



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ  
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

—  — Спицына Н.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

—  — Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО)

«21» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Семантика и аналитическая грамматика  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
(Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде)  
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6  
лекции 16 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 32 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 48 часов.  
самостоятельная работа 24 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 6 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 г. № 323.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации д.ф.н., профессор Г.Н. Ловцевич

Составители: к.ф.н., доцент Шевелёва А.И., к.ф.н. Пшеничникова А.Б., старший преподаватель Унучек Е.С.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика»:

**Цель курса** – формирование у слушателей лингвистической воззрений, отражающих последние достижения в области семантики и грамматики как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также ознакомление учащихся с базисными положениями данных разделов языкознания и с основными тенденциями в их развитии.

**Задачи:**

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области семантики и грамматики;
- выделение основных понятий семантики и изучение их системных отношений;
- изучение природы значения и его типологии, соотношения понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- осмысление дискуссионных вопросов современной семантической теории;
- определение базовых понятий и категорий морфологии и синтаксиса;
- обобщение основных теоретических положений грамматики, а также знание основных подходов к изучению грамматических единиц, с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту;
- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, текста и т.д.;
- осмысление дискуссионных вопросов современной грамматической теории.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-4 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической	ПК-4.1 Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	информации, содержащейся в тексте на естественном языке	репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.
		ПК-4.2 Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.
		ПК-4.3 Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1 Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.	знает основные положения лингвистической семантики; имеет представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака
	умеет выявлять типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов
	владеет навыками семантического, морфологического и синтаксического анализа
ПК-4.2 Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.	знает способы обработки и анализа текста на естественном языке
	умеет представлять результаты анализа в формализованном виде
	владеет навыками проведения компонентного анализа языковых данных
ПК-4.3 Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных	знает основные приемы обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения
	умеет формализовать данные, полученные в ходе анализа
	владеет навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе анализа языкового материала

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Семантика	6	8				6		зачет
2	Раздел 2. Грамматика	6	8				6		
3	Лабораторные работы 1-5	6		16			6		
4	Лабораторные работы 6-11	6		16			6		
5	Итого:		16	32			24		

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции 6 семестр (16 часов)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Семантика (8 часов)**

**Тема 1. 1 час. Задачи курса. Методологическая база курса семантики**

Предмет и основные задачи курса семантики. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса и их содержание. Основные философские проблемы и их проекции на науку о слове. Языковая картина мира. Основные методологические принципы курса семантики.

#### **Тема 2. 1 час. Номинация как процесс и результат**

Три этапа процесса номинации. Внутренняя форма слова. Проблема знаковости слова. Ономазиология как раздел лексикологии.

### **Тема 3. 2 часа. Слово как основная единица языка**

Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии. Слово и другие единицы языка. Трудности определения слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема отдельности и тождества слова.

### **Тема 4. 2 часа. Значение слова как центральная категория семантики**

Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Когнитивный подход к изучению семантики. Лексическое значение и концепт. Концептуальный анализ. Категоризация как мыслительный процесс отнесения объектов к группам, категориям. Изменение значений слов. Полисемия. Семантическая (смысловая) структура слова как иерархически структурированная система. Типология значений. Полисемия и контекст. Контекстуальный анализ.

### **Тема 5. 2 часа. Системность в лексике. Семантические группировки лексики**

Системность в лексике. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Понятие фрейма в когнитивной лингвистике как аналог понятия «поля» в традиционной лингвистике. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Типология синонимов. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимов и антонимии. Классификация антонимов. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая, лексико-грамматическая, грамматическая). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

## **РАЗДЕЛ 2. Грамматика (8 часов)**

### **Тема 6. 1 час. Части речи. Проблемы выделения и классификации. Общая характеристика знаменательных и служебных частей речи**

Цель и задачи курса. Морфология и синтаксис. Особенности строя английского языка в области морфологии. Учение о частях речи. Критика традиционных классификаций. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Классы слов и группы функциональных слов (Ч. Фриз). Классификация частей речи в грамматиках П. Робертса, Дж. Следда, Р. Кверка и др. Критерии выделения частей речи в отечественном языкознании (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов). Грамматическая категория и обобщенное грамматическое значение как основа для выделения

знаменательных и служебных частей речи. Выделение «нетрадиционных» частей речи: слов категории состояния и модальных слов. Теория полевой структуры частей речи.

#### **Тема 7. 1 час. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное и наречие**

Категория числа. Две разновидности оформления существительных – со структурой ед.ч. и со структурой мн.ч. Проблема третьего числа. Исчисляемость и неисчисляемость. Категория числа в других теоретических концепциях (И.Г. Кошечкина). Категория падежа. Варианты падежных систем. Теория «беспадежности» английского существительного и категория синтаксической атрибутивности (В.В. Бурлакова). Проблема категории рода. «Скрытые» и «открытые» грамматические категории (Б. Уорф, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, С.Д. Кацнельсон, М.Я. Блох). Субкатегоризация местоимений. Вопрос о категориях лица, числа, рода и падежа. Использование местоимений в служебных функциях. Субкатегоризация прилагательных. Аналитизм и синтетизм в оформлении степеней сравнения.

#### **Тема 8. 2 часа. Глагол: личные и неличные формы**

Категории и зависимые грамматические значения глагола. Ограничения в выражении категории лица и числа. Сопряженные категории вида и времени. Основные значения видовременных форм. Самостоятельные и относительные видовременные формы. Категория временной соотнесенности. Зависимое грамматическое значение переходности/непереходности и его отношение к категории залога. Вариативность залоговых форм. Понятие «залоговой диатезы» (А.А. Холодович). Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Разнообразие форм сослагательного наклонения. Вопрос о количестве наклонений. Грамматические категории и зависимые грамматические значения неличных форм.

#### **Тема 9. 1 час. Теория словосочетания**

Развитие теории словосочетания за рубежом (донормативная грамматика, нормативная грамматика, классическая научная грамматика конца XIX в.). Теория «трех рангов» О. Есперсена. Эндоцентрические и экзоцентрические сочетания в дескриптивной лингвистике (Л. Блумфилд). Теории словосочетания в отечественной англистике. Проблема определения. Типы синтаксических связей в словосочетании и способы их оформления. Учение о валентности. Принципы классификации словосочетаний. Словосочетание и предложение: общие и дифференциальные признаки.

#### **Тема 10. 2 часа. Учение о предложении**

Проблема определения предложения. Ведущие признаки и категории предложения. Категории предикативности. Проблема вторичной предикативности. Теория юнкции и нексуса (О. Есперсен). Основные аспекты категории модальности. Структурная организация простого предложения. Проблема членения предложения. Традиционная схема. Нетрадиционные системы членения (Г. Уайтхол, Ч. Фриз и др.). Типология сложного предложения. Категории сочинения и подчинения. Предикативные единицы как строительный материал сложных предложений. Реляционные модели двухчастных и многочастных сложных предложений. Подходы к изучению смысла предложения в современной лингвистике. Семантика членов предложения. Понятие референции. Определенные и неопределенные дескрипции. Виды пресуппозиций. Предложение как единица языка и единица речи. Функциональный синтаксис. Явление коммуникативного динамизма. Модель функциональной перспективы (FSP) предложения (Я. Фирбас). Модель информационной структуры высказывания. Актуальное членение предложения. Понятия темы и ремы. Синтаксическая репрезентация темы и ремы в английском языке.

#### **Тема 11. 1 час. Текст как объект лингвистического анализа**

Проблема определения текста. Двойственная природа текста. Текст и дискурс. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство. Границы сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте. Основные грамматические категории текста. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лабораторные работы 6 семестр (32 часа)**

**Лабораторная работа 1. 3 часа. Семантика современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет семантики. Основные разделы курса и их содержание. Теоретическое значение предмета как фундаментальной

дисциплины. Прикладное значение предмета. Взаимодействие объектов действительности (реалий), категории сознания (понятия) и слова. Языковая картина мира как обозначение реальности, репрезентированной в языке. Социальные функции слова. Основные методологические принципы курса семантики.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 2. 2 часа. Номинация как процесс и результат**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Формирование содержательной стороны слова. Выбор звуковой формы. Понятие «внутренней формы» слова. Типы мотивировки слова. Первичная и вторичная номинация. Толкование термина «знак». Специфика знаковой природы слова.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 3. 3 часа. Слово – основная единица языка**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова. Логико-понятийная концепция слова. Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Релятивный (функциональный, текстоцентрический) подход к ЛЗ слова. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт». Слово и другие единицы языка. Словоцентрический подход в лингвистике. Несловоцентрический подход к единице языка. Связь лексического и грамматического в слове. Трудности определения слова. Проблема отдельности слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема тождества слова. Различные типы видоизменений в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 4. 3 часа. Изменение значений слов. Полисемия**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Проблема классификаций изменения значений. Сужение и расширение значения. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.

Полисемия. Причины существования полисемии. Связь между многозначностью и частотой встречаемости слова. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа. Полисемия и контекст. Типы контекста. Контекстуальный анализ. Типология значений. Значения прямые и косвенные, главные и подчиненные, словарные и речевые, узуальные и окказиональные, значения свободные и связанные. Денотация и коннотация.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 5. 3 часа. Системность в лексике. Семантические группировки слов**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Необходимость изучения лексики в системе как проявление диалектического метода познания. Традиционный подход к формированию категории. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Гиперо-гипонимические (родо-видовые) отношения в ЛСГ. Гипероним. Гипоним. Эквоним (со-гипоним). Тематические группировки лексики. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод. Фрейм. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Приемы идентификации синонимов. Определение синонимов и синонимии. Типология синонимов. Источники синонимии. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимии и антонимов. Классификация антонимов. Омонимия и паронимия. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая и грамматическая и т. д.).

Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 6. 3 часа. Части речи: проблема выделения и классификации**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Принципы выделения и классификации частей речи в классической научной грамматике: в грамматике Г. Суита, в грамматике О. Есперсена. Принципы выделения и классификации частей речи в структуральной грамматике: в грамматике Ч. Фриза, в грамматике Дж. Следда. Критика традиционных и новых принципов выделения частей речи в грамматике П. Робертса. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века (Р. Кверк и др.). Трудности классификации слов по частям речи. Принципы выделения частей речи в работах отечественных лингвистов: классификации в грамматиках В.Н. Жигадло, Л.Л. Иофик, И.П. Ивановой; Б.А. Ильиша; Л.С.Бархударова, Д.А. Штелинга; И.П. Ивановой, В.В. Бурлаковой, Г.Г. Почепцова; Н.Н. Раевской и др. Полевая природа частей речи (В.Г. Адмони). Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова). Проблема деления частей речи на знаменательные и служебные.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 7. 3 часа. Знаменательные части речи в современном английском языке. Имя существительное и его грамматические категории. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное и его грамматические категории. Наречие**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного. Проблема категории рода имени существительного. «Скрытые» и «открытые» грамматические категории. Артикль в современном английском языке: проблема выделения артикля, категориальное и грамматическое значение артикля, значимое отсутствие артикля, функциональная характеристика артикля в предложении. Имя

прилагательное. Проблема слов категории состояния. Местоимение. Числительное. Наречие и модальные слова (в сравнении). Междометие.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 8. 3 часа. Глагол в английском языке. Категории глагола**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Категории и зависимые грамматические значения. Категории лица и числа. Категории вида и времени: основные значения, категория «временной соотнесенности». Самостоятельное и относительное употребление видовременных форм. Грамматическое значение переходности/непереходности и категория залога. Количество залоговых форм и правомерность их выделения. Особенности употребления пассивного залога в английском языке. Вопрос о границах страдательного залога, омонимия некоторых форм пассивного залога. Общая характеристика категории наклонения. Вариативность форм, выражающих ирреальность, в английском языке. Морфологические и синтаксические особенности императива как категориальной формы. Общая характеристика неличных форм глагола (по 3 критериям). Грамматические категории неличных форм глагола: категории залога, вида, временной соотнесенности. Количество неличных форм, вопросы о «нулевом инфинитиве» и причастии II.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

### **Лабораторная работа 9. 3 часа. Теория словосочетания в работах отечественных и зарубежных лингвистов**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Учение о сочетаниях слов в донормативной грамматике. Развитие теории о сочетаниях слов в XIX в.: в нормативной грамматике (У. Фаулер), в классической научной грамматике (Г. Суит). Развитие теории о сочетаниях слов в XX в.: в классической научной грамматике (О. Есперсен, Е. Крейзинга), в структуральной грамматике (Л. Блумфилд). Походы к изучению словосочетания в отечественном языкознании. Проблема определения словосочетания. Словосочетание как единица языка.

Словосочетание и предложение (сходство и основные различия). Типы синтаксических связей в словосочетании и способы их оформления. Основные принципы классификации словосочетаний. Типология словосочетаний.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

**Лабораторная работа 10. 3 часа. Предложение, его общая характеристика и типология. Теория предложения в работах отечественных и зарубежных лингвистов**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Проблема определения предложения. Содержательные категории предложения: модальность, предикативность. Типология (на основе особенностей структурной организации). Классификационные схемы. Подходы к изучению смысла предложения. Аспекты синтаксической семантики. Семантика членов предложения. Понятие референции. Пресуппозиция как одна из основных категорий синтаксической семантики: пресуппозиция в лингвистике, категории пресуппозиций, фактивные и эмотивные пресуппозиции. Функциональный синтаксис. Бинарный характер актуального членения. Явление коммуникативного динамизма. Модель функциональной перспективы предложения (Я. Фирбас). Модель информационной структуры высказывания. Два уровня актуального членения предложения (Л.А. Черняховская). Тема и ее синтаксическая репрезентация. Рема, синтаксические средства ее оформления. Особенности выражения ремы в английском языке (Н.А. Слюсарева)

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

**Лабораторная работа 11. 3 часа. Лингвистика текста**

Занятие проходит в форме дискуссии по текущей теме и предполагает обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных на лекции и разбор заданий самостоятельной работы.

Вопросы для дискуссии:

Текст как объект лингвистического анализа. Проблема определения. Лингвистические единицы. Сверхфразовое единство (СФЕ) как основная структурно-семантическая единица текста. СФЕ и абзац. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста.

Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста.

При подготовке к дискуссии необходимо использовать материалы лекций и литературу, рекомендованную к прочтению в рамках курса.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ** *(и Онлайн курса при наличии)*

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с семантикой и аналитической грамматикой английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям, лабораторным работам и контрольным работам.

Освоение теоретического и практического материала и предварительное (до соответствующего аудиторного занятия) выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

Качество самоподготовки студента проверяется в ходе выступления обучающихся с сообщениями по темам курса с последующим групповым обсуждением. В сообщении последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы. Подготовка к выступлению помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки исследовательской деятельности, приобрести умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Для успешной подготовки к сообщению необходимо учитывать следующее:

- в ходе работы над теоретическим материалом необходимо проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, отраслевых словарей, справочников;

- необходимо обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и пытаться найти ответы в литературе по теме;

– читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии;

– необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме;

– необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

Самостоятельная работа по освоению понятийного аппарата курса и умение студента применять его для решения практических задач проверяется в ходе контрольных работ. Для успешной подготовки к контрольной работе необходимо учитывать следующее:

– изучение курса предполагает не только глубокое усвоение терминологического аппарата, но и способность применить усвоенные знания к конкретному языковому материалу;

– студенту необходимо учиться соотносить теорию с практикой, регулярно работая с источниками языкового материала.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде:

– составленного студентом глоссария, содержащего ключевые термины с их дефинициями (с указанием лексикографических источников);

– подготовленных студентом ответов (планов ответов) на вопросы для самопроверки (со ссылками на использованные источники);

– подготовленного студентом языкового материала для иллюстрации описываемых явлений, теоретических положений на примере текстов, самостоятельно отобранных студентом с использованием ресурсов библиотеки ДВФУ и сети Интернет;

– подготовленного студентом перечня дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одноклассникам, выступающим с сообщениями;

– перечня прочитанных студентом книг, статей и т.д., а также иных освоенных студентом материалов на изучаемом языке.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к темам 1-11.	1-18 недели	12 час.	УО-3, ПР-2
2	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 1-11.	1-18 недели	12 час.	УО-3, ПР-2

## **Задания для самостоятельной работы к темам 1-11.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке по темам лекционных занятий является знакомство с литературными источниками. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача дать ответы на вопросы для самоподготовки. Студент подготовить развернутый ответ по каждому вопросу в рамках соответствующей темы со ссылками на использованные источники. В ходе работы с теоретическим материалом студент также должен постепенно самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по каждой теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Список вопросов для самоподготовки прилагается.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Что изучает семантика?
2. Каково место слова в системе языка?
3. Опишите номинацию как процесс и как результат.
4. Что такое семантика слова в современном английском языке?
5. Дайте определение значению слова как центральной категории лексикологии.
6. Что такое концепт?
7. Что понимается под системностью в лексике?
8. Что такое семантические группировки лексики?
9. Опишите характеристики словарного состава английского языка.
10. Что такое свободные и несвободные сочетания? В чем их различия?
11. Опишите особенности фразеологии английского языка.
12. Что такое социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка?
13. Что такое этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики?
14. Какие варианты английского языка вы знаете?
15. Каковы способы пополнения словарного состава английского языка?
16. Опишите основные способы словообразования в английском языке.
17. Каковы причины создания новых слов в языке?
18. Какие существуют типологии новых слов в языке?
19. Дайте определение неологизмов и потенциальных слов в английском языке.

20. Что такое окказионализмы?
21. Какие существуют окказиональные речевые модели?
22. Что изучает грамматика?
23. Какие подходы к классификации по частям речи вам известны?
24. В чем новизна структурального подхода к классификации по ЧР?
25. Каково общекатегориальное значение имени существительного?
26. Какие грамматические категории присущи имени существительному в английском языке?
27. Прокомментируйте проблему выделения 3-го числа у существительных.
28. Прокомментируйте проблему категории рода в свете теории скрытых и открытых грамматических категорий.
29. Какие теории падежа вам известны?
30. Приведите аргументы сторонников теории отсутствия падежа в английском языке.
31. В чем особенность категориального значения местоимения как части речи?
32. Прокомментируйте существующие трактовки класса местоимений в современном английском языке.
33. Какие грамматические категории свойственны личным местоимениям?
34. Какую роль играют местоимения в структурном оформлении предложений и словосочетаний?
35. Какова категориальная семантика имени числительного?
36. Прокомментируйте морфологические признаки числительного.
37. Каковы аргументы противников выделения числительного в самостоятельную часть речи?
38. В чем проявляется субстантивация числительных? Возможен ли обратный процесс? Приведите примеры.
39. Охарактеризуйте прилагательное как лексико-семантический класс.
40. В чем заключается функциональная особенность имен прилагательных?
41. Какие грамматические формы характерны для данной части речи?
42. К каким грамматическим категориям следует отнести качественные и относительные прилагательные?
43. Проанализируйте проблему статуса слов категории состояния. Приведите примеры.

44. Охарактеризуйте наречие как лексико-грамматический класс слов.
45. Имеет ли наречие специфические морфологические критерии как часть речи?
46. Прокомментируйте точки зрения Г. Суита и О. Есперсена на наречие.
47. На какие подклассы делятся наречия? Приведите примеры.
48. Какова роль наречий (сирконстантов) в семантической структуре предложения?
49. Что является характерной особенностью английского глагола?
50. Назовите основные группы и подгруппы глаголов.
51. Приведите примеры глаголов, иллюстрирующих семантическую субкатегоризацию.
52. Приведите примеры синтаксической субкатегоризации глаголов.
53. Дайте определение категории времени.
54. Какие времена называются абсолютными (относительными)?
55. Дайте определение категории вида.
56. Прокомментируйте точку зрения проф. И.П. Ивановой на проблему вида.
57. В чем заключается своеобразие английского наклонения?
58. Кем было положено начало синтаксису частей речи?
59. Какие три основные точки зрения на предмет синтаксиса можно выделить в лингвистике XX века?
60. Что изучает теория словосочетания?
61. Прокомментируйте различные точки зрения на словосочетание.
62. Что понимается под синтагмой?
63. Чем вызваны сложности в отнесении предложения к тому или иному типу?
64. Какие факторы делают затруднительным определение предложения?
65. Что понимается под грамматическим аспектом предложения?
66. Какие классификационные схемы предложений вам известны?
67. Дайте определение предикативности.
68. Составьте категориальную модель любого английского предложения.
69. Назовите основные признаки сложного предложения (СП)?
70. На какие типы делятся сложные предложения по способу связи частей?
71. Какие две разновидности сложносочиненных предложений

предлагает выделять Л.С. Бархударов?

72. Прокомментируйте теоретические позиции различных ученых относительно актуального членения.

73. Перечислите основные средства, используемые для выделения рематической части предложения в английском языке.

74. В чем состоит удобство применения клефтированных конструкций в качестве средства выделения ремы? Приведите собственные примеры.

75. Как соотносится порядок слов как средство индикации ремы в русском и английском языках? Приведите примеры.

76. Что является предметом исследования в семантическом синтаксисе?

77. Какую классификацию предложил Ч. Филлмор? Приведите его определение семантического падежа.

78. Что такое предикат?

79. Что представляет собой ролевая структура глагола? Приведите примеры ролевой структуры английских глаголов: to cut, to reach, to creep, to run, to move, to fall, to blow, to break.

80. На основании какого критерия можно подразделить все предикатные актаны на две группы?

81. Приведите примеры актантов, отражающих одушевленных партиципантов ситуации.

82. В чем отличие между объективом и фактитивом?

83. Что является предметом прагматического синтаксиса?

84. Что такое локуция, иллокутивная сила высказывания, перлокутивный эффект высказывания?

85. Каким критериям должны отвечать перформативные глаголы? Приведите примеры перформативных глаголов и высказываний с ними.

86. Назовите основные прагматические типы предложений.

87. Какие вы знаете теоретические модели предложения?

88. В чем состоят преимущества и недостатки традиционной модели членов предложения? Аргументируйте свой ответ.

89. В чем заключается сущность модели НС?

90. В чем преимущества трансформационного метода по сравнению с методом НС?

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 1-11.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторным работам является подготовка к обсуждению дискуссионных

вопросов по темам лабораторных работ, а также подготовка к тематическим контрольным работам. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить письменные ответы-сообщения по темам для сообщений в рамках каждого занятия. Материал должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно, сопровождаться ссылками на использованные литературные и лексикографические источники. Теоретические положения необходимо в обязательном порядке иллюстрировать примерами из иностранных и родного языков.

Темы для сообщений даны в Приложении. В течение семестра студенту необходимо сделать не менее двух сообщений на занятии.

В ходе подготовки студент также должен проверять свое владение соответствующей терминологией. Список терминов для самопроверки прилагается (составляет предельный минимум для освоения; дополняется студентом самостоятельно).

### **Список терминов для самопроверки**

Актант, актуальное членение, антоним, аффиксация, вариант английского языка, вид, временная соотнесенность, время, глагол, грамматика, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма, заимствование, значение, иллокутивная сила высказывания, конверсия, концепт, лицо, локуция, местоимение, метафора, метонимия, модель предложения, морфология, наклонение, наречие, неличная форма глагола, неологизм, номинация, объектив, окказионализм, омоним, падеж, пароним, паронимазия, партиципant, перлокутивный эффект, полисемия, понятие, порядок слов, потенциальное слово, прагматический тип, предикат, предикативность, предложение, прилагательное, речевая модель, рема, речевой акт, род, ролевая структура глагола, свободное и несвободное сочетание, семантика, семантическая группировка, семантическая роль, семантический падеж, семантический синтаксис, синоним, синтагма, синтаксис, сирконстант, системность, словарный состав, слово, слово категории состояния, словообразование, словосочетание, скрытые и открытые категории, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, социолингвистическая стратификация, степень сравнения, субстантивация, субкатегоризация, существительное, тема, транспозиция, трансформация, фактитив, фразеология, функциональная модель, часть речи, числительное, число, эвфемизм.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории, материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики, легко увязывает теорию с практикой, приводит примеры.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологией, испытывает незначительные трудности с подбором иллюстративного материала.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала, терминологическим аппаратом владеет слабо, с трудом приводит примеры, неуверенно связывает теорию с практикой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, студент материалом не владеет, оказывается не в состоянии связать теорию с практикой.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1: Семантика Раздел 2: Грамматика	ПК-4.1 Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.	знает основные положения лингвистической семантики; имеет представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-40	
			умеет выявлять типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов			
			владеет навыками семантического, морфологического и синтаксического анализа			
			ПК-4.2 Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.			знает способы обработки и анализа текста на естественном языке
						умеет представлять результаты анализа в формализованном виде
						владеет навыками проведения компонентного анализа языковых данных
		ПК-4.3 Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных	знает основные приемы обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения			
			умеет формализовать данные, полученные в ходе анализа			
			владеет навыками описания и формальной репрезентации информации,			

			полученной в ходе анализа языкового материала		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224791>
2. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. - Минск :РИПО, 2017. - 223 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977874>
3. Зинина О. А., Окаева А. Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: Учебное пособие / - Мн.:РИПО, 2017. - 138 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977664>
4. Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 120 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234139>
5. Киселева, М. С. Лексика и словообразование : учебное пособие / М. С. Киселева. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234141>
6. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034269>
7. Ольховская, А. И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии : монография / А. И. Ольховская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 456 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147353>
8. Петрашкевич Н. П. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учебное пособие / Н. П. Петрашкевич, И. В. Дмитриева. — Мн.: РИПО, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977874>
9. Цейтлин, С. Н. Морфемика. Формообразование. Словообразование : учебное пособие / С. Н. Цейтлин, М. А. Еливанова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 24 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173696>
10. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. —4 -е изд., стер.— Москва : Флинта, 2016. — 203 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034619>

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : Уч. пособ. / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405836>
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490125>
3. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog/product/496372>
4. Елисеева, В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): Учебное пособие / Елисеева В. В. - СПб: СПбГУ, 2015. - 232 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940878>
5. Елиферова, М. В. #панталоныфракжилет: что такое языковые заимствования и как они работают / М. В. Елиферова. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 268 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220185>
6. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е. А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978599>
7. Лаврова, Н. А. Англо-русский словарь: Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н. А. Лаврова. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 208 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/188762>
8. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462830>
9. Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147345>
10. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л. Л. Нелюбин. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455444>
11. Попова, Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») : монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА , 2011. - 198 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409978>

12. Рацибурская, Л. В. Специфика современного медийного словотворчества : учебное пособие / Л. В. Рацибурская, Н. А. Самыличева, А. В. Шумилова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 136 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147363>
13. Сидоренко, Е. Н. Введение в теорию языковых смыслов : учебное пособие / Е. Н. Сидоренко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 113 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150875>
14. Филиппов, К. А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи : учебное пособие / К. А. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 228 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244754>
15. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966753>
16. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С. А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. <http://znanium.com/catalog/product/872587>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через:

1. Сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечную систему Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечную систему НИЦ «ИНФРА-М» URL: <http://znanium.com>
5. Электронно-библиотечную систему IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в сети «Интернет»:

1. Интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий и т.д. «Академик» URL: <https://academic.ru/>
2. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков Study-English.info URL: <https://study-english.info/>
3. Словарь Мультитран URL: <https://www.multitrans.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по дисциплине «Семантика и аналитическая грамматика» предусмотрены аудиторные занятия в виде лекций и лабораторных работ и самостоятельная работа студентов (включая подготовку к мероприятиям промежуточной аттестации).

Лекции позволяют студентам приобретать знания по дисциплине, систематизировать и пополнять ранее приобретенные знания теоретического характера; проявлять научно-исследовательскую активность, развивать творческое и научное мышление и аналитические умения, формировать стремление к самоконтролю, саморазвитию и самосовершенствованию.

Лабораторные работы предполагают активное участие студентов в обсуждении рассматриваемых проблем и дают студентам возможность показать полученные знания по дисциплине и остаточные знания по смежным дисциплинам. Методом активного обучения является дискуссия, в ходе которой студенты всесторонне обсуждают вопросы семантики и грамматики английского языка, связывают теорию с практикой и учатся применять знания по дисциплине к языковому материалу.

Планируемые результаты обучения включают:

- знание материалов современных исследований в области семантики и грамматики;
- знание основных теоретических положений лингвистической семантики и аналитической грамматики и основ семантического, морфологического и синтаксического анализа;
- знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования современного английского языка;
- способность использовать понятийный аппарат соответствующих разделов лингвистики для решения профессиональных задач.

В процессе освоения дисциплины предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекционные занятия, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они готовятся к лабораторным работам, регулярно и качественно выполняют подготовку к обсуждению материала по теме занятия;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- они готовятся к промежуточной аттестации и по окончании изучения дисциплины получают оценку своей деятельности в рамках мероприятий промежуточного контроля.

На ходе лекционных занятий и лабораторных работ обучающиеся усваивают наиболее важные понятия курса и учатся применять полученные знания к языковому материалу. Студенты должны добросовестно участвовать во всех обсуждениях дискуссионных вопросов. Освоение теоретического материала и умение связать теорию с практикой являются необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с теоретическими аспектами семантики и грамматики английского языка. Самоподготовка предполагает не только работу с соответствующими разделами в учебной литературе и подготовку иллюстративного материала, но и изучение первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса.

Для оценки усвоения учебного материала в ходе занятий проводятся мероприятия текущего контроля – выступления с сообщением и контрольные работы. Формой промежуточного контроля по курсу является зачет в 6 семестре. При подготовке к промежуточной аттестации студентам необходимо ориентироваться на материалы аудиторных занятий, рекомендуемую литературу по курсу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для получения зачета по дисциплине необходимо выполнить все задания, предусмотренные курсом, и посетить не менее 70% лекций и лабораторных работ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);

		<p>Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)  Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Семантика и аналитическая грамматика»  
**45.03.03** Фундаментальная и прикладная лингвистика  
**Профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной  
цифровой среде»**  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1: Семантика Раздел 2: Грамматика	ПК-4.1 Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.	знает основные положения лингвистической семантики; имеет представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-40
			умеет выявлять типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов		
			владеет навыками семантического, морфологического и синтаксического анализа		
		ПК-4.2 Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.	знает способы обработки и анализа текста на естественном языке		
			умеет представлять результаты анализа в формализованном виде		
			владеет навыками проведения компонентного анализа языковых данных		
		ПК-4.3 Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных	знает основные приемы обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения		
умеет формализовать данные,					

		компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных	полученные в ходе анализа		
			владеет навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе анализа языкового материала		

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Темы сообщений**

1. Методологические принципы курса семантики.
2. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет семантики.
3. Взаимодействие объектов действительности (реалий), категории сознания (понятия) и слова.
4. Языковая картина мира как обозначение реальности, репрезентированной в языке.
5. Содержательная сторона слова и его форма. Специфика знаковой природы слова.
6. Подходы к ЛЗ слова. Теория семасиологического треугольника. Слово и другие единицы языка.
7. Типы видоизменений в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.

8. Изменения значений слов: причины, типы. Полисемия. Семантическая структура слова. Методы анализа и типология значений.
9. Семантические группировки слов. Подходы к систематизации словарного состава.
10. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Гиперо-гипонимические отношения в ЛСГ. Тематические группировки лексики.
11. Методы выявления лексико-семантических связей. Синонимия, антонимия, паронимия. Лексико-семантическое варьирование слова.
12. Теоретическая грамматика: основные понятия курса.
13. Принципы выделения и классификации частей речи, критика, трудности, традиционные и новые подходы.
14. Части речи знаменательные и служебные.
15. Имя существительное: категории, проблемные вопросы. Артикул в современном английском языке.
16. Имя прилагательное: категории, проблемные вопросы. Проблема слов категории состояния.
17. Местоимение. Числительное. Наречие и модальные слова. Междометие.
18. Глагол: категории (общая характеристика), проблемные вопросы.
19. Категории вида и времени. Категория залога.
20. Общая характеристика неличных форм глагола (по 3 критериям). Грамматические категории, проблемы выделения.
21. Теория словосочетания в работах отечественных лингвистов.
22. Теория словосочетания в работах зарубежных лингвистов.
23. Словосочетание как единица языка. Принципы классификации, типология.
24. Предложение, его общая характеристика и типология.
25. Теория предложения в работах отечественных лингвистов, подходы к изучению.
26. Теория предложения в работах зарубежных лингвистов, подходы к изучению.
27. Текст как объект лингвистического анализа.
28. Сверхфразовое единство как основная структурно-семантическая единица текста.
29. Аспекты текста. Основные грамматические категории текста.
30. Актуальное членение как категория текста.

### **Критерии оценки сообщения**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; продемонстрировано умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы;

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы;

- 60-0 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

### **Темы контрольных работ**

Темы контрольных работ соответствуют содержанию лекционных занятий и лабораторных работ:

1. Номинация как процесс и результат.
2. Слово как основная единица языка.
3. Значение слова как центральная категория семантики.
4. Системность в лексике. Семантические группировки слов.
5. Классификации частей речи. Проблемы выделения частей речи.
6. Общая характеристика знаменательных и служебных частей речи.
7. Знаменательные части речи: характеристика, проблемные вопросы.
8. Теория словосочетания.
9. Учение о предложении. Типология предложений.

10. Текст как объект лингвистического анализа.

**Пример (фрагмент) контрольной работы по теме «Лексическая система языка»**

***I. Identify the type (results) of the semantic development of the words:***

- a) **butcher** (ME) – a specialist in goat's meat often salted because it was tough; (Mod. E.) – a person who cuts any meat.
- b) **hussy** (ME) – a housewife; (Mod. E.) – an ill-behaved woman, a flirt.
- c) **horse** – 1) a large animal; 2) cavalry (soldiers riding on horses).

***II. Define the inner form of the word and the type of motivation:***

- a) **flip-flops** (“вьетнамки”, пляжные тапочки);
- b) **blue-eyed**;
- c) **jean** (cotton cloth) → **jeans** (trousers).

**Пример (фрагмент) контрольной работы по теме «Предложение»**

***Выберите правильные варианты ответов:***

I. К числу формально-синтаксических теорий относятся:

- 1) теория коммуникативного синтаксиса;
- 2) теория конструктивного синтаксиса;
- 3) теория прагматического синтаксиса;
- 4) теория коллоквиального синтаксиса.

II. Актуальное членение предложения относится к теории:

- 1) прагматического синтаксиса;
- 2) конструктивного синтаксиса;
- 3) коллоквиального синтаксиса;
- 4) коммуникативного синтаксиса.

III. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:

- 1) коммуникативные типы предложения;
- 2) актуальное членение предложения;
- 3) категория лица глагола;
- 4) категория лица личных местоимений.

IV. Способность предиката открывать места/позиции на то или иное количество актанов с определенными ролевыми характеристиками называется:

- 1) реляционность предиката;
- 2) валентность предиката;
- 3) «местность» предиката;
- 4) актантность предиката

V. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «объект», «предикат» и т.п., называется:

- 1) функциональной;
- 2) категориальной;
- 3) функционально-категориальной;
- 4) пропозициональной.

### **Критерии оценки контрольной работы**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

– 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

– 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

– 60-0 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК-4.1 Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.	знает основные положения лингвистической семантики; имеет представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака	Не знает основные положения лингвистической семантики; имеет представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака	знает некоторые положения лингвистической семантики; имеет ограниченное представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака	знает основные положения лингвистической семантики; имеет представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака	Прекрасно знает основные положения лингвистической семантики; имеет широкое представление о структуре языкового знака; о неоднородности плана содержания; о семантических компонентах языкового знака
	умеет выявлять типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов	Не умеет выявлять типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов	умеет выявлять отдельные метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов	умеет выявлять типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов	умеет уверенно выявлять типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов

	владеет навыками семантического, морфологического и синтаксического анализа	Не владеет навыками семантического, морфологического и синтаксического анализа	владеет азами семантического, морфологического и синтаксического анализа	владеет навыками семантического, морфологического и синтаксического анализа	уверенно владеет навыками семантического, морфологического и синтаксического анализа
ПК-4.2 Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.	знает способы обработки и анализа текста на естественном языке	Не знает способы обработки и анализа текста на естественном языке	знает некоторые способы обработки и анализа текста на естественном языке	знает способы обработки и анализа текста на естественном языке	Прекрасно разбирается в способах обработки и анализа текста на естественном языке
	умеет представлять результаты анализа в формализованном виде	Не умеет представлять результаты анализа в формализованном виде	умеет ограниченно представлять результаты анализа в формализованном виде	умеет представлять результаты анализа в формализованном виде	умеет уверенно представлять результаты анализа в формализованном виде
	владеет навыками проведения компонентного анализа языковых данных	Не владеет навыками проведения компонентного анализа языковых данных	владеет начальными навыками проведения компонентного анализа языковых данных	владеет навыками проведения компонентного анализа языковых данных	Уверенно владеет навыками проведения компонентного анализа языковых данных
ПК-4.3 Имеет	знает основные приемы	Не знает основные	знает некоторые	знает основные	знает в

<p>практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных</p>	<p>обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения</p>	<p>приемы обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения</p>	<p>приемы обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения</p>	<p>приемы обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения</p>	<p>совершенстве основные приемы обработки языкового материала для установления различных компонентов его значения</p>
	<p>умеет формализовать данные, полученные в ходе анализа</p>	<p>Не умеет формализовать данные, полученные в ходе анализа</p>	<p>Умеет формализовать данные, полученные в ходе анализа, но делает это с затруднениями</p>	<p>умеет формализовать данные, полученные в ходе анализа</p>	<p>умеет без затруднений формализовать данные, полученные в ходе анализа</p>
	<p>владеет навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе анализа языкового материала</p>	<p>Не владеет навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе анализа языкового материала</p>	<p>владеет азами описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе анализа языкового материала</p>	<p>владеет навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе анализа языкового материала</p>	<p>Уверенно владеет навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе анализа языкового материала</p>

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрены следующие формы аттестации: зачет в 6 семестре. Зачет проводится в устно-письменной форме. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Зачет по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Обучающийся выбирает из ряда предложенных одну карточку, содержащую 2 вопроса по материалу курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. В течение установленного времени обучающийся должен подготовить письменно ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы по указанным критериям. При необходимости студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам зачетного задания. О зачете и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине. Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, практических занятий, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

### **Вопросы к зачету**

1. Слово как основная единица языка.
2. Номинация как процесс и результат.
3. Семантика слова в современном английском языке.
4. Значение слова как центральная категория лексикологии.
5. Системность в лексике.
6. Семантические группировки.
7. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия.
8. Тематические группировки лексики.
9. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы.
10. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка.
11. Способы пополнения словарного состава английского языка.
12. Словообразование и основные типы словообразовательных моделей в английском языке.
13. Причины создания новых слов, типология новых слов в языке.
14. Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке.

15. Окказионализмы и их место в системе языка. Окказиональные речевые модели.
16. Предмет грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
17. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций.
18. Грамматическая категория. Определение грамматической категории, ее структура.
19. Грамматическое значение. Отличие грамматического значения от лексического.
20. Особенности строя английского языка на уровне морфологии.
21. Критерии выделения частей речи. Части речи служебные и знаменательные.
22. Имя существительное как часть речи. Категория числа: традиционные и альтернативные подходы.
23. Имя существительное. Категория падежа. Категория индивидуальной и обобщающей атрибутивности.
24. Имя существительное. Категория рода в русле концепций скрытых и открытых грамматических категорий.
25. Имя прилагательное как часть речи. Категория степеней сравнения.
26. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимения. Субкатегоризация местоимений. Грамматические категории.
27. Глагол как часть речи. Личные и неличные формы глагола. Субкатегоризация глаголов.
28. Глагол. Видо-временные разряды глагольных форм. Сопряженные категории вида и времени.
29. Глагол. Категория наклонения.
30. Глагол. Категория залога. Виды выделяемых залоговых форм.
31. Глагол. Категория временной (со)отнесенности.
32. Неличные формы глагола в сравнении с личными.
33. Общая характеристика строя английского языка.
34. Теория словосочетания. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.
35. Основные признаки и категории предложения.
36. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения. Сложные предложения, принципы классификации.
37. Коммуникативный синтаксис.
38. Актуальное членение предложения.

39. Прагматический синтаксис.  
40. Методы лингвистического анализа.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
«Семантика и аналитическая грамматика»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«зачтено»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, не допускает неточностей в ответах на вопросы, демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к рассматриваемой проблеме; свободно владеет понятийным аппаратом; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами
76-85	«зачтено»	выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, приводимые им положения и подходы требуют лишь небольшого уточнения; владение понятийным аппаратом незначительно затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает незначительные затруднения в подкреплении выводов и положений примерами
61-75	«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, искажения формулировок, освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал с нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему, с затруднениями приводит примеры для демонстрации описываемых явлений
0-60	«не зачтено»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в формулировках, не умеет связывать теорию с практикой и не способен привести примеры, проанализировать явления или делает это с большими затруднениями