



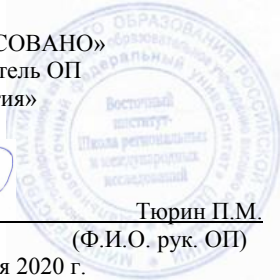
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Филология»

Тюрин П.М.

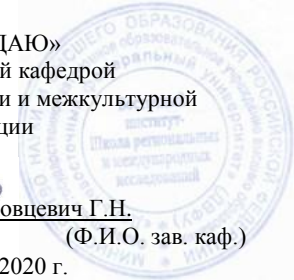
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«9» января 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Ловцевич Г.Н.

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«9» января 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы проектной деятельности

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

профиль «Преподавание русского языка и литературы»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы      час.  
в том числе с использованием МАО лек.      /пр.      /лаб.      час.  
в том числе в электронной форме лек.      /пр.      /лаб.      час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО      час.  
в том числе в электронной форме      час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену      час.  
курсовая работа / курсовой проект      семестр  
зачёт 2 семестр  
экзамен      семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 4 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.  
Составитель: к.ф.н., доцент Григорьева Ю.С.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в лингвистике»**

Дисциплина «Проектная деятельность в лингвистике» предназначена для студентов направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание английского языка».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов (3 зачётные единицы), в том числе лекции (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (72 часа).

Курс «Проектная деятельность в лингвистике» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Практический курс английского языка», «Межкультурная коммуникация», «Межкультурная коммуникация в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Лексикография и информационные ресурсы», «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка», «Основы теории перевода и практика межкультурной коммуникации», «Современные информационные технологии». Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с планированием, сбором информации, организацией, реализацией и представлением результатов проектной деятельности в рамках специальности. Изучаются алгоритмы подготовительного этапа, реализации и представления различных видов проектов, связанных с теорией и практикой профессиональной деятельности лингвиста. Теоретические знания и практический опыт проектной деятельности поможет будущим специалистам в области преподавания грамотно подходить к организации своего времени, эффективно искать, анализировать, систематизировать и синтезировать информацию для выполнения преподавательской деятельности, работать индивидуально и в группе, а также успешно решать профессиональные задачи.

**Цель** курса заключается в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку студентов к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

### **Задачи:**

- сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности лингвиста;

- изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;

- научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;

- освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;

- развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

- Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-1.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Умеет	Рассказывать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Владеет	Навыками использования знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области для проведения собственных научных исследований.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	Знает	О принципах применения полученных знаний в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Применять полученные знания в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Навыками ведения собственной исследовательской деятельности с опорой на полученные знания в области филологии.

<p>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекции (18 час.)**

### **Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в лингвистике Введение в курс (2 час.).**

Цели и задачи дисциплины. Понятие проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности. Стратегии и методы.

### **Тема 2. Планирование и этапы научно-исследовательской работы (2 час.)**

Выбор темы исследования. Постановка цели и задач. Понятие научной новизны и актуальности работы. Гипотеза исследования. Планирование и этапы работы.

### **Тема 3. Сбор информации (2 час.).**

Понятие и виды информации. Источники информации. Библиографический поиск литературных источников. Способы проверки достоверности.

### **Тема 4. Работа с научной литературой (2 час.).**

Методы обработки информации. Обзор литературы. Построение гипотезы. Ссылки.

### **Тема 5. Конспектирование научной литературы (2 час.).**

Конспектирование. Типы конспектов. Оформление конспекта. Способы конспектирования. Техника составления конспекта. О критериях хорошего конспекта.

### **Тема 6. Методология проектного исследования (2 час.).**

Методы научного исследования. Методы лингвистических исследований. Выбор метода исследования.

### **Тема 7. Оформление научно-исследовательской работы (2 час.).**

Общие принципы построения текста. Структуры и основные элементы работы. Рубрикация текста. Оформление текста. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата.

### **Тема 8. Язык и стиль научно-исследовательской работы (2 час.)**

Методика изложения содержания и стилистика. Приёмы изложения научных материалов. Культура научной речи.

### **Тема 9. Представление результатов научно-исследовательской деятельности (2 час.)**

Правила презентации результатов. Групповая и индивидуальная презентация.

# **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел 1. Общие теоретические основы проектной деятельности**

### **Занятие 1: Основные характеристики проекта и проектной деятельности (2 час.).**

1. Что такое «проект»?
2. Назовите основные составляющие любого проекта.
3. Назовите виды процессов, из которых состоит проект.
4. Приведите виды классификации проектов, приведите свои варианты классификации.

### **Занятие 2. Методика управления проектами (2 час.).**

1. Что такое проблема и какова ее роль в построении проекта?
2. Перечислите ступени предпроектного анализа, объясните назначение каждой из них.
3. Расскажите о принципах характеристики и анализа ресурсов проекта.

### **Занятие 3. Тайм-менеджмент проекта (2 час.).**

1. Что такое календарный план проект?
2. Какими могут быть сроки операций и отдельных задач проекта?
3. Что такое бюджет проекта?
4. В чем отличие бюджета проекта от сметы?

### **Занятие 4. Управление командой и рисками (2 час.).**

1. Что такое команда проекта?
2. Что такое планирование коммуникации, назовите основные критерии плана коммуникации.
3. Что такое риски, дайте определение.
4. Что такое оптимизация рисков, должна ли она быть частью плана управления рисками, назовите основные способы оптимизации рисков.

### **Занятие 5. Деловая игра «Игра в будущее» (2 час.).**

Это игра про будущее, мы будем работать с идеями проектов, которые могли бы быть востребованы в нем и успешны. Сегодня мы будем создавать рабочие команды/фирмы/бизнесы/придумывать дела, которыми вам интересно было бы руководить и развивать в рамках своей работы.

Мы специально предлагаем вам начать работу с создания вымышленных проектов, чтобы потренироваться и лучше их понять. Цена ошибки в игре и в жизни – разительно отличаются.

Будущее на игре будет не вполне достоверным, но нам это нужно, чтобы ваши проекты были готовы к любому будущему, даже самому неожиданному

или смешному. Если хотите, чтобы ваш проект существовал долго и развивался, думайте, как этого достичь.

**Объяснение особенностей игры и правил – 10 минут. Игропрактика – 40 мин. Рефлексия и разбор содержания игры – 20–30 мин. Ответы на вопросы по теории – 10 мин.**

В самой игре есть три основных фазы:

- Прогноз;
- Проектирование (по группам);
- Презентация проекта.

**Вопросы на усвоение теории курса – 10 минут:**

1 Какие инструменты генерации идей, с которыми вас познакомили на лекциях курса, были вами использованы?

2 В какой момент вы поняли, что у вас есть продукт? Как вы можете охарактеризовать свой продукт?

3 Как вы понимаете, что то, что вы придумали, может называться проектом?

## **Раздел 2. Общие теоретические основы управления подсистемами проекта**

**Занятие 6. Концепция индивидуального проекта (2 час.).** План проекта: концепция, ресурсы, целевая аудитория.

1. Ожидаемые результаты проекта.
2. Сильные и слабые стороны проекта.

**Занятие 7. Ход работы над индивидуальным проектом (4 час.).** Стадии, пройденные проектом, промежуточные результаты.

1. Стадии, которые еще предстоит пройти: корректировка концепции и способов реализации с учетом уже имеющихся результатов.
2. Сильные и слабые стороны хода проекта

**Занятие 8 (2 час.). Защита индивидуальных проектов**

1. Концепция проекта.
2. Характеристика хода реализации проекта и ее корректировок.
3. Итоговые результаты проекта: анализ сильных и слабых сторон.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОПК-1, ПК-1	Знает	эссе (ПР-3)	эссе (ПР-3)
			Умеет	дискуссия (УО-4)	конспект (ПР-7)
			Владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4)
2	Раздел 2	ОПК-1, ПК-1	Знает	дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету № 1–20 проект (ПР-9)
			Умеет	конспект (ПР-7)	
			Владеет	эссе (ПР-3)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Авдоница Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдоница Л.Н., Гусева Т.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563093>

2. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: Учебное пособие / Боронина Л.Н., Сенук З.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 112 с. ISBN 978-5-9765-3048-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945857>

3. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>

#### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Обухова Г.С., Климова Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации): практич. пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 72 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/608753>

2. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: Учебное пособие / Федорова М.А., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, Наука, 2018. - 168 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9765-2216-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937910>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»**

1. Электронный словарь [ABBY LINGVO](#)
2. Электронный словарь [Cambridge Dictionary](#)
3. Электронный словарь [MERRIAM-WEBSTER ONLINE](#)
4. Электронный словарь Oxford Dictionary  
<http://www.oxforddictionaries.com/>
5. Электронный словарь [THE FREE DICTIONARY.COM](#)
6. Электронный словарь Мультитран <http://www.multitran.ru>
7. Электронный словарь [MACMILLAN DICTIONARY](#)

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Основы проектной деятельности» рекомендуется:

1. Посещение всех лекционных занятий для формирования полноценного представления о специфике проектной деятельности и успешного выполнения практических занятий.
2. Активное участие в процессе планирования, подготовки и презентации проекта в группе.
3. Ответственно относиться к выполнению проекта, соблюдать промежуточные и итоговые сроки сдачи проекта.
4. Быть готовым обсуждать и решать проблемы, возникающие в ходе подготовки проекта.
5. Взаимодействовать с членами коллектива и преподавателем при подготовке проекта.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- 1) аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, колонками, мультимедийным проектором, маркерной доской и сопутствующими средствами;
- 2) учебные пособия;
- 3) словари;
- 4) интерактивные средства для создания электронных обучающих курсов;
- 5) прикладное программное обеспечение для демонстрации материалов лекций, лабораторных работ.

Основы проектной деятельности	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Основы проектной деятельности»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Преподавание русского языка и литературы»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>2 семестр</b>				
1	1-17 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	66	УО-1
2	17-18 недели	Подготовка к зачёту	6	Зачёт УО-1
	Итого		72	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает углубленное изучение теоретических основ проектной деятельности и осуществляется в виде работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с проектной деятельностью в целом и в лингвистике, в частности.

Собеседование (УО-1) проводится с целью контроля усвоения знаний по основным темам дисциплины. Собеседование проходит в форме специальной беседы преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по изученному определенному разделу дисциплины. Беседа рассчитана на 5 минут с каждым студентом, в течение которых студент излагает содержание вопроса для собеседования и отвечает на вопросы преподавателя и группы по рассматриваемой теме.

Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Собеседование проводится по завершении изучения соответствующего тематического раздела дисциплины, о собеседовании студенты предупреждаются заранее.

В ходе собеседования выявляется, насколько прочно усвоен объем знаний по определенному разделу, теме, насколько хорошо студент ориентируется в изученном материале.

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1) необходимо учитывать следующее:

- перед каждым занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к собеседованию студент должен:

- читать тексты на родном языке и англоязычные тексты по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии, расширения знаний;
- усвоить терминологический аппарат дисциплины;
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- включить в свое сообщение круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- при ответе рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к собеседованию пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

В ходе работы обучающимся *рекомендуется*

- проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, терминологических словарей, справочников,
- обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе,
- сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии или единой консультации, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

Темы для собеседования, соответствующие основным темам курса, приведены в Приложении 2.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Для подготовки к собеседованию (УО-1) требуются:

- заранее подготовленный студентом примерный план ответов на основные вопросы по теме собеседования (рукописный или печатный по желанию студента);
- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одноклассникам, проходящим собеседование, и которые, по его мнению, могут быть заданы ему самому;
- готовность студента принимать активное участие в собеседовании не менее, чем на 60 % занятий.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории проектной деятельности, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений.

- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы проектной деятельности»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Преподавание русского языка и литературы»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Умеет	Рассказывать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.
	Владеет	Навыками использования знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области для проведения собственных научных исследований.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	О принципах применения полученных знаний в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Применять полученные знания в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Навыками ведения собственной исследовательской деятельности с опорой на полученные знания в области филологии.

№ п/п	Контр олирует ые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1		Знает	эссе (ПР-3)	эссе (ПР-3)

	Раздел 1	ОПК-1, ПК-1	Умеет	дискуссия (УО-4)	конспект (ПР-7)
			Владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4)
2	Раздел 2	ОПК-1, ПК-1	Знает	дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету № 1–20 проект (ПР-9)
			Умеет	конспект (ПР-7)	
			Владеет	эссе (ПР-3)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.	Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.	Способен рассказать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.	45–64
	умеет (продвинутый)	Рассказывать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.	Умеет рассказывать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.	Способен рассказывать об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области.	65–84

	владеет (высокий)	Навыками использования знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области для проведения собственных научных исследований.	Владеет основными навыками использования знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области для проведения собственных научных исследований.	Способен использовать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (выбранной студентом) области для проведения собственных научных исследований.	85–100
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	знает (пороговый уровень)	О принципах применения полученных знаний в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает о принципах применения полученных знаний в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Способен дать определения принципам применения полученных знаний в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности	45–64
	умеет (продвинутый)	Применять полученные знания в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Умение применять полученные знания в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Способность осуществлять собственную научно-исследовательскую деятельность с учетом полученных знаний в области филологии	65–84
	владеет (высокий)	Навыками ведения собственной исследовательской	Владеет навыками ведения собственной исследовательской	Способен осуществлять собственную научно-	85–100

льской деятельност и		кой деятельности с опорой на полученные знания в области филологии.	й деятельности с опорой на полученные знания в области филологии.	исследовательску ю деятельность с учетом полученных знаний в области филологии	
----------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование по дисциплине проводится в ходе посещения студентом практических занятий. Темы для собеседования по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет. Зачёт проводится в форме устной беседы с преподавателем.

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требования текущей аттестации.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачёту**

1. Цели и задачи дисциплины.

2. Понятие проектной деятельности.
3. Основные этапы проектной деятельности.
4. Стратегии и методы проектной деятельности.
5. Планирование и этапы научно-исследовательской работы.
6. Понятие и виды информации.
7. Источники информации.
8. Библиографический поиск литературных источников.
9. Методы обработки информации.
10. Конспектирование научной литературы.
11. Оформление научно-исследовательской работы.
12. Язык и стиль научно-исследовательской работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте  
по дисциплине «Основы проектной деятельности»:**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка зачета стандартная</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
85-76	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-50	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.

**Методические указания.** Зачёт проходит в устной форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один билет. Список вопросов к зачету предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,2 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

О зачете и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Определение проекта. Его функции, виды и этапы.
2. Проектная деятельность в лингвистике – специфика, виды, примеры.
3. Методы поиска и сбора информации.
4. Методы обработки информации.
- 5 Способы проверки надежности источника информации.
6. Оригинальность информации. Оформление ссылок.
7. Научное исследование. Структура, этапы, назначение.
8. Общенаучные методы исследования.
9. Лингвистические методы исследования.
10. Правила презентации результатов исследования.

#### **Критерии оценки:**

100–86 баллов (отлично) – ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

85–76 баллов (хорошо) – ответ, показывающий прочные знания, владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью. Однако тема раскрыта не полностью, в ответе присутствуют неточности (допускается не более двух неточностей).

75–61 балл (удовлетворительно) – ответ в целом свидетельствует о знании основных процессов, но ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы; неумением привести примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

60–50 баллов (неудовлетворительно) – ответ, обнаруживающий незнание основных процессов, отличающийся неглубоким раскрытием

темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, приводить примеры, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. В содержании ответа присутствуют серьезные ошибки.

**Методические указания.** Собеседование по дисциплине является одним из видов текущего контроля (контроль степени усвоения теоретических знаний) и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Собеседование проходит в форме специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по изученному определенному разделу дисциплины.

Беседа рассчитана на 5 минут, в течение которых студент излагает содержание вопроса для собеседования и отвечает на вопросы преподавателя по рассматриваемой теме.

Вопросы для собеседования соответствуют темам лекционных и лабораторных занятий. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

Собеседование проводится 1 раз в семестр, по завершении изучения соответствующего тематического раздела дисциплины. О собеседовании студенты предупреждаются заранее, на предшествующем собеседованию практическом занятии.

Перед прохождением собеседования студентам рекомендуется повторить материал соответствующего раздела, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе.