




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОП Международные отношения


М.О. Дмитриева
(подпись) (ФИО)

«06» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой РКИ


Л.В. Воронова
(подпись) (ФИО)

«25» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучаемый язык (русский как иностранный)

*Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль «International Relations (на английском языке)»*

Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-8

лекции 0 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 1004 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 418 час.

всего часов аудиторной нагрузки 1004 час.

самостоятельная работа 346 час.

в том числе на подготовку к экзамену 270 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5,7 семестры

экзамен 1,2,3,4,6,8 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством
образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 3 от «25» ноября 2021 г.

Заведующая кафедрой Воронова Л.В.

Составитель: ст. преп. Павлова Ю.А.

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 45 зачётных единиц / 1620 академических часов. «Изучаемый язык (русский как иностранный)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 1-4 курсах в 1-8 семестрах. После 1-4, 6 и 8 семестров завершается экзаменом, после 5 и 7 семестров - зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий в объеме 1004 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 616 часов. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Изучаемый язык (русский как иностранный)» – формирование у иностранных студентов коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции необходимой и достаточной для получения высшего образования на русском языке, а также для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной и учебно-научной сфере.

Для достижения цели изучения дисциплины «Изучаемый язык (русский как иностранный)» решаются следующие **задачи**:

- развитие лингвистической компетенции (совершенствование способности учащегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, также понимать смысловые отрезки речи, организованные по существующим нормам русского языка);
- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения выбирать нужный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта, ситуации, целей и намерений говорящего, социальных ролей коммуникантов и др.);
- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о национально-культурной специфике речевого поведения, о социокультурном контексте, который значим для порождения и восприятия речи с точки зрения носителя языка);
- развитие дискурсивной компетенции (формирование и закрепление навыков конструирования и интерпретации текстов);
- развитие прагматической компетенции (развитие способности учащегося компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка за счет речевого и социального опыта общения в иноязычной среде);

- развитие социальной компетенции (формирование мотивов, потребностей в общении на изучаемом языке, толерантного отношения к партнерам по коммуникации, повышение уровня самооценки учащегося как коммуниканта).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Дипломатический	ПК-1 Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	ПК-1.1 Применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности
		ПК-1.2. Использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста
		ПК-1.3 Осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности	Знает 2300 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня В1 и использование этого языкового материала - в упражнениях, используя словарь; - в учебных ситуациях.
	Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании подготовленных самостоятельных высказываний в устной и письменной монологической и диалогической форме
	Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2. Использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста	Знает грамматическую систему современного русского языка: парадигмы склонения и спряжения, модели предложений.
	Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений.
	Владеет навыками использования теоретических положений при подготовке и продуцировании самостоятельных текстов.
ПК-1.3 Осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации	Знает лексические и грамматические особенности различных типов устной и письменной коммуникации.
	Умеет выбрать соответствующие данной ситуации лексические и грамматические средства.
	Владеет навыками перевода текстов профессиональной направленности.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1656 академических часов (46 зачётных единиц).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная _____.

№	Наименование раздела дисциплины	Семес	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Корректирующий курс русской фонетики и грамматики	1		108			117	27	Экзамен
2	Русские глаголы движения. Язык науки.	2		136			26	54	Экзамен
3	Причастия и деепричастия. Синтаксис.	3		144			54	54	Экзамен
4	Язык науки. Чтение текстов по специальности.	4		136			26	54	Экзамен
5	Газетно – публицистический и официально- деловой стиль	5		144			36	-	Зачёт
6	Язык специальности. Чтение.	6		144			18	54	Экзамен
7	Язык специальности. Аудирование.	7		102			42	-	Зачёт
8	Разговорная практика . Подготовка к ТРКИ-2	8		90			36	54	Экзамен
	Итого:			1004			355	297	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. Корректирующий курс русской фонетики и грамматики. Семестр 1 (108 ч)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. (12 часов) Введение. Корректирующий курс русской фонетики и интонации.

А) Коррекция произношения иностранных учащихся. Ритмические модели многосложных слов и словосочетаний. Ударение в аббревиатурах. Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях. Безударные и слабуударные слова.

Б) Использование ИК на более сложном лексико-грамматическом материале. Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

В) Темы общения: Биография (рассказ о себе, официальная автобиография, рассказ о друге, знакомом, родственнике).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. (48 часов, в том числе МАО-4 часа).

Падежная система русского языка. Глагольное и именное управление.

А) Падежная система имен существительных. Именительный падеж: лицо, предмет, испытывающий воздействие; природные, социальные явления в их фазовом развитии; лицо, предмет, испытывающий изменение состояния; лицо, выражающее чувства, состояния, интересы; объект интереса, чувства.

Б) Родительный падеж: объект действия при отглагольных существительных; объект желания, просьбы ожидания с абстрактными существительными; объект действия при переходных глаголах с отрицанием; объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь; объект при прилагательном в сравнительной степени; характеристика, описание лица или предмета; с предлогами, обозначающими время – через, после, без, с... до; место – напротив, среди, посередине; причина – из-за, от; предназначение и цель – для; исключение – кроме; замещение – вместо.

В) Дательный падеж: обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу; с предлогами, обозначающими место движения по поверхности – по; время действия – по; причину, приводящую к приятным последствиям – благодаря.

Г) Винительный падеж: обобщение значений винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); с предлогами, обозначающими направление и цель движения – за; время – на, за, в; уступку – несмотря на.

Д) Творительный падеж: обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); орудие, средство действия; производитель

действия; предмет владения; с предлогами, обозначающими место – перед, за, над, под, между; цель движения – за; характеристику лица, предмета – с.

Е) Предложный падеж: обобщение значений предложного падежа с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); условие; время.

Ж) Темы общения: Семья. Учёба, работа (ваш рабочий день). Система образования в вашей стране и в России (школа, институт, университет).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. (12 часов). Словообразование имен существительных.

А) Словообразование имен существительных. Абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами –ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -ость, -изм; с помощью сложения основ.

Б) Темы общения: События детства и юности, отдых в вашей семье.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. (18 часов). Местоимения. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные.

Словообразование имен прилагательных.

А) Определительные (весь), неопределенно-личные (кто-то, кто-нибудь), отрицательные с предлогами (ни у кого, никакой), значения, изменение и употребление.

Б) Субстантивированные прилагательные (в соответствии с лексическим минимумом). Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Превосходная степень с суффиксами –айш-, -ейш-. Образование кратких форм прилагательных (в соответствии с лексическим минимумом).

Управление кратких прилагательных падежными формами.

В) Словообразование имён прилагательных с суффиксами –онн, -енн, -ее (-ей), -айш-, -ейш-.

Г) Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение.

Д) Темы общения: Свободное время. Студенты в общежитии. Расписание и распорядок дня.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. (18 часов). Глаголы совершенного и несовершенного вида.

А) Употребление глаголов СВ и НСВ, инфинитива (в соответствии с лексическим минимумом).

Б) Словообразование глаголов с помощью суффикса -ировать, префиксов до-, от-, с- (со), пере-, про-, за-, об(о).

В) Глаголы с частицей –ся: собственно-возвратные, совместного действия, непроизвольного действия, в пассивной форме, глаголы, не употребляемые без –ся.

Г) Темы общения: Изучение иностранных языков. Традиции разных народов.

Раздел 2. РУССКИЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ. ЯЗЫК НАУКИ.

Семестр 2 (136 ч)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Глаголы движения без приставок.(10 часов)

А) Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения.

Б) Обобщение глаголов движения без приставок СВ и НСВ.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Глаголы движения с приставками.(26 часов).

А) Значение глаголов движения с приставками до-, про-, за-, об(о)-, пере-.

Б) Темы общения: Город (общая характеристика города, ориентация в городе). Транспорт. Проблемы большого города. Экология.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Язык науки: определение предмета (20 часов, в том числе МАО -2 часа)

А) Конструкции что – это что, что называется чем, чем называется что

Б) Письмо: тренировка оперативной речевой памяти (словосочетания).

Списывание. Зрительный диктант с самоконтролем.

В) Чтение: общенаучный текст с полным охватом содержания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Язык науки:качественные характеристики предмета.(36 часов)

А) Конструкции Что - это что, Что обладает чем, Что представляет собой что, Что имеет что

Б) Письмо: тренировка оперативной речевой памяти (простые предложения). Списывание. Зрительный диктант с самоконтролем.

Диктант.

В) Чтение: общенаучный текст, тренировка навыков просмотрового чтения. Чтение с полным охватом содержания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. Язык науки:строение предмета.(30 часов)

А) Конструкции что состоит из чего, что входит в состав чего, в состав чего входит что, что имеет / содержит что

Б) Письмо: тренировка оперативной речевой памяти (сложные предложения). Списывание. Зрительный диктант с самоконтролем. Свободный диктант.

В) Чтение: общенаучный текст, тренировка навыков ознакомительного чтения. Чтение с полным охватом содержания.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. Язык науки: повторение.(14 часов)

А) Повторение изученных конструкций.

Б) Проверка сформированности навыков записи на слух, навыков самокоррекции. Проверка навыков понимания текстов с общенаучным содержанием.

Раздел 3. Причастия и деепричастия.Синтаксис.

Семестр 3 (144 ч.)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Причастия (24 часа, в том числе МАО- 2 часа).

А) Действительные и страдательные причастия: способы образования от глаголов СВ и НСВ; полная и краткая форма страдательных причастий. Причастия в форме определения и предиката.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Деепричастия.(20 часов)

А) Деепричастие: способы образования от глаголов СВ и НСВ.

Б) Деепричастие в функции обстоятельства времени, обстоятельства причины, обстоятельства условия.

В) Темы общения: Здоровье. Погода. Свободное время, отдых, интересы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Синтаксис. Простое предложение.(48 часов)

А) Повествовательные предложения; побудительные предложения; вопросительные предложения (общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом; неопределенно-вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением (разве, неужели); отрицательные предложения с частицей не, с частицей ни, слово нет как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена).

Б) Структуры простого предложения: N1- Adjкратк.ф., N1-Partкратк.ф., Pread.part. Способы выражения субъектно-предикатных отношений: способы выражения грамматического субъекта (сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом из множественного числа; неопределенные местоимения), способы выражения логического субъекта (имя существительное в творительном падеже в пассивной конструкции), способы выражения предиката (краткое пассивное причастие, сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом, прилагательное в полной и краткой форме, прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени), способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные (падежные и предложно-падежные конструкции в соответствии с лексическим минимумом), определительные (согласованные и несогласованные определения в соответствии с лексическим минимумом).

В) Темы общения: Ваши интересы. Хобби. Праздники.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Синтаксис. Сложное предложение.(40 часов)

А) Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения в соответствии с лексическим минимумом.

Б) Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Временные придаточные, особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложном предложении с союзами после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только. Условные придаточные предложения, реальное и ирреальное условие, особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложном предложении с союзами если, если бы. Уступительные придаточные, особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложном предложении с союзами хотя, несмотря на то, что.

В) Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным с союзом который. Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки.

Г) Темы общения: Ваша страна. Ваше знакомство с Россией (история и культура стран, природа и экономика страны сегодня, времена года и погода). Межкультурный диалог.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. (12 часов). Повторение.

А) Повторение. Подготовка к тесту. Знакомство с процедурой тестирования. Проверка сформированности умений аудирования, чтения, письма.

Б) Проверка сформированности навыков устной речи.

Ситуации общения:

Моделирование диалогов в следующих ситуациях:

- в административной службе (в офисе, в дирекции, в деканате),
- в гостинице (в общежитии),
- в ресторане (в буфете, в столовой),
- в магазине (в киоске, в кассе),
- на почте (на переговорном пункте),
- на улице, в транспорте,
- в библиотеке,
- на занятиях (на лекциях),
- в кинотеатре (в театре, в музее, на экскурсии),
- в поликлинике,
- разговор по телефону.

РАЗДЕЛ 4 . ЯЗЫК НАУКИ. ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

Семестр 4 (144 часа)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. (18 часов). **Классификация предметов**

А) Конструкции по форме /по составу/ по функции существует сколько чего, по месту расположения различают что в чем / что и что, в зависимости от формы /от строения / от функции / от места расположения что делится /классифицируется на что

Б) Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Диктант. Свободный диктант. Запись на слух с последующим самоконтролем.

В) Чтение: научный текст с учетом направления подготовки группы. Проверка сформированности навыков ознакомительного и просмотрового чтения. Изучающее чтение с полным охватом содержания.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. (20 часов). **Функции предметов.**

А) Конструкции что имеет/ выполняет/ осуществляет / обеспечивает функцию чего /какую функцию, что участвует /принимает участие в чем

Б) Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Запись по памяти (микротексты до 50 слов) с последующим самоконтролем.

В) Чтение: научный текст с учетом направления подготовки группы. Проверка сформированности навыков ознакомительного и просмотрового чтения. Изучающее чтение. Составление плана текста с ключевыми словами.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Описание процесса.(30 ч.)

А) Конструкции процесс идёт/ происходит / осуществляется / протекает где / когда / при помощи чего / путем чего / в результате чего

Б) Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Запись по памяти (тексты до 100 слов) с последующим самоконтролем.

В) Чтение: научный текст с учетом направления подготовки группы. Проверка сформированности навыков ознакомительного и просмотрового чтения. Изучающее чтение. Составление плана текста с ключевыми словами.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Местоположение предмета. (38 часов, в том числе МАО- 2 часа)

А) Конструкции что находится / располагается/ расположено/ лежит / имеется где/ в(на) чем/ под чем / между чем/ рядом с чем, что поступает/ входит куда, что выходит/отходит откуда /от чего, что подходит к чему, что начинается/ заканчивается в чем/ где/ чем

Б) Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Принципы конспектирования звучащего текста. Сокращения слов. Графические знаки.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. Чтение текстов по специальности.(20 часов)

А)Чтение: научный текст с учетом направления подготовки группы.

Б) Проверка сформированности навыков ознакомительного и просмотрового чтения.

В) Изучающее чтение.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. Составление плана текста с ключевыми словами. (10 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. Подготовка устного ответа по теме специальности на основе прочитанного текста.(8 часов)

РАЗДЕЛ 5. Газетно – публицистический и официально- деловой стиль Семестр 5 (144 часа)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.(6 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте. (18 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3.Лексика газетно- публицистического стиля.
(20 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Чтение публицистических текстов по теме «Международные отношения». (26 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5.Формулярность официально-делового текста (20 часов)

А) абзацное членение

Б) инфинитив

В) распространители с временным и пространственным значением

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6.Лексика официально-делового стиля. (14 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. Основные жанры официально-делового стиля.(20 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. Формулы делового этикета.(12 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9.Правила ведения делового диалога.(8 часов)

РАЗДЕЛ 6. ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ.

Семестр 6.(144 часа)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Научный стиль. Устный ответ.(10 часов)

А) Повторение всех изученных конструкций –

Б) Моделирование устного ответа с использованием изученных конструкций

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Научный стиль. Письменный ответ.(12 часов)

А) моделирование письменного ответа (план) с использованием изученных конструкций

Б) письменная проверка

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Обучение конспектированию печатного текста. .(10 часов)

А) Составление плана текста.

Б) Сжатие информации.

В) Сокращения слов.

Г) Графические знаки.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4.Язык специальности .Чтение текста по истории международных отношений.(14 часов)

А) лексика темы .

Б) устойчивые словосочетания.

В) конструкции с отглагольными существительными.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений. .(14 часов)

А) Лексика темы

Б) Управление глаголов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений. .(14 часов)

А) Лексика темы

Б) Образование страдательных причастий прошедшего времени..

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений. .(14 часов)

А) Лексика темы

Б) Образование страдательных причастий настоящего времени..

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений. (14 часов)

А) Лексика темы

Б) Образование действительных причастий прошедшего времени.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений. (14 часов)

А) Лексика темы.

Б) Образование действительных причастий настоящего времени.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 10. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений.(14 часов)

А) Лексика темы

Б) Причастный оборот. Замена причастного оборота сложноподчиненным предложением .

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 10. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений..(14 часов)

А) Лексика темы

Б) Образование деепричастий.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 11. Язык специальности .Чтение текстов по истории международных отношений.(14 часов)

А) Лексика темы

Б) Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота сложноподчиненным предложением .

РАЗДЕЛ 7. ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ. Аудирование.

Семестр 7. (102 часа)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Тексты по теме «Европейская интеграция». Аудирование. (12 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение определительных отношений в простом предложении.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Тексты по теме «Российская дипломатия». Аудирование. (10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение определительных отношений в сложном предложении.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Тексты по теме «Международные договоры». Аудирование. (10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Тексты по теме «Внешняя политика»

Аудирование. (10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение причины в простом предложении.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. Тексты по теме «Внешняя политика»

Аудирование. (10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение причины в сложном предложении.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. Тексты по теме «Визиты». Аудирование.

(10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение условных отношений.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. Тексты по теме «Визиты» Аудирование.

(10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение уступительных отношений.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. Тексты по теме «Встречи». Аудирование.

(10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение времени в русском языке.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9. Тексты по теме «Переговоры» .

Аудирование. (10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение места и направления в русском языке.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 10. Тексты по теме «Переговоры»

Аудирование. (10 часов)

А) Лексика темы.

Б) Выражение сравнения в русском языке.

РАЗДЕЛ 8 . Разговорная практика . Подготовка к ТРКИ-2. (90 ч)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Знакомство с процедурой тестирования.(2 часа)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Проверка сформированности умений аудирования. Тренировочные тесты.(6 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Проверка сформированности умений чтения. Тренировочные тесты.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Проверка сформированности умений письма. Тренировочные тесты. .(10 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5.Повторение грамматических правил . Тренировочные тесты.(18 часов)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. Проверка сформированности навыков устной речи. .(6 часов)

Темы общения (темы для беседы):

"Человек и его личная жизнь", "Семья", "Работа", "Отдых».

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. Проверка сформированности навыков устной речи. .(6 часов)

Темы общения (темы для беседы):

"Мужчина и женщина", "Родители и дети",

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. Проверка сформированности навыков устной речи. .(6 часов)

Темы общения (темы для беседы): "Путешествия", "Свободное время", "Увлечения".

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9 . Проверка сформированности навыков устной речи. .(6 часов)

Темы общения (темы для беседы): "Человек и общество", "Человек и политика",

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 10. Проверка сформированности навыков устной речи. .(6 часов)

Темы общения (темы для беседы): "Человек и экономика", "Человек и наука", "Человек и искусство"

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 11. Проверка сформированности навыков устной речи. .(6 часов)

Темы общения (темы для беседы):"Человек и природа", "Земля - наш общий дом",

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 12. Проверка сформированности навыков устной речи. (6 часов)

Темы общения (темы для беседы): "Духовное развитие человечества",

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 13. Проверка сформированности навыков устной речи. (6 часов)

Темы общения (темы для беседы): "Человек и освоение космического пространства").

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приводятся рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы в целом по курсу.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	<i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i> подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, в том числе презентаций в формате Power Point и подготовка к выполнению заданий, отведенных на электронное обучение	1 семестр	67 ч.	контроль во время занятия, дистанционный контроль

<p><i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 4,5</i></p> <p>Подготовка устных сообщений по темам общения, изученным в семестре</p>	1 семестр	50 ч.	Выборочная проверка письменных текстов, прослушивание выступления на занятии
<p><i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i></p> <p>подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, в том числе презентаций в формате Power Point и подготовка к выполнению заданий, отведенных на электронное обучение</p>	2 семестр	26 ч.	контроль во время занятия или дистанционно
<p><i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i></p> <p>написание конспектов фрагментов лекций</p>	3 семестр	30 ч.	Проверка конспекта, устный ответ по конспекту (восстановление звучащего текста)
<p><i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i></p> <p>Подготовка устных сообщений по темам общения, изученным в семестре</p>	3 семестр	24 ч.	Выборочная проверка письменных текстов, прослушивание выступления на занятии
<p><i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i></p> <p>Подготовка к экзамену с использованием LMS</p>	4 семестр	26 ч.	Консультация. Репетиционный экзамен с разбором ошибок.
<p><i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i></p> <p>подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, в том числе</p>	5 семестр	36 ч.	контроль во время занятия или дистанционно

презентаций в формате Power Point			
<i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i> Написание конспекта общенаучного текста	6 семестр	18 ч.	проверка письменного текста дистанционно, беседа по конспекту
<i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i> подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий	7 семестр	20 ч.	контроль во время занятия или дистанционно
<i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i> написание конспекта научного текста по направлению подготовки	7 семестр	22 ч.	проверка письменного текста дистанционно, беседа по конспекту
<i>Самостоятельная работа к лабораторным работам 1,2,3</i> Подготовка к экзамену ТРКИ-2 с использованием LMS	8 семестр	36 ч.	Консультация. Репетиционный экзамен с разбором ошибок.

Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельно при подготовке к аудиторным занятиям учащийся выполняет следующие виды заданий:

- устные сообщения по изученным темам (монолог, индивидуальная работа);
- диалоги по изученным темам (работа индивидуальная, в парах или в микрогруппах);
- чтение, конспектирование и пересказ текста (индивидуальная работа);
- самостоятельное прослушивание текстов для аудирования с заданиями тестового характера или заданиями на конспектирование (индивидуальная работа);
- презентации в формате Power Point в соответствии с заданиями отдельных уроков (работа индивидуальная, в парах или микрогруппах);
- готовится к тестированию по всем видам речевой деятельности (работа индивидуальная, в парах или микрогруппах);
- готовится к выполнению отведенных на электронное обучение заданий различных типов (тесты, эссе, конспекты и др.)

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине:

Для выполнения задания, отведенного на электронное обучение, необходимо:

- иметь индивидуальный логин и пароль для входа в систему;
- строго следовать инструкции, регламентирующей ход выполнения задания и выполнять задания в срок.

Для подготовки устного сообщения необходимо:

- сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить свое сообщение. Например, название (Мой рабочий день), тема: рассказать о режиме дня, учебе, свободном времени и т.д.;
- составить план (краткий или развернутый) своего сообщения;
- пользуясь планом, тематической лексикой и текстом-образцом написать свое сообщение;
- прочитать свое сообщение; внести необходимые исправления; уточнить произношение трудных слов по словарю;
- оформить окончательный вариант, прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к проведению диалога необходимо:

- получить или определить самостоятельно тему диалога, представить ситуацию, в которой он мог бы происходить;
- определить о чем будут реплики, составить план;
- распределить роли; пользуясь планом и тематической лексикой;
- проиграть свой диалог с партнером или мысленно; внести необходимые исправления;

Для подготовки к пересказу и пересказа текста необходимо:

- внимательно прочитать текст. Определить его тему и основную мысль (идею). Найти те слова и выражения, которые особенно важны для ее раскрытия;
- перевести текст на родной язык (устно либо письменно при необходимости);
- разделить текст на части, составить план (краткий или развернутый) своего пересказа;
- пользуясь планом и тематической лексикой записать свой, более краткий и простой вариант текста, сохраняя при этом логическую последовательность изложения и основную мысль; каждое предложение удобно начинать с новой строки и нумеровать;
- прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к аудированию необходимо:

- прочитать название текста, попробовать по названию догадаться, о чем текст;
- внимательно прочитать задания к тексту;
- внимательно прослушать текст и отметить те слова, словосочетания и выражения, которые особенно важны для его содержания;

- прослушайте текст еще раз, помечая ответы на вопросы.

Для создания презентации необходимо помнить правила ее оформления:

Оформление слайдов: Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок)

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде

Представление информации: Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней

Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Иллюстрации. Желательно снабжать презентации иллюстративным материалом. Им могут служить рисунки, фотографии или их ксерокопии, а также таблицы, диаграммы, карты, блок-схемы и т.д. Все эти материалы можно располагать либо по тексту, либо в конце в виде приложения.

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к тестированию. Готовясь к прохождению теста, студент может заранее познакомиться с требованиями, которые предъявляются к тестируемому (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному 2 сертификационного уровня).

Рекомендуется также заранее познакомиться с образцами тестов. Тестирование проводится в течение 2-х дней. В первый день выполняются следующие субтесты: «Чтение»; «Письмо»; «Грамматика, лексика». Во второй день выполняются субтесты: «Аудирование»; «Говорение».

В день проведения теста необходимо прийти не позднее, чем за 10 мин до начала тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу. Не забудьте принести с собой паспорт и ручку.

Можно принести Толковый словарь русского языка, его использование допускается при выполнении отдельных тестовых заданий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы. Самостоятельно выполненная письменная работа должна сдаваться преподавателю в срок, в том формате, который был указан при инструктировании по ее выполнению (презентация, конспект, письменное упражнение по грамматической теме и др.). Допускается дистанционная проверка письменных самостоятельных работ при использовании ресурсов LMS. Устные задания принимаются преподавателем во время опроса на уроке.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Задания тестового характера оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель при инструктировании перед выполнением работы. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

Письменные и устные задания продуцирующего характера (диалог, монолог, презентация) оцениваются в процентах и (или) баллах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- логичность и связность изложения;
- стилистическое соответствие коммуникативной ситуации;

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Корректирующий курс русской фонетики и грамматики Русские глаголы движения. Язык науки. Причастия и деепричастия. Синтаксис.	ПК-1.1 Применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности	Знает 2300 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня В1 и использование этого языкового материала - в упражнениях, используя словарь; - в учебных ситуациях.	ролевые игры (ПР10), рабочие тетради (ПР12) Устный опрос, беседа (УО1) Рол. игра (ПР10), раб. тетр. (ПР12)	Экзамен
			Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании подготовленных самостоятельных высказываний в устной и письменной монологической и диалогической форме		
			Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности		
	Язык науки. Чтение текстов по специальности. Газетно – публицистический и официально- деловой стиль	ПК-1.2. Использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста	Знает грамматическую систему современного русского языка: парадигмы склонения и спряжения, модели предложений.	ролевые игры (ПР10), рабочие тетради (ПР12) Устный опрос, беседа (УО1)) Ролевая игра (ПР10), рабочая тетрадь (ПР12)	Экзамен
			Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений.		
			Владеет навыками использования теоретических положений при подготовке и продуцировании самостоятельных текстов.		

	Язык специальности. Аудирование. Язык специальности. Чтение.	ПК-1.3 Осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации	Знает лексические и грамматические особенности различных типов устной и письменной коммуникации.	ролевые игры (ПР10), рабочие тетради (ПР12)	Зачёт
	Разговорная практика .		Умеет выбрать соответствующие данной ситуации лексические и грамматические средства.	Устный опрос, беседа (УО1) Рол. игра (ПР10), раб. тетр. (ПР12)	Экзамен
	Подготовка к ТРКИ-2 (профессиональный модуль)		Владеет навыками перевода текстов профессиональной направленности.	Устный опрос, беседа (УО1), рабочая тетрадь (ПР12)	Экзамен

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1843220>
2. Русский язык как иностранный. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Башарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 174 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79501&theme=FEFU1>.
3. Шустикова Т.В., Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] / Шустикова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893494341&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Сабитова Р.Р. Русский язык как иностранный. Публицистический и литературно-художественный стили речи. Хрестоматия. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 64 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62661&theme=FEFU>
2. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык: Курсы, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3576&theme=FEFU>
3. Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум/ Фролова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 40 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26862&theme=FEFU>
4. Череповская И.Б., Сумская Н.С. Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс. – Владивосток, изд-во Дальневост.ун-та, 2016. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814131&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <http://www.pushkininstitute.ru> (<https://webinar.pushkininstitute.ru/lessons.php>)

2. Сайт «Совершенствуем русский» <http://masterrussian.com>
(http://masterrussian.com/video/practice/jana_speaking_russian.htm)

3. Сайт «Изучаем русский». <http://learnrussian.rt.com>
(<http://learnrussian.rt.com/tests/test-1/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Blackboard ДВФУ

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Для изучения дисциплины «Иностранный язык (русский)» необходимо выделять время для ежедневных плановых самостоятельных занятий практическим русским языком. Аудиторных занятий – 6 ч/нед – недостаточно для освоения дисциплины. Самостоятельные занятия могут включать в себя выполнение письменных заданий, чтение, конспектирование, подготовку к устным сообщениям, беседы, выполнение творческих заданий с участием носителей русского языка или других студентов группы (работах в парах, микрогруппах). Работа с темами курса, отведенными на электронное обучение, является обязательной, должна выполняться вовремя и по инструкции, регламентирующей выполнение каждого конкретного занятия. Результаты этой работы проверяются преподавателем дистанционно.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является окончательным и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для коррекции индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение дисциплины в течение 4 семестров строится по следующему алгоритму:

Входной распределительный тест



Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся содержатся в Приложении 1 и включают в себя рекомендации по подготовке устных сообщений, презентаций, пересказов, написании диалогов, работе с аудиотекстами и электронным курсом, а также по подготовке к тестированию.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	самостоятельной работы ¹		
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право

		<p>пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>подключения пользователя к серверным операционным системам, используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Изучаемый язык (русский как иностранный)»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профили «Дипломатия и международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Корректирующий курс русской фонетики и грамматики Русские глаголы движения. Язык науки. Причастия и деепричастия. Синтаксис.	ПК-1.1 Применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности	Знает 2300 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня В1 и использование этого языкового материала - в упражнениях, используя словарь; - в учебных ситуациях.	ролевые игры (ПР10), рабочие тетради (ПР12) Устный опрос, беседа (УО1) Рол. игра (ПР10), раб. тетр. (ПР12)	Экзамен
			Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании подготовленных самостоятельных высказываний в устной и письменной монологической и диалогической форме		
			Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности		
	Язык науки. Чтение текстов по специальности. Газетно – публицистический и официально- деловой стиль	ПК-1.2. Использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста	Знает грамматическую систему современного русского языка: парадигмы склонения и спряжения, модели предложений.	ролевые игры (ПР10), рабочие тетради (ПР12) Устный опрос, беседа (УО1)) Ролевая игра (ПР10), рабочая тетрадь (ПР12)	Экзамен
			Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений.		
			Владеет навыками использования теоретических положений при подготовке и продуцировании самостоятельных текстов.		

	<p>Язык специальности. Аудирование. Язык специальности. Чтение.</p>	<p>ПК-1.3 Осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает лексические и грамматические особенности различных типов устной и письменной коммуникации.</p>	<p>ролевые игры (ПР10), рабочие тетради (ПР12)</p>	<p>Зачёт</p>
	<p>Разговорная практика .</p>		<p>Умеет выбрать соответствующие данной ситуации лексические и грамматические средства.</p>	<p>Устный опрос, беседа (УО1) Рол. игра (ПР10), раб. тетр. (ПР12)</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>Подготовка к ТРКИ-2 (профессиональный модуль)</p>		<p>Владеет навыками перевода текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Устный опрос, беседа (УО1), рабочая тетрадь (ПР12)</p>	<p>Экзамен</p>

Оценочные средства для текущего контроля

Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки). Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».

Оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к ним

Устный опрос

УО-1 Собеседование Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки- способность обучающего продуцировать связное, грамматически правильное высказывание по теме. Оценка не формализована. Возможно оценивание в баллах по типу оценки субтеста «Говорение»

Вопросы по темам/разделам дисциплины:

1-ый круг тем актуален для говорящего как личности ("Человек и его личная жизнь", "Семья", "Работа", "Отдых", "Мужчина и женщина", "Родители и дети", "Путешествия", "Свободное время", "Увлечения").

2-ой круг тем имеет социально-культурный характер ("Человек и общество", "Человек и политика", "Человек и экономика", "Человек и наука", "Человек и искусство").

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой ("Человек и природа", "Земля - наш общий дом", "Духовное развитие человечества", "Человек и освоение космического пространства").

Письменные работы

ПР-1 Тест Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Оценка производится формализовано по контрольной матрице. Стоимость 1 задания – 1 балл.

Пример:

ТЕСТ по теме «Глаголы движения»

1	Не спеши, ты очень быстро ...	
2	Разве в спортзал ты ... каждый день?	(А) идешь
3	Ты сейчас ... на встречу с деканом факультета?	(Б) ходишь
4	В этом году он редко ... в театр.	
5	Когда Хуан ... в университет, он встретил своего земляка.	(А) шел
6	Он еще не ... к врачу.	(Б) ходил
7	Позавчера студенты ... в старинный русский город.	

8	Когда они ... домой, на дороге произошла авария.	(А) ехали
9	Раньше мы часто ... отдыхать на море.	(Б) ездили
10	Поспешите! Нужно ... на экскурсию по Москве.	
11	Ему нравится ... по стране.	(А) ехать
12	В этом году он не хочет ... в Крым.	(Б) ездить
13	Джон всегда ... с собой паспорт.	(А) несет
14	Студент идет на урок и ... журнал группы.	(Б) носит
15	Девушка ... большой букет цветов.	
16	Куда вам нужно ... сегодня вечером?	(А) летит
17	Как быстро ... время!	(Б) летает
18	Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда.	(В) лететь
19	Эти крупные минералы ... наши геологи.	(А) привезли
20	Куда вы нас ...? Эта не та улица.	(Б) привозили
21	Друзья всегда ... мне сувениры.	
22	Я только вчера ... из Парижа.	(А) прилетел
23	Иван ещё никогда не ... в Москву зимой.	(Б) прилетал
24	Самолёт ... рано утром, и пассажиры плохо отдохнули.	
25	Юра ... в Минск и сразу позвонил домой.	
26	Хасан был в клубе, поэтому ... домой поздно.	(А) подошел
27	Петр ... к кассе и купил билет на поезд.	(Б) вышел
28	Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго.	(В) пришел (Г) вошел
29	Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки.	(А) дойти
30	Чтобы попасть в метро, нужно ... на другую сторону улицы.	(Б) перейти
	Друг попросил меня ненадолго ... к нему.	(В) зайти
31		(Г) пойти
32	Не звоните ему, он уже ... на родину.	(А) уехал
33	Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси.	(Б) переехал
34	Максим здесь не живет, потому что он ... в другой район.	(В) проехал (Г) поехал
35	Завтра обязательно ... свою фотографию.	(А) приносите
36	— ..., пожалуйста, кофе!	(Б) принесите
37	Газеты всегда ... в кабинет директора.	

38	Не ... с собой словарь, он здесь есть.	
39	Сегодня отличная погода, ... гулять!	(А) пойдём (Б) придём (В) перейдём
40	... сегодня вечером к нам в гости. Мы будем рады.	(А) входите (Б) приходите (В) проходите
41	Сегодня вечером они ... на концерт.	(А) ходят (Б) будут ходить (В) пойдут
42	Его сейчас нет, он	(А) уедет (Б) уезжал (В) уехал
43	Подождите, пожалуйста, минуту, я скоро	(А) прихожу (Б) буду приходить (В) приду

ПР-2 Контрольная работа Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Неформализованная оценка с использованием оценки результата в баллах (1 ошибка - минус 1 балл). Проводится по вариантам.

Пример:

Контрольная работа по итогам изучения темы 4. Вариант 1.

1. Дополните диалоги

1. - _____, скажите, пожалуйста, который час?
 - Половина восьмого.
 - _____
 - _____
2. - _____, это моя сестра Анна.
 - _____ . Антон. _____ .
3. - О, вы тоже здесь обедаете? _____
 - _____ . Садитесь с нами, Сергей Петрович.

- _____ .
4. - Дорогие друзья! Поздравляю вас с открытием нового магазина! _____
5. - Алло! _____ ?
- Нет, вы ошиблись номером.
- Что-что? _____
6. - Анна, ты свободна сегодня? _____
- Конечно. Мне совсем не трудно.
7. - Выставка просто чудесная!
- _____ . Мне кажется, что в прошлом году было интереснее.
8. - Мама, можно я пойду в школу без шапки?
- _____ . Сегодня мороз!
9. - Вы едете учиться во Владивосток? _____
- Спасибо за совет.
10. - Наташа, почему ты опоздала? _____ ?
- _____
11. - Как я устала – нет ни минуты свободной...
- _____

2. Напишите диалог по ситуации

Ваш сосед злобный старичок. Но у Вас сломался телефон и Вам нужно позвонить начальнику, чтобы поздравить его с днём рождения. Вам необходимо:

1. Познакомиться со старичком,
2. Уговорить его дать позвонить,
3. Поздравить начальника,
4. Попрощаться с начальником,
5. Попрощаться со старичком.

Контрольная работа по итогам изучения темы 4. Вариант 2.

1. Дополните диалоги

1. - _____, скажите, пожалуйста, который час?
- Половина восьмого.
- _____
- _____
2. - _____, это моя сестра Анна.
- _____ . Антон. _____ .
3. - О, вы тоже здесь обедаете? _____
- _____ . Садитесь с нами, Сергей Петрович.
- _____ .
4. - Дорогие друзья! Поздравляю вас с открытием нового магазина! _____
- _____
5. - Алло! _____ ?
- Нет, вы ошиблись номером.
- Что-что? _____
- _____
6. - Анна, ты свободна сегодня? _____
- Конечно. Мне совсем не трудно.
7. - Выставка просто чудесная!
- _____ . Мне кажется, что в прошлом году было интереснее.
8. - Мама, можно я пойду в школу без шапки?
- _____ . Сегодня мороз!
9. - Вы едете учиться во Владивосток? _____
- Спасибо за совет.
10. - Наташа, почему ты опоздала? _____ ?
- _____
11. - Как я устала – нет ни минуты свободной...
- _____

2. Напишите диалог по ситуации

Вас только что спас Супермэн. Но у него сегодня день рождения и первый экзамен в университет, поэтому он очень торопится. Вам необходимо

1. Поблагодарить его,
2. Поздравить с днём рождения,
3. Пожелать хорошего экзамена,
4. Попрощаться.

Контрольная работа по итогам изучения темы 4. Вариант 3.

1. Дополните диалоги

1. - _____, скажите, пожалуйста, который час?
- Половина восьмого.
- _____
- _____
2. - _____, это моя сестра Анна.
- _____ . Антон. _____ .
3. - О, вы тоже здесь обедаете? _____
- _____ . Садитесь с нами, Сергей Петрович.
- _____ .
4. - Дорогие друзья! Поздравляю вас с открытием нового магазина! _____
- _____
5. - Алло! _____ ?
- Нет, вы ошиблись номером.
- Что-что? _____
- _____
6. - Анна, ты свободна сегодня? _____
- Конечно. Мне совсем не трудно.
7. - Выставка просто чудесная!
- _____ . Мне кажется, что в прошлом году было интереснее.
8. - Мама, можно я пойду в школу без шапки?
- _____ . Сегодня мороз!
9. - Вы едете учиться во Владивосток? _____
- Спасибо за совет.

10. - Наташа, почему ты опоздала? _____ ?

- _____

11. - Как я устала – нет ни минуты свободной. . .

- _____

2. Напишите диалог по ситуации

Ночью Вам позвонила Ваша близкая подруга, которую Вы забыли поздравить с днём рождения, свадьбой, новым годом и международным женским днём. Она очень зла на Вас. Вам необходимо:

- 1.Наладить контакт,
- 2.Поздравить её со всеми праздниками,
- 3.Попрощаться.

ПР-7 Конспект Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. Применяется неформализованная оценка (баллы), проводится также проверка в форме устного опроса с заданием восстановить текст лекции, статьи по конспекту.

Пример:

Задание 1. А. Прослушайте фрагмент лекции. Выберите правильный вариант ответа.

1. Тема этой лекции - . . .
А) Взаимодействие между частицами веществ
Б) Агрегатное состояние веществ
В) Кристаллические и аморфные вещества
2. Газообразное состояние вещества характеризуется . . .
А) маленькими расстояниями между частицами
Б) определённым объёмом и формой
В) большими расстояниями между частицами
3. Жидкости занимают промежуточное положение между . . .
А) газами и твёрдыми веществами
Б) твёрдыми веществами и плазмой
В) газами и плазмой
4. В твёрдом веществе силы взаимодействия частиц . . .
А) малы
Б) велики

В) меньше, чем в жидкости

Б. Вспомните лекцию. Закончите предложения.

5. Форма и объём газа определяются _____

6. В кристаллическом веществе частицы _____

7. Плазма – это газ, который _____

Задание 2. А. Прослушайте фрагмент лекции. Выберите правильный вариант ответа.

8. Тема этой лекции - . . .
А. Строение атома
Б. Характеристики материальных объектов
В. Электромагнитные взаимодействия

9. Если электрические заряды движутся, то их взаимодействие...
А. происходит по-разному
Б. происходит одинаково
В. отсутствует

10. Причиной взаимодействия атомов является
А. движение атомов
Б. взаимодействие заряженных частиц, из которых состоят атомы
В. то, что общий заряд атома равен нулю

Б. Вспомните лекцию. Закончите предложения.

11. Положительный заряд ядра численно равен _____

12. Силы взаимного притяжения и отталкивания атомов _____

13. При увеличении расстояний между атомами _____

Задание 3. Напишите конспект статьи.

Объективность законов природы

Физические явления связаны между собой. Так, притяжение тела к Земле вызывает его падение на Землю. Гравитационное действие Земли на тело является причиной его падения. Падение тела является следствием действия на него Земли.

Между явлениями природы существуют причинно-следственные связи (отношения).

Изучить явление – значит найти причинно-следственные связи этого явления с другими явлениями. Так, при изучении взаимодействия тел мы определили связь этого явления с изменением движения тел. В чём состоит эта связь? Она состоит в том, что изменение скорости тела зависит от силы, с которой на него действует другое тело. Связь между взаимодействием тел и изменением их движения выражается в виде зависимости между физическими величинами – силой и ускорением – с помощью формулы $F = ma$. Эта формула представляет собой второй закон Ньютона.

Причинно-следственные связи между физическими явлениями и свойствами материальных объектов выражаются физическими законами. Физические законы выражают зависимость между физическими величинами, которые характеризуют эти явления и свойства.

Законы природы действуют независимо от человека. Человек обнаруживает связи в природе, открывает законы и использует их на практике. Но человек не может изменить законы природы. Законы природы существуют объективно.

Нужно помнить, что законы природы относительны. Например, законы Ньютона выполняются при движении тел, скорость которых намного меньше скорости света. Альберт Эйнштейн сформулировал более общие законы движения, которые выполняются при любой скорости материальных объектов. Эти законы лежат в основе релятивистской механики (или теории относительности). Законы Ньютона – частный случай законов относительности.

ПР-10 Деловая и/или ролевая игра Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Оценивается способность студента адекватно реагировать на реплики собеседника в типичных ситуациях общения в пределах, определенных для данного языкового уровня.

Тема по каждой игре:

- в административной службе (в офисе, в дирекции, в деканате),
- в гостинице (в общежитии),
- в ресторане (в буфете, в столовой),
- в магазине (в киоске, в кассе),
- на почте (на переговорном пункте),
- на улице, в транспорте,
- в библиотеке,
- на занятиях (на лекциях),

- в кинотеатре (в театре, в музее, на экскурсии),
- в поликлинике.

ПР-12 Рабочая тетрадь Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Проверяется преподавателем на регулярной основе в печатном виде, а также в электронном виде при использовании ресурсов ВВ.

Образец заданий рабочей тетради:

Пример:

УРОК 5 *Выражение времени: число, месяц, год, век. Творительный падеж.*

Упражнение 1. Заполните таблицу:

Какой год?	Когда? В каком году? (6)
1867	в тысяча восемьсот шестьдесят седьмом году
859	
2017	
1991	
1754	
1680	
1991	
1996	
Какой месяц?	Когда? В каком месяце? (6)
январь	в январе
март	
май	
октябрь	
июль	

Упражнение 2. Выполните по образцу.

Образец: Летняя Олимпиада прошла в Москве в 1980 году.

Когда в Москве прошла летняя Олимпиада?
В тысяча девятьсот восьмидесятом году.

1. Зимняя Олимпиада прошла в Сочи в 2014 году.

2. Владивосток основали в 1860 году.

3. Пётр Первый основал Санкт-Петербург в 1703 году.

4. В.В. Путин родился в 1952 году.

5. В 2012 году В.В. Путин в третий раз стал президентом России.

6. Ю.А. Гагарин полетел в космос в 1961 году.

7. Московский государственный университет основали в 1755 году.

8. Вторая мировая война началась в 1939 году.

Упражнение 3. Напишите в правильной грамматической форме.

1. Каникулы в университете начинаются _____ (июнь).

2. Дети идут в школу _____ (сентябрь).

3. Первый снег обычно идёт _____ (ноябрь).

4. На коньках можно кататься _____ (декабрь, январь, февраль).

5. Я советую вам поехать на море _____ (август).

6. День Защитника Отечества отмечают в России _____ (февраль).

7. Летнюю сессию студенты сдают _____ (июнь).

8. Зимнюю сессию студенты сдают _____ (январь).

Упражнение 4. Заполните таблицу:

Какое число? (1) + (2)	Когда? Какого числа? (2) + (2)
Второе января	второго января

16.04	
23.02	
19.03	
24.06	
(1) + (2) + (2) пятнадцатое мая две тысячи шестнадцатого года	(2) + (2) + (2) пятнадцатого мая две тысячи шестнадцатого года
02.04.2016	
25.12.2020	
01.01.1811	
08.03.1952	

Упражнение 5. Выполните по образцу.

А. Образец: День славянской письменности и культуры отмечают (24 мая).

День славянской письменности и культуры отмечают двадцать четвёртого мая.

1. День космонавтики в России отмечают (двенадцатое апреля).

2. П.И. Чайковский родился (седьмое мая).

3. День города отмечают во Владивостоке (2 июля).

4. Зима обычно заканчивается (двадцать восьмое февраля).

5. Школьники и студенты начинают учиться (первое сентября).

Б. Образец: Пётр I основал Петербург (27 мая, 1703 год).

Пётр I основал Петербург **двадцать седьмого мая тысяча семьсот третьего года.**

1. Владивосток основали (2 июля, 1860 год).

2. А. А. Леонов первый раз вышел в открытый космос (18, марта 1965 год).

3. Великая Отечественная война началась (22 июня, 1941 год).

4. Санкт – Петербург основали (16 мая, 1703 год).

5. Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос (12 апреля, 1961 год).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1 Применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста профессиональной деятельности	Знает 2300 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня В1 и использование этого языкового материала - в упражнениях, используя словарь; - в учебных ситуациях.	Знает менее 500 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня А 1.	Знает менее 1000 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня А 2	Знает менее 2000 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня В 1	Знает более 2300 лексических единиц, языковой материал и основные интенции уровня В2 и использование этого языкового материала - в упражнениях, используя словарь; - в учебных ситуациях
	Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании подготовленных самостоятельных высказываний	Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании	Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании	Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании	Умеет использовать языковой материал уровня при продуцировании

	в устной и письменной монологической и диалогической форме	только готовых высказываний в устной форме	готовых аний в устной и письменной монологической и диалогической форме	подготовленных самостоятельных высказываний только в устной монологической и диалогической форме	подготовленных самостоятельных высказываний в устной и письменной монологической и диалогической форме
	Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения полученных знаний только в области устной речи в элементарных ситуациях общения.	Владеет навыками применения полученных знаний в области иностранных языков в учебной деятельности	Владеет навыками применения полученных знаний в области теории иностранных языков, в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности.
ПК-1.2. Использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста	Знает грамматическую систему современного русского языка: парадигмы склонения и спряжения, модели предложений.	Знает грамматическую систему современного русского языка уровня А 1.	Знает грамматическую систему современного русского языка уровня А 2.	Знает грамматическую систему современного русского языка уровня В 1.	Знает грамматическую систему современного русского языка уровня В 2.
	Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений.	Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений уровня А1.	Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений уровня А2.	Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений уровня В1.	Умеет определять грамматические формы слов разных частей речи и типы предложений уровня В 2.

	Владеет навыками использования теоретических положений при подготовке и продуцировании самостоятельных текстов.	Владеет навыками использования теоретических положений при репродуцировании готовых текстов уровня А 1.	Владеет навыками использования теоретических положений при репродуцировании готовых текстов уровня А 2.	Владеет навыками использования теоретических положений при подготовке и продуцировании самостоятельных текстов уровня В 1.	Владеет навыками использования теоретических положений при подготовке и продуцировании самостоятельных текстов уровня В 2.
ПК-1.3. Осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации	Знает лексические и грамматические особенности различных типов устной и письменной коммуникации.	Знает лексические и грамматические особенности только устной коммуникации уровня А1.	Знает лексические и грамматические особенности различных типов устной коммуникации уровня А2.	Знает лексические и грамматические особенности различных типов устной и письменной коммуникации уровня В 1.	Знает лексические и грамматические особенности различных типов устной и письменной коммуникации уровня В 2.
	Умеет выбрать соответствующие данной ситуации лексические и грамматические средства.	Умеет выбрать соответствующие только разговорной ситуации лексические средства.	Умеет выбрать соответствующие ситуации уровня А 2 лексические и грамматические средства	Умеет выбрать соответствующие ситуациям уровня В 1 лексические и грамматические средства	Умеет выбрать соответствующие данной ситуации уровня В2 лексические и грамматические средства
	Владеет навыками перевода текстов профессиональной направленности.	Владеет навыками перевода текстов только бытовой сферы	Владеет навыками перевода бытовой и учебной сферы	Владеет навыками перевода текстов профессиональной направленности уровня В 1.	Владеет навыками перевода текстов профессиональной направленности уровня В2.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии их оценки

Образцы экзаменационных заданий по дисциплине «Иностранный язык (русский)»

Субтест 1. Чтение (пример).

При выполнении заданий можно пользоваться Толковым словарем русского языка. Необходимо прочитать текст и закончить предложения, данные после текста, выбрать правильный вариант и внести его в матрицу. Время выполнения задания: 15 мин.

Задания 1—8. Прочитайте текст 1 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

Текст 1

(Вологда — древний русский город, культурный центр, до революции — место политической ссылки)

Есть три Вологды: краевая, историческая и ссыльная...

Первая Вологда — это местные жители, говорящие на вологодском языке, одном из русских диалектов, где вместо «красивый» говорят «баской», а в слове «корова» не акают по-московски и не окают по-нижегородски, а оба «о» произносят как «у», что и составляет фонетическую особенность чисто вологодского произношения. Не всякий приезжий столичный житель освоится сразу с вологодскими фонетическими неожиданностями. Первая Вологда — это многочисленное крестьянство: молочницы, огородники, привлекаемые запахом легкого заработка на городском базаре.

Вторая Вологда — это Вологда историческая, город церковной старины.

Иван Грозный хотел сделать Вологду столицей России вместо Москвы. Москву Грозный не любил и боялся. Грозный был в Вологде не один раз. В честь царя был построен Софийский собор, и Грозный был на освящении храма. Предание говорило, что во время молебствия на ногу Грозного упал кирпич, выпавший из ноги ангела в росписи церковного потолка. Кирпич раздробил большой палец ноги царя. Грозный, напуганный приметой, изменил решение — Вологда не стала столицей России.

Дело совсем не в том, что в Вологде не нашлось смелого хирурга, чтобы ампутировать раздробленный царский палец. Значение таких примет в жизни любого государя, а тем более русского самодержца, не следует преуменьшать. Ни

один политик не мог бы пройти мимо такого события. Вологду царь оставил не по своему капризу, а затем, чтобы не пренебречь мнением народным.

Тревога есть тревога, сигнал есть сигнал.

В Вологде жил десятки лет Батюшков, великий русский поэт... Если бы не было Пушкина, русская поэзия в лице Батюшкова, Державина, Жуковского стояла бы на своем месте. В допушкинских поэтах есть все, что дает место в мировой литературе русским именам.

К высотам Грозного Вологда никогда не возвращалась. Третья Вологда обращена духовно и материально к Западу и обеим столицам

— Петербургу и Москве — и тому, что стоит за этими столицами, Европе, Миру.

Эту, третью, Вологду в ее живом, реальном виде составляли всегда ссыльные. Именно ссыльные вносили в климат Вологды категорию будущего времени. Споры ссыльных в философских кружках, на диспутах, лекциях — это не споры о пальце Ивана Грозного, а о будущем России, о смысле жизни. Вологда была осведомлена о Блоке и Хлебникове, не говоря уж о Горьком или Некрасове. Третья Вологда организовала народные читальни, библиотеки, кружки, кооперативы, мастерские, фабрики. Каждый уезжающий ссыльный — это было традицией — жертвовал свою всегда огромную библиотеку в книжный фонд Городской публичной библиотеки — тоже общественного предприятия, тоже гордости вологжан.

1. Русская провинция всегда

(А) была неграмотной

(Б) имела свои культурные центры

(В) была безразлична к жизни столицы

2. Диалектные особенности жителей Вологды были

(А) лексическими

(Б) фонетическими

(В) и лексическими, и фонетическими

3. Иван Грозный часто бывал в Вологде, потому что

(А) любил молиться в Софийском соборе

(Б) видел ее стольным городом

(В) любил вологодские храмы

4. Во время службы в Софийском соборе

- (А) иконописцы расписывали церковный потолок
 - (Б) из потолка выпал кирпич
 - (В) царь был напуган большим скоплением народа
5. Политические деятели, особенно русские самодержцы... .
- (А) не могли обращать внимания на приметы
 - (Б) относились к приметам с насмешкой
 - (В) не могли пренебрегать приметами, в которые верит народ
6. Ориентация «третьей» Вологды на Запад была вызвана
- (А) влиянием известных русских писателей
 - (Б) влиянием политических противников царского режима
 - (В) развитием промышленного производства
7. Политические ссыльные в старой России больше всего думали
- (А) о своем возвращении в столицы
 - (Б) о будущем своей страны
 - (В) о прошлом России
8. Автор
- (А) дает бесстрастную информацию о городе
 - (Б) заинтересованно рассказывает о судьбе города
 - (В) восхищается историческим прошлым города

Субтест 2. Письмо (пример)

При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарем русского языка.

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения. Ваша задача — написать **неформальное письмо** в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 20 мин. **Объем текста:** 100—150 слов.

Задание 3. Ваш знакомый — сотрудник крупного предприятия — обратился к Вам с просьбой охарактеризовать человека, который претендует на роль профсоюзного лидера в этой организации. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной предыдущей работе.

Напишите дружеское (неформальное) письмо, в котором Вы должны охарактеризовать этого человека, а именно:

- его личностные качества;
 - деловые качества;
 - факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание,
- а также оценить, соответствуют ли личностные и деловые качества этого человека предполагаемой работе.

Субтест 3. Аудирование (пример)

Общее время выполнения теста — 35 мин. Тест состоит из 4-х частей, включающих 25 заданий. Тест выполняется по частям. Студент знакомится с инструкцией и заданиями к данной части, прослушивает текст, затем выбирает вариант ответа к каждому из заданий и отмечает его в матрице. Количество предъявлений звучащего текста: 1. Пользоваться словарем не разрешается.

Задания 6—10. Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучит рекламная информация и задания к ней)

1. После успешного окончания курсов слушатели получают
 - (А) диплом университета
 - (Б) сертификат университета
 - (В) справку о прохождении курсов
2. Носители языка проводят
 - (А) разговорные занятия (Б) консультации слушателей
 - (В) занятия по переводу
3. Стажировка в стране изучаемого языка
 - (А) предоставляется слушателям курсов бесплатно
 - (Б) предоставляется за дополнительную плату
 - (В) входит в стоимость курсов
4. Дополнительная скидка в 10% предоставляется

- (А) студентам и сотрудникам Санкт-Петербургского государственного университета
- (Б) оплатившим стажировку за рубежом
- (В) только оплатившим полную стоимость курса за семестр

5. Эта информация представляет интерес

- (А) для всех желающих изучать иностранные языки
- (Б) для поступающих в университет
- (В) для желающих найти работу за рубежом

Субтест 4. Говорение (пример)

Общее время выполнения теста — 45 мин. Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий. Ваш собеседник — тестирующий. Все высказывания записываются на пленку. Пользоваться словарем не разрешается.

Инструкция к заданию 14

Вы **инициатор** диалога. Ваш собеседник — тестирующий.

Ваша задача — подробно **расспросить** своего собеседника в соответствии с предложенным заданием.

Время на подготовку: 3 мин. **Время выполнения задания:** 3—5 мин.

Количество предъятий: 1.

Задание 14. Вы прочитали в газете объявление:

«Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе. Требования к кандидатам:

- образование,
- деловые качества,
- знание иностранных языков,
- опыт работы,
- умение работать в коллективе.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону

(812) 117-21-45».

Субтест 5. Грамматика. Лексика (пример).

Время выполнения теста — 90 мин.

Тест состоит из 6 частей, включающих 150 заданий. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице

(1)	На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.	(А) (Б) (В) (Г)	выступили выступал выступила выступил
(2)	В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.	(А) (Б) (В) (Г)	посвящены посвященный посвящено посвящен
(3)	До отхода поезда ... полчаса, успеем выпить по чашечке кофе.	(А) (Б) (В) (Г)	остались остаются осталось останутся
(4)	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) (Б) (В) (Г)	обращается обращаются обратятся обращались
(5)	В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) (Б) (В) (Г)	насчитывались насчитываются насчитывается насчитается
(6)	Приведенные Вами доказательства представляются мне ...	(А) (Б) (В) (Г)	неубедительные не убедительно не убедительны неубедительными

(7)	Мы пришли на встречу с писателем ... и по-этому смогли занять места поближе к сцене.	(А) (Б) (В) (Г)	первых первыми первый первым
(8)	Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик,	(А) (Б) (В) (Г)	интересное и новое интересно и ново интересный и новый интересен и нов
(9)	Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.	(А) (Б) (В) (Г)	трудная очень трудная трудна трудно
(10)	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	приходить прийти

**Критерии оценки экзаменационных заданий по дисциплине
«Иностранный язык: русский»**

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Весь тест оценивается в	660 баллов (100%)
Субтест по грамматике и лексике	150 баллов (100%)
Субтест по чтению	150 баллов (100%)
Субтест по аудированию	150 баллов (100%)
Субтест по письму	65 баллов (100%)
Субтест по говорению	145 баллов (100%)

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный. При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Показатели в баллах	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Грамматика	99 — 150 (66% — 100%)	менее 99 (менее 66%)
Чтение	99 — 150 (66% — 100%)	менее 99 (менее 66%)
Ауд-е	99 — 150 (66% — 100%)	менее 99 (менее 66%)
Письмо	43 — 65 (66% — 100%)	менее 43 (менее 66%)
Говорение	96 — 145 (66% — 100%)	менее 96 (менее 66%)

Тестирование успешно пройдено, если выполнено правильно не менее 66% заданий каждого субтеста. Результат тестирования считается удовлетворительным также и в том случае, если по одному из субтестов студент получил не менее 60%.

Обработка и оценка результатов тестирования

Субтесты Грамматика. Лексика, Чтение, Аудирование являются формализованными (тест множественного выбора) и проверяются по контрольным матрицам.

На субтесте Письмо проводится проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области письма, которая определяется способностью пишущего удовлетворять потребности, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его профессиональному и социально-культурному статусу, при условии, что ситуации и темы письменного общения достаточно частотны и не требуют продуцирования письменных текстов творческого характера.

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания.

Рейтерские таблицы представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции, а также соответствие написанного лексико-грамматическим нормам.

Рейтерская таблица № 1

Объекты оценки	контроля	Параметры	Шкала оценок					Итого	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ									
1 . Умение представить информацию, достаточную для принятия решения адресатом речи			0	1	2	3	4	5	
ИНТЕНЦИЯ									
2. Умение дать рекомендацию			0	1	2	3	4	5	
КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА									
3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста			0	1	2	3	4	5	
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА									
4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка			0	1	2	3	4	5	

На субтесте *Говорение* проводится проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области говорения, который определяется способностью говорящего удовлетворять потребности, возникающие у него как у члена определенного социума в различных сферах и ситуациях общения при условии, что темы общения достаточно частотны и для успешного общения не требуется продуцирования текстов творческого характера:

Задания 1—4.

Проверяется способность тестируемого достигать коммуникативных целей маркированными лексико-грамматическими и ритмико-интонационными средствами в точном соответствии с предъявляемым коммуникативным

заданием. Ситуативно-тематическая характеристика текста: тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

Задания 5—8.

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей, связанных с выражением эмоционального отношения. Ситуативно-тематическая характеристика текста: тематика диалогов актуальна для бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Задания 9—12.

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей ритмико-интонационными средствами. Ситуативно-тематическая характеристика текста: тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

Задание 13.

Проверяется способность тестируемого строить монологическое высказывание с опорой на видеоряд, демонстрируя умение описывать ситуацию, действующих лиц, их поступки, мотивы их поведения, высказывать предположения о причинах возникновения данной ситуации в жизни героя. Ситуативно-тематическая характеристика текста: тематика определяется перечнем тем социально-бытового и социально-культурного характера (в соответствии со Стандартом).

Задание 14.

Проверяется способность тестируемого быть инициатором диалога-расспроса в определенных речевых ситуациях. Ситуативно-тематическая характеристика текста: тематика актуальна для официально-деловой сферы общения (в соответствии со Стандартом).

Задание 15.

Проверяется способность тестируемого вести неподготовленную беседу, демонстрируя адекватность вербального поведения логике развития ситуации и общения. Ситуативно-тематическая характеристика текста: предлагаются темы проблемного характера преимущественно из социально-культурной сферы общения.

Степень языковой сложности речевого продукта: говорящий должен уметь строить высказывания, состоящие из групп предложений, лексико-грамматическое наполнение которых и уровень синтаксической организации в целом адекватны целям и задачам предлагаемого коммуникативного общения. При этом от тестируемого не требуется умения использовать сложные синтаксические и стилистические конструкции, связанные с отражением особенностей внутреннего мира человека, а также организации речи публичного воздействия.

