



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Риторика профессионального общения
направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки заочная

Курс 1, семестр 1, 2
лекции 00 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 12 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 12 час.
самостоятельная работа 128 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (*если экзамен предусмотрен*).
контроль 4 часа
контрольные работы (количество) 0
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1, 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного Л.В. Воронова
Составители: к. пед. н., доцент кафедры РКИ Л.В. Воронова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у магистрантов – будущих преподавателей русского языка как иностранного универсальных и профессиональных компетенций в области риторики, а также знаний, навыков и умений профессионального общения в преподавательской деятельности.

Задачи:

1. Изучить принципы и приемы квалифицированного речевого общения.
2. Сформировать у будущих преподавателей РКИ навыки результативного общения в профессиональной среде, умения коммуникационной мотивации иностранных учащихся к изучению русского языка и русской культуры.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера
		УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации.
	Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы.
	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации
	Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.
	Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1. – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
	ПК-3. – способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	ПК- 3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.
		ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
		ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
	ПК-4. – способен проектировать и решать	ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории.
	Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.
	Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.
ПК- 3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.
	Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.
ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.
	Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.
	Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.
ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.
	Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.
	Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает технологии профессионального общения, принципы проектирования, технологии формирования коммуникативных стратегий.
	Умеет определять базовые концепты профессионального общения; использовать способы, средства и приёмы коммуникативных стратегий.
	Владеет технологиями эффективного профессионального общения.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
----------	---

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации				
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль					
1	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Предмет и задачи риторики. Тема 2. Понятие эффективной коммуникации. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p>	1		2				15	2	15	30	2	<p>Рзнууровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая работа (ПР-6) Итоговая презентация (ПР-1)</p>
2	<p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный. Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>	2		2				22	2	22	24	2	<p>Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)</p>

	Итого:	144		12			128	4	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(лекции не предусмотрены)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (12 часов)

Раздел I. Риторика как наука и искусство (6 час.)

Тема 1. Предмет и задачи риторики (2 часа)

Тема 2. Понятие эффективной коммуникации (2 часа)

Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация (2 часа)

Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного (6 час.)

Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный (2 часа)

Пример лабораторной работы:

1. Для коммуникативной личности педагога характерно стремление передавать знания даже в неучебной обстановке (на внеаудиторных занятиях). Вот описание такой ситуации у Ю. Томина:

Учитель Алексей Павлович прогуливается по лесу со своим учеником. Обсуждая общие проблемы, учитель попутно делится своим самочувствием и тут же задает «обучающий» вопрос:

« – Что-то, Боря, сегодня сердце покалывает. Ты, Боря, знаешь, где у тебя сердце? – Еще не проходили, – сказал Борис».

Вспомните подобные примеры из Вашего опыта.

2. Предложите темы уроков РКИ, в которых а) понятийно-логическая информация обязательно сопровождается оценочной, эмоциональной;

б) тема урока раскрывается с опорой на знания о культуре и менталитете русского народа. Смоделируйте фрагмент урока РКИ, в котором ставятся задачи урока, вводятся новые знания по предмету.

3. Закончите фразы, предложив три варианта:

Педагоги говорят (как?)...

Филологи используют в своей речи много...

Филологи никогда...

Проанализируйте в группе полученные результаты. Какие характеристики совпали? Какие черты были указаны единично?

Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный (2 часа)

Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический (2 часа)

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы в целом по курсу

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Риторика профессионального общения» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Предмет и задачи риторики. Тема 2. Понятие эффективной коммуникации. Тема 3. Публичное выступление: основные	1 курс (1 семестр)	60	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая работа (ПР-6)

	требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.			
2	<p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.</p> <p>Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный.</p> <p>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>	1 курс (2 семестр)	68	<p>Практическая работа (ПР-6)</p> <p>Кейс-задача (ПР-11)</p> <p>Сообщение (УО-3)</p> <p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Риторика профессионального общения» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах практических занятий.

В разделе «Основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя следующее:

- работу с учебной и научной литературой (поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка сообщений по этим вопросам);
- самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на обучение и формирование риторики профессионального общения;
- получение знаний в процессе отбора лингвометодического материала и разработки на его основе комплекса упражнений, развивающих у магистрантов основы профессионального общения;

- получение знаний о планировании и организации учебного процесса по русскому языку как иностранному, формирование умений, необходимых преподавателю РКИ для реализации профессиональной деятельности;
- систематизация и обобщение пройденного материала в ходе подготовки к экзамену.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного выполнения заданий и подготовке к зачёту магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за первый и второй семестры: «Риторика как наука и искусство» и «Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного».

Методические указания к созданию итоговых презентаций

Итоговые презентации – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Итоговая презентация и глоссарий оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.	УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Практическая работа (ПР-6)	зачёт
			Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы.		
			Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области.		
2	Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Предмет и задачи риторики.	ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения	Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модальных операторов; критерии оценки	Сообщение (УО-3)	зачёт

		или дискуссии.	научного труда. Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др. Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.		
3	Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.	УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи. Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	зачёт
4	Раздел II.	ПК-1.2 – участвует	Знает особенности организация и		

	<p>Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>	<p>в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории.</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.</p> <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>зачёт</p>
<p>5</p>	<p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный. Тема 2. Уровень</p>	<p>ПК-3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные,</p>	<p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>	<p>зачёт</p>

	<p>коммуникативной личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>		<p>вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>		
6	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 2. Понятие эффективной коммуникации.</p>	<p>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования;</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>зачёт</p>

			<p>навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.</p>		
7	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> <p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный. Тема 2. Уровень коммуникативной</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает технологии профессионального общения, принципы проектирования, технологии формирования коммуникативных стратегий.</p> <p>Умеет определять базовые концепты профессионального общения; использовать способы, средства и приёмы коммуникативных стратегий.</p> <p>Владеет технологиями эффективного профессионального общения.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	зачёт

	личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.				
--	---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бирюкова Е.А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бирюкова Е.А., Подколзина Т.В., Новикова А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 56 с.—
2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>
4. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449939&theme=FEFU>
5. Говорова С.В. Информационные технологии: лабораторный практикум / Говорова С.В., Лапина М.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 168 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66066&theme=FEFU>
6. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Журавлева Т.Ю. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74552&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 309 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>
3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>
5. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен

для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

www.rorpyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office (Word, Power Point).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. При изучении дисциплины «Риторика профессионального общения» магистранты посещают аудиторные занятия и работают самостоятельно. Для изучения дисциплины «Риторика профессионального общения» магистрантам необходимо выделять не менее 5 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение заданий преподавателя – анализ методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий по русскому языку как иностранному, подготовку устных выступлений, выполнение письменных работ по представлению профессиограммы и технологии труда преподавателя РКИ.

В процессе освоения дисциплины «Риторика профессионального общения» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

1) выполнение заданий под руководством преподавателя на практических занятиях и во время самостоятельной работы при подготовке к ним;

3) повторение и обобщение пройденного материала по каждому разделу; подготовка к занятиям – ролевые игры, сообщения, кейс-задачи, в том числе разноуровневые задачи, презентации и т.п.

На каждом занятии магистранты получают задание по изученной теме. После выполнения всех заданий магистранты выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию – понятийный аппарат методики. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов.

Для освоения курса «Риторика профессионального общения» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Научной библиотеки ДВФУ, электронно-библиотечной системы Znanium и электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24"</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ</p>

		<p>XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>: Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Риторика профессионального общения»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки – заочная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.	УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Практическая работа (ПР-6)	зачёт
			Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы.		
			Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области.		
2	Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Предмет и	ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда	Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему	Сообщение (УО-3)	зачёт

	задачи риторики.	в процессе его обсуждения или дискуссии.	<p>модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>		
3	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</p> <p>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p>	<p>УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.</p> <p>Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	зачёт

4	<p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>	<p>ПК-1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории.</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.</p> <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>зачёт</p>
5	<p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.</p>	<p>ПК-3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению,</p>	<p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>	<p>зачёт</p>

	<p>Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный.</p> <p>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>		<p>характеру информации, первичные, вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>		
6	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</p> <p>Тема 2. Понятие эффективной коммуникации.</p>	<p>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>зачёт</p>

			редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.		
7	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> <p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный. Тема 2. Уровень</p>	ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	<p>Знает технологии профессионального общения, принципы проектирования, технологии формирования коммуникативных стратегий.</p> <p>Умеет определять базовые концепты профессионального общения; использовать способы, средства и приёмы коммуникативных стратегий.</p> <p>Владеет технологиями эффективного профессионального общения.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	зачёт

	коммуникативной личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.				
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их	<i>Знает только названия основных тенденций развития речевой преподавателя РКИ.</i>	<i>Знает сущность нескольких тенденций развития речевой культуры преподавателя РКИ.</i>	<i>Знает сущность основных тенденций развития речевой культуры преподавателя РКИ.</i>	<i>Знает сущность и содержание всех тенденций развития речевой культуры преподавателя РКИ.</i>

	реализации.				
	<p>Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы.</p>	<p><i>Не умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР.</i></p>	<p><i>Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР, но допускает при разработке существенные ошибки.</i></p>	<p><i>Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР, но допускает несущественные ошибки.</i></p>	<p><i>Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР без ошибок.</i></p>
	<p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой</p>	<p><i>Не владеет навыками использования знаний о тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах интернационализации в АТР.</i></p>	<p><i>Владеет навыками использования знаний о некоторых тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах интернационализации</i></p>	<p><i>Владеет навыками использования знаний об основных тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах интернационализации</i></p>	<p><i>Владеет навыками использования знаний о тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах</i></p>

	профессиональной области.		<i>ни в АТР.</i>	<i>и в АТР.</i>	<i>интернационализация в АТР.</i>
УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического профессионального взаимодействия.	Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации	<i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний.</i>	<i>Демонстрирует самые общие знания основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний; допускает значимые ошибки в их интерпретации и использовании..</i>	<i>Демонстрирует достаточные знания основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний; допускает незначительные ошибки в их интерпретации и использовании..</i>	<i>Демонстрирует глубокие знания основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний; не допускает ошибок в их интерпретации и использовании..</i>
	Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.	<i>Не может осуществить успешную устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности..</i>	<i>На базовом уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности..</i>	<i>На хорошем уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности..</i>	<i>Осуществляет полноценную и успешную устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности..</i>
	Владеет навыками моделирования	<i>Демонстрирует отсутствие навыков</i>	<i>Демонстрирует базовые навыки</i>	<i>Демонстрирует хорошо развитые</i>	<i>Демонстрирует полноценно</i>

	целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<i>организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме.</i>	<i>организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i>	<i>навыки организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i>	<i>развитые навыки организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i>
ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их	<i>Не знает основных положений риторики профессионального общения и возможностей её применения в решении профессиональных задач</i>	<i>Знает отдельные положения риторики профессионального общения и возможности её применения в решении профессиональных задач</i>	<i>Знает основные положения риторики профессионального общения и возможности её применения в решении профессиональных задач в практике русского языка как иностранного, но допускает неточности.</i>	<i>Знает основные положения риторики профессионального общения и возможности её применения в решении профессиональных задач в практике русского языка как иностранного.</i>

	реализации в иноязычной аудитории.				
	<p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.</p>	<p><i>Не умеет применить основные положения риторики педагогического общения в процессе решения профессиональных задач.</i></p>	<p><i>Умеет применить отдельные положения риторики педагогического общения в процессе решения профессиональных задач.</i></p>	<p><i>Умеет применить основные положения риторики педагогического общения и решении наиболее общих профессиональных задач.</i></p>	<p><i>Умеет применить основные положения риторики педагогического общения в выявлении, проектировании и решении профессиональных задач, в том числе для достижения метапредметных и личностных результатов</i></p>
	<p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p>	<p><i>Не владеет навыком решения профессиональных задач с использованием знаний риторики профессионального общения.</i></p>	<p><i>Владеет отдельными навыками использования наиболее общих положений риторики профессионального общения.</i></p>	<p><i>Владеет навыком проектирования и решения профессиональных задач с применением основных положений риторики профессионального общения.</i></p>	<p><i>Владеет навыком выявления, проектирования и решения профессиональных задач с использованием знаний риторики профессионального общения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</i></p>

ПК- 3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p>	<p><i>Не знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i></p>	<p><i>Знает одну структуру и несколько характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i></p>	<p><i>Знает несколько структур и характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i></p>	<p><i>Знает все структуры и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i></p>
	<p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</p>	<p><i>Не умеет определять качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</i></p>	<p><i>Умеет определять выборочно качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по</i></p>	<p><i>Умеет определять качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по</i></p>	<p><i>Умеет определять качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по</i></p>

			<i>целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др., при этом допускает ошибки.</i>	<i>назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др., но допускает неточности.</i>	<i>назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</i>
	<i>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</i>	<i>Не владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Владеет одним навыком применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Не в полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>
<i>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	<i>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</i>	<i>Не знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	<i>Знает, как представить результаты научного исследования в некоторых формах.</i>	<i>Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления,</i>	<i>Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления,</i>

				<i>аннотации, тезисов, автореферата, но допускает недочёты.</i>	<i>аннотации, тезисов, автореферата.</i>
Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.	<i>Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	<i>Умеет избранно представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	<i>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, но допускает незначительные ошибки.</i>	<i>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	
Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов	<i>Не владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>	<i>Владеет навыками избранного предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации,</i>	<i>Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления,</i>	<i>Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного</i>	

	своего исследования.		устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	аннотации, тезисов, автореферата, но допускает незначительные ошибки.	выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.	<i>Не знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Знает не все критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает неточности.</i>	<i>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>
	Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.	<i>Не умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает ошибки.</i>	<i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет уверенными</i>	<i>Владеет не всеми</i>	<i>Владеет навыками</i>	<i>Владеет</i>

	квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.	<i>навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>	<i>оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, допуская неточности.</i>	<i>уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>
ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	<i>Не знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>	<i>Неуверенно знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>	<i>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, допуская незначительные ошибки.</i>	<i>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.	<i>Не умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональных задач</i>	<i>Владеет с ошибками навыками решения</i>	<i>Владеет без существенных ошибок навыками</i>	<i>Владеет без ошибок навыками решения реальных</i>

	современных планируемых результатов.	для достижения современных планируемых результатов	реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов
--	--------------------------------------	--	--	--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Риторика профессионального общения» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Риторика профессионального общения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде устного экзамена по билетам. В билет входят два вопроса из разных разделов дисциплины, отражающие как теорию, так и практику преподавания русского языка как иностранного.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Риторика как наука и искусство.

2. Связь риторики с другими науками.
3. Предмет и задачи риторики.
4. Понятие эффективной коммуникации. Базовые культурно-речевые компетенции.
5. Речевой этикет и культура общения.
6. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению.
7. Работа над речевой формой публичного выступления.
8. Подготовка к публичному выступлению.
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Аргументация.
11. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.
12. Особенности риторики профессионального общения.
13. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.
14. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный.
15. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Риторика профессионального общения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для текущей аттестации

Предусмотрены пять видов оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), сообщение (УО-3), разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи (ПР-11), итоговая презентация (ПР-1).

Собеседование (УО-1) может проводиться как на каждом занятии, так и после изучения темы / раздела в вопросо-ответной форме. Вопросы затрагивают ключевые теоретические понятия, термины, классификации, алгоритмы анализа и являются детализацией вопросов к экзамену. Ответы на вопросы преподавателя студенты дают устно, индивидуально.

Коллоквиум (УО-2) проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

Список вопросов (примерный) для собеседования и коллоквиума

Раздел 1

1. Понятие риторического идеала и концепции хорошей речи.
2. Типы речевой культуры (элитарный, средне-литературный тип, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный, жаргонный и просторечный).
3. Сферы общения и коммуникативная целесообразность речи.
4. Критерии хорошей речи: правильность; соответствие жанру; соблюдение этических, коммуникативных и риторических норм.
5. Творческое своеобразие хорошей речи.
6. Речевой этикет и культура общения.
7. Эффективное речевое общение: базовые культурно-речевые компетенции.

Критерии оценки собеседования (УО-1) и коллоквиума (УО-2)

100 – 86 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

85 – 76 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.

75 – 61 баллов: ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

60 – 50 баллов: ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) могут проводиться после изучения каждой темы или раздела; направлены на решение преимущественно вопросов прикладного характера, частично – теоретического.

Критерии оценки деловой игры (ПР-10) и решения разноуровневых задач (ПР-11)

100 – 86 баллов (= «отлично»): студент демонстрирует в полном объёме лингвистическую, методическую, социально-культурные компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного; придерживается партнёрской стратегии в отношениях «учитель» – «ученик»; умеет анализировать предложенные дидактические материалы, придерживаясь определённого алгоритма; адекватно создаёт элементы своих собственных методических (план-конспект урока) и дидактических материалов (упражнения, тексты, диалоги).

85 – 76 баллов (= «хорошо»): студент демонстрирует в целом владение необходимыми профессиональными компетенциями; допускает неточности и 1-2 негрубые ошибки в анализе предложенных материалов и создании собственных.

75 – 61 баллов (= «удовлетворительно»): студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями не в полном / частичном объёме; допускает более чем 2 -3 ошибки.

Менее 60 баллов (= «неудовлетворительно»): студент демонстрирует отсутствие половины сформированных профессиональных компетенций; не владеет алгоритмом анализа предложенных материалов и / или показывает несостоятельность в создании собственных дидактических и методических материалов.

УО-3. Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для решения этой проблемы. С помощью данного средства отрабатываются и проверяются практические навыки анализа чужого и работы над собственным письменным или устным текстом.

ПР-1 Итоговая презентация – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.