



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио заведующего кафедрой  
русского языка как иностранного

\_\_\_\_\_  
(подпись) Воронова Л. В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«09» января 2020 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) Воронова Л. В.  
(Ф.И.О. врио зав. каф.)

«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория речевой деятельности

**Направление подготовки 45.04.01 Филология**

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

**Форма подготовки заочная**

курс 1/2  
лекции 18 час.  
лабораторные работы 18 час.  
в том числе с использованием МАО лаб. 10 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 10 час.  
самостоятельная работа 131 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 13 час.  
экзамен 2 курс  
зачет 1 курс

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л.В.  
Составитель: Петрова Т.И., канд. филол. наук, доцент

## **Аннотация дисциплины «Теория речевой деятельности»**

Учебная дисциплина «Теория речевой деятельности» разработана для студентов 1-го и 2-го курсов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория речевой деятельности» (Б1.В.ДВ.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов; из них 10 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (131 час). Дисциплина реализуется на 1-м и 2-м курсах во 2-м и 3-м семестрах.

Курс «Теория речевой деятельности» связан с такими дисциплинами, как «Основные направления современной лингвистики», «Теория коммуникативной деятельности», «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы современной филологии».

**Цель** освоения учебной дисциплины «Теория речевой деятельности» – формирование представлений о содержании понятия речевой деятельности и различных аспектах ее изучения в отечественной и зарубежной научных традициях.

### **Задачи:**

- дать представление о теории деятельности как методологической основе отечественной теории речевой деятельности; раскрыть содержание понятия «речевая деятельность» в соотношении с понятиями «деятельность», «общение», «речевое общение»;
- познакомить с основными формами речевой деятельности и проблематикой их изучения: соотношение вербальных и невербальных форм коммуникации; параметры разграничения

устной и письменной речи; проявления индивидуальной речемыслительной деятельности и проблема внутренней речи;

- познакомить с частными аспектами современной теории речевой деятельности:

а) онтогенетический аспект речевой деятельности;

б) особенности речевой деятельности в условиях межязыкового взаимодействия;

в) речевая деятельность в аспекте жанровой дифференциации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются три общепрофессиональных и одна профессиональная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знает	механизмы речепорождения и понимания речи; формы осуществления речевой деятельности; параметры разграничения устной и письменной речи.
	Умеет	применить знания форм речевой деятельности и средств и способов ее осуществления в устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыком применения теоретических знаний механизмов организации речевой деятельности для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b> Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Знает	закономерности жанровой организации речевой деятельности; коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации.
	Умеет	применить знание стратегий и тактик в пределах конкретных ситуативно-жанровых форм для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыком использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
<b>ОПК-4</b> Способность	Знает	сущность механизмов речевой деятельности; формы осуществления речевого общения и

демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.		индивидуальной речемыслительной деятельности; конкретные аспекты теории речевой деятельности.
	Умеет	применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении конкретных аспектов теории речевой деятельности: теории речевого онтогенеза, теории билингвизма, теории речевых жанров.
	Владеет	навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы.
<b>ПК-4</b> Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Знает	основные направления исследований речевой деятельности в современном языкознании.
	Умеет	применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
	Владеет	навыками применения знаний теории речевой деятельности в научно-исследовательской деятельности коллектива.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория речевой деятельности» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: семинар в диалоговом режиме, проблемное обучение, коллоквиум, денотатный граф.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **(28 часов лекций)**

**Раздел I. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности (18 часов)**

### **Тема 1. Понятие речевой деятельности (2 часа)**

О методологической основе отечественной теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Основные закономерности процессов речепорождения и речевосприятия. Речевая деятельность и речевое общение. Проблема соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность».

### **Тема 2. Основные формы речевой деятельности (10 часов)**

Речь как совокупность способов осуществления речевой деятельности. Речевое общение как основная форма реализации речевой деятельности. Дифференциация внешней речи (речевого общения) по материальному воплощению: устная речь, письменная речь, кинетическая речь. Параметры разграничения устной и письменной форм речи: характер используемых средств, психологическая характеристика, функциональные признаки, онтогенетические различия. Формы развернутой внешней речи в аспекте жанровой дифференциации. Проблема кинетической речи; понимание коммуникативных возможностей мимико-жестикуляторной речи в теории В. А. Ковшикова.

Индивидуальная речемыслительная деятельность и проблема ее дифференциации; понятие внутриречевой деятельности. Понимание внутренней речи в теории Л. С. Выготского: функциональная, структурно-семантическая, онтогенетическая характеристики; проблема эгоцентрической речи. Внутреннее проговаривание как особая форма внутриречевой деятельности. Речевая деятельность в ситуациях интракоммуникации; интраперсональная речь и проблемы ее изучения.

### **Тема 3. Теория речевой деятельности в онтогенетическом аспекте (6 часов)**

Основные закономерности онтогенеза речевой деятельности в трудах основоположников теории речевой деятельности (А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин) и в современных исследованиях (Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов). Речевая деятельность раннего онтогенеза: специфика доморфологического этапа речевого развития; усвоение звукового облика слов; усвоение предметной отнесенности слова. Морфологический этап речевого онтогенеза: грамматические, семантические, словообразовательные инновации как проявление лингвокреативной речевой деятельности.

### **Раздел II. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов (10 часов)**

#### **Тема 1. Межъязыковые контакты и проблема овладения языком: соотношение понятий «родной язык» и «неродной язык» (2 часа)**

История изучения межъязыковых контактов и проблем многоязычия (Г. Шухардт, Г. Пауль, У. Вайнрах, Л. В. Щерба). О содержании понятия «овладение языком» (А. А. Леонтьев). Проблемность содержания понятия «родной язык»; онтогенетический аспект проблемы. Неродной язык: проблема разграничения понятий «иностранный язык» и «второй язык».

#### **Тема 2. Понятие билингвизма. Проблема типологии билингвизма (4 часа)**

Традиционное понимание билингвизма; проблема терминологического обозначения данного феномена. Национальное многоязычие и индивидуальное двуязычие. Проблема типологии индивидуального билингвизма. Разноаспектная характеристика билингвизма в типологии Е.М. Верещагина. Социологическая типология билингвизма: по соотнесенности с социальным коллективом (индивидуальный, групповой, массовый); по способу усвоения умения (естественный, искусственный, синтезированный). Психологическая типология билингвизма: по количеству возможных

действий (продуктивный, рецептивный, репродуктивный); по соотнесенности речевых механизмов (чистый и смешанный билингвизм). Лингвистическая типология билингвизма: координативный и субординативный билингвизм; понятие интерференции в контексте теории билингвизма.

### **Тема 3. Явления, смежные с билингвизмом (4 часа)**

Языковые феномены, обусловленные межъязыковыми контактами. Полуязычие: причины его появления; близкородственное восточнославянское полуязычие (трасянка и суржик); русско-украинское полуязычие на территории Дальнего Востока. Контактные языки: пиджин, креольские языки, лингва франка. Пиджины: экстралингвистические и собственно языковые характеристики; пиджины и креольские языки; русские пиджины; русско-китайский пиджин. Лингва франка как особое проявление контактных языков; русский язык в функции лингва франка.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лабораторные работы (28 часов; в том числе 20 часов с использованием МАО)**

**Раздел I. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности (18 часов; из них 10 часов с применением МАО)**

### **Лабораторная работа № 1**

#### **О содержании понятия «речевая деятельность» (4 часа)**

**Используемые МАО: проблемное обучение и семинар в диалоговом режиме (2 часа)**

Задание 1. Проанализируйте фрагмент из работы Н. И. Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи»:

Фрагмент на слайде: *Мысль вырабатывается не отдельным человеком, а в совместной человеческой деятельности. Для того чтобы участвовать в дальнейшей разработке некоторой системы мыслей, необходимо результаты интеллектуальной работы одного человека*

*«транспортировать» в голову другого. Таким «транспортером» мысли является язык, а его реализатором – речь. Речь содержит неизмеримо больше информации, чем язык. Она содержит информацию: а) о языке, б) о той части действительности, о которой говорится в речи, и в) о говорящем человеке во многих аспектах. В языке нет мыслей, они находятся в речи. Однако это не значит, что вместо проблемы «мышление и язык» следует говорить о проблеме «мышление и речь». Наоборот, научный смысл имеет именно проблема мышления и языка, так как мысль «транспортируется» в речи средствами языка.*

Ответьте на вопросы:

- 1) Как соотносятся между собой понятия «язык» – «речь» – «мышление»?
- 2) Можно ли на основании прочитанного фрагмента говорить о том, что по сути своей речь представляет собой общение – речевое общение?
- 3) Как бы вы дали определение речевой деятельности на основе сказанного?

Задание 2. Обратим внимание на специфику единиц языка с точки зрения их функционирования в речевой деятельности. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить определенный уровень языковой системы в психолингвистическом аспекте с использованием иллюстративного материала. Задача для слушающих: определить, в чем специфика рассмотрения тех или иных единиц языка с точки зрения теории речевой деятельности.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение в языковом сознании звука и смысла.
2. Словообразование в речевой деятельности.
3. Грамматика в психолингвистическом аспекте.
4. Слово в сознании человека.

Задание 3. Обсудим проблему соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность». Ответьте на вопросы:



- 1) Можно ли говорить об эквивалентности этих понятий? Какое отражение данная проблема находит в методике обучения иностранному языку?
- 2) Как данная проблема связана с понятием «родной язык»? В чем специфика языковой/речевой способности на этапе детского онтогенеза?
- 3) Почему данные понятия различаются в контексте овладения иностранным языком?

## **Лабораторная работа № 2**

### **Формы реализации речевой деятельности: проблема дифференциации внешней речи (4 часа)**

#### **Используемые МАО: проблемное обучение и семинар в диалоговом режиме (2 часа)**

Задание 1. Представим с помощью таблицы характеристики устной и письменной форм речевой деятельности. При выполнении задания необходимо учесть следующие параметры: способ материального воплощения и характер канала связи; психологическая характеристика; функциональные особенности; форма развертывания речи. В чем проблема дифференциации представленных характеристик?

Задание 2. Приведите примеры таких проявлений речевой деятельности, в которых одновременно обнаруживаются признаки как устной, так и письменной речи. Какие из этих признаков, на ваш взгляд, являются определяющими?

Задание 3. Определите тип внешней речи (устная или письменная), ответ аргументируйте. Обратите внимание на жанровую форму в каждом конкретном случае. В каких из приведенных случаях определение типа речи не может быть однозначным?

Фрагменты на слайдах:

1. У моей мамы очень доброе лицо. Моя мама работает на картонокамбенате и у неё на работе очень хорошо пахнет кортоном. У моей мамочки каштановые волосы. Она любит посмотреть телевизор и видик. И я хочу пожелать мамочке чтобы у неё был под праздник 8 марта что она пожелает я хочу пожелать ей чтобы она была красивая красивая. И ещё я хочу чтобы ты была волшебницей.

2. (на слайде фото записки) Пожалуйста, потерпите буквально 5 минуточек. С любовью регистратура :\*

3. (на слайде фото объявления) Перерывчик небольшой

4. Жил-был однажды мальчик// Однажды наступил очень жаркий день/ и он пошел купаться// Он оставил мальчик/ свои гольфы/ на берегу// Ну/ на берегу оставил их// Ну/ и там/ еще были лягушки две// Которые сидели в углу// Они задумали.../ ну/ они сидели разговаривали/ а вдруг выскочил аист// Их/ он сначала съест/ они побежали в гольфы и/ ну/ потом.../ и упрыгали// Мальчик увидел что.../ Потом мальчик приплыл на свой берег/ и/ не увидел/ не нашел своих гольфов// Потом он увидел что/ что какие-то звуки/ услышал и видит/ его гольфы упрыгали// И он пришел домой// Без гольфов//

5. (на слайде фото диалога в WhatsApp) Вот это новость))) Совпадение? – Не думаю))) – 😊😊😊 – Сидит такая с косичками 😊 – Продает чета )) – В компьютер смотрела 😊

6. Итак, мы продолжаем наш разговор. Вы просите рекомендовать вам литературу. Я даю ту, которая ближе к теме, но это не значит, что её надо принимать как учебники. Есть разные авторы, считайте, что вы знакомитесь с разными точками зрения, разными взглядами. Но в процессе нашей работы я надеюсь и на ваш личный опыт. И здесь мы должны быть в диалоге. Конечно, лекция – это монолог, но монолог, рассчитанный на взаимность. Итак, подойдем к той же проблематике с другой стороны...

Задание 4. Обратимся еще к одному аспекту дифференциации внешней речи – аспекту социальных различий речевого общения. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для

выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового о формах речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Концепция фреймов в теории речевой деятельности.
2. Речевое общение в контексте теории ролевого поведения.
3. Социальная обусловленность речевой деятельности.
4. О гендерных различиях речевого поведения.
5. Социальная маркированность языковых единиц.
6. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
7. Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.
8. Статусно-ролевая структура межличностного общения.
9. Речевая деятельность как творчество.

### **Лабораторная работа № 3**

#### **Кинетическая форма коммуникации как особое проявление речевой деятельности (2 часа)**

Задание 1. Объясните, в чем заключается проблема определения коммуникативного статуса кинетической формы речевого общения. Как бы вы представили суть этой проблемы с помощью схемы?

Задание 2. Посмотрите видео (*запись речевого поведения ребенка раннего возраста, инсценирующего телефонный разговор*). Как бы вы определили место кинетической формы коммуникации в онтогенезе речевой способности?

Задание 3. Дайте комментарий к фрагментам речевого общения, представленным на слайдах, с точки зрения использования различных форм речевой деятельности.

Фрагменты на слайдах:

1. Пассажир такси. (смотрит в окно) *Это же мы едем по трассе «Хабаровск Владивосток»?*

Таксист. *Да/ Владивосток туда/ а Хабаровск* (показывает движением головы)

2. Анна. (открывает окно в машине) *А-а-а/ хорошо!*

Отец Анны. *В этом году лето жаркое// Груши будут/ круглые/ сладкие/ как арбузы//*

Анна. *Не поняла/ как это/ груша как арбуз?*

Отец Анны. *Да// Груша как арбуз// Она не как все груши/ а круглая/ вот такая вот//* (показывает)

Задание 4. Дайте характеристику жестов, представленных на слайдах (по типологии В. А. Ковшикова). Обратим внимание на проявления кинетической речи, имеющие гибридный характер. Как бы вы объяснили эти случаи?

Задание 5. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового о кинетической форме речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности.
2. Невербальные компоненты коммуникации.
3. Невербальные гендерные коммуникативные стереотипы.

#### **Лабораторная работа № 4**

**Индивидуальная речемышлительная деятельность как  
проблема теории речевой деятельности (2 часа)**

## **Используемые МАО: проблемное обучение и семинар в диалоговом режиме (2 часа)**

Задание 1. Представим с помощью схемы типологию индивидуальной речемыслительной деятельности. Какое место в этой схеме займет интраперсональная речь? Как бы вы объяснили отсутствие единого и общепринятого подхода к пониманию этого феномена речевой деятельности? Какие проблемы теории речевой деятельности нашли отражение в разработанной вами схеме?

Задание 2. Дайте характеристику каждого из представленных на слайдах проявлений речевой деятельности.

### Фрагменты на слайдах:

1. *Это кто тут лежит такой? А? Это Мо-о-оня// Ой ты моя ма-а-аленькая/ мягенькая/ девочка// Какой у Мони животик/ мягенький/ тёпленький// Ой ты моя сладенькая// Ай! А кусаться не надо// Ты же хорошая девочка? Ты моя хорошая/ хорошая девочка// Да/ я знаю/ у Мони зубки есть// Ух какие страшные зу-у-бы// Все четыре// Да/ да/ я вижу Моня// Ой-ой! Как мы кусаемся! Отъ/ отъ! Не поймаешь! Щас ка-а-к хвост оторву! Посмотрим/ какая Моня без хвоста некрасивая будет// А нашей девочке надо быть красивой/ да? Дя моя сладкая? Животик Моне помассажу-и-ирую/ такой животик// Ну-ну беги// Сама же потом придеешь//*

2. (рассуждает вполголоса) *Так// Здесь будут коробки/ здесь коробка/ сюда надо поставить коробку/ здесь коробка и здесь коробка// (напевает) И здесь еще надо поставить коробку// (громко и эмоционально) Зрители! Зрители! Садитесь! Садитесь зрители поскорей/ поживей! Садитесь// Садитесь зрители поживей/ я вам объявлю/ как король мира// Садитесь / не бойтесь мадам! А вы не падайте! Я король/ так что/ расскажу вас// Садитесь//*

3. (фрагмент из кинофильма «Мужчина и женщина»: внутренняя речь героя по дороге в Париж)

4. (фрагмент из кинофильма «Калина красная»: разговор с березками)

5. (видео: разговор с собакой)

Задание 3. Дайте характеристику вашей речевой деятельности в ситуации работы над параграфом магистерской диссертации.

Задание 4. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового об индивидуальной речемыслительной деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение говорящего и слушающего: «возвратная речь».
2. Фактор адресата как проблема теории речевой деятельности.
3. Понимание эгоцентрической речи в современных исследованиях.

### **Лабораторная работа № 5**

**Обобщение темы «Формы речевой деятельности» (2 часа)**

**Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме и  
коллоквиум (2 часа)**

Задание 1. Представьте аудитории подготовленные вами фрагменты разных типов речевой деятельности, поставив задачу определить ту или иную форму речи; прокомментируйте полученные рассуждения с точки зрения точности аргументации. В каких из представленных фрагментов обнаруживаются признаки разных типов речевой деятельности?

Задание 2. Подготовьтесь к собеседованию по составленной вами схеме «Формы речевой деятельности»: на схеме максимально точно должны быть представлены рассмотренные на занятиях типы речи и логические связи между ними. Прокомментируйте все известные вам проблемы, связанные с представленной типологией.

### **Лабораторная работа № 6**

**Речевая деятельность в аспекте онтогенеза (4 часа)**

## Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме (2 часа)

Задание 1. Обобщите все сведения об онтогенезе речевой деятельности, полученные при изучении предшествующих тем: 1) с каких форм речевой деятельности начинается речевой онтогенез; 2) что является условием усвоения письменной формы речи; 3) когда и как зарождается внутренняя речь; 4) какие проявления интраперсональной речи связаны с детским онтогенезом.

Задание 2. Вспомним основные закономерности раннего речевого онтогенеза: 1) в усвоении звуковой формы слова; 2) в усвоении предметной отнесенности слова; 3) в конструировании высказывания. Выполните упражнения:

**№ 1.** В приведённом материале выделите факты, которые можно охарактеризовать как явления сверхгенерализации:

*ТЯ* – чай, вода в чашке, чайник, выражение желания пить

*АГУ* – огурец, гусеница, крокодил

*МАЛЯ* – мальчик, панамка

*АВА* – собака, кошка, волк

*МАКА* – комар, масло, Маша

*МОЙЕ* – море, лужа (любого размера), озеро

**№ 2.** Сравните приведённые ниже звукокомплексы детской речи с соответствующими словами нормативного языка и объясните, как они возникли:

машина – *сина, би-би, бибика*

утюг – *тю, гя* (горячий), *ай-ай-ай*

часы – *тисы, тик-так*

кошка – *сика, ки, ма-а-у*

тётя Света - *тьсь*

**№ 3.** Выделите среди приведённых фактов метафорические и метонимические сверхгенерализации:

*ЯЯ* – ягоды → коробка от йогурта с нарисованными на нём ягодами; йогурт (без ягод); *КИСЬ* – кот → тигр; рысь; мягкая кофточка;

*БУХ* – падение с какого-либо предмета → лестница, ведущая вниз; выражение желания прыгать; яма;

*ТИ* – спички → огонь; свеча; просьба зажечь спичку, развести в печке огонь.

Задание 3. Вспомните основные отличия детской практической грамматики от грамматики нормативной. Выполните упражнения:

**№ 1.** Выделите среди приведённых фактов именно факты детской практической грамматики:

*1. Один педаль только крутится. 2. Сапожник чинит сапоги. А туфли кто – туфлёрщик? 3. Лавочник – это кто на лавке сидит. 4. Грибы росли в мохе. 5. Хочу носить генеральные погоны. 6. Я жука зажала в кулаке.*

**№ 2.** Разделите приведенные факты детской практической грамматики на две группы: заполнение относительных лакун и заполнение абсолютных лакун.

*1. Будем флагом машить. 2. Один зайчик сидя, а другой – бежа. 3. Без кошек и собак скучно жить. 4. У меня много разных мечт. 5. Ножницей нитку сейчас отрежу. 6. Это всё папины други. 7. Море сегодня волнее.*

Задание 4. Рассмотрим еще ряд частных вопросов онтогенеза речевой коммуникации. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по конкретному вопросу; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового об онтогенезе речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения.

Примерные темы сообщений:

1. Онтогенез речевой коммуникации: овладение формами речевой деятельности.

2. Речевое развитие после самонаучения языку.

3. Причины речевых ошибок у детей школьного возраста.



4. О метаязыковой деятельности ребенка.

Задание 5. Вспомним, какие речевые факты Л. В. Щерба называл «отрицательным языковым материалом»? Можно ли к такому материалу отнести факты детской речи и речевые ошибки иностранцев? Что общего и что различного у этих речевых явлений? Выполните упражнения:

**№ 1.** Ниже приведены факты детской практической грамматики русскоязычных детей и факты грамматических ошибок иностранцев, изучающих русский язык. Сгруппируйте их по общим признакам.

*Мы исследуем рекламу. У этой куклы есть одежды разные. Я бумажку мяю. Словарь русских пословиц и поговорок. Компания «Окна'». Этот человек без ушов. Обычно даряют цветы. Чувствуют себя уютно в круге своих людей. Нарисовай мне человечка. У него нет карандашов. Вот но'га моя зарытая. Я в шкафе спрячусь. Русские и китайские рекламы. В этом слове содержится другое значение. В русском языке нет артиклев.*

**№ 2.** А как вы объясните следующие факты?

1. Языковая квартира мира. Языковая культура мира. Мой научный преподаватель.

2. Северный Ядовитый океан. Во двор соседняя курица зашла. Облака сегодня перьевые.

**Раздел II. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов (10 часов; из них 10 часов с применением МАО)**

### **Лабораторная работа № 1**

**Об истории исследований речевой деятельности в условиях языковых контактов (2 часа)**

**Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме (2 часа)**

Задание 1. Сопоставьте основные положения теории Гуго Шухардта и Германа Пауля относительно «языкового смешения»: что их объединяет?

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению основных положений работы Уриэля Вайнраха «Одноязычие и многоязычие» по следующим вопросам:

- 1) В чем заключается экстралингвистическая основа многоязычия? Каковы социокультурные условия языкового контакта?
- 2) В чем состоит проблема двуязычия с лингвистической точки зрения?
- 3) Что, в понимании У. Вайнраха, означает «контакт языковых систем»?
- 4) Как характеризуется «двуязычный носитель» как личность?
- 5) Как представлено в работе У. Вайнраха явление интерференции?
- 6) Как характеризуется фонетическая интерференция?
- 7) Каков механизм грамматической интерференции?
- 8) В чем заключается лексическая интерференция?

## **Лабораторная работа № 2**

### **Особенности овладения родным и неродным языком (4 часа)**

#### **Используемые МАО: проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме, денотатный граф, коллоквиум (4 часа)**

Задание 1. Перечислите проблемы, с которыми связано понятие «овладение языком» (используем толкование этого понятия, данное А. А. Леонтьевым). Какие понятия в связи с этим оказываются ключевыми?

Задание 2. Прослушайте рассуждение Е. Ю. Протасовой (<https://www.youtube.com/watch?v=hrFMHKKXJEo4>) о проблеме детского билингвизма. Ответьте на вопросы:

- 1) Что понимается под «родным языком»? Каковы его характеристики?
- 2) Может ли быть усвоено два родных языка?
- 3) Какие проблемы возникают в ситуации раннего билингвизма? Какова позиция Е. Ю. Протасовой в данном случае?

Задание 3. Построим денотатные графы на основе статьи Н. Ш. Александровой «Родной язык, иностранный язык и языковые феномены, у которых нет названия» (Вопросы языкознания, 2006 г., № 3): 1) денотатный граф №1 «Родной язык»; 2) денотатный граф №2 «Второй язык»; 3)

денотатный граф №3 «Иностранный язык». Какие из трех графов обнаруживают сходные черты? А в чем различие?

Задание 4. Сравните позиции Е. Ю. Протасовой и Н. Ш. Александровой относительно раннего билингвизма. В чем их сходство и различие?

Задание 5. Посмотрите видео (*рассказ на русском языке китайца о своей жизни в России*). Как бы вы прокомментировали эту ситуацию (статус русского языка в данном случае относительно его усвоения: второй или иностранный)? Отметьте факты интерференции.

Задание 6. Подготовьтесь к собеседованию по составленной вами схеме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*»: на схеме максимально точно должны быть представлены рассмотренные понятия и логические связи между ними. Прокомментируйте все известные вам проблемы, связанные с данным вопросом.

### **Лабораторная работа № 3**

#### **Понятие билингвизма. Типы двуязычия (2 часа)**

#### **Используемые МАО: проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме (2 часа)**

Задание 1. Представим с помощью схемы комплексную типологию билингвизма, учитывая все три аспекта: социологический, психологический, лингвистический. Покажите на схеме взаимосвязь названных аспектов.

Задание 2. Прочитайте представленный на слайде фрагмент из работы Л. В. Щербы «Языковая система и речевая деятельность». О каких типах двуязычия идет речь? Перечислите характеристики каждого из типов. Сопоставьте с представленной на схеме типологией.

Фрагмент на слайде: *Двуязычие может быть двух разных типов по способу существования языков. В одних случаях они совершенно независимы один от другого; в других – каждый элемент одного из языков оказывается связанным с соответственным по смыслу элементом другого. Случай независимого сосуществования двух языков я называю «чистым двуязычием»*

*(например, у людей, хорошо изучивших тот или иной другой язык в детстве от гувернантки, не говорящей по-русски). Примеры же смешанного двуязычия постоянны в двуязычных семьях. При чистом двуязычии переход от одного языка к другому бывает очень затруднен, в частности, очень труден взаимный перевод. При смешанном двуязычии каждое слово одного языка имеет уже готовый эквивалент на другом. Поэтому в случае чистого двуязычия человек полностью перестраивается при переходе от одного языка к другому. При смешанном, наоборот, человек охотно пересыпает свою речь на одном языке словами на другом, сам того не замечая.*

Задание 3. Вспомните просмотренный в видео-интервью фрагмент речи китайца на русском языке. Охарактеризуйте его билингвизм с точки зрения социологии, психологии, лингвистики.

Задание 4. Определите тип билингвизма (с учетом психологического и лингвистического параметров) в следующих фрагментах:

1. (сочинение студентки-немки) *Москва – это есть столица Советского Союза, которая лежит на Москве-реке. В Москве есть много церкви, памятники, дворцы и другое. Я охотно люблю Москву, она наводит на меня веселые мысли.*
2. (монолог немецкого офицера) *Ничего, ничего. Очень хорошо. Я всегда имел желание, чтобы самолично смотреть Москву, также остальная Россия. О, эти замерзлые реки, этот удушливый жар степеней. Я есть Вальтер Киттель. Я тоже имею две сестры: Урсула и Лотта. Они такие милovidные, как ты.*
3. (рассказ студента-немца) *Практиканты подзучивали под Тоней и спраживали то же замое, а потом они начали говорит по-французски, чтобы удивить она по внешности.*
4. (рассказ студента-англичанина) *ФермЕры отправились в Уошингтон для демонстрация и для борьба за сОциализм.*
5. (рассказ студента-араба) *У Тан в Уэно решал, что помош коробился не скоро. Уэно вызылал его армия в Оар. Его армия помош – почти нет.*

## Лабораторная работа № 4

### Обобщение темы «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов» (2 часа)

#### Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме, денотатный граф (2 часа)

Задание 1. Назовите ключевые понятия, отражающие изученную нами тему. Перечислите проблемы, связанные с названными понятиями («родной язык», «второй язык», «иностранный язык», «ранний билингвизм», «социологические типы билингвизма», «психологические типы билингвизма», «лингвистические типы билингвизма»).

Задание 2. Перечислите явления, которые называют «смежными с билингвизмом». Какие общие характеристики не позволяют относить их к проявлениям билингвизма?

Задание 3. Учитывая тему нашего разговора, как бы вы прокомментировали речевой фрагмент, представленный на слайде?

#### Фрагмент на слайде:

Разговор соседок-пенсионерок. Запись сделана в одном из сел Приморского края (обе женщины из семей потомков украинских переселенцев).

А.: *Я вчера.../ Была у наших/ и зашла до Оль[γ]и//*

Б.: *Как она там?*

А.: *Да ничё[γ]о/ в порядке// Боже мий/ ско-о-олько/ картошки насадила! Как бы тебе сказать.../ Для капусты.../ вот так для капусточки оставила//*

Б.: *Вот то та[ки]й кусочек?*

А.: *Вот то та[ки]й кусочек// М[о]рков[о]чки/ вот тако [γ]рядки / вот тако посеяла морковочки/ там свеко'л[о]чки// Я уворюю/ и вот это что? Да ты кажу/ через [вэ]сь о[γ]ород/ башта'н/ о[γ]урцы.../ Она [γ]оворит/ «а зачем [мни] тай баштан/ я пойду у сына возьму/ да и в[сэ]»//*

Задание 4. Построим денотатный граф, раскрывающий содержание понятия «пиджин».

Задание 5. В приведенном фрагменте определите все языковые особенности русско-китайского пиджина.

Фрагмент на слайде:

*Эта синя, большая да, нету. Вот эта синя, самый большая тлицать шесь. Девушка, помеляй, поплобуй, эта тсють-тсють зимнии, теплые.*

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория речевой деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого типа заданий;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации к их выполнению;

требования к представлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Формы речевой деятельности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4	<b>знает</b> формы осуществления речевой деятельности; параметры разграничения устной и письменной речи; закономерности жанровой организации речевой деятельности; коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации; формы	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2)

			<p>осуществления речевого общения и индивидуальной речемыслительной деятельности; конкретные аспекты теории речевой деятельности; основные направления исследований речевой деятельности в современном языкознании</p>		
			<p><b>умеет</b> применить знания форм речевой деятельности и средств и способов ее осуществления в устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; применить знание стратегий и тактик в пределах конкретных ситуативно-жанровых форм для решения задач профессиональной деятельности; применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении теории речевых жанров; применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p>Сообщение (УО-3) Собеседование (УО-1)</p>	<p>Зачет: Тест (ПР-1) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)</p>
			<p><b>владеет</b> навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы; навыками применения знаний теории речевой деятельности в научно-исследовательской деятельности коллектива; навыком использования коммуникативных стратегий и тактик в научном общении</p>	<p>Сообщение (УО-3) Собеседование (УО-1)</p>	<p>Зачет: Тест (ПР-1) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)</p>
2	Теория речевой	ОПК-1	<b>знает</b> механизмы	Сообщение	Зачет:

	деятельности в онтогенетическом аспекте	ОПК-2 ОПК-4 ПК-4	речепорождения и понимания речи; коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации; конкретные аспекты теории речевой деятельности	(УО-3)	Тест (ПР-1)
			<b>умеет</b> применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении теории речевого онтогенеза; применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет: Тест (ПР-1)
			<b>владеет</b> навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы; навыками применения этих знаний в научно-исследовательской деятельности коллектива; навыком использования коммуникативных стратегий и тактик в научном общении	Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет: Тест (ПР-1)
3	Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4	<b>знает</b> механизмы речепорождения и понимания речи; конкретные аспекты теории речевой деятельности; основные направления исследований феномена двуязычия в современном языкознании;	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
			<b>умеет</b> применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении конкретных аспектов теории билингвизма; применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов,	Тест (ПР-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2) Тест (ПР-1)



			проводящих филологические исследования; применить знание стратегий и тактик для решения задач профессиональной деятельности;		
			<b>владеет</b> навыком использования коммуникативных стратегий и тактик в научном общении; навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы; навыками применения знаний теории речевой деятельности в научно-исследовательской деятельности коллектива	Тест (ПР-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2) Тест (ПР-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837425&theme=FEFU>
2. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Проблемы изучения билингвизма / Составитель Т. А. Круглякова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 278 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864483&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

1. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс]. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>. – ЭБС «IPRbooks»

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «ПостНаука» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «Scisne» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
3. Портал «НаукаPRO» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Теория речевой деятельности» предполагает изучение основных направлений современной теории речевой деятельности и формирование у студентов-магистрантов практических умений и навыков, необходимых для осмысления процессов речепорождения и восприятия речи в различных аспектах: онтогенетическом, аспекте межъязыковых контактов. Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

Семестр 2-ой:

1-2 неделя обучения: введение в изучаемую дисциплину (понятие речевой деятельности, речевая деятельность и речевое общение; проблема соотношения понятий «речевая способность» и «языковая способность»); подготовка к собеседованию (УО-1) и подготовка сообщений (УО-3);

3-8 неделя обучения: изучение темы «Формы речевой деятельности: внешняя речь»; рассмотрение параметров разграничения устной и письменной речи, проблем соотношения разных проявлений речевого общения (вербальная и невербальная формы речевой коммуникации; формы речевого общения, соединяющие признаки устной и письменной речи; формы речи в социальном контексте и т.п.); подготовка сообщений (УО-3) и подготовка к собеседованию (УО-1);

9-13 неделя обучения: изучение темы «Формы речевой деятельности: индивидуальная речемыслительная деятельность»; рассмотрение проблем внутриречевой деятельности (собственно внутренняя речь; внутреннее проговаривание); знакомство с феноменом интраперсональной речи; подготовка сообщений (УО-3) и подготовка к собеседованию (УО-1);

14-17 неделя обучения: изучение темы «Теория речевой деятельности в онтогенетическом аспекте»; рассмотрение основных закономерностей усвоения языковых единиц и форм речевой коммуникации на этапе детского онтогенеза (доморфологический этап речевого онтогенеза; особенности

лингвокреативной деятельности); подготовка сообщений (УО-3) и подготовка к выполнению лабораторной работы (ПР-6);

18 неделя обучения: самостоятельная подготовка к зачету (итоговый тест ПР-1).

Семестр 3-ий:

1-3 неделя обучения: знакомство с историей изучения межъязыковых контактов; изучение проблем, связанных с понятиями «родной язык», «второй язык», «иностранный язык»; подготовка к собеседованию (УО-1);

4-6 неделя: изучение теории билингвизма (содержание понятия «билингвизм»; проблема типологии билингвизма; билингвизм в аспекте онтогенеза и т.п.); подготовка к собеседованию (УО-1) и выполнению тестовых заданий (ПР-1);

7-8 неделя: изучение проявлений межъязыкового взаимодействия, не относящихся к билингвизму (полуязычие, пиджины и креольские языки, языки лингва франка); подготовка к собеседованию (УО-1);

9-10 неделя обучения: самостоятельная подготовка к экзамену (итоговый тест ПР-1, коллоквиум по теме «Формы речевой деятельности» УО-3, коллоквиум по теме «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов» УО-3).

Самостоятельная работа, занимающая важное место в рабочем плане учебной дисциплины «Теория речевой деятельности», направлена на формирование основных профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой. Необходимым условием эффективного использования самостоятельной работы является регулярный контроль и оценивание выполненных заданий в соответствии с принятыми критериями.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теория речевой деятельности»**

**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**

**Русский язык как иностранный**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## 1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>СЕМЕСТР 2-ОЙ</b>				
1	1-2 уч. неделя	Подготовка сообщений о специфике языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности. Подготовка к собеседованию о содержании понятия «речевая деятельность»	10 час.	Сообщения УО-3 Собеседование УО-1
2	3-8 уч. неделя	Подготовка сообщений о проблеме кинетической речи и о дифференциации внешней речи в аспекте социальной специфики речевого общения. Подготовка к собеседованию по данным проблемам	15 час.	Сообщения УО-3 Собеседование УО-1
3	9-13 уч. неделя	Подготовка сообщений о специфике речевой деятельности в ситуации интракоммуникации. Подготовка к собеседованию о проблемах изучения внутренней речи	10 час.	Сообщения УО-3 Собеседование УО-1
4	14-17 уч. неделя	Подготовка сообщений о закономерностях онтогенеза речевой коммуникации. Подготовка к выполнению лабораторной работы	15 час.	Сообщения УО-3 Лабораторная работа ПР-6
5	18 уч. неделя	Подготовка к зачету	16 час.	Тест ПР-1
<b>СЕМЕСТР 3-ИЙ</b>				
1	1-3 уч. неделя	Подготовка к собеседованию об основных положениях работы У. Вайнраха «Одноязычие и многоязычие»	6 час.	Собеседование УО-1



2	4-6 уч. неделя	Подготовка к собеседованию по статье Н. Ш. Александровой «Родной язык, иностранный и языковые феномены, у которых нет названий». Подготовка к контрольному тесту по проблемам билингвизма	10 час.	Собеседование УО-1 Тест ПР-1
3	7-8 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о проявлениях в речевом общении межъязыкового взаимодействия (двухязычие, пиджины, лингва франка)	6 час.	Собеседование УО-1
4	9-10 уч. неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Тест ПР-1 Коллоквиум-1 УО-3 Коллоквиум-2 УО-3

## **2. Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов**

### ***1. Подготовка сообщений о специфике языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности***

Для расширения представлений о предмете теории речевой деятельности студентам предлагаются темы индивидуальных сообщений.

Примерные темы сообщений:

- 1. Соотношение в языковом сознании звука и смысла.*
- 2. Словообразование в речевой деятельности.*
- 3. Грамматика в психолингвистическом аспекте.*
- 4. Слово в сознании человека.*

Для подготовки сообщений предлагается использование учебного пособия И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики» (М.: Лабиринт, 2007). Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации. Кроме того, приведенные темы предполагают подготовку упражнений, адресованных аудитории.

## ***2. Подготовка к собеседованию о содержании понятия «речевая деятельность»***

Для подготовки к собеседованию студентам предлагается осмыслить проблему соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность» с опорой на такие, например, вопросы:

- 4) Можно ли говорить об эквивалентности этих понятий? Какое отражение данная проблема находит в методике обучения иностранному языку?
- 5) Как данная проблема связана с понятием «родной язык»? В чем специфика языковой/речевой способности на этапе детского онтогенеза?
- 6) Почему данные понятия различаются в контексте овладения иностранным языком?

## ***3. Подготовка сообщений о проблеме кинетической речи и о дифференциации внешней речи в аспекте социальной специфики речевого общения***

Для расширения представлений о проблеме кинетической речи как особой формы речевой коммуникации студентам предлагаются такие темы индивидуальных сообщений:

- 1. Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности.*
- 2. Невербальные компоненты коммуникации.*
- 3. Невербальные гендерные коммуникативные стереотипы.*

Кроме того, предлагаются темы сообщений, позволяющие рассмотреть проблематику, не затронутую на лекциях. В частности, это вопросы, связанные с дифференциацией внешней речи, обусловленной социальным контекстом речевого общения. Например, такие:

- 1. Концепция фреймов в теории речевой деятельности.*
- 2. Речевое общение в контексте теории ролевого поведения.*
- 3. Социальная обусловленность речевой деятельности.*

4. *О гендерных различиях речевого поведения.*
5. *Социальная маркированность языковых единиц.*
6. *Социальные компоненты в семантике языковых единиц.*
7. *Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.*
8. *Статусно-ролевая структура межличностного общения.*
9. *Речевая деятельность как творчество.*

В каждом конкретном случае дается консультация относительно источников для подготовки сообщения; студент ориентируется и на самостоятельный поиск литературы по конкретной теме. Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации.

#### ***4. Подготовка к собеседованию о формах внешней речи***

Для закрепления представлений о формах внешней речи студентам предлагается подготовиться к собеседованию по таким опорным вопросам:

1) Какими основными формами представлена внешняя речь? Почему термины «внешняя речь» и «речевое общение» являются эквивалентными?

2) По каким параметрам разграничиваются устная и письменная формы речевой деятельности? Является ли жесткой граница между этими формами? Подготовьте примеры речевого общения, демонстрирующие ситуацию пересечения признаков устной и письменной речи.

3) В чем заключается проблема кинетической речи? Изложите основные положения теории В. А. Ковшикова о статусе кинетической речи. В чем ее отличие от традиционного подхода к пониманию мимико-жестикуляторных средств коммуникации?

#### ***5. Подготовка сообщений о специфике речевой деятельности в ситуации интракоммуникации***

Для понимания такого сложного вопроса теории речевой деятельности, как интраперсональная речь, предлагаются темы индивидуальных сообщений. Например, такие:

1. *Проблема соотношения говорящего и слушающего в работах Т. Г. Винокур: ситуации интракоммуникации и «возвратная речь».*

2. *Фактор адресата и проблема «переноса прагматических ситуаций во внутренний психический мир человека» (по статье Н. Д. Арутюновой) .*

3. *Понимание эгоцентрической речи в современных исследованиях: Петербургская онтолингвистическая школа.*

4. *Инсценированный квазидialog как особое проявление интраперсональной речи.*

### **6. Подготовка к собеседованию о проблемах изучения внутренней речи**

Для закрепления знаний темы «Внутриречевая деятельность как проявление индивидуальная речемыслительная деятельность» студентам предлагается подготовиться к собеседованию, осмыслив ряд вопросов:

1) В чем заключается проблема использования термина «внутренняя речь»? В работах каких известных вам авторов используется этот термин?

2) Какое понимание внутренней речи является классическим и представлено в трудах Л. С. Выготского? Объясните каждую из характеристик внутренней речи: функциональную, семантико-синтаксическую, генетическую.

3) В чем заключается феномен эгоцентрической речи? Как различается понимание эгоцентрической речи в трудах Л. С. Выготского и Ж. Пиаже?

4) В чем специфика внутреннего проговаривания: что общего и различного с собственно внутренней речью?

5) Можно ли считать внутренней речью проявления речевой деятельности в ситуациях интракоммуникации?

### **7. Подготовка сообщений о закономерностях онтогенеза речевой коммуникации**

Для ознакомления студентов с широким кругом проблем, связанных с исследованием речевой деятельности в аспекте онтогенеза, предлагается подготовка индивидуальных сообщений по таким, например, темам:

1. *Онтогенез речевой коммуникации: овладение формами речевой деятельности.*

2. *Речевое развитие после самонаучения языку.*

*3. Причины речевых ошибок у детей школьного возраста.*

*4. О метаязыковой деятельности ребенка.*

В каждом конкретном случае дается консультация относительно источников для подготовки сообщения; студент ориентируется и на самостоятельный поиск литературы по конкретной теме. Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации.

### ***8. Подготовка к выполнению лабораторной работы***

Для формирования навыка практического применения теоретических сведений о закономерностях онтогенеза речевой деятельности проводится лабораторная работа, к которой студенты должны подготовиться. Прежде всего, предлагается повторить следующие теоретические вопросы:

1) Основные закономерности раннего этапа речевого онтогенеза: явление сверхгенерализации; ситуативно обусловленные высказывания-голофразы; особенности освоения звуковой формы слова.

2) Особенности детской практической грамматики (заполнение внутриязыковых лакун; приоритетное использование основных средств выражения грамматического значения; отсутствие фильтра нормы).

3) Детское словотворчество как отражение всех возможностей русского словообразования: прямое, обратное, заменительное словообразование.

4) В чем сходство детских речевых ошибок и аналогичных ошибок в речи иностранцев, изучающих русский язык?

В процессе подготовки студенты выполняют и тренировочные упражнения. Например, такие:

#### ***№1. Выполните анализ фактов детского словотворчества:***

- 1. (накручивает волосы на пальчик) Смотри, как я закудрявилась.*
- 2. Как зовут твою куклу? – Никак. – Она у тебя безымянная? – Нет, именная.*
- 3. Зачем яйцо посолила? Высоли обратно!*
- 4. Охотничьи сапоги.*
- 5. (в игре) К нырбе пригготовиться!*

***№2. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?***

1. *Ой, я столько ножницев не унесу!*
2. *Ешь! – Я не ежу такое, не едю... Не кушаю.*
3. *Ведёркой воду носит.*
4. *Солнышко головку напечёло.*
5. *Моя шапка шерстянее, чем твоя.*
6. *А у тебя глаза узее.*
7. *Десять больше одина.*
8. *Винограды кругом валяются.*

**№3. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?**

1. *Целое стадо гостей!*
2. *(постригли ногти) Пальцы лысенькие стали.*
3. *(в коридоре поликлиники) Почему так долго доктор чинит маму?*
4. *Облака сегодня перьевые.*
5. *На рынке роют что ли? – Нет. – Почему же базар рынком называют?*
6. *У меня болит ... блюдечко! (показывает на коленку)*
7. *Я только хотела червячка заманить, а вообще есть не хотела.*

**№4. Выполните анализ фактов детской речи.**

1. *«Когда тебе тетя Света подарила кружку? Послевчера?»*
2. *(видит у какой-то девочки безрукую куклу) «У неё кукла без руков»*
3. *«Дима с папой поехали туда, где самолёты и поезды»*
4. *«Большевик – значит большой»*
5. *(матери) «Ты не высокая и не низкая, ты серединная»*
6. *(показывает упражнение) «А это стойба на лопатках»*
7. *(поет с матерью песенку о братце Кролике) «Где ты, братец Кролик? Сидишь на крылечке...» (садится на ступеньку крыльца) «Вот мой крылечек»*

## **9. Подготовка к зачету**

Завершающим этапом изучения дисциплины во 2-ом семестре является подготовка к зачету. Студенты должны повторить три темы:

1. **Формы проявления внешней речи (речевого общения).**

2. Формы проявления индивидуальной речемыслительной деятельности.
3. Онтогенетические особенности речевой деятельности.

Особое внимание требуется уделить проблемным вопросам:

- 1) Проблема разграничения устной и письменной форм речевой деятельности.
- 2) Проблема соотношения вербальной и невербальной речевой коммуникации.
- 3) Проблема терминологического обозначения проявлений индивидуальной речемыслительной деятельности.
- 4) Проблема содержания понятия «внутренняя речь».
- 5) Проблема речевой деятельности в ситуациях интракоммуникации.
- 6) Проблема лингвокреативной деятельности в аспекте онтогенеза.

Для обобщения полученных сведений по теме «Формы речевой деятельности» студентам предлагается с помощью схемы представить ключевые понятия данной темы и логические связи между ними, а также по возможности отразить в схеме изученные проблемы.

#### ***10. Подготовка к собеседованию об основных положениях работы Уриэля Вайнраха «Одноязычие и многоязычие»***

Изучение темы «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов» начинается с экскурса в историю исследований данной проблемы. В связи с этим студентам предлагается познакомиться с работой Уриэля Вайнраха «Одноязычие и многоязычие» (в хрестоматии *Проблемы изучения билингвизма / Составитель Т. А. Круглякова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014*). Предлагаются такие ориентирующие вопросы:

- 1) В чем заключается экстралингвистическая основа многоязычия? Каковы социокультурные условия языкового контакта?
- 2) В чем состоит проблема двуязычия с лингвистической точки зрения?
- 3) Что, в понимании У. Вайнраха, означает «контакт языковых систем»?

- 4) Как характеризуется «двуязычный носитель» как личность?
- 5) Как представлено в работе У. Вайнраха явление интерференции?
- 6) Как характеризуется фонетическая интерференция?
- 7) Каков механизм грамматической интерференции?
- 8) В чем заключается лексическая интерференция?

Рекомендуется выписать в тетрадь ключевые положения работы, обратить внимание на непонятные вопросы, подготовиться к рассуждению по каждому из вопросов.

***11. Подготовка к собеседованию по статье Н. Ш. Александровой «Родной язык, иностранный и языковые феномены, у которых нет названий»***

Проблема соотношения понятий «родной язык» и «неродной язык» в настоящее время остается мало изученной, хотя и активно разрабатываемой. Целесообразным для рассмотрения данного вопроса представляется использование материалов статьи известного исследователя проблем билингвизма Натальи Шалвовны Александровой «Родной язык, иностранный и языковые феномены, у которых нет названий» (Вопросы языкознания, 2006, №3). Студентам предлагается прочитать статью, ориентируясь на данные ниже вопросы, которые являются необходимыми для коллективного выполнения на занятии такого задания, как составление денотатных графов, отражающих содержание понятий «родной язык», «второй язык», «иностраннй язык».

1. Как в статье представлено соотношение понятий «родной язык» и «иностраннй язык»?
2. Способы освоения языка и их соотношение с понятиями «родной язык», «второй язык», «иностраннй язык» (обратите внимание на понятия «процедуральная память» - «декларативная память»; «имплицитная языковая способность» - «эксплицитная языковая способность»).



3. *Понятия, смежные с понятиями «родной язык» и «иностранный язык»:*

- а) что значит «язык-заменитель», в каких условиях он возникает;*
- б) что значит «обеднённый язык», в каких условиях он возникает;*
- в) что значит «языки-близнецы»?*

#### **12. Подготовка к контрольному тесту по проблемам билингвизма**

Для выполнения тестовых заданий по изученным в 3-ем семестре темам необходимо повторить следующие ключевые вопросы:

1) Проблемы, связанные с содержанием понятия «родной язык»: что понимается под родным языком; проблема «языков-близнецов»; «самонаучение языку» и вторичное осознание родного языка;

2) Проблема соотношения понятий «второй язык» и «иностранный язык»: различие понятий по способу усвоения языка, типу памяти и характеру языковой способности; онтогенетический аспект проблемы; понятие доминантного языка; «язык-заменитель» и «обеднённый язык»;

3) Проблема типологии билингвизма: социологические типы двуязычия; психологические типы двуязычия; лингвистическая типология билингвизма.

#### **13. Подготовка к собеседованию о проявлениях в речевом общении межъязыкового взаимодействия (двуязычие, пиджины, лингва франка)**

Для подготовки к собеседованию по завершающему частному вопросу изучаемой темы необходимо повторить следующие вопросы:

1) Феномен полуязычия, его экстралингвистические и собственно языковые особенности; проявления восточнославянского полуязычия; русско-украинское полуязычие на Дальнем Востоке России;

2) Экстралингвистическая и собственно языковая специфика пиджинов; пиджины и креольские языки; русские пиджины; русско-китайский пиджин и его экстралингвистические и собственно языковые особенности;

3) Феномен лингва франка и его соотношение с другими типами контактных языков; русский язык в функции лингва франка.

#### **14. Подготовка к экзамену**

Данное задание является завершающим в изучении дисциплины «Теория речевой деятельности» и занимает большую часть времени, отведенного на самостоятельную работу студентов. Подготовка к экзамену ориентирует студентов на выполнение трех заданий:

1. Подготовка к коллоквиуму по теме «Формы речевой деятельности»: необходимо представить с помощью схемы проблематику данной темы и подготовиться к объяснению всех ее составляющих (вопросы к коллоквиуму см. в Приложении 2).

2. Подготовка к коллоквиуму по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*»: необходимо представить с помощью схемы проблематику данной темы и подготовиться к объяснению всех ее составляющих (вопросы к коллоквиуму см. в Приложении 2).

3. Подготовка к контрольному тесту по теме «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия» (тестовые задания представлены в Приложении 2).

### **3. Требования к представлению результатов самостоятельной работы**

Требования к представлению результатов выполненных самостоятельно заданий включают следующее:

Устный опрос (УО-1):

знание теоретического материала и умение самостоятельно рассуждать, объясняя суть тех или иных проявлений речевой деятельности;

владение в процессе рассуждения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осознание системных связей между усвоенными научными понятиями;

владение коммуникативными стратегиями и тактиками устной речи для решения задач профессиональной деятельности – в частности, тактиками стратегии познания: самопрезентация, вопросы, разъяснение, аргументация, апелляция к фактам;

владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами,

принятыми в сфере научной коммуникации.

Сообщение (УО-3):

умение полно и точно представить проблематику темы сообщения;

умение реферировать, представляя собственную позицию относительно представляемой проблематики;

умение представлять основные положения подготовленного сообщения с использованием средств мультимедиа;

применение знания основных закономерностей речевой деятельности в рассмотрении конкретных вопросов теории речевой деятельности; владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

владение коммуникативными стратегиями и тактиками устной речи для решения задач профессиональной деятельности – в частности, тактиками стратегии информирования: разъяснение, аргументация, цитирование, самопрезентация, апелляция к фактам;

владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в сфере научной коммуникации.

Письменные работы ПР-1 и ПР-6:

знание теоретического материала и умение применить теоретические знания при решении задач практического характера: систематизация фактов одного ряда, определение общих и дифференциальных признаков смежных явлений речевой деятельности; анализ конкретных фактов речевой деятельности и т. п.;

владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осознание системных связей между усвоенными научными понятиями;

владение коммуникативными стратегиями и тактиками письменной речи для решения задач профессиональной деятельности – в частности, тактиками разъяснения, классификации фактов, самопрезентации, аргументации и т. п.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы представлены в Приложении 2 «Фонд оценочных средств»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Теория речевой деятельности»

**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**  
Русский язык как иностранный

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знает	механизмы речепорождения и понимания речи; формы осуществления речевой деятельности; параметры разграничения устной и письменной речи.
	Умеет	применить знания форм речевой деятельности и средств и способов ее осуществления в устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыком применения теоретических знаний механизмов организации речевой деятельности для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b> Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Знает	закономерности жанровой организации речевой деятельности; коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации.
	Умеет	применить знание стратегий и тактик в пределах конкретных ситуативно-жанровых форм для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыком использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
<b>ОПК-4</b> Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Знает	сущность механизмов речевой деятельности; формы осуществления речевого общения и индивидуальной речемыслительной деятельности; конкретные аспекты теории речевой деятельности.
	Умеет	применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении конкретных аспектов теории речевой деятельности: теории речевого онтогенеза, теории билингвизма, теории речевых жанров.
	Владеет	навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы.
<b>ПК-4</b> Владение навыками участия в работе научных коллективов,	Знает	основные направления исследований речевой деятельности в современном языкознании.
	Умеет	применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и

проводящих филологические исследования.		закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
	Владеет	навыками применения знаний теории речевой деятельности в научно-исследовательской деятельности коллектива.

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Формы речевой деятельности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4	<p><b>знает</b> формы осуществления речевой деятельности; параметры разграничения устной и письменной речи; закономерности жанровой организации речевой деятельности; коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации; формы осуществления речевого общения и индивидуальной речемыслительной деятельности; конкретные аспекты теории речевой деятельности; основные направления исследований речевой деятельности в современном языкознании</p>	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
			<p><b>умеет</b> применить знания форм речевой деятельности и средств и способов ее осуществления в устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; применить знание стратегий и тактик в пределах конкретных ситуативно-жанровых форм для решения задач профессиональной деятельности; применить знания закономерностей</p>	Сообщение (УО-3) Собеседование (УО-1)	

			<p>осуществления речевой деятельности в изучении теории речевых жанров; применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>		
			<p><b>владеет</b> навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы; навыками применения знаний теории речевой деятельности в научно-исследовательской деятельности коллектива; навыком использования коммуникативных стратегий и тактик в научном общении</p>	<p>Сообщение (УО-3) Собеседование (УО-1)</p>	<p>Зачет: Тест (ПР-1) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)</p>
2	Теория речевой деятельности в онтогенетическом аспекте	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4	<p><b>знает</b> механизмы речепорождения и понимания речи; коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации; конкретные аспекты теории речевой деятельности</p>	<p>Сообщение (УО-3)</p>	<p>Зачет: Тест (ПР-1)</p>
			<p><b>умеет</b> применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении теории речевого онтогенеза; применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)</p>	<p>Зачет: Тест (ПР-1)</p>
			<p><b>владеет</b> навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы; навыками применения этих знаний в</p>	<p>Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)</p>	<p>Зачет: Тест (ПР-1)</p>

			научно-исследовательской деятельности коллектива; навыком использования коммуникативных стратегий и тактик в научном общении		
3	Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-4	<b>знает</b> механизмы речепорождения и понимания речи; конкретные аспекты теории речевой деятельности; основные направления исследований феномена двуязычия в современном языкознании;	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
			<b>умеет</b> применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении конкретных аспектов теории билингвизма; применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; применить знание стратегий и тактик для решения задач профессиональной деятельности;	Тест (ПР-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2) Тест (ПР-1)
			<b>владеет</b> навыком использования коммуникативных стратегий и тактик в научном общении; навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы; навыками применения знаний теории речевой деятельности в научно-исследовательской деятельности коллектива	Тест (ПР-1)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2) Тест (ПР-1)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели



<p>ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности устной и письменной речевой коммуникации</p>	<p>знание основных характеристик устной и письменной форм речевой деятельности</p>	<p>способность объяснить основные характеристики устной и письменной форм коммуникации</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>применить знание свойств устной и письменной форм речевой коммуникации в собственной речевой деятельности</p>	<p>умение применить знание особенностей устной и письменной форм речи для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способность создавать устные и письменные тексты для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыком осуществления коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>владение нормами устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способность использовать различные жанры устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности; способность создавать тексты устной и письменной речи на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
<p>ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные закономерности организации речевого общения в разных сферах коммуникации</p>	<p>знание коммуникативных стратегий тактик, необходимых прежде всего в сфере научной коммуникации; знание риторических, стилистических и языковых норм, принятых в</p>	<p>способность дифференцировать тактики определенных коммуникативных стратегий; способность дифференцировать риторические, стилистические и языковые нормы в соответствии с</p>

			сфере научного общения	характером коммуникативной ситуации
	Умеет (продвинутый)	осуществлять речевую коммуникацию в профессиональной сфере с учетом основных закономерностей организации речевого общения	умение использовать основные коммуникативные стратегии и тактики в процессе получения информации и представления полученных знаний; умение использовать риторические и стилистические приемы; умение соблюдать языковые нормы	способность использовать тактики получения информации (вопросы, дискутирование, апелляция к фактам и т.п.); способность использовать тактики представления полученных знаний (разъяснение, цитирование, аргументация и т.п.); соблюдение норм речевого общения (риторических, стилистических, языковых)
	Владеет (высокий)	коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для организации речевого общения	владение речевыми тактиками и риторическими приемами запроса информации и представления полученных знаний в устной и письменной речевой коммуникации	способность организовывать собственную речевую деятельность с использованием необходимых для получения информации и представления полученных знаний коммуникативных стратегий и тактик в соответствии с речевыми нормами
ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области	Знает (пороговый уровень)	основные закономерности осуществления речевой деятельности	знание наиболее общих закономерностей осуществления	способность объяснить наиболее общие закономерности и процессов

филологии.			процессов речепорождения и восприятия речи	речевой деятельности
	Умеет (продвинутый)	применить знание основных закономерностей для объяснения конкретных проявлений речевой деятельности	умение применить общую теорию речевой деятельности в решении конкретных вопросов	способность применить знание общей теории речевой деятельности в решении частных вопросов: дифференциация форм речевой деятельности; речевое общение в условиях межъязыковых контактов; онтогенез речевой коммуникации
	Владеет (высокий)	углубленным знанием особенностей функционирования языка	владение способностью понимать природу конкретных проявлений мысле-речевой деятельности с учетом основных закономерностей процессов речепорождения и восприятия речи	способность объяснить дифференциацию форм речевой деятельности по различным параметрам; способность объяснить онтогенетические закономерности использования языка; способность объяснить механизм билингвизма в психологическом, социологическом и лингвистическом аспектах
ПК-4 Владение навыками	Знает (пороговый)	основные направления современной теории	знание актуальных	способность сделать обзор

участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	уровень)	речевой деятельности	проблем современной теории речевой деятельности	актуальной проблематики современной теории речевой деятельности
	Умеет (продвинутый)	применить знание основных направлений современной теории речевой деятельности в работе научного коллектива, проводящего филологические исследования	умение применить знание актуальных проблем современной теории речевой деятельности в разноаспектных исследованиях функционирования языка	способность анализировать факты функционирования языка с точки зрения закономерностей речевой деятельности
	Владеет (высокий)	навыком использования знаний теории речевой деятельности в проведении лингвистических исследований	владение способностью анализировать факты функционирования языка с учетом механизмов кодирования и декодирования смысла	способность ориентироваться в различных подходах к пониманию разнообразных проявлений речевой деятельности; способность дифференцировать факты продуцирования речи и ее рецепции; способность объяснять речевые факты в контексте социологических характеристик коммуникантов

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины «Теория речевой деятельности» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Во 2-м семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает выполнение тестовых заданий по темам «Формы речевой деятельности» и «Теория речевой деятельности в онтогенетическом аспекте». В 3-м семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает: во-первых, проведение коллоквиума по теме «Формы речевой деятельности» (на основе составленной студентом схемы); во-вторых, проведение коллоквиума по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*» (на основе составленной студентом схемы); в-третьих, выполнение заданий контрольного теста по теме «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия». Далее приводятся примерные варианты тестовых заданий и задания для подготовки к коллоквиумам.

### **Тест № 1**

#### **по темам «Формы речевой деятельности» и «Теория речевой деятельности в онтогенетическом аспекте»**

##### ***1. Выберите верные и наиболее точные суждения:***

1. Понятия «речевая деятельность» и «речевое общение» эквивалентны.
2. Понятия «речевое общение» и «внешняя речь» эквивалентны.
3. Кинетическая речь – одно из проявлений речевого общения.
4. Кинетическая речь – одно из проявлений речевой деятельности.
5. По Л.С. Выготскому, внутренняя речь является врожденной.
6. Термином «внутренняя речь» обозначаются различные по природе процессы.
7. Для семантики внутренней речи характерно преобладание смысла над значением слов.
8. Внутреннее проговаривание может быть адресованным.
9. Интраперсональная речь – это неадресованная речь.
10. Интраперсональная речь – речь при отсутствии реального слушающего.

11. Понятия «индивидуальная речемыслительная деятельность» и «внутренняя речь» совпадают.

12. Между устной и письменной речью существует жесткая граница.

**2. Установите соответствие:**

**I.** 1. Выготский Л.С.

2. Лурия А.Р.

3. Винокур Т.Г.

4. Ковшиков В.А.

**A.** Индивидуальная речемыслительная деятельность. **Б.** Внутренняя речь. **В.** Эгоцентрическая речь. **Г.** Интраперсональная речь. **Д.** Кинетическая речь. **Е.** Продолжение теории Л.С.Выготского. **Ж.** Интракоммуникация. **З.** Невербальная речь. **И.** Словарь и синтаксис жестов.

---

**II.** 1. Устная речь. 2. Письменная речь.

**A.** Рефлексия. **Б.** Начало речевого онтогенеза. **В.** Кодификация. **Г.** Лекция. **Д.** Интраперсональная речь. **Е.** СМС-ка. **Ж.** Кинетическая речь. **З.** Вербальная речь.

---

**3. Заполните пропуски в приведённых высказываниях:**

1. Собственно внутренняя речь генетически связана с ...

2. Понятие интракоммуникации использовано в работах ...

3. Своё понимание эгоцентрической речи Л.С.Выготский представил в споре с ...

4. Внешняя речь и ... – эквивалентные понятия.

5. По материальному признаку различаются следующие формы внешней речи: ...

**4. В каждой из строк найдите «лишнее»:**

1. Внутреннее проговаривание, эгоцентрическая речь, речевое общение, планирующая функция.

2. Интонация, кинетическая речь, подготовленность, непринужденность.

3. Выготский Л.С., Жан Пиаже, Винокур Т.Г., Лурия А.Р.

4. Устная речь, письменная речь, эгоцентрическая речь, кинетическая речь.

5. Интракоммуникация, внутреннее проговаривание, адресованность, Т.Г.Винокур.

**5. Из предложенных суждений выберите верные:**

1. Доморфологический этап речевого онтогенеза совпадает с появлением первых слов.
2. Голофразы – это звукоподражательные слова начального лексикона.
3. Ребёнок словом *де* называет дедушку, дерево, деньги. Это явление сверхгенерализации.
4. Ребёнок словом *тяй* называет чай, чашку, чайник. Это явление сверхгенерализации.
5. *Патье* (платье), *семики* (семечки), *таякан* (таракан) – факты слоговой элизии.
6. Усвоение лексической единицы начинается с денотативного значения.
7. В своей речевой деятельности ребёнок просто имитирует речь взрослых.
8. Инновации детской речи обнаруживаются только в процессе речепорождения.
9. Способность к восприятию речи появляется раньше способности к ее продуцированию.
10. Рекс лайнуд *разочек* и *замолчал*: выделенный факт детской речи можно считать одновременно и формообразовательной, и словообразовательной инновацией.

**6. Установите соответствие:**

- 1.Зарождение грамматики. 2.Леонтьев А.А. 3.Метатезис. 4.Детские инновации порождения речи. 5.Детские инновации восприятия речи. 6.Цейтлин С.Н. 7.Горелов И.Н. 8.Лепская Н.И.

**А.***Казяй* (зайка), *без пальца* (без плаща). **Б.**Петербургская онтолингвистическая школа. **В.***Не ходи туда, там крапива, она кусается. – А как же она лает?* **Г.***Папа ам-ам.* **Д.**Овладение детьми сообщением в его вербальном выражении протекает в форме диалога – сначала со взрослыми, затем и со сверстниками. **Е.***Я не кикимора, а хихимора. Потому что я хихикаю.* **Ж.**Усвоение языка есть превращение его из предметной формы в форму деятельности. **З.***Купить тебе санки? – Нет, только одну санку.* **И.**С одной стороны, конструирование ребёнком языковой системы, с другой – опора на готовые образцы. **К.***А дядя-то сидит на стуле! А говорили, что он сидит у тёти на шее.* **Л.** *Снег всё кругом обснежил!*

---

**7. Завершите приведенные ниже высказывания:**

1. Факты детской речи *Кать-кать* и *Ляля кать-кать* различаются как ...
2. Усвоение звукового строя языка сопровождается такими явлениями, как ...
3. Результатом лингвокреативной деятельности ребёнка становятся ...

**Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Формы речевой деятельности»**

1. Какими двумя основными формами представлена речевая деятельность?
2. По каким параметрам противопоставлены внешняя речь и внутриречевая деятельность?
3. Какое место в классификации форм речевой деятельности занимает интраперсональная речь? В чем заключается суть этой проблемы?
4. Какова дифференциация внешней речи? Какие характеристики этой формы речевой деятельности позволяют говорить об эквивалентности понятий «внешняя речь» и «речевое общение»?
5. В чем состоит проблема кинетической формы речевой коммуникации?
6. С какими проблемами связано выделение индивидуальной речемыслительной деятельности как особой формы речи? Какие типы индивидуальной речемыслительной деятельности можно выделить?
7. Каково классическое понимание внутренней речи (в соответствии с теорией Л. С. Выготского)? В чем отличие от внутреннего проговаривания?

Задание:

Повторите теоретический материал по заявленной теме. Осмыслите предложенные вам вопросы. Представьте с помощью схемы ключевые понятия данной темы в их взаимосвязи; постарайтесь отразить в схеме известные вам проблемы. Подготовьтесь дать комментарий к каждому из фрагментов разработанной схемы.



**Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык и неродной язык*»**

1. Какие характеристики позволяют определить язык как родной? В каких ситуациях говорят о «языках-близнецах»? Какие проблемы существуют в связи с данным понятием? Как понятие «родной язык» соотносится со способами усвоения языка (натуральный – логический)?
2. Каково содержание понятия «неродной язык»? Как соотносятся между собой два его конкретных воплощения – «второй язык» и «иностраный язык»?
3. Как с названной проблемой связано понятие «доминантный язык»? В чьих работах используется данный термин?
4. Как с названной проблемой связаны понятия «язык-заменитель» и «обеднённый язык»? В чьих работах используются данные термины?
5. Как названная проблема связана с проблемой речевого онтогенеза?

Задание:

Повторите теоретический материал по заявленной теме. Осмыслите предложенные вам вопросы. Представьте с помощью схемы ключевые понятия данной темы в их взаимосвязи; постарайтесь отразить в схеме известные вам проблемы. Подготовьтесь дать комментарий к каждому из фрагментов разработанной схемы.

**Тест № 2**

**по теме ««Особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия»»**

***1. Установите соответствие:***

- I. 1. Натуральный способ усвоения языка. 2. Логический способ усвоения языка.**

*А. Родной язык. Б. Второй язык. В. Иностраннй язык. Г. Пиджин. Д. Аналитический способ. Е. «Обучение» в речевой среде. Ж. Полуязычие.*

---

**II. 1.** Психологическая типология билингвизма. **2.** Социологическая типология билингвизма. **3.** Лингвистическая типология билингвизма.

*А. Смешанный билингвизм. Б. Интерференция. В. Билингвизм цыган. Г. Репродуктивный билингвизм. Д. «Способ усвоения умения». Е. Синтезированный билингвизм. Ж. Критерий правильности речи. З. Количество возможных речевых действий.*

---

**III. 1.** Леонтьев А.А. **2.** Александрова Н.Ш. **3.** Верещагин Е.М.

*А. Обеднение языка. Б. Вторичная языковая система. В. Второй язык. Г. Доминантный язык. Д. Натуральный способ усвоения языка. Е. Естественный билингвизм.*

---

**2. Выберите правильные ответы:**

1. Природа полуязычия исключает кодовое переключение.
2. Имплицитная языковая способность основана на процедуральной памяти и с возрастом угасает.
3. В общении китайских и корейских студентов русский язык используется в качестве лингва франка.
4. Все известные русские пиджины функционируют и в настоящее время.
5. Лингва франка, суржик, трясанка, пиджин – явления, смежные с билингвизмом.
6. Репродуктивный билингвизм непосредственно связан с рецептивным.
7. Русско-китайский пиджин может быть родным языком.
8. В качестве пиджина используется какой-то существующий язык.
9. Суперстрат является языком-лексификатором в любом из пиджинов.
10. Интерференция свойственна всем психологическим типам билингвизма.

**3. Устраните «лишнее»; объясните причину устранения:**

1. Креольские языки, лингва франка, пиджин

---

2. Субординативный билингвизм, чистый билингвизм, интерференция

---

4. Как вы думаете, как можно охарактеризовать статус русского языка в системе явлений, смежных с билингвизмом?

---

5. Прокомментируйте с точки зрения теории билингвизма:

*Щас посмотрю на расписание быстренько. Не будет тратить время на игре. Буду готовить к уроку.*

### Критерии выставления оценки на зачете

#### Выполнение тестовых заданий (ПР-1)

100-61	«Зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4): продемонстрировано знание актуальных проблем современной теории речевой деятельности – в частности, проблемы дифференциации форм речевой деятельности и проблемы онтогенеза речевой коммуникации; показано умение применить знание теории в объяснении конкретных фактов речевой деятельности; показано владение коммуникативными стратегиями и тактиками устной и письменной речи, владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в сфере научной коммуникации.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется магистранту при условии успешного выполнения заданий текущей аттестации (подготовка сообщения, выполнение лабораторной работы, прохождение собеседования).</p>
менее 61	«Не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется магистранту в случае, если он не знает значительной части программного материала дисциплины, если не освоены все знания, умения и навыки компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4). В частности, нет четкости понимания актуальных проблем современной теории речевой деятельности, отсутствует умение применить знание теории в объяснении конкретных фактов речевой деятельности; обнаруживается невладение коммуникативными стратегиями и тактиками, а также риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в сфере научной коммуникации.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при</p>

		невыполнении заданий текущей аттестации (подготовка сообщения, выполнение лабораторной работы, прохождение собеседования).
--	--	--

### **Критерии выставления оценки на экзамене**

#### **Выполнение тестовых заданий (ПР-1) и прохождение двух коллоквиумов (УО-3)**

*100-86 баллов («Отлично»)* – студент глубоко и прочно усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4): продемонстрировано отличное знание актуальных проблем современной теории речевой деятельности – в частности, проблемы дифференциации форм речевой деятельности и проблемы речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов; показано умение применить знание теории в объяснении конкретных фактов речевой деятельности; показано владение коммуникативными стратегиями и тактиками устной и письменной речи, владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в сфере научной коммуникации; верно выполнены все задания контрольного теста, отлично пройден коллоквиум по теме «Формы речевой деятельности» (на основе составленной студентом схемы) и коллоквиум по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*» (на основе составленной студентом схемы);

*85-76 баллов («Хорошо»)* – студент прочно усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4): продемонстрировано хорошее знание актуальных проблем современной теории речевой деятельности – в частности, проблемы дифференциации форм речевой деятельности и проблемы речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов; показано умение применить знание теории в объяснении конкретных фактов речевой деятельности; показано владение коммуникативными стратегиями и тактиками устной и письменной речи, владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами,

принятыми в сфере научной коммуникации; при выполнении заданий контрольного теста допущено не более 2-3 ошибок, хорошо пройден коллоквиум по теме «Формы речевой деятельности» (на основе составленной студентом схемы) и коллоквиум по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*» (на основе составленной студентом схемы): допустимы 1-2 незначительных неточности;

*75-61 баллов («Удовлетворительно»)* – студент поверхностно усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4): продемонстрировано удовлетворительное знание актуальных проблем современной теории речевой деятельности – в частности, проблемы дифференциации форм речевой деятельности и проблемы речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов; обнаружено неумение применить знание теории в объяснении конкретных фактов речевой деятельности; показано неполное владение коммуникативными стратегиями и тактиками устной и письменной речи, а также недостаточное владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в сфере научной коммуникации; при выполнении заданий контрольного теста допущено 4-5 ошибок, не усвоены проблемные вопросы одного из двух коллоквиумов;

*60-50 баллов («Неудовлетворительно»)* – студент не усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4): продемонстрировано незнание актуальных проблем современной теории речевой деятельности – в частности, проблемы дифференциации форм речевой деятельности и проблемы речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов; обнаружено неумение применить знание теории в объяснении конкретных фактов речевой деятельности; показано невладение коммуникативными стратегиями и тактиками устной и письменной речи, а также недостаточное владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в сфере научной коммуникации; при выполнении

заданий контрольного теста допущено более 5 ошибок, не усвоены проблемные вопросы коллоквиумов по обеим темам.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) собеседование (УО-1)
- 2) сообщение (УО-3)
- 3) тест (ПР-1)
- 4) лабораторная работа (ПР-6)

**Собеседование (УО-1)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов – (примеры заданий представлены в Приложении 1).

### **Критерии оценки собеседования (УО-1)**

*100-86 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением абсолютно всех требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в полной мере продемонстрировано знание и понимание актуальных проблем современной теории речевой деятельности; 2) обнаружено свободное владение специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных речевых фактов; 3) показано умение использовать теоретические источники в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано отличное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

*85-76 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением большинства требований, предъявляемых как к содержательной, так и

формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в основном продемонстрировано знание и понимание актуальных проблем современной теории речевой деятельности; 2) обнаружено владение основной специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных речевых фактов; 3) показано умение использовать теоретические источники в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано хорошее владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

*75-63 балла* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением хотя бы половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрировано лишь точное воспроизведение прочитанного, но затруднение при объяснении конкретных фактов речевой деятельности; 2) обнаружено недостаточно свободное владение основной специальной терминологией из области изучаемой дисциплины; 3) показано незнание теоретических источников и неумение использовать их в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано неполное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

*60-50 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением менее половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрированы неполные и бессистемные знания актуальных проблем теории речевой деятельности; 2) показано незнание специальной терминологии и неспособность использовать ее при объяснении конкретных фактов; 3) показано незнание теоретических источников и неумение использовать их в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано отсутствие навыка использования коммуникативных стратегий и тактик,

риторических, стилистических и языковых норм речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

**Сообщение (УО-3)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, а также с целью формирования компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-4.

Возможные темы сообщений (в разделе «Структура и содержание практической части курса») данные темы представлены в рамках конкретных занятий):

1. Соотношение в языковом сознании звука и смысла.
2. Словообразование в речевой деятельности.
3. Грамматика в психолингвистическом аспекте.
4. Слово в сознании человека.
5. Концепция фреймов в теории речевой деятельности.
6. Речевое общение в контексте теории ролевого поведения.
7. Социальная обусловленность речевой деятельности.
8. О гендерных различиях речевого поведения.
9. Социальная маркированность языковых единиц.
10. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
11. Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.
12. Статусно-ролевая структура межличностного общения.
13. Речевая деятельность как творчество.
14. Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности.
15. Невербальные компоненты коммуникации.
16. Невербальные гендерные коммуникативные стереотипы.
17. Соотношение говорящего и слушающего: «возвратная речь».
18. Фактор адресата как проблема теории речевой деятельности.
19. Понимание эгоцентрической речи в современных исследованиях.
20. Онтогенез речевой коммуникации: овладение формами речевой деятельности.
21. Речевое развитие после самонаучения языку.



22. Причины речевых ошибок у детей школьного возраста.

23. О метаязыковой деятельности ребенка.

### Критерии оценки сообщения (УО-3)

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Однако выводы недостаточно обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются единичные специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована, но последовательна. Использовано более 2 специальных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. В течение выступления используются специальные термины.
<b>оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Ответы лишь на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Тест (ПР-1)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины. При изучении учебной дисциплины «Теория речевой деятельности» в качестве оценочного средства текущей аттестации проводится один тест.

#### Тест по теме «Понятие билингвизма. Типы двуязычия»

##### 1. Выберите правильные ответы:

1. Существует единая и общепринятая типология билингвизма.

2. Координативный и субординативный – это психологические типы билингвизма.
3. Рецептивный билингвизм и пассивный билингвизм – одно и то же.
4. «Способ усвоения умения» – это критерий психологической типологии билингвизма.
5. Репродуктивный билингвизм непосредственно связан с рецептивным.
6. Лингвистическая типология билингвизма касается всех типов билингвизма.
7. Индивидуальный, групповой, массовый – это социологические типы билингвизма.
8. Билингвизм может проявиться уже на этапе первых слов.

**2. Установите соответствие:**

**1.** 1.Прямой способ усвоения языка. 2.Аналитический способ усвоения языка.

**А.**Родной язык. **Б.**Второй язык. **В.**Иностранный язык. **Г.**Имплицитная языковая способность. **Д.**Аналитический способ. **Е.**«Обучение» в речевой среде. **Ж.**Декларативная память. **З.**Процедуральная память.

---

**II.** 1.Психологическая типология билингвизма. 2.Социологическая типология билингвизма. 3.Лингвистическая типология билингвизма.

**А.**Координативный билингвизм. **Б.**Интерференция. **В.**Билингвизм цыган. **Г.**Репродуктивный билингвизм. **Д.** «Способ усвоения умения». **Е.**Синтезированный билингвизм. **Ж.**Критерий правильности речи. **З.**Количество возможных речевых действий.

---

**III.** 1.Леонтьев А.А. 2.Александрова Н.Ш. 3.Верещагин Е.М.

**А.**Обеднение языка. **Б.**Вторичная языковая система. **В.**Второй язык. **Г.**Разные ситуации использования термина «овладение языком». **Д.**Натуральный способ усвоения языка. **Е.**Естественный билингвизм. **Ж.**Языки-близнецы.

---

**3. Устраните «лишнее»; объясните причину устранения:**

1. Искусственный билингвизм, репродуктивный билингвизм, активный билингвизм \_\_\_\_\_

2. Субординативный билингвизм, рецептивный билингвизм, интерференция \_\_\_\_\_

3. ИмPLICITная языковая способность, логический способ, процедуральная память \_\_\_\_\_

**4. Прокомментируйте с точки зрения теории билингвизма приведенное ниже высказывание:**

(рассказ студента-англичанина) Фермеры отправились в Вашингтон для демонстрация и для борьба за социализм.

**Критерии оценки тестовых заданий (ПР-1)**

*100-86 баллов* – студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал и продемонстрировал умение точно и последовательно применять теоретические знания при выполнении практических заданий; у студента четкие представления о типах билингвизма и их дифференциальных признаках;

*85-76 баллов* – студент в целом усвоил теоретический материал в соответствии с контрольными вопросами и продемонстрировал умение применять с незначительными неточностями теоретические знания при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущены 1-2 неточности;

*75-61 баллов* – студент продемонстрировал неполное знание теоретического материала и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущено более 3-х неточностей;

*60-50 баллов* – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неспособность применить теоретические сведения при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущено более 5 неточностей.

**Лабораторная работа (ПР-6)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины. При изучении учебной дисциплины «Теория речевой деятельности» в качестве оценочного средства текущей аттестации проводится одна лабораторная работа.

**Лабораторная работа  
по теме «Онтогенетические особенности речевой деятельности»**

*Задание 1. В приведённом материале выделите факты, которые можно охарактеризовать как явления сверхгенерализации.*

*ТЯ* – чай, вода в чашке, чайник, выражение желания пить

*АГУ* – огурец, гусеница, крокодил

*МАЛЯ* – мальчик, панамка

*АВА* – собака, кошка, волк

*МАКА* – комар, масло, Маша

*МОЙЕ* – море, лужа (любого размера), озеро

*Задание 2. Сравните приведённые ниже звукокомплексы детской речи с соответствующими словами нормативного языка; объясните их.*

Машина – сина, би-би, бибика

Утюг – тю, гя (горячий), ай-ай-ай

Часы – тисы, тик-так

Кошка – сика, ки, ма-а-у

Тётя Света - тьсь

*Задание 3. Выделите среди приведённых фактов метафорические и метонимические сверхгенерализации.*

*ЯЯ* – ягодки → коробка от йогурта с нарисованными на нём ягодами; йогурт (без ягод); *КИСЬ* – кот → тигр; рысь; мягкая кофточка;

*БУХ* – падение с какого-либо предмета → лестница, ведущая вниз; выражение желания прыгать; яма;

*ТИ* – спички → огонь; свеча; просьба зажечь спичку, развести в печке огонь.

**Задание 4. Выделите среди приведённых фактов именно факты детской практической грамматики.**

1. Один педаль только крутится. 2. Сапожник чинит сапоги. А туфли кто – туфлёрщик? 3. Лавочник – это кто на лавке сидит. 4. Грибы росли в мохе. 5. Хочу носить генеральные погоны. 6. Я жука зажала в кулаке.

**Задание 5. Разделите приведенные факты детской практической грамматики на две группы: заполнение относительных лакун и заполнение абсолютных лакун.**

1. Будем флагом махать. 2. Один зайчик сидя, а другой – бежа. 3. Без кошек и собак скучно жить. 4. У меня много разных мечт. 5. Ножницей нитку сейчас отрежу. 6. Это всё папины друзья. 7. Море сегодня волнее.

**Задание 6. Ниже приведены факты детской практической грамматики русскоязычных детей и факты грамматических ошибок иностранцев, изучающих русский язык. Сгруппируйте их по общим признакам.**

Мы исследуем рекламу. У этой куклы есть одежды разные. Я бумажку мяю. Словарь русских пословиц и поговорок. Компания «Окна'». Этот человек без ушей. Обычно дарят цветы. Чувствуют себя уютно в кругу своих людей. Нарисуй мне человечка. У него нет карандашов. Вот но'га моя зарытая. Я в шкафе спрячусь. Русские и китайские рекламы. В этом слове содержится другое значение. В русском языке нет артиклев.

**Задание 7. А как вы объясните следующие факты?**

1. Языковая квартира мира. Языковая культура мира. Мой научный преподаватель. 2. Северный Ядовитый океан. Во двор соседняя курица зашла. Облака сегодня перьевые.

### **Критерии оценки лабораторной работы (ПР-6)**

100-86 баллов – студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал и продемонстрировал умение точно и последовательно применять теоретические знания при выполнении анализа фактов речевой деятельности ребенка; у студента четкие представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза;

*85-76 баллов* – студент в целом усвоил теоретический материал в соответствии с контрольными вопросами и продемонстрировал умение применять с незначительными неточностями теоретические знания при выполнении анализа фактов детской речи; у студента в основном верные представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза; при выполнении тестовых заданий допущены 1-2 неточности;

*75-61 баллов* – студент продемонстрировал неполное знание теоретического материала и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении анализа фактов детской речи; у студента приблизительные представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза; при выполнении тестовых заданий допущено более 3-х неточностей;

*60-50 баллов* – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неспособность применить теоретические сведения при выполнении анализа фактов детской речи; у студента не сформированы представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза; при выполнении тестовых заданий допущено более 5 неточностей.