

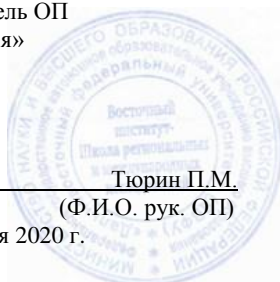


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

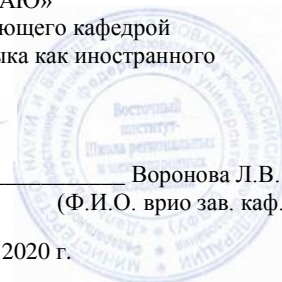
«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Филология»

Тюрин П.М.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«09» января 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. врио зав. каф.)



«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
профиль «Преподавание русского языка и литературы»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции час.

практические занятия час.

лабораторные работы 72 час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. 36 час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

контрольные работы

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачёт не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.01 Филология, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 4 от «9» января 2020 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.

Составитель: старший преподаватель Павлова Ю.А.

Владивосток
2020

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (72 часа), в том числе с использованием МАО – 36 часов, и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется во 2-м семестре

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.ДВ.04.01) и связана со следующими языковыми дисциплинами: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основной язык (русский)», «История основного языка (русского)», а также с дисциплинами «История мировой литературы и культуры».

Курс латинского языка представляет собой комплекс лабораторных работ, включающих изучение фонетического и грамматического строя языка, знакомство с античной римской культурой, с историей латинского языка, что позволяет студентам увидеть и оценить влияние античной культуры и языка на формирование национальных языков и национальных культур.

Изучение данного курса ориентировано на овладение бакалаврами-филологами системой знаний об основных закономерностях развития и становления латинского языка с целью дальнейшего преподавания русского языка в русскоязычной и иноязычной аудиториях.

Цель преподавателя в курсе «Латинский язык» – научить студентов читать и переводить классические латинские тексты.

В процессе освоения курса студенты должны выполнить следующие задачи:

- 1) изучить фонетическую систему латинского языка и основные фонетические законы;
- 2) овладеть лексическим минимумом, составляющий базу терминологического аппарата современной лингвистики;
- 3) познакомиться с грамматическим строем латинского языка как основой грамматики различных языков индоевропейской семьи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные положения теории и истории латинского языка
	Умеет	применить знание основных положений и теорий к конкретному языковому материалу
	Владеет	методикой лингвистического анализа
ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	специфику системы латинского языка в сопоставлении с системой русского языка.
	Умеет	сопоставлять факты латинского языка с фактами русского языка
	Владеет	методикой перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский
ОПК-8 – способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	признаки влияния системы латинского языка на русский язык
	Умеет	найти признаки взаимодействия латинского языка и современных европейских языков
	Владеет	основами методики этимологического анализа
ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные способы анализа текстов и аргументации собственных научных изысканий
	Умеет	формулировать выводы и аргументировать их в соответствии с требованиями логики
	Владеет	навыками исследования текста и способностью применять их при работе над текстами латинского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, проблемные задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по данному курсу не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (72 ч., из них с использованием МАО 36 ч.)

Лабораторная работа № 1. (*МАО - мозговой штурм.*) История латинского языка. Алфавит латинского языка. Система звуков в латинском языке. (4 ч.)

Лабораторная работа № 2. (*МАО - активное чтение.*) Слогораздел в латинском языке. Количество слога. Правила ударения латинского языка. Основные фонетические законы. (4 ч.)

Лабораторная работа № 3. Характеристика имени. Типы склонения. 1 склонение. (4 ч.)

Лабораторная работа № 4. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения латинского глагола. Глагол *esse*. (4 ч.)

Лабораторная работа № 5. (*МАО - проблемные задания.*) Глаголы 3-его спряжения. Императив. Выражение запрещения в латинском языке. (4 ч.)

Лабораторная работа № 6. 2-ое склонение существительных.

Прилагательные 1 и 2 склонения. Пассивные причастия прошедшего времени. (4 ч.)

Лабораторная работа №7. (*МАО - проблемные задания.*) Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. (4 ч.)

Лабораторная работа № 8. 3-е склонение существительных. (4 ч.)

Лабораторная работа № 9. Прилагательные 3-его склонения. (4 ч.)

Лабораторная работа №10. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис при степенях сравнения. (4 ч.)

Лабораторная работа № 11. 4-ое и 5-ое склонения существительных.

Местоимения в латинском языке. (4 ч.)

Лабораторная работа №12. *(МАО - проблемные задания.)* Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы. Предлоги и префиксы в латинском языке. (4 ч.)

Лабораторная работа № 13. Имперфект и будущее 1 правильных и неправильных глаголов. (4 ч.)

Лабораторная работа №14. Система перфекта. Образование времен системы перфекта страдательного залога (4 ч.)

Лабораторная работа №15. *(МАО - мозговой штурм.)* Оборот ACCUSATIUS CUM INFINITIVO (4 ч.)

Лабораторная работа №16. *(МАО - проблемные задания.)* Оборот NOMINATIVUS CUM INFINITIVO (2 ч.)

Лабораторная работа №17. *(МАО - проблемные задания.)* Consecutio temporum. Косвенный вопрос. (2 ч.)

Лабораторная работа №18. *(МАО - проблемные задания.)* Сложноподчиненные предложения в латинском языке. (4 ч.)

Лабораторная работа №19. *(МАО - проблемные задания.)* Косвенная речь, Употребление наклонений. (4 ч.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Фонетическая система латинского языка. Правила чтения.	ПК-1	знает	Собеседовани е (ОУ-1)	Вопросы 1–6.
			Умеет	Сообщение (ОУ-3)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Морфологическая система латинского языка.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	знает	Собеседовани е (ОУ-1)	Вопросы 7-14
			Умеет	Сообщение (ОУ-3)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
	Синтаксическая система латинского языка.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	знает	Сообщение (ОУ-3)	Вопросы 15-24
			Умеет	Домашняя контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет	Аудиторная контрольная работа (ПР- 2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Васильева О.Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 350 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-59606&theme=FEFU>

2. Гончарова Н. А. Латинский язык. Учебное пособие / Н.А. Гончарова-М.: ИНФРА- М, 2013. – 376 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-391936&theme=FEFU>

3. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть II [Электронный ресурс] : практика. Учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 138 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26938&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка. – Москва : Флинта, Наука, 2011. – 252 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416203&theme=FEFU>

2. Кравченко В. Универсальный справочник по грамматике латинского языка / Enchiridion universale in grammatica Latina-М. Лаабиринт, 2015. – 472 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:266743&theme=FEFU>

3. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру : учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения ч. 1 / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева - Москва : Флинта: Наука, 2011. – 189 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416424&theme=FEFU>

4. Lingua Latina : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - Москва : Флинта, : Наука, 2011. – 511 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416482&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.lingualatina.ru> Сайт по изучению латинского языка Lingua Latina.

2. <http://alia-lingua.info> Интернет-портал о латинском языке Alia-Lingua.

3. <http://linguaeterna.com> Сайт о латинском языке Lingua Latina Aeterna.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Латинский язык» предполагает выполнение студентами 18 лабораторных работ. На каждую лабораторную работу отводится 4 аудиторных часа. Выполнение работ должно предваряться изучением и конспектированием теоретических вопросов по одному из пособий, указанных в списке основной литературы.

Лабораторные работы делятся на 3 модуля, после изучения которых проводится контрольное мероприятие.

Лабораторные работы включают комплекс упражнений по образованию и определению грамматических форм разных частей речи, которые обучающиеся выполняют после проработки теоретического материала. Затем необходимо перейти к переводу латинских слов и предложений на русский язык. При выполнении лабораторных работ студенты используют латинско-русский словарь, данный в соответствующем учебном пособии.

Комплекс домашних заданий способствует закреплению материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы. Предполагается обращение к дополнительной литературе и ресурсам Интернета. Все домашние упражнения проверяются в аудитории в ходе устного опроса.

При подготовке к экзамену обучающиеся должны использовать собственные конспекты теоретических вопросов, а также материалы учебных пособий и сети Интернет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-

камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Латинский язык»
Направление подготовки 45.03.01 Филология**

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1–17 неделя	Выполнение домашних упражнений	34 часа	Устный опрос (ОУ-1)
2	12–14 неделя	Подготовка сообщения	6 часов	Сообщение (ОУ-3)
3	16 неделя	Перевод и лингвистический анализ оригинального латинского текста.	32 часа	Контрольная работа (ПР-2)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Домашние упражнения по латинскому языку представляют собой:

- задания по чтению латинских текстов;
- упражнения на образование и переводу морфологических форм разных частей речи;
- задания по переводу предложений на русский и латинский язык.

Упражнения для домашних заданий помещены в учебном пособии:

Гончарова Н.А. Латинский язык. Учебное пособие / Н.А. Гончарова. – М.: ИНФРА- М, 2013. – 376 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-391936&theme=FEFU>

Упражнения выполняются после изучения соответствующего теоретического материала и предполагают обращение к справочным таблицам и словарю, данным в вышеуказанном учебном пособии.

Сообщение по дисциплине «Латинский язык» представляет собой разработку одной из тем по античной истории и культуре. Студенты выбирают одну из предложенных преподавателем тем, самостоятельно подбирают литературу, составляют текст сообщения (3–5 страниц печатного текста) и готовят мультимедийную презентацию.

Примерные темы сообщений:

1. Что такое «античность».
2. Обучение в Древней Греции.
3. Школы в Древнем Риме.
4. Падение Трои.
5. Книги и библиотеки в античности.
6. Римские праздники.
7. Римское войско.
8. Римские имена.
9. Особняки и инсулы.
10. Римский календарь.
11. Гай Юлий Цезарь.
12. О риторике и знаменитых ораторах.
13. Как одевались древние греки.
14. Древнегреческие живописцы.
15. Загадки Древней Скифии.
16. Из истории гимназической латыни в России.
17. Римские государственные должности.
18. Римские системы измерения длины, веса, времени суток. Денежная система.
19. Новая жизнь латыни. Латынь в средние века.
20. Монастырская и светская латынь.
21. Из истории латинской эпиграфики.
22. Об античных храмах, театрах и триумфальных арках.
23. Мастера высокой классики. Из истории античной скульптуры.
24. Нет пути в медицине без латинского языка.
25. Бродячие школяры, или ваганты.

Перевод и лингвистический анализ оригинального латинского текста выполняется постепенно в течение учебного семестра. Тексты даны в разделе «Тексты для перевода» учебного пособия «Латинский язык». При переводе необходимо использовать теоретический материал и словарь, данные в вышеуказанном учебном пособии.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Домашние упражнения выполняются в письменном виде в рабочих тетрадях обучающихся и проверяются преподавателем на учебных занятиях.

Сообщение представляется студентом в виде выступления в аудитории.

Перевод и лингвистический анализ оригинального латинского текста должен быть представлен в письменном виде и содержать как подстрочный перевод с анализом грамматических форм, так и самостоятельный литературный перевод.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа оценивается по выполнению домашних заданий, домашнего перевода оригинального латинского текста и защите сообщения.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе в соответствии с критериями (100–61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-балльной системе следующие:

100–86 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8) – допущено 1–2 ошибки в домашнем задании или переводе.

85–76 баллов – проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), допущены 3–4 ошибки.

75–71 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), но допущено 5–6 ошибок в домашней или контрольной работе;

менее 61 балла – проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), допущено более 6 ошибок.

Сообщение оценивается по 100-балльной системе: 100–61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено».

От 100 до 61-ти балла – студент полно и глубоко раскрыл тему, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 61 балла – студент не раскрыл тему, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Латинский язык
Направление подготовки: **45.03.01 Филология**
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные положения теории и истории латинского языка
	Умеет	применить знание основных положений и теорий к конкретному языковому материалу
	Владеет	методикой лингвистического анализа
ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	специфику системы латинского языка в сопоставлении с системой русского языка.
	Умеет	сопоставлять факты латинского языка с фактами русского языка
	Владеет	методикой перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский
ОПК-8 – способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	признаки влияния системы латинского языка на русский язык
	Умеет	найти признаки взаимодействия латинского языка и современных европейских языков
	Владеет	основами методики этимологического анализа
ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные способы анализирования текстов и аргументации собственных научных изысканий
	Умеет	формулировать выводы и аргументировать их в соответствии с требованиями логики
	Владеет	навыками исследования текста и способностью применять их при работе над текстами латинского языка

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Фонетическая система латинского языка. Правила чтения.	ПК-1	знает	Собеседование (ОУ-1)	Вопросы 1–6.
			Умеет	Сообщение (ОУ-3)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
2		ОПК-1 ОПК-4	знает	Собеседование (ОУ-1)	Вопросы 7-14

	Морфологическая система латинского языка.	ОПК-8	Умеет	Сообщение (ОУ-3)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	
	Синтаксическая система латинского языка.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8	знает	Сообщение (ОУ-3)	Вопросы 15-24
			Умеет	Домашняя контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет	Аудиторная контрольная работа (ПР-2)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной (профильной) области	Знает	основные положения теории и истории латинского языка	знание основных положений теории и истории латинского языка	способность излагать основные положения теории и истории латинского языка
	Умеет	применить знание основных положений и теорий к конкретному языковому материалу	умение применить знание основных положений и теорий к конкретному языковому материалу.	способность успешно применить знание основных положений и теорий к конкретному языковому материалу.
	Владеет	методикой лингвистического анализа	владение методикой лингвистического анализа	способность успешно применять методику лингвистического анализа
ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых	Знает	специфику системы латинского языка в сопоставлении	знание специфики системы	способность демонстрировать знание

и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		с системой русского языка.	латинского языка в сопоставлении с системой русского языка.	специфики системы латинского языка в сопоставлении с системой русского языка.
	Умеет	сопоставлять факты латинского языка с фактами русского языка	умение сопоставлять факты латинского языка с фактами русского языка	способность корректно сопоставлять факты латинского языка с фактами русского языка
	Владеет	методикой перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский	владение методикой перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский.	способность грамотно использовать методику перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский.
ОПК-8 – способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	признаки влияния системы латинского языка на русский язык	знание признаков влияния системы латинского языка на русский язык	способность определять признаки влияния системы латинского языка на русский язык
	Умеет	найти признаки взаимодействия латинского языка и современных европейских языков	умение находить признаки взаимодействия латинского языка и современных европейских языков	способность самостоятельно находить признаки взаимодействия латинского языка и современных европейских языков
	Владеет	основами методики этимологического анализа	владение основами методики этимологического анализа.	способность продемонстрировать владение основами методики этимологического анализа.

ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные способы анализа текстов и аргументации собственных научных изысканий	знание основных положений теории и истории латинского языка	способность излагать основные положения теории и истории латинского языка
	Умеет	формулировать выводы и аргументировать их в соответствии с требованиями логики	умение применить знание основных положений и теорий к конкретному языковому материалу.	способность успешно применить знание основных положений и теорий к конкретному языковому материалу.
	Владеет	навыками исследования текста и способностью применять их при работе над текстами латинского языка	владение методикой лингвистического анализа	способность успешно применять методику лингвистического анализа

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выступление с сообщением, устный ответ-собеседование, контрольные работы №1 и 2, домашний перевод оригинального латинского текста) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. *Учебная дисциплина* (активность на занятиях, своевременность выполнения домашних заданий, посещаемость занятий)

2. *Уровень овладения практическими умениями и навыками* оценивается, устному ответу- собеседованию, контрольным работам № 1 и 2), оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10–6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-бальной системе следующие:

100–86 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8) – допущено 1–2 ошибки.

85–76 баллов – проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), допущены 3–4 ошибки.

75–61 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), но допущено 5–6 ошибок в домашней или контрольной работе;

менее 61 балла – проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), допущено более 6 ошибок.

3. *Степень усвоения теоретических знаний компетенций* (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8) определяется при защите сообщения,этом используются соответствующие критерии оценивания в 100-бальной системе (100-61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено»).

Сообщение по теме считается зачтенным в случае, если студент полно и глубоко раскрыл тему,привёл основные источники по рассматриваемой теме.

Сообщение оценивается по 100-бальной системе: 100–61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено».

От 100 до 61 балла – студент полно и глубоко раскрыл тему, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 61 балла – студент не раскрыл тему, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

4. *Самостоятельная работа* оценивается по выполнению домашних заданий и домашнего перевода оригинального латинского текста.

Оценка осуществляется по 100-бальной системе в соответствии с критериями (100–61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-бальной системе следующие:

100–86 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8) – допущено 1–2 ошибки в домашнем задании или переводе.

85–76 баллов – проявлены прочные знания основных вопросов

компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), допущены 3–4 ошибки.

75–61 балл– в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), но допущено 5–6 ошибок в домашней или контрольной работе;

менее 61 балла – проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8), допущено более 6 ошибок.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык» предусмотрена в виде экзамена в устной форме в виде собеседования (ответы на вопросы) и письменного перевода текста. При этом оценка на экзамене является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации с весом, определяемым ведущим преподавателем. Студент допускается к сдаче экзамена, только если ему предварительно были зачтены контрольные работы № 1 и 2, собеседование по сдаче правил чтения, выполнение самостоятельной работы (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны ниже).

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Теоретические вопросы к экзамену:

- 1.История латинского языка.
- 2.Алфавит латинского языка.
- 3.Система гласных латинского языка.
- 4.Система согласных латинского языка.
- 5.Слогораздел в латинском языке. Количество слога.
- 6.Правила ударения латинского языка. Основные фонетические законы.
- 7.Имя существительное: число, род, падежи, типы склонения.
8. Употребление падежей: Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus
- 9.Имя прилагательное: типы склонения, степени сравнения. Наречие.
10. Местоимение: виды местоимений, типы склонений. Числительное.
11. Глагол: спряжение, основы и основные формы, система времен.
12. Глагол: отложительные, полуотложительные, неправильные, недостаточные, безличные.
13. Супин, Герундий, Герундив, Причастия.

14. Предлоги. Словообразование: словосложение и аффиксация.
15. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.
16. Синтаксис страдательных конструкций.
17. Синтаксис глагола. Инфинитив: *Accusativus cum infinitivo*, *Nominativus cum infinitivo*.
18. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
19. Употребление времен индикатива и конъюнктива.
20. *Consecutio temporum*, Косвенный вопрос.
21. Придаточные предложения цели, дополнительные.
22. Придаточные предложения следствия, времени.
23. Придаточные предложения причины, уступительные, условные.
24. Косвенная речь, Употребление наклонений.

Практическое задание к экзамену. Перевести с латинского языка на русский. Выполнить лингвистический анализ текста.

Тексты для перевода:

Текст 1. *Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impūdens. Ego, cum te quaerērem, ancillae tuae credīdi, tu mihi non credis ipsi?»* (*Cicēro, De oratōre, II*)

Текст 2. *Athenienses, cum Persārum impētum nullo modo possent sustinēre statuerentque, ut urbē relictā conjugibus et libēris Troezēne depositis naves conscendērent libertatemque Graeciae classe defendērent, Cyrsīlum quendam suadentem, ut in urbe manērent Xerxemque recipērent, lapidibus cooperuērunt.* (*Cicēro, De officiis, III, 48*)

Текст 3. *Haec studia adolescentiam alunt, senectūtem oblectant, secundas res ornant, adversis perfugium ac solatium praebent, delectant domi, non impediunt foris, pernoctant nobiscum, peregrinantur, rusticantur.* (*Cicēro, Pro Archiā poētā, 7*)

Текст 4.

Felix,	qui	potuit	rerum	cognoscere	causas,
Atque	metus	omnes	et	inexorabile	fatum
Subiecit	pedibus	strepitumque	(e)	Acherontis	avari.

Fortunatus et ille, deos qui novit agrestes
 Panāque Silvanumque senem nymphasque sorores.
 (*Vergilius, Georgica*, II, 490—494)

Примечания к тексту:
 В этих стихах Вергилий имеет в виду поэта Тита Лукреция Кара; Panā — греч. форма асс. sing. от **Pan, is** m Пан.

Текст 5. Est hoc Gallīcae consuetudīnis, ut et viatōres etiam invītos consistēre cogant, et, quid quisque eōrum de quāque re audivērit aut cognoverit, quaerant; et mercatōres in oppīdis vulgus circumsistat, quibusque ex regionībus veniant quasque res ibi cognovēri nt, pronuntiāre cogant. (*Caesar, De bello Gallīco* IV, 5)

Текст 6. In victu considerāre oportet, apud quem et quo more et cuius arbitrātu sit educātus (homo), quos habuērit artium liberalium magistros, quibus amīcis utātur, quo in negotio, quaestu, artificio sit occupātus, quo modo rem familiārem administret, quā consuetudīne domestīca sit. (*Cicero, De inventione*, 35)

Текст 7. Epaminondas cum vicisset Lacedaemonios apud Mantinēam atque ipse gravi vulnēre exanimāri se vidēret, quaesīvit, salvusne esset clipeus. Cum salvum esse flentes sui respondissent, rogāvit, essentne fusi hostes. Cum id quoque, ut cupiēbat, audivisset, evelli iussit eam, quā erat transfixus, hastam. Ita multo sanguīne profūso in laetitia et victoria est mortuus. (*Cicero, De finībus bonōrum et malōrum*. II, 97)

Текст 8.

Ad					Cicerōnem
Disertissime			Romuli		nepotum,
Quot	sunt	quotque	fuere,	Marce	Tulli ,
Quotque	post	aliis	erunt	in	annis,
Gratias		tibi	maximas		Catullus
Agit		pessimus	omnium		poēta,
Tanto		pessimus	omnium		poēta,
Quanto t(u) optimus omnium.					

Текст 9. Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam

quaereret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impūdens. Ego, cum te quaerērem, ancillae tuae credīdi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicēro, De oratōr*)

Текст

10.

Athenienses, cum Persārum impētum nullo modo possent sustinēre statuerentque, ut urbē relictā conjugibus et libēris Troezēne depositis naves conscendērent libertatemque Graeciae classe defendērent, Cyrsilum quendam suadentem, ut in urbe manērent Xerxemque recipērent, lapidibus cooperuērunt. (*Cicēro, De officiis, III, 48*)

Текст 11. Multos annos Oedīpus Thebis omnium consensū feliciter regnavisse dicitur, cum vehemens pestilentia in urbe orta est. Multi cives gravi quodam morbo affecti subitā morte extincti sunt. Nullum huius mali remedium inveniri posse videbatur. Tum Oedīpus oraculum Apollinis consulere consilium cepisse narratur legatumque Delphas misisse numen dei percontatum. Oraculum Delphicum ab Oedīpo consultum respondit causam illius casus esse interfectorem Laii regis, qui in urbe maneret; necesse eum urbe expelli, ut urbs hanc maculā purgaretur.

Текст 12. I DE ROMŪLO ET REMO ROMAE CONDITORĪBUS

Titus Livius rerum scriptor Romanorum in libris suis, qui «Ab urbe condita» appellantur, fabulam de Romulo et Remo, a quibus Roma condita est, narrat. Fama est Numitorem Albae Longae regem ab Amulio, fratre suo, regno privatum esse. Amulius, fratri invidens, ejus nepotes in flumine demergi, matrem autem eorum in carcere custodiri jubet. Sed regis ministri, qui infantes in flumen proicere debent, regi non parent et pueros parvulos in fluminis ripa ponunt. Tum lupa, quae forte adflumen venit, pueros parvulos invenit et lacte suo nutrire coepit. Postea ei, a Faustulo pastore regio inventi, uxori ejus educatum traditi sunt.

Примечания

к

тексту:

ab urbe condita — от основания города (т. е. Рима); **invidens, entis** (+dat) — завидующий (кому-л.), ненавидящий (кого-л.); **coepit** — начал, начала.

Текст 13. Responso oraculi accepto Oedipus omnem operam dedisse dicebatur, ut malefactorem requireret requisitumque urbe expelleret. Itaque interfectorem statim devovit nesciens se hunc virum esse et se, igitur, ipsum devovisse. Ne suspicari quidem poterat se regis interfectorem esse, quia rex Thebanorum non ab uno viro, sed a grege magno latronum occisus esse tradebatur. Sed brevi tempore horribilem veritatem compertit. Nam senex ille, qui iter faciens in trivio ab Oedipo occisus erat, ipse Laius rex Thebanorum et Oedipi pater fuit.

Текст 14. Schola nostra haud procul a foro oppidi nostri sita est. In schola sunt multa auditoria. Auditoria sunt magna et clara. De fenestris auditorii nostri vias latas et stratas rectas, aedificia magnifica, theatrum pulchrum et hortum publicum discipuli videre possunt.

Текст 15. Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impūdens. Ego, cum te quaerērem, ancillae tuae credīdi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicēro, De oratōre, II*)

Текст 16. Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impūdens. Ego, cum te quaerērem, ancillae tuae credīdi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicēro, De oratōre, II*)

Текст 17. Athenienses, cum Persārum impētum nullo modo possent sustinēre statuerentque, ut urbē relictā conjugibus et libēris Troezēne depositis naves conscenderent libertatemque Graeciae classe defendērent, Cyrīlum quendam suadentem, ut in urbe manērent Xerxemque recipērent, lapidibus cooperuērunt. (*Cicēro, De officiis, III, 48*)

Текст 18. Multos annos Oedīpus Thebis omnium consensū feliciter regnavisse dicītur, cum vehemens pestilentia in urbe orta est. Multi cives gravi quodam morbo affecti subītā morte extincti sunt. Nullum huius mali remedium invenīri posse videbātur. Tum Oedīpus oracūlum Apollīnis consulere consilium cepisse narrātur legatumque Delphas misisse numen dei percontātum. Oracūlum Delphicum ab Oedīpo consultum respondit causam illius casus esse interfectōrem Laii regis, qui in urbe maneret; necesse eum urbe expelli, ut urbs hāc maculā purgarētur.

Текст 19. Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio

vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impudens. Ego, cum te quaerem, ancillae tuae credidi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicero, De oratore, II*)

Текст 20. Athenienses, cum Persarum impetum nullo modo possent sustinere statuerentque, ut urbem relictam conjugibus et liberis Troezenae depositis naves conscenderent libertatemque Graeciae classe defenderent, Cysilum quendam suadentem, ut in urbe manerent Xerxemque reciperent, lapidibus cooperuerunt. (*Cicero, De officiis, III, 48*)

Текст 21. Haec studia adolescentiam alunt, senectutem oblectant, secundas res ornant, adversis perfugium ac solatium praebent, delectant domi, non impediunt foris, pernoctant nobiscum, peregrinantur, rusticantur. (*Cicero, Pro Archia poeta, 7*).

Текст 22. Epaminondas cum vicisset Lacedaemonios apud Mantinam atque ipse gravi vulnere exanimari se videret, quaesivit, salvusne esset clipeus. Cum salvum esse flentes sui respondissent, rogavit, essentne fusi hostes. Cum id quoque, ut cupiebat, audivisset, evelli iussit eam, quam erat transfixus, hastam. Ita multo sanguine profuso in laetitia et victoria est mortuus. (*Cicero, De finibus bonorum et malorum, II, 97*)

Текст 23. Scipio Nasica, cum ad poetam Ennium venisset eique ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domini iussu dixisse et illum intus esse. Paucis post diebus, cum ad Nasicam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclamat Nasica se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impudens. Ego, cum te quaerem, ancillae tuae credidi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicero, De oratore, II*)

Текст 24. Athenienses, cum Persarum impetum nullo modo possent sustinere statuerentque, ut urbem relictam conjugibus et liberis Troezenae depositis naves conscenderent libertatemque Graeciae classe defenderent, Cysilum quendam suadentem, ut in urbe manerent Xerxemque reciperent, lapidibus cooperuerunt. (*Cicero, De officiis, III, 48*)

Критерии оценки к экзамену.

Критерии оценки устного ответа по теоретическому вопросу.

100–86 баллов – если ответ показывает прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых фактов

приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью.

85–76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых фактов приводит примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

75–61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании вопроса, но отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; ответ показывает знание основных вопросов теории, но слабо сформированные навыки анализа языковых явлений, отличается недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Менее 61 балла – ответ, обнаруживающий незнание вопроса, показывающий несформированными навыками анализа языковых явлений и слабое владением монологической речью, отличающийся отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;

Критерии оценки по переводу текста.

100–86 баллов – перевод показывает глубокое знание системы латинского языка, отличается точной передачей грамматических явлений. В ходе анализа текста студент демонстрирует отчетливое и свободное владение лингвистической терминологией и прочные знания основных тем курса. Допускается 1–2 лексические неточности при переводе.

85–76 баллов – перевод показывает достаточные знания системы латинского языка и умения определять грамматические значения основных словоформ. Проведённый анализ демонстрирует прочные знания лингвистической терминологии и хорошее знание основных тем курса. Допускается 3–4 грамматические ошибки при переводе.

75–61 балл – перевод показывает поверхностные знания системы латинского языка, в анализе допущены ошибки в определении грамматических значений отдельных словоформ (менее 50% от общего

количества проанализированных словоформ). Продемонстрировано недостаточное усвоение лингвистической терминологии. Допущено более 4 ошибок при переводе.

Менее 61 балла – перевод показывает незнание либо отрывочное представление о системе латинского языка, допущены ошибки при определении грамматических значений большинства (более 50% от общего количества проанализированных) словоформ. Демонстрируется отсутствие либо неверное применение лингвистической терминологии. Допущено более 10 ошибок при переводе.

Оценочные средства для текущей аттестации

1.Собеседование (УО-1) представляет собой проверку степени сформированности навыка чтения латинского текста. Обучающийся читает текст без предварительной подготовки.

Тексты для собеседования (УО-1) – проверки правил чтения:

1. Poëtae antīqui etiam nunc audiuntur, leguntur, ediscuntur. Clavus clavo pellitur. Medīci quoque falluntur.. Oppīda antīqua vallo fossāque muniuntur.

2. Epistōla tua exspectātur. In villa exspectāris. Vidēmus agros ab agricōlis arāri et coli. Nemo debet bis punīri pro uno delicto. Plato poētas filios deōrum appellat.

3. Ira initium insaniae ab Enniō poētā existimātur. Notum est saepe magistros a discipūlis doctrīnā superāri. Fortūna dicītur caeca. Tabūlam ab amīco meo pictam vides.

4. Tabūlam ab amīco meo pictam esse vides. Amīcus certus in re incerta cernitur. Nunquam pericūlum sine pericūlo vincitur. Rerum omnium magister usus dicitur.

5. Amīcus verus amōre, more, ore, re cognoscit. Princīpes mortāles, res publica aeterna. Nil agenti dies longus esse dicitur.

6. Homo locum ornat, non homīnem locus. Nomīna sunt odiōsa. Suus rex regīnae placet. Amīci — fures tempōris. In vino veritas. Condicio sine qua (non).

7. Cui bono? Cicero a Romanis pater patriae nominatus est. Jacta est alea. Honores mutant mores. Amicus Plato, sed magis amica veritas. Alma mater.

8. Argumentum ad hominem. Qui pingit florem, non pingit floris odorem. Cantica gignit amor et amorem cantica gignunt.

Критерии оценки к собеседованию (УО-1) - проверки правил чтения:

100–86 баллов ставится, если допущено не более 2-х ошибок в произношении или постановке ударения.

85–76 баллов ставится, если допущено не более 4-х ошибок в произношении или постановке ударения.

75–61 – балл ставится, если допущено не более 6-ти ошибок в произношении или постановке ударения

60–50 баллов ставится, если допущено более 6-ти ошибок в произношении или постановке ударения.

2. Контрольная работа №1 (ПР-2) проводится после изучения морфологической системы латинского языка и проверяет умения определять словоформы различных частей речи и навык их перевода на латинский язык.

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине «Латинский язык»

Тема: Морфологическая система латинского языка.

Вариант 1

Задание 1. **Просклоняйте:** fabula antique, cursus celer,

Задание 2. **Определите основу, спряжение, лицо и число глаголов, переведите их на русский язык:**

amas, video, estis, docent, amatis, discitis, volant, colo.

Задание 3. **Проспрягайте в praes. ind.act.:**

iacio, iaceo, scio, erro, mitto

Задание 4. **Образуйте imperativus в положительной и отрицательной форме от следующих глаголов:** scribere, clamare, legere

Задание 5. **Определите формы глагола и замените их формами plusquamperfectum:** ēgit, actum est, ērat.

Задание 6. **В следующем предложении определите формы глагола, замените их формами перфекта и переведите на русский язык:**

1. Romani legatos mittunt.

Вариант 2

Задание 1. **Просклоняйте** terra pulchra, manus dextra.

Задание 2. **Определите основу, спряжение, лицо и число глаголов, переведите их на русский язык:**

venimus, colitis, supero, es, alitis, ornamus, mittit, scribitis, tacet, clamamus

Задание 3. **Проспрягайте в praes. ind.act.:** colo, appello, punio, existio.

Задание 4. **Образуйте imperativus в положительной и отрицательной форме от следующих глаголов:** audire, afferrē, docere.

Задание 5. **Определите формы глагола и замените их формами plusquamperfectum:** dixisti, finiebāntur, misērunt.

Задание 6. **В следующем предложении определите формы глагола, замените их формами перфекта и переведите на русский язык:**

Duces pacem faciunt.

Вариант 3.

Задание 1. **Просклоняйте** pistola mea. adventus subītus.

Задание 2. **Определите основу, спряжение, лицо и число глаголов, переведите их на русский язык:**

dormiunt, laboras, laborare, debent, audīris, munītur, exspectamīni, ediscitur, legēris, venītur

Задание 3. **Проспрягайте в praes. ind.act.:** dico, spero, erubesco.

Задание 4. **Образуйте imperativus в положительной и отрицательной форме от следующих глаголов:** emere, ferre, rogare

Задание 5. **Определите формы глагола и замените их формами plusquamperfectum:** actum est, cerērunť, locūťi sumus.

Задание 6. **В следующем предложении определите формы глагола, замените их формами перфекта и переведите на русский язык:**

Urbs condītur.

Критерии оценки контрольной работы № 1

86-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если допущено 1–2 ошибки .

76–84 балла («хорошо») – если допущено 3–4 ошибки.

61–75 баллов («удовлетворительно») – если допущено 5–6 ошибок.

0-60 баллов («неудовлетворительно»/«не зачтено») – если допущено более 6 ошибок.

3. Контрольная работа №2 (ПР-2) проводится после изучения синтаксической системы латинского языка и проверяет умения определять особенности латинских предложений и текстов и навык их перевода на русский и латинский язык.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине
«Латинский язык»**

Тема: Синтаксическая система латинского языка.

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте в зависимость от constat предложение:

In terra nostra multi et magni fluvii sunt

Задание 2. Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык: Poëtae antīqui saepe fabūlas de bestiis narrant.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык:

1. Homo locum ornat, non homīnem locus.
2. Nomīna sunt odiōsa.
3. Suus rex regīnae placet.
4. Amīci — fures tempōris.
5. In vino veritas.

Задание 4. Переведите с русского языка на латинский:

1. Не молчите, если должны говорить.
2. Учитель видит, что все ученики присутствуют в аудитории.
3. Кто не вспашет поля, тот напрасно будет ожидать плодов.
4. Я мужественно перенесу все трудности.
5. Сфинкс требует от всех входящих в город решить трудную загадку.
6. Все фиванцы просили Эдипа править их городом.
7. Известно, что дурная трава быстро растет.
8. Мы знаем, что в Европе много больших и малых стран (=многие большие и малые страны).
9. Рассказывают, что Эдип разгадал очень трудную загадку.

Вариант 2.

Задание 1. Поставьте в зависимость от constat предложение:

Lupus non mordet lupum.

Задание 2. Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык: Amīcus meus tabūla pingit.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык:

1. Conditio sine qua (non).
2. Cui bono?
3. Cicero a Romānis pater patriae nominātus est
4. Iacta est alea.
5. Honores mutant mores.

Задание 4. Переведите с русского языка на латинский:

1. Ученик рассказывает (о том), что наша страна расположена в Европе и Азии.

2. Верь, люби, надейся!
3. Когда (quando) же я увижу тебя?
4. Истина легко защитит сама себя.
5. С приближением ночи на небе появляются яркие звезды. 5. Известно, что лень — мать всех пороков
6. Известно, что наша страна богата (изобилует) лесами.
7. Всем известно, что в лесах много диких зверей.
8. Известно, что летом дни длиннее, чем зимой, а ночи короче.
9. Этот путь — кратчайший

Вариант 3.

Задание 1. **Поставьте в зависимость от constat предложение:**

Ignorantia non est argumentum.

Задание 2. **Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык:**

Magister fluvios terrae nostrae in charta monstrat.

Задание 3. **Переведите предложения на русский язык:**

1. Amīcus Plato, sed magis amīca veritas.

2. Alma mater.

3. Argumentum ad homīnem.

4. Qui pingit florem, non pingit floris odōrem.

5. Cantīca gignit amor et amorem cantīca gignunt.

Задание 4. **Переведите с русского языка на латинский:**

1. Что (quod) делаешь, делай хорошо.

2. Расскажите об улицах вашего города.

3. Если у меня будет время, я приду к тебе.

4. Под предводительством (duce) Спартака римские рабы в течение трех лет вели трудную войну за свою свободу.

5. Греческий философ Аристотель говорил, что всякое искусство есть подражание природе.

6. Известно, что Греция и Италия расположены на полуостровах.

7. Мы знаем, что многие острова красивы.

8. Для родителей (dat.) нет ничего дороже детей.

9. Глупый друг опаснее врага.

Критерии оценки контрольной работы № 2.

86–100 баллов («отлично») выставляется студенту, если допущено 1–3 ошибки.

76–85 балла («хорошо») – если допущено 5–6 ошибки.

61–75 баллов («удовлетворительно») – если допущено 7–8 ошибок.

0–60 баллов («неудовлетворительно»/«не зачтено») – если допущено более

8 ошибок.