



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

—  — Спицына Н.А.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации  
—  — Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО)  
«21» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая фонетика и фонологические исследования английского языка  
Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
(Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде)  
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5  
лекции 16 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 48 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 64 час.  
самостоятельная работа 8 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект 5 семестр  
зачет 5 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 г. № 323.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «21» января 2021 г.  
Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации: Ловцевич Г. Н.  
Составители: профессор Завьялова В.Л.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Ловцевич  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»:

**Цель:** сформировать у студентов представление о фундаментальных основах теоретической и прикладной, общей и частной фонетики; ознакомить с современными методами анализа речевого сигнала; развить навыки правильной интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о звуковом строе языка как системно-структурном образовании; дать представление о различных аспектах изучения звукового строя языка;
- рассмотреть современные фонетические теории, универсальные фонетические классификации и принципы транскрипции (система Международного фонетического алфавита);
- познакомить студентов с механизмами речеобразования и речевосприятия, психофизиологической и акустической базами фонетики;
- расширить теоретическую базу студентов на основе более глубокого изучения фонологической системы английского языка и ее функционирования в различных ситуациях общения; ознакомить с современными методами анализа речевого сигнала;
- развить у студентов умение объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонологического строя современного английского языка в сравнении с русским языком, анализировать и обобщать фонетические явления;
- расширить навыки исследования речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявления тенденций развития нормы, а также явлений фонетической интерференции, возникающих вследствие различий в фонетической базе английского и русского языков;
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации;
- развить навыки правильной интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2 Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.
		ПК-2.2 Умеет анализировать вербальные и невербальные

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.</p> <p>ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала</p>
Научно-исследовательский	ПК-8 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	<p>ПК-8.2 Умеет анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).</p> <p>ПК-8.3 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.</p>
Технологический	ПК-13 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и	<p>ПК-13.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.</p> <p>ПК-13.2 Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	информационных электронных систем	системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.
		ПК-13.3 Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.
	Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.
	Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.
ПК-2.2 Умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.	Знает принципы фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.
	Умеет применять принципы анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.
	Владеет навыками применения принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария фонетического анализа звучащей речи; проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала	<p>Praat.</p> <p>Знает существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.</p> <p>Умеет осуществлять запись, сегментацию, аннотацию речи в программе Praat и проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала.</p> <p>Владеет навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типах инструментального анализа речевого сигнала.</p>
ПК-8.2 Умеет анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).	<p>Знает принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p> <p>Умеет применять принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p> <p>Владеет навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методами подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p>
ПК-8.3 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.	<p>Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat</p> <p>Умеет применять программу автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat для решения учебных задач</p> <p>Владеет навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	речи Praat.
<p>ПК-13.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.</p>	<p>Знает системы автоматического распознавания и синтеза речи; базовые принципы автоматической обработки звучащей речи; имеет представление об интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.</p> <p>Умеет применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.</p> <p>Владеет навыками применения знаний о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.</p>
<p>ПК-13.2 Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.</p>	<p>Знает методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.</p> <p>Умеет применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.</p> <p>Владеет навыками применения методики работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.</p>
<p>ПК-13.3 Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких</p>	<p>Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
систем.	Умеет применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов
	Владеет навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы ( 72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Фонетика и фонология		4	4			1		Зачет, КР
2	Артикуляторный аспект фонетики		4	4			1		
3	Слог как фонетическая и фонологическая единица		2	2			1		

4	Фонетическое оформление слова		2	2			1	
5	Фонетическое оформление синтагмы и фразы		4	4			1	
6	Методы и инструментарий изучения речевой просодии в программе Praat			16			3	
7	Анализ сегментных и супraseгментных характеристик речи в программе Praat			16			0	
	Итого:		16	48			8	

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **Лекции (16 часов)**

#### **Раздел I. Фонетика и фонология (4 часа)**

##### **Тема 1. Задачи и содержание курса. Звуковой строй и его компоненты (2 часа)**

Предмет и основные задачи курса «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка». Основные разделы курса и их содержание. Основные методологические принципы курса. Понятие звукового строя языка и его компонентов. Акустический и лингвистический аспекты в изучении материальной (звуковой) стороны языка. Общая и частная фонетика; описательная и историческая фонетика; экспериментальная фонетика. Инструментальные методы в фонетике. Программы анализа речевого сигнала для фонетических исследований. Теоретическое и практическое использование данных фонетических исследований.

##### **Тема 2. Учение о фонеме (2 часа)**

Механизмы членения речевого потока. Непрерывность звуковой последовательности речи в акустическом и артикуляторном отношении. Связь со смыслом как необходимое условие членения. Лингвистические основы членения речи. Фонема как функциональная единица членения. Определение фонемы. Фонемы и аллофоны. Позиционные и комбинаторные варианты фонемы. Фонема как диалектическое единство частного и общего. Теория дифференциальных признаков фонемы. Релевантные и интегральные признаки. Теория фонемы как пучка различительных признаков. Функции фонемы. Определение состава фонем: основные принципы и методы. Система фонем. Теория оппозиций. Понятие нейтрализации фонологических оппозиций. Архифонема и гиперфонема. МФШ и ЛФШ о фонемной принадлежности звуков в положении нейтрализованной оппозиции. О соотношении лингвистического и материального в фонеме в исследованиях: Бодуэна де Куртэне И.А.; пражской лингвистической школы; Копенгагенского структурализма и глоссематики Ельмслева Л.; Американской дескриптивной лингвистики; МФШ и ЛФШ.

#### **Раздел II. Артикуляторный аспект фонетики (4 часа)**

##### **Тема 1. Английская артикуляционная база (2 часа).**

Устройство речевого аппарата. Виды артикуляции. Участие органов речи и надгортанных полостей при образовании английских звуков. Артикуляционная база и

артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка в сравнении с русским языком. Физиологическое и акустическое различие между гласными и согласными. Типы транскрипции и их роль при обучении произношению.

### **Тема 2. Состав и система английских гласных фонем (1 час)**

Состав английских фонем. Проблема дифтонгов и трифтонгов. Безударный вокализм английского языка. Характер редукации в английском языке. Система английских гласных фонем. Классификация английских гласных по артикуляторным и акустическим признакам. Описание артикуляции английских гласных в сопоставлении с гласными русского языка. Различия в лабиализации и степени напряжённости. Различия в характере фаз артикуляции гласных по качеству, длительности и виду отступа. Классификация английских гласных по дистинктивным признакам. Система фонологических противопоставлений гласных в английском языке. Проблема фонологической самостоятельности нейтрального гласного.

### **Тема 3. Состав и система английских согласных фонем (1 час)**

Состав английских согласных фонем. Релевантные и интегральные признаки английских согласных фонем на основе их артикуляторно-акустической классификации. Фонологические оппозиции в системе английских согласных фонем, основанные на: работе голосовых связок, работе активного органа речи, способе производства шума, форме преграды, положении мягкого неба, проблема аффрикат в английском языке.

## **Раздел III. Слог как фонетическая и фонологическая единица (2 часа)**

### **Тема 1. Проблема слога в фонетике и фонологии (1 час)**

Проблема определения слога. Слог как минимальная произносительная единица. Фонетическая природа слога; теории слогообразования. Фонетический и фонологический подходы к слогу. Проблемы фонологии слога. Типы слогов в языках мира. Правила слогоделения в языках мира.

### **Тема 2. Слогообразование и слогоделение в английском языке (1 час)**

Структура слога в английском языке. Основные фонологические модели слога английского языка. Специфика слогоделения в английском языке.

## **Раздел IV. Фонетическое оформление слова (2 часа)**

### **Тема 1. Фонетическая организация слова (1 час)**

Фонетическая целостность слова как основной единицы языка. Средства достижения фонетической целостности слова. Фонемный состав слова. Различия слов по количественному составу фонем. Различия слов по порядку следования фонем (напр., *кот*, *ток*, *кто*). Проблема чередования фонем при слово- и формообразовании. Понятие «минимальных пар» (слов, различающихся только одной фонемой).

### **Тема 2. Просодия слова (1 час)**

Понятие и функции словесного ударения. Понятие фонетического слова. Акцентно-ритмическая структура фонетического слова.

## **Раздел V. Фонетическое оформление синтагмы и фразы (4 ч.)**

### **Тема 1. Интонационные характеристики синтагмы и фразы (2 часа)**

Широкая и узкая трактовка понятия «интонация». Мелодика, фразовое ударение, ритм, темп, паузация, тембр как компоненты интонации. Физические корреляты компонентов интонации. Функции интонации: экстралингвистическая и лингвистическая.

Синтагма как минимальная интонационно-смысловая единица. Понятие фонетической целостности синтагмы. Функции синтагматического членения фразы. Роль интонации при организации одно- и многосинтагменных высказываний. Интонационная (акцентно-мелодическая) структура синтагмы, относительная роль элементов синтагмы. Соотношение интонационной структуры фазы с порядком слов и формально-синтаксическим строем предложения. Типы фразового ударения: синтагматическое, фразовое, логическое.

#### **Тема 2. Интонация в английском языке (2 часа)**

Особенности фразового ударения и ритмическая структура синтагмы в английском языке. Основные мелодические контуры в английском языке и их семантическая нагрузка. Возможности изображения мелодических шкал английского языка графическими средствами. Фонетические средства эмфазы в английской фразе.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (48 часов)**

#### **Лабораторная работа №1. Основные понятия фонетики. Звуковой строй языка (4 часа)**

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

**1. Понятие звукового строя языка и его компонентов.** Механизмы членения речевого потока. Звуковые средства языка как предмет изучения фонетики. Проблемы методологии общей и частной фонетики; описательной и исторической фонетики; экспериментальной фонетики. Обучение фонетике. Типы транскрипции; роль транскрипции при обучении произношению. **Теория фонемы.** Фонема как практическая и функциональная единица членения речевого потока. Понятие фонемы и её вариантов, фонема как диалектическое единство общего и частного. Теория дифференциальных признаков фонемы; критика теории фонемы как пучка РП. Фонологические оппозиции, их типы, понятие нейтрализации фонологических оппозиций; ЛФШ и МФШ в трактовке нейтрализации фонологических оппозиций; зарубежные теории фонемы. Анализ конститутивной, опознавательной, различительной и разграничительной функций фонемы, а также дифференциальных, интегральных, релевантных признаков на примере английского и русского языков. Возможности постановки проблемных вопросов теории фонемы в научном исследовании.

**2. Состав и система гласных фонем английского языка.** Общие акустические, артикуляторные и функциональные характеристики гласных фонем; их отличие от согласных. Релевантные и интегральные признаки английских гласных фонем. Фонологические оппозиции в системе английских гласных фонем. Проблема дифтонгов в английском языке. Позиционно-комбинаторные варианты английских гласных монофтонгов. Безударный вокализм английского языка.

**3. Состав и система согласных фонем английского языка.** Инвентарь английских согласных фонем. Релевантные и интегральные признаки английских согласных фонем на основе их артикуляторно-акустической классификации. Фонологические оппозиции в системе английских согласных фонем, основанные на: работе голосовых связок; работе активного органа речи; способе производства шума;

форме преграды; положении мягкого нёба. Проблема аффрикат в английском языке. Позиционно-комбинаторные варианты английских согласных фонем.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам.

### **Лабораторная работа №2. Артикуляторный аспект фонетики (4 часа)**

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

- 1. Устройство речевого аппарата.** Активные и пассивные органы речи.
- 2. Фазы артикуляции звуков.** Экскурсия, выдержка, рекурсия. Наложение фаз артикуляции в речи.
- 3. Артикуляционная база и артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка в сравнении с русским языком.** Виды артикуляции органов речи надгортанных полостей при образовании английских звуков. Понятие артикуляторного уклада.
- 4. Артикуляторная гимнастика.**
- 5. Артикуляторная классификация согласных и гласных фонем.**

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам.

### **Лабораторная работа №3. Слог. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке (2 часа)**

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

- 1. Теории природы слога в отечественном и зарубежном языкознании.** Слогообразующие и неслогообразующие звуки английского языка. Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные фонотактические модели в пределах слога в английском языке. Слоговоеделение в английском языке в сравнении с русским языком. Сильноначальные, сильноконечные и двухвершинные звуки и их роль в членении звуковой последовательности на слоги.
- 2. Анализ и интерпретация типов слогов и границ слогораздела в тексте.** Слоговая граница как фонемный стык.
- 3. Методика аудиозаписи и основы фонетического аннотирования аудиозаписи в исследовании слога.**

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам.

#### **Лабораторная работа №4. Признаки фонетического оформления слова (2 часа)**

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

**1. Роль фонетических средств в оформлении слова как основной единицы языка.** Фонемный состав слова. Акцентная структура английских слов (простых и сложных). Количество ударений и степени выделенности в английском языке. Факторы и тенденции в расстановке словесного ударения в английском языке. Функции ударения.

**2. Методы изучения просодии слова.** Анализ и интерпретация фонетических средств оформления слова в тексте. Возможности электро-акустического анализа речевого сигнала в исследовании словесного ударения и других фонетических средств оформления слова.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам.

#### **Лабораторная работа №5. Фонетическое оформление синтагмы (фразы): проблемные вопросы теории интонации (4 часа)**

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

**1. Понятие синтагмы:** определение, типы, структура. Понятие фразы.

**2. История фонетических исследований в области интонации.** Теории интонации в советской и зарубежной лингвистике. Широкая трактовка понятия «интонация» и её компонентов в отечественной лингвистике.

**3. Функции интонации:** лингвистическая, экспрессивная.

**4. Основные интонационные модели и их семантика.** Минимальные интонационные единицы. Просодические признаки фразового ударения в английском языке. Методы выявления логического и эмфатического ударения в английской фразе. Особенности ритма в английском языке, его тактосчитающий характер. Средства эмфазы в английской речи.

**5. Анализ просодических особенностей реализации мелодических контуров в английском языке.**

Студенты выполняют практическую работу по построению тонограмм (изображения мелодических шкал английского языка графическими средствами).

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам.

#### **Лабораторная работа № 6. Методы и инструментарий изучения речевой просодии в программе Praat (16 часов)**

Современные методы изучения речевой просодии. Анализ возможностей применения существующих программ электро-акустического анализа речи в

фонетических исследованиях. Ознакомление с возможностями программы Praat. Применение инструментальных методов исследования физиологического и акустического различия между гласными и согласными. Принципы отбора и подготовки звукового материала для проведения электро-акустического и перцептивных видов экспериментов в исследовании вокалической / консонантной систем языка и слога. Методы изучения ударения и тона. Возможности электро-акустического анализа речевого сигнала в исследовании интонации. Практическое использование данных прикладных фонетических исследований при разработке и совершенствовании информационных систем. Состояние разработок в области автоматического распознавания и синтеза речи.

#### **Лабораторная работа № 7. Анализ сегментных и супrasegmentных характеристик речи в программе Praat (16 часов)**

Студенты выполняют задания для лабораторной работы по выделению акустических признаков отдельных звуков и слогов; по определению акцентно-ритмической структуры фонетических слов, по определению интонационных моделей в речи на английском языке с применением метода электро-акустического анализа (инструментарий – программа Praat), интерпретируют полученные результаты; формулируют аргументированные умозаключения и выводы для представления результатов проведенного исследования. Задания для лабораторной работы выложены на платформе <https://bb.dvfu.ru/>

### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теоретическими аспектами общей фонетики и фонологии английского языка, также практическими методами исследования просодии речи. Она осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками и Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку устных сообщений по темам лабораторных работ (1-6), проводимых в формате семинаров.

Самостоятельное освоение материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую литературу по теме.

В ходе подготовки к выступлению с сообщением студенту следует:

- читать тексты на русском языке по соответствующим темам с целью ознакомления с различными точками зрения на конкретные лингвистические вопросы и уяснения и корреляции терминологии;
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме лабораторной работы и подготовить устное сообщение (возможна опора на презентацию ppt);
- включать в сообщение круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса;
- в сообщении рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- излагать материал логично, связно и последовательно;

- при подготовке к занятию пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.	1-2 неделя	1 час	УО-3
2	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.	3-4 недели	1 час	УО-3
3	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.	5-6 недели	1 час	УО-3
4	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.	7-8 недели	1 час	УО-3
5	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.	9-10 недели	1 час	УО-3
6	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.	11-12 недели	3 часа	УО-3

#### Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 1 является знакомство с существующими в современной фонетике и фонологии теориями, а также определениями базовых понятий. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. Звуковые средства языка как предмет изучения фонетики.
2. Проблемы методологии общей и частной фонетики; описательной и исторической фонетики; экспериментальной фонетики.
3. Теории фонемы и их развитие на современном этапе.
4. Состав и система гласных фонем английского языка.
5. Состав и система согласных фонем английского языка.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических

источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из английского и других языков мира.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Основные понятия фонетики. Звуковой строй языка», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Основные понятия фонетики. Звуковой строй языка», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Основные понятия фонетики. Звуковой строй языка», терминологическим аппаратом владеет слабо.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, отсутствует глоссарий терминов по теме.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 2 является ознакомление с базовыми вопросами, касающимися артикуляторного аспекта фонетики. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. Строение речевого аппарата. Роль органов дыхания в производстве звуков речи.
2. Роль активных и пассивных органов речи в формировании различных фаз артикуляции звуков.
3. Артикуляционная база английского языка в сравнении с русской. Апикальный, дорсальный, какуминальный типы артикуляторных укладов.
4. Типы артикуляторной гимнастики.
5. Значимость артикуляторных классификаций системы фонем. Отличия в артикуляции английских и русских фонем.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из английского и других языков мира.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Артикуляторный аспект фонетики», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Артикуляторный аспект фонетики», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Артикуляторный аспект фонетики», терминологическим аппаратом владеет слабо.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, отсутствует глоссарий терминов по теме.

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 3 является изучение существующих теорий слога и выявление особенностей слоговой организации в английском языке. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. Отличие теорий слога в отечественном и зарубежном языкознании. 2
2. Слог в общем и частном языкознании.
3. Слог как фонетическая и фонологическая единица в языках мира.
4. Функциональная характеристика слога как фонетической единицы.
5. Общее и специфическое в слогообразовании и слогоделении английского и русского языков.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из английского и других языков мира.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Слог. Слогообразование и слогоделение в английском языке», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Слог. Слогообразование и слогоделение в английском языке», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Слог. Слогообразование и слогоделение в английском языке», терминологическим аппаратом владеет слабо.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, отсутствует глоссарий терминов по теме.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 4 является ознакомление с признаками фонетического оформления слова в английском языке. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. Просодия слова. Проблема тона и ударения в языке.

2. Типы ударения в языках мира.

3. Природа ударения в английском языке.

4. Ударение в сложных словах и словосочетаниях английского языка. Степени выделенности в английском языке.

5. Тенденции в расстановке словесного ударения в английском языке.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из английского и других языков мира.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Признаки фонетического оформления слова», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Признаки фонетического оформления слова», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Признаки фонетического оформления слова», терминологическим аппаратом владеет слабо.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, отсутствует глоссарий терминов по теме.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 5 является анализ способов фонетического оформления синтагмы и фразы. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. Проблемные вопросы теории интонации.

2. Интонация и просодия.

3. Узкая и широкая трактовка понятия «интонация» в зарубежной и отечественной лингвистике.

4. Проблема определения интонации и её компонентов.

5. Просодические признаки фразового ударения в английском языке.
6. Тактосчитающий характер ритма в английском языке.
7. Интонационные модели английского языка.
8. Особенности отражения интонационного контура синтагмы и фразы на тонограммах.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из английского и других языков мира.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Фонетическое оформление синтагмы (фразы): проблемные вопросы теории интонации», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Фонетическое оформление синтагмы (фразы): проблемные вопросы теории интонации», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Фонетическое оформление синтагмы (фразы): проблемные вопросы теории интонации», терминологическим аппаратом владеет слабо.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, отсутствует глоссарий терминов по теме.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 6 является изучение и освоение современных методов и инструментария изучения речевой просодии. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. Существующие программы электро-акустического анализа речи в фонетических исследованиях.
2. Расширенный спектр возможностей анализа речи в программе Praat.
3. Критерии и принципы отбора и подготовки звукового материала для проведения электро-акустического анализа.
4. Виды экспериментов в фонетике.
5. Методология перцептивного эксперимента.
6. Инструментальная база в фонетических исследованиях артикуляции и акустических свойств речевого сигнала.

7. Роль фонетических исследований в обеспечении работы информационных систем.

8. Методы автоматического распознавания и синтеза речи.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из английского и других языков мира. В случае необходимости завершения лабораторной работы – заданий, размещенных на платформе <https://bb.dvfu.ru/> и выполняемых в программе Praat – студенты также работают самостоятельно.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Методы и инструментарий изучения речевой просодии в программе Praat», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Лабораторные работы в программе Praat выполнены на 86% и выше; полученные результаты сопровождаются грамотной интерпретацией.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Методы и инструментарий изучения речевой просодии в программе Praat», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом. Лабораторные работы с использованием программы Praat выполнены на 76% - 85%; полученные результаты сопровождаются интерпретацией.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Методы и инструментарий изучения речевой просодии в программе Praat», терминологическим аппаратом владеет слабо. Лабораторные работы с использованием программы Praat выполнены на 61%-76%; полученные результаты не сопровождаются интерпретацией.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, отсутствует глоссарий терминов по теме. Лабораторные работы с использованием программы Praat не выполнены в необходимом объеме (не ниже 61%).

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел № 1 Фонетика и фонология (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.	УО-3	Зачет, вопросы 1-8, 11-15, КР
			Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.		
			Владет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
2	Раздел № 2 Артикуляторный аспект фонетики (темы 1-3)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.	УО-3	Зачет, вопросы 9-10, КР
			Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в		

			рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
<b>3</b>	Раздел № 3 Слог как фонетическая и фонологическая единица (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи. Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	УО-3	Зачет, вопросы 16-17, КР
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
<b>4</b>	Раздел № 4 Фонетическое оформление слова (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи. Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного	УО-3	Зачет, вопросы 18-19, КР

			анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
<b>5</b>	Раздел № 5 Фонетическое оформление синтагмы и фразы (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.  Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	УО-3	Зачет, вопросы 20-24, КР
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
<b>6</b>	Раздел № 6 Методы и инструментарий изучения речевой просодии в программе Praat	ПК-2.2 Умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.	Знает принципы фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.  Умеет применять принципы анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий	УО-3	Зачет, вопросы 25-26, КР

			<p>фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.</p>		
			<p>Владеет навыками применения принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария фонетического анализа звучащей речи; проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программе Praat.</p>		
		<p>ПК-13.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.</p>	<p>Знает системы автоматического распознавания и синтеза речи; базовые принципы автоматической обработки звучащей речи; имеет представление об интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.</p>		
			<p>Умеет применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.</p>		
			<p>Владеет навыками применения знаний о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах</p>		

			автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.		
7	Раздел № 7 Анализ сегментных и супrasegmentных характеристик речи в программе Praat	ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала	<p>Знает существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.</p> <p>Умеет осуществлять запись, сегментацию, аннотацию речи в программе Praat и проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала.</p> <p>Владеет навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.</p>		Зачет, вопросы 25-26, КР
		ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала	<p>Знает существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.</p> <p>Умеет осуществлять запись, сегментацию, аннотацию речи в программе Praat и проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала.</p>		

			Владеет навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.		
		ПК-8.2 Умеет анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).	<p>Знает принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p> <p>Умеет применять принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p> <p>Владеет навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных</p>		

			типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методами подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.		
		ПК-8.3 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.	Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat		
	Умеет применять программу автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat для решения учебных задач				
	Владеет навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat.				
	ПК-13.2 Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять		Знает методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.		
			Умеет применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного		

		<p>технические задания.</p>	<p>анализа.</p> <p>Владеет навыками применения методики работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.</p>		
		<p>ПК-13.3 Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.</p>	<p>Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p> <p>Умеет применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p> <p>Владеет навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/449946> .

2. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка : учебное пособие / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0750-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145351>.

3. Звуковой строй английского языка: вводно-фонетический курс : учебное пособие / В.Л. Завьялова, С.М. Соболева, М.А. Колесниченко, Н.М. Запорожская, Л.П. Бондаренко ; под общ. ред. В.Л. Завьяловой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2020. – 1 CD-ROM ; [89 с.]. – Загл. с титул. экр. – ISBN 978-5-7444-4814-1. – Текст. Изображения : электронные. - URL: <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/dd4/Завьялова В.Л. и др. Звуковой строй английского языка. Вводно-фонетический курс.pdf>

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы компьютерных технологий анализа звучащей речи», Ставрополь, 2017 - URL: [https://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2017/42\\_Metod\\_OsnKompTechnAnZvuchRechi\\_45.03.02\\_2017.pdf](https://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2017/42_Metod_OsnKompTechnAnZvuchRechi_45.03.02_2017.pdf)

### Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. В. Евстифеева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454083>

2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб.пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

3. Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект [Электронный ресурс] : монография / Е.Л. Фрейдина [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 236 с. – 978-5-4263-0258-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70015.html>

4. Твердохлебова, И.П. Theory of phonetics [Электронный ресурс] : лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. – Электрон.текстовые данные. – М. : Московский

городской педагогический университет, 2011. – 56 с. – 2227-8397. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/26440.html>

5. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 79 с. – 2227-8397. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/29850.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии  
<http://www.dialog-21.ru/>

2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная))  
<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети.  
<http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>

4. eNunciate! Сетевой ресурс для изучения звуков языков мира  
<https://enunciate.arts.ubc.ca/linguistics/world-sounds/>

5. Google Books <https://books.google.com/>

6. Google Drive <https://drive.google.com/>

7. Google Scholar <https://scholar.google.com/>

8. Google Translate <https://translate.google.com/>

9. Infogr.am <https://infogr.am/>

10. InternationalPhoneticAlphabet. Сетевой ресурс международной фонетической ассоциации <http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>

11. PDF Converter <http://www.convertpdfword.net/>

12. Piktochart <https://magic.piktochart.com/>

13. Praat: doing phonetics by computer. Сайт разработчиков программы электро-акустического анализа речи Praat (для фонетистов). <http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>

14. TheLINGUISTlist. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира.  
<http://funddrive.linguistlist.org/>

15. toPhonetics Ресурс для перевода текста в транскрипцию <https://tophonetics.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Praat (программа для проведения электро-акустического анализа речи), MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая Blackboard и ЭБС ДВФУ.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» необходимо учитывать следующее:

- для получения зачета по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и лабораторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки;
- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться дополнительной литературой и разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения дисциплины предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекции, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они посещают лабораторные занятия, где вырабатывают практические умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- по окончании курса (дисциплины) они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятия промежуточного контроля (зачет).

Теоретическая часть дисциплины раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция в рамках данной дисциплины является основной формой обучения, где усваиваются наиболее важные понятия курса. Последовательность изложения лекционного материала направлена на формирование у студентов базовых теоретических знаний о фонетике английского языка как науке о его звуковом строе для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

В ходе лабораторных занятий бакалавры учатся применять полученные знания о закономерностях артикуляторной, акустической, перцептивной и функциональной фонетики в практической деятельности, а также овладевают основными методами речевой просодии. Лабораторные занятия курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы и направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Лабораторные занятия, привязанные к теоретическим разделам курса, позволяют бакалаврам закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить навыки работы с научной литературой, периодическими изданиями, схемами, картами, программами анализа речи и другими материалами, что формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Активному усвоению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на семинарах. Лабораторные работы, в ходе которых бакалавры выполняют анализ речи в программе Praat, направлены на формирование практических навыков прикладного лингвиста, связанных с автоматической и экспертной обработкой звучащей речи, работой с системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами и др.

Основные виды самостоятельной работы бакалавров – работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами теоретической фонетики и методов речевой просодии. Более подробные

указания по организации самостоятельной работы бакалавров содержатся в Приложении

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,	

		<p>подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;</p> <p>подсистема видеокоммутации;</p> <p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;</p> <p>- лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая</p>

			портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

#### **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Общая фонетика и фонологические исследования английского  
языка»  
Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
Профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел № 1 Фонетика и фонология (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.	УО-3	Зачет, вопросы 1-8, 11-15, КР
			Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
2	Раздел № 2 Артикуляторный аспект фонетики (темы 1-3)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.	УО-3	Зачет, вопросы 9-10, КР
			Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в		

			рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
<b>3</b>	Раздел № 3 Слог как фонетическая и фонологическая единица (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.	УО-3	Зачет, вопросы 16-17, КР
			Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
<b>4</b>	Раздел № 4 Фонетическое оформление слова (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.	УО-3	Зачет, вопросы 18-19, КР
			Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного		

			анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
5	Раздел № 5 Фонетическое оформление синтагмы и фразы (темы 1-2)	ПК-2.1 Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.	УО-3	Зачет, вопросы 20-24, КР
			Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.		
6	Раздел № 6 Методы и инструментарий изучения речевой просодии в программе Praat	ПК-2.2 Умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.	Знает принципы фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.	УО-3	Зачет, вопросы 25-26, КР
			Умеет применять принципы анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий		

			<p>фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.</p>		
		<p>ПК-13.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.</p>	<p>Знает системы автоматического распознавания и синтеза речи; базовые принципы автоматической обработки звучащей речи; имеет представление об интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.</p> <p>Умеет применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.</p> <p>Владеет навыками применения знаний о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах</p>		

			автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.		
7	Раздел № 7 Анализ сегментных и супrasegmentных характеристик речи в программе Praat	ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала	Знает существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.		Зачет, вопросы 25-26, КР
			Умеет осуществлять запись, сегментацию, аннотацию речи в программе Praat и проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала.		
			Владеет навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.		
		ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала	Знает существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.		
			Умеет осуществлять запись, сегментацию, аннотацию речи в программе Praat и проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала.		

			Владеет навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типах инструментального анализа речевого сигнала.		
		ПК-8.2 Умеет анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).	<p>Знает принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p> <p>Умеет применять принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p> <p>Владеет навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных</p>		

			типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методами подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.		
		ПК-8.3 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.	Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat		
	Умеет применять программу автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat для решения учебных задач				
	Владеет навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat.				
	ПК-13.2 Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять		Знает методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.		
			Умеет применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного		

		<p>технические задания.</p>	<p>анализа.</p> <p>Владеет навыками применения методики работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.</p>		
		<p>ПК-13.3 Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.</p>	<p>Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p> <p>Умеет применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p> <p>Владеет навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>		

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Объектами оценивания в рамках текущего контроля выступают:**

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Методические рекомендации проведения текущей аттестации студентов.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи. Доклад, сообщение по дисциплине делается студентом в ходе лабораторных занятий. Темы для докладов, сообщения по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания курса.

**Темы докладов, сообщений (УО-3):**

**Раздел I. Фонетика и фонология.**

1. Понятие звукового строя языка и его компонентов.
2. Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Механизмы речевого потока. Непрерывность звуковой последовательности в речи в акустическом и артикуляторном отношении. Явление артикуляции.
4. Лингвистические основы членения речевого потока. Фонема как функциональная единица этого членения. Определение фонемы.
5. Фонема и аллофоны. Позиционные и комбинаторные варианты. Фонема как диалектическое единство частного и общего.
6. Теория дифференциальных признаков фонем. Релевантные и интегральные признаки. Фонема как пучок различительных признаков. Функции фонемы.
7. Система фонем. Теория оппозиций. Понятие нейтрализации фонологических оппозиций. Архифонема. О фонемной принадлежности звуков в позиции нейтрализации.
8. Соотношение лингвистического и материального в фонологических исследованиях: Бодуэна де Куртэне И.А.; пражской лингвистической школы; Копенгагенского структурализма и глоссематики Ельмслева Л.; МФШ и ЛФШ.

## **Раздел II. Артикуляторный аспект фонетики.**

9. Устройство речевого аппарата человека. Виды артикуляции речевых органов надгортанных полостей при образовании английских звуков.
10. Артикуляционная база английского языка в сравнении с русским. Типы транскрипций.
11. Состав английских гласных фонем. Проблема дифтонгов и трифтонгов в английском языке.
12. Безударный вокализм английского языка.
13. Система английских гласных фонем. Классификация английских гласных. Система фонологических оппозиций английских гласных фонем.
14. Система английских согласных фонем. Классификация согласных по артикуляторным признакам.
15. Система фонологических противопоставлений согласных.
16. Методы изучения явлений в артикуляторной фонетике.

## **Раздел III. Слог как фонетическая и фонологическая единица.**

17. Слог как минимальная произносительная единица. Фонетическая природа слога.
18. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке в сравнении с русским. Типы слогов. Основные фонотактические модели английского языка.

## **Раздел IV. Фонетическое оформление слова.**

19. Природа ударения и его функции. Количество ударений и степени выделенности в английском языке.
20. Акцентная структура английских слов. Факторы и тенденции в расстановке ударения в английском языке.
21. Методы изучения словесной просодии.

## **Раздел V. Фонетическое оформление синтагмы и фразы.**

22. Понятие интонации и ее компонентов.
23. Минимальные интонационные единицы.
24. Функции интонации: лингвистическая, экспрессивная.
25. Анатомия интонации. Основные интонационные модели и их семантика.
26. Интонационные средства эмфазы в английской речи.

## **Раздел VI. Методы изучения речевой просодии: физиологический и акустический аспекты**

27. Современные методы изучения речевой просодии.
28. Инструментарий фонетиста: программы электро-акустического анализа речи в фонетических исследованиях.
29. Принципы отбора и подготовки звукового материала для проведения электро-акустического и перцептивного видов экспериментов.
30. Фонетическое обеспечение систем распознавания и синтеза речи.

**Критерии оценки доклада, сообщения:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

**Методические указания:**

Сообщение по дисциплине является одним из видов текущего контроля (контроль степени усвоения теоретических знаний) и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Сообщение рассчитано на 5-7 минут, в течение которых студент излагает содержание вопроса и затем отвечает на вопросы по рассматриваемой теме.

Темы для сообщений соответствуют разделам курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед выступлением с сообщением студентам рекомендуется повторить материал соответствующего раздела, обратившись к материалу лекций, результатам лабораторных занятий, рекомендованной литературе.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК-2.1	Знает основные	Не знает основные	Имеет	Знает в	Знает в полном

<p>основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p>	<p>акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.</p>	<p>акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи</p>	<p>представление об основных акустических характеристиках вариативности фонетических единиц; методиках и технологиях автоматической обработки звучащей речи</p>	<p>достаточном объёме акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.</p>	<p>объёме акустические характеристики вариативности фонетических единиц; методики и технологии автоматической обработки звучащей речи.</p>
	<p>Умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p>	<p>Не умеет применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p>	<p>Делает попытки применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p>	<p>Умеет достаточно свободно применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p>	<p>Умеет уверенно применять знания об основных признаках и параметрах фонетической вариативности в речи; использовать существующие методики и технологии в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p>
	<p>Владеет навыками</p>	<p>Не владеет навыками</p>	<p>Владеет в</p>	<p>Владеет в</p>	<p>Владеет в полном</p>

	анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.	анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.	ограниченном объеме навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.	достаточном объеме навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.	объеме навыками анализа и интерпретации фонетических модификаций в речи.
ПК-2.2 Умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.	Знает принципы фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.	Не знает принципы фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.	Знает некоторые принципы фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.	Знает большинство принципов фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.	Знает в полном объеме принципы фонетического анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; основы проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программах анализа речевого сигнала.
	Умеет применять	Не умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять в

	<p>принципы анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.</p>	<p>принципы анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.</p>	<p>некоторые принципы анализа вербальных и невербальных речевых средств; методы и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.</p>	<p>большинство принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.</p>	<p>полном объеме принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментарий фонетического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию, аннотацию и спектральный акустический анализ в программах анализа речевого сигнала.</p>
	<p>Владеет навыками применения принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария фонетического анализа звучащей речи; проведения базовой сегментации, аннотации и</p>	<p>Не владеет навыками применения принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария фонетического анализа звучащей</p>	<p>Владеет отдельными навыками применения принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария</p>	<p>Владеет в достаточном объеме навыками применения принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария</p>	<p>Владеет в полном объеме навыками применения принципов анализа вербальных и невербальных речевых средств; методов и инструментария фонетического</p>

	спектрального акустического анализа в программе Praat.	речи; проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программе Praat.	фонетического анализа звучащей речи; проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программе Praat.	фонетического анализа звучащей речи; проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программе Praat.	анализа звучащей речи; проведения базовой сегментации, аннотации и спектрального акустического анализа в программе Praat.
ПК-2.3 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала	Знает существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.	Не знает существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.	Знает отдельные способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет слабое представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала..	Знает в достаточном объёме существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет достаточно чёткое представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.	Знает в полном объёме существующие способы записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и имеет полное представление о различных типах инструментального анализа речевого сигнала.
	Умеет осуществлять запись, сегментацию, аннотацию речи в программе Praat и	Не умеет осуществлять запись, сегментацию,	Пытается осуществлять запись, сегментацию,	Умеет достаточно эффективно осуществлять запись,	Умеет эффективно осуществлять запись, сегментацию, аннотацию речи в

	проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала.	аннотацию речи в программе Praat и проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала.	аннотацию речи в программе Praat и проводить отдельные типы инструментального анализа речевого сигнала.	сегментацию, аннотацию речи в программе Praat и проводить большинство типов инструментального анализа речевого сигнала.	программе Praat и проводить различные типы инструментального анализа речевого сигнала в полном объеме.	
	Владеет навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	Не владеет навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	Владеет отдельными навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	Владеет в достаточном объеме навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	Владеет в полном объеме навыками записи, сегментации, аннотации речи в программе Praat и проведения различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	
ПК-8.2	Умеет анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов	Знает принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе;	Не знает принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного	Знает некоторые принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и	Знает большинство принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов	Знает в полном объеме принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов

<p>обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).</p>	<p>методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p>	<p>текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи</p>	<p>основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; отдельные методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи</p>	<p>обработки устного текста, используемых в данной программе; методов подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи</p>	<p>обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи</p>
<p>ПК-8.3 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.</p>	<p>Умеет применять принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических</p>	<p>Не умеет применять принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методы подготовки и</p>	<p>Пытается применять принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в</p>	<p>Умеет в достаточном объеме навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов</p>	<p>Умеет эффективно применять принципы работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе;</p>

	<p>исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p>	<p>отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p>	<p>данной программе; методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи</p>	<p>текста, используемых в данной программе; методов подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи</p>	<p>методы подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.</p>
	<p>Владеет навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методами подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач</p>	<p>Не владеет навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методами подготовки и отбора</p>	<p>Владеет отдельными навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в</p>	<p>Владеет в достаточном объеме навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в</p>	<p>Владеет в полном объеме навыками применения принципов работы программы Praat по обработке звучащей речи для выявления фонетических компонентов и основных типов обработки устного текста, используемых в данной программе; методов подготовки</p>

	лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.	данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.	данной программе; отдельными методами подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.	данной программе; методов подготовки и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.	и отбора данных фонетических исследований для решения задач лингвистического обеспечения информационных систем анализа и синтеза речи.
ПК-8.3 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.	Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat	Не знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat	Владеет отдельными сведениями о функционале программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat	Владеет достаточно полным объемом сведений о функционале программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat	Владеет полным объемом сведений о базовом функционале программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat
	Умеет применять программу автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat для решения учебных задач	Не умеет применять программу автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat для	Пытается применять программу автоматической и экспертной обработки	Умеет достаточно эффективно применять программу автоматической и экспертной	Умеет эффективно применять программу автоматической и экспертной

		решения учебных задач	звучащей речи Praat для решения учебных задач	обработки звучащей речи Praat для решения учебных задач	речи Praat для решения учебных задач
	Владеет навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat.	Не владеет навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat.	Владеет отдельными навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat.	Владеет в достаточном объеме навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat.	Владеет в полном объеме навыками работы с программой автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat.
ПК-13.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.	Знает системы автоматического распознавания и синтеза речи; базовые принципы автоматической обработки звучащей речи; имеет представление об интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	Не знает системы автоматического распознавания и синтеза речи; базовые принципы автоматической обработки звучащей речи; имеет представление об интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы	Владеет ограниченным объемом информации о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; имеет представление об	Владеет достаточным объемом информации о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; имеет достаточно полное представление об	Владеет полным объемом информации о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; имеет полное представление об интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на

		с ними.	интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	естественном языке и принципах работы с ними.
	Умеет применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	Не умеет применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	Пытается применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	Умеет в достаточном эффективно применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	Умеет эффективно применять знания о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.
	Владеет навыками применения знаний о системах автоматического	Не владеет навыками применения знаний о системах	Владеет отдельными навыками	Владеет в достаточном объеме навыками	Владеет в полном объеме навыками применения знаний о

		распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	применения знаний о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	применения знаний о системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.	системах автоматического распознавания и синтеза речи; базовых принципах автоматической обработки звучащей речи; интеллектуальных диалоговых системах с интерфейсом на естественном языке и принципах работы с ними.
ПК-13.2 Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать	Знает методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	Не знает методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их	Владеет отдельными сведениями о методике работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальным и диалоговыми системами с интерфейсом на	Владеет достаточно полным объёмом информации о методике работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальным и диалоговыми системами с интерфейсом на	Владеет полным объёмом информации о методике работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на	

модули данных систем, составлять технические задания.		сравнительного анализа.	естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	естественном языке; проведения их сравнительного анализа.
	Умеет применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	Не умеет применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	Пытается применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальным и диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	Умеет достаточно эффективно применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальным и диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	Умеет эффективно применять методику работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.
	Владеет навыками применения методики работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с	Не владеет навыками применения методики работы с существующими системами автоматического распознавания и синтеза речи,	Владеет отдельными навыками применения методики работы с существующими системами автоматического	Владеет в достаточном объеме навыками применения методики работы с существующими системами автоматического	Владеет в полном объеме навыками применения методики работы с существующими системами автоматического и

	интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	распознавания и синтеза речи, интеллектуальным и диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	распознавания и синтеза речи, интеллектуальным и диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.	синтеза речи, интеллектуальными диалоговыми системами с интерфейсом на естественном языке; проведения их сравнительного анализа.
ПК-13.3 Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.	Знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов	Не знает базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов	Владеет отдельными сведениями о базовом функционале программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможностях компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов	Владеет достаточно полным объемом информации о базовом функционале программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможностях компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов	Владеет полным объемом информации о базовом функционале программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможностях компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов

	<p>Умеет применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>	<p>Не умеет применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>	<p>Пытается применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>	<p>Умеет достаточно эффективно применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>	<p>Умеет эффективно применять базовый функционал программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; возможности компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>
	<p>Владеет навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов</p>	<p>Не владеет навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; компилирования файлов в программе Praat для проведения</p>	<p>Владеет отдельными навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat;</p>	<p>Владеет в достаточном объеме навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat;</p>	<p>Владеет в полном объеме навыками использования базового функционала программы автоматической и экспертной обработки звучащей речи Praat; компилирования файлов в программе</p>

		слуховых / аудиторских экспериментов	компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов	компилирования файлов в программе Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов	Praat для проведения слуховых / аудиторских экспериментов
--	--	--	---	---	--

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрено проведение зачета и написание курсовой работы в пятом семестре. Зачет проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к зачету является выполнение студентом требований текущей аттестации и выполнения контрольной работы.

#### Основные темы, проверяемые КР:

1. Звуковые средства языка как предмет изучения фонетики.
2. Фонетика и фонология
3. Теория дифференциальных признаков фонемы; критика теории фонемы как пучка РП.
4. Артикуляционная база и артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка в сравнении с русским языком.
5. Принципы отбора и подготовки звукового материала для проведения фонетического и перцептивного видов экспериментов в исследовании вокалической системы языка.
6. Фонологические оппозиции в системе английских согласных фонем.
7. Теории природы слога в отечественном и зарубежном языкознании.
8. Анализ и интерпретация фонетических средств оформления слова в тексте.
9. Просодические признаки фразового ударения в английском языке.
10. Теории интонации в советской и зарубежной лингвистике.

#### Критерии оценки курсовой работы:

— 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех

примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

— 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

— 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

— 60 и менее баллов выставляется студенту, если работа выполнена частично или не выполнена.

### **Зачет**

#### **Методические указания:**

Зачет по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Условием доступа к сдаче зачёта является выполнение заданий с использованием программы Praat лабораторной работы 7. Обучающийся выбирает из ряда предложенных одну карточку, содержащую 2 вопроса по материалу курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить письменно ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы по указанным критериям. Опрос рассчитан на 0,2 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам зачетного задания.

О зачете и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине. Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекционных и лабораторных занятий, самостоятельной работы, к рекомендованной литературе и интернет-источникам.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие звукового строя языка и его компонентов.
2. Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Механизмы речевого потока. Непрерывность звуковой последовательности в речи в акустическом и артикуляторном отношении. Явление артикуляции.
4. Лингвистические основы членения речевого потока. Фонема как функциональная единица этого членения. Определение фонемы.
5. Фонема и аллофоны. Позиционные и комбинаторные варианты. Фонема как диалектическое единство частного и общего.
6. Теория дифференциальных признаков фонем. Релевантные и интегральные признаки. Фонема как пучок различительных

признаков. Функции фонемы.

7. Система фонем. Теория оппозиций. Понятие нейтрализации фонологических оппозиций. Архифонема. О фонемной принадлежности звуков в позиции нейтрализации.
8. Соотношение лингвистического и материального в фонологических исследованиях: Бодуэна де Куртэне И.А.; пражской лингвистической школы; Копенгагенского структурализма и глоссематики Ельмслева Л.; МФШ и ЛФШ.
9. Устройство речевого аппарата человека. Виды артикуляции речевых органов надгортанных полостей при образовании английских звуков.
10. Артикуляционная база английского языка в сравнении с русским. Типы транскрипций.
11. Состав английских гласных фонем. Проблема дифтонгов и трифтонгов в английском языке.
12. Безударный вокализм английского языка.
13. Система английских гласных фонем. Классификация английских гласных. Система фонологических оппозиций английских гласных фонем.
14. Система английских согласных фонем. Классификация согласных по артикуляторным признакам.
15. Система фонологических противопоставлений согласных.
16. Слог как минимальная произносительная единица. Фонетическая природа слога.
17. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке в сравнении с русским. Типы слогов. Основные фонотактические модели английского языка.
18. Природа ударения и его функции. Количество ударений и степени выделенности в английском языке.
19. Акцентная структура английских слов. Факторы и тенденции в расстановке ударения в английском языке.
20. Понятие интонации и ее компонентов.
21. Минимальные интонационные единицы.
22. Функции интонации: лингвистическая, экспрессивная.
23. Анатомия интонации. Основные интонационные модели и их семантика.
24. Интонационные средства эмфазы в английской речи.
25. Методы изучения речевой просодии.
26. Современные программы компьютерного анализа речевого сигнала.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»**

<b>Баллы (рейтинг овой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная )</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
--	---	---

86-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной фонетики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	<i>«зачтено»</i>	Оценка выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной фонетики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	<i>«зачтено»</i>	Оценка выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной фонетики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	<i>«не зачтено»</i>	Оценка выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».