



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный Институт - Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.03.05 Международные отношения

Программа бакалавриата

International Relations (на английском языке)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2021

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль International Relations (на английском языке) является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль International Relations (на английском языке) разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	Дипломатический	подготовка информационно-аналитических и дипломатических материалов по проблематике международного образовательного, научного и просветительского сотрудничества	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования
	Научно-исследовательский	выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (лаборанта, ассистента, переводчика, секретаря, делопроизводителя) в образовательных, просветительских и научных учреждениях	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Дипломатический	участие в подготовке международных переговоров по широкому спектру вопросов международного профиля	государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля
	Научно-исследовательский	проведение практической и научно-исследовательской	сферы администрирования дипломатических,

		деятельности в сферах реализации внешнеполитической деятельности	экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля
--	--	--	--

Требования к результатам освоения образовательной программы
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации. УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных. УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для

		<p>реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.</p> <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p> <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте. УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности. УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности. УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности. УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития. УК-6.4. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.5. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>

		<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.7. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p>

		УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро и макроуровне УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации	Знает базовые информационные ресурсы и технологии, применяемые в образовательном процессе
	Умеет определять роль и значение информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе
	Владеет навыками применения в образовательном процессе информационных ресурсов и технологий, а также использования теоретических основ информационных процессов преобразования информации
УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов,	Знает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	Умеет отбирать в профессиональную деятельность современные технологии связей с общественностью, цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение
	Владеет навыками применения технического оборудования, программного обеспечения, необходимого для осуществления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
страниц сайтов, баз данных	профессиональной деятельности
УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач	Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий
	Умеет применять системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах
	Владеет навыками создания баз данных для решения профессиональных задач
УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели	Знает основы законодательной системы Российской Федерации в области гражданского права, авторского и патентного права, административного права, уголовного права, трудового права, экологического права
	Умеет использовать нормы российского гражданского, уголовного, административного, трудового и экологического законодательства в различных сферах деятельности
	Владеет навыками применения норм российского гражданского, уголовного, административного, трудового и экологического законодательства в различных сферах деятельности
УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели	Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина
	Умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели	Знает области применения российского законодательства в решении профессиональных целей и задач
	Умеет определять соответствие поставленных и выполняемых задач нормативно-правовым актам
	Владеет навыками оценки соответствия поставленных и выполняемых задач нормативно-правовым актам
УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения
	Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия
	Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы
УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	Умеет осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, применять принципы и методы организации командной деятельности
	Владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает основные нормы современного английского языка, базовые принципы речевого взаимодействия на английском языке
	Умеет грамотно, логически верно и аргументировано излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме
УК-4.2. Способность распознавать	Знает лексические единицы в рамках изученных тем,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера
	Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте, распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет навыками использования лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами орфографии английского языка
УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает грамматические категории и конструкции, способы употребления изученной лексики в заданном контексте, методы распознавания и употребления изученные грамматических категорий и конструкций
	Умеет использовать основные лексико-грамматические категории и конструкции в ситуациях общения повседневно-бытового и социально-культурного общения
	Владеет навыками всеми основными видами речевой деятельности с их разным удельным весом
УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо	Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов
	Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру
	Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма
УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров	Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	Владеет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России и зарубежных государств, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества
	Умеет распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	<p>Знает исторические причины социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет выполнять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп</p>
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает основные философские категории, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p> <p>Умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии</p> <p>Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой</p>
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	<p>Знает философские подходы, объясняющие межкультурное многообразие</p> <p>Умеет анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации на основе общих и специальных философских методов ее построения</p>
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	<p>Знает приемы поиска, систематизации и свободного изложения философского материала, методы сравнения философских идей, концепций и эпох</p> <p>Умеет выделить характерный авторский подход в осуществлении интеграции участников межкультурного взаимодействия, используя философские знания</p> <p>Владеет навыками критического анализа философских идей и применения их содержания в решении современных проблем развития общества</p>
УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выстраивать процессы самоорганизации и саморазвития с учетом внешних и внутренних условий реализации</p> <p>Владеет навыками организации и построения этапов своей образовательной деятельности</p>
УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	<p>Знает источники получения профессиональной информации, методы формирования стратегических, тактических и оперативных задач</p> <p>Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Владеет навыками самостоятельно планировать время, цели, задачи для выполнения профессиональной деятельности</p>
УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	<p>Знает методы планирования и проектирования траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать приоритетные цели</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6.4. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов</p>
<p>УК-6.5. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает основные принципы использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знает основные принципы эффективного использования ресурсов для решения поставленных задач</p> <p>Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеет навыками эффективного использования ресурсов для решения поставленных задач</p>
<p>УК-6.7. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает особенности современной системы непрерывного образования</p> <p>Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеет навыками построения личной траектории самообразования</p>
<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личном и профессиональном развитии</p> <p>Умеет использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности</p> <p>Владеет навыками физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности</p>
<p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</p> <p>Умеет обосновать правила и способы применения индивидуальных оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности</p>
<p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>Знает основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Владеет навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает средства и методы защиты людей от чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи
	Умеет обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а также использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций, прогнозирования возможных последствий их воздействия на социальную среду
УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знает теоретические, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности
	Умеет применять средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Владеет навыками предотвращения анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умеет применять средства защиты от отрицательных воздействий, осуществлять безопасную и экологическую эксплуатацию систем и объектов, оказывать первую медицинскую помощь
	Владеет навыками оказания приемов первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	Знает основы экономической теории
	Умеет интерпретировать поведение субъектов экономики
	Владеет навыками интерпретации поведения субъектов экономики в терминах экономической теории
УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро и макроуровне	Знает методы сбора и анализа информации об экономических процессах на микро и макроуровне
	Умеет интерпретировать информацию об экономических процессах на микро и макроуровне
	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации информации об экономических процессах на микро и макроуровне
УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает модели экономической теории
	Умеет применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
	Владеет навыком применения модели экономической теории для решения профессиональных задач
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2. Планирует, организует и	Знает методы, способы и средства воздействия на участников

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
	Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
	Владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с

	деятельности	учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных. ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных

	решения по профилю деятельности	структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет использовать знание родного и иностранного языков для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в налаживании коммуникации
ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия	Знает способы установления международных контактов и налаживания партнерских связей
	Умеет вести диалог и выстраивать конструктивную коммуникации с представителями ключевых сфер международного взаимодействия
	Владеет навыками организации и установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия
ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности	Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности
	Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой
	Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога
ОПК-1.4. Обладает навыками	Знает приёмы и навыки подготовки публичного выступления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p>	по профессиональной тематике
	Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию.
	Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)
<p>ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	Знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
	Умеет осуществить профессиональную коммуникацию с представителями различных культур и сообществ
	Владеет навыками применения переговорных технологий и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
<p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>	Знает основные требования информационной безопасности
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением основных требований информационной безопасности
	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
<p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных</p>	Знает методами поиска, накопления и каталогизации информации
	Умеет пользоваться методами каталогизации накопленной информации и программными методами ее защиты при работе с компьютерными системами
	Владеет навыками самостоятельной каталогизации накопленного массива информации и формирования баз данных
<p>ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>	Знает инструментарий обработки больших массивов данных
	Умеет использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
	Владеет навыками применения технических и программных средств обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>	Знает особенности построения смысловых конструкций в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных и исследовательских коллективах
	Умеет использовать смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах при работе в российских и международных экспертных и исследовательских коллективах
	Владеет навыками грамотного выстраивания презентации своих научно-исследовательских результатов в форме устного выступления и реферативного письменного текста
<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	Знает нормы и правила систематизации и статистической обработки информации, а также интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	Умеет соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеет навыками выстраивания презентации своих научно-исследовательских результатов с опорой на нормы и правила систематизации и статистической обработки информации, а также интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>
ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа	<p>Знает способы оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа, необходимых для проведения экспертизы проблем международного характера</p> <p>Умеет давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки</p> <p>Владеет навыками профессиональной оценки и проведения грамотной экспертизы проблем международно-политического характера</p>
ОПК-4.1. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	<p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>
ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<p>Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	<p>Знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между участниками всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Владеет навыками анализа и экспертизы происходящих общественно-политических и социально-экономических процессов и явлений в контексте развития всемирной политической системы международных отношений</p>
ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и	<p>Знает особенности типовой структуры дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Умеет подготавливать материалы различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для профессиональных целей</p> <p>Владеет навыками составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	профилю деятельности
ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.	Знает методику составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности
	Умеет самостоятельно проверять содержание текстов профильной направленности для их последующей публикации
	Владеет навыками интерпретации содержания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с целью их последующего внедрения в сферу профессиональной деятельности
ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.	Знает основные закономерности и особенности деятельности структур системы органов власти РФ
	Умеет организовывать и проводить подготовку к официальным мероприятиям соответствующего профиля деятельности
	Владеет навыками регламентации профессиональной деятельности
ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.	Знает содержание базовых организационных документов институтов и подразделений, занимающихся международной деятельностью
	Умеет налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе, регулярно проявляя инициативу
	Владеет навыками выполнения инструкций, заданий, правил, принятых в организации
ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает методы составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Владеет навыками составления и подготовки официальной документации в профессиональных целях
ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации	Знает методы работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	Умеет координировать работу с корпоративной системой документооборота для выполнения профессиональных целей
	Владеет навыками составления и подготовки корпоративной документации, в том числе электронной, для выполнения профессиональных заданий, в том числе для обеспечения государственного протокола Российской Федерации
ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти	Знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации
	Умеет анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам
	Владеет навыками аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений
ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам	Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	программ мероприятий и др.)
	Умеет подготовить отчётную документацию по результатам профессиональной деятельности
	Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств	Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных вопросов
	Умеет подготовить презентации по международной проблематике для российской и зарубежной аудитории
	Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Дипломатический	ПК-1. Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	ПК- 1.1. применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности ПК-1.2. использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста ПК-1.3. осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации
Дипломатический	ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	ПК-2.1 использование в профессиональной деятельности знаний об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений ПК-2.2. использование навыков и технологий развития профессиональной коммуникации ПК-2.3. применение различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ
Дипломатический	ПК-3 Способен применять на практике дипломатические знания и навыки	ПК-3.1. презентация перед аудиторией в целях интерпретации внешнеполитического курса страны, её основных национальных интересов ПК-3.2. установление профессиональных контактов и развитие профессиональной коммуникации

		<p>ПК-3.3. применение профессионально-ориентированных знаний в ходе проведения дипломатических бесед, выступлений на официальных международных мероприятиях и т.д.</p> <p>ПК-3.4. применение навыков и знаний дипломатического мастерства в решении международных (в том числе межэтнических, межконфессиональных, межнациональных) проблем</p>
Научно-исследовательский	ПК-4. Способен отслеживать динамику и закономерности развития международной среды, в том числе основных характеристик международной безопасности	<p>ПК - 4.1.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.2.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>ПК-4.3. под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности.</p> <p>ПК-4.4. под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p> <p>ПК-4.5. под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности</p> <p>ПК-4.6. разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений</p>
Научно-исследовательский	ПК-5. способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	<p>ПК - 5.1.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике</p> <p>ПК-5.2.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет</p>

		<p>закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций</p> <p>ПК-5.3. под руководством более квалифицированного специалиста анализирует динамику и тенденции развития регионов России и зарубежных стран, возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей</p> <p>ПК-5.4. под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций.</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК- 1.1. применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности	Знает особенности филологического анализа текста
	Умеет на практике применять теоретические знания в области анализа текста
	Владеет навыками использования на практике основных техник перевода и филологического анализа текста
ПК-1.2. использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста	Знает основные положения и концепции в области теории и истории иностранных языков
	Умеет сравнивать, анализировать и интерпретировать тексты и речи на иностранных языках
	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области языка
ПК-1.3. осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации	основные приемы устного и письменного перевода материалов по профилю профессиональной деятельности
	применять полученные знания в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности
	Владеет навыками преодоления трудностей перевода, способностью точной передачи содержательных моментов текста и речей профессиональной направленности
ПК-2.1 использование в профессиональной деятельности знаний об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений	Знает основные положения и понятия об основных закономерностях построения коммуникации в сфере международных отношений
	Умеет использовать основные закономерности осуществления коммуникации в профессиональной деятельности
	Владеет навыками восприятия, анализа, обобщения информации об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений
ПК-2.2. использование навыков и технологий развития профессиональной коммуникации	Знает закономерности и технологии функционирования и развития профессиональной коммуникации
	Умеет определять и применять наиболее эффективные способы коммуникации в профессиональной деятельности
	Владеет навыками совершенствования профессиональных контактов и профессионального общения.
ПК-2.3. применение различных	Знает содержание различных коммуникационных техник в сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ	международных отношений
	Умеет определять и применять наиболее эффективные коммуникационные техники в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ
	Владеет навыками совершенствования различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ
ПК-3.1. презентация перед аудиторией в целях интерпретации внешнеполитического курса страны, её основных национальных интересов	Знает программные документы по проблемам внешней политики и международных отношений
	Умеет анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности
	Владеет навыками профессионального видения внешней политики, умением постулировать ее результаты
ПК-3.2. установление профессиональных контактов и развитие профессиональной коммуникации	Знает структуру МИД, системы органов государственной власти и управления зарубежных стран, основных международных и региональных организаций
	Умеет понимать содержание работы и соответствующую документацию, готовить документацию первичного звена учреждений системы МИД, органов государственной власти и управления зарубежных стран, международных и региональных организаций
	Владеет профессиональными умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД, органах государственной власти и управления РФ, международных и региональных организаций
ПК-3.3. применение профессионально-ориентированных знаний в ходе проведения дипломатических бесед, выступлений на официальных международных мероприятиях и т.д.	Знает особенности и основные направления внешней политики России и зарубежных государств
	Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности России и зарубежных государств
	Владеет навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств, особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией; и применения его результатов в профессиональной деятельности
ПК-3.4. применение навыков и знаний дипломатического мастерства в решении международных (в том числе межэтнических, межконфессиональных, межнациональных) проблем	Знает номенклатуру дипломатических документов, язык их изложения и особенности их составления,
	Умеет собирать и анализировать материалы для составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
	Владеет навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК - 4.1.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности	Знает процедуру построения аналитического исследования
	Умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике
	Владеет навыками системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений
ПК-4.2.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России	Знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик
	Умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	Владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.3. под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности	<p>международной безопасности</p> <p>Знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</p> <p>Умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</p> <p>Владет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций</p>
ПК-4.4. под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	<p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем</p> <p>Умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные международные процессы</p> <p>Владет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования развития международных процессов</p>
ПК-4.5. под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности	<p>Знает особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях</p> <p>Умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности</p> <p>Владет анализа тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности</p>
ПК-4.6. разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений	<p>Знает инструментарий разработки научно-обоснованных рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений</p> <p>Умеет под руководством более квалифицированного специалиста разрабатывать научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений</p> <p>Владет навыками разработки научно-обоснованных рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений</p>
ПК - 5.1.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике	<p>Знает особенности подготовки аналитического исследования</p> <p>Умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике</p> <p>Владет навыками обобщения и анализа данных, составления отчетов и экспертно-аналитических записок, подготовки рекомендаций для научных, академических общественных организаций</p>
ПК-5.2.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих,	<p>Знает параметры проведения исследования с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>Умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию,</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций	использовать базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по геополитической проблематике
	Владеет навыками проведения аналитического исследования, выявления закономерностей и особенностей международных процессов, осуществления прогноза мировых политических тенденций
ПК-5.3. под руководством более квалифицированного специалиста анализирует динамику и тенденции развития регионов России и зарубежных стран, возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей	Знает особенности функционирования международной системы и динамику изменения ее политических характеристик, в том числе степень акторности регионов
	Умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов
	Владеет навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношении российских регионов с регионами других государств
ПК-5.4. под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций	Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений
	Умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений
	Владеет навыками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль International Relations (на английском языке) в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы, сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, сдачу государственного экзамена по иностранному языку.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН

РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссии письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственная экзаменационная комиссия направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии, оформляется письменно.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимается одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа, общим объемом не менее 40 стр. (без учёта списка литературы и приложений) должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам работы в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе бакалавриата, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября завершающего года обучения. Темы ВКР в окончательной редакции утверждаются приказом директора ВИ-ШРМИ после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей образовательную программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе бакалавриата.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за неделю до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа, рекомендованная к защите, с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру, реализующую программу бакалавриата, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала, соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическая часть присутствует, но не отражает в полной мере необходимый уровень методологии исследования. Работа базируется преимущественно на практическом материале, но анализ выполнен</p>

	поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Требования к процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Программа бакалавриата International Relations (на английском языке) содержит вопросы дисциплин, входящих в базовую часть, а также в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Цель государственного экзамена - проверка наличия у выпускников знаний, необходимых им в реализации своего профессионального мастерства.

Для достижения указанной цели при проведении государственного экзамена решаются следующие задачи:

- определение уровня теоретической подготовки выпускника по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана;
- оценка профессиональных навыков выпускника, его кругозора, умения ориентироваться в проблемах международных отношений и делать научно обоснованные выводы;
- обеспечение гарантий профессиональной подготовки выпускника.

Форма проведения государственного экзамена устная (включает проверку знаний по вопросам дисциплин учебного цикла).

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные теоретические вопросы сформированы по следующим дисциплинам, входящим в базовую часть, а также в часть формируемую участниками образовательных отношений (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль International Relations (на английском языке):

- Теория и история дипломатии
- Теория международных отношений
- Геополитика
- Современные международные отношения
- Мировая политика

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.

Вопросы включают проверку теоретических знаний дисциплин базовой и вариативной части.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

К итоговому (государственному) экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения в рамках основной образовательной программы и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

За 1 месяц до начала итогового (государственного) экзамена выпускающей кафедрой проводятся обзорные лекции для студентов по подготовке к экзамену. Обзорные лекции проводятся заведующим кафедрой и ведущими преподавателями по вопросам из дисциплин базовой и вариативной части программы, которые включены в госэкзамен. В ходе обзорных лекций магистранты имеют возможность получить разъяснения по содержанию вопросов, планам ответов и требованиям к выступлению на экзамене.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки выпускника:

- 1) понимание и степень усвоения теоретического материала;
- 2) знание фактического (в т.ч. событийного) материала;
- 3) знакомство с публикациями и материалами по вопросам подготовки;
- 4) умение давать аргументированные ответы на вопросы экзамена;
- 5) умение грамотно защищать свою позицию.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей

оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

II. Содержание программы государственного экзамена:

Теоретические экзаменационные вопросы сформированы по следующим дисциплинам базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Теория и история дипломатии

- Теория международных отношений
- Мировая политика
- Геополитика
- Современные международные отношения

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений **«Теория и история дипломатии»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Курс «Теория и история дипломатии» ориентирован на профессиональную подготовку бакалавров и содержит вопросы, которые касаются исторического развития современной дипломатической службы, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами. Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «История международных отношений», «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона».

Программа курса также направлена на формирование у студентов понимания основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, а также на ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии. Курс призван сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками по истории дипломатии с целью применения знаний о теории и истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

Вопросы по дисциплине «Теория и история дипломатии».

Тема 1. Дипломатия США. Дипломатический опыт отцов-основателей. Создание Государственного департамента. Внешнеполитический изоляционизм США в XIX веке. Политика открытых дверей и доктрина Хэя. Профессионализация дипломатической службы в XX веке. Закон Роджерса 1924 года. Внешняя политика США в период холодной войны. Технический прогресс и дипломатия США. «Корпус мира» и другие

инструменты культурной дипломатии США. Научная экспертиза в работе Госдепартамента. Особенности дипломатии США в XXI веке.

Тема 2. Дипломатия Европейского Союза (2 часа)

Внешнеполитический механизм Европейского союза. Дипломатические институты Европейского союза. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Трансграничное и межтерриториальное сотрудничество регионов. Субнациональные регионы. Теоретические аспекты проблем регионализации.

Тема 3. Дипломатия России

Внешняя политика Петра I. Личный дипломатический опыт Петра I, «Великое посольство». Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I. Создание постоянных дипломатических представительств России за рубежом. Коллегия иностранных дел, канцлер Головин. Внедрение в России европейского протокола. Иностранцы на российской дипломатической службе.

Россия в системе международных отношений XIX века: основные проблемы, союзники и противники. Россия и «Восточный вопрос». Роль России в наполеоновских войнах и Венском концерте. Крымская война. Канцлер Горчаков. Россия в Антанте.

Всемирная пролетарская революция как внешнеполитический императив большевиков. Сталинская дипломатия: Литвинов, Молотов и Вышинский во главе НКВД. Громыко во главе МИД. Отношения СССР со странами НАТО, социалистическими и развивающимися странами после Второй мировой войны. Перемены в период перестройки. Шеварднадзе, Бессмертных, Панкин во главе МИД СССР. Российская внешняя политика в 1990-2010-е гг.: Козырев А.В., Примаков Е.М., Иванов И. С. Роль Лаврова С.В. на посту руководителя МИД РФ. Приоритеты концепций внешней политики РФ в 1990-2010-е г. «Поворот на Восток» во внешней политике РФ. Российско-китайская дипломатия в XXI веке.

Тема 4. Дипломатия Китая (династия Цин, Гоминьдан, КНР). Международные связи Древнего Китая. Культурное влияние Китая на соседние азиатские страны. Китай и Великая степь. Древнекитайский

церемониал. Вопросы дипломатии в трактате Сунь Цзы. Путешествия Чжен Хэ. Китай под властью монголов. Путешествие Марко Поло. Расширение контактов с европейцами в Новое время, роль иезуитов.

Кяхтинский и Айгунский договоры с Россией. Опиумные войны и боксёрское восстание. Роль Ли Хунчжана и князя Гуна в открытии Китая. Цзунлиямынь как прообраз дипломатического ведомства. Дипломатия Гоминьдана. Модернизация китайской дипломатической службы после Синьхайской революции.

Международный изоляционизм Китая в период правления Мао Цзедуна, конфликт Мао и Хрущева. Визиты Киссинджера и Никсона в КНР. Пингпонговая дипломатия. Нормализация отношений с внешним миром в период реформ Дэн Сяопина. Роль Чжоу Эньляя в становлении дипломатической службы КНР. Специфика протокола и переговорной практики дипломатов КНР. Приоритеты дипломатии КНР, «тайваньский вопрос».

Тема 5. Дипломатия Японии. Международная изоляция Японии в период сёгуната. Формирование японской дипломатической службы после революции Мэйдзи. Дипломатия Японии в период Тайсё. Дипломатическое сопровождение колониальной экспансии Японии. Япония в Тройственном пакте. Формирование дипломатической службы Японии в период американской оккупации. Экономизация послевоенной дипломатии Японии. Влияние национальных традиций на методику работы японских дипломатов. Дипломатия Японии в АТР.

Тема 6. Дипломатия государств Корейского полуострова. Вассальная зависимость чосонской Кореи от Китая. Конфуцианские основы государственного управления и внешней политики Кореи. Имчжинская война. Самоизоляция Кореи в период правления Тэвонгуна.

Открытие Кореи для международных отношений при Кочжоне. Конкуренция великих держав в Корее. Зарождение профессиональной дипломатии в Корее в 1880-е гг., первые корейские миссии за рубежом. Последствия японо-китайской и русско-японских войн для внешней политики Кореи. Японская аннексия Кореи. Разделение Кореи после Второй

мировой войны и Корейская война. Формирование дипломатической службы, подготовка дипломатических кадров и специфика дипломатического искусства КНДР и Республики Корея.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений **«Теория международных отношений»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «История международных отношений», «Теория и история дипломатии», «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона», опирается на их понятийный и категориальный аппарат.

Программа курса носит теоретический и проблемный характер, однако также направлена на формирование и закрепление навыков аналитической работы в сфере международных отношений и мировой политики. Рабочая программа сформирована с учётом того обстоятельства, что развитие теоретического дискурса в науках о международных отношениях проходит в контексте открытой перманентной дискуссии, так называемых «Больших дебатов» между различными направлениями и школами ТМО. Поэтому здесь уделено внимание проблемам философско-методологических основ формирования теоретических концепций различных направлений и школ, а также вопросам «частных теорий» и конкретным проблемам в развитии международных отношений в их теоретико-методологических контекстах. Семинарские занятия основаны на идее развития навыков моделирования как идеализированных объектов тех или иных направлений ТМО, так и проведения дискуссий между «представителями» различных школ и направлений. Это позволяет развивать навыки сбора/отбора, классификации и систематизации необходимой информации; проведение анализа исторических и современных коллизий событийной канвы международных отношений и синтеза эмпирических и теоретических обобщений с целью совершенствования прогностических способностей будущих специалистов в области международных отношений.

Семинарские занятия основаны на идее развития навыков моделирования как идеализированных объектов тех или иных направлений ТМО, так и проведения дискуссий между «представителями» различных школ и направлений. Это позволяет развивать навыки сбора/отбора, классификации и систематизации необходимой информации; проведение анализа исторических и современных коллизий событийной канвы международных отношений и синтеза эмпирических и теоретических обобщений с целью совершенствования прогностических способностей будущих специалистов в области международных отношений.

Вопросы по дисциплине «Теория международных отношений».

1. Теория как форма научного знания и метод познания. Теория в широком и узком (специальном) смысле; строение теории как системного и модельного знания: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа, логика теории, идеализированный объект и его центральная методологическая роль в формировании теории, роль теории в социально-практической деятельности.

2. Международные отношения как объект изучения. 1) сложность проблемы выявления природы МО как объекта исследования. Содержание понятий «субъект», «актор», «участник» МО; государства как участники МО, негосударственные участники МО. Категории: «власть», «влияние», «сила», «насилие», «политика», «война и мир», «дипломатия», «сотрудничество и конфликт» и т.д. и их значение для характеристики МО.

2) отражение сложности и неоднозначности явления и понятия МО в отечественной и зарубежной научной традиции сквозь призму проблемы построения идеализированного объекта МО в рамках основных парадигм: реализм, идеализм, марксизм по схеме – основные школы и представители, проблемно-предметное поле научной рефлексии и категориально-понятийный аппарат.

3) общее и особенное в научной рефлексии данных направлений, их вклад в развитие теоретических представлений и МО.

3. Проблема методологии и метода в МО. 1) Содержание, соотношение, взаимосвязь понятий «метод», «методика», «методология»,

«подходы и принципы» в универсальном контексте и применительно к проблемам изучения МО;

2) междисциплинарный характер методов и методик и пр. как отражение проблемы относительной автономности науки о МО и ТМО в частности в системе социально-политических наук и практик;

3) Системная теория, системный подход, анализ и метод в изучении МО и конструировании научно-теоретических представлений, формирующих дискурсы ТМО; роль и место структурного анализа в системном подходе, его значение в формировании теоретических знаний в целом и для изучения МО в частности - понятие структуры, организации, функции и т.п. применительно к международным системам. Особенности среды, типы и структуры международных систем, законы функционирования и эволюции международных систем; цели, средства и стратегии участников МО с точки зрения системной теории.

4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО. 1)

Понятие закона в общеметодологическом плане и проблема открытия и выделения устойчивых взаимосвязей и взаимозависимостей в МО;

2) Соотношение понятий «тенденция», «закономерность», «закон» и характер законов в МО;

3) Глобализация и фрагментация как универсальные закономерности МО – анализ явления и понятия: проблема становления и развития содержания понятий, проблема оснований и движущих сил развития данных явлений, проблема периодизации, позитивные и негативные моменты процессов и следствия;

4) «Интернационализация», «интеграция», «глобализация» - взаимосвязь, соотношение, сущностные характеристики явлений и понятий в зависимости от конкретно-исторических обстоятельств;

5) Регионализм – явление и понятие, методологическая значимость при решении вопроса о содержании, направлении и т.д. процессов глобализации и фрагментации в МО;

6) «Глокализация», «теория сетей» как попытки теоретического и практического пути решения проблем, связанных с «издержками»

глобализации.

5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм. 1) Краткий обзор процесса институционализации и эмансипации ТМО в системе социально-политических наук;

2) проблема объекта и предмета ТМО, концептуальный плюрализм ТМО в контексте решения вопроса о выделении идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами в рамках соответствующих подходов и парадигм;

3) «Большие дебаты» в ТМО как контекст развития концептуального поля современной ТМО и как демонстрация и доказательство различных уровней абстракции при формировании идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами ТМО. Перманентность и относительная плодотворность данных дискуссий в связи с методологической проблемой разноуровневого абстрагирования и идеализации, недостаточной корректности определения предметного поля спора. Роль и место «социального заказа» и политической конъюнктуры в развитии «больших дебатов» и как основы периодизации развития ТМО.

6. Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО. Теория международных отношений в США – краткий очерк становления и развития школ и направлений международных исследований. Наступательный и оборонительный реализм. Теория демократического мира.

Английская школа ТМО – теория международного общества и международная система.

Французская школа ТМО – историко-социологический подход и мондиализация как последовательная глобализация.

Вклад отечественных ученых в методологию (системная теория - Богданов, цикличность - Кондратьев и т.п.). Советский период изучения проблем внешней политики и международных отношений – исследователи и исследования. Современные отечественные исследователи и их труды – вклад в развитие ТМО.

Азиатские и тихоокеанские традиции изучения международных отношений. Мирный рост – Китай. Активный пацифизм – Япония. Многополярность – Индия. Средняя держава - Австралия. «Солнечный свет» - Республика Корея. «Панча шила» - АСЕАН.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений **«Геополитика»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Содержание курса затрагивает геополитические аспекты международных отношений, теоретические и прикладные вопросы геополитики как системы знания и научного анализа, тенденции глобального развития и региональные процессы в геополитическом измерении, особенности геополитических интересов национальных государств.

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы и опирается на первоначальное изучение курсов «История», «Теория и история дипломатии».

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в дипломатической и других сферах международной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является знакомство учащихся с теоретическими и прикладными аспектами решения основных проблем планетарного пространства на глобальном, региональном, локальном уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание проблемных аспектов курса;
- дать студентам представление о геополитических подходах и геополитическом видении проблем международных отношений;
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы и приучить их к самостоятельному и

критическому осмыслению геополитических проблем прошлого и современности.

Для успешного изучения дисциплины «Геополитика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Вопросы по дисциплине «Геополитика».

1. Теоретико-методологические аспекты геополитики. Понятие «геополитика», процесс становления геополитического знания, источники геополитики. Геополитика как форма научного знания: объект и предмет исследования геополитики, категории и функции геополитики.

Законы геополитики (закон фундаментального дуализма (талассократия и теллурократия), закон береговой зоны, усиление фактора пространства в человеческой истории), геополитические закономерности, методы геополитики (мэппинг, геополитический анализ, геостратегическое моделирование). Взаимодействие геополитики с другими дисциплинами. Геоистория, геостратегия и геоэкономика.

2. Представители классической геополитической мысли. Становление геополитического знания в Древности, Средние века и Новое время. Идеи К. Риттера как предтечи геополитики.

Основоположники континентальной геополитической мысли (геополитика-1): Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер. Геополитическая философия К. Шмитта.

Англо-американская классическая геополитическая мысль (основа геополитики-2): Сердцевинная теория Х. Макиндера и эволюция его взглядов, идеи А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы, модель «хартленд-римленд» и другие геополитические взгляды Н. Спикмена

3. Национальные особенности геополитической мысли. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (идеологические

контрадикции Кодоха и Тосейха, «восточноазиатская сфера совместного процветания»). Японская геополитика после Второй мировой войны.

Особенности французской геополитической мысли (В. де ла Бланш, Ж. Ансель, А. Деманжон, Ж. Готтманн).

Предпосылки концептуального оформления отечественной геополитической мысли: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», тезис Филофея – «Москва – третий Рим». Западничество и славянофильство. Панславизм.

Основные геополитические идеи В.П. Семенова Тянь-Шанского. Труды К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского как идейные истоки евразийства. Геополитическая концепция евразийства.

Современные геополитические исследования в России (Дугин, Цымбурский, Переслегин, Плешаков, Колосов и др.).

4. Представление о геополитических кодах. Геополитические коды. Три уровня их действия. Геополитические коды США. Геополитические коды СССР после Второй мировой войны.

Голлистский геополитический код Франции. Индийский код неприсоединения. Геополитический код Китая. Геополитический код современной России.

5. Россия и ближнее геополитическое окружение.

Последствия в изменении геополитического положения России после распада СССР. Модель геополитического положения России. Геополитические векторы и интересы России по периметру «ближнего фронта». Украинский кризис как угроза безопасности на постсоветском пространстве. Россия и НАТО. Арктический вектор российских геополитических интересов.

6. Основные вехи формирования геополитического пространства России. Становление Древнерусского государства как геополитической реалии. Особенности геополитического положения Древнерусского государства (Киевской Руси).

Период ордынского ига. Усиление позиций Московского княжества. Формирование централизованного российского государства и его

геополитические векторы (борьба «за проливы», «похищение Европы», противостояние Степи). Колонизация восточных земель как модель геополитического расширения России.

Становление России как великой европейской державы (усиление талассократических тенденций) и участницы коалиций. Период усиленной колонизации восточных районов и империализма.

Геополитические интересы Советской России и СССР в период интербеллум. Геополитика СССР в период «холодной войны».

7. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий. Основные вехи становления современного геопространства. Геополитика и понятие империализма. Четыре эры империалистической заокеанской экспансии. Деколонизация.

Первая мировая война в геополитическом измерении. Версальско-вашигтонская система международных отношений. Вторая мировая война и основные геополитические конструкции.

8. Геополитические интересы США и Евросоюза (геополитический Север).

Предпосылки становления и развития США в качестве мирового гегемона. Аспекты американского гегемонизма. Геополитика и геостратегия США в глобальном контексте (ближневосточный вектор интересов, Индо-Пацифика как новая геополитическая реальность, стратегическое сдерживание Китая, противодействие глобальным и региональным угрозам).

Геополитическая история Европы. Геополитическое измерение европейской интеграции. Евросоюз как геополитическая реальность. Геополитические проблемы современной Европы (внутренние: Брекзит, каталонский вопрос, миграционные проблемы, теракты; внешние: напряженная обстановка на Ближнем Востоке, российско-украинский конфликт, угроза со стороны террористического интернационала).

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений «**Современные международные отношения**»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Цель курса - овладение студентами всесторонними знаниями о системе международных отношений в целом и ее различных подсистемах; об особенностях, динамике и основных тенденциях международных процессов на современном этапе.

Задачи:

сформировать у студентов понимание проблемных аспектов курса; способствовать формированию целостного представления о системе международных отношений и ее различных подсистемах;

рассмотреть особенности внешней политики зарубежных государств и ее основные направления, особенности осуществления мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности;

познакомить студентов с основными приемами научно-исследовательской работы;

сформировать у студентов навыки выявления системных закономерностей в проведении внешнеполитических курсов зарубежных государств;

развить у студентов навыки профессионального видения российской внешней политики, умения анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений.

Вопросы по дисциплине «Современные международные отношения».

Тема 1. Международные отношения на постсоветском пространстве. Территориальные изменения на постсоветском пространстве: СНГ: институционально-правовые аспекты; Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Союзное государство России и Белоруссии, Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Проблемы безопасности и военно-политическое взаимодействие постсоветских стран. ОДКБ. Внерегionalные акторы (ЕС, США, Китай) на постсоветском пространстве.

Тема 2. Международные отношения в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Основные направления деятельности ЕС и расширение Европейского Союза. Современное состояние. Взаимоотношения с Россией. Дезинтеграционные процессы. Вопросы военной безопасности в современной Европе.

Ближневосточный конфликт и его участники: Фатх, Хамас, «Братья-мусульмане», «Хизбалла», Израиль. Новые факторы в ближневосточной подсистеме международных отношений. Революции в арабских странах в 2011 г. Политика Ирана: верность принципам и новые акценты. Региональная политика Турции. Сирийский конфликт.

Тема 3. Международные отношения в Южной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Индия, Пакистан, Афганистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивские острова в системе международных отношений. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Географические, экономические, социальные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы безопасности в АТР.

Китай в АТР. Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Концепция многополярности как фактор формирования современной внешней политики КНР. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Американо-китайское стратегическое партнерство и соперничество. Современная политика Пекина в отношении РФ. Взаимоотношения КНР со странами СВА (Япония, Республика Корея, КНДР).

Тема 4. Роль США в современных международных отношениях. Гегемония США в современном мире и детерминирующие его факторы. Внешнеполитическая стратегия администраций Б. Обамы, Д. Трампа, Д. Байдена. Взаимоотношения США с союзниками: ЕС, НАТО, Канада, Мексика, Япония, Южная Корея. Политика США в отношении Китая и «проблемных» государств. Эволюция российско-американских отношений. Возможности и ограничения американской внешней политики в XXI веке: среднесрочный и долгосрочный прогнозы.

Тема 5. Региональные многосторонние организации Латинской Америки и Африки. Трансформация экономического и политического статуса Латинской Америки в современном мире. Роль, возможности и перспективы региональных организаций Латинской Америки. «Прорыв» Китая на латиноамериканские рынки. Интересы и возможности России в Латинской Америке.

Положение стран Африки в мире. Африканский союз (АС). Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Африканская политика ведущих западных стран. КНР в Африке. Российско-африканские отношения.

Дисциплина базовой части **«Мировая политика»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Целью курса «Мировая политика» является изучение студентами основных концепций и подходов к анализу мировой политики, а также ключевых проблем мировой политики. Задачами курса «Мировая политика» является научить студентов:

понимать природу современной мировой политики;

выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;

критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;

уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;

уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

В результате освоения данного курса у студентов должно сформироваться понимание главных проблем и процессов в современных международных отношениях и мировой политике. В курсе затрагиваются теоретические, исторические и практические аспекты международной политики.

Рассматриваются основные этапы развития мировой политики, дается характеристика главных парадигм и направлений международно-политической науки. Анализируются такие актуальные проблемы, как изменения в политической структуре мира, глобализация и регионализация, интеграция и фрагментация, демократизация, поляризация по линии «Север» - «Юг», вопросы безопасности, экологии, демографии и др. Особое внимание уделяется вопросам внешней политики России и ее отношениям с основными глобальными центрами силы.

Вопросы по дисциплине «Мировая политика».

1. Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики. Реалистские теории мировой политики (Г. Моргентау, К. Уолтц, Дж. Мийершаймер, Г. Киссинджер). Либеральные теории мировой политики (Р. Кохейн, Ф. Фукуяма, Э. Хаас, Р. Роузкранс). Марксизм и неомарксизм о мировой политике (К. Маркс, В. Ленин, И. Валлерстайн). Конструктивистские подходы (А. Вендт и др.). Английская школа теории международных отношений (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан). Незападные теории международных отношений (Китай, Индия, Россия и др.).

2. Государство как главный участник международных отношений. Содержание понятия «государство». Национальное государство (нация-государство, вестфальское государство) как главный актор и институт современной мировой политики, его происхождение и сущностные атрибуты. Государственный интерес и национальный интерес: диалектика взаимосвязей. Типологии современных государств. Понятие «великая держава». Домодерновые, модерновые и постмодерновые государства. Непризнанные государства. Несостоявшиеся государства. Оценки и прогнозы изменения роли государства в современном мире.

3. Межправительственные (межгосударственные) организации. Негосударственные участники мировой политики. Межправительственные (межгосударственные) организации (МПО), их виды, функции в мировой политике. Международные неправительственные организации (МНПО), их виды. Глобальные политические движения, военно-политические группировки, криминальные и террористические сети,

религиозные организации. Транснациональные корпорации. Внутригосударственные регионы. Гибридные акторы. СМИ как участники мирополитических процессов. Отдельные индивиды как значимые акторы мировой политики. Цивилизации как субъекты мировой политики (концепция С. Хантингтона). Нарастание сложности и непредсказуемости мировой политики как результат увеличения количества и разнообразия ее субъектов.

4. Международный порядок, типы международного порядка. Международные режимы. Понятие международного порядка. Типы международного порядка: гегемония; баланс сил; концерт держав; сообщество безопасности. Понятие международного режима, типы и функции международных режимов.

5. Демократизация в мировой политике. Понятия демократии и демократизации. Демократизация политических режимов и демократизация межгосударственных отношений: общее и различия. Процессы демократизации в мировой политике и «демократические волны». Теория демократического мира: аргументы за и против.

6. Феномен глобализации. Глобализация: содержание понятия. Исторические волны (периоды) глобализации. Различные подходы к глобализации. Движущие силы глобализации. Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации.

7. Проблематика безопасности в мировой политике. Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации. Обеспечение национальной безопасности и военно-силовые факторы в мировой политике. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента. Роль ядерного оружия в мировой политике. Новые виды вооружений и их возможные последствия. Войны и вооруженные конфликты в современной мировой политике.

8. Глобальные проблемы в мировой политике. Демографические проблемы. Экологические проблемы. Понятие «глобальные проблемы», их критерии. Теория Томаса Мальтуса (мальтузианство). Неомальтузианство. Динамика роста народонаселения на планете и

прогнозы относительно изменения численности населения. Демографический транзит. Вопросы демографической политики. Экологические проблемы и их вхождение в политическую повестку в национальном и мировом масштабах. Типы экологических проблем. Глобальное потепление и изменение климата как одна из главных проблем современной мировой политики.

9. Экономические факторы в мировой политике.

Понятие международной политической экономии. Различные подходы (теоретические направления) в международной политической экономии. Мировые финансово-экономические институты. Экономические и финансовые инструменты внешней политики государств. Экономические санкции как феномен мировой политики.

**Перечень вопросов государственного экзамена
по направлению 41.03.05 Международные отношения
Программа бакалавриата
«Международные отношения и внешняя политика»**

1. Внешняя политика США в период холодной войны.
2. Особенности дипломатии США в XXI веке.
3. Дипломатические институты Европейского союза.
4. Россия в системе международных отношений XIX века
5. Отношения СССР со странами НАТО, социалистическими и развивающимися странами после Второй мировой войны.
6. «Поворот на Восток» во внешней политике РФ. Российско-китайская дипломатия в XXI веке.
7. Договоры России и Китая (XVII-XIX вв.).
8. Приоритеты дипломатии КНР, «тайваньский вопрос».
9. Дипломатия Японии в периоды Мэйдзи и Тайсё.
10. Дипломатия Японии в АТР.
11. Открытие Кореи для международных отношений при Кочжоне. Конкуренция великих держав в Корею.

12. Формирование дипломатической службы, подготовка дипломатических кадров и специфика дипломатического искусства КНДР и Республики Корея.

13. Теория как форма научного знания и метод познания.

14. Международные отношения как объект изучения.

15. Проблема методологии и метода в МО.

16. Характер законов, основные закономерности в сфере МО.

17. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм.

18. Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО.

19. Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики.

20. Государство как главный участник международных отношений.

21. Межправительственные (межгосударственные) организации. Негосударственные участники мировой политики.

22. Международный порядок, типы международного порядка. Международные режимы.

23. Экономические факторы в мировой политике.

24. Демократизация в мировой политике.

25. Феномен глобализации.

26. Проблематика безопасности в мировой политике.

27. Глобальные проблемы в мировой политике. Демографические проблемы. Экологические проблемы.

28. Теоретико-методологические аспекты геополитики.

29. Представители классической геополитической мысли.

30. Национальные особенности геополитической мысли.

31. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий.

32. Представление о геополитических кодах.

33. Россия и ближнее геополитическое окружение.

34. Основные вехи формирования геополитического пространства России.
35. Геополитические интересы США и Евросоюза (геополитический Север).
36. Территориальные изменения на постсоветском пространстве: СНГ: институционально-правовые аспекты; Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Союзное государство России и Белоруссии, Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
37. Проблемы безопасности и военно-политическое взаимодействие постсоветских стран. ОДКБ.
38. ЕС, США, Китай на постсоветском пространстве.
39. Современное состояние отношений ЕС с Россией.
40. Вызовы безопасности в ближневосточной подсистеме международных отношений.
41. Региональная политика Турции, Ирана, Саудовской Аравии.
42. Индия в системе международных отношений.
43. Американо-китайское стратегическое партнерство и соперничество.
44. Взаимоотношения КНР со странами СВА (Япония, Республика Корея, КНДР).
45. Гегемония США в современном мире и детерминирующие его факторы.
46. Политика США в отношении Китая и «проблемных» государств.
47. Эволюция российско-американских отношений.
48. Роль, возможности и перспективы региональных организаций Латинской Америки.
49. Интересы и возможности России в Латинской Америке и Африке.
50. Африканская политика КНР и ведущих западных стран.

**Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному
экзамену**

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену:

- систематизировать материалы и публикации;
- проанализировать и обобщить представленные в них идеи и концепции;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- результатом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части:

Иностранный язык

Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский).

По формату экзамен состоит из двух частей: письменной части, проверяющей степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения, перевода и краткого пересказа, а также устной части - беседы по пройденным темам.

В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение умениями чтения, перевода, говорения.

Чтение (соответствует вопросу 1 экзаменационного билета):

Студент должен с легкостью читать и понимать объемные аутентичные современные профессионально-ориентированные тексты, быть способен критически осмыслить и проанализировать содержащуюся в них информацию, отделять главные информационные единицы от второстепенных. После прочтения текста студент должен быть способен кратко изложить содержание прочитанного на английском языке без искажения содержащихся в нем фактов и с выражением собственного мнения к прочитанному. В ходе краткого изложения прочитанного экзаменуемому надлежит использовать необходимые для данной цели клише и средства связности, соблюдать правила структуры краткого пересказа.

Способность студента читать не зависит от тематики текста. Однако от студента не требуется полного понимания текста, если его тематика требует особых культурных знаний или выходит за рамки знаний большинства людей, при этом не сопровождаясь никакими пояснениями.

Пример задания:

Read the text “Looking Back on Britain’s European Journey”. Translate into Russian the italicized extract. Summarize the text.

Looking Back on Britain’s European Journey

As February begins, Britain is no longer a member of the European Union (EU). The British withdrawal from the EU comes 3 and a half years after the country's voters decided to leave the union.

The move, known in news reports as Brexit, was one of the biggest issues in the history of the 62-year-old political and economic partnership.

Britain was never a full EU member. It always had its own national currency, but no one actually believed it would ever leave the EU. But the idea grew within Britain's Conservative Party, which had a small group of people who opposed EU membership.

In 2016, Prime Minister David Cameron agreed to hold a nationwide referendum, saying he wanted to settle the issue. Most people believe he wanted to kill the idea.

It did not happen. In 2016, a majority of voters decided to leave, shocking Britain's political class. It has taken several years to work out the details of the break-up, and the British people are still as divided as they were on the day of the referendum.

The city of London is home to more than 1 million EU citizens. People there voted by a large majority to stay in the union. London Mayor Sadiq Khan has linked the decision to a rise in racist and anti-immigrant abuse. He said Britain's capital would remain "a truly...European city."

"We will continue to welcome people from around the world, (without concern for) the color of their skin, the color of their passport or the colors of their national flag," he added.

People in the United Kingdom (U.K.) will notice few changes immediately. The U.K. and the EU will have an 11-month 'transition' period. During this time, the country will continue to follow the EU's rules while it organizes new agreements on trade, security and other issues. It is all likely to be difficult.

Many people are celebrating Brexit. However, few remember just how difficult it was for Britain to join in the first place. After World War II, Britain's worldwide empire was dying. Its economy was failing. In 1957, it looked over at

the European continent, where the newly created European Economic Community (EEC) brought in industry and investment.

In the 1960s, the British government pushed to join the EU, but was stopped two times by French President Charles de Gaulle, who had veto power.

De Gaulle had spent much of the war in London when France was under occupation. He warned the EEC members that Britain had a “deep...hostility” to Europe that could bring about the end of what was then called the “common market.” He worried that in times of trouble, Britain would always agree with the United States over its European neighbors.

The French kept the British out of the EU until 1973. Every British political party agreed with the decision to join what was now called the EU. The British government would follow the laws and the rules of the EU’s leadership on trade, security and other areas.

Soon, in March, British politicians will start the work of pulling their country out of those regulations when they begin negotiating new agreements. Already, it does not appear it will be easy.

British Prime Minister Boris Johnson’s government hopes to negotiate a deal with the EU, as well as a free trade agreement with the United States. That is likely to be unpopular with many Britons. There are already questions and worries about American food-safety issues and drug prices.

Still others remain certain that Brexit holds a better future for Britain.

In the English port of Dover, just 32 kilometers from France, retiree Philip Barry welcomed the new reality.

“My expectation is that there may be a little bump or two in the road but in the end it will even out,” he said. “Somebody once said short-term pain, but long-term gain.”

Принципы отбора текстов

1. *Принцип аутентичности.* Целесообразно отбирать тексты, созданные представителями англоязычной культуры. Аутентичные тексты – это «тексты, которые носители языка продуцируют для носителей языка, т.е.

собственно оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации» (Халеева И.И., 1989, с. 193).

2. *Принцип профессиональной значимости.* Необходимо производить отбор текстов, тематика которых соответствует сфере профессиональной коммуникации международных, а также тексты, насыщенные профессионально значимыми лексическими единицами.

3. *Принцип насыщенности текстов актуальной фактической и культу-рологической информацией.* Данный принцип диктует, во-первых, отбор текстов, насыщенных информацией, актуальной для обучающихся с точки зрения их возрастных особенностей, познавательных интересов и будущей профессиональной деятельности. Актуальность информации рассматривается и в плане ценности для данного временного периода: содержащаяся в текстах информация не должна быть устаревшей. Во-вторых, в соответствии с данным принципом необходимо отбирать тексты, содержащие в большом количестве познавательную информацию о культуре страны изучаемого языка, о ее сходствах и различиях с родной культурой. В соответствии с этим принципом учитывается страноведческое и краеведческое наполнение текстов: обилие существенных для культуры страноведческих сведений. Ценными представляются тексты, адекватно отражающие реалии современной культуры, а также содержащие лексику с национально-культурным компонентом страны изучаемого языка.

Перевод (соответствует вопросам 1 и 2 экзаменационного билета).

В ходе экзамена проверяются умения студента переводить с английского языка на русский отрывок из статьи профессионально-ориентированного характера, а также умения перевода с русского языка на английский не связанных между собой предложений, содержащих активные лексические единицы. В ходе выполнения соответствующих заданий от экзаменуемых требуется проявить способность находить адекватное решение переводческих проблем, продемонстрировать владение стратегиями перевода оригинальных профессионально-ориентированных текстов, знание переводческих приемов и техник.

Пример задания:

Translate the sentences from Russian into English using the Active Vocabulary.

1. Боевая техника (munitions) должна быть способна поразить цель, не приводя к сопутствующему ущербу.

2. Они перевозили оружие, предназначенное для массового уничтожения.

3. Он решил защищать трех солдат, отказавшихся сражаться в битве, в которой у них не было шансов на победу.

4. Это началось с предположения о том, что 100000 бомб упадут на столицу в течение 14 дней с начала провозглашения войны.

5. Необходимость избежать поражения была очевидной, хотя ни одна из сторон не заслуживала победы.

6. Я думал, что он не скоро уступит своему противнику, но я ошибался.

7. Терроризм предполагает применение насилия против мирных жителей с целью устрашения правительства и его принуждения к политическим изменениям.

8. Поддержка международного терроризма включает финансирование и подготовку террористов, признание легитимности целей террористов.

9. В чем разница между террористом и борцом за свободу?

10. На конференции обсуждались дипломатические инициативы и экономические меры, направленные на борьбу с терроризмом.

Говорение (соответствует вопросу 3 экзаменационного билета):

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического

высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

**Перечень устных тем
государственного экзамена по иностранному языку**

1. International relations: their focus and tools
2. Describe the challenges of being a foreign service officer: is it more of a profession or more of a vocation?
3. Describe typical activities of political actors
4. International organisations: their types and primary goals
5. The United Nations: its structure and major functions
6. Diplomacy as the tool for foreign policy
7. Multi-track Diplomacy and its tools
8. Describe the responsibilities and the challenges of a diplomat's job
9. Compare the structure, functions, and missions of the United States Department of State with those of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation
10. Types of power in modern international relations
11. Multilateral cooperation: recent trends and challenges
12. Types and examples of alliances on the world stage
13. Describe an alliance of your choice focusing on its main characteristics.
14. European integration and disintegration: the European Union
15. Global Priorities: environmental conservation or economic growth
16. Interfering in the domestic affairs of sovereign countries: for or against
17. Do foreign countries take a risk when becoming involved in human rights issues of other countries?
18. Is balancing the interests of economic growth and environmental conservation “easier said than done?”

19. The consequences economic inequality has on developing and developed countries.

20. What moral issues does wealth redistribution raise?

21. The challenges a country might face in its spheres of cultural identity and immigration-related issues.

22. Restricting personal freedoms in the interest of security vs upholding personal freedoms at the expense of security.

23. Is educating as many members of society as possible in a country's best interest?

24. In what ways is knowledge power? In what ways is it not?

25. What is more important in the job market: academic qualification or field experience?

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение основной информации, содержащейся в прочитанном тексте; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение свободно применять изученную активную специальную лексику; способность бегло и грамотно выражать свои мысли по заданным темам на английском языке; владение разнообразными приемами перевода.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным устным темам; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; умение порождать устные и письменные высказывания с незначительными

лексико-грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию; способность пользоваться основными переводческими приемами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым устным темам; неумение самостоятельно защитить свою точку зрения по проблемам, затронутым в прочитанном тексте; отсутствие логики в изложении материала; редкое применение переводческих техник и способов передачи оттенков значения.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; не знание активной специальной лексикой по изученным темам; большое количество лексико-грамматических ошибок и пауз в речи, препятствующих пониманию.

Классификация ошибок, связанных с грамматическим, лексическим и стилистическим оформлением. Обоснования, и их оценка в баллах

	Описание ошибки	Вычитаемые баллы в %
	Неадекватность языков средств (отсутствуют клише, упрощенно-примитивная лексика)	До 20%
	Ошибка в употреблении артикля, предлога; стилистическая ошибка	2% за каждую ошибку
	Грамматическая, лексическая, синтаксическая ошибка	3% за каждую

		ошибку
	Орфографическая и пунктуационная ошибка	1% за каждую ошибку

Устный ответ

Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры;</p>	<p>Ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы,</p>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры;</p>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры</p>

	недостаточно свободно владеет монологической речью.	приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако, в ответе допускается одна - две неточности.	Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в достаточной степени.	современных проблем изучаемой области.
--	---	---	--	--

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену.

Систематизировать литературные источники по дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)». Из всего материала выделить существующие точки зрения на основные устные темы. Проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

На основе изученных учебников составить список активных лексических единиц профессионально-ориентированного характера с указанием их произношения, дефиниций, русских эквивалентов. Выучить вышеуказанные лексические единицы, тренироваться в их употреблении в речи, систематически выполнять лексико-грамматические упражнения, содержащие эту лексику.

Регулярно читать статьи, содержащиеся на англоязычных сайтах новостных агентств, газет и журналов. Тренироваться в пересказе статей, представленных на данных сайтах, а также в переводе на русский язык отрывков из этих статей.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс]: научное издание / А.Д. Богатуров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>

2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>

3. Мидова, В.О. Professional English and business communication: учебник / В.О. Мидова, Е.Т. Минасян, М.А. Пономарев. - Режим доступа: Москва: Русайнс, 2017. - 98 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924071>

4. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. - 3-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>

5. Мыльцева, Н.А., Жималенкова, Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д:Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2017. - 280 с. ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс) ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>

6. Овчаренко Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. – М.: Дашков и К, 2021. - 208 с. - режим доуступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232151>

7. Сидорова, Т. Б. English for International Relations and Regional Studies : учебное пособие : для обучающихся по программам бакалавриата и

магистратуры. Upper-Intermediate. В 2 ч. Ч. 1 (+CD) / Т.Б. Сидорова, Л.Р. Головачева, Т.Л. Андреева. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 106 с. ISBN 978-5-7444-4392-4. – Режим доступа:

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871050>

8. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Абрамова [и др.] ; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

9. Телешевская, А.М. Cross-Cultural Business English Communication: учебник / А.М. Телешевская. – М.: КноРус, 2018. -140 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930236>

10. Ястребова Е.Б. Английский язык для международников: книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. - М: Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

2. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть I, О.А.Кравцова, Е.Б.Ястребова, МГИМО-Университет, МИД России, 2015. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846774&theme=FEFU>

3. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Братерский, Е.В. Водопьянова, О.В. Гаман-Голутвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>

4. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

5. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

6. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397479> [ЭБС Znanium.com]

7. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.М. Имяреков, О.Б. Кевбрина, В.С. Имяреков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

8. Курс Английского для международных и регионоведов Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина. Учебник английского в двух частях, часть I, Издательство МГИМО-Университет,2014. - Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_1.pdf

9. «Курс Английского для международных и регионоведов» Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г. Владыкина, Учебник английского в двух частях, часть II, Издательство МГИМО-Университет,2014. - Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_2.pdf

10. Лукин А. В. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-

китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>

11. Маныкин А.С. Основы общей теории международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Маныкин, Н.А. Косолапов, Н.Н. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html>

12. Мухаев Р.Т. Геополитика : учебник для студентов вузов / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872579>

13. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

14. Устный перевод, Английский язык, 1 курс, М.В.Вербицкая, Т.Н.Беляева, Е.С.Быстрицкая, Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799078&theme=FEFU>

15. Academic encounters, American Studies 2, Listening and speaking, Student's Book with DVD; Kim Sanabria, Carlos Sanabria, Cambridge University Press, 2013. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792361&theme=FEFU>

16. Mass Media English, Английский в средствах массовой информации, Г.Н.Насырова, Восточная книга-Москва-2011. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-30688&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Видеофрагменты из TED.com по избранной тематике <https://www.ted.com/talks TED.talks>

2. Видеофрагменты из YouTube по избранной тематике
https://www.youtube.com/watch?v=V15TE_O56aQ-
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>Электронно-библиотечная система «Лань»:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
5. BBC World News – статьи и сообщения по избранной тематике
<https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=BBC%20world%20news&lr=75&redircnt=1526925649.1>
6. Breaking News English , different level News Stories, сообщения по избранной тематике <https://breakingnewsenglish.com/news-for-kids.html>
5. CNN World News - статьи и сообщения по избранной тематике
<http://www.cnn.com/WORLD>
7. McMillan Dictionary/com...
<http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online/>
8. VOA news - статьи и сообщения по избранной тематике
<https://yandex.ru/search/?text=voanews.com&lr=75&clid=2186620>

Программа составлена на кафедре международных отношений Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.полит.н., доцент кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ

к. полит. н.,ст. преп-ль кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ




Золотухин И.Н.

Дмитриева М.О.