



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
Пустовойт Е.В.

«26» января 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Программа бакалавриата**

**Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой  
среде**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 4 года

Владивосток

2021

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная линг-  
вистика  
Программа бакалавриата  
Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018г. № 323.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» января 2021 года (Протокол № 4)

Руководитель ОП  
ученая степень, ученое  
звание



подпись

Спицына Н.А., руководи-  
тель ОП «Лингвистика»,  
доцент кафедры  
лингвистики и межкуль-  
турной коммуникации,  
к.филол.н., доцент

---

должность, ФИО

Заместитель директора  
ВИ-ШРМИ  
по учебной и воспита-  
тельной работе



подпись

Груздев А.А.  
ФИО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

**1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника:** программа формирует у выпускника научно-исследовательские компетенции компетенции в области проектной и производственно-технологической деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Широкий спектр приобретаемых выпускником организационных, научных и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области английского языка и программных продуктов автоматической обработки естественного языка создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных и зарубежных корпорациях, учреждениях, редакционных и издательских компаниях, консультационных культурных центрах, средствах массовой информации, компаниях социальной сферы.

**2. Типы задач:** научно-исследовательская; проектная, производственно - технологическая.

Направленность ОПОП ориентирована на:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Результаты обучения по образовательной программе должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач действий	<p>УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации</p> <p>УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных</p> <p>УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-2.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской пози-
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды  УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответ-
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке  УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка  УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме,

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания</p> <p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>
-------------------------------------	---	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-</p>	<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p> <p>УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре</p> <p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>
--	---	--

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила</p>



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации	Знает теоретические основы информационных процессов преобразования информации
	Умеет и определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий
	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности политолога с помощью информационных технологий
УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства	Знает технические и современные программные средства
	Умеет обрабатывать и передавать информацию при создании документов различных типов
	Владеет средствами и методами поиска, обобщения, обработки и передачи информации
УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных	Знает системный подход при работе с информацией
	Умеет применять методики поиска, сбора информации с помощью современных компьютерных технологий
	Владеет навыками обработки информации с помощью современных компьютерных технологий
УК-1.4. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	Знает систему основных экономических категорий и их содержание
	Умеет определять поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
	Владеет алгоритмом интерпретации поведение субъектов экономики
УК-1.5. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	Знает основные экономические процессы на микро- и макроуровне
	Умеет собирать и анализировать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	Владеет навыками расчета различных экономических показателей макро – и микроэкономического уровня
УК-1.6. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает модели экономической теории
	Умеет применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
	Владеет важнейшими методами анализа экономических яв-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	лений
<p>УК-2.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знает определение коррупции, понятие коррупционного преступления и его квалифицирующие признаки, виды формы и признаки коррупции, причины коррупции</p>
	<p>Умеет использовать полученные знания в служебной деятельности применяя международные, федеральные и ведомственные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие коррупции</p>
	<p>Владеет современными представлениями о формах проявления коррупции в различных сферах экономической и иной социальной деятельности, об особенностях и содержании мер безопасности, юридической ответственности, и иных средств предупреждения коррупции, о механизме противодействия коррупционным проявлениям</p>
<p>УК-2.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	<p>Знает меры по предупреждению коррупции; методику выявления коррупционных правонарушений; коррупционные риски</p>
	<p>Умеет анализировать проблемы, связанные с противодействием коррупции в государственных органах</p>
	<p>Владеет начальными навыками применения мер по профилактике коррупции</p>
<p>УК-2.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Знает причины и условия возникновения конфликта интересов и способы его предотвращения</p>
	<p>Умеет эффективно осуществлять вышеуказанные профессиональные компетенции в сфере противодействия коррупции, оценивать и предотвращать коррупционные риски;</p>
	<p>Владеет первичными навыками выявления коррупционных факторов и предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности государственных служащих органов государственной власти</p>
<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает основные принципы командной работы. сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.</p>
	<p>Умеет выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы работать в команде на основе стратегии сотрудничества</p>
	<p>Владеет способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	работы
УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Умеет конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.
	Владеет способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации делового характера.
	Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте.
	Владеет навыками использования лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами орфографии английского языка.
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает грамматические категории и конструкции;
	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет всеми основными видами речевой деятельности, с их разным удельным весом;
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)
	Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).
УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, доверенности, делового письма на русском языке	Знает основные требования к оформлению текста конспекта, реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, доверенности, делового письма на русском языке
	Умеет грамотно формулировать инновационные идеи на русском языке в ходе рассуждений, публикаций, научных дискуссий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
письма на русском языке	Владеет основными принципами построения устной и письменной речи на русском языке, нормами участия в общественных дискуссиях, правилами публикации научных текстов
УК-4.5 Способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические и официально-деловые тексты на русском языке	Знает и понимает содержания различного типа текстов на русском языке
	Умеет создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические и официально-деловые тексты на русском языке
	Владеет умением логически верно и грамотно выстраивать свою речь на русском языке, использовать на практике искусство спора и доказательства
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние обществ России и стран АТР
	Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
	Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР.
	Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
	Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	и философском контекстах Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.	Знает основные принципы и методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста Умеет определять приоритеты и цели собственной деятельности Владеет способностью реализовывать цели личного развития и профессионального роста
УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические,	Знает методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста. Умеет определять приоритеты и цели собственной деятель-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	ности. Владеет способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Умеет планировать профессиональную карьеру. Владеет способностью определять стратегию и траекторию своего профессионального развития.
УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности	Знает общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии. Умеет использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности. Владеет традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.
УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности Умеет творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей Владеет опытом творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Знает правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеет приемами физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных си-	Знает опасные и вредные факторы для общества Умеет выявлять и устранять опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
туаций	Владеет навыками защиты в условиях производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций	
УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы защиты людей от ЧС и оказание первой медицинской помощи	
	Умеет применять средства защиты от отрицательных воздействий; осуществлять безопасную и экологическую эксплуатацию систем и объектов; оказывать первую медицинскую помощь.	
	Владеет навыками защиты в условиях ЧС; способами и приемами оказания первой медицинской помощи	
УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет применять средства защиты от отрицательных воздействий; осуществлять безопасную и экологическую эксплуатацию систем и объектов, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеет навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.	ОПК-1.1. Понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ОПК-1.2. Умеет использовать основные термины лингвистики и межкультурной коммуникации и характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике и межкультурной коммуникации по их целям, допущениям и применяемым в них методам. ОПК-1.3 Владеет основными понятиями и

		<p>категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.</p>
	<p><b>ОПК-2</b> Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные определения и базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного из алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.</p>
	<p><b>ОПК-3</b> Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем простые предложения с русского языка</p>



		<p>на латинский.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методами чтения со словарем текстов на латинском языке; переводом со словарем простых предложений с русского языка на латинский.</p>
	<p><b>ОПК-3</b> Владеет основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем простые предложения с русского языка на латинский.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами чтения со словарем текстов на латинском языке; переводом со словарем простых предложений с русского языка на латинский.</p>
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	<p><b>ОПК-4</b> Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки.</p>
	<p><b>ОПК-5</b> Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает особенности стилей русского языка и изучаемых иностранных языков; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке.</p>

	<p><b>ОПК-6</b> Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>
	<p><b>ОПК-7.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-7.1. Умеет интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.</p> <p>ОПК-7.2. Владеет навыками и информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-1.1. Понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p>	<p>Знает основные понятия и категории теории естественного языка.</p> <p>Умеет использовать основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования.</p> <p>Владеет навыками научных исследований с учетом различий между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью.</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет использовать основные термины лингвистики и межкультурной коммуникации и характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике и межкультурной коммуникации по их целям, допущениям и применяемым в них методам.</p>	<p>Знает современный понятийно-категориальный аппарат гуманитарных наук в его комплексном контексте.</p> <p>Умеет грамотно интерпретировать взаимосвязи языковых явлений.</p> <p>Владеет навыками осуществления эффективной интерпретации проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.</p>	<p>Знает основы языкознания и теории языкового строя.</p> <p>Умеет соблюдать научный стиль в коммуникации.</p> <p>Владеет способностью осуществлять коммуникацию в ключевых сферах научного стиля.</p>
<p>ОПК-2.1 Знает основные определения и базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации</p>	<p>Знает основные теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики, теории информации; вероятностные модели, статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции алгоритмических языков.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ции; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного из алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.</p>	<p>Умеет применять на практике научного исследования и в профессиональной деятельности основные теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики, теории информации; вероятностные модели, статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции алгоритмических языков..</p> <p>Владеет навыком работы с заданиями, включающими основные теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики, теории информации; вероятностные модели, статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции алгоритмических языков..</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет применять полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.</p>	<p>Знает теоретические основы в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики .</p> <p>Умеет применять информационные технологии и методы математики применительно к задачам прикладной лингвистики.</p> <p>Владеет технологиями решения проблем прикладной лингвистики..</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования</p>	<p>Знает методы решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации.</p> <p>Умеет планировать, писать и производить отладку простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке.</p> <p>Владеет навыком использования основных функций соответствующей среды программирования.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ния.	
ОПК-3.1 Знает категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина.	<p data-bbox="711 349 1481 414">Знает грамматический строй латинского языка..</p> <p data-bbox="711 421 1481 504">Умеет производить морфологический анализ текстов на латинском языке.</p> <p data-bbox="711 517 1481 862">Владеет лексико-грамматическими конструкциями на латинском языке и анализирует их внутреннюю форму.</p>
ОПК-3.2 Умеет читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем простые предложения с русского языка на латинский.	<p data-bbox="711 869 1481 929">Знает основы латинского языка.</p> <p data-bbox="711 936 1481 996">Умеет осуществлять перевод текстов на латинском языке</p> <p data-bbox="711 1010 1481 1149">Владеет навыками перевода со словарем простых предложений с русского языка на латинский.</p>
ОПК-3.3 Владеет методами чтения со словарем текстов на латинском языке; переводом со словарем простых предложений с русского языка на латинский.	<p data-bbox="711 1155 1481 1249">Знает правила чтения на латинском языке и структуру предложения на латинском языке.</p> <p data-bbox="711 1256 1481 1429">Умеет достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности перевода со словарем простых предложений с русского языка на латинский.</p> <p data-bbox="711 1435 1481 1541">Владеет навыками перевода со словарем простых предложений с русского языка на латинский.</p>
ОПК-4.1. Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	<p data-bbox="711 1547 1481 1686">Знает основы нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).</p> <p data-bbox="711 1693 1481 1854">Умеет использовать систему функциональных стилей русского языка.</p> <p data-bbox="711 1861 1481 1962">Владеет навыками использования теоретического материала в профессиональной коммуникации на русском языке.</p>
ОПК-4.2. Умеет пользоваться основной справочной литературой,	Знает основную справочную литературу, толковые и нормативные словари русского языка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет систематизировать информацию и пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
	Владеет навыками создания адекватного сообщения с помощью основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
ОПК-4.3. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки.	Знает основы теории русского языка и правила создания грамотных письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера.
	Умеет писать научные рефераты и статьи на русском языке.  Владеет навыками грамотной профессиональной коммуникации на русском языке.
ОПК-5.1. Знает особенности стилей русского языка и изучаемых иностранных языков; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.	Знает основы стилистики.
	Умеет использовать принципы стилистики и редактирования.
	Владеет навыками создания текстов учебного и научного содержания.
ОПК-5.2. Умеет писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке.	Знает основные правила написания аннотаций и тезисов на русском и основном иностранном языке.
	Умеет систематизировать и сортировать релевантную информацию на русском и основном иностранном языке..
	Владеет навыком работы с аннотациями и тезисами на русском и основном иностранном языке.
ОПК-6.1.Знает стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемо-	Знает основной изучаемый иностранный язык, его лексические средства, грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
го для коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	Умеет общаться и осуществлять письменную коммуникацию на основном изучаемом иностранном языке и изучаемом иностранном языке.
	Владеет устной и письменной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы на основном иностранном языке и изучаемом иностранном языке.
ОПК-6.2. Умеет воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ;	Знает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ.
	Умеет порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ.
	Владеет культурой распознавания имплицитной информацию, содержащейся в тексте на ОИИЯ.
ОПК-6.3. Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	Знает стили общения, коммуникативные тактики, методы и приемы успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ;
	Умеет пользоваться неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
	Владеет ОИИЯ и неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
ОПК-7.1. Умеет интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.	Знает принципы библиографического описания письменных источников.
	Умеет работать с базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций).
	Владеет общепринятыми ресурсами сети Интернет.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-7.2. Владеет навыками и формационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.	<p>Знает основы формационно-библиографического поиска, основы защиты конфиденциальности данных; защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ.</p> <p>Умеет обеспечивать сохранность материалов, хранящихся в электронной форме.</p> <p>Владеет навыком безопасной работы в сети Интернет и навыком безопасного хранения материалов в электронной форме.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.	<b>ПК-1</b> Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике. ПК-1.2. Умеет применять полученные знания в обла-	анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам



			сти теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;	
		<b>ПК-2.</b> Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.	<p>ПК-2.1. Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.</p> <p>ПК-2.3. Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.</p>	
		<b>ПК-3.</b> Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	<p>ПК-3.1. Знает общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.</p> <p>ПК-3.3. Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуе-</p>	

			ных; обработки результатов.	
		<p><b>ПК-4.</b> Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.</p> <p>ПК-4.2. Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.</p> <p>ПК-4.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных.</p>	
		<p><b>ПК-5.</b> Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.</p>	<p>ПК-5.1. Знает общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса; основы стилистики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.</p> <p>ПК-5.3. Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.</p>	
		<p><b>ПК-6</b> Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной,</p>	<p>ПК-6.1. Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвященные</p>	

		типологической и генеалогической классификации.	лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; ПК-6.2. Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики языка. ПК-6.3. Имеет практический опыт обработки данных языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.	
		<b>ПК-7.</b> Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.	ПК-7.1. Знает общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах. ПК-7.2. Умеет грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом. ПК-7.3. Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологическая</b>				
Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и	Технологический: использование, создание и редактирование электронных языковых и тексто-	<b>ПК-8.</b> Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	ПК-8.1. Знает основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач. ПК-8.2. Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и зву-	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной

<p>мульти-модальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)</p>	<p>тированных ресурсов.</p>		<p>чащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.). ПК-8.3. Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.</p>	<p>защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г., Регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136). Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)</p>
		<p>ПК-9. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p>	<p>ПК-9.1. Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных. ПК-9.2. Умеет пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами ПК-9.3. Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</p>	

		<p><b>ПК-10.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>ПК-10.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-10.2 Умеет: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.</p> <p>ПК-10.3 Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации.</p>	
		<p><b>ПК-11</b> Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p>	<p>ПК11.1.Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению.</p> <p>ПК 11.2.Умеет применять современные системы управления базами данных для практической работы по созданию и использованию баз данных в разных предметных областях.</p> <p>ПК-11.3.Умеет использовать лингвистическое обеспечение информационных систем. ПК.11.4.Имеет практический опыт разработки, модернизации и использования баз данных, а также использования лингвистического обеспечения информационных систем.</p>	

		<b>ПК-12</b> Способен использовать технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ в области анализа данных, информационных систем	ПК-12.1. Знает синтаксис, семантику, возможности и ограничения языков программирования, применяемых для разработки программных средств. ПК-12.2. Умеет применять современные интегрированные среды разработки для создания систем анализа данных и информационных систем. ПК-12.3. Имеет практический опыт участия в разработке систем анализа данных, информационных систем	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектная</b>				
Участие в проектах по оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации, издательских и рекламных продуктов	Проектная: Проектирование и тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов и систем Экспертный анализ лингвистических объектов	<b>ПК-13</b> Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	ПК-13.1. Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними. ПК-13.2. Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания. ПК-13.3. Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., Регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136). Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
		<b>ПК-14</b> Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных	ПК-14.1. Знает типы, характеристики, особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем. ПК-14.2. Умеет: сравнивать данные, полученные с использованием различных электронных	

		систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	лингвистических ресурсов и систем; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности. ПК-14.3. Имеет практический опыт тестирования электронных лингвистических ресурсов, систем и компонентов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем.	28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)
--	--	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике, типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.	Знает ключевые понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения
	Умеет применять представления об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике, типологической классификации языков.
	Владеет навыками п ключевыми понятиями и категориями лингвистики применительно к анализу конкретной проблемы и исследования.
ПК-1.2. Умеет применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;	Знает основные допущения и ограничения в лингвистике.
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения в лингвистических исследованиях согласно цели и задачам. Владеет навыками представления собственного законченного научного исследования.
ПК-2.1. Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	Знает основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
чевого сигнала.	Умеет применять полученные знания для формулировки собственной гипотезы.
	Владеет навыками аргументированного обоснования гипотезы, учитывая основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.
ПК-2.2. Умеет анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.	Знает вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности.
	Умеет применять инструментарий лингвистического анализа звучащей речи.
	Владеет навыком базовой сегментации и аннотации звучащей речи, спектрального анализа.
ПК-2.3. Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	Знает основы записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.
	Умеет проводить инструментальный анализ речевого сигнала.
	Владеет методологией инструментального анализа речевого сигнала.
ПК-3.1. Знает общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.	Знает общие положения о специфике и архитектуре эксперимента.
	Умеет проводить обработку результатов эксперимента.
	Владеет навыком создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий.
ПК-3.2. Умеет разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проана-	Знает правила и методы базового лингвистического эксперимента.
	Умеет отобрать испытуемых; обобщить и проанализи-



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
лизировать полученные данные; сформулировать результат.	рывать полученные данные лингвистического эксперимента.
	Владеет навыком формулировки результата лингвистического эксперимента.
ПК-3.3.Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.	Знает правила разработки архитектуры лингвистического эксперимента и поиска испытуемых, обработки результатов.
	Умеет организовать, сопровождать, оформлять результаты лингвистического эксперимента.
	Владеет практическим опытом проведения базовых лингвистических экспериментов.
ПК-4.1.Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.	Знает основные положения лингвистической семантики и прагматики.
	Умеет определить типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.
	Владеет навыками работы с типовыми метаязыковыми средствами репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.
ПК-4.2.Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.	Знает основы анализа в формализованном виде : компонентный анализ языковых данных.
	Умеет обрабатывать и анализировать текст на естественном языке.
	Владеет навыками анализа текстов на естественном языке и представления результатов анализа в формализованном виде.
ПК-4.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значе-	Знает методы формализации лингвистических данных.
	Умеет обрабатывать языковой материал с целью установления различных компонентов его значения с по-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ния с последующей формализацией полученных данных.	следующей формализацией полученных данных.
	Владеет навыками формализации лингвистических данных.
ПК-5.1. Знает общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса; основы стилистики.	Знает общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа
	Умеет использовать базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса.
	Владеет навыком дискурсивного и стилистического анализа.
ПК-5.2. Умеет сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.	Знает правила сегментации текста на естественном языке.
	Умеет выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные.
	Владеет навыком определения жанра и стиля текста.
ПК-5.3. Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.	Знает методы выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
	Умеет проводить дискурсивный анализ незнакомого текста.
	Владеет практическим опытом выделения минимальных и более крупных единиц текста, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
ПК-6.1. Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;	Знает базовые принципы языкового варьирования.
	Умеет применять основные параметры языкового разнообразия.
	Владеет навыками выделения основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-6.2. Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики языка.	Знает базовые типологические характеристики языка.
	Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения.
	Владеет навыками определения генеалогической принадлежности заданного языка и ареала его распространения
ПК-6.3. Имеет практический опыт обработки данных языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.	Знает принципы работы с лингвистическими базами данных.
	Умеет выстраивать выборку языков с учётом генеалогической и ареальной информации.
	Владеет навыком всестороннего типологического анализа.
ПК-7.1. Знает общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.	Знает общие представления о способе подачи научных материалов.
	Умеет применять методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
	Владеет навыком подготовки статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
ПК-7.2. Умеет грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.	Знает ГОСТы оформления научной работы, раздаточного материала или презентации к докладу.
	Умеет грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу.
	Владеет навыками подготовки устных докладов в соответствии с регламентом.
ПК-7.3. Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления	Знает методологию создания письменных работ для представления результатов научного исследования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
результатов научного исследования.	Умеет выступать перед аудиторией, создавать письменные работы для представления результатов научного исследования.
	Владеет навыками выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.
ПК-8.1. Знает основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач.	Знает основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа
	Умеет применять методы компьютерного моделирования лингвистических задач.
	Владеет навыком использования модулей лингвистического анализа и методов компьютерного моделирования лингвистических задач.
ПК-8.2. Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).	Знает основы работы различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста.
	Умеет: анализировать работу систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах.
	Владеет навыками отбора необходимых лингвистических ресурсов для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).
ПК-8.3. Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.	Знает основные системы автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.
	Умеет работать с основными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.
	Владеет навыком практической работы с системами автоматической и экспертной обработки текста и зву-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	чащей речи.
ПК-9.1. Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.	Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет использовать основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Владеет навыками обработки информации.
ПК-9.2. Умеет пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает основные методы получения, хранения, переработки информации
	Умеет пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ПК-9.3. Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Знает принципы разработки электронных языковых ресурсов.
	Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
	Владеет практическим опытом разработки электронных языковых ресурсов.
ПК-10.1. Знает основы стилистики, редактирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	Знает основы стилистики, редактирования и редактирования.
	Умеет использовать словари и справочники в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Владеет опытом стилистического анализа, редактирования и редактирования.
ПК-10.2 Умеет: вести редактуру и корректуру текста, осуществ-	Знает редактуру и корректуру текста.
	Умеет осуществлять первичный реальный коммента-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>лать первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.</p>	<p>рий к тексту.</p> <p>Владеет навыком редактирования материалов для СМИ и веб-сайтов, материалов и документов, обеспечивающих работу руководителя.</p>
<p>ПК-10.3 Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации.</p>	<p>Знает принципы сбора, обработки и систематизации информации</p> <p>Умеет создавать различные типы текста.</p> <p>Владеет практическими навыками обработки и систематизации информации.</p>
<p>ПК11.1.Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению.</p>	<p>Знает теоретические основы разработки баз данных.</p> <p>Умеет применять систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению.</p> <p>Владеет опытом разработки баз данных.</p>
<p>ПК 11.2.Умеет применять современные системы управления базами данных для практической работы по созданию и использованию баз данных в разных предметных областях.</p>	<p>Знает системы управления базами данных для практической работы по созданию и использованию баз данных.</p> <p>Умеет применять современные системы управления базами.</p> <p>Владеет навыками использования баз данных в разных предметных областях.</p>
<p>ПК-11.3.Умеет использовать лингвистическое обеспечение информационных систем.</p>	<p>Знает типологию лингвистического обеспечения информационных систем.</p> <p>Умеет использовать данные лингвистики, лежащие в основе информационной системы.</p> <p>Владеет навыками применения лингвистической теории при использовании информационных систем.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК.11.4.Имеет практический опыт разработки, модернизации и использования баз данных, а также использования лингвистического обеспечения информационных систем	Знает методы разработки, модернизации и использования баз данных.
	Умеет разрабатывать и модернизировать базы данных, использовать лингвистическое обеспечение информационных систем.
	Владеет навыком разработки, модернизации и использования баз данных.
ПК-12.1.Знает синтаксис, семантику, возможности и ограничения языков программирования, применяемых для разработки программных средств.	Знает теорию и практику отдельных языков программирования.
	Умеет использовать языки программирования в решении профессиональных задач.
	Владеет возможностями языков программирования, применяемых для разработки программных средств.
ПК-12.2.Умеет применять современные интегрированные среды разработки для создания систем анализа данных и информационных систем.	Знает современные интегрированные среды разработки для создания систем анализа данных и информационных систем.
	Умеет применять современные интегрированные среды.
	Владеет навыками разработки для создания систем анализа данных и информационных систем.
ПК-12.3. Имеет практический опыт участия в разработке систем анализа данных, информационных систем	Знает системы анализа данных, информационных систем.
	Умеет разрабатывать системы анализа данных, информационных систем.
	Владеет опытом участия в разработке систем анализа данных, информационных систем.
ПК-13.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на есте-	Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ственном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.</p>	<p>Умеет использовать базовые принципы автоматической обработки языковых данных</p>
	<p>Владеет опытом использования основных интеллектуальных и информационных электронных систем и принципов работы с ними.</p>
<p>ПК-13.2. Умеет пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.</p>	<p>Знает системы автоматической обработки текста и звучащей речи.</p>
	<p>Умеет пользоваться интеллектуальными и информационными электронными системами.</p>
	<p>Владеет опытом проектирования модулей интеллектуальных и информационных электронных систем и составления ТЗ.</p>
<p>ПК-13.3. Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.</p>	<p>Знает основы проектирования модулей систем автоматической обработки текста и звучащей речи.</p>
	<p>Умеет работать с системами автоматической обработки текста и звучащей речи.</p>
	<p>Владеет навыками работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи.</p>
<p>ПК-14.1. Знает типы, характеристики, особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем.</p>	<p>Знает особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов и объектно-ориентированное программирование лингвистических систем.</p>
	<p>Умеет использовать особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем.</p>
	<p>Владеет навыками объектно-ориентированного программирования лингвистических систем</p>
<p>ПК-14.2. Умеет: сравнивать данные, полученные с использованием различных электронных лингвистических ресурсов и систем; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной дея-</p>	<p>Знает типы электронных лингвистических ресурсов и систем.</p>
	<p>Умеет применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
тельности.	Владеет навыками использования различных электронных лингвистических ресурсов и систем; применения методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.
ПК-14.3. Имеет практический опыт тестирования электронных лингвистических ресурсов, систем и компонентов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем.	Знает методологию тестирования электронных лингвистических ресурсов, систем и компонентов, объектно-ориентированное программирование лингвистических систем
	Умеет тестировать электронные лингвистические ресурсы, системы и компоненты
	Владеет навыками объектно-ориентированного программирования лингвистических систем

#### 4. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде», является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

**Государственная итоговая аттестация включает** выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Подача и рассмотрение апелляций по результатам защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636, а также в соответствии с Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мне-

нию, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР. Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

В соответствии с общими требованиями к ВКР, содержащимися в «Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»», утвержденном приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285, ВКР по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде», должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общие требования к ВКР: соответствие научного аппарата исследования и его содержания по заявленной теме; логическое изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргу-

ментации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

знания по избранной теме и умение излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

### **Содержание, объём и структура выпускной квалификационной работы**

Содержание ВКР может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих. Текст должен быть изложен в соответствии с нормами литературного русского языка. Характерной особенностью письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность, связность и прагматизм. Все это предполагает эмоциональную сдержанность при изложении материала и выводов. В текст должны быть включены только научные и достоверные сведения и факты, представленные в точном словесном выражении. Отсюда обязательна терминологическая конкретность и определенность. Следует помнить, что научный термин имеет точное содержание, выражающее сущность данного явления.

Важнейшей особенностью научной работы является цитирование. Цитаты используются для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа той или иной работы, научного подхода, тезиса и т.д. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике с сохранением особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно соответствовать библиографическим стандартам. При непрямом цитировании (пересказе содержания текста других авторов) следует быть предельно точным в изложении авторских мыслей и корректным в их оценке. Ссылки на источник при непрямом цитировании также обязательны.

Особой осторожности в исследовательской работе требует использование сети Интернет. Следует помнить, что Интернет – это достаточно сложная информационно-коммуникационная система, предназначенная не только для накопления информацией, но и для общения и обмена мнениями. Поэтому

использовать ресурсы Интернета всегда следует с большой долей осторожности. Следует помнить, что любой документа в Интернете обязательно имеет своего автора и заглавие, которые в обязательном порядке необходимо указывать в ссылках. Сайт – это не документ, а местоположение документа. Поэтому электронный адрес документа должен быть указан так, чтобы читатель, набрав его, смог напрямую выйти на указанный документ, минуя все промежуточные переадресации. Простая ссылка на сайт, содержащий данный документ, недопустима.

Информационные ресурсы Интернета имеют разную степень достоверности: от обычного суждения того или иного автора до достаточно глубоких научных исследований. Оценить данную степень можно, только принимая во внимание ряд факторов: авторство, использование уже известной научной литературы, расположение на специализированных сайта (электронные библиотеки, электронные версии научных журналов, специализированные научные сайты и т.д.). В любом случае к информации, полученной в сети Интернет, следует подходить в высшей степени осторожно, а использование подобной информации в дипломной работе требует предварительной консультации с научным руководителем.

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 40–50 страниц печатного текста, без учёта приложений (рекомендуемый объём приложений – в пределах 10–50 страниц). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 3–4 страниц,
- основная часть – 30–40 страниц;
- заключение – 2–3 страницы;
- список литературы – 3–4 страницы.

Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа»;
- содержание;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и условные обозначения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **Процедура подготовки и защиты ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе бакалавриата.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.)).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет

	<p>исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Исследовательская часть слабо подтверждает выдвигаемые положения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p>

## Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

### Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Борисова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, 2019.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43933.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка: Учебное пособие / Гуревич В.В., - 8-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465610>
3. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: Учебное пособие / Кайда Л.Г., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465641>
4. Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 / Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А., - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2019. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508647>
5. Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2 / Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д., - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2019. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2169-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508667>
6. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5- 89349-848-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455224>
7. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
9. Крохалева, Л.С., Бурлак, Т.Ф., Чистая. С.Ф. Стилистика английского языка = English Stylistics: Учебное пособие / Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф. - Мн.:РИПО, 2017. - 122 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977873>
11. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics / Кухаренко В.А., - 8-е изд. - М.:Флинта, 2018. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406221>



12. Морозова, Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.: Прометей, 2017. - 102 с. ISBN 978-5-7042-2484-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>
13. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2017. - 280 с. ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс) ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>
14. Романова, Н.Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455698>
15. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. — 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462975>
16. Украинец И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] / И. В. Арнольд. - 10-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495859>
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405905>
3. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/199910>
4. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка : учебник для институтов и факультетов иностранных языков (на английском языке) / И.Р. Гальперин. - Москва : Красанд, 2017. —
5. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. <http://znanium.com/go.php?id=448844>
6. Лапшина, М.Н. Стилистика современного английского языка : учебное пособие для вузов / М.Н. Лапшина. - Санкт-Петербург : Изд-во Филологического факультета СПбГУ Москва : Академия, 2017. - 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715973&theme=FEFU>
7. НИР. Современная коммуникативистика, 2017, № 6(7) / НИР.

<http://znanium.com/go.php?id=447350>

8. Романова, Н.Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455698>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 100 Great Short Stories [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://americanliterature.com/100-great-short-stories>
2. АБВУ Lingvo-Online [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>
3. BBC Learning English [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
5. Glossary of Literary Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://literaryterms.net/glossary-of-literary-terms/>
6. Goodreads [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.goodreads.com/>
7. Literary Devices and Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://literarydevices.net/>
8. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
9. MacMillan Dictionary [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
10. National Geographic Learning and English Language Teaching [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eltngl.com/>
11. NPR: National Public Radio [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.npr.org/>
12. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>
13. Oxford Dictionary of Literary Terms App [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobisystems.msdict.embedded.wireless.oxford.oxfordliteraryterms&hl=en>
14. Project Gutenberg [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/>
15. TED: Ideas Worth Spreading [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ted.com/>
16. The Concise Oxford Dictionary of Literary Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа:
17. [http://armytage.net/pdsdata/%5BChris\\_Baldick%5D\\_The\\_Concise\\_Oxford\\_Dictionary\\_of\\_L\(BookFi.org\).pdf](http://armytage.net/pdsdata/%5BChris_Baldick%5D_The_Concise_Oxford_Dictionary_of_L(BookFi.org).pdf)

18. The Routledge Dictionary of Literary Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
[https://www.uv.es/fores/The\\_Routledge\\_Dictionary\\_of\\_Literary\\_Terms.pdf](https://www.uv.es/fores/The_Routledge_Dictionary_of_Literary_Terms.pdf)
19. Voice of America [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.voanews.com/>

## **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### **Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования.

Дипломная работа представляет собой самостоятельное научно-прикладное исследование, проводимое студентом на завершающем этапе обучения и включающее в себя постановку проблемы и цели исследования, обобщённый теоретический материал по выбранной теме, обоснование использованных методов исследования, а также полученных теоретических и практических результатов.

#### **Цель выполнения выпускной квалификационной работы:**

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по специальности и применять их при решении конкретных научных, технических и экономических задач;
- развить навыки самостоятельной работы и овладения методикой исследования, анализа обработки информации, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- выяснить уровень подготовленности студентов к самостоятельной работе в различных областях и их умение использовать соответствующие инструменты и применять современные научные методы и т.п.

#### **Общие требования к выпускной квалификационной работе:**

- актуальность выбранной темы,
  - высокий научно-теоретический уровень;
  - четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации;
  - полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;
- применение информационных технологий в исследовательской работе; практическая значимость выводов и предложений.

Можно предложить следующий алгоритм действий студента, охватывающий стадии итоговой государственной аттестации. Каждая из указанных стадий может быть разбита на более мелкие элементы: выбор темы → утверждение плана работы → написание ВКР → проверка научным руководителем → проверка на наличие незаконных заимствований (плагиат) и размещение в ЭБС ДВФУ → предзащита на кафедре → защита на ГЭК.

### Процедура подготовки и защиты ВКР

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет **50-60** страниц печатного текста для ВКР бакалавра.

Тема дипломной работы выбирается студентом самостоятельно. Перечень тем выпускных квалификационных работ приведен ниже. Список утвержденных тем выпускных квалификационных работ хранится на кафедре политологии.

Тема должна быть актуальной, практически и/или теоретически значимой, соответствовать направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Лингвистика в информационно-коммуникационной цифровой среде».

Студент может сам сформулировать тему дипломной работы, но при этом необходимо придерживаться следующего алгоритма: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.

Выбор темы научно-исследовательской работы, а в последствии – дипломной работы осуществляется на 3-4 курсах обучения. Окончательно тема

дипломной работы определяется руководителем от кафедры совместно со студентом до начала преддипломной практики для того, чтобы в процессе ее прохождения можно было собрать необходимые материалы.

Выбранная тема дипломной работы по письменному заявлению студента с визой руководителя от кафедры утверждается распоряжением руководителя школы.

Кроме заявления по желанию обучающегося может быть оформлено ходатайство от предприятия об утверждении согласованного наименования темы дипломной работы. Этот документ подтверждает согласие руководства предприятия предоставить студенту всю необходимую информацию, не составляющую предмет тайны, и заинтересованность предприятия в разработке актуальной для него темы. Ходатайство оформляется на фирменном бланке предприятия, подписывается руководителем предприятия или подразделения, подпись заверяется печатью. Ходатайство вместе с заявлением студента сдается заведующему кафедрой.

После выбора и утверждения темы дипломной работы студент получает от руководителя «Задание на дипломную работу», которое следует сохранить и «подшить» затем в дипломную работу после ее завершения.

Задание на дипломную работу является основным документом, определяющим исходные данные, задачи, содержание и сроки выполнения работы и ее составных частей. Задание разрабатывается руководителем дипломной работы от кафедры при активном участии студента. Задание утверждается заведующим кафедрой и включается в текст дипломной работы. Один экземпляр задания выдается дипломнику, другой остается на кафедре.

### **Работа над ВКР:**

#### **УТВЕРЖДЕНИЕ ПЛАНА**

После выбора темы студент с помощью руководителя разрабатывает подробный план дипломной работы. В этот период студент должен: определить и четко представить объект и предмет исследования; сформулировать цель дипломной работы; определить задачи, которые будут решаться при

выполнении отдельных ее составных частей, в том числе с применением информационных технологий; конкретизировать критерии, условия и ограничения решения задач; выбрать подходы и методы исследования, которые будут использоваться в отдельных частях дипломной работы; продумать форму представления промежуточных результатов, форму окончательных результатов, выводов и рекомендаций. Вместе с планом дипломной работы студент предоставляет руководителю библиографический список, т.е. список источников научной информации, подобранных к настоящему времени.

Разработка структуры – трудный, длительный, но, в то же время, необходимый процесс, который должен определить, что делать, как делать и с какой целью делать тот или иной раздел выпускной квалификационной работы.

## НАПИСАНИЕ РАБОТЫ

Студент – автор выпускной квалификационной работы отвечает за достоверность всех данных и принятые в ВКР решения, а также за оформление ВКР в соответствии с установленной процедурой. ВКР должна отражать наличие умений студента-выпускника *самостоятельно* собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в практике или в данной сфере общественных отношений или деятельности.

При подготовке дипломной работы студент обязан постоянно консультироваться с руководителем на всех этапах работы согласно графику консультаций преподавателя и индивидуальному календарному плану работы студента.

На каждом этапе работы студент предоставляет руководителю: подборку теоретического или практического материала; промежуточные (этапные) результаты исследования; черновые части текста дипломной работы; иные материалы по указанию руководителя.

При написании дипломной работы студент обязан: оформить дипломную работу в соответствии с требованиями данных методических указаний.

При выполнении дипломной работы студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме диплома;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

#### ПРОВЕРКА РУКОВОДИТЕЛЕМ

Научный руководитель – преподаватель кафедры осуществляет проверку выполнения выпускной квалификационной работы на разных этапах. Так на стадии формулировки темы руководитель проверяет актуальность проблемы в контексте значимости современных экономических, социальных, экологических и политических проблем. Анализирует соответствует ли проблема современному состоянию и перспективам развития науки, учитывает ли реальные задачи в различных отраслях народного хозяйства.

В процессе работы над темой научный руководитель рекомендует студенту необходимые материалы, методики, научную, методическую литературу; справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме.

Для облегчения работы студент совместно с руководителем составляет календарный график выполнения отдельных частей и завершения выпускной квалификационной работы в целом. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет студент – автор работы.

Завершенная ВКР, подписанная студентом, предоставляется руководителю не позднее 15 дней до защиты. После проверки руководитель оформляет отзыв в письменной форме. При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе с отзывом предоставляет на кафедру.

Не позднее 10 дней до защиты на основании протокола заседания кафедры заведующий кафедрой делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом не менее чем за 5 дней до защиты ВКР.

### ПРОВЕРКА НА ПЛАГИАТ

По завершении работы над текстом руководитель в системе ВВ осуществляет проверку ВКР на наличие заимствований (плагиат) и знакомит студента с результатами проверки.

Именно научный руководитель ВКР принимает окончательное решение о правомерности заимствований в работе и, если это необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования.

Проверка осуществляется дважды: не позднее, чем за 7 дней до начала предзащиты по кафедре, второй раз - не позднее, чем за 21 дней до защиты ВКР.

В соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» LMS Blackboard к защите допускаются работы, имеющие не менее 60% оригинального текста и не более 40% заимствований (плагиата). В случае недопуска к защите ВКР ввиду несоответствия требованиям данного

Положения, возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГАК.

Несамостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены, что рассматривается как невыполнение учебного плана и влечет отчисление. Обучающийся, предпринявший попытку получения завышенных результатов проверки на «Антиплагиат» путем



фальсификации (замена букв, цифр, использование невидимых символов и т.д.) к ГИА не допускается.

В случае, если ВКР не допущена научным руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», студент может обжаловать это решение. В таком случае заведующий кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске ее к защите. При этом автор ВКР может изложить комиссии свою позицию.

### ЗАЩИТА ВКР

На защиту выпускной квалификационной работы предоставляются следующие материалы: в обязательном порядке:

- оригинал выпускной квалификационной работы (с подписью студента, визами научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв научного руководителя ВКР по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.)

Подготовка студента к защите дипломной работы включает составление текста доклада или плана выступления на заседании ГЭК; изготовление иллюстрационных материалов (плакаты, раздаточный материал членам ГЭК, мультимедийные презентации), используемых в процессе доклада на защите дипломной работы; подготовка ответов на замечания, содержащихся в отзыве руководителя и в рецензии. Выступление студента-дипломника на заседании ГЭК рассчитано на 5-7 минут.

Текст доклада должен содержать краткое изложение следующих разделов. Обоснование актуальности выбранной темы, проблемы исследования и

степени её изученности. Описание основных элементов программы исследования (объекта, предмета, цели, задач и проч.). Изложение методологического подхода и последовательности проведения исследования; каждый этап работы проиллюстрировать промежуточными или конечными результатами. При этом следует сосредоточить внимание на тех элементах анализа и расчетах, которые автором выполнены самостоятельно и носят оригинальный теоретический или практический характер. Окончательный план и содержание доклада утверждается научным руководителем диплома. Для иллюстрирования важнейших положений дипломной работы студент заранее готовит и использует во время доклада иллюстративный материал (в виде презентации).

Процесс защиты дипломной работы включает в себя следующие этапы:

- представление студента и темы дипломной работы;
- выступление студента на заседании ГЭК;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК и других заинтересованных лиц, присутствующих на открытой защите;
- оглашение отзыва руководителя и заключения рецензента по дипломной работе;
- ответы студента на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии;
- заключительное слово студента-дипломника;
- обсуждение результатов защиты на закрытом заседании комиссии;
- оглашение решения ГЭК об оценке качества дипломных работ и возможности присвоения студентам квалификации бакалавр Политологии .

Во время выступления студент может пользоваться своими записями, тезисами, развернутым планом, но не должен сводить доклад к простому чтению заранее подготовленного текста.

Ответы на вопросы членов ГЭК должны быть максимально краткими, концентрированно содержащими только суть вопроса. В заключительном слове студент может объяснить причины допущенных в работе недостатков,

обосновать свою позицию по вопросам, с которыми он не согласен, отметить, при желании, роль лиц, обеспечивших ему подготовку дипломной работы.

Критериями качества защиты дипломной работы являются: логичность, последовательность и аргументированность изложения материала; наличие и оформление иллюстративных материалов; свободное владение содержанием текста дипломной работы; умение вести дискуссию (способность чётко, лаконично и аргументировано отвечать на поставленные вопросы); владение профессиональным языком, грамотное использование терминологического аппарата психологии; соблюдение регламента выступления.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом её содержания, формы и защиты.

Критериями оценки качества выпускной квалификационной работы являются:

- самостоятельность выполнения работы;
- глубина анализа и обоснованность разработанных предложений;
- грамотность и логичность изложения;
- умение свободно излагать содержание работы и отвечать на вопросы;
- научное и практическое значение предложений и выводов, содержащихся в работе;
- наличие (отсутствие) правоприменительной практики;
- использование в работе отмененных или утративших юридическую силу нормативных правовых актов как действующих;
- наличие (отсутствие) фактических ошибок;
- качество оформления.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в Фонде оценочных средств данной рабочей программы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. При успешной защите дипломной работы студенту–дипломнику присваивается квалификация бакалавр и выдается диплом. При неудовлетворительной оценке диплом студенту не выдается.

Студент получает право повторной защиты своей дипломной работы в следующем учебном году. При этом ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же дипломную работу с доработкой, определённой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается кафедрой.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

#### *Набор текста и нумерация страниц*

Набор текста осуществляется на компьютере, что облегчает его редактирование. Письменные работы оформляются на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

интервал междустрочный – полуторный;

шрифт – Times New Roman;

размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт; в оглавлении - 12 пт). Выравнивание текста «по ширине».

Страницы письменной работы должны иметь следующие размеры полей:

левое – 25-30 мм;

правое – 10 мм ;

верхнее и нижнее – 20 мм.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по

всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. Приложения и список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию. Порядковый номер ставится в правой нижней части страницы.

Глава должна начинаться с новой страницы. Мелкие составные части (параграфы, подразделы) начинаются на той же странице через 2 интервала.

Структура письменной работы состоит из элементов, состав которых представлен в таблице 1. В зависимости от вида работы, некоторые элементы в письменных работах могут отсутствовать.

**Т а б л и ц а 1 - Структура письменной работы**

Элемент	Комментарии
<b>1. Титульный лист</b>	Оформляется на листе А4 с двух сторон листа
<b>2. Оглавление</b>	1. Введение 2. Термины, определения и сокращения (при необходимости) 3. Основная часть 4. Заключение 5. Список литературы 6. Приложения (при необходимости)  Оглавление рекомендуется формировать автоматически, согласно меню MS Word (Вставка, Ссылка, Оглавления и указатели).
<b>3. Введение</b>	Раздел «Введение» на структурные элементы не делится.
<b>4. Основной текст в виде глав, параграфов, пунктов и т.д.</b>	Основная часть ВКР делится на главы (не менее двух), каждая из которых на параграфы.
<b>3. Заключение</b>	В основном тексте необходимы ссылки на источники и литературу. Рекомендуются подстрочные ссылки со сквозной нумерацией по всему тексту.
<b>4. Список литературы</b>	Этот список содержит как информационные источники, цитируемые автором в тексте работы, так и те, содержание которых автор считает базисом для своей работы.

### *Титульный лист*

На титульном листе любой письменной работы, выполняемой студентами и слушателями ДВФУ приводятся следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа;
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- автор письменной работы;
- наименование города и текущий год.

Полное оформление титульного листа приведено в приложении А.

В случае отсутствия в ВКР консультанта, соответствующая графа удаляется. Если же в работе имеется несколько руководителей, они включаются в титульный лист дополнительно, ниже графы первого руководителя ВКР.

### *Оглавление*

Элемент «Оглавление» размещается сразу после титульного листа. Элемент «Оглавление» должен охватывать все части и рубрики письменной работы. В элементе «Оглавление» приводят номера страниц и заголовки следующих структурных элементов (разделов): «Введение», «Термины, определения и сокращения» (если этот элемент имеется), «Основная часть» (с указанием разделов и подразделов), «Заключение», «Список литературы», «Приложения».

При этом после заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы письменной работы, на которой начинается данный структурный элемент.

В элементе «Оглавление» номера подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов, пример оформления элемента «Оглавление» приведен в приложении Ж. При необходимости продолжения записи заголовка раздела или подраздела на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке, а при продолжении записи заголовка приложения – на уровне записи обозначения этого приложения.

Элемент «Оглавление» размещают с новой страницы. При этом слово «Оглавление» записывают в верхней части, посередине страницы, с пропис-

ной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Межстрочный интервал элемента «Оглавление» - одинарный.

Элемент «Оглавление» целесообразно оформлять, используя меню MS Word («Вставка» - ссылка – оглавление и указатели – оглавление – ОК). При этом, набирая текст, заголовки необходимо выделять, используя вкладку «стили и форматирования» в зависимости от вида заголовка (заголовков 1, заголовков 2, заголовков 3).

### *Введение*

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление», а при его отсутствии – после титульного листа. При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом.

### *Деление текста*

4.5.1 Текст письменной работы делят на структурные элементы. Наиболее правильным будет деление текста ВКР на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Каждый параграф ВКР решает отдельную задачу выпускного исследования. При дальнейшем более глубоком делении текста письменной работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт (подпункт) составлял отдельное положение письменной работы, то есть содержал законченную логическую единицу.

### *Заголовки*

Для глав и параграфов письменной работы применяют заголовки. Для пунктов, как правило, заголовки не приводят. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание соответствующих разделов, подразделов или пунктов.

Заголовок главы (параграфа или пункта) печатают, отделяя от номера пробелом, начиная с прописной буквы, не приводя точку в конце и не подчеркивая. При этом номер главы (подразделов подраздела или пункта) печат-

тают после абзацного отступа, равным пяти знакам (первому положению табулятора равному 1,25 см).

В заголовках следует избегать сокращений (за исключением общепризнанных аббревиатур, единиц величин и сокращений). В заголовке не допускается перенос слова на следующую строку. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выделяют полужирным шрифтом. Заголовок раздела отделяется от следующего за ним текста или заголовка подраздела одной пустой строкой. Заголовок параграфа или подраздела, следующий после текста предыдущего параграфа или подраздела, отделяется от него двумя пустыми строками.

### *Приложения*

Материал, дополняющий основную часть письменной работы, оформляют в виде приложений, которые помещают после элемента «Список литературы». В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, методы расчетов, описания алгоритмов и т.д. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слова «Приложение». Если в работе одно приложение, то ему присваивают обозначение «А».

### *Термины, определения и сокращения*

В письменной работе «Термины и определения» и «Обозначения и сокращения» («Обозначения», «Сокращения») в один раздел «Термины, определения, обозначения и сокращения» («Термины, определения и обозначения», «Термины, определения и сокращения»)

Термины и определения начинают со слов: «В настоящей письменной работе применены следующие термины с соответствующими определениями». Определение должно быть оптимально кратким и состоять из одного предложения. Термин записывают с прописной буквы, а определение – со



строчной. Термин отделяют от определения тире.

Сокращения бывают трех видов: графические, буквенные аббревиатуры и сложносокращенные слова. *Допускается употребление без расшифровки только общепринятые текстовые сокращения или аббревиатуры.* Другие сокращения должны быть расшифрованы при первом упоминании в тексте.

#### *Оформление справочно-библиографического аппарата*

Любая письменная работа должна быть снабжена справочно-библиографическим аппаратом (список литературы и ссылки на цитируемые и упоминаемые в тексте документы), который регламентируется ВИ-ШРМИ.

#### *Оформление списка литературы*

Список литературы к научной работе включает библиографические описания документов, использованных автором при работе над темой. Список помещается после основного текста работы, в качестве заглавия списка используется словосочетание «Список литературы».

При подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских, магистерских) рекомендуется использовать смешанный тип группировки литературы. Так первоначальные источники и литература распределяются по видам изданий, а внутри каждого вида источники группируются в алфавитном порядке. Например источники в списке литературы делятся на:

- Нормативно-правовые акты;
- Монографии, исследования;
- Статьи;
- Учебники и учебные пособия;
- Электронные ресурсы.

Все библиографические описания в списке литературы должны быть пронумерованы (формат нумерации: 1. 2. 3.).

Библиографический список литературы приводится в конце текста работы. Список литературы не связан с текстом научной работы и имеет самостоятельное значение, в отличие от списка ссылок, которые связаны с текстом при помощи знаков сноски и отсылки.

Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления<sup>1</sup>, ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок: общие требования и правила составления<sup>2</sup> и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления<sup>3</sup>. Сокращения в библиографическом описании документов возможны только те, что установлены ГОСТом 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»<sup>4</sup>. Сокращения, не нормированные ГОСТом, возможны только при наличии соответствующего справочного аппарата.

При составлении библиографического описания на электронный ресурс электронный адрес копируется из адресной строки полностью и вставляется после словосочетания «Режим доступа:», или аббревиатуры «URL:».

#### *Оформление ссылок*

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах – объектах ссылки. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного произведения печати следует приводить цитаты.

Общие требования к цитированию следующие:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого тек-

---

<sup>1</sup> URL: [http://ini-fb.dvgu.ru/maintext/menu/a/std7\\_1\\_2003.pdf](http://ini-fb.dvgu.ru/maintext/menu/a/std7_1_2003.pdf)

<sup>2</sup> URL: [http://ini-fb.dvgu.ru/maintext/menu/a/gost\\_zagolovok.pdf](http://ini-fb.dvgu.ru/maintext/menu/a/gost_zagolovok.pdf)

<sup>3</sup> URL: [http://ini-fb.dvgu.ru/maintext/menu/a/gost\\_elres.pdf](http://ini-fb.dvgu.ru/maintext/menu/a/gost_elres.pdf)

<sup>4</sup> URL: [http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7\\_12.htm](http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_12.htm)

ста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления.

4. При не прямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой, в зависимости от вида ссылки, ее назначения, наличия библиографической информации в тексте документа.

Полную ссылку, предназначенную для общей характеристики, идентификации и поиска документа – объекта ссылки, составляют по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления, ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок: общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82- 2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Краткую ссылку, предназначенную только для поиска документа – объекта ссылки, составляют на основе принципа лаконизма в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления.

#### *Процедура оценивания результатов защиты ВКР*

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом,

способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об умении студента:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать их, интерпретировать и представлять в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях).

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные или чисто теоретические работы до защиты не допускаются.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

В отличие от курсовых работ, демонстрирующих результаты работы в течение одного учебного года, выпускная квалификационная работа пред-

ставляет собой систематизацию разноплановых знаний и умений, полученных студентом за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей переводчика, лингвиста..

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки результатов защиты ВКР</b>
Отлично	<p>выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами. Имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</p> <p>Устная защита проведена на высоком уровне: выступление по теме ВКР характеризуется смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения; обучающийся при проведении защиты выразил свое мнение по теме исследования.</p>
Хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. Имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</p> <p>Устная защита проведена на достаточно высоком уровне: выступление по теме ВКР характеризуется смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения; допущено одна или две ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы</p>
Удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. Имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.</p>
Неудовлетворительно	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Руководитель или рецензент констатируют факты плагиата. Устная защита показала некомпетентность</p>

	студента в теме исследования
--	------------------------------