»

«Зачтено» («отлично») – обучающийся дал исчерпывающий, развёрнутый и точный ответ на теоретический вопрос; в процессе выполнения практической части показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил собственные знания.

«Зачтено» («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных, методических и теоретических вопросов; полностью выполнил практическое задание, но допустил незначительные ошибки либо при его выполнении, либо в ходе ответа на теоретический вопрос.

«Зачтено» («удовлетворительно») – в процессе ответа на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует недостаточный объём знаний, в процессе выполнения практического задания – низкий уровень их применения на практике, допускает при этом существенные ошибки.

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не выполнил практическое задание / не дал ответа на теоретический вопрос.