



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

"09" января 2020 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

Для направления подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа

«Русский язык как иностранный»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *заочная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Согласовано: Руководитель ОП  Воронова Л.В. 09.01.2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Врио зав. кафедрой русского языка как иностранного  Воронова Л.В. 09.01. 2020 г.
---	---

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**г. Владивосток
2020 г.**

I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующей кафедрой  Л.В. Воронова

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 4 апреля 2016 г. № 12-13-592;
- ОПОП ВО 45.04.01 «Филология»;
- Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;
- Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются следующие:

- 1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика входит в раздел «Б.2. Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку магистров.

Освоение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного», «Теория речевой деятельности». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими предварительными компетенциями (элементами компетенций):

способностью решать поставленные перед филологом профессиональные задачи;

способностью выполнять проектное задание в соответствии с поставленными требованиями;

владением навыками самостоятельного планирования выполнения индивидуального задания на практику;

умением применять теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин, в практической деятельности преподавателя;

владением навыками написания отчета.

Учебная практика предшествует производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также работе в научно-исследовательском семинаре «Актуальные проблемы современной филологии». Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика трудоемкостью 6 зачетных единиц (кредитов), 216 часов, проводится на 1 курсе обучения на протяжении четырёх недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух формах:

- аудиторная (предполагает в рамках учебных конференций на площадках ДВФУ, а также обсуждение процесса и результатов всей практики в целом);

- аудиторно-дистанционная (предполагает самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов и редактирования, оценкой руководителем).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики направлена на развитие и совершенствование студентами следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей

функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

ПК-8: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

По завершении учебной практики обучения магистрант должен

знать

- основы современных методов информационной и библиографической культуры;
- основные понятия и категории современной методики преподавания русского языка как иностранного (принципы, методы обучения; система упражнений; описание уровней владения русским языком; основы обучения видам речевой деятельности);
- элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;

уметь

- осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённого виду речевой деятельности;

владеть

- системой лингвистических и методических знаний;
- первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели / 6 зачётных единиц, 216 часов.

Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
Подготовительный (организационный)	<p>1. Инструктаж на кафедре (установочная конференция): ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.</p> <p>2. Составление плана прохождения практики.</p> <p>3. Индивидуальные консультации по практике.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности (действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности).</p> <p style="text-align: center;">8 часов</p>	<p>Посещение инструктажей.</p> <p>Посещение консультации</p>
Основной	<p style="text-align: center;"><u>1-ая неделя:</u> 45 часов</p> <p>1. Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.</p> <p>2. Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.</p> <p>3. Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p>

	<p>материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Суеверия в России и в Китае. 2) История настольных игр. 3) Традиции и современность русской кухни. 4) Молодежная студенческая мода. 5) Национальный юмор. Шутки в России. 6) Образование за рубежом: преимущества и недостатки. 7) Здоровый образ жизни. 8) Что такое стереотипы и откуда они берутся. 9) Общежитие: правила дружного проживания. 10) Свободная тема (студент может выбрать тему самостоятельно). <p style="text-align: center;"><u>2-ая неделя:</u> 46 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с ресурсами научной библиотеки и электронными ресурсами. 2.Поиск материалов по темам практики, подходящих для составления текстов-основ. 3.Работа со словарями. 4.Составление первого текста-основы. <p style="text-align: center;"><u>3-я неделя:</u> 46 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Адаптация текста в соответствии с уровнем языковой подготовки аудитории обучающихся) (уровень А2). 2.Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. 3.Составление упражнений. 4.Поиск материалов по теме практики, подходящих для составления второго текста. <p style="text-align: center;"><u>4-ая неделя:</u> 46 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа со словарями. 2.Составление текста-основы. 	<p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p>
--	--	---

	3. Адаптация текста в соответствии с уровнем языковой подготовки аудитории (обучающихся) (уровень В1). 4. Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. 5. Составление упражнений. 6. Составление списка учебно-методической литературы.	
Итоговый	1. Оформление отчета о практике. 2. Представление письменного отчета. 3. Собеседование. 25 часов	Зачет с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
- список научно-методической литературы для выполнения заданий практики.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике

По результатам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся предоставляют на кафедру отчет.

В структуру отчета входят следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание с отметками руководителя;
- разработанные учебно-методические материалы (два комплекта текстов с заданиями);
- список изученной учебно-методической литературы;
- заключение (выводы о результатах практики).

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с т.з. норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не представлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб: Златоуст, 2015. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15947&theme=FEFU>
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н.Л. Федотова. – Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. - Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 507 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>
4. Эпштейн, А. Л. Едем в Простоквашино : учебное пособие по развитию речи на основе мультипликационного фильма. – Москва : Русский язык. Курсы, 2015. – 94 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:804338&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Глебова, Н. Н., Орехова, И. А. О русских фильмах по-русски : пособие по развитию речи. – Москва : Русский язык. Курсы, 2012. – 175 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:699893&theme=FEFU>

2. История русского языка в рассказах / В. В. Колесов. – М.: Акалис, 1994.-166 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40175&theme=FEFU>
3. Костюк Н.А. Читаем без проблем. Часть 2-ая. – М.: Златоуст, 2014. - Режим доступа: http://www.zlat.spb.ru/catalog5_4_109.html)
4. Культура и традиции России [Электронный ресурс]: энциклопедия. - М.: «Хорошая погода», 2008. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277862&theme=FEFU>
5. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673784&theme=FEFU>
6. Мир русской культуры: энциклопедический справочник / [А. В. Аграшенков, Н. М. Блинов, И. Г. Бутырская и др.]; под ред. А. Н. Мячина. - М.: Вече, 2000. – 623 с.
7. Морковкин В.В., Богачева Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка / Под ред. Морковкина В.В. – Аст-Пресс книга, Словари XXI в., 2016. - Режим доступа: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/34999027/>
8. Оршанская Е.Г. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-rechevogo-povedeniya-uchitelya-inostrannogo-yazyka>
9. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>
10. Русская культура / [А. А. Волков, Б. П. Голдовский, Ю. А. Дмитриев и др. ; науч. ред. Е. И. Белова и др.] - М.: Энциклопедия, 2007. – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240005&theme=FEFU>
11. Русский язык: энциклопедия: около 700 статей / Российская академия наук, Институт русского языка ; гл. ред. Ю. Н. Караулов ; ред. кол.:

Т. А. Ганиева, В. В. Иванов, Р. Ф. Касаткина [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 1997. – 703 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366569&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
5. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>

При прохождении учебной практики студенты также используют Методические указания «Требования к оформлению письменных работ» и правила оформления списка литературы, размещённые на сайте Дальневосточного Федерального университета по адресу <https://www.dvfu.ru/library/for-researchers/details-of-scientific-work/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226

(мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составители: Зубанова Е. А., старший преподаватель кафедры РКИ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств
Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знает	терминологию и основные теоретические положения современных научных концепций в области методики преподавания русского языка как иностранного; теорию обучения РКИ, педагогические основы преподавательской деятельности; основные подходы к анализу и интерпретации языкового материала устных и письменных текстов, относящегося к разным уровням языка; основные правила проведения локального научного исследования; основные правила представления результатов проведенной работы.
	умеет	самостоятельно выделять и анализировать основные методологические проблемы преподавания русского языка как иностранного при решении определенных задач; использовать теоретические основы в профессиональной деятельности в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; собирать необходимый учебно-методический материал в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать его; составлять план проведения работы; формулировать выводы, полученные в результате прохождения учебной практики.
	владеет	системой лингвистических и методических знаний; теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) формах;

		основными навыками работы с поисковыми системами; навыками отбора, анализа и интерпретации собранного учебно-методического материала;
ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	знает	последние достижения исследователей в области методики преподавания русского языка как иностранного; основные направления научной работы выпускающей кафедры; правила подготовки к выступлению с научным докладом об основных результатах своей работы; основные правила ведения научной дискуссии.
	умеет	Участвовать в научных дискуссиях; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера;
	владеет	навыками совместной работы в научном коллективе; навыками публичного выступления, ведения научной дискуссии; навыками организации методической работы в соответствии с последними изученными достижениями в области методики преподавания РКИ;
ПК-8 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знает	способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;
	умеет	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса
	владеет	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами

		организации учебного процесса;
<p>ПК-9</p> <p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	знает	основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий ; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям
	умеет	под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.
	владеет	первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
<p>ПК-10</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	знает	критерии экспертной оценки научно-методических и учебно- методических материалов
	умеет	реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта
	владеет	навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов

Содержание этапов формирования компетенций и

структура оценочных средств практики

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	подготовительный этап	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			владеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
		ПК-4	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			владеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
		ПК-8	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			владеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой

		ПК-9 ПК-10	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			владеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
3	заключительный этап	ПК-4 ПК-8	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Предоставление дневника	зачёт с оценкой
			владеет	Предоставление отчёта	зачёт с оценкой

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, приобретенных при прохождении производственной преддипломной практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	знает (пороговый уровень)	терминологию и основные теоретические положения современных научных концепций в области методики преподавания русского языка как иностранного; теорию обучения РКИ, педагогические	- знание терминологии, основных теоретических положений методики РКИ и основных подходов к анализу и интерпретации языкового материала устных и письменных текстов,	- способность применить данные знания во время выполнения заданий для успешного прохождения и учебной практики

<p>аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>основы преподавательской деятельности; основные подходы к анализу и интерпретации языкового материала устных и письменных текстов, относящегося к разным уровням языка; основные правила проведения локального научного исследования; основные правила представления результатов проведенной работы.</p>	<p>относящихся к разным уровням языка; основных правил проведения локального научного исследования; основных правил представления результатов проведенной работы.</p>	
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>самостоятельно выделять и анализировать основные методологические проблемы преподавания русского языка как иностранного при решении определенных задач; использовать теоретические основы в профессиональной деятельности в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; собирать необходимый учебно-</p>	<p>- умение выделять и анализировать проблемы в области методологии преподавания русского языка как иностранного для решения определенных задач</p>	<p>- способность проходить практику в соответствии с поставленными целями и задачами</p>

		методический материал в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать его; составлять план проведения работы; формулировать выводы, полученные в результате прохождения учебной практики.		
	владеет (высокий уровень)	системой лингвистических и методических знаний; теоретическими основами обучения иностранным языкам; способностью к межкультурной коммуникации в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) формах; основными навыками работы с поисковыми системами; навыками отбора, анализа и интерпретации собранного учебно-методического материала;	- владение основными навыками работы с поисковыми системами; навыками отбора, анализа и интерпретации собранного учебно-методического материала	- способность представить и логически обосновать результаты своей деятельности
ПК-4 владение навыками	знает	основные направления научной работы	знание основных направлений научной работы	способность применить полученные

участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования		выпускающей кафедры; правила подготовки к выступлению с научным докладом об основных результатах своей работы; основные правила ведения научной дискуссии.	выпускающей кафедры; правил подготовки к выступлению с научным докладом об основных результатах своей работы; основных правил ведения научной дискуссии.	знания для подготовки к участию в работе научных коллективов
	умеет	Участвовать в научных дискуссиях; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера;	Умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера	Способность решать конкретные задачи в процессе научной деятельности
	владеет	навыками совместной работы в научном коллективе; навыками публичного выступления, ведения научной дискуссии; навыками организации методической работы в соответствии с последними	Владение навыками научной работы в коллективе, навыками публичного выступления и ведения научной дискуссии	Способность вести научные дискуссии, участвовать в работе научного коллектива, организаци и методической работы в соответствии с последними

		изученными достижениями в области методики преподавания РКИ;		изученными достижениями в области методики преподавания РКИ
ПК-8 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знает	способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;	знание элементов технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;	способность к организации и подаче учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий
	умеет	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с	умение анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективно

		задачами конкретного учебного курса		сти и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса
	владеет	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса;	владение эффективными способами организации учебного процесса;	способность планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность эффективными способами организации учебного процесса;
ПК-9 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или	знает	основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий ; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям	- знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного	- способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе разработки учебных материалов

отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	умеет	под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.	- умение производить отбор и подготовку учебных методик в соответствии с целями и задачами конкретного курса	- способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе разработки учебных материалов
	владеет	первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста	- способность проводить учебно-методическую подготовку для различных образовательных дисциплин	- способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе разработки учебных материалов

		различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;		
ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	знает (пороговый уровень)	критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов	- знание критериев оценки научно-методических и учебно-методических материалов	- способность к подготовке собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов
	умеет (продвинутый уровень)	реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного	- умение отбирать нужную информацию и реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для	собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому

		научного продукта	подготовки собственного научного продукта	языку как иностранно му на основе анализа изученных научных и методическ их материалов
	владеет (высок ий уровен ь)	навыками подготовки собственных учебно- методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов	- способность к подготовке собственных научных и учебно- методических материалов	собственны х научно- методическ их и учебно- методическ их материалов по русскому языку как иностранно му на основе анализа изученных научных и методическ их материалов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По учебной практике на 1 курсе предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент предоставляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество разработанных магистрантом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично»): обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо»): обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил

незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно»): обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно»): обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Индивидуальный план учебной практики магистранта
(ФИО студента, группа) _____

№	Виды деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1.	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами	1 неделя	Составленный план работы с указанием дат выполнения и примерного списка учебно-методических материалов
2.	Анализ учебно-методической литературы	1 неделя	Конспекты отдельных разделов, параграфов учебно-методической литературы
3.	Отбор теоретической базы для составления собственного учебно-методического материала	1 и 2 неделя	Список теоретической литературы, необходимой для прочтения с целью составления собственного учебно-методического материала. Конспекты статей
4.	Сбор текстов, в том числе аудио- и видеотекстов, по выбранной теме с целью составления адаптированного текста основы	2 и 3 неделя	Список отобранных и адаптированных текстов с указанием источника
5.	Адаптация текста в соответствии с уровнем	3 неделя	Напечатанные тексты и

	языковой подготовки аудитории		подстрочники (расшифровка) к видеотекстам (аудиотекстам)
6.	Разработка разных типов заданий для работы с полученным текстом	4 неделя	Напечатанные разработанные задания
7.	Составление списка использованной учебно-методической литературы	4 неделя	Напечатанный список использованной учебно-методической литературы
8.	Подготовка отчета по практике	4 неделя	Напечатанный отчет

Научный руководитель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. М5118-
45.04.01 руссакин

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Иванова

практика пройдена в срок

с 04.07.2020 по 16.07.2020

г. Владивосток
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы М5118-45.04.01 руссакин

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Основные источники информации

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>

3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

4. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики _____ Е.А. Иванова _____

Задание получил _____

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с 04.07.2020 по 16.07.2020 я был направлен на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом

образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных

языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

– приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

– получение первичных практических навыков и умений применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных дисциплин профессиональной деятельности;

– развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранного направления: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося;

Задачами учебной практики являются:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование навыков и умений по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Этапы практики:

– формирование целей и задач учебной практики;

– непосредственное прохождение практики. Составление дневника;

– написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

с 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г.

магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись
04.07.2020 г.	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.	
05.07.2020 г.	Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.	
06.07.2020 г.	Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся).	
07.07.2020 г.	Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. Составление упражнений.	
08.07.2020 г.	Подготовка отчета о выполнении задания практики.	

Руководитель практики,
ст. преп. кафедры РКИ

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
с 04.07.2020 по 16.07.2020
магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин**

С 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г. я проходил учебную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы М5118-45.04.01 руссакин _____

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998. – 217 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Андриюшина Н.П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 24-26.
5. Балыхина Т.М. Стандартизированная контрольно-оценочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному// Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 45-55.
6. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 98-106.
7. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
8. Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 488 с.
9. Барышникова Е.Н., Кириленко Н.П., Мартыненко Е.В. Специфика содержания модульного теста II уровня по специальности «Журналистика» // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 42-45.
10. Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы тестового контроля по РКИ // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 91-98.

11. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152 с.
12. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
13. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. – 1995. – №5. – С. 2-8.
14. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М.: Русский язык, 1988. – 120 с.
15. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
16. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003. – 276 с.
17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.
19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.
20. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 44 с.
21. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули. – М., СПб.: Златоуст, 2000. – 56 с.
22. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология». – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.
23. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как

- иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
24. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
25. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
26. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
27. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения // Мир русского слова. – 2002. – №4. – С. 27-30.
28. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке: Пер. на русский язык. – М.: Еврошкола, 1998. – 191 с.
29. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество // Избранные труды. – М.: Лабиринт, 1998. – 364 с.
30. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
31. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку: Сб. научных трудов МГПИИЯ. – М, 1984. – С. 3-10.
32. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // ИЯШ. – 1970. – №4. – С. 52-57.
33. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1979. – 224 с.
34. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
35. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1987. – 77 с.
36. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской государственной системы тестирования по русскому языку как

иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 3-7.

37. Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста первого уровня // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 29-32.

38. Костина С. Г., Румянцева Н. М., Сидельникова А. В., Царева Н. Ю., Чаузова Л. И. О подготовке иностранных учащихся среднего этапа обучения к Типовому тесту по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 32-34.

39. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.

40. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.

41. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для пед. ин-ов. – М: Просвещение, 1986. – 124 с.

42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

43. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // ИЯШ. – 1975. – №2. – С. 83-86.

44. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.

45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 22-23.

46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 495 с.

47. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов – русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 233 с.

48. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М.: Русский язык, 1981. – 141 с.

49. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
50. Михалкина И.В. Лингвометодические основы системы стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения // Преподаватель. – 1998. – № 4. – С. 20-24.
51. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.
52. Мотина Е.И. Лингвометодические основы обучения русскому языку с учетом специальности // Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 299-300
53. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Русский язык, 1996. – 120 с.
54. Нахабина М.М. Разработка системы модульных тестов по русскому языку как иностранному с учетом профессиональной ориентации иностранных граждан, поступающих в вузы России // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 34-37.
55. Нгуен Ван Хиен. Обучение письменной речи на русском языке в процессе профессионально-педагогической подготовки вьетнамских студентов – филологов (продвинутый этап): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.
56. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
57. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
177. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996. – 120 с.
58. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
59. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.
60. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения

- иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
61. Прохоров Е.Ю., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 277 с.
62. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 256 с.
63. Тер-Минасова В.Л. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М: Слово, 2000. – 262 с.
64. Тер-Минасова В.Л. Слова, слова, слова... Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. – 2000. – №2. – С. 72-83.
65. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
66. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М.: Изд-во «Гуманитарий», 2000. – 268 с.
67. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
68. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 150 с.
69. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1999. – 26 с.
70. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
71. Grabe W. and Caplan R.B. Current developments in second language reading research, TESOL Quarterly, 1991, 25, 3, pp. 375-406.
72. Halliday M.A.K. Language structure and language function. – In: «New Horizons in Linguistics», Harmondsworth, 1970. – 142 p.
73. Hedge T. Writing. – Oxford, 1993. – 96 p.
74. Raimes, A. Why write? From purpose to pedagogy, Forum, 1987, 25, 4, pp. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения практики: Кафедра русского языка как
иностранного

Срок прохождения практики: с 04.07.2020 по 16.07.2020

_____ __.____.19__ года рождения является магистрантом
очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-
ШРМИ ДВФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя
способным, дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в
получении знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию,
добивающимся высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: изучил на практике основные особенности педагогической работы по
избранной специальности (в аспекте РКИ); продемонстрировал умение вести
самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве
преподавателя русского языка как иностранного; приобрёл умение
разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как
иностранного.

За время прохождения практики студент показал хороший уровень
теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил

ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «отлично».

Руководитель практики

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП

(подпись)

09 января 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

(подпись)

09 января 2020 г.

Воронова Л.В.

Воронова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательский семинар

«Актуальные проблемы современной филологии»

45.04.01 – Филология

Магистерская программа – «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки – заочная

курс 1,2

лекции не предусмотрены

практические занятия 4 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 4 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 320 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет с оценкой ___ 1,2 курс ___

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры русского языка как иностранного Фадеева И.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующей кафедрой  _____ Л.В. Воронова Л.В.

Аннотация дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии»

Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии» предназначен для обучения магистрантов в рамках образовательной программы «Филология» 45.04.01 – Филология. Магистерская программа – «Русский язык как иностранный». Форма подготовки – очная, степень выпускника – магистр, формы обучения – очная и заочная. Язык обучения – русский.

«Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии» входит в цикл «Практики и научно-исследовательская работа» Б2.В.02(Н).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах.

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих умений:

- планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, обоснование темы работы, написание реферата по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Целью дисциплины «Научно-исследовательский семинар. Актуальные проблемы современной филологии» является подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по направлению «Филология», написанию магистерской диссертации и публичной защите выполненной работы.

Задачи:

- значительно пополнить лексический запас,
- научиться понимать профессиональные тексты на английском языке;

- применять свое знание иностранного языка в сфере профессионального общения;

- расширить лингвистический и профессиональный кругозор и диапазон видов профессиональной деятельности, которой выпускники данного направления могут заниматься по окончании курса.

Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы современной филологии" логически и содержательно связан с другими изучаемыми магистрантами дисциплинами, которые дают им представление о различных аспектах преподавания русского языка как иностранного: «Основные направления современной лингвистики», «Актуальные проблемы коллоквиалистики», «Активные процессы в современном русском языке» и др.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных компетенций выпускника.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования современных концепций в области филологии; • основы методологии научного познания пространства и времени; • возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем; • этапы развития языка и литературы в контексте мировой литературы и общего развития языковых процессов; • основные понятия и термины современной филологической науки; • структуру и перспективы развития филологии как области

		<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; • анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач; • готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме; • использовать программные средства, ресурсы Интернет (современную вычислительную технику) в научно-исследовательской работе; • выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; • исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа; • проводить исследовательский анализ языка и литературы в контексте общего развития мирового филологического процесса.
	Владеет	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; • методологией научных исследований в профессиональной области;

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; • основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; • проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса; • приемами филологической интерпретации в профессиональной сфере; • навыками преподавания базовых филологических знаний различным категориям слушателей.
<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю языкознания в контексте ведущих научных школ • Научные направления современной русистики • Терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики • Лингвистические исследовательские стратегии
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании • Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в учебно-образовательной практике • Анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи • Применять

		лингводидактический подход в новых ситуациях и аргументированно представлять свою точку зрения
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Лингвистическими исследовательскими стратегиями • Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации • Навыками подготовки и проведения занятий по лингвистике в школе и вузе • Организационными умениями и навыками по систематизации материала, составлению учебных заданий, формулированию конкретных учебно-исследовательских тем • Умением толерантно воспринимать и оценивать инонациональный культурный опыт
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • как осуществить различные речевые акты
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вести беседу на профессиональные темы
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • таким объемом профессиональной лексики, который позволит свободно общаться на профессиональные темы
владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятия и термины современной филологической науки; • методы научного исследования.

филологические исследования (ПК-4);	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные научные и социально значимые проблемы; • управлять процессом информационного обмена в различных коммуникативных средах; • обобщать и систематизировать научную информацию; • самостоятельно находить новые пути и методы исследования; • проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социальных и художественно значимых филологических проблем.
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями приобретения, использования и обновления культурологических, социальных и филологических знаний; • методами познания предметно-практической деятельности человека; • навыками сбора, обработки и анализа информации; • методологией научных исследований в профессиональной области.
умением самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Философско-методологические основы науки; • Содержание современной исследовательской парадигмы; • Современные научные и образовательные стратегии; • Актуальные исследовательские методики.

деятельности (ПК-5)	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Определять актуальные гуманитарные ценности; • Ориентироваться в тенденциях теоретико-методологического мышления; • Выявлять и сопоставлять дискурсивные практики; • Применять новые методы анализа актуальных культурно-исторических смыслов; • Применять исследовательский подход к современной научно-образовательной ситуации.
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками исследования и оценки актуальных процессов в гуманитарном мышлении; • Современной научно-методологической терминологией; • Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации; • Навыками исследовательского анализа изучаемых объектов; • Актуальными исследовательскими методиками.
умением представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям (ПК-6)	Знает	<u>Знать:</u> Специфику структурирования научного текста в его жанровых разновидностях
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать тексты различных жанров в соответствии с задачами научной ситуации
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками переключения речевого кода в соответствии с требованиями ситуации общения

умением определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований (ПК-7)	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Специфику частной научной области, в рамках которой решаются научные проблемы
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать научные выводы, сделанные предшественниками, сравнивать, обобщать, выбирать аспекты, значимые в рамках выбранного научного подхода
	Владеет	<u>Владеть:</u> Информацией о возможностях прикладного использования полученных материалов, разработок, выводов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения:

- Проблемный семинар для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей.
- Тематическая дискуссия – обсуждения спорных вопросов, проблем в учебной группе;
- Проектная деятельность;
- Конкурс презентаций по темам, связанным с изучаемым материалом.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретический курс не предусмотрен

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (4 час.)

- 1. ПЗ №1. Тема: Введение. 1. НИС как вид научной дискуссии (2 час.)**
2. НИС как вид научной дискуссии.
3. История НИС в русской филологической парадигме.

2. ПЗ №2-5. Тема 1: НИС ведущих НИИ. Научные отделы.

Основные публикации. Конференции (8 час.)

1. ИРЯ им. В.В. Виноградова
2. ИЯ
3. ИМЛИ
4. ИРКИ им. Пушкина

3. ПЗ № 6-8. Тема 2: Актуальные проблемы филологического знания (по материалам основных научных направлений РАН (отделение истории и филологии) (6 час.)

Реферативный обзор научных монографий и сборников конференций последних лет

4. ПЗ № 9-10. Тема 2: Ведущие научные направления, представленные на направлении «Филология» ДВФУ (4 часа)

1. Обсуждение научной парадигмы выпускающей кафедры: Методика преподавания РКИ, Описание РКИ, Антропололингвистика, Литературная компаративистика.
2. Обсуждение тем научных работ. Определение цели, объекта и предмета.

5. ПЗ № 11- 12. Тема 3: Особенности составления списка литературы к научной работе. Практика реферирования научного источника (4 час.)

1. Специфика работы по поиску научных источников:
 - научно-информационные электронные ресурсы (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ);
 - ведущие филологические журналы;

- журналы списка ВАК;
- материалы конференций и конгрессов
- 2. Особенности составления библиографии;
- 3. Реферирование научного источника разного типа.
- 6. ПЗ № 13-14. Тема 4: Определение места исследования магистранта в современной научной парадигме (4 час.)**
 - 1. Обсуждение аннотированных библиографических списков.
 - 2. Актуальность темы исследования.
- 7. ПЗ № 15-18. Тема 5: Терминологический аппарат работы (6 час.)**

Презентация структуры терминологического аппарата работы

2 семестр

Практические занятия (36 час.)

ПЗ № 1-3. Тема 6: Гипотеза исследования. Методы, используемые в научной работе (6 час.)

1. Обсуждение гипотез исследования посредством МАО «Мозговой штурм».
2. Презентация методов анализа на материале работы.

ПЗ № 4 -8. Тема 7: Аксиоматические и спорные теоретические вопросы теории научного исследования (объект) (10 час.)

1. Научное сообщение по итогам реферирования основных научных источников по теме

ПЗ № 9-11. Тема 8: Проблемы в описании предмета исследования (6 час.)

1. Обзор- презентация классификаций, наблюдений.

ПЗ № 12-14. Тема 9: Выводы по теоретической главе как базис для описания материала исследования (6 час.)

1. Представление первичных классификации. Презентация

ПЗ № 15-18. Тема 10: Теоретическая глава работы как основание описания предмета исследования (8 часов)

Научный доклад и научная дискуссия.

3 семестр

Практические занятия (20 час.)

ПЗ № 1. Тема 11: Исследовательская глава работы как описание предмета исследования (2 часа)

Обучение навыкам структурирования. Обобщения, классифицирование, доказательство и другие способы подачи материала

ПЗ № 2 - 5. Тема 12: Представление способов описания материала. Разные методы филологического анализа (6 часов)

ПЗ № 6-8. Тема 13: Способы описания научного эксперимента разного типа (4 часа)

ПЗ № 9 -12. Тема 14: Исследовательская глава работы: научный доклад (8 часов)

Научный доклад и научная дискуссия.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Актуальные проблемы филологического знания (по материалам основных научных направлений РАН (отделение истории и филологии))	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	знает	Тест «Основные научные направления» ПР-2	УО-1
			умеет	Сообщение «Ведущие филологические институты РАН» УО-1	
			владеет	самостоятельный поиск информации среди перечня ресурсов Интернет ПР-2	
2	Тема 2 Ведущие научные направления, представленные на направлении «Филология» ДВФУ	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологичес	знает	Беседа: перспективы развития конкретных направлений филологии как определенной области знаний УО-1	УО-1

		кой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7)	умеет	Собеседование: определение цели исследования и выбор оптимальные пути и методы ее достижения УО-1	
			владеет	МАО «Мозговой штурм»: Направление научного знания - языковой материал УО-1	
3	Тема 3 Особенности составления списка литературы к научной работе	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4):	знает	Письменная работа, отражающая знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей - список литературы ПР-2	УО-1
			умеет	Письменная работа, отражающая знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей - список	

				литературы ПР-2	
			владеет	принципами и приемами сбора и пополнения теоретического материала исследования - демонстрация работы с электронными ресурсами Научной библиотеки ДВФУ ПР-2	
4	Тема 4 Определение места исследования магистранта в современной научной парадигме	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);	знает	Историю объекта изучения – собеседование УО-1	УО-1
			умеет	Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании – МАО «Научная дискуссия» УО-1	
			владеет	Проверочная работа «Тема - объект/предмет» ПР-2	
5	Тема 5 Терминологический аппарат работы	способность к самостоятельному	знает	Электронная презентация – «Терминологическое древо	УО-1

		пополнению, критическом у анализу и применению теоретических и практически х знаний в сфере филологии и других гуманитарны х наук для собственных научных исследований (ПК-4):		работы» УО-1	
			умеет	Логическое структурирова ние материала ПР-2	
			владеет	Выстраивание кадра презентации УО-1	
6	Тема 6 Гипотеза исследования. Методы, используемые в научной работе	способность к самостоятель ному пополнению, критическом у анализу и применению теоретически х и практически х знаний в сфере филологии и других гуманитарны х наук для собственных научных исследовани й (ПК-4):	знает	Тест: «Метод – научное направление» ПР-2	УО-1
			умеет	оценить научную и практическую значимость любого исследователь ского подхода – беседа УО-1	
			владеет	МАО «Мозговой штурм» - гипотеза работы УО-1	
7	Тема 7 Аксиоматическ ие и спорные теоретические вопросы	владение навыками квалифициро ванного анализа,	знает	Устная работа, в которой отражены основные	УО-1

	теории научного исследования (объект)	комментиров ания, реферирован ия и обобщения результатов научных исследовани й, проведенных другими специалиста ми, с использован ием современных методик и методологий, передового отечественно го и зарубежного опыта (ПК-6)		этапы процесса анализа, комментирова ния, реферировани я, создания, редактирован ия и систематизир ования любых типов специализиро ванных текстов УО-1	
			умеет	Письменная работа, демонстриру ющая умение осуществлять трансформаци ю различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежнос ти текста ПР-2	
			владеет	Письменная работа, демонстриру ющая умение квалифициров анно анализировать , комментирова ть и обобщать	

				результаты современных научных исследований Пр-2	
8	Тема 8 Проблемы в описании предмета исследования	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6)	знает	Устная работа, в которой отражены основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов УО-1	УО-1
			умеет	Письменная работа, демонстрирующая умение осуществлять трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста ПР-2	

			владеет	Письменная работа, демонстрирующая умение квалифицированно анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований ПР-2	
9	Тема 9 Выводы по главе как базис для описания материала исследования	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4):	знает	Перечень: основные понятия и термины, необходимые для создания собственных научных концепций УО-1	УО-1
			умеет	Вывод как выстраивание логики собственного исследования УО-1	
			владеет	Выводы как демонстрация способностью достигать поставленную исследовательскую цель УО-1	
10	Тема 10 Теоретическая	владение навыками	знает	Письменная работа,	УО-1

	глава работы	квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6)		демонстрирующая теоретические основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; основные модели современных методик и методологий, связанных с использованием передового отечественного и зарубежного опыта; систему ведущих понятий, методологических принципов и методических приемов филологического исследования ПР-2	
			умеет	Научный доклад: подготовка научных обобщающих материалов,	

				<p>созданных на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам УО-1</p>	
			владеет	<p>Научная дискуссия: навыки квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований, проведенных другими специалистами и УО-1</p>	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. М. : ФЛИНТА, 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>
2. Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колмогорова А.В. Красноярск : СФУ, 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835977.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. М. : ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516960.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [[http: www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)]
2. справочно-информационный интернет-портал [[http: www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)]
3. сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [[http: www.rusexpert.ru](http://www.rusexpert.ru)]
4. сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [[http: www.lexis-asu.narod.ru](http://www.lexis-asu.narod.ru)]
5. справочно-информационный интернет-портал [[http: www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)]
6. справочно-информационный интернет-портал [[http: www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)]
7. русский филологический портал [[http: www.philology.ru](http://www.philology.ru)]
9. фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [[http: www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)]
10. библиотека священника Якова Кротова [[http: www.krotov.ru](http://www.krotov.ru)]
11. библиотека Пушкинского дома [[http: www.pushkinskiydom.ru](http://www.pushkinskiydom.ru)]
12. библиотека восточной литературы [[http: www.vostlit.ru](http://www.vostlit.ru)]

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 196 час. на весь курс дисциплины.

Расписание аудиторных занятий включает 1 час. в неделю (в течение 1-го и 2-го семестров). Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 6 часа в учебную неделю.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо начитывать составленный на первых занятиях список научных трудов по избранному научному направлению, анализировать материалы, предложенные преподавателем в ходе работы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран

316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твёрдотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-

панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Научно-исследовательский семинар

«Актуальные проблемы современной филологии»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Программа подготовки

«Преподавание русского языка как иностранного»

Форма подготовки – заочная

Владивосток

2020

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
Научно-исследовательский семинар**

«Актуальные проблемы современной филологии»

1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2-5 недели семестра	Изучение материалов сайтов научно-исследовательских институтов. Подготовка сообщений	10 час.	Обсуждение. Оценка презентации
2	6-8 недели семестра	Подготовка сообщения по научному тексту	10 час.	Аннотированное сообщение. Обсуждение. Ответы на вопросы. Умение выбрать дискуссионный материал. Оценка реферата.
3	9-10 недели семестра	Подготовка сообщения по научному направлению в рамках предложенной темы	10 час.	Обсуждение.
4	11-12 недели семестра	Подготовка списка литературы	10 час.	Обсуждение
5	13-14 недели семестра	Написание актуальности работы	5 час.	Проверка письменного текста
6	15-18	Подготовка презентации по	17 час.	Оценка

	недели семестра	терминологическому аппарату работы		логики структурирования презентации
Итого			72 час.	

2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 недели семестра	Разработка гипотез исследования. Презентация ведущего метода исследования	10 час.	Обсуждение. Оценка презентации
2	4-8 недели семестра	Подготовка сообщения по научному тексту	10 час.	Аннотированное сообщение. Обсуждение. Ответы на вопросы. Умение выбрать дискуссионный материал. Оценка реферата.
3	9-10 недели семестра	Подготовка сообщения по теоретическим источникам в рамках предложенной темы	13 час.	Обсуждение.
4	11-14 недели семестра	Сообщение на тему о спорных вопросах в рамках объекта/предмета изучения	14 час.	Обсуждение
5	15-18 недели	Научное сообщение по теоретической главе	25 час.	Проверка

	семестра			письменного текста .
Итого			72 час.	

3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2-5 недели семестра	Презентация ведущего лингвистического метода в приложении к собственному материалу	30 час.	Обсуждение. Оценка презентации
2	6-8 недели семестра	Подготовка сообщения по научному эксперименту	30 час.	Аннотированное сообщение. Обсуждение. Ответы на вопросы. Умение выбрать дискуссионный материал . Оценка реферата .
3	9-12 недели семестра	Подготовка сообщения по исследовательской главе	36 час.	Проверка письменного текста. Обсуждение.
Итого			96 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы магистрантов, изучающих дисциплину Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии», включают как устные формы (подготовка сообщения по изучаемой теме, подготовка к дискуссии, обсуждение), так и письменные (написание отдельных элементов научного сочинения). Важной частью самостоятельной работы обучающихся является чтение научных текстов из подготовленного списка научной литературы, который содержит базовые работы по теме исследования.

Творческие задания предполагают такие формы самостоятельной работы магистрантов как сбор лингвистического материала по заданной тематике, его систематизация и представление результатов работы в виде устной презентации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах и в устных выступлениях по изучаемой тематике.

Результаты самостоятельной работы над устными формами заданий представляются в виде устного сообщения по изучаемым темам, которое должно в полной мере раскрывать содержание, быть логично построенным, оформленным в соответствии с правилами устного доклада или сообщения.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Освоение материала по тематике дисциплины предполагает выполнение самостоятельной работы магистрантами, которая призвана углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях.

В рамках самостоятельной подготовки к занятиям аспиранты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные

издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с источниками; изучение материала по учебникам, справочникам, документальным источникам, а также подготовки к зачету, написанию реферата и научного исследования.

Подготовка сообщений, докладов, презентаций

Устное представление результатов самостоятельного анализа предложенной темы (проблемы) указанной проблемы. Сообщение, доклад, презентация готовятся на основе прочтения релевантной литературы, как рекомендованной преподавателем, так и самостоятельно подобранной магистрантом. Сообщение, доклад, презентация должны содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках темы, а также выводы, аргументирующие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для подготовки презентаций необходимы иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 6 слайдов; первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название и фамилия, имя, отчество автора. Для оформления презентации обязательным требованием является использование фирменного стиля университета.

Технология создания презентации к докладу состоит из трёх этапов:

Первый этап: Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

Второй этап: Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.

2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.

3. Разработка дизайна.

4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап: Отладка и проверка презентации.

Темы презентаций в соответствии с этапом работы над научной проблемой.

1. Проблематика российских научных школ

2. Терминологический аппарат исследования

3. Гипотеза, выносимая на защиту на основании собранных материалов

4. Классификация материала

5. Демонстрационная к научному докладу по теоретической главе

6. Демонстрационная к научному докладу по исследовательской главе.

Подготовка и написание реферата осуществляется в рамках самостоятельной работы магистранта и является необходимым условием допуска к государственной аттестации.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы обзорного реферата (тематического или сводного), которая должна отражать проблематику научного исследования. Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист

- аннотация

- раздел «Содержание»

- введение (1 стр.)

- главы (2-3 главы и параграфы, не более 2 –х)

- заключение (1 стр.)

- список литературы
- краткий русский терминологический словарь по направлению подготовки

Объём основного текста реферата (введение, основная часть, заключение) должен составлять не более 14 печатных страниц.

Содержание реферата

В содержании последовательно перечисляют все заголовки (подзаголовки) реферата: введение, основная часть (название глав, параграфы, разделов), заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Аннотация пишется на русском языке. В аннотации освещается актуальность выбранной темы реферата, источники, ставшие основой обзора литературы на русском языке, представленного в реферате; теоретическая и практическая значимость данного реферата для дальнейшего исследования тематики, освещаемой в реферате.

Поскольку реферат должен состоять из 2-х глав, введения и заключения, то в аннотации указывается краткое содержание каждой главы, введения и заключения, а также перспективы дальнейшего исследования тематики реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния рассматриваемой темы или проблемы. В разделе «Введение» обосновывается актуальность изучения выбранной научной проблемы, развития конкретных направлений в соответствующей отрасли науки, определяется общая цель работы, её конкретные задачи.

В основной части реферата (главах) приводится аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме. Основная часть должна содержать информацию, связанную с диссертационной проблематикой прочитанной русскоязычной литературы. В зависимости от особенностей выполнения реферата и тематики основную часть излагают в виде текста или сочетания текста.

В разделе «Заключение» излагаются итоги выполненного обзора литературы, указываются перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы.

Литература для написания реферата подбирается из аутентичных источников (журналов, учебных пособий, интернета и т.д.) по теме научных интересов. Объём реферируемой литературы – не менее 200 страниц.

Приложение включает краткий русский терминологический словарь по тематике научного исследования магистранта.

Оформление реферата

1. Раздел «Содержание» включает введение, наименование всех глав и параграфов, пунктов, заключение, список литературы. Содержание оформляется автоматически с указанием номеров страниц, с которых начинаются все вышеуказанные главы (параграфы) работы.

2. Основная часть может делиться на главы. Параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Каждая глава реферата печатается с новой страницы.

3. Заголовки глав пишутся прописными буквами, без подчёркиваний, полужирным шрифтом, располагаются по центру страницы без точки на конце и отделяются от текста тремя интервалами. Название параграфа выделяется полужирным шрифтом

4. Заголовки глав, параграфов приводятся после их номеров через пробел.

5. Нумерация страниц делается арабскими цифрами по центру, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится.

6. Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, полуторный интервал. Страничные параметры в мм: справа – 10, слева – 30, снизу и сверху – одинаково по 20. Однотипный по тексту абзац 1,25.

7. Оформление источников – важная часть в любой научной работе. В разделе «Список литературы» приводится библиография реферируемой

литературы с полными данными. Сведения об источниках печатаются с абзацного отступа. В списке использованных источников после номера ставится точка.

8. Реферат завершается кратким терминологическим словарём по направлению подготовки по прочитанной литературе, объём – не менее 300 лексических единиц. Словарь включает термины по направлению подготовки. Словарь составляется в компьютерном исполнении в алфавитном порядке и нумеруется арабскими цифрами. Словарь располагается за списком используемой литературы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Удовлетворительно: имеет общие представления о способах самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для научных исследований. Ориентируется в базовых научных концепциях. Владеет начальными навыками исследовательской работы, необходимыми для решения профессиональных задач. Умеет самостоятельно отобрать материал для исследования, пополнить его, подвергнуть критическому анализу, применить в своей работе научные теории и практические навыки проведения исследования. Способен участвовать в процессе восприятия информации и представления результатов исследования в межличностном, публичном, межкультурном и массовом общении.

Хорошо: имеет точное представление об организации исследовательской работы, основанное на знании различных научных теорий в сфере гуманитарного знания, а также теории языка. Знает принципы анализа и оценки материала в области функциональной русистики. Владеет основными навыками самостоятельного сбора материала, его систематизации и пополнения, критического анализа научных теорий и конкретных текстов, принципами и приемами научного анализа практического и теоретического опыта лингвистических

исследований. Умеет эффективно формировать исследовательские стратегии, представлять результаты своей работы для других специалистов, адекватно использовать полученные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

Отлично: имеет глубокие знания об организации исследовательской работы, основанные на изучении различных научных теорий в сфере гуманитарного знания и теории языка, свободно пользуется навыками научного анализа в профессиональной научно-исследовательской сфере. Владеет устойчивыми навыками выстраивания собственных исследовательских стратегий и тактик, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность; легко применяет теоретические знания в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. Умеет: самостоятельно разрабатывать все этапы научно-исследовательской деятельности, используя как знания общеметодологического характера, так и конкретные познания в области истории и теории языка, культуры. Способен эффективно осуществлять общение в академической сфере, самостоятельно анализировать и корректировать научно-исследовательский процесс, успешно применять теоретические и практические знания в собственных научных исследованиях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательский семинар

«Актуальные проблемы современной филологии»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Программа подготовки

«Преподавание русского языка как иностранного»

Форма подготовки – очная/заочная

Владивосток

2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования современных концепций в области филологии; • основы методологии научного познания пространства и времени; • возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем; • этапы развития языка и литературы в контексте мировой литературы и общего развития языковых процессов; • основные понятия и термины современной филологической науки; • структуру и перспективы развития филологии как области знаний; • важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; • анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач; • готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме; • использовать программные средства, ресурсы Интернет (современную вычислительную технику) в научно-исследовательской работе; • выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; • исследовать художественные

		<p>тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить исследовательский анализ языка и литературы в контексте общего развития мирового филологического процесса.
<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p>	<p>Владеет</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; • методологией научных исследований в профессиональной области; • навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; • основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; • проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса; • приемами филологической интерпретации в профессиональной сфере; • навыками преподавания базовых филологических знаний различным категориям слушателей.
	<p>Знает</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю языкознания в контексте ведущих научных школ • Научные направления современной русистики • Терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики • Лингвистические исследовательские стратегии
	<p>Умеет</p>	<p><u>Уметь:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании • Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в учебно-образовательной практике • Анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи • Применять лингводидактический подход в новых ситуациях и аргументированно представлять свою точку зрения
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Лингвистическими исследовательскими стратегиями • Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации • Навыками подготовки и проведения занятий по лингвистике в школе и вузе • Организационными умениями и навыками по систематизации материала, составлению учебных заданий, формулированию конкретных учебно-исследовательских тем • Умением толерантно воспринимать и оценивать инонациональный культурный опыт
	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • как осуществить различные речевые акты
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вести беседу на профессиональные темы
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • таким объемом профессиональной лексики, который позволит свободно общаться на профессиональные темы

<p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);</p>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия и термины современной филологической науки; • методы научного исследования.
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные научные и социально значимые проблемы; • управлять процессом информационного обмена в различных коммуникативных средах; • обобщать и систематизировать научную информацию; • самостоятельно находить новые пути и методы исследования; • проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социальных и художественно значимых филологических проблем.
	Владеет	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями приобретения, использования и обновления культурологических, социальных и филологических знаний; • методами познания предметно-практической деятельности человека; • навыками сбора, обработки и анализа информации; • методологией научных исследований в профессиональной области.
<p>умением самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской</p>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Философско-методологические основы науки; • Содержание современной исследовательской парадигмы; • Современные научные и образовательные стратегии; • Актуальные исследовательские методики.

деятельности (ПК-5)	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Определять актуальные гуманитарные ценности; • Ориентироваться в тенденциях теоретико-методологического мышления; • Выявлять и сопоставлять дискурсивные практики; • Применять новые методы анализа актуальных культурно-исторических смыслов; • Применять исследовательский подход к современной научно-образовательной ситуации.
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками исследования и оценки актуальных процессов в гуманитарном мышлении; • Современной научно-методологической терминологией; • Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации; • Навыками исследовательского анализа изучаемых объектов; • Актуальными исследовательскими методиками.
умением представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям (ПК-6)	Знает	<u>Знать:</u> Специфику структурирования научного текста в его жанровых разновидностях
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать тексты различных жанров в соответствии с задачами научной ситуации
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками переключения речевого кода в соответствии с требованиями ситуации общения

умением определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований (ПК-7)	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Специфику частнонаучной области, в рамках которой решаются научные проблемы
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать научные выводы, сделанные предшественниками, сравнивать, обобщать, выбирать аспекты, значимые в рамках выбранного научного подхода
	Владеет	<u>Владеть:</u> Информацией о возможностях прикладного использования полученных материалов, разработок, выводов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, собеседование, презентация научного проекта, защита гипотезы исследования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар. Актуальные проблемы современной филологии» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар. Актуальные проблемы современной филологии» проводится в виде зачета с оценкой в каждом семестре. Форма зачета представление итогов этапа научной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для выполнения научной работы по направлению необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе осуществления НИР, при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

Научная работа в рамках семинара по направлению является этапом в подготовке ВКР, частью НИР, НИП.

Результатом работы в 1-м семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;

- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области избранного направления, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом работы во 2-м семестре является:

- характеристика методологического аппарата;
- реферирование основных источников;
- обсуждение теоретической главы в рамках семинара

Результатом работы во 3-м семестре является:

- представление научного доклада;
- демонстрация навыков проведения и описания научного эксперимента;
- демонстрация владения методами лингвистического анализа.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Методология научных исследований в сфере коммуникаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, участие в групповых дискуссиях, коллоквиумах, пресс-конференциях, защита рефератов, докладов и эссе) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. Уровень овладения практическими умениями и навыками оценивается по активности работы на практических занятиях, убедительному изложению материала, оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не

зачтено»). На занятиях обсуждаются вопросы на основе подготовленных домашних заданий.

Критерии оценок по 10-бальной системе следующие:

10-8,5 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ПК 1-7) – ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы вопросов по методологии науки, логичностью, последовательностью и аргументированностью ответа, умением объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;

8,5-7,5 баллов - проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ПК 1-7): умение объяснять сущность вопросов делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, но допускаются неточности;

7,5-6,0 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ПК 1-7), но ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;

менее 6,0 баллов - проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ПК 1-7): неглубокое раскрытие темы, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

2. Степень усвоения теоретических знаний компетенций (ПК 1-7) определяется при защите реферата и при тестировании, при этом используются соответствующие критерии оценивания в 10-бальной системе (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»).

Реферат, доклад, эссе по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, магистрант проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка реферата составляет более 6 баллов.

Реферат, доклад, эссе оценивается по 10-бальной системе: 10 - 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

От 10-ти до 6-ти баллов - магистрант понимает базовые основы управление брендом, понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации сообщения, доклада

оценка 50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75	баллов
(удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)

к Содержанию критериев

Раскрытие

проблемы

Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

Проблема раскрыта Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

представление. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2

профессиональных термина. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

оформление Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы - Нет ответов на вопросы

Только ответы на элементарные вопросы - Ответы на вопросы полные и/или частично полные . Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ: эссе, реферат)

- 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной и знакомство с дополнительной рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75 – 61 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

- 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85- 76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

- 75- 61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок

в содержании ответа; неумением привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям и написанию реферата.

Самостоятельная работа по вопросам подготовке к практическим занятиям считается выполненной и зачтенной в случае, когда за практическое занятие магистрант получает балл выше 6 (ответ оценивается в 10 бальной системе, критерии показаны выше).

Самостоятельная работа по подготовке реферата считается выполненной и зачтенной в случае, когда при сдаче реферата преподавателю магистрант получает балл выше 6 (реферат оценивается в 10 бальной системе, критерии показаны выше).

Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в сфере коммуникаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в сфере коммуникаций» предусмотрена в виде зачета в устной форме в виде собеседования – ответы на вопросы. При этом оценка на зачете является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации с весом, определяемым ведущим преподавателем. Магистрант допускается к сдаче экзамена, только если ему предварительно были зачтены практические работы, реферат, тестирование, выполнение самостоятельной работы (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны выше).

VII. Критерии оценивания научного устного и письменного сообщения

Оценка «отлично»: знает методы исследования современных концепций в области филологии. Знает основы методологии научного познания пространства и времени. Знает возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих, лингвистических и литературоведческих проблем. Знает этапы развития отечественного языкознания в контексте зарубежной лингвистики. Знает основные понятия и термины современной филологической науки. Знает структуру и перспективы развития филологии как области знаний. Знает важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы. Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования. Умеет анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. Умеет готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме. Умеет использовать программные средства, ресурсы Интернет (современную вычислительную технику) в научно-исследовательской работе. Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию. Умеет исследовать языковые факты на основе теоретико-лингвистического и лингвокультурологического категориального анализа. Умеет проводить сопоставительный анализ текстов, речевых ситуаций в контексте общего развития лингвистического знания. Владеет основами филологических знаний и закономерностей лингвистического и литературоведческого процессов. Владеет методологией научных исследований в профессиональной области. Владеет навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации. Владеет проведением филологического анализа языка в контексте общего развития лингвистического процесса. Владеет приемами филологической интерпретации художественного текста, речевой ситуации.

Владеет навыками преподавания базовых филологических знаний различным категориям слушателей.

Оценка «хорошо»: знает методы исследования современных концепций в области филологии. Знает этапы развития отечественного языкознания в контексте зарубежной лингвистики. Знает важнейшие филологические научные школы. Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы лингвистического исследования. Умеет анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. Умеет проводить презентации и готовить публикации по научным проблемам. Владеет навыками использования программных средств, Интернет-ресурсов, основными методами получения, хранения и переработки информации. Умеет проводить лингвистический анализ в контексте общего развития языка, культуры, литературы. Владеет приемами филологической интерпретации лингвокультурных фактов.

Оценка «удовлетворительно»: знает основные термины и понятия современной филологической науки. Имеет общее представление о методах исследования в области филологии. Знает основные этапы развития языкознания, умеет анализировать текст, речевую ситуацию. Умеет проводить лингвистический анализ. Владеет навыками использования Интернет-ресурсов. Владеет основными приемами научного исследования языковых фактов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. М5118-
45.04.01 руссакин

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Иванова

практика пройдена в срок

с 04.07.2020 по 16.07.2020

г. Владивосток
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы М5118-45.04.01 руссакин

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Основные источники информации

5. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

6. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>

7. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

8. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики _____ Е.А. Иванова _____

Задание получил _____

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с 04.07.2020 по 16.07.2020 я был направлен на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом

образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных

языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

– приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

– получение первичных практических навыков и умений применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных дисциплин профессиональной деятельности;

– развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранного направления: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося;

Задачами учебной практики являются:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование навыков и умений по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Этапы практики:

– формирование целей и задач учебной практики;

– непосредственное прохождение практики. Составление дневника;

– написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

с 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г.

магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись
04.07.2020 г.	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.	
05.07.2020 г.	Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.	
06.07.2020 г.	Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся).	
07.07.2020 г.	Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. Составление упражнений.	
08.07.2020 г.	Подготовка отчета о выполнении задания практики.	

Руководитель практики,

ст. преп. кафедры РКИ

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
с 04.07.2020 по 16.07.2020
магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин**

С 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г. я проходил учебную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы М5118-45.04.01 руссакин _____

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998. – 217 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Андриюшина Н.П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 24-26.
5. Балыхина Т.М. Стандартизированная контрольно-оценочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному// Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 45-55.
6. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 98-106.
7. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
8. Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 488 с.
9. Барышникова Е.Н., Кириленко Н.П., Мартыненко Е.В. Специфика содержания модульного теста II уровня по специальности «Журналистика» // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 42-45.
10. Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы тестового контроля по РКИ // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 91-98.

11. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152 с.
12. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
13. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. – 1995. – №5. – С. 2-8.
14. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М.: Русский язык, 1988. – 120 с.
15. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
16. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003. – 276 с.
17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.
19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.
20. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 44 с.
21. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули. – М., СПб.: Златоуст, 2000. – 56 с.
22. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология». – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.
23. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как

- иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
24. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
25. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
26. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
27. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения // Мир русского слова. – 2002. – №4. – С. 27-30.
28. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке: Пер. на русский язык. – М.: Еврошкола, 1998. – 191 с.
29. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество // Избранные труды. – М.: Лабиринт, 1998. – 364 с.
30. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
31. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку: Сб. научных трудов МГПИИЯ. – М, 1984. – С. 3-10.
32. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // ИЯШ. – 1970. – №4. – С. 52-57.
33. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1979. – 224 с.
34. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
35. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1987. – 77 с.
36. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской государственной системы тестирования по русскому языку как

иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 3-7.

37. Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста первого уровня // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 29-32.

38. Костина С. Г., Румянцева Н. М., Сидельникова А. В., Царева Н. Ю., Чаузова Л. И. О подготовке иностранных учащихся среднего этапа обучения к Типовому тесту по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 32-34.

39. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.

40. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.

41. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для пед. ин-ов. – М: Просвещение, 1986. – 124 с.

42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

43. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // ИЯШ. – 1975. – №2. – С. 83-86.

44. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.

45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 22-23.

46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 495 с.

47. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов – русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 233 с.

48. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М.: Русский язык, 1981. – 141 с.

49. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
50. Михалкина И.В. Лингвометодические основы системы стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения // Преподаватель. – 1998. – № 4. – С. 20-24.
51. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.
52. Мотина Е.И. Лингвометодические основы обучения русскому языку с учетом специальности // Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 299-300
53. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Русский язык, 1996. – 120 с.
54. Нахабина М.М. Разработка системы модульных тестов по русскому языку как иностранному с учетом профессиональной ориентации иностранных граждан, поступающих в вузы России // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 34-37.
55. Нгуен Ван Хиен. Обучение письменной речи на русском языке в процессе профессионально-педагогической подготовки вьетнамских студентов – филологов (продвинутый этап): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.
56. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
57. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
177. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996. – 120 с.
58. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
59. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.
60. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения

- иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
61. Прохоров Е.Ю., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 277 с.
62. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 256 с.
63. Тер-Минасова В.Л. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М: Слово, 2000. – 262 с.
64. Тер-Минасова В.Л. Слова, слова, слова... Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. – 2000. – №2. – С. 72-83.
65. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
66. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М.: Изд-во «Гуманитарий», 2000. – 268 с.
67. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
68. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 150 с.
69. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1999. – 26 с.
70. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
71. Grabe W. and Caplan R.B. Current developments in second language reading research, TESOL Quarterly, 1991, 25, 3, pp. 375-406.
72. Halliday M.A.K. Language structure and language function. – In: «New Horizons in Linguistics», Harmondsworth, 1970. – 142 p.
73. Hedge T. Writing. – Oxford, 1993. – 96 p.
74. Raimes, A. Why write? From purpose to pedagogy, Forum, 1987, 25, 4, pp. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения практики: Кафедра русского языка как
иностранного

Срок прохождения практики: с 04.07.2020 по 16.07.2020

_____ __.____.19__ года рождения является магистрантом
очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-
ШРМИ ДВФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя
способным, дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в
получении знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию,
добивающимся высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: изучил на практике основные особенности педагогической работы по
избранной специальности (в аспекте РКИ); продемонстрировал умение вести
самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве
преподавателя русского языка как иностранного; приобрёл умение
разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как
иностранного.

За время прохождения практики студент показал хороший уровень
теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил

ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «отлично».

Руководитель практики

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Согласовано: Руководитель ОП  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Врио зав. кафедрой русского языка как иностранного  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.
---	---

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**г. Владивосток
2020 г.**

I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующего кафедрой  Л.В. Воронова

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Программа практики разработана в соответствии с:

– образовательным стандартом ДВФУ по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом ректора от 4 апреля 2016 г. № 12-13-592;

– ОПОП ВО 45.04.01 Филология;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

– подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;

– подготовка магистранта к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;

– развитие навыков магистранта в области подготовки результатов исследования к публикации в виде доклада, тезисов доклада, научной статьи.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) направлены на формирование навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной составной частью учебного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в раздел «Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Основные направления современной лингвистики», «Научный и художественный стиль речи в преподавании РКИ», «Практикум по методике научного исследования», научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии», «Комплексный анализ текста», «Теория речевой деятельности», «Теория коммуникативной деятельности». Логически и содержательно НИР связана с дисциплинами, изучаемыми во всех семестрах, а также со всеми видами учебной и производственной практики.

Для успешного освоения программы практики студенты должны владеть следующими навыками:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Научно-исследовательская работа реализуется в течение всего срока обучения: на 1 и 2 курсах. Научно-исследовательская работа рассчитана на 324 академических часов (9 зачетных единиц), каждый год предусматривает промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Практика проводится на базе структурного подразделения Дальневосточного федерального университета, соответствующего направлению и профилю подготовки магистрантов, – на кафедре русского языка как иностранного.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции (элементы компетенций), включающие знания, умения и навыки:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	знает	важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии
	умеет	самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические

аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		проблемы при решении определенных задач
	владеет	основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знает	основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста
	умеет	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа
	владеет	основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса
ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;
	умеет	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы
	владеет	навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации
ПК-4: владение навыками участия в	знает	основные направления современных филологических исследований; основные

работе научных коллективов, проводящих филологические исследования		направления научной работы выпускающей кафедры
	умеет	анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	навыками совместной исследовательской работы в научном коллективе
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	знает	основные методы и приемы филологического анализа
	умеет	соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа
	владеет	навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	принципы обработки и интерпретации полученных данных
	умеет	отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы
	владеет	навыками грамотного и логичного представления результатов исследования
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую
	умеет	соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования
	владеет	навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

№	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Организационно-подготовительный (утверждение темы научно-исследовательской работы)	1	1-18	108	Предоставление библиографического списка, обзора литературы, определение структуры работы	УО-1 собеседование
2	Подготовительный (сбор и анализ литературы по теме научно-исследовательской работы, сбор материала для исследовательской главы)	2	1-18	108	Предоставление руководителю отобранной научной литературы, обоснование необходимости использования данной литературы, расширение библиографического списка, уточнение структуры работы, сбор эмпирического материала и его первичный анализ	УО-1 собеседование
3	Основной (анализ собранного материала, его обработка, выработка классификационных признаков)	3	9-18	72	Предоставление варианта теоретической главы магистерской диссертации, отбор оптимальных методов исследования, классификация собранного эмпирического материала, обсуждение и поиск способа его упорядочения	УО-1 собеседование

4	Заключительный (логическая организация подачи материала в диссертации. Написание работы с изложением полученных результатов исследования; обсуждение рабочего варианта диссертации)	4	1-6	36	Представление рабочего варианта диссертации (теоретической и исследовательской глав) научному руководителю, Презентация результатов исследования	УО-1 собеседование с предоставлением отчета по практике
	Всего			324		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения научно-исследовательской работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для научно-исследовательской работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- критерии оценки выполнения научно-исследовательской работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по научно-исследовательской работе – зачет с оценкой на каждом курсе.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной практики (научно-исследовательской работы), является отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное техническое задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;
- детализированный план исследования;
- перечень выполненных работ на производственной практике (научно-исследовательской работе);
- обзор собранных материалов;
- список проработанных источников по теме научно-исследовательской работы.

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на

русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Основная литература

1. Гавриленко Т.Ю., Григоренко О.В. Выполнение магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – М. : Русайнс, 2017. – 47 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922296>. – ЭБС «BOOK.ru».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-922296&theme=FEFU>

2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : монография / под. ред. В.И. Беляева. – М. : КноРус, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915977>. – ЭБС «BOOK.ru».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-915977&theme=FEFU>

3. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>. – ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44801&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2012. – 114 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840908&theme=FEFU>

2. Гребенюк Н.И., Гусаренко С.В. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>. – ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63014&theme=FEFU>

3. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 818 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726149&theme=FEFU>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278191&theme=FEFU>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
2. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
3. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
4. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
5. ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) [База данных диссертаций]. URL: <http://search.proquest.com/>
6. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
8. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
9. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
11. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
15. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М". URL: <http://znanium.com>

16. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
17. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
18. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
19. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>
20. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: www.gramota.ru]
21. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.gramma.ru]
22. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [http: www.rusexpert.ru]
23. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: www.lexis-asu.narod.ru]
24. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.dic.academic.ru]
25. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.slovari.yandex.ru]
26. Русский филологический портал [http: www.philology.ru]
27. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [http: www.feb-web.ru]
28. Библиотека священника Якова Кротова [http: www.krotov.ru]
29. Библиотека Пушкинского дома [http: www.pushkinskiydom.ru]

30. Библиотека восточной литературы [[http: www.vostlit.ru](http://www.vostlit.ru)]

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U,

экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется

клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составители: Осипова А.А., к.ф.н., старший преподаватель

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от 09 января 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская работа
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки: заочная
Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток
2020 г.

**Паспорт фонда оценочных средств
производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знает	важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии
	умеет	самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знает	основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста
	умеет	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа
	владеет	основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса

ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;
	умеет	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы
	владеет	навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации
ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	знает	основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры
	умеет	анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	навыками совместной исследовательской работы в научном коллективе
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	знает	основные методы и приемы филологического анализа
	умеет	соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа
	владеет	навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	принципы обработки и интерпретации полученных данных
	умеет	отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы
	владеет	навыками грамотного и логичного представления результатов исследования
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного	знает	основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую
	умеет	соотносить старое и новое, определять

филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований		актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования
	владеет	навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту

**Содержание этапов формирования компетенций и структура
оценочных средств практики**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	итоговая аттестация	
1.	Организационно-подготовительный	ПК-1	знает важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой

			определенных задач		
			владеет основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
2.	Подготовительный	ПК -1 ПК -2	знает основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста	Собеседование (УО-1) Представление руководителю обоснованного библиографического списка, корпуса собранного языкового материала	зачёт с оценкой
			умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию	Собеседование (УО-1) Представление руководителю обоснованного библиографического списка, корпуса собранного языкового материала	зачёт с оценкой
			владеет основными приемами научного исследования текста, речевой	Собеседование (УО-1) Представление руководителю обоснованного	зачёт с оценкой

			ситуации; проведением лингводидактическ ого анализа в контексте общего развития языкового процесса	библиографическ ого списка, корпуса сбранного языкового материала	
3.	Основной	ПК -1	знает современные методы	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
		ПК -2	исследования в отечественной и	Представление варианта	
		ПК -3	мировой лингвистике	теоретической главы исследования и результатов анализа языкового материала	
		ПК -4			
		ПК -5	умеет соотносить цели и задачи собственной научно- исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа	Собеседование (УО-1) Представление варианта теоретической главы исследования и результатов анализа языкового материала	зачёт с оценкой
			владеет навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту	Собеседование (УО-1) Представление варианта теоретической главы исследования и результатов анализа языкового материала	зачёт с оценкой
4.	Заключительны й	ПК -2	знает принципы обработки и	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
		ПК	интерпретации	Представление	

		-6 ПК -7	полученных данных	отчёта Представление рабочего варианта теоретической и исследовательской частей работы	
			умеет реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта	Собеседование (УО-1) Представление отчёта Представление рабочего варианта теоретической и исследовательской частей работы	зачёт с оценкой
			владеет навыками грамотного и логичного представления результатов исследования	Собеседование (УО-1) Представление отчёта Представление рабочего варианта теоретической и исследовательской частей работы	зачёт с оценкой

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, приобретенных при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	важнейшие филологические (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики;		
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	знает (пороговый уровень)	важнейшие филологические (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики;	- знание основных принципов проведения лингвистических исследований	- способность применить данные знания при написании научной работы

<p>ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии</p>		
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач</p>	<p>- умение ставить и решать научные задачи в области филологии</p>	<p>- способность строить содержание научной работы в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области</p>	<p>- владение навыками создания научного текста на русском языке</p>	<p>- способность представить и логически обосновать результаты научной работы</p>
<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной</p>	<p>- знание средств и методов проведения научного исследования</p>	<p>- умение применить эти средства и методы во процессе написания научной работы</p>

<p>продвижения результатов собственной научной деятельности</p>		<p>ой, коммуникатив ной и прагматическо й информации, содержащейся в тексте; трансформаци ю различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежнос ти текста</p>		
	<p>умеет (продв инутый уровен ь)</p>	<p>выдвигать самостоятельн ые гипотезы, обобщать, систематизиро вать научную информацию; исследовать художественн ые тексты и речевые ситуации на основе теоретико- лингвистическ ого, лингвокульту рологического и лингводидакт ического категориально го анализа</p>	<p>- умение построить логичное, обоснованное и законченное научное исследование</p>	<p>- способность создать логичный, обоснованный и законченный текст научной работы</p>
	<p>владеет (высок ий уровен ь)</p>	<p>основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации;</p>	<p>- владение навыками создания научного текста на русском языке</p>	<p>- способность представить и логически обосновать результаты научной работы</p>

		проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса		
ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает (пороговый уровень)	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике	- знание принципов отбора и систематизации теоретических источников и материала для исследования	- способность отбирать теоретические источники и материал для научных исследований
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования;	- умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме	- способность самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме
	владеет (высокий уровень)	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста	- владение навыками применения всех отобранных материалов для написания текста научной работы	- способность использовать отобранный и систематизированный материал для написания текста научной работы
ПК-4: владение навыками участия в	знает (пороговый)	основные направления современных	- знание основных направлений	- способность применить данные знания анализе

работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	уровень б)	филологические исследования; основные направления научной работы выпускающей кафедры	современной русистики; тем и направлений исследований кафедры обучения	фактов языка, обозначить место собственного научного исследования в рамках современной науки о языке
	умеет (продвинутый уровень б)	анализировать лингвистические проблемы при решении поставленных задач	- умение решать поставленные задачи с применением знаний о существующих научных направлениях	- способность глубоко анализировать языковой материал с учетом данных о существующих научных направлениях
	владеет (высокий уровень б)	навыками совместной работы в научном коллективе	- участие в разработке проектов НИР кафедры, решение поставленные задачи при анализе языкового материала	- способность участвовать в коллективной работе при решении задач анализа языковых фактов с учетом существующего научного лингвистического контекста
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень б)	основные методы и приемы филологического анализа	- знание основных методов и приемов филологического анализа	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы
	умеет (продвинутый уровень б)	соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа	- умение отбирать методы и приемы филологического анализа в соответствии с темой собственной научной работы	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы
	владеет	навыками	- способность	- способность

	(высокий уровень)	использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы	использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает (пороговый уровень)	принципы обработки и интерпретации полученных данных	- знание основных принципов обработки и интерпретации полученных данных	- способность представить результаты проведенного исследования в тексте научной работы
	умеет (продвинутый уровень)	отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы	- умение обобщать и делать выводы	- способность представить результаты проведенного исследования в тексте научной работы
	владеет (высокий уровень)	навыками грамотного и логичного представления результатов исследования	- способность представить результаты своего исследования в устной и письменной форме	- способность представить результаты проведенного исследования в тексте научной работы
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования,	знает (пороговый уровень)	основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую	- знание основных направлений современной русистики	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте научной работы
	умеет	соотносить	- умение	- способность

устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	(продвинутый уровень)	старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования	определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования	представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте научной работы
	владеет (высокий уровень)	навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте научной работы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проверка вариантов текста глав, проверка корпуса эмпирического материала, проверка отчёта по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий;
- уровень овладения практическими умениями и навыками лингводидактической и коммуникативной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике (научно-исследовательской работе) в предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент в установленные сроки в форме устного собеседования сообщает руководителю о результатах своей работы. На 2 курсе студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично») – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контролируемые этапы практики

1. Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.).

2. Обработка результатов по теме исследования. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение неразработанных вопросов и практических проблем.

3. Обобщение новейшей информации (аналитической, статистической, научной). Формулировка основных теоретических положений для исследовательской части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.

4. Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования.

5. Представление рабочего варианта научной работы.

Образцы оформления

1. Техническое задание на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка как иностранного

Техническое задание
на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

Студенту (ке) _____ курса _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки
«Русский язык как иностранный».

Тема исследования _____

Место прохождения практики, научный руководитель

Дата начала практики _____ Дата окончания практики

Срок представления результатов _____

Во время производственной практики (научно-исследовательской работы) следует выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме исследования.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план исследования.
- Написать текст научной работы.
- Подготовить отчет о практике.

Дата выдачи задания

Подпись руководителя



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. М5118-
45.04.01 руссакин

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Иванова

практика пройдена в срок

с 04.07.2020 по 16.07.2020

г. Владивосток
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы М5118-45.04.01 руссакин

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Основные источники информации

9. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

10. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>

11. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

12. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики _____ Е.А. Иванова _____

Задание получил _____

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с 04.07.2020 по 16.07.2020 я был направлен на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом

образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных

языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

– приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

– получение первичных практических навыков и умений применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных дисциплин профессиональной деятельности;

– развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранного направления: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося;

Задачами учебной практики являются:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование навыков и умений по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Этапы практики:

– формирование целей и задач учебной практики;

– непосредственное прохождение практики. Составление дневника;

– написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

с 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г.

магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись
04.07.2020 г.	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.	
05.07.2020 г.	Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.	
06.07.2020 г.	Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся).	
07.07.2020 г.	Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. Составление упражнений.	
08.07.2020 г.	Подготовка отчета о выполнении задания практики.	

Руководитель практики,

ст. преп. кафедры РКИ

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
с 04.07.2020 по 16.07.2020
магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин**

С 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г. я проходил учебную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы М5118-45.04.01 руссакин _____

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998. – 217 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Андриюшина Н.П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 24-26.
5. Балыхина Т.М. Стандартизированная контрольно-оценочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному// Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 45-55.
6. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 98-106.
7. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
8. Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 488 с.
9. Барышникова Е.Н., Кириленко Н.П., Мартыненко Е.В. Специфика содержания модульного теста II уровня по специальности «Журналистика» // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 42-45.
10. Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы тестового контроля по РКИ // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 91-98.

11. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152 с.
12. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
13. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. – 1995. – №5. – С. 2-8.
14. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М.: Русский язык, 1988. – 120 с.
15. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
16. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003. – 276 с.
17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.
19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.
20. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 44 с.
21. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули. – М., СПб.: Златоуст, 2000. – 56 с.
22. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология». – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.
23. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как

- иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
24. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
25. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
26. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
27. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения // Мир русского слова. – 2002. – №4. – С. 27-30.
28. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке: Пер. на русский язык. – М.: Еврошкола, 1998. – 191 с.
29. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество // Избранные труды. – М.: Лабиринт, 1998. – 364 с.
30. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
31. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку: Сб. научных трудов МГПИИЯ. – М, 1984. – С. 3-10.
32. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // ИЯШ. – 1970. – №4. – С. 52-57.
33. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1979. – 224 с.
34. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
35. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1987. – 77 с.
36. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской государственной системы тестирования по русскому языку как

иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 3-7.

37. Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста первого уровня // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 29-32.

38. Костина С. Г., Румянцева Н. М., Сидельникова А. В., Царева Н. Ю., Чаузова Л. И. О подготовке иностранных учащихся среднего этапа обучения к Типовому тесту по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 32-34.

39. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.

40. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.

41. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для пед. ин-ов. – М: Просвещение, 1986. – 124 с.

42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

43. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // ИЯШ. – 1975. – №2. – С. 83-86.

44. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.

45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 22-23.

46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 495 с.

47. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов – русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 233 с.

48. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М.: Русский язык, 1981. – 141 с.

49. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
50. Михалкина И.В. Лингвометодические основы системы стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения // Преподаватель. – 1998. – № 4. – С. 20-24.
51. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.
52. Мотина Е.И. Лингвометодические основы обучения русскому языку с учетом специальности // Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 299-300
53. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Русский язык, 1996. – 120 с.
54. Нахабина М.М. Разработка системы модульных тестов по русскому языку как иностранному с учетом профессиональной ориентации иностранных граждан, поступающих в вузы России // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 34-37.
55. Нгуен Ван Хиен. Обучение письменной речи на русском языке в процессе профессионально-педагогической подготовки вьетнамских студентов – филологов (продвинутый этап): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.
56. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
57. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
177. Общевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996. – 120 с.
58. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
59. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.
60. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения

- иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
61. Прохоров Е.Ю., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 277 с.
62. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 256 с.
63. Тер-Минасова В.Л. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М: Слово, 2000. – 262 с.
64. Тер-Минасова В.Л. Слова, слова, слова... Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. – 2000. – №2. – С. 72-83.
65. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
66. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М.: Изд-во «Гуманитарий», 2000. – 268 с.
67. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
68. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 150 с.
69. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1999. – 26 с.
70. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
71. Grabe W. and Caplan R.B. Current developments in second language reading research, TESOL Quarterly, 1991, 25, 3, pp. 375-406.
72. Halliday M.A.K. Language structure and language function. – In: «New Horizons in Linguistics», Harmondsworth, 1970. – 142 p.
73. Hedge T. Writing. – Oxford, 1993. – 96 p.
74. Raimes, A. Why write? From purpose to pedagogy, Forum, 1987, 25, 4, pp. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения практики: Кафедра русского языка как
иностранного

Срок прохождения практики: с 04.07.2020 по 16.07.2020

_____ __.____.19__ года рождения является магистрантом
очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-
ШРМИ ДВФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя
способным, дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в
получении знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию,
добивающимся высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: изучил на практике основные особенности педагогической работы по
избранной специальности (в аспекте РКИ); продемонстрировал умение вести
самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве
преподавателя русского языка как иностранного; приобрёл умение
разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как
иностранного.

За время прохождения практики студент показал хороший уровень
теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил

ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «отлично».

Руководитель практики

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Согласовано: Руководитель ОП  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Врио зав. кафедрой русского языка как иностранного  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.
---	---

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-
исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**г. Владивосток
2020 г.**

I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующего кафедрой  Л.В. Воронова

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемый ДВФУ и введенный в действие приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;
- 2) Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12–13–2030 от 23.10.2015 г.;
- 3) Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12–13–850;
- 4) Учебный план подготовки магистров по направлению «Филология», программа «Русский язык как иностранный».

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для приобретения опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности; первичное формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются следующие:

- 1) разработка индивидуального плана магистранта в соответствии с задачами учебной практики;
- 2) развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой по тематике выпускной квалификационной работы;
- 3) формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области современного языкознания для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач выпускной квалификационной работы магистранта;
- 4) формирование умения библиографического описания теоретической базы исследования;
- 5) разработка понятийного аппарата исследования, анализ содержания ключевых понятий магистерской работы;
- 6) формирование навыков сбора эмпирического материала исследования;
- 7) обучение различным видам профессиональной деятельности: исследовательской, организаторской, редакторской;
- 8) составление отчета по выполненному заданию.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (Б2.В.04(П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-научную подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Основные

направления современной лингвистики», «Актуальные проблемы коллоквиалистики», «Активные процессы в современном русском языке», «Сопоставительная лингвистика», «Теория коммуникативной деятельности». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими предварительными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии, владение системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- владением навыками самостоятельного проведения научного исследования в области системы языка;
- умением представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного написания квалификационной работы и для усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-

исследовательской деятельности, непрерывным способом проведения практики в течение 3 недель (108 час., 3 зачётные единицы) на 2 курсе.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки – на кафедре русского языка как иностранного.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- В результате прохождения практики у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, включающие знания, умения и навыки:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знает	важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии
	умеет	самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	знает	основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте;

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности		трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста
	умеет	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа
	владеет	основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса
ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;
	умеет	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы
	владеет	навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации
ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	знает	основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры
	умеет	анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач

	владеет	навыками совместной работы в научном коллективе
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	знает	современные методы и приемы филологического анализа
	умеет	применить методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
	владеет	навыками использования методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	требования, предъявляемые к представлению результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме
	умеет	применить предъявляемые требования в представлении собственных результатов научно-исследовательской деятельности
	владеет	навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	актуальные проблемы в исследуемой области филологического знания
	умеет	определить актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, установить его прикладную значимость
	владеет	навыком определения актуальности научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования и установления его прикладной значимости

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этап практики	Виды работ на практике, включая	Форма
---------------	---------------------------------	-------

	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	текущего контроля
Подготовительный (организационный)	<p>1.Инструктаж на кафедре: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.</p> <p>2.Составление плана прохождения практики. Консультация по практике.</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p>	<p>Посещение инструктажа.</p> <p>Посещение консультации</p>
Основной	<p style="text-align: center;"><u>1-ая неделя: 20 часов</u></p> <p>Уточнение темы магистерской диссертации. Формулировка цели магистерского исследования. Определение объекта для наблюдения и методики его исследования. Определение предмета исследования. Разработка общей структуры теоретической главы.</p> <p>Поиск литературы по теме исследования. Работа в библиотеке.</p> <p style="text-align: center;"><u>2-ая неделя: 20 часов</u></p> <p>Анализ содержания ключевых понятий магистерской диссертации: выделение этих понятий, поиск их определения в различных источниках, сопоставление найденных определений.</p> <p>Выявление основной проблематики магистерского исследования.</p> <p>Поиск литературы по теме исследования. Работа в библиотеке.</p> <p style="text-align: center;"><u>3-я неделя: 40 часов</u></p> <p>Сбор эмпирического материала: работа со словарями (словари пословиц и поговорок; ассоциативный словарь русского языка; словари детской речи; толковые словари русского языка и т.п.); поиск материала в Национальном корпусе русского языка; сбор</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p>

	«отрицательного материала» (ошибки иностранцев, изучающих русский язык); сбор фактов языка города; отбор материала из художественной литературы. Первичная обработка собранного материала. Отбор теоретического материала для структурных разделов теоретической главы. Оформление ссылок. Составление списка научной литературы по теме исследования.	Отметка в индивидуальном плане магистранта
Итоговый	1.Оформление отчета о практике. 2.Представление письменного отчета. 3.Собеседование. 26 часов	Зачет

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по производственной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике

По результатам прохождения производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся представляют на кафедру следующие документы:

- 1) индивидуальный план производственной практики магистранта (см. Приложение);
- 2) список изученной литературы по теме исследования;
- 3) понятийный аппарат исследования;
- 4) описание собранного эмпирического материала;
- 5) отзыв научного руководителя.

В структуру отчета входят следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальный план с отметками о его выполнении;
- введение, в котором указывается: а) место прохождения практики, длительность практики; б) описание проделанной работы в соответствии с рабочим планом практики; в) методика научных исследований магистранта по выбранной тематике (обоснование направления исследования:

актуальность темы, цель и задачи исследований; характеристика объекта и предмета исследования; описание собранного материала и использованных методов исследования);

- библиографический список;
- описание понятийного аппарата исследования;
- заключение, содержащее анализ пройденной практики и выводы магистранта.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2017. – 110 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838596&theme=FEFU>
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е. М. Букаты [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2016. – 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815558&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Ворошкевич Д. В., Казанникова Д. П. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Моисеева И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые

информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. М.Н. Кожинной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – М. : ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893493429.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://linguistic.ru/> Информационный портал о языках, лингвистике, переводе.
2. <http://www.mavicanet.com/> Лингвистический каталог.
3. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> Публичный онлайн-каталог [научной библиотеки ДВФУ](#).
4. <http://elibrary.ru> Электронная библиотека.

Перечень информационных технологий

1. Windows
2. Microsoft Office

При прохождении учебной практики студентами также используются Методические указания «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение практики может осуществляться в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807

(лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составители: Петрова Т.И., к.ф.н., доцент.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКИ

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Русский язык как иностранный

Форма подготовки заочная

Владивосток

2020

Паспорт ФОС

по практике

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знает	важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии
	умеет	самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знает	основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста
	умеет	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые

		ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа
	владеет	основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса
ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;
	умеет	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы
	владеет	навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации
ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	знает	основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры
	умеет	анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	навыками совместной работы в научном коллективе
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать	знает	современные методы и приемы филологического анализа

методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	умеет	применить методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
	владеет	навыками использования методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	требования, предъявляемые к представлению результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме
	умеет	применить предъявляемые требования в представлении собственных результатов научно-исследовательской деятельности
	владеет	навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	актуальные проблемы в исследуемой области филологического знания
	умеет	определить актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, установить его прикладную значимость
	владеет	навыком определения актуальности научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования и установления его прикладной значимости

**Содержание этапов формирования компетенций и структура
оценочных средств производственной практики**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	итоговая аттестация	
1.	Организационно-подготовительный	ПК-4 ПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Собеседование	зачёт с

				(УО-1)	оценкой
			владеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
2.	Ознакомительный	ПК-1 ПК-2	знает	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			умеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			владеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
3.	Подготовительный	ПК-1 ПК-2 ПК-5	знает	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			умеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			владеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
4.	Основной	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	знает	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			умеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			владеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
5.	Заключительный	ПК-2 ПК-5 ПК-6	знает	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			умеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой
			владеет	Предоставление отчета	зачёт с оценкой

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,
приобретенных при прохождении производственной практики
«ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1: владение навыками	знает (порого	научные направления	- знание основных	- способность применить данные

самостоятельно го проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерности функционирова ния фольклора и литературы в синхроническо м и диахроническо м аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	выс ший уровен ь)	современной русистики; терминологию и теоретико- методологиче ские принципы современной лингвистики; лингвистическ ие исследователь ские стратегии	принципов проведения лингвистических исследований	знания при прохождении практики
	умеет (продв инутый уровен ь)	осуществлять поиск специальной литературы по исследуемой проблематике, точно отбирать эмпирической материала по теме исследования	- умение ставить и решать поставленные научные задачи, подготовить теоретическую и эмпирическую базы для решения задач	- способность отбирать теоретическую литературу и собирать эмпирический материал в соответствии с поставленными целями и задачами
	владеет (высок ий уровен ь)	основами филологическ их знаний и закономернос тей лингвистическ ого процесса; методологией научных исследований в профессионал ьной области	- владение навыками создания научного текста на русском языке, описывающим процесс и результаты исследования	- способность представить и логически обосновать результаты исследования
ПК-2: владение навыками квалифицирова нного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	знает (порого вый уровен ь)	основные способы описания и формальной репрезентации явлений языка; трансформаци	- знание средств и методов проведения научного исследования	- умение применить эти средства и методы в процессе подготовки отчета по практике

результатов собственной научной деятельности		ю различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста		
	умеет (продвинутый уровень)	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать языковые факты с применением различных подходов	- умение построить логичное и обоснованное научное исследование	- способность создать логичный, обоснованный и законченный текст отчета
	владеет (высокий уровень)	основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением анализа языкового материала в контексте современных методов и приемов	- владение навыками создания научного текста на русском языке	- способность представить и логически обосновать результаты исследования
ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает (пороговый уровень)	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике	- знание принципов отбора и систематизации теоретических источников и материала для исследования	- способность отбирать теоретические источники и материал для научных исследований
	умеет (продв)	грамотно излагать свои	- умение самостоятельно	- способность самостоятельно

	инутый уровень)	мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования;	отбирать и систематизировать материал по определённой теме	отбирать и систематизировать материал по определённой теме
	владеет (высокий уровень)	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста	- владение навыками применения всех отобранных материалов для написания текста научных работ	- способность использовать отобранный и систематизированный материал для написания научных работ
ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	знает (пороговый уровень)	основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры	- знание основных направлений современной русистики; тем и направлений исследований кафедры обучения	- способность применить данные знания при прохождении практики, обозначить место собственного научного исследования в рамках современной науки о языке
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать лингвистические проблемы при решении поставленных задач	- умение решать поставленные задачи с применением знаний о существующих научных направлениях	- способность глубоко анализировать языковой материал с учетом данных о существующих научных направлениях
	владеет (высокий)	навыками совместной работы в	- участие в разработке проектов НИР	- способность участвовать в коллективной

	уровень)	научном коллективе	кафедры, решение поставленные задачи при анализе языкового материала	работе при решении задач анализа языковых фактов с учетом существующего научного лингвистического контекста
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	основные методы и приемы филологического анализа	- знание основных методов и приемов филологического анализа	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе выполнения заданий практики
	умеет (продвинутый уровень)	соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа	- умение отбирать методы и приемы филологического анализа в соответствии с темой собственного научного исследования	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе выполнения заданий практики
	владеет (высокий уровень)	навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе исследования	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе выполнения заданий практики
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в	знает (пороговый уровень)	принципы обработки и интерпретации полученных данных	- знание основных принципов обработки и интерпретации полученных данных	- способность представить результаты проведенного исследования в тексте отчета по практике
	умеет	отбирать	- умение	- способность

устной и письменной форме по установленным требованиям	(продвинутый уровень)	необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы	обобщать и делать выводы	представить результаты проведенного исследования в тексте отчета по практике
	владеет (высокий уровень)	навыками грамотного и логичного представления результатов исследования	- способность представить результаты своего исследования в устной и письменной форме	- способность представить результаты проведенного исследования в тексте отчета по практике и в рамках устного собеседования
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает (пороговый уровень)	основные направления современных филологических исследований	- знание основных направлений современной русистики	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте отчета по практике
	умеет (продвинутый уровень)	соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования	- умение определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте отчета по практике
	владеет (высокий уровень)	навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте отчета по

		В соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту	соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемым и к научному тексту	практике
--	--	--	---	----------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Оценка *«зачтено/отлично»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; обладает навыком подготовки и редактирования научных публикаций; владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; демонстрирует умения поиска специальной литературы по исследуемой проблематике, точного отбора эмпирического материала по теме исследования; обладает умением сопоставлять, обобщать и систематизировать; владеет нормами научного стиля и приемами описательного метода при анализе эмпирического материала.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент в целом демонстрирует хорошие первичные умения и навыки, необходимые ему в профессиональной сфере.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент обнаруживает слабую сформированность профессиональных компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент не проявил во время прохождения практики должных умений и навыков.

Типовые задания

Задания на 1-ую неделю производственной практики:

1. Сформулировать цель магистерской диссертации: объект и предмет исследования.

2. Структурировать содержание теоретической главы.

Задания на 2-ую неделю производственной практики:

3. Составить список ключевых понятий магистерской диссертации; дать их определение с указанием источника цитирования.

Задания на 3-ую неделю производственной практики:

4. Продолжить сбор эмпирического материала; определить параметры его возможной классификации. Выполнить статистический анализ собранного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Индивидуальный план производственной практики магистранта

№	Виды деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1.	Формулировка цели магистерского исследования. Определение объекта и предмета исследования.		
2.	Разработка общей структуры теоретической главы.		
3.	Анализ содержания ключевых понятий магистерской		

	диссертации: выделение этих понятий, поиск их определения в различных источниках, сопоставление найденных определений.		
4.	Отбор теоретического материала для структурных разделов теоретической главы. Оформление ссылок.		
5.	Составление списка литературы по теме магистерского исследования.		
6.	Сбор эмпирического материала по теме исследования.		
7.	Обработка собранного эмпирического материала.		

Научный руководитель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. М5118-
45.04.01 руссакин

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Иванова

практика пройдена в срок

с 04.07.2020 по 16.07.2020

г. Владивосток
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы М5118-45.04.01 руссакин

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Основные источники информации

13. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

14. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>

15. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

16. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики _____ Е.А. Иванова _____

Задание получил _____

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с 04.07.2020 по 16.07.2020 я был направлен на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом

образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных

языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

– приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

– получение первичных практических навыков и умений применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных дисциплин профессиональной деятельности;

– развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранного направления: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося;

Задачами учебной практики являются:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование навыков и умений по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Этапы практики:

– формирование целей и задач учебной практики;

– непосредственное прохождение практики. Составление дневника;

– написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

с 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г.

магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись
04.07.2020 г.	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.	
05.07.2020 г.	Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.	
06.07.2020 г.	Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся).	
07.07.2020 г.	Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. Составление упражнений.	
08.07.2020 г.	Подготовка отчета о выполнении задания практики.	

Руководитель практики,

ст. преп. кафедры РКИ

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
с 04.07.2020 по 16.07.2020
магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин**

С 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г. я проходил учебную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы М5118-45.04.01 руссакин _____

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998. – 217 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Андриюшина Н.П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 24-26.
5. Балыхина Т.М. Стандартизированная контрольно-оценочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному// Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 45-55.
6. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 98-106.
7. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
8. Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 488 с.
9. Барышникова Е.Н., Кириленко Н.П., Мартыненко Е.В. Специфика содержания модульного теста II уровня по специальности «Журналистика» // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 42-45.
10. Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы тестового контроля по РКИ // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 91-98.

11. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152 с.
12. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
13. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. – 1995. – №5. – С. 2-8.
14. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М.: Русский язык, 1988. – 120 с.
15. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
16. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003. – 276 с.
17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.
19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.
20. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 44 с.
21. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули. – М., СПб.: Златоуст, 2000. – 56 с.
22. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология». – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.
23. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как

- иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
24. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
25. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
26. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
27. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения // Мир русского слова. – 2002. – №4. – С. 27-30.
28. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке: Пер. на русский язык. – М.: Еврошкола, 1998. – 191 с.
29. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество // Избранные труды. – М.: Лабиринт, 1998. – 364 с.
30. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
31. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку: Сб. научных трудов МГПИИЯ. – М, 1984. – С. 3-10.
32. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // ИЯШ. – 1970. – №4. – С. 52-57.
33. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1979. – 224 с.
34. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
35. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1987. – 77 с.
36. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской государственной системы тестирования по русскому языку как

иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 3-7.

37. Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста первого уровня // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 29-32.

38. Костина С. Г., Румянцева Н. М., Сидельникова А. В., Царева Н. Ю., Чаузова Л. И. О подготовке иностранных учащихся среднего этапа обучения к Типовому тесту по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 32-34.

39. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.

40. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.

41. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для пед. ин-ов. – М: Просвещение, 1986. – 124 с.

42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

43. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // ИЯШ. – 1975. – №2. – С. 83-86.

44. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.

45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 22-23.

46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 495 с.

47. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов – русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 233 с.

48. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М.: Русский язык, 1981. – 141 с.

49. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
50. Михалкина И.В. Лингвометодические основы системы стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения // Преподаватель. – 1998. – № 4. – С. 20-24.
51. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.
52. Мотина Е.И. Лингвометодические основы обучения русскому языку с учетом специальности // Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 299-300
53. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Русский язык, 1996. – 120 с.
54. Нахабина М.М. Разработка системы модульных тестов по русскому языку как иностранному с учетом профессиональной ориентации иностранных граждан, поступающих в вузы России // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 34-37.
55. Нгуен Ван Хиен. Обучение письменной речи на русском языке в процессе профессионально-педагогической подготовки вьетнамских студентов – филологов (продвинутый этап): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.
56. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
57. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
177. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996. – 120 с.
58. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
59. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.
60. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения

- иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
61. Прохоров Е.Ю., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 277 с.
62. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 256 с.
63. Тер-Минасова В.Л. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М: Слово, 2000. – 262 с.
64. Тер-Минасова В.Л. Слова, слова, слова... Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. – 2000. – №2. – С. 72-83.
65. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
66. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М.: Изд-во «Гуманитарий», 2000. – 268 с.
67. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
68. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 150 с.
69. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1999. – 26 с.
70. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
71. Grabe W. and Caplan R.B. Current developments in second language reading research, TESOL Quarterly, 1991, 25, 3, pp. 375-406.
72. Halliday M.A.K. Language structure and language function. – In: «New Horizons in Linguistics», Harmondsworth, 1970. – 142 p.
73. Hedge T. Writing. – Oxford, 1993. – 96 p.
74. Raimes, A. Why write? From purpose to pedagogy, Forum, 1987, 25, 4, pp. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения практики: Кафедра русского языка как
иностранного

Срок прохождения практики: с 04.07.2020 по 16.07.2020

_____ __.____.19__ года рождения является магистрантом
очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-
ШРМИ ДВФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя
способным, дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в
получении знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию,
добивающимся высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: изучил на практике основные особенности педагогической работы по
избранной специальности (в аспекте РКИ); продемонстрировал умение вести
самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве
преподавателя русского языка как иностранного; приобрёл умение
разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как
иностранного.

За время прохождения практики студент показал хороший уровень теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «отлично».

Руководитель практики

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Согласовано: Руководитель ОП  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Врио зав. кафедрой русского языка как иностранного  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.
---	---

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
педагогической деятельности**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**г. Владивосток
2020 г.**

I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующего кафедрой  Л.В. Воронова

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 5) Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемый ДВФУ и введенный в действие приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;
- 6) Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12–13–2030 от 23.10.2015 г.;
- 7) Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12–13–850;
- 8) Учебный план подготовки магистров по направлению «Филология», программа «Русский язык как иностранный».

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности; формирование на основе имеющихся у обучающихся

теоретических знаний профессиональных компетенций, связанных с практикой преподавания русского языка как иностранного.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Задачами производственной практики являются следующие:

1) формирование способности планирования и проведения учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в группах иностранных студентов, получающих образование на русском языке;

2) развитие навыков проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыков самостоятельного анализа занятий;

3) углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного;

4) формирование способности применять полученные знания на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;

5) составление отчета по итогам прохождения практики.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;

- прикладной;

и задачами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности

- привить интерес к научно-исследовательской работе в области практической грамматики, коммуникативной методики, методики преподавания русского языка как иностранного;

в прикладной деятельности

- изучить на практике основные особенности педагогической работы по избранной специальности (в аспекте РКИ);

- показать умение вести самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве преподавателя русского языка как иностранного,

- умение разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как иностранного.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности (Б2.В.05 (П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на педагогическую подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональное описание системы русского языка», «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного осуществления педагогической деятельности и для усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, непрерывным способом проведения практики в течение 4 недель (216 час., 6 зачётных единиц) в на 2 и 3 курсах.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки – на кафедре русского языка как иностранного.

**6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В результате прохождения практики у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, включающие знания, умения и навыки:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знает	способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;
	умеет	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса
	владеет	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса.

ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знает	основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям
	умеет	под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.
	владеет	первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	знает	критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет	реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта
	владеет	навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов
ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	знает	принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе
	умеет	применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных,

обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками		творческих или профориентационных проектов
	владеет	навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия
ПК-12: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	знает	проблемные вопросы профессионального самоопределения
	умеет	оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.
	владеет	навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
Подготовительный (организационный)	<p>1. Инструктаж на кафедре: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.</p> <p>2. Составление плана прохождения практики. Консультация по практике.</p> <p style="text-align: center;">6 часов</p>	<p>Посещение инструктажа.</p> <p>Посещение консультации</p>
Основной	<p style="text-align: center;"><i>1-ая неделя: 47 часов</i></p> <p>Посещение не менее 5 уроков преподавателей кафедры РКИ и их самостоятельный анализ в дневнике педпрактики. Обязательным является посещение и анализ уроков практического русского языка (различные аспекты: говорение, чтение, аудирование, письмо). Ознакомление с проведением занятий с учащимися, владеющими русским языком на</p>	Отметка в индивидуальном плане магистранта

	<p>разных уровнях.</p> <p style="text-align: center;"><u>2-ая неделя:</u> 46 часов</p> <p>Изучение учебной группы, к которой прикреплен практикант. Ознакомление включает: определение уровня владения русским языком студентами; наблюдение за стилем работы преподавателя; изучение учебного плана (программы), учебников и учебных пособий для иностранцев, по которым работает группа; наблюдение за психологическими особенностями студентов.</p> <p style="text-align: center;"><u>3-я неделя:</u> 46 часов</p> <p>Включенное участие практиканта в уроке преподавателя-куратора (руководителя практики). Практика предполагает включенное участие практиканта в уроке преподавателя: это может быть выполнение какого-то задания на уроке или подготовка визуальных и аудиоматериалов.</p> <p style="text-align: center;"><u>4-ая неделя:</u> 46 часов</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение не менее 3-х уроков. Протяжённость урока согласовывается с преподавателем: пара или 45 минут. Курирующий преподаватель оказывает помощь практиканту с составлением планов-конспектов уроков. Согласование конспектов уроков, составленных практикантом, с курирующим преподавателем обязательно.</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p>
Итоговый	<p>1.Оформление отчета о практике. 2.Представление письменного отчета. 3.Собеседование.</p> <p style="text-align: center;">25 часов</p>	Зачет

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности о производственной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

Требования к структуре и содержанию отчета о практике

Отчет о прохождении практики должен быть представлен по форме, принятой в ДВФУ. Отчёт включает три структурные единицы: Оглавление, основную часть, Заключение, Список литературы.

В основной части должны быть представлены:

- сведения о месте и сроках прохождения практики;
- описание выполнения каждого пункта содержания практики;
- планы-конспекты всех проведённых уроков;
- отзыв руководителя практики (Приложении).

В Заключении описываются результаты практики (какие профессиональные умения и навыки помогла сформировать/апробировать практика), а также отмечаются положительные и отрицательные стороны в выполнении заданий, трудности, проблемы, которые выявила практика. Могут быть даны рекомендации и пожелания по её организации.

Список литературы представляет собой перечень учебников, учебных пособий для иностранных студентов, а также методические работы по преподаванию РКИ, которые изучил практикант за время прохождения практики.

К Отчёту прилагается Дневник практиканта с подтверждающими подписями преподавателей-предметников (руководителя практики).

В дневнике педпрактики должны быть отражены основные этапы прохождения практики в соответствии с содержанием; дневник ведётся в свободной форме, но обязательно указываются: название мероприятия, дата и в Примечаниях – комментарии в зависимости от типа мероприятия.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70733&theme=FEFU>

2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 507 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

3. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Саратов: Вузовское

образование, 2013. – 189 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/11288.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

2. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692808&theme=FEFU>

3. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс – Златоуст, 2016. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал
2. <https://pushkininstitute.ru/> – Портал «Образование на русском»
3. <http://linguistic.ru/> Информационный портал о языках, лингвистике, переводе.
4. <http://www.mavicanet.com/> Лингвистический каталог.
5. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> Публичный онлайн-каталог [научной библиотеки ДВФУ](#).
6. <http://elibrary.ru> Электронная библиотека.

Перечень информационных технологий

1. Windows

2. Microsoft Office

При прохождении учебной практики студентами также используются Методические указания «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение практики может осуществляться в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составители: Жукова Т.А., к.ф.н., доцент.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКИ

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Русский язык как иностранный

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки заочная

Владивосток

2020

**Паспорт ФОС
по производственной практике**

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знает	способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;
	умеет	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса
	владеет	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса.
ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знает	основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям
	умеет	под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.
	владеет	первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий

		программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	знает	критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет	реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта
	владеет	навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов
ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	знает	принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе
	умеет	применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов
	владеет	навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия
ПК-12: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	знает	проблемные вопросы профессионального самоопределения
	умеет	оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.
	владеет	навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

**Содержание этапов формирования компетенций и структура
оценочных средств практики**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	итоговая аттестация	
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-8	знает способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка	Собеседование (УО)	Предоставление отчёта
			умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса	Собеседование (УО)	Предоставление отчёта
			владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса	Собеседование (УО)	Предоставление отчёта
2.	Основной	ПК-9	знает основные методики создания учебно-методических	Собеседование (УО-1)	Предоставление отчёта

			материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям		
			Умеет под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.	Предоставлен ие плана-конспекта урока	Предоставлен ие отчёта
			владеет первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми	Предоставлен ие плана-конспекта урока	Предоставлен ие отчёта

			<p>навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>		
		ПК -11	<p>знает принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе</p>	Предоставлен ие отчета	Предоставлен ие отчёта
			<p>умеет применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов</p>	Предоставлен ие плана-конспекта урока	Предоставлен ие отчёта
			<p>владеет навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме,</p>	Предоставлен ие плана-конспекта урока	Предоставлен ие отчёта

			представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия		
		ПК -12	знает проблемные вопросы профессионального самоопределения	Собеседование (УО-1)	Предоставление отчёта
			умеет оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении	Собеседование (УО-1)	Предоставление отчёта
			владеет навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся	Собеседование (УО-1)	Предоставление отчёта
3.	Итоговый	ПК -10	знает критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов	Предоставление дневника практики	зачёт с оценкой
			умеет реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта	Предоставление дневника практики	зачёт с оценкой
			владеет навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе	Предоставление дневника практики	зачёт с оценкой

			рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов		
--	--	--	---	--	--

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,
приобретенных при прохождении
«ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка		
ПК-8: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знает (пороговый уровень)	способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка	- знание основных способов организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности	- способность применить данные знания при прохождении практики
	умеет (продвинутый уровень)	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	- умение анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	- способность отбирать эффективный дидактический материал в соответствии с поставленными целями и задачами

		и и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса		
	владеет (высокий уровень)	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективным и способами организации учебного процесса.	- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности	- способность оптимально организовать образовательную деятельность
ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или	знает (пороговый уровень)	основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям	- знание основных технологий и методических приемов обучения	- умение применить основные методики и приемы обучения в педагогической деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентирован	- умение подготовить необходимые учебные материалы	- способность анализировать результаты процесса использования определенных учебно-

<p>получающих соответствующую квалификацию</p>		<p>ные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённом у виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.</p>		<p>методических материалов в образовательном процессе</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному ; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ</p>	<p>- владение навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному</p>	<p>- способность создания различных типов текстов и заданий для отдельных видов учебных занятий</p>

		бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;		
ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	знает (пороговый уровень)	критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов	- знание критериев экспертной оценки научно-методических и учебных материалов	- способность отбирать необходимый методический материал для педагогической деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта	- умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме	- способность систематизировать отобранный дидактический материал
	владеет (высокий уровень)	навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных	- владение навыками применения всех отобранных материалов для реализации в образовательном процессе	- способность грамотно построить педагогическую деятельность на основе отобранного дидактического материала

		научных и методических материалов		
ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	знает (пороговый уровень)	принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе	- знание основных принципов организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	- способность применить данные знания при прохождении практики
	умеет (продвинутый уровень)	применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов	- умение решать поставленные задачи с применением знаний об особенностях профессиональной деятельности	- способность глубоко анализировать дидактический материал для осуществления эффективной профессиональной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы	- участие в разработке планируемого мероприятия	- способность участвовать в публичной деятельности с целью реализации профессиональных компетенций

		планируемого мероприятия		
ПК-12: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	знает (пороговый уровень)	проблемные вопросы профессионального самоопределения	- знание основных вопросов профессионального самоопределения	- способность использовать методы и приемы решения вопросов профессионального самоопределения
	умеет (продвинутый уровень)	оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.	- умение отбирать методы и приемы по оказанию эффективной педагогической поддержки обучающимся	- способность использовать дидактические методы и приемы по оказанию педагогической поддержки обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении
	владеет (высокий уровень)	навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся	- способность грамотно осуществлять педагогическую поддержку обучающимся	- способность использовать дидактические методы и приемы в процессе осуществления педагогической поддержки обучающимся

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Оценка *«зачтено/отлично»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; обладает навыком подготовки и редактирования научных публикаций; владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих

филологические исследования; демонстрирует умения поиска специальной литературы по исследуемой проблематике, точного отбора эмпирического материала по теме исследования; обладает умением сопоставлять, обобщать и систематизировать; владеет нормами научного стиля и приемами описательного метода при анализе эмпирического материала.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент в целом демонстрирует хорошие первичные умения и навыки, необходимые ему в профессиональной сфере.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент обнаруживает слабую сформированность профессиональных компетенций.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент не проявил во время прохождения практики должных умений и навыков.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные вопросы для собеседования по итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности)

1. Современные учебные пособия по РКИ.
2. Принципы отбора текста для проведения урока по русскому языку как иностранному.
3. Принципы подготовки лексико-грамматических заданий к тексту.

Критерии оценки отчёта о практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового

стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с точки зрения норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не представлен.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

студента
кафедры русского языка как иностранного Восточного института – Школы
региональных и международных исследований ДВФУ

(ФИО)

Руководитель практики

(ФИО, должность)

ПОСЕЩЕННЫЕ УРОКИ:

№	№ группы	Уровень владения русским языком студентами	Аспект обучения	Тема урока	Преподаватель-предметник (ФИО, подпись, дата)

ПРОВЕДЁННЫЕ УРОКИ:

№	№ группы	Дата	Тема урока	Аспект обучения	Оценка	Подпись преподавателя

						– руково дителя практи ки

МОТИВИРОВАННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
(оценка выполнения заданий практики; степень сформированности лингвистической, методической, общегуманитарной компетенций практиканта; достоинства и недостатки работы практиканта; рекомендации).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о.фамилия)

«____» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

«____» _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. М5118-
45.04.01 руссакин

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Иванова

практика пройдена в срок
с 04.07.2020 по 16.07.2020

г. Владивосток
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы М5118-45.04.01 руссакин

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Основные источники информации

17. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

18. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>

19. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

20. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики _____ Е.А. Иванова _____

Задание получил _____

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с 04.07.2020 по 16.07.2020 я был направлен на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом

образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных

языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

– приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

– получение первичных практических навыков и умений применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных дисциплин профессиональной деятельности;

– развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранного направления: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося;

Задачами учебной практики являются:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование навыков и умений по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Этапы практики:

– формирование целей и задач учебной практики;

– непосредственное прохождение практики. Составление дневника;

– написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

с 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г.

магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись
04.07.2020 г.	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.	
05.07.2020 г.	Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.	
06.07.2020 г.	Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся).	
07.07.2020 г.	Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. Составление упражнений.	
08.07.2020 г.	Подготовка отчета о выполнении задания практики.	

Руководитель практики,

ст. преп. кафедры РКИ

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
с 04.07.2020 по 16.07.2020
магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин**

С 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г. я проходил учебную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы М5118-45.04.01 руссакин _____

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998. – 217 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Андриюшина Н.П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 24-26.
5. Балыхина Т.М. Стандартизированная контрольно-оценочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному// Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 45-55.
6. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 98-106.
7. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
8. Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 488 с.
9. Барышникова Е.Н., Кириленко Н.П., Мартыненко Е.В. Специфика содержания модульного теста II уровня по специальности «Журналистика» // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 42-45.
10. Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы тестового контроля по РКИ // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред.

Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 91-98.

11. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152 с.

12. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

13. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. – 1995. – №5. – С. 2-8.

14. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М.: Русский язык, 1988. – 120 с.

15. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. – М.: Логос, 2003. – 304 с.

16. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003. – 276 с.

17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.

18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.

19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.

20. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 44 с.

21. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули. – М., СПб.: Златоуст, 2000. – 56 с.

22. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология». – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.

23. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
24. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
25. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
26. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
27. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения // Мир русского слова. – 2002. – №4. – С. 27-30.
28. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке: Пер. на русский язык. – М.: Еврошкола, 1998. – 191 с.
29. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество // Избранные труды. – М.: Лабиринт, 1998. – 364 с.
30. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
31. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку: Сб. научных трудов МГПИИЯ. – М, 1984. – С. 3-10.
32. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // ИЯШ. – 1970. – №4. – С. 52-57.
33. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1979. – 224 с.
34. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
35. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1987. – 77 с.
36. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской

- государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 3-7.
37. Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста первого уровня // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 29-32.
38. Костина С. Г., Румянцева Н. М., Сидельникова А. В., Царева Н. Ю., Чаузова Л. И. О подготовке иностранных учащихся среднего этапа обучения к Типовому тесту по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 32-34.
39. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.
40. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.
41. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для пед. ин-ов. – М: Просвещение, 1986. – 124 с.
42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
43. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // ИЯШ. – 1975. – №2. – С. 83-86.
44. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.
45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 22-23.
46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 495 с.
47. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов – русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 233 с.
48. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста

- и обучение монологической речи. – М.: Русский язык, 1981. – 141 с.
49. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
50. Михалкина И.В. Лингвометодические основы системы стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения // Преподаватель. – 1998. – № 4. – С. 20-24.
51. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.
52. Мотина Е.И. Лингвометодические основы обучения русскому языку с учетом специальности // Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 299-300
53. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Русский язык, 1996. – 120 с.
54. Нахабина М.М. Разработка системы модульных тестов по русскому языку как иностранному с учетом профессиональной ориентации иностранных граждан, поступающих в вузы России // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 34-37.
55. Нгуен Ван Хиен. Обучение письменной речи на русском языке в процессе профессионально-педагогической подготовки вьетнамских студентов – филологов (продвинутый этап): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.
56. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
57. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
177. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996. – 120 с.
58. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
59. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.

60. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
61. Прохоров Е.Ю., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 277 с.
62. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 256 с.
63. Тер-Минасова В.Л. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М: Слово, 2000. – 262 с.
64. Тер-Минасова В.Л. Слова, слова, слова... Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. – 2000. – №2. – С. 72-83.
65. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
66. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М.: Изд-во «Гуманитарий», 2000. – 268 с.
67. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
68. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 150 с.
69. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1999. – 26 с.
70. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
71. Grabe W. and Caplan R.B. Current developments in second language reading research, TESOL Quarterly, 1991, 25, 3, pp. 375-406.
72. Halliday M.A.K. Language structure and language function. – In: «New Horizons in Linguistics», Harmondsworth, 1970. – 142 p.
73. Hedge T. Writing. – Oxford, 1993. – 96 p.
74. Raimes, A. Why write? From purpose to pedagogy, Forum, 1987, 25, 4, pp. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения практики: Кафедра русского языка как
иностранного

Срок прохождения практики: с 04.07.2020 по 16.07.2020

_____ __.____.19__ года рождения является магистрантом
очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-
ШРМИ ДФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя
способным, дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в
получении знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию,
добивающимся высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: изучил на практике основные особенности педагогической работы по
избранной специальности (в аспекте РКИ); продемонстрировал умение вести
самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве
преподавателя русского языка как иностранного; приобрёл умение
разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как
иностранного.

За время прохождения практики студент показал хороший уровень
теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил

ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «отлично».

Руководитель практики

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Согласовано: Руководитель ОП  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Врио зав. кафедрой русского языка как иностранного  _____ Воронова Л.В. 09 января 2020 г.
--	---

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток
2020 г.

I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующего кафедрой  Л.В. Воронова

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с:

– образовательным стандартом ДВФУ по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом ректора от 4 апреля 2016 г. № 12-13-592;

– ОПОП ВО 45.04.01 Филология;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление на практике полученных теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой магистратуры кафедры РКИ ДВФУ;
- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- развитие у студентов магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная преддипломная практика является обязательной составной частью учебного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (Б2.П.4) входит в раздел «Б2. Практики (в том числе научно-исследовательская работа (НИР))» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Основные направления современной лингвистики», «Научный и художественный стиль речи в преподавании РКИ», «Практикум по методике научного исследования», научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии», а также на следующих видах практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа». Программа практики позволяет проверить степень владения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими навыками:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Производственная преддипломная практика является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная реализуется на 3 курсе в течение восьми недель.

Практика проводится стационарно, непрерывно на базе структурных подразделений Дальневосточного федерального университета, соответствующих направлению и профилю подготовки магистрантов, – на кафедре русского языка как иностранного и/или в Центре русского языка и культуры ВИ-ШРМИ.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции (элементы компетенций), включающие знания, умения и навыки:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знает	важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии
	умеет	самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных

		исследований в профессиональной области
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знает	основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста
	умеет	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа
	владеет	основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса
ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;
	умеет	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы
	владеет	навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной	знает	основные методы и приемы филологического анализа
	умеет	соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа
	владеет	навыками использования основных

научно-исследовательской деятельности		принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	принципы обработки и интерпретации полученных данных
	умеет	отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы
	владеет	навыками грамотного и логичного представления результатов исследования
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую
	умеет	соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования
	владеет	навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту
ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знает	теоретико-методологические основы инноваций в сфере образования, инновационные педагогические технологии, в том числе технологии в области преподавания иностранного языка
	умеет	выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности
	владеет	навыками подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному
ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических	знает	критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет	реферировать научно-методические и

материалов по филологическим дисциплинам (модулям)		учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта
	владеет	навыками подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов
ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	знает	принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе
	умеет	применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов
	владеет	навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 недель / 12 зачётных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;	Собеседование (УО-1)

		получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы – 4 часа.	
2	Ознакомительный этап	Знакомство с научными материалами методического кабинета кафедры РКИ, которые студенты смогут использовать в ходе практики, научными базами, доступ к которым осуществляется с сайта Научной библиотеки ДВФУ – 36 часов.	Представление отчета
3	Подготовительный этап	Составление плана корректировки научного исследования, предоставление его научному руководителю; подготовка окончательного библиографического списка. 36 часов.	Представление текста ВКР
4	Основной этап	Обобщение полученных научных результатов; подготовка итогового варианта текста магистерской диссертации; составление первого варианта защитного слова по выбранной научной проблеме. 320 часов	Представление текста ВКР
5	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике; предоставление научному руководителю итогового варианта ВКР; прохождение на кафедре процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет» 36 часов	Представление отчета Представление текста ВКР

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по производственной преддипломной практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, является дневник практики, в котором отражается текущая работа дипломника в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к ВКР;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;
- краткая характеристика и оценка работы студента научным руководителем в период прохождения практики.

Кроме заполнения разделов дневника, студент должен подготовить отчет по практике.

Отчет по преддипломной практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное техническое задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;
- перечень выполненных работ на преддипломной практике;
- обзор собранных материалов;
- детализированный план ВКР;
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы.

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового

стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с т.з. норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не представлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Гавриленко Т.Ю., Григоренко О.В. Выполнение магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – М. : Русайнс, 2017. – 47 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922296>. – ЭБС «BOOK.ru».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-922296&theme=FEFU>

2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : монография / под. ред. В.И. Беляева. – М. : КноРус, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915977>. – ЭБС «BOOK.ru».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-915977&theme=FEFU>

3. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2012. – 114 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840908&theme=FEFU>

2. Гребенюк Н.И., Гусаренко С.В. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>. – ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63014&theme=FEFU>

3. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 818 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726149&theme=FEFU>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278191&theme=FEFU>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
2. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
3. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
4. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
5. ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) [База данных диссертаций]. URL: <http://search.proquest.com/>

6. База данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>
7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
8. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
9. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL:<http://window.edu.ru/>
11. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
15. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М". URL: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
17. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники) URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
18. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
19. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

20. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: www.gramota.ru]
21. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.gramma.ru]
22. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [http: www.rusexpert.ru]
23. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: www.lexis-asu.narod.ru]
24. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.dic.academic.ru]
25. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.slovari.yandex.ru]
26. Русский филологический портал [http: www.philology.ru]
27. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [http: www.feb-web.ru]
28. Библиотека священника Якова Кротова [http: www.krotov.ru]
29. Библиотека Пушкинского дома [http: www.pushkinskiydom.ru]
30. Библиотека восточной литературы [http: www.vostlit.ru]

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран

проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составители: Фадеева И.А., к.ф.н., доцент; Кормазина О.П., к.ф.н., старший преподаватель

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 «09» января 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Преддипломная практика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**г. Владивосток
2020 г.**

**Паспорт фонда оценочных средств
производственной преддипломной практики**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знает	важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии
	умеет	самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач
	владеет	основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знает	основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста
	умеет	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа
	владеет	основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса

ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;
	умеет	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы
	владеет	навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации
ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	знает	основные методы и приемы филологического анализа
	умеет	соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа
	владеет	навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	принципы обработки и интерпретации полученных данных
	умеет	отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы
	владеет	навыками грамотного и логичного представления результатов исследования
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую
	умеет	соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования
	владеет	навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту
ПК-9: владение	знает	теоретико-методологические основы

<p>навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>		<p>инноваций в сфере образования, инновационные педагогические технологии, в том числе технологии в области преподавания иностранного языка</p>
	умеет	<p>выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности</p>
	владеет	<p>навыками подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному</p>
<p>ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	знает	<p>критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов</p>
	умеет	<p>реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта</p>
	владеет	<p>навыками подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов</p>
<p>ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	знает	<p>принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе</p>
	умеет	<p>применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов</p>
	владеет	<p>навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия</p>

**Содержание этапов формирования компетенций и структура
оценочных средств практики**

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	итоговая аттестаци я	
1.	Организационно-подготовительны й	ПК -1	знает важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии	Собеседовани е (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач	Собеседовани е (УО-1)	зачёт с оценкой
			владеет основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в	Собеседовани е (УО-1)	зачёт с оценкой

			профессиональной области		
2.	Ознакомительны й	ПК -1 ПК -2	знает основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста	Представлени е отчета	зачёт с оценкой
			умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач	Представлени е отчета	зачёт с оценкой
			владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактическо го анализа в контексте общего развития языкового процесса	Представлени е отчета	зачёт с оценкой
3.	Подготовительны й	ПК -1 ПК -2	знает основные способы описания и формальной репрезентации денотативной,	Представлени е текста ВКР	зачёт с оценкой

			<p>концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте;</p> <p>трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста</p>		
			<p>умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию</p>	Представление текста ВКР	зачёт с оценкой
			<p>владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса</p>	Представление текста ВКР	зачёт с оценкой
4.	Основной	ПК -1 ПК -2 ПК -3 ПК -5	<p>знает современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике</p>	Представление текста ВКР	зачёт с оценкой
			<p>умеет соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа</p>	Представление текста ВКР	зачёт с оценкой
			<p>владеет навыками представления актуальности,</p>	Представление текста ВКР	зачёт с оценкой

			научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту		
5.	Заключительный	ПК-2	знает принципы обработки и интерпретации полученных данных	Представление отчёта Представление текста ВКР	зачёт с оценкой
		ПК-6	умеет реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта	Представление отчёта Представление текста ВКР	зачёт с оценкой
		ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11	владеет навыками грамотного и логичного представления результатов исследования	Представление отчёта Представление текста ВКР	зачёт с оценкой

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, приобретенных при прохождении производственной преддипломной практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерности	знает (пороговый уровень)	важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления	- знание основных принципов проведения лингвистических исследований	- способность применить данные знания при написании магистерской диссертации

й функционирова ния фольклора и литературы в синхроническо м и диахроническо м аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		современной русистики; терминологию и теоретико- методологиче ские принципы современной лингвистики; лингвистическ ие исследователь ские стратегии		
	умеет (продв инутый уровен ь)	самостоятельн о выделять основные методологиче ские проблемы филологическ ого исследования; анализировать лингвистическ ие проблемы при решении определенных задач	- умение ставить и решать научные задачи в области филологии	- способность строить содержание ВКР в соответствии с поставленными целями и задачами
	владеет (высок ий уровен ь)	основами филологическ их знаний и закономернос тей лингвистическ ого процесса; методологией научных исследований в профессионал ьной области	- владение навыками создания научного текста на русском языке	- способность представить и логически обосновать результаты научной работы
ПК-2: владение навыками квалифицирова нного анализа, оценки,	знает (порого вый уровен ь)	основные способы описания и формальной репрезентации	- знание средств и методов проведения научного исследования	- умение применить эти средства и методы во процессе написания

реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности		денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста		магистерской диссертации
	умеет (продвинутый уровень)	выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа	- умение построить логичное, обоснованное и законченное научное исследование	- способность создать логичный, обоснованный и законченный текст научной работы
	владеет (высокий уровень)	основными приемами научного исследования текста,	- владение навыками создания научного текста на русском	- способность представить и логически обосновать результаты

		речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса	языке	научной работы
ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	знает (пороговый уровень)	современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике	- знание принципов отбора и систематизации теоретических источников и материала для исследования	- способность отбирать теоретические источники и материал для научных исследований
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования;	- умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме	- способность самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме
	владеет (высокий уровень)	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста	- владение навыками применения всех отобранных материалов для написания текста ВКР и других научных работ	- способность использовать отобранный и систематизированный материал для написания текста ВКР и других научных работ
ПК-5: умение	знает	основные	- знание	- способность

самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	(пороговый уровень)	методы и приемы филологического анализа	основных методов и приемов филологического анализа	использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР
	умеет (продвинутый уровень)	соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа	- умение отбирать методы и приемы филологического анализа в соответствии с темой собственной научной работы	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР
	владеет (высокий уровень)	навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР	- способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР
ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает (пороговый уровень)	принципы обработки и интерпретации полученных данных	- знание основных принципов обработки и интерпретации полученных данных	- способность представить результаты проведенного исследования в тексте ВКР
	умеет (продвинутый уровень)	отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы	- умение обобщать и делать выводы	- способность представить результаты проведенного исследования в тексте ВКР
	владеет (высокий)	навыками грамотного и	- способность представить	- способность представить

	ий уровен ь)	логичного представления результатов исследования	результаты своего исследования в устной и письменной форме	результаты проведенного исследования в тексте ВКР
ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологическо го исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрирова ть области потенциальног о внедрения результатов исследований	знает (порого вый уровен ь)	основные направления современных филологическ их исследований, их практическую составляющу ю	- знание основных направлений современной русистики	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте ВКР
	умеет (продв инутый уровен ь)	соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования	- умение определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте ВКР
	владеет (высок ий уровен ь)	навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистически ми требованиями, предъявляемы ми к научному тексту	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в соответствии со стилистически ми требованиями, предъявляемым и к научному тексту	- способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте ВКР
ПК-9: владение навыками	знает (порого	теоретико- методологиче	- знание технологий в	- способность применять знание

разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	высший уровень)	основы инноваций в сфере образования, инновационные педагогические технологии, в том числе технологии в области преподавания иностранного языка	области преподавания русского языка как иностранного	технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе написания ВКР, а также в ходе педагогической деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности	- умение производить отбор учебных методик в соответствии с целями и задачами конкретного курса	- способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе написания ВКР, а также в ходе педагогической деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному	- способность проводить учебно-методическую подготовку для различных образовательных дисциплин	- способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе написания ВКР, а также в ходе педагогической деятельности
ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-	знает (пороговый уровень)	критерии экспертной оценки научно-	- знание критериев оценки научно-методических и	- способность к подготовке собственных научно-

методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	б)	методических и учебно-методических материалов	учебно-методических материалов	методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов
	умеет (продвинутый уровень)	реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта	- умение отбирать нужную информацию и реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта	собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов
	владеет (высокий уровень)	навыками подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов	- способность к подготовке собственных научных и учебно-методических материалов	собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов
ПК-11: готовность участвовать в организации научно-	знает (пороговый уровень)	принципы и основные организации научно-исследователь	- знание принципов организации научно-исследовательс	- способность применять полученные знания о принципах научной и

исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками		ской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе	кой, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе	лингводидактической работы в процессе организации мероприятий
	умеет (продвинутый уровень)	применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов	- умение организовывать научные, творческие и профориентационные проекты	- способность применять полученные знания о принципах научной и лингводидактической работы в процессе организации мероприятий
	владеет (высокий уровень)	навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия	- способность представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия	- способность применять полученные знания о принципах научной и лингводидактической работы в процессе организации мероприятий

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной преддипломной

практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проверка текста ВКР, проверка отчёта по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;

- уровень овладения практическими умениями и навыками лингводидактической и коммуникативной деятельности;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по производственной преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной преддипломной практике предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично») – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контролируемые этапы практики

1. Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.).

2. Обработка результатов по теме ВКР. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение неразработанных вопросов и практических проблем.

3. Обобщение новейшей информации (аналитической, статистической, научной). Формулировка основных теоретических положений для исследовательской части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.

4. Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования.

5. Представление к защите чернового варианта ВКР.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

По результатам преддипломной практики студенты проходят процедуру **предзащиты ВКР**. После чего принимается решение о допуске студента к защите ВКР

Зачтено – студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует высокий уровень овладения комплексом практических умений и навыков, полученных в ходе преддипломной практики; представленная документация (дневник и отчет по практике) соответствуют нормативным требованиям (допускаются 2–3 негрубых ошибки).

Не зачтено – практикант затрудняется с ответами на большинство заданных членами комиссии вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, удобное для базы практики. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие «не зачтено», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

Образцы оформления

1. Техническое задание на преддипломную практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка как иностранного

Техническое задание
на преддипломную практику

Студенту (ке) _____ курса _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки
«Русский язык как иностранный».

Тема _____ выпускной _____ квалификационной
работы _____

Место прохождения практики, научный руководитель

Дата начала практики _____ Дата окончания практики

Срок сдачи отчета _____

Во время преддипломной практики следует выполнить следующие
задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план ВКР.

- Написать текст ВКР.
- Подготовить отчет о практике.

Дата выдачи задания

Подпись руководителя



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. М5118-
45.04.01 руссакин

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Иванова

практика пройдена в срок

с 04.07.2020 по 16.07.2020

г. Владивосток
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы М5118-45.04.01 руссакин

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Основные источники информации

21. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

22. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>

23. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

24. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики _____ Е.А. Иванова _____

Задание получил _____

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с 04.07.2020 по 16.07.2020 я был направлен на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом

образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных

языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

– приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

– получение первичных практических навыков и умений применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных дисциплин профессиональной деятельности;

– развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранного направления: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося;

Задачами учебной практики являются:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование навыков и умений по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Этапы практики:

– формирование целей и задач учебной практики;

– непосредственное прохождение практики. Составление дневника;

– написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

с 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г.

магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись
04.07.2020 г.	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.	
05.07.2020 г.	Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.	
06.07.2020 г.	Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся).	
07.07.2020 г.	Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений. Составление упражнений.	
08.07.2020 г.	Подготовка отчета о выполнении задания практики.	

Руководитель практики,

ст. преп. кафедры РКИ

Е.А. Иванова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
с 04.07.2020 по 16.07.2020
магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин**

С 04.07.2020 г. по 16.07.2020 г. я проходил учебную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы М5118-45.04.01 руссакин _____

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998. – 217 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Андриюшина Н.П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 24-26.
5. Балыхина Т.М. Стандартизированная контрольно-оценочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному// Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 45-55.
6. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 98-106.
7. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
8. Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 488 с.
9. Барышникова Е.Н., Кириленко Н.П., Мартыненко Е.В. Специфика содержания модульного теста II уровня по специальности «Журналистика» // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 42-45.
10. Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы тестового контроля по РКИ // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 91-98.

11. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152 с.
12. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
13. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. – 1995. – №5. – С. 2-8.
14. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М.: Русский язык, 1988. – 120 с.
15. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
16. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003. – 276 с.
17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.
19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.
20. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 44 с.
21. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули. – М., СПб.: Златоуст, 2000. – 56 с.
22. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология». – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.
23. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как

- иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
24. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
25. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
26. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
27. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения // Мир русского слова. – 2002. – №4. – С. 27-30.
28. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке: Пер. на русский язык. – М.: Еврошкола, 1998. – 191 с.
29. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество // Избранные труды. – М.: Лабиринт, 1998. – 364 с.
30. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
31. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку: Сб. научных трудов МГПИИЯ. – М, 1984. – С. 3-10.
32. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // ИЯШ. – 1970. – №4. – С. 52-57.
33. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1979. – 224 с.
34. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
35. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1987. – 77 с.
36. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской государственной системы тестирования по русскому языку как

иностранным // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 3-7.

37. Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста первого уровня // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 29-32.

38. Костина С. Г., Румянцева Н. М., Сидельникова А. В., Царева Н. Ю., Чаузова Л. И. О подготовке иностранных учащихся среднего этапа обучения к Типовому тесту по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 32-34.

39. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.

40. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.

41. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для пед. ин-ов. – М: Просвещение, 1986. – 124 с.

42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

43. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // ИЯШ. – 1975. – №2. – С. 83-86.

44. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.

45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 22-23.

46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 495 с.

47. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов – русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 233 с.

48. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М.: Русский язык, 1981. – 141 с.

49. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
50. Михалкина И.В. Лингвометодические основы системы стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения // Преподаватель. – 1998. – № 4. – С. 20-24.
51. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.
52. Мотина Е.И. Лингвометодические основы обучения русскому языку с учетом специальности // Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 299-300
53. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Русский язык, 1996. – 120 с.
54. Нахабина М.М. Разработка системы модульных тестов по русскому языку как иностранному с учетом профессиональной ориентации иностранных граждан, поступающих в вузы России // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 34-37.
55. Нгуен Ван Хиен. Обучение письменной речи на русском языке в процессе профессионально-педагогической подготовки вьетнамских студентов – филологов (продвинутый этап): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.
56. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
57. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
177. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996. – 120 с.
58. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
59. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.
60. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения

- иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
61. Прохоров Е.Ю., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 277 с.
62. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 256 с.
63. Тер-Минасова В.Л. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М: Слово, 2000. – 262 с.
64. Тер-Минасова В.Л. Слова, слова, слова... Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. – 2000. – №2. – С. 72-83.
65. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
66. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М.: Изд-во «Гуманитарий», 2000. – 268 с.
67. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
68. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 150 с.
69. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1999. – 26 с.
70. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
71. Grabe W. and Caplan R.B. Current developments in second language reading research, TESOL Quarterly, 1991, 25, 3, pp. 375-406.
72. Halliday M.A.K. Language structure and language function. – In: «New Horizons in Linguistics», Harmondsworth, 1970. – 142 p.
73. Hedge T. Writing. – Oxford, 1993. – 96 p.
74. Raimes, A. Why write? From purpose to pedagogy, Forum, 1987, 25, 4, pp. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения практики: Кафедра русского языка как
иностранного

Срок прохождения практики: с 04.07.2020 по 16.07.2020

_____ .19__ года рождения является магистрантом
очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-
ШРМИ ДВФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя
способным, дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в
получении знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию,
добивающимся высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: изучил на практике основные особенности педагогической работы по
избранной специальности (в аспекте РКИ); продемонстрировал умение вести
самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве
преподавателя русского языка как иностранного; приобрёл умение
разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как
иностранного.

За время прохождения практики студент показал хороший уровень теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «отлично».

Руководитель практики

Е.А. Иванова