




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)


---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ООП  
«Международные отношения»

  
Золотухин И.Н.  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
международных отношений

  
Троякова Т.Г.  
(подпись)  
«09 января 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль «International Relations (на английском языке)»

**бакалавриат**

**Форма подготовки очная**

Курс 1-4 семестр 1-7

Лекции 0 час.

практические занятия **828** час.

лабораторные работы **0** час.

в том числе с использованием МАО лек - /пр. **180** час.

Всего часов аудиторной нагрузки **828** час.

в том числе с использованием МАО **180** час.

самостоятельная работа **522** час.

в том числе на подготовку к экзамену **90** час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет **2, 3, 4, 6** семестр

экзамен **1, 5, 7** семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Академического департамента английского языка протокол № 1 от «09» января 2020 г.

Директор Академического департамента английского языка, д.филол.н., профессор О.В.Николаева

Составитель: доцент Е.А.Короткова

Владивосток

2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки **41.03.05** «Международные отношения» профили «Международные отношения и внешняя политика» и «Международная безопасность». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет **40** зачетных единиц и **1440** академических часа, из них **828** часов практических занятий, в том числе с использованием МАО **180** часов, **522** часа отводится на самостоятельную работу, и **90** часов на подготовку к экзамену (контроль). Обучение осуществляется с 1 по 4 курсы в 1-7 семестрах по программе бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты - **2,3,4,6** семестры и экзамены – **1,5,7** семестры.

**Целью курса** является развитие умений применять английский язык для решения общих и конкретных профессиональных вопросов и овладение механизмами использования английского языка в ситуациях профессионального общения с представителями других культур, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами, а также выполнения своих профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование иноязычного терминологического аппарата по специальности «международные отношения»;
- развитие умений работы с письменными и устными аутентичными профессионально-ориентированными текстами;
- формирование знания особенностей делового этикета представителей различных культур и религий средствами иностранного языка;
- формирование техники проведения переговоров с зарубежными партнерами средствами иностранного языка;
- формирование умений подготовки презентаций в PowerPoint;
- формирование профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- овладение средствами рационализации своей профессиональной деятельности под руководством опытного специалиста (преподавателя) с учетом накапливаемого учебного и профессионального опыта в рамках

проектной деятельности, переговоров и других модулируемых ситуаций профессиональной деятельности;

- поиск и владение политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран; анализ возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции предыдущего уровня образования:

- умение ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию и выделять ее из различных источников; способность сравнивать и противопоставлять различные утверждения;
- способность поддерживать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем, уметь делать запросы по различным темам и отвечать на них, используя разговорные клише и вводные слова;

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия</p>

		<p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p>
		<p>ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p>
		<p>ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» применяются такие методы активного обучения как работа в парах, проведение управляемых и свободных дискуссий, ролевая игра; обсуждение социокультурных, социолингвистических и политических вопросов в рамках проектного задания; парные и командные формы работы для решения учебных и профессиональных задач; презентации в PowerPoint, предусмотренные учебным планом, дебаты в режиме экспромта, учебные переговоры.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия I курса**

#### **I семестра**

**(108 час. п.з., в том числе с использованием МАО 18 часов)**

#### **Практическое занятие № 1.**

**Тема 1: The Glorious past. Across the English World/ Выдающееся прошлое. По ту сторону англоговорящего мира – 36 часов п.з. , в том числе с использованием МАО 6 часов**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения прошедшего времени, наречий времени, употребляемых с Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous и ситуациях их употребления. Глаголы состояния (state verbs) и особенности их употребления с Past Continuous и Past Perfect Continuous. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми артиклями в единственном и множественном числе. Особенности употребления местоименных прилагательных some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и их производных, знакомство с идиоматическими выражениями с some, any, no; употребление no, none, neither.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Across the English Speaking World” (вставить нужное слово или словосочетание; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику; подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы сформировать словосочетание; ответьте на вопросы, используя активную лексику; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов с GO, описание географического положения России с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Treasure Hunt”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “Union Jack” и “ Uncle Sam” в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов “The United Kingdom” и “ The British Empire”, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов в прошедшем времени (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous) в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «Знакомство и приветствия», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “ At the Student Initiation Ceremony”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию №1 “Nations and Nationalities”(ступени I-IV), конкурс на лучшее знание nationality words. Проектное задание №2 повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How independent are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK?”

7. Аудирование (Listening) – просмотр видеотреклетов на тему “The British Royal Family , The Queen: a life of duty”, и выполнение ряда заданий на понимание видеотреклета: выбор верной концовки предложения или соответствующего ответа на вопрос; восстановление логической последовательности предложений согласно видеотреклету: сравнение двух видеотреклетов, демонстрирующих коронацию Королевы Елизаветы и шестидесятилетний юбилей ее царствования.

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема 2: The Glorious past. Across the Atlantic/ Выдающееся прошлое. По ту сторону Атлантики– 36 часов п.з. , в том числе с использованием МАО 6 часов**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация грамматических способов сравнения в английском языке, двойные степени сравнения прилагательных, практика основных моделей сравнения, использование разных моделей сравнения для выражения одной и той же мысли; использование нейтрального стиля для обсуждения таблицы со статистическими данными, использование неофициального стиля для сравнения школьной и студенческой жизни на кампусе. Использование определенного артикля с географическими названиями, причастия с окончаниями –ING/ -ED и их употребление в ситуациях общения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Across the Atlantic” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов, обменяться мнениями по поводу утверждений, используя активную лексику, выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); определение различий в значении и употреблении глаголов say, tell, speak and talk и совершенствование лексико-грамматического навыка их применения в учебных упражнениях и ситуациях общения; фразовые глаголы с TELL и TALK ,пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста “The United United Nations” и чтения текста “ Russians in Northern California” с целью развития языковой компетенции ( языковая догадка на основе контекста, пассивного словаря и чувства языка), социокультурной и информационной компетенций ( работа со словарями), а также развитие аналитических умений выделять главное и второстепенное в тексте, сравнивать и обобщать текстовую информацию в виде обычного плана текста) и пересказать текст согласно плану, увеличение скорости чтения.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка, моделей с применением степеней сравнения в рамках конкурса на лучший рассказ, составления проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока, описание сравнения освоения восточных территорий русскими и продвижения на запад американцами в виде эссе; написание реферата-обобщения текста Russians in Northern California на основе плана и его пересказ.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка умения задавать общие и специальные вопросы, интонационное оформление вопросов, особенности вопросов “Which+ noun?”, “Which+of+noun?”; особенности вопроса к подлежащему. Активизация грамматического навыка правильной постановки вопроса в отдельных предложениях и связанных текстах, содержащих лингвострановедческую информацию, с целью восполнения информационного пробела.

6. Проектные задания – самостоятельный поиск информации по предложенным вопросам к проектному заданию №1 “The taking and making of Siberia in the 17<sup>th</sup> century”, развитие речевых, информационных и аналитических навыков о сходстве и различиях в освоении новых территорий в США и России, развитие воспитательного аспекта и воспитание чувства национальной гордости за историю России. Самостоятельный поиск базовой информации для ответа на приведенные вопросы по электронным и/или бумажным источникам и последующий обмен этой информацией фронтально или в парах, группах в пределах ограниченного времени в процессе выполнения проектного задания №2 “The political system of the United States”.

7. Аудирование (Listening) – просмотр видеофрагментов на тему “The British Royal Family , Trouble at the Palace”, и выполнение заданий на понимание видеофрагментов: выбрать соответствующий ответ на вопрос; найти соответствие между началом и концом предложения; заполнить предложения отсутствующими словами; сравнить свадьбу принца Чарльза на принцессе Диане с его свадьбой на Камилле; объяснить , используя факты из



видеоклипа, почему принцесса Диана была такой популярной для жителей Соединенного Королевства .

### **Практическое занятие № 3.**

**Тема 3: The Turbulent Present. Land of Promise/ Бурное настоящее. Земля обетованная – 36 часов п.з. , в том числе с использованием МАО 6 часов**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация грамматических способов выражения настоящего времени в английском языке ( Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Особенности употребления наречий always и constantly и глаголов состояния (state verbs) с Present Continuous, сравнение употребления Present Perfect и Past Simple, Present Perfect и Present Simple, Present Perfect Continuous и Present Perfect. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми артиклями; грамматические особенности употребления EVERY, EACH, ALL.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Land of Promise” . Тренировка словосочетаний с многозначным словом WAY, выполнение типовых заданий на активную лексику: заполнить пропуск нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов, выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); фразовые глаголы с GET ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц, упражнения на словообразование ( суффиксы прилагательных).

3. Чтение (Reading) –быстрое просмотровое чтение текста №1 “The legacy of the past: racism in Britain” (544 слова за 3-4- мин.) с целью получить общее представление о содержании текста , опираясь на подзаголовки. Обсуждение предтекстовых вопросов для развитие умений прогнозирования содержания текста. Обучение догадке по контексту и пассивному словарю на базе аутентичного текста №2 “Russians in London”, совершенствование умений ознакомительного чтения, выделяя ключевые фрагменты текста и опуская незначительные детали (718 слов за 7 мин.).

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка, грамматических моделей с грамматически точным употреблением времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous,

составление презентации на английском языке на особенности употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; развитие умения делать записи во время обсуждения проектного задания, написание краткого сообщения по выбранному эпизоду проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, активизация модели «светского общения» (small talk), определение тем светской беседы, определение и отработка правил светской беседы с учетом речевых и интонационных моделей, тренировка вежливости в задании “What would you say?”, выбор наиболее соответствующего ответа. Ролевая игра “Christmas Party at Goethe Institute” и “Birthday Party”. Мини ролевые игры на тему «Извините» и их эквивалентов в английском языке, введение понятия о смысловом ударении (Tonic), тренировка смыслового ударения на стихотворении “And crossing the Channel”. Отработка интонации двух вариантов разделительного вопроса (tag questions) в ситуациях общения. Тренировка вопросов и расширение кругозора в парной работе с картой религий мира (с. 115), отработка произношения прилагательных. Развитие умения публичного 5 мин. выступления по теме проектного задания в группе.

6. Проектное задание – Уровень 1 проектного задания социокультурно-политического типа “History of Diplomatic Relations: Russia and the United Kingdom ” предполагает поиск информации по предложенным вопросам к (индивидуальный или в группе), развитие речевых, информационных и аналитических навыков о тенденциях развития англо-русских отношений, обсуждение и оценка найденной информации строго на английском языке, что является шагом к развитию профессиональной компетенции.

Уровень 2 проектного задания развивает навыки индивидуальной работы студентов с более высоким уровнем английского языка, цель которой выявить самые острые, драматические моменты в истории России и Великобритании (либо периоды острой конфронтации, либо периоды сотрудничества). Развитие умения делать записи во время обсуждения, поиск дополнительной информации и анализ данных, написание краткого сообщения по выбранному эпизоду и 5 мин. выступление с выбранным сообщением на занятии.

7. Аудирование (Listening) – просмотр видеофрагментов на тему “The British Royal Family, the New Royals”, и выполнение заданий на понимание видеофрагментов: ответить на вопрос по содержанию видеоклипа; заполнить пропуски в предложениях отсутствующими словами; посмотреть видеоклип и определить верность или ложность утверждений; определить, кто принимал участие в следующих событиях - принц Уильям или принц Гарри; привести три примера из видеоклипа доказывающих, что Принц Гарри любит

повеселиться; обсудить вопрос в группе или паре, хотели бы вы работать или учиться за границей в течение года и в какую страну вы хотели бы поехать.

## **Практические занятия II семестра (108 час. п.з., в том числе с использованием МАО 18 час. )**

### **Практическое занятие № 4.**

**Тема 4: The Turbulent Present. Born Equal? / Бурное настоящее. Рожденный равным человеком? – 36 час. п.з., в том числе с использованием МАО 6 час.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения количества в английском языке; стили употребления квантификаторов ( many, much, (a) few, (a) little) в официальной письменной речи и в менее официальном стиле речи; употребление квантификаторов в исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения квантификаторов и модификаторы (many, much, far, a lot), используемые со степенями сравнения квантификаторов more, fewer, less. Употребление определенного артикля с именами собственными. грамматические особенности употребления ELSE, OTHER и ANOTHER.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Born Equal?” . Тренировка словосочетаний с многозначным словом MIND; выполнение типовых заданий на активную лексику: заполнить пропуск нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов; выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); фразовые глаголы с LOOK , составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – консолидация умений просмотрового чтения и практика построения вопросов с целью определения и записи отсутствующей информации ( работа в парах); закрепления умений просмотрового и экстенсивного видов чтения на базе текста №1 “The Reality of Today” , из списка утверждений выбрать те, которые относятся к тексту и расположить их в логической последовательности. Развитие умения быстрого (просмотрового) чтения для определения позиции авторов, консолидация умений чтения с охватом общего содержания с целью составить список аргументов «за» и «против» положительной дискриминации. Изложение собственной точки зрения по поводу «положительной дискриминации» в

дискуссии. Развитие приема быстрого чтения с опорой на интернациональные слова: discrimination, dominant, positive effects, quotas, racism, racists acts, privileged, etc.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка; описание таблицы, сравнивающей различные социально-политические факторы Великобритании, США, Канады, России и Австралии, используя квантификаторы в сравнительной степени; написание краткого сообщения по выбранной теме проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации утвердительных предложений, развитие навыка подготовленной речи. Развитие умения аргументировано, логично и интонационно правильно излагать свое мнение. Перевод текста с русского на английский с использованием правильной интонации, тренировка tag questions и косвенных вопросов в ситуациях общения. Развитие умений монологической речи в процессе изложения собственной точки зрения по поводу «положительной дискриминации». Парная работа с использованием выражений квантификаторов.

6. Проектное задание – Уровень 1 проектного задания социокультурно-политического типа “Canada and Multiculturalism ” рассчитан на индивидуальную работу студентов и обязателен для всех участников группы. Самостоятельный поиск информации завершается ее обменом на занятии в меняющихся парах. Уровень 2 развивает навыки более глубокой аналитической работы и умения аргументировать свой ответ: например, при ответе на вопрос, какой заголовок более уместен: the Chinese Canadians or the Canadian Chinese.

7. Аудирование (Listening) – аудирование аудиофрагментов на тему “Reasons for Voting or not Voting” и “Voter Turnout” и выполнение заданий на их понимание: прослушать аудиофрагмент и определить различные способы сказать “Да” или “Нет”; прослушать аудиофрагмент и определить интонацию; просмотреть видеофрагмент “ The Structure of the US Federal Government” и заполнить план лекции.

#### **Практическое занятие № 5.**

**Тема 5: The Uncertain Future. Predictions and Expectations / Неопределенное будущее. Прогнозы и надежды. - 36 часов п.з., в том числе с использованием МАО 6 час.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения будущего времени, сравнение употребления Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous; грамматические способы выражения намерения и договоренности в английском языке; активизация Future Simple и be going to в предложениях и ситуациях; придаточные

предложения времени и условия; придаточные предложения времени и условия в сравнении с дополнительными придаточными предложениями с союзами if и when; употребление Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени. Более сложные случаи употребления артикля с существительными, которые могут выступать как неисчисляемые, так и исчисляемые. Грамматические особенности употребления неопределенных местоимений ANOTHER, THE OTHER, (THE) OTHERS.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем в разделе « Проектное задание»; фразовые глаголы с GIVE ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации фразовых глаголов.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста “What will the Future bring?” по заголовку и подзаголовкам, консолидация умения просмотрового чтения, обсуждение вопросов на понимание текстовой и фоновой информации; обсуждение основных положений текста, используя свои комментарии; развитие навыка пересказа текста на основе плана. Консолидация умений просмотрового чтения текста №2 “Millennium blues” с целью прогноза его содержания и последующего детального чтения, чтобы восстановить логическую последовательность предложений и добавить суждения, описывающие отсутствующую информацию, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части, увеличение скорости чтения.

4. Письмо (Writing) – составление ситуаций и мини - рассказов с активной лексикой и грамматическим материалом урока, составление плана текста “What will the Future bring?”; написание реферата текста “What will the Future bring?” с целью его последующего пересказа; составление диалогов с целью обсудить планы на будущее принятые в момент речи/ до момента речи, намерения и договоренности; написание короткого рассказа на тему , чтобы ты сделал, если бы попал в предложенную ситуацию.

5. Говорение (Speaking) – обучение речевому этикету, отработка вежливой просьбы с помощью «волшебных» слов COULD,WOULD, а также списка лиц, к которым нужно обратиться с просьбой, и списка самих просьб; грамматическая и интонационная отработка вежливого ответа на просьбу или отказа ее выполнить; тренировка вежливой формы инструкций ; тренировка различий между ‘certainly’ и ‘of course’ в мини диалогах; отработка косвенных и отрицательных вопросов и адекватных ответов на них: Yes, it was; No, he didn’t; Yes, it does; No, it hasn’t в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения.

6. Проектное задание – Уровень 1 и 2 проектного задания предполагает работу с текстом, англо-английскими словарями и словарями свободных словосочетаний как источниками языкового материала; активизацию

лексики тестов в собственных предложениях и перевод предложений на русский язык или наоборот. Задания 2 уровня включают самостоятельную аналитическую работу над лексикой, работу в парах или групповую работу найти в тексте глаголы по их дефинициям, перефразировать предложения, используя глаголы из текста, найти в тексте наречия, которые сочетаются с глаголами, поделиться информацией с другими группами.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Important Constitutional Rights”, и ” A Controversial Right” и выполнение заданий на понимание аудиофрагментов: прослушать и найти конкретную информацию; прослушать аудиофрагмент и определить ударные слова; просмотреть видеофрагмент “ The First Amendment” и определить основные идеи лекции и ее детали.

### **Практическое занятие № 6.**

**Тема 6: The Uncertain Future. The World’s Best Hope for the Future/ Неопределенное будущее. Надежды земли на лучшее будущее. – 36 часов п.з., в том числе с использованием МАО 6 час.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация синтаксической функции наречий, части речи, с которыми чаще всего употребляются наречия ( Adv + V, Adv + Adj, Adv + Adv, Adv + Clause) ; наречия, имеющие две формы с разными лексическими значениями ( wide/widely, direct/directly, free/freely); общие правила образования степеней сравнения наречий; степени сравнения наречий, образуемые не по общим правилам; позиция наречий частотности, времени, образа действия в предложении. Обзор основных случаев употребления артиклей, рассмотренных в темах 1-5, употребление артикля с городскими названиями. Обзор грамматических особенностей употребления предлогов места и направления на основе текста-экскурсии по одному из популярных туристических маршрутов в Лондоне с применением частично управляемых и творческих заданий, требующих от обучаемых активизации языкового материала темы.

2. Словарный запас (Vocabulary) – традиционная практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “The World’s Best Hope for the Future” . заполнение пропуска нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подбор словосочетаний из групп слов и их употребление в предложениях студентов ; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики; тренировка словосочетаний с глаголами RAISE/RISE; актуализация модели GROW IN+NOUN; повторение понятия «антоним» и работа с ними в упражнениях творческого типа; пословицы и их употребление в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

Активизация словообразовательных моделей, образующих существительные с помощью суффиксов –er, -ian, -ist, и обозначающих род деятельности в аналитических и коммуникативных заданиях.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста №1 “The World is running out of children” по предтекстовым вопросам о своей семье и демографической ситуации в мире, обучение быстрому (ознакомительному) чтению с помощью «опор», позволяющих охватывать общее содержание и суть текста; консолидация умений изучающего чтения, способствующего детальному пониманию текста при помощи вопросов на понимание и аналитических умений по выявлению различий между демографическими тенденциями в развитых и развивающихся странах. Развитие умений языковой догадки и понимания основного содержания текста №2 “Enable the Future: Children in Russia” в процессе просмотрового чтения, консолидация умений на извлечение подразумеваемой информации текста в процессе изучающего чтения.

4. Письмо (Writing) – продолжается работа над составлением ситуаций и мини - рассказов с активной лексикой и грамматическим материалом урока, написание рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка пословиц; обобщение информации текста “The World is running out of Children ” относительно различий между демографическими тенденциями в развитых и развивающихся странах в виде реферата; написание рассказа об обычном/необычном дне Вашей жизни, используя наречия образа действия; описание происшествия, свидетелем которого Вы явились; подготовка презентации по маршруту, который Вы выбрали в одном из трех городов – Москве, Петербурге или Лондоне; подготовка презентации с подробным описанием наиболее интересных достопримечательностей одного из указанных выше городов.

5. Говорение (Speaking) – обучение речевому этикету, отработка вежливого вопроса собеседнику о его планах, используя Future Continuous “Will you be doing,?” или be going to do “Are you going to buy presents for your friend?” в диалогах или парах; как сделать комплимент или принять его; отработка речевых штампов ответа на комплименты; монологическое высказывание о том, какой самый приятный комплимент вы получили; отработка речевых клише ответа на комплимент; поздравление собеседника с любым праздником или достижением; что сказать, когда вы делаете подарки, или принимаете их. Ролевая игра №1 ‘At a Birthday party’. Ролевая игра №2 “At a Christmas International Student Party”. Предварительное или спонтанное распределение ролей на занятии.

6. Проектное задание – Задание завершает работу над первой частью учебника. Уровень 1 рассчитан на индивидуальную работу студентов, которые готовят виртуальную или традиционную экскурсию с бумажными иллюстрациями по своему выбору по одному из районов Москвы,

Петербурга , Лондона или своего родного города. Наличие карты, по которой прокладывается маршрут экскурсии, и раздаточного материала для каждого студента группы, обязательно. Студент демонстрирует сложное умение монологической речи рассказать о разработанном маршруте так, чтобы другие студенты могли двигаться по карте и не заблудиться. Также студент должен продемонстрировать лексико-грамматические навыки правильного употребления изученных времен, активной лексики, употребление артиклей и предлогов. Если студент выбирает уровень 2, его презентация должна быть дополнена описанием наиболее интересных достопримечательностей. Также оцениваются критерии соответствия рассказа карте, представленной студентом, и навыки презентации. Презентация должна вызывать интерес.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Immigration to the United States in the 1860s ”, и ” Immigration to the United States in the 1900s ” и выполнение заданий на извлечение числовой информации; прослушивания интонации; прослушивания и поиска конкретной информации; просмотреть видеофрагмент “ Immigration to the America: Challenges and Contributions” и определить переходные фразы (transitional phrases), представляющие второстепенные детали.

### **Практические занятия II курса III семестра ( 108 часов п.з. ,часы на МАО отсутствуют)**

#### **Практическое занятие № 7.**

**Тема 7: The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy /  
Богатые и бедные. Лучше быть богатым и здоровым.– 36 час. п.з.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов употребления страдательного залога (passive voice), официальный и неофициальный стили употребления страдательного залога в современном английском; тренировка грамматических форм Passive Voice в грамматических упражнениях и коммуникативных заданиях; трансформация предложений в действительном залоге в предложения в страдательном; сложности употребления страдательного залога с предлогами; употребление в страдательном залоге глаголов с двумя дополнениями: прямым и косвенным; особенности употребления глаголов типа explain в страдательном залоге. Обзор употребления определенного артикля, употребление определенного артикля с субстантивированным прилагательным ( THE+ADJECTIVE).

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy”; составление предложений по моделям и добавление двух трех предложений для создания ситуации; заполнение пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский активной лексики урока; ответы на вопросы,



используя активную лексику; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики; отработка различных моделей образования глаголов в собственных предложениях; речевая практика употребления глаголов DO и MAKE, фразовые глаголы с MAKE и их закрепление в ситуациях общения.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков прогнозирования содержания тексте №1 “The Haves and Have-Nots” , ознакомительное чтение текста с целью составить список ключевых слов - poor, poverty, rich, wealthy, aid, invest(ment), education, job, money и развитие умений аналитического чтения текста с целью проанализировать представленные точки зрения и соотнести их со списком основных идей текста; обсуждение вопросов по теме с опорой на карту “The Haves and Have-Nots” в приложении с целью побудить обучаемых сделать некоторые обобщения об условном делении мира на богатый Север и бедный Юг ( The North-South Divide). Развитие навыков ознакомительного чтения текста №2 “A Matter of Class: Wealth and Wellness. For Those with Status, Better and Longer Lives” на основе трех коротких отрывков из текста, подготавливающих его понимание студентами, обсуждение вопросов на детальное понимание текста в процессе изучающего чтения и формулирования вывода о том, какая связь существует между материальным благополучием и здоровьем.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока и глаголов в страдательном залоге в рамках конкурса на лучший рассказ; составление проектного задания - презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока; развитие умений компрессии текста или нескольких текстов в процессе подготовки материала презентации в рамках проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка разговорных клише для развития умения и выражать разную степень согласия / несогласия с мнением собеседника и фактом; выражение несогласия в менее категоричной и более обтекаемой форме в парной работе в официальных и неофициальных ситуациях общения; тренировка выбора правильной формы ответа « и я тоже», « а я нет» в ответ на утвердительные и отрицательные предложения – So do I и Neither do I, But I am not, и т.д.: опора на личный опыт в ситуациях общения (Speaking 1); развитие умения диалогической речи поддержать беседу и проявить интерес к тому, что говорит собеседник” Showing Interest” (Speaking 2). Работа над Proverbs and Sayings как возможность для студентов обсудить вопросы, важные для межкультурной коммуникации и обратить внимание на особенности восприятия мира представителями разных культурных традиций в режиме неподготовленной монологической и диалогической речи.

6. Проектные задания – Проектное задание уровня 1 предполагает индивидуальную работу студентов, связанных с поиском информации о системе здравоохранения в одной из четырех стран США, Великобритании, Канады или Австралии по списку обязательных вопросов на указанных сайтах интернета и подготовку презентации по данным вопросам. Проектное задание уровня 2 предлагает более продвинутым студентам группы подготовить презентацию, в которой будут освящаться вопросы преимуществ и недостатков системы здравоохранения США, Великобритании, Канады или Австралии и ее сравнение с системой здравоохранения России.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Reasons for Coming to the United States”, и “Adapting to life in the United States”, выполнение заданий на извлечение числовой информации процентов и дробей; прослушивание интонации; прослушивание с целью извлечения конкретной информации; просмотреть видеофрагмент “Recent Immigrants and Today’s United States” и определить конкретную информацию, представляющую второстепенные детали.

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема 8: The Rich and the Poor. Climbing the Success Ladder./ Богатые и бедные. Вверх по лестнице успеха.– 36 час. п.з.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления косвенной речи (Reported speech), анализ моделей в прямой и косвенной речи, употребление утверждений, общих и специальных вопросов, команд и/ или просьб в косвенной речи; употребление и закрепление наиболее употребляемых глаголов для представления косвенной речи помимо say, ask, tell; согласование времен в косвенной речи; случаи, когда правило согласования времен не действует; трансформации употребления времен и указателей времени в согласовании времен (one tense back); модальные глаголы в косвенной речи; закрепления иных глаголов и моделей, вводящих косвенную речь: verb+clause- admit, agree, doubt, etc.; verb+object+clause – assure, inform, remind, etc.; verb + infinitive – offer, promise, refuse; verb+ object+infinitive – advise, encourage, warn; verb + ing form – decide on, mention, regret, etc; verb+ object+ preposition+ing form – accuse smb.of, congratulate smb.on, thank smb. for.etc. Закрепление косвенной речи в возможных ситуациях общения : пересказ ирландской шутки “British navy vs. Irish” в косвенной речи, передача интервью Джорджа Клуни и Джоди Фостер в косвенной речи другому студенту в паре. Обзор употребления определенного артикля при наличии ограничивающего употребления (of-phrase и which-phrase), употребление артикля с именами собственными.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания, активизация новой лексики по теме “Climbing

the Success Ladder” выполняется в обычном режиме: заполнение пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику урока; удаление лишнего слова из списка слов; коммуникативное задание в парах ответить на вопросы, используя активную лексику урока и конкурс на лучший и самый интересный небольшой рассказ с использованием новой лексики; фразовые глаголы с КЕЕР и их практика в ситуациях общения; составление короткого рассказа с как можно большим количеством фразовых глаголов с КЕЕР; практика употребления глаголов decline, refuse, reject, give up, соответствующих русскому глаголу «отказаться».

3. Чтение (Reading) – развитие навыков прогнозирования с помощью предтекстовых вопросов и умения ознакомительного чтения с помощью поиска конкретной информации в Reading 1 ”To Every Man His Chance” о том, где и когда разворачивается действие рассказа, и кто из героев является человеком, который добился успехов в жизни своими собственными силами. Консолидация умений аналитического чтения с целью извлечения подразумеваемой информации (inferring) с опорой на текст. Пересказ текста по плану, составленному студентами, работа в парах. Развитие навыков прогнозирования в разделе Reading 2 “A Wind of Change” на основе предтекстовых вопросов, развития умений догадки по контексту с помощью выбора верного значения многозначных слов; и консолидация умения ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, как изменилась ситуация в России за последнее десятилетие по мнению американских журналистов в Москве. Послетекстовое обсуждение в группах ситуации в России сегодня.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с использованием активной лексики урока и фразовых глаголов с КЕЕР в рамках конкурса на лучший рассказ, развитие умений компрессии текста с помощью плана с последующим пересказом; перевод интервью Джорджа Клуни и Джоди Форстер в косвенной речи в письменной форме; составление рассказа о себе, члене семьи или друге с использованием как можно большего числа имен собственных.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка важных элементов устной речи ‘fillers’ или «заполнителей пауз», чтобы дать возможность говорящему подумать, и hedges – обтекаемые, уклончивые фразы, используемые носителями языка, чтобы в устной речи не прозвучать слишком резко, категорично и невежливо (Speaking 1). Отработка употребления разных клише “fillers” в официальном, нейтральном и неофициальном стилях; основной вид заданий – сделайте диалог более естественным, заполняя пропуски с помощью fillers и hedges. В Speaking 2 повторение отрицательных вопросов и ответов на них; ролевая игра “At the Doctor’s”. Закрепление умения задавать вопросы для получения отсутствующей в тексте конкретной информации в разделе Reading and

Speaking, обсуждение этнических вопросов и сравнительный анализ классовой системы Великобритании, США и России.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1 предполагает самостоятельную работу студентов со словарем с группе, связанную с выбором значения/ перевода слов по словарю и в соответствии с контекстом и приведенными примерами. Проектное задание уровня 2 для сильных студентов предполагает нахождение собственных примеров из списка слов урока и запись их в тетради. Использование собственных примеров для закрепления лексики в аудитории и двустороннего перевода в парах или группах.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “A Personal Encounter with Segregation”, и “An Inspiring Time” и выполнение заданий ответить на специальные вопросы; прослушать и отметить ударные слоги; прослушивания и поиска конкретной информации; просмотреть видеофрагмент “The Civil Rights Movement and the Women’s movement” и определить перечень вопросов по теме (управляемые вопросы).

### **Практическое занятие № 9.**

#### **Тема 9: The Law Abiding Citizen. Can Laws Make us Better?**

**Законопослушный гражданин. Могут ли законы сделать нас лучше? - 36 час. п.з.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления инфинитива и герундия после определенных групп глаголов; закрепления групп глаголов и моделей для передачи косвенной речи: decide, agree, demand + to infinitive; decide, agree, demand + that clause; активизация моделей инфинитива без ‘to’ после and, or, than (rather than), except, but, why (why not)?; would rather do..; общие структуры с инфинитивом после прилагательных: to-infinitive с одним подлежащим в предложении; that-clause, если два подлежащих в предложении; употребление of-phrase с инфинитивом для выражения похвалы или критики; употребление инфинитива после прилагательных, описывающих личное мнение; инфинитив, употребляемый в качестве определения с целью замены определительного придаточного предложения ‘He was the first to leave the Conference Hall’; инфинитив, употребляемый для выражения результата ‘She’s too young to take that sort of responsibility’, ‘Harry was driving slowly enough to enjoy the spectacular view’. Обзор основных случаев употребления нулевого артикля в упражнениях и ситуациях общения. Употребление указательных местоимений THIS-THESE/ THAT-THOSE для выражения говорящего к предмету разговора.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится как в рамках традиционных упражнений по теме “Can Laws make us better?”, так и в рамках проектного задания №2. Закрепление лексики учебника проходит в традиционных заданиях заполнения пробела нужным словом или

словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику урока; заполнение пропуска в предложении словом активного вокабуляра из рамочки с предоставлением последующего комментария; коммуникативное задание в парах ответить на вопросы, используя активную лексику урока; упражнение на комбинаторику; удаление лишнего слова из списка слов и проведение конкурса на лучший и самый интересный небольшой рассказ с использованием новой лексики урока. Образование абстрактных существительных и практика работы с фразовыми глаголами с PUT и их закрепление в ситуациях общения.

3. Чтение (Reading) – (Reading I) развитие навыков прогнозирования содержания текста "Does Smacking make Children Law-abiding?" с помощью викторины, которая вводит обучаемых в тему текста №1, предтекстовых вопросов и ключевых слов, о значении которых студенты должны догадаться по списку их русских эквивалентов; развитие умения ознакомительного чтения найти основную идею текста и поделиться ею со своим одноклассником в парной работе. Развитие навыков прогнозирования в разделе Reading 2 "Crime Pays (part I)" на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, какое преступление совершил Кенни Мерчант, каким было его наказание и есть ли что-нибудь не поддающееся объяснению в его преступлении. Консолидация умений изучающего чтения с целью определить, содержат ли послетекстовые утверждения подразумеваемую (inferred) информацию и можно ли ее определить, исходя из фактов текста. Послетекстовое обсуждение в группе, какими мотивами руководствовался Кенни, когда совершил кражу так, что его тут же поймали.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока, фразовыми глаголами с PUT и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; подготовка письменного варианта презентации на тему о правах детей в России, и сравнительный анализ ситуации с правами ребенка в западных европейских странах в рамках проектного задания 1; составление тематического словаря по теме "Can Laws make us Better?" с собственными примерами в рамках проектного задания 2.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, выражающих убеждение по вопросам образования, защиты окружающей среды и других вопросов официальном и менее официальном регистре, отработка ответной реплики "without a doubt" в ситуациях общения; составление небольшого монолога, чтобы выразить свою позицию по вопросу преступности среди молодежи и убедить в своей правоте слушателей, используя аргументы из учебника или свои собственные (Speaking 1); Отработка вежливых способов выражения своего недовольства (жалобы) и/или извинения ( Complaining and apologizing); ролевая игра " Xton School of English, England" в режиме неподготовленной монологической и

диалогической речи, где отрабатываются все изученные модели. Конкурс на лучшую ситуацию, иллюстрирующую одну из пословиц или поговорок.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1” The Basic Rights of a Child” проходит в режиме индивидуальной и командной работы студентов с целью определить основные права ребенка согласно Конвенции ООН о правах ребенка и поделиться ею в группах, найти текущую информацию о правах ребенка в Британии и Евросоюзе; сравнить данные и определить, отличаются ли права детей в разных странах; поделиться информацией в группах. Проектное задание уровня 2 для сильных студентов командой или индивидуально предполагает определить ситуацию с правами детей в России, используя интернет ресурсы, и сравнить ситуацию с правами ребенка в западных европейских странах. Проектное задание №2 предполагает составление тематического словаря по теме с собственными примерами, выполняемое студентами самостоятельно и индивидуально, и последующим закреплением этой лексики в процессе обсуждения вопросов с новой лексикой, перевода предложений студентов на русский язык и высказываний команд с использованием большего количества слов во время выступлений.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Issues of Inequality”, и ” Working with the Blind” и выполнение заданий извлечь конкретную информацию в процессе аудирования; прослушать и повторить интонацию; просмотреть видеофрагмент “ Two Important Laws in the Struggle for Equality” и понять основную информацию видеофрагмента, а также отметить сигнальные слова и словосочетания видеоклипа.

#### **Практические занятия IV семестра (108 час. п.з., в том числе с использованием MAO 36 час.)**

##### **Практическое занятие № 10.**

**Тема 10: The Law Abiding Citizen. Are Laws Made to be Broken? / Законопослушный гражданин. Издаются ли законы, чтобы их нарушали? – 36 час. п.з., в том числе с использованием MAO 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления конструкции сную инфинитивом Complex object; элементы, из которых состоит инфинитивный комплекс, и способы его перевода на русский язык; три группы глаголов, после которых используется конструкция: глаголы желания и предпочтения (конструкция используется с частицей TO); глаголы чувственного восприятия (конструкция используется без частицы TO); глаголы побуждения – make smb, do smth., have smb.do smth., let smb.do smth. , get smb. to do smth.; употребление инфинитива после глаголов чувственного восприятия без частицы TO (однократное завершённое действие) или причастие V+ING (незаконченное действие, происходившее в определенный отрезок времени); работа над конструкцией

Complex Subject. Особенности употребления артиклей со словами school, college, university, hospital, church, prison, home, work, различия в употреблении определенного артикля со словами university и hospital между британским и американским вариантами языка.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания (См. проектное задание). Сложности употребления слов AS и LIKE; отработка моделей AS + NOUN ( в качестве), LIKE+ NOUN/PRONOUN – подобно; AS+CLAUSE, AS+ PREPOSITIONAL PHRASE; практика работы с фразовыми глаголами с TAKE и их закрепление в ситуациях общения и в конкурсе на короткий рассказ с самым большим количеством фразовых глаголов с TAKE.

3. Чтение (Reading) – (Reading I) развитие навыков прогнозирования содержания текста "Crime pays (part 2)?" на основе первого абзаца текста; консолидация аналитического чтения с целью понимания деталей и подразумеваемой информации текста; студентам предлагается задать вопрос к фактам текста, которые они поняли точно, а также к тем местам текста, смысл которых остался для студентов неясным. Студенты задают «неясные»/непонятые вопросы преподавателю и студентам, которые поняли содержание текста; обсуждение содержания текста в парной или командной работе.

Развитие навыков прогнозирования текста экономико-правового содержания "Corruption Ruins Environmental Protection Efforts" в разделе Reading 2 "Can Laws Protect the Environment?" на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения языковой догадки и ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, могут ли законы помочь сохранить окружающую среду и каким образом; какие страны и компании, упомянутые в тексте, находятся в черном списке и какова позиция России по Проекту «Сахалин-2»; обсуждение послетекстовых вопросов.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока , фразовыми глаголами с TAKE и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; составление тематического словаря по теме "Can Laws make us Better?" и " Are Laws Made to be Broken?" с собственными примерами в рамках проектного задания .

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, реагирующих на радостные новости (Speaking 1) Lovely! That's great! How wonderful! и печальные (Speaking 2) Oh, no! What a shame! How awful! Отработка и консолидация интонации нисходящего тона реплик, подготовка набора удачных фраз для отработки реакции на них студентов в естественных ситуациях общения (Practice 1). Отработка и консолидация клише для выражения деликатного и тактичного способа говорить неприятные вещи! Подготовка к ролевой игре, выбор ролей, ролевая игра " A Community meeting at bullying prevention at Exton

School”. Работа над умением задавать грамматически правильные вопросы к информации, отсутствующей в парных текстах “Locked up for Life after killings as teenagers” с целью восстановления отсутствующей информации, повторение речевых формул для выражения своих убеждений и своего мнения с использованием fillers и hedges: well, in a sense, if I may say so, I think, strictly speaking (раздел Reading and Speaking).

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1 ” Build up Your Topic Vocabulary -2” проходит в режиме индивидуальной самостоятельной работы над лексикой в заданиях 1- 3 и работе в командах по ее закреплению в аудитории; Конечный продукт проектного задания уровня 2- тематический словарь, составленный в результате двух проектных заданий лабораторных работ 9 и 10 в виде распечатки электронной версии на базе интернет ресурсов в форме удобной для презентации.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Personal Values ”, и ” Values in Theory and Practice ” и выполнение заданий извлечь конкретную информацию в процессе аудирования; прослушать и повторить интонацию вопросов и утверждений.

### **Практическое занятие № 11.**

**Тема 11: Sport, Art, Culture. Winners and Losers. / Спорт, искусство, культура. Победители и неудачники.– 36 час. п.з., в том числе с использованием МАО 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация употребления модальных глаголов can, could, may, might, would , be able to для выражения физической и умственной способности – can, could, be able to; возможности/вероятности – can, may, might, would , be able to, а также в вежливых просьбах – can, could, will, would. Обзор основных случаев употребления неопределенного артикля и формальные ориентиры его употребления в грамматических упражнениях и ситуациях общения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания (См. проектное задание). Особенности употребления FIRST и AT FIRST ; практика работы с фразовыми глаголами с GO и их закрепление в ситуациях общения и в конкурсе на короткий рассказ с самым большим количеством фразовых глаголов с GO; практика употребления отрицательных префиксов с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.

3. Чтение (Reading) – Задание Reading I “For ever faster,higher, stronger” традиционно развивает навыки прогнозирования содержания текста ”Turn Your Child into an Olympic Winner”на основе викторины “How Sporty You are” и предтекстовых вопросов; в задании «быстро прочитать текст и определить, в каких видах спорта Британия может надеяться выиграть золото на Олимпиаде» развиваются умения просмотрового чтения, задание



«детально прочитайте текст и закончите предложения» закрепляет умения детального чтения. Студентам предлагается принять участие в послетекстовой дискуссии повышенной сложности. Задание Reading II “Living dangerously” также развивает умения прогнозирования содержания текста на основе предтекстовых вопросов и поискового чтения с целью поиска конкретной информации о том, что заставило Майкла Сторса заниматься опасными для жизни видами спорта; задание «детально прочитайте текст и определите, в каких из этих утверждений может содержаться подразумеваемая информация из текста», закрепляет умения детального чтения.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока, фразовыми глаголами с GO и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; составление тематического словаря по теме “Build Up Your Vocabulary. Learn to Speak about Sport” с собственными примерами в рамках проектного задания; написание рассказа-загадки в рамках конкурса на лучший рассказ о виде спорта, которым Вы занимаетесь или хотели бы заняться, и письменное описание этого вида спорта, используя информацию вебсайта; опишите недавнее спортивное событие (Чемпионат мира по хоккею) , используя слова и словосочетания тематического словаря; опишите спортивное событие.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, прерывающих собеседника и меняющих тему разговора; диалог по образцу, конкурс « Кто кого переговорит?» в группе; как прервать собеседника и вернуться к теме беседы, отработка диалогов в естественной ситуации общения; полезные фразы, чтобы ясно выразить свою мысль по поводу спорта и любой другой темы; выберите утверждение из списка и составьте диалог, пытаясь более четко выразить свое мнение, используя следующие фразы: If I may say so!, Correct me if I am wrong, Sorry to interrupt, but...Обучение диалогической речи по образцу «живого» диалога, прочитайте диалог Роджера Федерера и Марии Шараповой и найдите в первом диалоге fillers и hedges, объясните, почему их так много в первом диалоге, а второй диалог с Марией Шараповой сделайте более естественным, вставив в пропуски подходящие fillers и hedges.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1 ” Build up Your Vocabulary ” посвящено теме Sport, связано с заданием Reading I “For ever faster,higher, stronger” и использует текст I ”Turn Your Child into an Olympic Winner” в качестве источника спортивной терминологии. Помимо этого нужно выполнить задания на поиски словосочетаний с глаголами DO,PLAY и GO; определить по словарю, как называются спортсмены, занимающиеся теми или иными видами спорта; для каких видов спорта понадобится то, или иное спортивное снаряжение; какими видами спорта занимаются в следующих местах – court, field, ice rink; какие виды спорта описывают эти

фразы – to do the backstroke, to stop the puck from going into the net, to bounce the ball, etc; научитесь говорить о счете в спорте и о спортивных достижениях; подготовьте небольшой рассказ-загадку в рамках конкурса на лучший рассказ о виде спорта, которым Вы занимаетесь или хотели бы заняться, и опишите этот вид спорта, используя информацию вебсайта, остальные студенты должны догадаться, какой вид спорта Вы описали. Работа проводится как индивидуальная, так и парная или фронтальная в аудитории. Конечный продукт проектного задания уровня 2- тематический словарь, составленный в результате выполнения заданий урока в виде распечатки электронной версии на базе интернет ресурсов в форме удобной для презентации.

7. Аудирование (Listening) – просмотреть видеофрагмент “ Three American Folk Heroes ” и понять основную информацию видеофрагмента, а также отметить ключевые слова видеоклипа.

### **Практическое занятие № 12.**

**Тема 12: Sport, Art, Culture. Art and Art Lovers. / Спорт, искусство, культура. Искусство и его любители.– 36 час. п.з., в том числе с использованием МАО 12 час.**

1.Грамматика (Grammar) - повторение и активизация употребления модальных глаголов must, need/needn't, should , ought to для выражения долженствования, отсутствия необходимости, советов и рекомендаций, планов и инструкций, употребление эквивалентов модельных глаголов to have to, be to, to have got to и need to.Грамматические способы выражения совета и рекомендации should, ought to, had better , to be to infinitive; физической и умственной способности – can, could, be able to; возможности/вероятности – can, may, might, would , be able to, а также в вежливых просьбах – can, could, will, would. Обзор основных случаев употребления неопределенного артикля и формальные ориентиры его употребления в грамматических упражнениях и ситуациях общения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания №1, уровни 1 и 2 (См. проектное задание). Особенности употребления глаголов OFFER и SUGGEST.

3. Чтение (Reading) – задание Reading I “For the Love of art” на просмотровое чтение текста “ Art that pays?” с целью найти в нем информацию о том, является ли эта история историей успеха или нет; развитие навыков прогнозирования содержания текста ” Art that pays?” на основе викторины “Art and Artists Quiz”; расположить послетекстовые предложения в нужном порядке, чтобы получился краткий рассказ.

Развитие навыков прогнозирования текста “United we Stand ” в разделе Reading 2 “Culture Boom” на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения языковой догадки и ознакомительного чтения с целью поиска

конкретной информации о том, в каком значении автор использует слово «культура»; выполните задание « прочитайте текст с целью его детального понимания ,и определите, в каких из этих утверждений может содержаться подразумеваемая информация из текста, а в каких нет» ; обсудите послетекстовые вопросы.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока, фразовыми глаголами с TAKE и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; составление тематического словаря по теме “Can Laws make us Better?” и “ Are Laws Made to be Broken?” с собственными примерами в рамках проектного задания .

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных штампов, выражающих то , что нам нравится и не нравится; разговорные способы выражения согласия/несогласия; объяснения причины ; и я тоже (TOO vs. EITHER; SO DO I, NEITHER DO I), в предложенном списке пословиц и поговорок найти афоризмы, принадлежащие знаменитым людям, и пословицы. Ролевая игра; Making up Program of an Open-air Concert to be Held on the City Day.

6. Проектные задания – В проектном задании №1 уровня 1 ” Build up Your Topic Vocabulary. Learn to speak about the Arts” нужно составить словарь, посвященный искусству в целом и музыке, изобразительному искусству, театру и кино. Составьте рассказ-загадку, описывающий Ваш любимый фильм, не называя названия, чтобы группа догадалась, о каком фильме идет речь. Составьте 10 вопросов о личных предпочтениях в искусстве и задайте их своему партнеру. Суммируйте ответы партнера и поделитесь ими в группе. В проектном задании уровня 2 нужно составить тематический словарь с собственными примерами в виде распечатки электронной версии на базе интернет ресурсов в форме удобной для презентации.

В итоговом проектном задании №2 ”Russia’s Contribution to World Culture” необходимо составить 10мин. Презентацию в режиме PowerPoint о знаменитом русском писателе, художнике, композиторе, музыканте, актере. Главное в презентации описать вклад данного русского деятеля культуры в мировую культуру!

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “ Differences in Values between Parents and Children”, и ” Values in the Workplace” и выполнение заданий извлечь конкретную информацию в процессе аудирования; прослушать и повторить интонацию; просмотр видеолекции”Conservative and Liberal Values in American Politics” с целью извлечения конкретной информации, утверждений, обобщающих смысл абзаца и повторения ударных слов.

### **Практические занятия III курса**

**V семестра ( 108 час. п.з., в том числе с использованием МАО 36 час.)**

**Практическое занятие № 13.**

**Тема 13: UK : From Empire to Democracy / Британия: от империи до демократии– 54 час. п.з. , в том числе с использованием МАО 18 часов**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “The British Empire Legacy ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения ознакомительного и поискового чтения с целью поиска информации о том, какой вклад, по мнению автора, Британская империя сделала в развитие мирового сообщества (text A); поиска аргументов автора в поддержку его утверждений о том, что Британская империя способствует потоку свободного капитала, свободной торговли и свободному труду (text B) и консолидация умений изучающего чтения, с целью определить аргументировано ли мнение автора о том , что Британская империя является формой правительства (text C); проведение послетекстовой дискуссии, с целью аргументировано выразить свое согласие/несогласие с мнением автора и определить, являются ли утверждения автора относительно определенной страны или региона действительно верными.

Развитие навыков прогнозирования текстов заданий Reading I ,II и III “How Good a Democracy is Britain? ” , ’Don’t leave us This Way”; и “Monarchy” на основе предтекстовых вопросов и закрепление умений понимания в процессе изучающего чтения с целью перифраза предложений и ответа на послетекстовые вопросы.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в кратких 3-х мин. сообщениях и обмен мнениями в формате свободной дискуссий в послетекстовых заданиях Reading I,II,III и Listening I,II,III; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях (1 раз в семестр) в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в V семестре (the UK, the USA, the EU); подготовка и проведение дебатов по выбранной теме: определение тем и распределение ролей в команде/командах; индивидуальное и самостоятельное выполнение выполненного исследования; поделиться найденной информацией в группе и проведение полемики;

3. Аудирование с опорой на видео (Viewing) – развитие навыков прогнозирования содержания видефрагментов на тему “Richard Gott on the legacy of the British Empire”(Viewing I); ”David Cameron’s Statement on Independence Referendum Result” (Viewing II) и “Price of Royalty”(Viewing III); “Magna Carta and the Emergence of Parliament” (EAP Corner); закрепление умений общего и детального понимания видеоклипа с целью определить названия бывших Британских колоний и контекст, в котором они звучат (Viewing I); ответить на вопросы по видеофрагменту(Viewing II, III и EAP Corne); и определить верные/ложные утверждения , конкретную

информацию и эмоции и чувства говорящего (Viewing III, EAP Corner); обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии;

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – работа со словарем проводится в разделах Vocabulary Practice, Revision и развивает поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; дайте синонимы указанных слов или слова, которые были образованы от них; творческое задание употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; перевод словосочетаний с английского на русский; задание на расширение банка словосочетаний; заполнение пропусков словами новой лексики (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропуска предлогами, подходящими словами, где необходимо; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up и выступления по заданным темам с его использованием.

5. Письмо (Writing) – написание краткого резюме: развитие навыков компрессии текста и перифраза в рамках заданий: выпишите или подчеркните основные идеи текста в виде плана; перифразируйте их, используя различные приемы – синонимы, изменение части речи, перифраз предложений и словосочетаний; составьте краткое резюме – описание отрывка из книги (250-300 слов), обращая внимание на стиль, грамматику, орфографию и пунктуацию; напишите три веских довода по предложенной теме, которые вы смогли предоставить благодаря логике и найденным фактам; напишите эссе на тему “The Future of the British Monarchy”, используя рекомендации учебника.

6. Проектные задания – проектные задания выполняются в разделе интегрированные ключевые умения (Integrating Core Skills) с целью выполнить исследование по теме “UK – Russia relations: the Past, the Present and the Future”; обсуждение в команде и распределение между участниками группы следующих вопросов: какие положительные или отрицательные аспекты взаимоотношений Великобритании и России серьезно повлияли на отношения двух стран; критические моменты в истории; факторы, которые объединяют или разъединяют наши две страны; будущие перспективы взаимоотношений наших стран; индивидуальное и самостоятельное выполнение выполненной части исследования; обсуждение найденной информации в группе и проведение полемики; соберите и оцените данные и подготовьте совместную презентацию по результатам и выводам всех исследований; представьте результаты исследования в команде.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

#### **Практическое занятие № 14.**

**Тема 14: US: from Democracy to Empire?/ США: от демократии к империи? – 54 час. п.з. , в том числе с использованием МАО 18 часов**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “Heir to the British Empire ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения поискового и ознакомительного чтения с целью поиска аргументов автора в поддержку того, что США является империей, студентам необходимо определить, насколько убедительны эти аргументы автора.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “The Vices of Our Virtues ”, “The End of the American Dream” и “The Myth of American Exceptionalism ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II); предтекстовых вопросов и вводной части статьи “The Myth of American Exceptionalism” (Reading III); развитие умений ознакомительного и поискового чтения осуществляется в процессе поиска ответа на вопрос, насколько мнение студентов об американской мечте и базовых ценностях в американском обществе совпадает с мнением автора текста Роберта Дж. Самуелсона (Reading I); насколько мнение студентов о социальной мобильности и связью между социальной мобильностью и американской мечтой совпадает с текстом (Reading II); и выяснить точку зрения автора текста “The Myth of American Exceptionalism ”Стивена М. Уолта об американской уникальности; закрепление умений понимания в процессе изучающего чтения осуществляется на основе комментария к понятиям, выраженным Робертом Дж. Самуелсоном (Reading I) и ответов на вопросы к тексту; комментарий к утверждениям Нила Фергюсона и Стивена М.Уолта и ответов на вопросы к тексту (Reading II, Reading III); умения критического мышления развиваются в разделе EAP Corner текста №1 “American Grand Strategy” в процессе выполнения задания соотнести подзаголовки текста с его абзацами, и в задании определить ложные умозаключения в тексте II.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате свободной дискуссии на тему о том, как ценности, упомянутые в Video I, влияют на американское общество (раздел Listening I); сравнение американские базовых ценностей с ценностями страны, которую изучают студенты и с ценностями России в формате 3-мин. краткой презентации (раздел Reading I); подготовить 3-мин.презентацию о проблемах в

образовании США сегодня, о современном Американском обществе или о социальной мобильности страны, язык которой студенты изучают, используя материал хрестоматии и video из раздела Listening II; подготовить 3-мин. презентацию о роли США в мире, об иностранной политике США, о современных отношениях между США и Россией (Reading II); консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в V семестре (the UK, the USA, the EU) , используя рекомендации, данные в учебнике; подготовка и проведение дебатов по выбранной теме : определение тем и распределение ролей судьи, команды, выступающей «за», команды – противника, лидера каждой команды; индивидуальное и самостоятельное выполнение выбранного исследования; обсуждение найденной информации в группе и проведение полемики.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “What are American Values ”(Listening I); ”Is the American Dream real? ” (Listening II) и “ American Exceptionalism’ an Outdated Concept ” (Listening III); развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов “Logical Fallacies” в разделе 2 , EAP Corner на основе предтекстовых вопросов; развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I,II,III + EAP Corner); обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии; определение ложных умозаключений студентов в процессе просмотра видеолекции (EAP Corner).

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропусков предлогами, заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использованием активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 1—мин. презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – написание отчета об исследовании (survey report) по определенной схеме: введение, основная часть, заключение. Анализ и применение данных статистического исследования для написания отчета об исследовании; анализ двух отрывков студенческих отчетов об исследовании

и написание своей собственной версии отчета об исследовании на основе анализа статистических данных, используя рекомендации учебников.

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью подготовки исследования по теме “Compiling the Reader ”; подбор общественно-политической статьи по одному из вопросов урока; составление краткого резюме статьи 100/120 слов и его прочтение в команде; подбор статьи или текста из книги и выполнение их анализа по следующим критериям: статья или текст должны соответствовать выбранной теме; статья или текст не должны быть новостной статьёй-однодневкой, а должны описывать события долгосрочного характера и соответствовать уровню сложности языка и вокабуляра.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **Практические занятия VI семестра**

**(108 час. п.з., в том числе с использованием МАО 36 час.)**

#### **Практическое занятие № 15.**

**Тема 15: EU at the Crossroads / Евросоюз на распутье – 54 час. п.з., в том числе с использованием МАО 18 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “Europe: the Past and the Present ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения поискового и ознакомительного чтения с целью поиска информации о том, какую картину Европы в отрывке из монографии представляет автор (Lead-In, Text A); и консолидация умений изучающего чтения текста B , с целью определить является ли такой взгляд Джорджа Фридмана на Европу убедительным аргументом; проведение послетекстовой дискуссии , чтобы аргументировано выразить свое согласие/несогласие с мнением автора о классификации европейских стран и с анализом Дж.Фридмана переплетенных судеб России и Германии.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “The Danger of a Two-Speed Europe ” ,” Too Early to Say Homo Europaeus I is Doomed” и “Is Britain more European Than it Thinks? ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,iii); развитие умений ознакомительного и поискового чтения осуществляется в процессе поиска ответа на вопрос, какими могут быть положительные и отрицательные последствия практической реализации модели двухскоростной Европы (Reading I); похожи ли взгляды на общую европейскую идентичность у



автора Джона Вайлса (Reading II); и какую роль сыграл президент Франции де Голь в том, чтобы Британия вступила в ЕЭС. Закрепление умений понимания в процессе изучающего чтения осуществляется на основе объяснения словосочетаний из текста и ответов на вопросы (Reading I); комментарий к предложениям из текста и ответов на вопросы (Reading II, III); повторение стратегий чтения осуществляется на основе текста “Making the Break” (1) и “Europe” в разделе EAR Corner; также внедряются умения логического членения текста на части, объединенные общей идеей, и умения компрессии текста и написания плана текста (EAR Corner).

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading I) на тему о том, какова текущая политическая и экономическая ситуация в Евросоюзе; каковы отношения между экономически развитыми странами Евросоюза и его экономически слабыми странами - участниками; какова перспектива увеличения Евросоюза; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading II) на тему о том, каково будущее евроинтеграции; разгул ультраправого национализма в Европе; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading III) на тему о том, каковы причины евроскептицизма в Великобритании; последствия выхода Великобритании из Евросоюза и вероятность распада Европейского Союза; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в VI семестре (the UK, the USA, the EU), используя рекомендации, данные в учебнике и разделе Speaking; проведение дебатов на политически значимую тему, используя активную лексику урока.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “A Brief History of the European Union” (Listening I); “Rise of Euroscepticism; an Assertion of Identity – Nigel Farage” (Listening II) и “John Ashton on European Identity” (Listening III); “The Fallacy Project: Examples of Fallacies from Advertising, Politics and Popular Culture” (EAR Corner) на основе предтекстовых вопросов; развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I, II, III); обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии (задания Listening I, II, III); извлечение неизвестной для студентов информации о ложных умозаключениях, с которыми студенты еще не встречались в уроках I и II; составление списка ложных умозаключений, описанных в видеофрагменте; составление списка 12 ложных логических умозаключений, которые встречаются наиболее часто (EAR Corner).

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание

на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропусков предложениями, заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использованием активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин.презентации в PowerPoint; составление списка ложных умозаключений, описанных в видеофрагменте; составление списка 12 ложных логических умозаключений, которые встречаются наиболее часто (EAP Corner).

5. Письмо (Writing) – написание краткого резюме текста “Making the break (1)”, сохраняя стиль изложения автора; написание краткого резюме текста “Europe” , используя план текста; во время написания резюме (summary) ответьте на вопрос, следует ли сохранять порядок, в котором представлены основные идеи текста (раздел EAP Corner).

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью составления видеотеки по теме “ EU: from Coal and Steel to a Bigger Deal”, напишите краткое высказывание о достоинствах видеотеки; каждая команда из 2-3 студентов в течение 2 недель осуществляет поиск видеоклипа , а затем представляет на рассмотрение один видеоклип с разработанными к нему заданиями и списком слов; распределение ролей и выбор лидера; каждый студент подыскивает видеофрагмент по теме и затем представляет его в краткой презентации в своей группе, аргументируя, почему он должен быть включен в видеотеку; работа в команде – выбор группой видеофрагмента, который достоин того, чтобы быть включенным в видеотеку, обсуждение видов заданий и списка слов; индивидуальная работа каждого студента в группе по выполнению своей части задания и пересылка ее другим студентам группы; экспертиза заданий другими членами своей группы и оценка по 5-2 балльной системе.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

## **Практическое занятие № 16.**

**Тема 16: The West, the Rest, and Climate Change / Запад, Остальные страны и климатические изменения – 54 час. п.з., в том числе с использованием МАО 18 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “The Rise of the West ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения поискового чтения с целью определения основных положений, которые вписывает автор; консолидация умений изучающего чтения текста в формате обсуждения вопросов для обсуждения текстов.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “BRICS and the World Order ”, “ASEAN: the Way Forward” и “Dealing with Climate Change ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,iii); развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения осуществляется в процессе поиска ответа на вопрос, правильно ли студенты поняли , каково будет содержание текста ( Reading I); каковы были причины учреждения организации АСЕАН ( Reading II) и каким образом сам автор ответил на предтекстовые вопросы (Reading III); повторение стратегий чтения осуществляется на основе текста “No Need to Panic about Global Warming” и text on reasoning в разделе EAR Corner; также закрепляются умения логического мышления, дедуктивного и индуктивного рассуждения в текстах раздела EAR Corner.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации на тему об экономическом сотрудничестве стран БРИКС; о роли России в организации БРИКС; о роли Китая в БРИКС; о российско-китайских отношениях; об американо-китайских отношениях в разделе Follow-up, Reading I; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading II) на тему о роли организации АСЕАН в Юго-Восточной Азии; о перспективах организации Африканское Экономическое Сообщество (АЕС); о роли Китая в юго-восточной Азии; об отношениях России и АСЕАН в разделе Follow-up, Reading II; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading II) на тему о глобальном потеплении: аргументы “за” и “против”; БРИКС и глобальное потепление; АСЕАН и климатические изменения; в разделе Follow-up, Reading III; составление списка необходимого тематического словаря по теме; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в VI семестре (“The West, the Rest and Climate Change” ) ,уделяя основное внимание текущему положению дел и перспективам в будущем в разделе Speaking; коллективное обсуждение вопросов глобального потепления, следуя рекомендациям раздела Manual.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “The Rise of the Rest ”(Listening I); “Challenges and Implications of the AEC ” (Listening II) и “

Global Warming: A Way Forward: Facing Climate Change” (Listening III); ‘Global Warming Debunked by Greenpeace Founder“ (Listening IV); развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I,II,III,IV) ; обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии(задания Listening I,II,III,IV); повторение стратегий аудирования на базе видеотекста интервью с целью понимания общей и конкретной информации; ответы на вопросы в формате обсуждения видеофрагмента после его просмотра. Применение видеофрагмента в виде инструкции о том, как описать графики и тенденции в английском в разделе EAP Corner.

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III);перечислите однокоренные слова(Vocabulary Practice III); заполнение пропусков предлогами или частицами в разделе Vocabulary and Grammar Revision; заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использование активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин.презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – развитие стратегий профессионально-ориентированного письма; развитие умений написания эссе по одной из тем: “The West – The Rest”, “The East/ASEAN – Russia’s relations”; “The Prospects of BRICS”; описание графиков, карт и таблиц; студентам предлагается задание описать график и две таблицы и использовать этот материал для коллективного обсуждения в группе вопроса о глобальном потеплении (раздел EAP Corner).

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью Upgrading the Reader ( модернизации хрестоматии по чтению); просмотреть тексты , данные в разделе Reader и выберите часть текстов по теме урока IV; в формате индивидуальной работы оцените их для разработки творческих заданий разделов Follow-ups, Panel Discussion, Term Presentation; разработайте критерии оценки текстов для разных заданий; в формате работы в группе оцените набор критерий для оценки статей; какие статьи следует выбрать для обязательного чтения; по каким еще вопросам можно будет использовать эти статьи/тексты; подберите статью по своей теме , напишите

аннотацию статьи и несколько строк , почему ее следует включить в банк статей ; прочитайте предложения и аннотации одногруппников и оцените их вклад по тем критериям, которые Вы сами разработали; предоставьте Ваш отзыв о работе других студентов.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **Практические занятия IV курса VII семестра (180 час. п.з., в том числе с использованием MAO 36 час.)**

#### **Практическое занятие № 17.**

**Тема 17: Human Rights and Politics / Права человека и политика. – 90 час. п.з., в том числе с использованием MAO 18 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “The Rights of Man over the Centuries ” в подразделе LEAD-IN на основе нескольких текстов и вопросов к ним; консолидация умений изучающего чтения текста в формате обсуждения вопросов для обсуждения текста.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “Human Rights in Foreign Policy ” ,” The Sound of Silence” и “The article form the Reader suggested by the students ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,III); развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения осуществляется в процессе объяснения того, какой аспект свободы речи в основном затрагивает текст; консолидация умений изучающего чтения осуществляется в традиционных заданиях объяснения смысла предложений из текстов (Reading I и II) и ответов на вопросы к тексту; поиск текста к Reading III и задания к нему являются темой проектного задания; стратегии чтения в разделе EAP развивают умения критического чтения и умения делать логический вывод, на основе трех разных текстов и конкретного задания по поиску и выбору текста для решения прагматической задачи.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации на тему о правах человека как вопросе в мировой политике; эффективность военной интервенции , как пропаганды уважения к правам человека; борьба с терроризмом и права человека; нарушение прав человека в стране Вашего выбора: России, Китая, США, Британии); студентам предлагается воспользоваться текстами из раздела Reader или статьи, которые студенты нашли самостоятельно в разделе Follow-up, Reading I; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации на тему о свободе речи в развивающихся странах; современные вызовы свободы прессы; право на частную жизнь и интернет; студентам предлагается создать

список словаря по теме и поделиться им в классе со студентами в разделе Follow-up, Reading II; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в VII семестре по теме “Human Rights and Politics”, следуя рекомендациям раздела Manual учебника. Проведите дебаты по проблеме прав человека, выбрав тему, которую преподаватель дал группе заранее; преподаватель сам выбирает тему дебатов из списка тем; после того, как тема выбрана, Вам нужно будет поторопиться и выбрать судью и две команды; следуйте рекомендациям раздела Manual.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “Human Rights”(Listening I); “Jennifer Welsh, Special Adviser on the Responsibility to Protect 20th Anniversary Rwanda Genocide” (Listening II) и “Question Time debate on the BBC over the Parisian 2015 attacks and Islam” (Listening III); ‘развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I,II,III); обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии(задания Listening I,II,III.); повторение стратегий аудирования на базе видеотекста “How to Write a Critique Essay?” , просмотр текста в целях понимания конкретной информации о лекции; ответы на вопросы в формате обсуждения видеофрагмента после его просмотра и записи содержания лекции; просмотр другого видеофрагмента “How to write an article review?” , написание ключевых слов к видеофрагменту и сопоставление того, что сказал первый лектор с тем, что сказал второй, пользуясь своими записями.

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III);перечислите однокоренные слова(Vocabulary Practice III); заполнение пропусков предлогами или частицами в разделе Vocabulary and Grammar Revision; заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использование активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин.презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – развитие стратегий профессионально-ориентированного письма; развитие умений написания аннотации к статье “The Power of Gender Equality”; студенты должны быть готовы написать

статью – обзор “Security Terrorism and Human Rights” Джоан Маринер из Хрестоматии ; цель студентов – проанализировать статью и решить, оправдано ли включение данной статьи с раздел Хрестоматия, вопросы после задания помогут студентам определиться - (раздел EAP Corner).

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью сделать вклад в учебник; студентам предлагается просмотреть статьи в уроке V или в Хрестоматии по теме « Права Человека»; предложите тему, из-за которой Ваша статья должна войти в урок V в качестве Reading III; объединитесь со студентами, которые поддерживают Вашу точку зрения и согласны найти статью по теме. Предложенной Вами в интернете; найдите статью и убедитесь, что она подходит теме « Права человека», что информация в статье серьезная, а не однодневка-сенсация и что она содержит полезный вокабуляр по теме; оцените «вклады» своих товарищей по группе в соответствии с требованиями, которые Вы разработали в IV уроке; просмотрите все статьи и решите, какую статью можно включить в качестве задания Reading III; проведите голосование;

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **Практическое занятие № 18.**

**Тема 18: Demography and Politics /Демография и политика.– 90 час.  
п.з., в том числе с использованием МАО 18 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “Extracts on the Relevance of Demographic Issues ”; “The Coming Global Population Decline” в подразделе LEAD-IN на основе нескольких текстов и вопросов к ним; консолидация умений изучающего чтения текста в формате обсуждения вопросов для обсуждения текста.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II “Demographic Revolution ” ,” International Migration and World Stability” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,); студенты должны определить, как предположение о связи между населением и государственной властью менялось в ходе всемирной истории(Reading I) и найти информацию в тексте ” International Migration and World Stability” о дипломатических трениях между Китаем и другими странами по поводу читанног (миграционных вопросов (Reading II), показав владение умением ознакомительного чтения; консолидация умений изучающего чтения осуществляется в традиционных заданиях объяснения смысла предложений из текстов (Reading I и II) и ответов на вопросы к тексту; стратегии чтения в разделе EAP развивают умения критического чтения и умения чтения

академических текстов, обращая внимание на академический словарь и средства логического мышления, которые проявляются в сравнении двух текстов “The Coming Global Population Decline” из раздела LEAD-IN и текста “Population, National Power, and International Conflict” из раздела EAP Corner, чтобы определить потенциальную аудиторию в каждом случае и каковы основные отличия кроме названий между этими двумя текстами; развитие умений интенсивного чтения осуществляется в заданиях проанализировать подход двух авторов к критической оценке научных теорий, используя послетекстовые вопросы; определить правильное местоположение в тексте двух отрывков; определить, занимают ли эти отрывки центральное или второстепенное место в ходе рассуждений авторов (EAP Corner).

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации на тему демографических тенденций в некоторых странах и регионах, и их возможные последствия для глобального развития и стабильности в России, США, Китае, Европе, Азии, Африке (раздел Follow – Up , Reading I); развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации о миграционных процессах в Европе и на территориях других государств; вопросы иммиграции в США, России и других странах Вашего выбора; нелегальная иммиграция и как с ней бороться; студентам предлагается добавить термины по теме «Демография» в глоссарий (раздел Reading II). Консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint, разработанных в результате анализа вопроса по теме, изученной в VII семестре “ Demography and Politics”; следуя рекомендациям раздела Manual учебника (раздел Speaking); дебаты экспромтом в формате парной работы на тему о том, какие три основных демографических изменений будут воздействовать на безопасность государств, вызывая конфликты внутри государств и между ними; каждый участник дискуссии должен ответить на один вопрос от аудитории; победитель определяется голосованием; критерии оценки – логика изложения, беглость и грамматическая точность речи, манера презентации (раздел Speaking, Verbal Joust);

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “ Population Growth’s Regional Variations” (Listening I); “International Migration ” (Listening II) и “ Conversation: Europe’s Immigration Dilemma” (Listening III); развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов в заданиях : какие из утверждений согласуются с видеофрагментом, а какие нет; отметьте их , как TRUE, FALSE, NOT GIVEN (задания Listening I) ; обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии (задания Listening I,II,III,); проанализировать логику спикеров Стива Брэкса и Боба Кара в дебатах политики по поводу населения Австралии с помощью вопросов.



4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропусков предложениями или частицами в разделе Vocabulary and Grammar Revision; заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использование активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин. презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – развитие стратегий профессионально-ориентированного письма: написание эссе по темам : «Демография не судьба»; « Демографическая бомба времени»; «Демография и безопасность» « Конец разнообразия»; написание черновика эссе по схеме: заголовок, введение; основная часть, заключение; написание тезиса, используя следующие идеи; сформулируйте три аргумента, которые поддержат Ваш тезис; напишите эссе согласно Вашему плану, воспользуйтесь следующей схемой составления абзацев Вашего сочинения: ключевое предложение-вспомогательное предложение- примеры/иллюстрации; используйте соответствующие средства когезии; опишите статистическое исследование, используя элементы сочинения в интерпретации числовых данных и сами числовые данные по таблицам данных; практика написания введения- introduction, основной части – main body, и заключения – conclusion.

6. Проектные задания (Project Work) – в рамках проектного задания студенты описывают важное научное исследование по теме “ Demographic Trends in Russia: Implications for foreign policy”; задание может выполняться в формате командной работы, выберите совместную тему , выдвиньте гипотезу исследования, того вопроса, который Вы хотите исследовать; распределите обязанности между членами группы; каждый член группы выполняет свою часть работы индивидуально; соберите и обсудите результаты вашей работы, подготовьте 5-мин. презентацию в остальной части группы; выступите с 5-мин. презентацией, доказывающую Вашу точку зрения; будьте готовы ответить на вопросы аудитории; также задание может выполняться индивидуально; выберите индивидуальную тему, выдвиньте гипотезу исследования, то, что Вы хотите исследовать; проведите исследование по своей теме; подготовьте 5-мин. презентацию для группы; выступите с 5-мин. презентацией, доказывающую Вашу точку зрения; будьте готовы ответить на вопросы аудитории.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1,2,3	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
2	Тема 4,5,6	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа	Вопросы к зачету, задания 1-7

				(ПР-2)	
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
3	Тема 7,8,9	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3), Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
4	Тема 10,11,12	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
5	Тема 13,14	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
6	Тема 15,16	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа	Вопросы к зачету, задания 1-7

				(ПР-2)	
7	Тема 17,18	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
8	Тема 1,2,3	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
9	Тема 4,5,6	ОПК -1	ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
10	Тема 7,8,9	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
11	Тема 10,11,12	ОПК -1	ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа	Вопросы к зачету, задания 1-7

				(ПР-2)	
			ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
12	Тема 13,14	ОПК -1	ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
13	Тема 15,16	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
14	Тема 17,18	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть I, О.А.Кравцова, Е.Б.Ястребова, МГИМО-Университет, МИД России, 2015 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846774&theme=FEFU>
2. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть II, МГИМО-Университет, МИД России, 2016 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846407&theme=FEFU>
3. Английский язык для магистратуры. Международные отношения и зарубежное регионоведение. Д.А.Крячков, Издательство МГИМО-Университет МИД России, 2015 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846493&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Курс Английского для международных и регионоведов Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина. Учебник английского в двух частях, часть I, Издательство МГИМО-Университет, 2014 [https://mgimo.ru/upload/docs\\_6/yastrebova\\_Part\\_1.pdf](https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_1.pdf)
2. «Курс Английского для международных и регионоведов» Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина, Учебник английского в двух частях, часть II, Издательство МГИМО-Университет, 2014 [https://mgimo.ru/upload/docs\\_6/yastrebova\\_Part\\_2.pdf](https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_2.pdf)
3. Academic encounters, American Studies 2, Listening and speaking, Student's Book with DVD; Kim Sanabria, Carlos Sanabria, Cambridge University Press, 2013 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792361&theme=FEFU>
4. Academic encounters, American Studies 2, Listening and speaking, Teacher's Manual; Kim Sanabria, Carlos Sanabria, ed. By Bernard Seal, Cambridge University Press, 2013 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293610&theme=FEFU>

5. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English, Alecia Jioeva, Кнорус, Москва, 2013  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279506&theme=FEFU>
6. English for Academics, book 1 with free online audio in collaboration with the British Council, CUP, 2014  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
7. Mass Media English, Английский в средствах массовой информации, Г.Н.Насырова, Восточная книга-Москва-2011  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-30688&theme=FEFU>
8. Путь к мастерству. Профессионально-ориентированный курс английского языка для студентов-международников, Е.Д.Продайвода, МГИМО (У) МИД России, 2016
9. Mastering English through global debate, E.Talalakina, T.Brown, J.Bown, W.Eggington, Georgetown University Press, Washington D.C., 2017
10. Answer Key for Mastering English Through Global Debate, E.Talalakina, T.Brown, J.Bown, W.Eggington, Georgetown University Press, Washington D.C., 2017
11. Mastering English Audio Companion Materials, E.Talalakina, T.Brown, J.Bown, W.Eggington, Georgetown University Press, Washington D.C., 2017
12. Устный перевод, Английский язык, 1 курс, М.В.Вербицкая, Т.Н.Беляева, Е.С.Быстрицкая, Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799078&theme=FEFU>
13. Упражнения для синхрониста, Вертолет береговой охраны, Высшая школа перевода, Андрей Фалалеев, Алена Малофеева, Санкт-Петербург, Перспектива, Юникс, 2014
14. DVD Reader: The British Royal Family, Content Area, UK Cultural studies; Scholastic, 2015
15. International Negotiations, Mark Powel, Cambridge Business Skills, CUP, 2012

16. Английский язык. Политические идеи. Political Ideas. Учебное пособие, уровень С1, И.Б.Слабакова, С.К.Павликова, И.Н.Иванова, 2016

17. Successful presentations, Video Course, DVD, John Hughes Andrew Mallett, Oxford University Press

18. Five-Minute Activities, A resource book of short activities, Cambridge Handbooks for Language Teachers, Penny Ur, Andrew Wright, CUP

19. Homework, Lesley Painter, resource books for Teachers, Oxford University press

### **Нормативно-правовые материалы**

Обучающая платформа Learning Management System:

<https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News - статьи и сообщения по избранной тематике  
<http://www.cnn.com/WORLD>

2. McMillan Dictionary/com...  
<http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online/>

3. видеофрагменты из TED.com по избранной тематике  
<https://www.ted.com/talks TED.talks>

4. BBC World News – статьи и сообщения по избранной тематике  
<https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=BBC%20world%20news&lr=75&reDIRcnt=1526925649.1>

5. видеофрагменты из YouTube по избранной тематике  
[https://www.youtube.com/watch?v=V15TE\\_O56aQ-](https://www.youtube.com/watch?v=V15TE_O56aQ-)

6. Breaking News English , different level News Stories, сообщения по избранной тематике <https://breakingnewsenglish.com/news-for-kids.html>

7. VOA news - статьи и сообщения по избранной тематике  
<https://yandex.ru/search/?text=voanews.com&lr=75&clid=2186620>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



Основной формой работы при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» являются практические и лабораторные занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера, используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения англоязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации, в овладении умениями писать доклады и пр.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются контрольные работы, эссе, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, задания, проверяющие полноту и точность понимания аутентичного текста по специальности в процессе его чтения, подготовка и представление презентаций и устных сообщений в соответствии с академическими требованиями.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов или экзаменов. По содержанию и объему зачет и экзамен совпадают, отличаются они лишь формой оценки. В первом случае это «зачет / незачет». За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет сформировать необходимый навык у студентов. По формату зачет и экзамен состоят из двух частей: устной части -

презентация доклада по пройденным темам и/ или беседа по пройденным темам; а также письменной части или нескольких заданий, проверяющих степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения и пересказа; заданий на проверку полноты и точности восприятия аудио- или видеофрагмента на слух.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Изучаемый язык (японский)» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное

ElproLargeElectrolProjecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanakostudy 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников

документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

### **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)»**

**Направление подготовки 41.03.05**

**«Международные отношения»**

**Профиль «International Relations (на английском языке)»**

**бакалавриат**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: The Glorious past. Across the English – speaking World. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	3 часа	<u>УО-4,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
2		Тема лабораторной работы: The Glorious past. Across the Atlantic. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	3 часа	<u>УО-4,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
3		Тема лабораторной работы: The Turbulent Present. Land of Promise. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	3 часа	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 1 семестр		9 часов	
4		Тема лабораторной работы: The Turbulent Present. Born Equal? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание	24 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию		
5	Второй семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: The Uncertain Future. Predictions and Expectations. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	24 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
6		Тема лабораторной работы: The Uncertain Future. The World's Best Hope for the Future. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	24 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 2 семестр.		72 часа	
7	Третий семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	36 часов	<u>УО-4,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
8		Тема лабораторной работы: The Rich and the Poor. Climbing the Success Ladder. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по	36 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.		
9		Тема лабораторной работы: The Law Abiding Citizen. Can Laws Make us Better? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	36 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 3 семестр.		108 часов	
10		Тема лабораторной работы: The Law Abiding Citizen. Are Laws Made to be broken? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	24 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
11	Четвертый семестр.  1-18 недели	Тема лабораторной работы: Sport, Art, Culture. Winners and Losers. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	24 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
12		Тема лабораторной работы: Sport, Art, Culture. Art and Art Lovers. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка	24 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>



		к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.		
	Итого 4 семестр		72 часа	
13	Пятым семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: UK: from Empire to Democracy. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	58, 5 часов	<u>УО-4</u> , <u>ПР-2</u> , <u>ПР-3</u> , <u>ПР-9</u> , <u>ПР-10</u> , <u>ПР-11</u>
14		Тема лабораторной работы: US: from Democracy to Empire? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	58, 5 часов	<u>УО-4</u> , <u>ПР-2</u> , <u>ПР-3</u> , <u>ПР-9</u> , <u>ПР-10</u> , <u>ПР-11</u>
	Итого 5 семестр		117 часов	
15	Шестой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: EU at the Crossroads. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	54 часа	<u>УО-3</u> , <u>ПР-2</u> , <u>ПР-3</u> , <u>ПР-9</u> , <u>ПР-10</u> , <u>ПР-11</u>
16		Тема лабораторной работы: The West, the Rest, and Climate Change. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	54 часа	<u>УО-3</u> , <u>ПР-2</u> , <u>ПР-3</u> , <u>ПР-9</u> , <u>ПР-10</u> , <u>ПР-11</u>

		заданию.		
	Итого 6 семестр		108 часов	
17	Седьмой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Human Rights and Politics. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	18 часов	<u>УО-4,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
18		Тема лабораторной работы: Demography and Politics. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к проектному заданию, дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	18 часов	<u>УО-4,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 7 семестр		36 часов	
	<b>Всего</b>		<b>522 часа</b>	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине « Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой с русского на английский и с английского на русский;

- Тестирование на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения разной длительности;
- Подготовка краткосрочных сообщений, презентаций в PowerPoint;
- Написание эссе по плану: составление краткого и развернутого плана к тексту, написание и редактирование аннотации и реферата;
- Подготовка к участию в ролевой и деловой игре, проектному заданию, дебатам, дискуссии, переговорам и пр.

Для успешного освоения материала самостоятельно студент 1-4 курсов может использовать учебник «Курс Английского языка для международных и регионоведов» (1 и 2 части), предназначенный для студентов младших курсов; а также учебник «Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение», предназначенный для работы со студентами на 3-4 курсах. Студенты младших курсов самостоятельно выполняют задания в учебнике и читают тексты разделов Appendix («Курс Английского языка для международных и регионоведов»). Студенты 3-4 курсов изучают тексты раздела Reader и знакомятся с рекомендациями раздела Manual учебника «Английский язык для специальных и академических целей» (1 и 2 части) с целью правильного выполнения устных и письменных творческих заданий учебника: 3-мин. и 10-мин. презентаций, дебатов на заданную тему, эссе, аннотации и реферата прочитанного текста, статистического отчета и т.д.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» уровневое: от уровней A2/B1+ до C1. Переход с уровня на уровень осуществляется по окончании второго года обучения, т.е. при переходе на 3-й курс. Измерение уровня знаний осуществляется по шкале CEFR (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Для студентов первого-второго курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

A1-A2 – «удовлетворительно», B1 – «хорошо», B2 – «отлично».

Для студентов 3-4 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

B1 – «удовлетворительно», B2 – «хорошо», C1 – «отлично».

Соответствующие уровням критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже.

Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного вида заданий. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Текущая подготовка к лабораторным занятиям включает в основном работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка различных видов чтения, в том числе изучающего чтение, которое осуществляется после ознакомительного или поискового на занятиях; перевод и понимание текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя; определение истинности или ложности утверждений по тексту; заучивание новых лексических единиц и тренировка грамматических конструкций.

**ПР-3 Эссе.** Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести противоположные точки зрения других людей, и объяснить, почему он согласен, / не согласен с ними. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать его, сделать выводы и обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле и состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

	<b>A1-A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
<b>критерий</b>	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>Общее содержание эссе</b>	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

<b>Грамматическая правильность речи</b>	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
<b>Лексический запас</b>	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и разнообразно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

**ПР-2** Контрольная работа рассчитана на самостоятельную работу без применения вспомогательных материалов и является более сложной формой проверки изученного материала, чем тест.

Контрольная работа может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам и, как правило, состоит из ряда средних по трудности заданий, требующих знания изученного материала и умения применять его в предложенных учебных ситуациях. Для выполнения заданий контрольной работы следует внимательно прочитать поставленные вопросы. После ознакомления с вопросами следует приступать к выполнению предлагаемых заданий на применение активного вокабуляра и грамматических конструкций, перифраза, перевода предложений с русского на английский и ответа на вопрос по содержанию пройденного материала.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Критерии оценки выполненных студентами контрольных работ определяются преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по контрольной работе и в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты в формате самостоятельной работы.

**ПР-9. Проект или проектное задание.** Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» предполагает тренировку умения осуществлять самостоятельный поиск информации по заданной теме, делиться высказываниями в процессе решения практических задач: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию из нескольких указанных преподавателем или в учебнике источников. Такая деятельность требует аналитических и исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный вид работы перекликается со следующим.

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации устной или в PowerPoint** на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас, учит студента работать как индивидуально, так и в команде или паре.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе в качественных и доступных материалах. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность в ней аудитории.

2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет от 3-х до 10 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации в PowerPoint на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях владения языком желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом. Также студентам следует знать основные правила оформления слайдов к презентации в PowerPoint, текст которых составляется студентами самостоятельно и должен кратко излагать основную информацию той части выступления, которую они представляют, быть запоминающимся, не содержать избыточной информации, быть написанным крупным шрифтом и, по возможности, содержать иллюстрации.

	<b>A1-A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
<b>Критерий</b>	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>Содержание</b>	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
<b>Описание</b>	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

			понимание.	
--	--	--	------------	--

**ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра.** Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним, в основном, предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В результате поиска следует отобрать и актуализировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог, элементы диалогической речи, переговоры с целью разрешить деловую или политическую проблему, дискуссия или дебаты, проводимые с целью решения конкретной задачи или ряда задач.

	<b>A1-A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
<b>Критерий</b>	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>Взаимодействие с собеседником</b>	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при



		паузы.		смене темы
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	<p>В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание.</p> <p>Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.</p>	<p>Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки, как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.</p>	<p>Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.</p>	<p>Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)»**  
**Направление подготовки 41.03.05**  
**«Международные отношения»**  
Профиль «International Relations (на английском языке)»  
**бакалавриат**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**

## Паспорт ФОС

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)
		ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия
		ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
		ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).
		ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1,2,3	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
2	Тема 4,5,6	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
3	Тема 7,8,9	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3), Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
4	Тема 10,11,12	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7

5	Тема 13,14	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
6	Тема 15,16	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
7	Тема 17,18	ОПК-1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
8	Тема 1,2,3	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
9	Тема 4,5,6	ОПК -1	ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7

			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
<b>10</b>	Тема 7,8,9	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
<b>11</b>	Тема 10,11,12	ОПК -1	ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
<b>12</b>	Тема 13,14	ОПК -1	ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
<b>13</b>	Тема 15,16	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
			ОПК-1.2	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7

			ОПК-1.3	Собеседование (УО-1,УО-3) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, задания 1-7
14	Тема 17,18	ОПК -1	ОПК-1.1	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.4	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7
			ОПК-1.5	Собеседование (УО-1,УО-4) Контр. работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену, задания 1-7

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры;	критерии использования разнообразных языковых средств, необходимых для устного общения и письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры;	способы осуществления коммуникации с носителями иноязычной культуры для решения вопросов общего характера;
	умеет (продвинутой)	эффективно использовать разнообразные языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры;	использовать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения и для решения профессиональных вопросов;	решать коммуникативную или тестовую задачу правильно, но упрощенно, с наличием отдельных языковых или речевых ошибок, не влияющих на взаимопонимание в рамках заданного типа общения;
	владеет	навыками использования стандартных методов	умением набирать, составлять и редактировать тексты на	способностью применять стандартные методы

	(высокий)	компьютерного набора текста на английском языке. составления, редактирования англоязычных текстов;	английском языке;	компьютерного набора текстов на английском языке, оставления и редактирования англоязычных текстов;
--	-----------	--	-------------------	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации  
(английский)»**

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение (презентация доклада по пройденным темам и/или беседа по пройденным темам);

Задания № 2-7 – контрольная работа или лексико-грамматическая карточка, проверяющие степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала; задания, проверяющие точность и полноту понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения (ответы на вопросы по тексту); передача основного содержания политического текста или его пересказ; задания на проверку полноты и точности восприятия аудио- или видеофрагмента на слух (определение основного содержания видеофрагмента, определение истинности или ложности утверждений, etc.)

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, проектных заданий, презентаций в Power Point, ролевых игр).

. Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;



- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам речевой деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *Принцип составления экзаменационного билета.*

#### **Задание 1. Говорение.**

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

#### **Список тем и вопросов к заданию 1.**

**Give a reply to these questions:**

1. What contributions did the British Empire make to the world?
2. What should the British Empire be blamed for?
3. In what ways was the British Empire violent? Support your arguments.
4. What are the types of democratic governments in the modern world?
5. What are the main features of Britain's democracy?
6. What makes Britain's democracy deficient?
7. What factors determined the outcome of the Scottish independence referendum?
8. Why do you think the British retain constitutional monarchy?
9. In what ways have the long-reigning monarchs (Queen Victoria, Elizabeth II) contributed to the political stability in the country?
10. Why do you think the US is one of the most popular destination countries for immigrants?
11. Is the American dream still a reality? Give your reasons in favor or against.
12. What does the idea of a European identity imply?
13. In what way has the Euro zone crisis brought the European nations together?
14. What is BRICS and what do you think the future prospects of this international body are?
15. How do you understand the concept of 'regionalism' as applied to international relations?
16. What kind of organization is ASEAN? When was it set up and with what aims in view?
17. What role does the civil society play in safeguarding human rights?

18. Why is the human rights (HR) aspect of foreign policy being criticized?
19. What are the push and pull factors lying behind migration?
20. What are the positive effects of migration on the population of sending and receiving countries?

**Задание №2.** Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

***Watch the video episode and fill in the proper words and collocations in the gaps:***

Ambassadors hold chief executive positions in foreign \_\_\_\_\_, and are in charge of helping any of their citizens when in foreign countries. Should, say, an American citizen be \_\_\_\_\_ in another country, the U.S. embassy, and thereby \_\_\_\_\_, would make sure that they're treated fairly.

**Пример задания:**

**Задание №3.** Чтение.

Студенту необходимо прочитать предложенный текст и ответить на вопросы, проверяющие понимание его содержания:

** *Karl Gruber, Austrian Foreign Minister and Austrian Ambassador to the United States, Spain, Switzerland, and West Germany***

Having been both foreign minister and ambassador, I have seen the problem of ambassadorial appointments from the side of both those who make the appointments and those who receive them. I have been in a position to judge when and how ambassadors fall flat on their face, and why some distinguish themselves. I believe there is one common denominator for the performance of superior ambassadors, and that is skill in communication. It is communication of a very special kind, which must be learned, but without the basic aptitude for communication an ambassador cannot be successful in his manifold tasks. Contrary to the traditional image of an ambassador as a highly polished individual who is so circumspect in what he says that it requires a special talent (allegedly found only in other diplomats) to figure out what he is communicating, I have found that plain speaking is an essential ingredient for a diplomat's success. He must of course be tactful and sometimes artful in the way he communicates, but the message must come through clearly and precisely. Articulateness in explaining, reporting, defending, and discussing information on his country's position and other matters is, to my mind, essential.

For communication among diplomats is a two-way street: one cannot expect to obtain much information unless one is able and willing to convey information. The ambassador with whom everyone wants to talk is the one who is interesting to talk

with. This was especially true, I think, of the men whom the United States sent out to foreign countries in the earliest days of the republic, when they were statesmen who had been among the decision makers in their own capital and "men of the world" who moved easily among the decision makers of other countries.

It will be seen from the above that I am not necessarily critical of the custom of the United States to choose some people for ambassadorial positions who are not professional diplomats - but I believe such persons must have unusual stature in order to be successful, they must be well-read, well-spoken, they must have a thorough knowledge of international affairs, and they must be persons of cosmopolitan tastes and attitudes. Provincialism, ethnocentricity, inability to understand nuances in foreign countries, and the belief that one's own country is the best in everything-these are handicaps which, after a certain age, no amount of training or experience can overcome.

In my own country, which has a relatively small foreign service with only a limited intake of new officers every year, almost every diplomat can expect to become an ambassador. This has its advantages and disadvantages. Among the advantages is that our diplomats need not be afraid that their career will be in ruins if they make a mistake, and that they can consequently be innovative. Among the disadvantages is that there is too little selection of the best people and a consequent tendency on the part of some of our ambassadors to become bureaucratic. Yet excessive competitiveness can also be a liability, as I have seen in the case of diplomats who came from an environment where they had to claw their way to the top: they became competitive also with their peers, both within their service and with their diplomatic colleagues of other countries. Diplomacy requires effective habits of cooperation.

1. Who is the author of the text and how is he related to diplomacy?
2. How does he define the problem of ambassadorial appointments?
3. What is in author's opinion one common denominator for the performance of superior ambassadors and why?
4. Does plain speaking contradict the image of a polished diplomat or not?
5. What feature of a diplomat is essential for them?
6. Why is communication among diplomats a two-way street?
7. What are the requirements for not professional diplomats appointed for ambassadorial positions by the United States?
8. Do you agree with the author's opinion of such appointees?
9. What are the handicaps for any diplomat irrespective of their training or experience?

**Задание №4. Лексика.**

В этом задании студент должен заполнить пропуски словами из активного вокабуляра урока:

**Пример задания:**

Fill in the gaps with the words or phrases from active vocabulary:

*to respond, authorization, negotiations, haggling, maintenance, responsive, the involvement, the appointments, responsible, involve:*

1. The French diplomacy appeared as a process of exalted \_\_\_\_\_ conducted with the total disrespect for the normal principles of ethics.
2. I know that \_\_\_\_\_ of peace is conducted by the UN forces.
3. Tutors at Universities and colleges are contented to have \_\_\_\_\_ students willing to learn.
4. The conduct of negotiation will require \_\_\_\_\_ of all the staff.
5. No arrest of a person is possible without a court \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ to the Cabinet are made by the Prime Minister.
7. The trade union leaders waited for the authorities \_\_\_\_\_ to their demand.
8. The new appointment will \_\_\_\_\_ moving from place to place.
9. Not only is he \_\_\_\_\_ for the Department public relations, but also for conducting one-on-one \_\_\_\_\_.

Translate into English using the active vocabulary where the words are italicized:

1. Переговоры по контролю за вооружением проходили *на уровне послов* и оказались довольно эффективными, так как *в ходе переговоров* участники обменялись мнениями по ряду важных вопросов.
2. Народ *мало верит* обещаниям политиков.
3. *Народная дипломатия* – это часть пропагандистской машины США.
4. По прибытии в страну посол *вручает верительные грамоты*, то есть официальные документы, дающие ему *разрешение* действовать от имени своего правительства.
5. Профсоюзные лидеры ожидали, что *власти отреагируют* на их требования.
6. В юности Mr. Jonson хотел *заняться политикой* и стать *дипломатом*, при этом он хорошо осознавал, что ему придется *взять на себя большую ответственность* и, возможно, *исполнять обязанности посла*.
7. Британия часто обращалась к *дипломатии “кнута и пряника”*.
8. *Экономичное использование* бюджетных средств – это первое, что необходимо для роста *экономики*.

**9. Народная дипломатия также необходима для поддержания и укрепления дружеских отношений с другими странами, как и традиционная.**

**10. Этот конфликт можно уладить при помощи двусторонних переговоров.**

**Задание №5.** Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения времен в прошедшем времени. Студенту необходимо поставить глаголы в нужные времена:

**Пример задания: Complete the sentences with the correct form of the verb. Use PAST SIMPLE or PAST PERFECT Tenses.**

1. Tim (GO) to bed early last night because he (NOT SLEEP) well the night before.
2. After putting the letters into the mailbox Mary (REALIZE) that she (NOT PUT) a stamp on them.
3. When I (ARRIVE) Jack (ALREADY GO) home.
4. After dinner I (SERVE) the dessert that I (PREPARE) the afternoon before.
5. When I (LEAVE) they (STILL NOT FIND) my luggage.
6. I (NOT KNOW) that Jonathon (LIVE) in Austin before he moved here.
7. After Jerry (DO) his homework, he (GO) out to play with his friends.
8. I was surprised to find out that he (BE) in Italy a week before his mother (COME).
9. One day, it was very cold and I really (NOT WANT) to go to my sports lesson. So I said that I (fall) down the stairs, and that I couldn't walk properly.
10. The teacher (CALL) the doctor. When he (ARRIVE), everyone else (LEAVE) for the sports ground already.

**Задание №6.** Напишите эссе-рассуждение на тему “Human Rights in International Relations ” по предложенному плану: напишите основную идею каждого абзаца, напишите тезис каждого абзаца, вводный абзац и укажите цель сообщения; напишите один или два основных абзаца, выражающих Ваше мнение «за» и «против»; составьте заключение, где перифразируйте основную мысль, выраженную во введении и основной части эссе; напишите черновик и окончательный вариант эссе.

**Задание №7.** Напишите краткое изложение текста “ The United United States” и перескажите его:

300-350 слов на основе плана ( предложения, суммирующего смысл каждого абзаца), перифразируя эти предложения, используя синонимы, другую часть речи, дефиниции и связующие элементы. Не забудьте написать введение, основные абзацы и заключение. В задании представлен приблизительный текст реферата:

#### **The United United States**

**To start by, this text deals with the history of colonizing North America by the first settlers starting from the 16<sup>th</sup> century up to the present day.**

Firstly, the start of permanent settlement of North America began in the 16<sup>th</sup> century when English people landed in Roanoke Island. Three groups of people were sent to North America in 1585, 1587 and 1590. Two groups of sailors successfully came back to England, however, the 2<sup>nd</sup> group had all vanished and that mystery had never been solved.

Later, in 1607 the Northern area of America was called New England. The year of 1620 when the Pilgrim Fathers sailed in the Mayflower became the symbol of the origins of the new country. Those fathers who survived the harsh winter of 1621 with the help of friendly Indians founded a town named Plymouth not far from modern Boston.

Afterwards, in the 18<sup>th</sup> century the first thirteen colonies of about 4 mln. people were organized along the eastern coast of North America and in 1783 they became independent from Great Britain as the result of the War of Independence against Great Britain.

Moreover, the settlers from the East Coast pushed forward to the western territories and by 1853 the US had gained the total western part of the country by purchase, conquest and treaty. Louisiana, Florida and Alaska were bought from France, Spain and Russia in the 19<sup>th</sup> century. The Hawaiian Islands were annexed in 1898.

However, while colonizing the western areas settlers had to solve the problem of their relations with the Indians. The solution took various forms of war, agreements and deceit. As a result, some Indians had to live in reservations, and some Indians had to assimilate into the American community.

On top of that, the unity of the country was threatened when eleven Southern states left the Union over the slavery issue and formed Confederacy in 1860. The civil war that followed lasted for 4 years and ended in victory for the North.

And finally, today the USA consists in 50 states with the population of over 325 mln. people. The Southern part of North America belongs to the USA. It is supposed to be a democratic country with representatives of so many nations who came over to live here in pursuit of an American dream.

### Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

#### Устный ответ (Задание №1)

	A1-A2	B1	B2	C1
Критерий	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»

Содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако, в ответе допускается одна - две неточности.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в достаточной степени.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
------------	--	--	---	---

### **Критерии оценки тестовой части (Задания № 4-5)**

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки письменного задания (Задания №№ 4-5)**

	<b>A1-A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
Критерий	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
Содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для	При изложении темы эссе студент показывает достаточный	При изложении темы эссе студент показывает владение	При изложении темы студент демонстрирует богатый



	изложения мыслей в простой форме	словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.
--	----------------------------------	--	---	---

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-2 – контрольная работа.** Каждый модуль завершается контрольной работой, которые состоят из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики, материала для чтения и аудирования.

Критерии оценки выполненных студентами контрольных работ определяются преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**ПР-3 – Эссе, аннотация, реферат на основе прочитанного текста (задания №№6-7).** В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение. Процесс написания аннотации – противоположен процессу написания эссе, предполагается, что студент определит главные предложения абзацев, составит план и напишет аннотацию или 4х абзацный реферат, состоящий из введения, основной части(1-2 абзаца) и заключения.

### Критерии оценивания эссе, аннотации, реферата:

	A1-A2	B1	B2	C1
Критерий	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворит	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворитель	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» /	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» /

	ельно» / «незачет»	но» / «зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Содержа ние	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстриро ваны некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстриров аны некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстриров аны хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализирован ы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстриров аны уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализирован ы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Граммати ческая правиль ность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующи е поставленной задаче	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексическ ий запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

## **Примеры типовых заданий эссе:**

Write an effective essay on the topic : “Human Rights in International Relations”

Thesis statement: Establishing HRs standards. To develop the statement logically and convincingly , answer some questions:

What are human rights?

How long have human rights been part of IR?

What points does the concept of universality of HRs embrace?

What UN documents shape the legal basis for HRs?

What are the three dimensions of HRs?

Who is responsible for implementing and upholding HRs?

What issues does the UN Human Rights Council deal with?

What is the High Commissioner for Human Rights responsible for?

How are human rights and foreign policy related to each other?

In what way are NGOs concerned with human rights?

Do transnational corporations have anything to do with human rights?

What criticism of the promotion of HRs through foreign policy can you think of?

What are the prospects of HRs foreign policy?

**ПР-9 – Проект (проектное задание).** Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; и требует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Примерные темы проектов:**

1. Nations and Nationalities;
2. How independent are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK?
3. The taking and making of Siberia in the 17<sup>th</sup> century;
4. The political system of the United States;
5. History of Diplomatic Relations: Russia and the United Kingdom;
6. Russia’s Contribution to World Culture, etc.
7. Relax, China won’t challenge US hegemony.
8. International migration and world stability.
9. The coming global population decline.
10. ASEAN: the way forward!

В ходе проекта студент или группа студентов выступают с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5-7 минут.

**УО-3. Сообщение, доклад, презентация** на английском расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
<b>Содержание</b>	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
<b>Описание</b>	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

			затрудняют понимание.	
--	--	--	-----------------------	--

**ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в похожих ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

### Критерии оценки работы в деловой/ролевой игре:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>Взаимодействие с собеседником</b>	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок,	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной

	ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	задаче
--	--	--	---	--------

## Типовые примеры деловых и ролевых игр:

### 1. Role –play: **Explain Yourself!**

Students are divided into two groups. The first group takes the role cards of politicians who are running for a mayor of the town. The second group are journalists who are eager of asking tricky questions. Each student from the first group makes a brief presentation of himself/herself trying to convince voters that he/she is the best candidate for the post. The tasks of the journalists are to ask questions to embarrass the contenders.

#### **Examples of embarrassing questions:**

According to your bank you can't pay your credits.

One of your friends revealed that you're a member of Anonymous Overeaters.

Two days ago you were seen in the park. You were sitting on a tree laughing!, etc.

### 2. Role-game: **Setting the agenda for negotiation:**

Students work in a group of two to consider what negotiation expert Leigh Thompson has to say about setting the agenda for a negotiation. Why do you think she warns against "the laundry list" approach?

You're going to set one of the most challenging negotiations of a political agreement of all time! Turn to an extra card for your instructions.

In pairs you decide who is going to be the foreign minister of RF and who is going to be his counterpart from Spain. Each person makes a list of the points they want to discuss during the negotiation and draft a provisional agenda for the meeting: what their priorities are; what facts and figures they will need to discuss; what terms they will accept and what guarantees they will require. Consider the terms of the final negotiation and agreement.

In a negotiation, players follow an agenda explicitly or implicitly. Most commonly, negotiators discuss the issues in one-by-one, “laundry list” fashion.

### **3. Role-game: Meeting of Cabinet Ministers**

This is a meeting of Cabinet Ministers where all the students will become ministers. All of them will have to select a ministry they would like to represent. Each of them will have to propose an idea which falls under the domain of their ministry to the group. The idea can be silly or serious. For example, the minister of Health might propose a tax on junk food or a mandatory exercise routine for everyone over a certain weight, etc. Students are given 1-2 minutes to get ready. When ready, students present their ideas, along with their reasoning to the class. Other ‘ministers’ ask questions and present their own to the class. The process continues until all ministers have presented their proposals.