



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
«Международные отношения»


Золотухин И.Н.
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
международных отношений


Троякова Т.Г.
(подпись)
«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практика разработки и реализации внешнеполитических решений
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль «Международные отношения и внешняя политика»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 0/лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
в том числе в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой Т.Г. Троякова
Составитель (ли): канд. ист. наук, доцент Козлов Л.Е.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Целью дисциплины «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, связанной с информационной подготовкой и реализацией внешнеполитических решений.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с основными стадиями и акторами внешнеполитического процесса;
- понимание специфики внешнеполитических решений в общей системе государственной политики;
- усвоение знаний об общих и специфических свойствах внешнеполитического процесса в ведущих странах мира;
- знакомство с основными научными подходами к изучению внешнеполитического процесса;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и эмпирическими источниками о внешней политике России и ключевых стран мира;
- изучение основных политических институтов и нормативно-правовых актов в сфере разработки и реализации внешней политики России;
- понимание ключевых направлений и проблем внешней политики России на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как

средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Практика разработки и реализации внешнеполитических решений» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина развивает у студентов навыки работы с научной литературой и источниками внешнеполитической информации, навыки выступления перед аудиторией, ведения публичной дискуссии, использования информационных технологий. Полученные в процессе усвоения дисциплины знания могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе деловых контактов с представителями различных государств и культур.

Дисциплина «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений» логически и содержательно связана с такими курсами как «Мировая политика», «История международных отношений», «Международное право», «Современные международные отношения», «Теория международных отношений», «Теория и история дипломатии».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Научно-исследовательская	ПК-6. Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК - 6.1. Умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений ПК-6.2. Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений ПК – 6.3 Владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической систе-
Научно-исследовательская	ПК-10. Способность понимать основные теории международных отношений	ПК - 10.1. Умеет анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию ПК-10.2. Знает содержание и специфику современных теорий международных отношений ПК – 10.3. Владеет приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час. лекций, из них MAO – 0 час.)

Раздел I. Введение в изучение внешней политики (2 часа)

Тема 1. Основные понятия, методы, источники изучения внешней политики (2 часа)

Специфика проведения внешней политики, в сравнении с другими направлениями государственной политики. Основные инструменты внешней политики: военная сила, экономика, дипломатия, культура и идеология. Основные этапы политического управления: постановка проблемы, сбор информации, выработка вариантов решения, принятие решения, исполнение решения, подведение итогов и работа над ошибками. Лица, принимающие внешнеполитические решения. Проблема дефицита информации в принятии внешнеполитических решений. Нормативно-правовые, декларативные, концептуальные, статистические, социологические, мемуарные и другие источники изучения внешней политики.

Раздел II. Специфика внешнеполитического процесса в различных странах и макрорегионах мира (6 часов)

Тема 2. Специфика внешнеполитического процесса в демократических странах (2 часа)

Особенности внешнеполитических процессов в развитых западных демократиях. Внешняя политика США как претендента на мировую гегемонию, особая роль политических партий, парламента, судебной системы. Внешнеполитический процесс Великобритании. Внешняя политика малых и средних англосаксонских стран. Страны континентальной Европы: Германия, Франция, Испания, Италия, Польша. Особенности усвоения демократических институтов в азиатских странах. Внешнеполитический процесс в Индии, влияние индуистской и буддистской традиции. Внешнеполитический процесс в Японии и Южной Корее, конфуцианские традиции и военно-политическая зависимость от США.

Тема 3. Страны нелиберальной демократии (2 часа)

Феномен нелиберальной демократии. Внешнеполитический процесс в нелиберальных демократиях: общие характеристики. Внешняя политика Сингапура, специфика малого высокоразвитого государства. Внешняя политика Турции, конкуренция армии, либералов и политического ислама.

Тема 4. Внешняя политика авторитарных государств (2 часа)

Общие черты внешнеполитического процесса в авторитарной политической системе. Внешняя политика Китая: транзит от социалистической к капиталистической экономике, рост национализма в XXI веке, влияние конфуцианских традиций. Внешняя политика Северной Кореи: самоизоляция и опора на собственные силы, партийный тоталитаризм, идеологический национализм, роль военных. Авторитарные страны мусульманского Востока: Пакистан, Египет, Иран. Страны Субсахарской Африки: неопатримониализм и внешняя политика.

Раздел III. Практика разработки и реализации внешнеполитических решений в России (4 часа)

Тема 5. Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России (2 часа)

Мировой порядок - ключевая категория современной геополитики. Взаимосвязь мирового порядка и геополитического кода. Мировой порядок и международное право. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны: «новое политическое мышление» Михаила Горбачева. Парижская хартия для новой Европы. Эдуард Шеварднадзе, Александр Бессмертных и Борис Панкин во главе МИД СССР. Ведущие тенденции нового миропорядка в 1990-е годы новые вызовы, угрозы, союзники и противники России. Андрей Козырев, Евгений Примаков, Игорь Иванов, Сергей Лавров во главе МИД РФ. Концепции внешней политики РФ 1992, 2000, 2008, 2013 годов. Прочие концептуальные документы РФ, рассматривающие внешнеполитические вопросы.

Тема 6. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка (2 часа)

Расчет России на регулирующие возможности ООН и ОБСЕ в 1990-е годы. Участие России в миротворческих операциях ООН. Постоянные представители России в Совете безопасности ООН. Проблемы функционирования ООН на рубеже XX-XXI веков: бюрократизация, неэффективное расходование бюджета, отсутствие средств принуждения к исполнению резолюций. Позиция России относительно замены сил ООН на силы НАТО в Боснии и Герцеговине. Работа ООН во время интервенций НАТО в Косово, Афганистан, Ирак. Отношение России к проектам расширения Совета безопасности ООН. Ухудшение отношений России и ОБСЕ в начале XXI века, влияние конфликта в Чечне. Россия в Группе 8-ми, Группе 20-ти, БРИКС.

Раздел IV. Ключевые проблемные направления внешней политики России (6 часов)

Тема 7. Оборонный аспект внешней политики России (2 часа)

Состояние Вооруженных сил России на современном этапе, их соотношение с военными потенциалами США и Китая. Значение ядерного оружия в обороне России. Внешние угрозы безопасности России, роль армии и ФСБ в их сдерживании. Взгляды российского генералитета на международную обстановку. Расширение НАТО на восток. Программа «Партнерство во имя мира». Основополагающий акт Россия - НАТО. Совет

Россия - НАТО. Организация Договора о коллективной безопасности и Шанхайская организация сотрудничества как ответ на расширение НАТО. Позиция России по Договору о противоракетной обороне. Выход России из Договора об обычных вооруженных силах в Европе. Международное сотрудничество Минобороны РФ. Совместные учения и дружественные визиты.

Тема 8. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России (2 часа)

Россия в международном разделении труда на современном этапе. Сырьевая ориентация экспорта. Протекционистские усилия правительства РФ. Сборочные производства транснациональных корпораций в России. Иностранские инвестиции в Россию и российские инвестиции за рубежом. Российский капитал в оффшорных зонах. Государственный и частный долг России внешним кредиторам. Экономизация внешней политики России. Экономическая дипломатия России, работа консулов и торговых представителей. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в сфере внешней политики, пример «Газпрома». Бизнес-лоббирование внешняя политика в современной России. Переговоры России о вступлении в ВТО. Отношения России с международными экономическими институтами: Всемирный банк, МВФ, ОПЕК, ОЭСР.

Тема 9. Внешняя культурная политика России (2 часа)

Имидж России за рубежом: постановка задач российским правительством. Основные мероприятия: саммит Группы 8-ми в Санкт-Петербурге, Олимпиада в Сочи и другие международные соревнования, Годы России в зарубежных странах. Институт демократии и сотрудничества. Поддержка соотечественников за рубежом. Изучение русского языка за рубежом. Русский язык на постсоветском пространстве. Славянские университеты. Распространение в России информационных технологий. Позиции России на мировом рынке массовой культуры: кино, музыка, телевидение. Классическое искусство России. Обучение иностранцев в российских вузах. Россия как объект внешней культурной экспансии (на примере политики США, Германии, Японии). Взаимодействие МИД РФ и Русской православной церкви.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Внешняя политика России в отношении Китая и Монголии (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Институциональная база российско-китайских отношений. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии России и Китая. Взаимодействие России и Китая в Совете безопасности ООН.

2. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Китая. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Совместные учения.

3. Торговое и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Влияние западных санкций против России на экономические связи России и Китая.

4. Восточная Сибирь, Дальний Восток и Дунбэй: региональная специфика российско-китайских отношений. Интересы Китая в российском сегменте Арктики.

5. Культурные связи России и Китая на государственном уровне. Годы культуры и т.п. мероприятия.

6. Монголия как буферное государство между Россией и Китаем.

Занятие 2. Внешняя политика России в отношении США и Канады (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Антироссийские стереотипы в США и антиамериканские стереотипы в России. Воздействие России и США на общественное мнение друг друга. Шпионские скандалы между Россией и США в начале XXI века.

2. Военно-политические отношения России и США. Позиция России по вопросу противоракетной обороны США в Европе и Корее. Договор о стратегических наступательных вооружениях.

3. Экономические связи России и США на современном этапе. Двусторонняя торговля. Важнейшие инвестиционные проекты. Влияние «сланцевой революции» на позиции России на мировом рынке углеводородов.

4. Роль США в функционировании финансовой системы России. Американские и европейские платежные системы в России. Угроза отключения России от системы SWIFT. Кредиты американских инвестиционных фондов российским компаниям. Значение доллара США и ценных бумаг США в золотовалютных резервах России.

5. Канада как внешнеполитический сателлит США. Украинская диаспора Канады как фактор антироссийских настроений. Участие Канады в санкциях против России.

6. Подходы России, США и Канады к международно-правовому режиму Арктики: совпадения и противоречия интересов.

Занятие 3. Внешняя политика России в отношении Европейского Союза (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Институциональная и договорная база современных отношений России и Евросоюза. Сложности России в поддержании отношений с коллективным актором международной политики.

2. Влияние санкций Евросоюза на экономические отношения Европы и России.

3. Российский фактор в энергетической политике Европы.

4. Переговоры о безвизовом пересечении границ между Россией и странами Шенгенской зоны.

5. Россия в Совете Европы. Россия на судебных процессах Европейского суда по правам человека. Влияние вопроса о правах человека на антироссийский дискурс в Европе.

6. Культурные отношения России и Евросоюза. Россия в Болонском процессе.

Занятие 4. Внешняя политика России в отношении Японии (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Институциональная база отношений России с Японией. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии.
2. Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году, визиты руководства России на Курилы. ФЦП «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии.
3. Экономические связи России с Японией. Японские инвестиции в России. Поставки российских энергоносителей в Японию.
4. Участие Японии в западных санкциях против России.
5. Культурные связи России и Японии на государственном уровне. Японские центры в России.

Занятие 5. Внешняя политика России на Корейском полуострове (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Договорная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Договор о дружбе и сотрудничестве России и КНДР. Договор об основах отношений России и Республики Корея.
2. Институциональная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии.
3. Экономические связи России с Южной Кореей. Южнокорейские инвестиции в промышленность России. Поставки российских энергоносителей в Южную Корею.
4. Экономические связи России с КНДР. Привлечение северокорейской рабочей силы в Россию.

5. Интересы России в контексте военно-политической ситуации на Корейском полуострове: ракетно-ядерная программа КНДР, санкции ООН против КНДР, противоракетная оборона ТНААД в Южной Корее.

Занятие 6. Внешняя политика России в Юго-Восточной Азии (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России.
2. Взаимодействие России с АСЕАН.
3. Вьетнам как ключевой экономический партнер России в ЮВА. Двусторонняя торговля и инвестиции. Предприятие «Вьетсовпетро». Интерес Вьетнама к созданию зоны свободной торговли с Таможенным Союзом.
4. Вьетнамские трудовые мигранты и вьетнамская диаспора в России.
5. Политические и экономические связи Россия - Индонезия. Российский туризм и эмиграция в Индонезию (Бали).
6. Политические и экономические связи Россия - Таиланд. Российский туризм и эмиграция в Таиланд.

Занятие 7. Внешняя политика России в отношении Индии и Пакистана (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Институциональная и договорная база отношений России и Индии. Интенсивность встреч на высшем уровне.
2. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Индии. Судьба крейсера «Адмирал Горшков».
3. Российско-пакистанские отношения. Позиция России по индо-пакистанскому конфликту в Кашмире.

4. Экономические связи России и Индии. Двусторонняя торговля и взаимные инвестиции.

5. Культурные связи России и Индии.

Занятие 8. Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Отношения России с арабскими странами Персидского залива на примере Саудовской Аравии. Влияние саудовского ваххабизма в России. Паломничество российских мусульман в Мекку (хадж).

2. Отношения России и Турции: колебания на фоне сирийской войны. Политизация экономических связей.

3. Отношения России и Ирана. Позиция России по вопросу ядерной программы Ирана. Урегулирование территориального спора в акватории Каспийского моря.

4. Отношения России и Израиля. Посредничество России в арабо-израильском конфликте. Паломничество российских христиан в Израиль.

5. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, поддержка правительства Б. Асада. Позиция России относительно группировок «Исламское государство» и «Джабхат ан-Нусра».

Занятие 9. Внешняя политика России в Африке (2 часа) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Россия и Африканский Союз: основные точки пересечения интересов. Позиция России в отношении африканских международно-политических конфликтов. Мягкая сила России в Африке.

2. Визиты на высшем уровне между Россией и странами Африки.
3. ЮАР - ключевой партнер России в Субсахарской Африке. Политические контакты и торговые связи.
4. Египет - ключевой партнер России в Северной Африке. Политические контакты и торговые связи после «арабской весны».
5. Эфиопия – Россия: культурно-религиозная специфика двусторонних отношений.
6. Активность российских компаний в африканской экономике.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из них 36 часов контактной работы. В рамках дисциплины предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как доклады, эссе, рефераты, аннотации статей, конспекты первоисточников, интеллект-карты.

Примерные темы самостоятельных работ по дисциплине

«Практика разработки и реализации внешнеполитических решений»

1. Специфика внешнеполитического процесса в США.
2. Специфика внешнеполитического процесса в Канаде.
3. Специфика внешнеполитического процесса в Великобритании.
4. Специфика внешнеполитического процесса в Германии.
5. Специфика внешнеполитического процесса во Франции.
6. Специфика внешнеполитического процесса в Италии.
7. Специфика внешнеполитического процесса в Польше.
8. Специфика внешнеполитического процесса в Китае.
9. Специфика внешнеполитического процесса в Японии.
10. Специфика внешнеполитического процесса в Южной Корее и Северной Корее.

11. Специфика внешнеполитического процесса в Индии.
12. Внешняя политика в теократическом Иране.
13. Специфика внешнеполитического процесса в Пакистане.
14. Специфика внешнеполитического процесса в Турции.
15. Специфика внешнеполитического процесса в странах Субсахарской Африки.
16. Специфика внешнеполитического процесса в странах Латинской Америки.
17. Специфика внешнеполитического процесса в арабских странах.
18. Специфика проведения внешней политики, в сравнении с другими направлениями государственной политики.
19. Основные инструменты внешней политики: военная сила, экономика, дипломатия, культура и идеология.
20. Основные этапы политического управления: постановка проблемы, сбор информации, выработка вариантов решения, принятие решения, исполнение решения, подведение итогов и работа над ошибками.
21. Лица, принимающие внешнеполитические решения.
22. Проблема дефицита информации в принятии внешнеполитических решений.
23. Нормативно-правовые, декларативные, концептуальные, статистические, социологические, мемуарные и другие источники изучения внешней политики.
24. Государственные и общественные факторы внешней политики.
25. Объективные и культурно-цивилизационные факторы внешней политики.
26. Формальные и неформальные институты внешней политики.
27. Различия во внешнеполитическом процессе между президентскими республиками, парламентскими республиками, ограниченными монархиями, абсолютными монархиями, теократиями.
28. Различия во внешнеполитическом процессе между унитарными, федеративными, конфедеративными государствами.
29. Наднациональность и общая внешняя политика Европейского Союза.
30. Различия во внешнеполитическом процессе между тоталитарными, авторитарными, демократическими, либертарианскими, олигархическими режимами.
31. Специфика внешней политики государств в периоды революций и политического транзита, непризнанных и частично признанных государств.
32. Государственная политика как система целенаправленных мер правительства.

33. Общая теория политических и государственных решений.
34. Специфика анализа внешней политики в рамках реалистской парадигмы международных отношений.
35. Специфика анализа внешней политики в рамках идеалистской парадигмы международных отношений.
36. Специфика анализа внешней политики в рамках марксистской парадигмы международных отношений.
37. Специфика анализа внешней политики в рамках постмодернистской парадигмы международных отношений.
38. Неоинституционализм и анализ внешней политики.
39. Теория рационального выбора и анализ внешней политики.
40. Теория ограниченной рациональности и анализ внешней политики.
41. Теория игр и анализ внешней политики.
42. Бихевиоризм и анализ внешней политики.
12. Теория двойного компромисса во внешнеполитическом процессе.
43. Теория демократического мира и анализ внешней политики.
44. Модель черного ящика в принятии внешнеполитических решений.
45. Международно-политический (системный) уровень анализа внешней политики.
46. Государственный уровень анализа внешней политики.
47. Личностный уровень анализа внешней политики.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Раздел 2	ПК-6	ПК-6.1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 11-20
			ПК-6.2	УО-4, ПР-10, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 11-20
			ПК-6.3	УО-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 11-20
2	Раздел 3	ПК-10	ПК-10.1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4,	эссе - ПР-10, ПР-3,

				ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	вопросы к экзамену 1- 10, 12-19
			ПК-10.2	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР- 10, ПР-3	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 1- 10, 12-19
			ПК-10.3	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 1- 10, 12-19
3	Раздел 4	ПК-10	ПК-10.1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			ПК-10.2	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			ПК-10.3	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кириенко В.Е. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кириенко В.Е.— Электрон. тексто-

вые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72360.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В. Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-652-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518067>

Дополнительная литература

1. Ануфриева Людмила Петровна. Международное право: Учебник / Г.С. Стародубцев и др.; Отв. ред. Г.С. Стародубцев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-369-01396-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487860>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Дегтерев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 349 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Демидов Валерий Викторович. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Вузовский учебник). (переплет) ISBN 978-5-9558-0269-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359168>

5. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые материалы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/12112604/>

2. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. N 4730-I "О Государственной границе Российской Федерации" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/10103372/>

3. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5485-I "О государственной тайне" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/10102673/>

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/>

5. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 865 (ред. от 29.12.2018) «Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/12136105/>

6. Постановление Государственной Думы ФС РФ от 22 января 1998 г. N 2134-II ГД "О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания РФ" (с изменениями и дополнениями) // Гарант: сайт Конституции РФ. <http://constitution.garant.ru/act/assembly/1575717/>

7. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. N 33-СФ "О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // Гарант: сайт Конституции РФ. <http://constitution.garant.ru/act/assembly/12125778/>

8. Указ Президента РФ от 6 сентября 2008 г. N 1315 "О некоторых вопросах государственного управления в области международного сотрудничества" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/12162267/>

9. Указ Президента РФ от 8 ноября 2011 г. N 1478 "О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/12191547/>

10. Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 5-ФЗ "О внешней разведке" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/10135745/>

11. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/10103790/>

12. Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N 179-ФЗ "Об основах приграничного сотрудничества" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/71730188/>

13. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" <http://ivo.garant.ru/#/document/12181538/>

14. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. N 40-ФЗ "О федеральной службе безопасности" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/10104197/>

15. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/135907/16>.

16. Федеральный закон от 4 января 1999 г. N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/179963/>

17. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/12133486/>

18. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/12106440/>

19. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // Гарант: информационно-правовое обеспечение. <http://ivo.garant.ru/#/document/10101207/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная Дума Федерального Собрания. URL: <http://duma.gov.ru/>

2. Институт Африки РАН. URL: <http://inafran.ru>

3. Институт востоковедения РАН. URL: <http://www.ivran.ru/>

4. Институт Дальнего Востока РАН. URL: <http://www.ifes-ras.ru/>

5. Институт Европы РАН. URL: <http://www.instituteofeurope.ru/>

6. Институт Латинской Америки РАН. URL: <http://ilaran.ru>

7. Институт США и Канады. URL: <http://iskran.ru>

8. Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: <http://www.mid.ru/ru/home>

9. Министерство обороны Российской Федерации. URL: <http://www.mil.ru>
10. Министерство финансов Российской Федерации. URL: <http://www.minfin.ru>
11. Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.economy.gov.ru>
12. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. URL: <https://mgimo.ru/>
13. Московский Центр Карнеги. URL: <https://carnegie.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям. URL: <http://obraforum.ru/>
15. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. URL: <https://www.imemo.ru/>
14. ПИР-Центр. URL: <http://www.pircenter.org/>
15. Правительство Российской Федерации. URL: <http://government.ru>
16. Президент России. URL: <http://kremlin.ru/>
17. Российская ассоциация международных исследований. URL: <http://risa.ru/ru/>
18. Российская ассоциация политической науки. URL: <https://rapn.ru/>
19. Российский институт стратегических исследований. URL: <http://riss.ru>
20. Российский совет по международным делам RussianCouncil.ru
21. Россия в глобальной политике. URL: <https://globalaffairs.ru/>
22. Служба внешней разведки Российской Федерации. URL: <http://svr.gov.ru>
23. Совет Безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/>
24. Совет по внешней и оборонной политике. URL: <http://svop.ru/>
25. Совет Федерации Федерального Собрания. URL: <http://council.gov.ru/>
26. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.fsb.ru>
27. Федеральная служба охраны Российской Федерации. URL: <http://www.fso.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Open Office:

1. Текстовый редактор,
2. Редактор таблиц,
3. Редактор презентаций.
4. Любой современный веб-браузер, например, Chrome, Opera, Mozilla.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар

– форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи.

Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания)

Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практика разработки и реализации
внешнеполитических решений»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль «Международные отношения и внешняя политика»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	подготовка к лекции	1,5 час.	проверка наличия лекций, файлов
2	1-4 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	1,5 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	1,5 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	1,5 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	1,5 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
6	14-17 недели	подготовка к практическим занятиям	1,5 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)

7	5, 9, 13, 17 недели	подготовка к экзамену	27 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
	экзаменационная сессия			экзамен
ИТОГО			36 час.	

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Методические указания по подготовке докладов

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

Методические указания по подготовке конспекта первоисточника

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный

опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

На составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;

- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;

- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;

- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;

- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;

- подготовке к экзамену.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы, подготовка к экзамену оцениваются в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практика разработки и реализации
внешнеполитических решений»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль «Международные отношения и внешняя политика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская	ПК-6. Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК - 6.1. Умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений ПК-6.2. Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений ПК – 6.3 Владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической систе-
Научно-исследовательская	ПК-10. Способность понимать основные теории международных отношений	ПК - 10.1. Умеет анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию ПК-10.2. Знает содержание и специфику современных теорий международных отношений ПК – 10.3. Владеет приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Раздел 2	ПК-6	ПК-6.1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 11-20

			ПК-6.2	УО-4, ПР-10, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 11-20
			ПК-6.3	УО-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 11-20
2	Раздел 3	ПК-10	ПК-10.1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
			ПК-10.2	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
			ПК-10.3	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
3	Раздел 4	ПК-10	ПК-10.1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			ПК-10.2	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			ПК-10.3	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-	знает (пороговый уровень)	профессиональные обязанности специалиста младшего звена в сфере международных отношений	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет	исполнять поручения	Проблема раскрыта.	Способность проводить

управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	(продвинутый)	руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	профессиональными навыками специалиста младшего звена в сфере международных отношений	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследования, работать с научной литературой.
ПК-10 Способность понимать основные теории международных отношений	знает (пороговый уровень)	основные методики анализа международных ситуаций	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы.
	умеет (продвинутый)	находить и обобщать эмпирическую информацию о конкретных международных ситуациях	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Способность проводить анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы.
	владеет (высокий)	навыками прикладного анализа международных ситуаций	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследования, работать с научной литературой.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, эссе, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения,

заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, методы, источники изучения внешней политики
2. Специфика внешнеполитического процесса в развитых странах Запада
3. Специфика внешнеполитического процесса в азиатских демократических странах
4. Специфика внешнеполитического процесса в странах нелиберальной демократии
5. Внешняя политика авторитарных государств
6. Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России
7. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка
8. Оборонный аспект внешней политики России
9. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России
10. Внешняя культурная политика России
11. Внешняя политика России в отношении Китая и Монголии
12. Внешняя политика России в отношении США и Канады
13. Внешняя политика России в отношении Европейского Союза
14. Внешняя политика России в отношении Японии
15. Внешняя политика России на Корейском полуострове
16. Внешняя политика России в Юго-Восточной Азии

17. Внешняя политика России в отношении Индии и Пакистана
18. Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке
19. Внешняя политика России в Африке

В основе принципа составления экзаменационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений. В билете присутствует два вопроса: один из теоретической части дисциплины, один – из практической.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Практика разработки и реализации внешнеполитических решений»**

(промежуточная аттестация – экзамен)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-89	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

		последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе внешнеполитической деятельности Российской Федерации и ее взаимоотношений с акторами международных отношений.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по дисциплине «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений»

1. Научный институт, изучающий международные отношения России, существующий на средства американского благотворительного фонда

- 1) Петербургский фонд Сороса
- 2) Московский центр Карнеги
- 3) Нижегородский институт Гейтса
- 4) Казанский форум Мёрдока

2. Площадь в Москве, на которой расположено главное здание центрального аппарата Министерства иностранных дел РФ

- 1) Новгородская
- 2) Смоленская
- 3) Тверская
- 4) Казанская

3. Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству действует под началом

- 1) Министерства иностранных дел РФ
- 2) Министерства экономического развития РФ
- 3) Министерства финансов РФ

4)Министерства культуры РФ

4. Уровень экстерриториальности, которой обладают представительства субъектов РФ за рубежом

- 1)обладают иммунитетом дипломатических представительств
- 2)не обладают никаким иммунитетом
- 3)обладают иммунитетом генеральных консульств
- 4)обладают иммунитетом почётных консульств

5. Вид транспорта, к которому относится международный экономический проект «Восточная Сибирь – Тихий океан»

- 1)Трубопроводный
- 2)Железнодорожный
- 3)Автомобильный
- 4)Авиационный

6. Сфера международных отношений, в которой работает ОДКБ, международная организация при участии России

- 1)Военная
- 2)Торговая
- 3)Культурная
- 4)Финансовая

7. Российская корпорация, один из мировых лидеров в производстве цветных металлов

- 1) «Тюменский кобальт»
- 2) «Ангарский алюминий»
- 3) «Иркутский свинец»
- 4) «Норильский никель»

8. Российская общественная организация, основанная политологом Сергеем Карагановым

- 1)Совет по международным делам
- 2)Совет по мировой политике
- 3)Совет по внешней и оборонной политике
- 4)Дипломатический совет

9. Какие отношения связывают Россию и Всемирную торговую организацию?

- 1)Россия вступила в ВТО в 2012 году
- 2)Россия вступила в ВТО в 1995 году
- 3)Россия вступила в ВТО в 1995 году, но вышла в 2008 году
- 4)Россия никогда не вступала в ВТО

10. Религиозная конфессия, на визите главы которой в Россию настаивали Калмыкия и Бурятия

- 1) синтоизм
- 2) индуизм
- 3) буддизм
- 4) католицизм

11. Бывшая автономная республика Грузии, независимость которой в 2008 году признала Россия

- 1) Западная Осетия
- 2) Южная Осетия
- 3) Северная Осетия
- 4) Восточная Осетия

12. Федеральное ведомство, ведущее государственные книги внутреннего и внешнего долга Российской Федерации

- 1) Министерство экономического развития
- 2) Счетная палата
- 3) Федеральная служба государственной статистики
- 4) Министерство финансов

13. Основная статья государственного бюджета РФ, по которой финансируются расходы на мероприятия внешней политики

- 1) «международные отношения и международное сотрудничество»
- 2) «внешнеполитическая деятельность»
- 3) «иностранные дела»
- 4) «мировая политика»

14. Аналитический центр, созданный в 1992 г. при Службе внешней разведки РФ и переподчинённый в 2009 г. администрации Президента РФ

- 1) Российский институт стратегических исследований
- 2) Институт мировой экономики и международных отношений
- 3) Московский государственный институт международных отношений
- 4) Научно-образовательный форум по международным отношениям

15. Подразделение, осуществляющее протокольное обеспечение визитов за рубеж Президента РФ

- 1) Федеральное агентство протокола при Министерстве юстиции РФ
- 2) Федеральная протокольная служба при Правительстве РФ
- 3) Департамент государственного протокола МИД РФ
- 4) Управление протокола администрации Президента РФ

16. Нормативно-правовой документ, издаваемый, при необходимости, Президентом РФ, не требующий одобрения Федерального Собрания РФ

- 1) указ
- 2) постановление
- 3) федеральный закон

4)приказ

17. Документ, в котором Президент РФ один раз в год раскрывает основные направления внешней политики РФ

- 1)Послание к Федеральному Собранию
- 2)Обращение к народу РФ
- 3)Декларация мировому сообществу
- 4)Доклад в Генеральной ассамблее ООН

18. Федеральное ведомство, согласно указу Президента РФ, координирующее единую внешнеполитическую линию РФ, контролирующее международную деятельность федеральных и региональных органов власти РФ

- 1)Федеральная служба безопасности
- 2)Министерство иностранных дел
- 3)Служба внешней разведки
- 4)Министерство юстиции

19. Страна, которая вошла в состав международной организации БРИКС последней:

- 1)Россия
- 2)Бразилия
- 3)ЮАР
- 4)Индия

20. Высшее учебное заведение, являющееся базовым в подготовке специалистов для Министерства иностранных дел РФ

- 1)Санкт-Петербургский государственный университет международных отношений
- 2)Новосибирская государственная академия международных отношений
- 3)Московский государственный институт международных отношений
- 4)Нижегородское государственное училище международных отношений

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с

		дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60 и менее	«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Составление интеллект-карты

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Black-board	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

Темы докладов по дисциплине «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений»

1. Специфика внешнеполитического процесса в США.
2. Специфика внешнеполитического процесса в Канаде.
3. Специфика внешнеполитического процесса в Великобритании.
4. Специфика внешнеполитического процесса в Германии.

5. Специфика внешнеполитического процесса во Франции.
6. Специфика внешнеполитического процесса в Италии.
7. Специфика внешнеполитического процесса в Польше.
8. Специфика внешнеполитического процесса в Китае.
9. Специфика внешнеполитического процесса в Японии.
10. Специфика внешнеполитического процесса в Южной Корее и Северной Корее.
11. Специфика внешнеполитического процесса в Индии.
12. Внешняя политика в теократическом Иране.
13. Специфика внешнеполитического процесса в Пакистане.
14. Специфика внешнеполитического процесса в Турции.
15. Специфика внешнеполитического процесса в странах Субсахарской Африки.
16. Специфика внешнеполитического процесса в странах Латинской Америки.
17. Специфика внешнеполитического процесса в арабских странах.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Темы эссе по дисциплине «Практика разработки и реализации внешнеполитических решений»

1. Специфика проведения внешней политики, в сравнении с другими направлениями государственной политики.
2. Основные инструменты внешней политики: военная сила, экономика, дипломатия, культура и идеология.

3. Основные этапы политического управления: постановка проблемы, сбор информации, выработка вариантов решения, принятие решения, исполнение решения, подведение итогов и работа над ошибками.

4. Лица, принимающие внешнеполитические решения.

5. Проблема дефицита информации в принятии внешнеполитических решений.

6. Нормативно-правовые, декларативные, концептуальные, статистические, социологические, мемуарные и другие источники изучения внешней политики.

7. Государственные и общественные факторы внешней политики.

8. Объективные и культурно-цивилизационные факторы внешней политики.

9. Формальные и неформальные институты внешней политики.

10. Различия во внешнеполитическом процессе между президентскими республиками, парламентскими республиками, ограниченными монархиями, абсолютными монархиями, теократиями.

11. Различия во внешнеполитическом процессе между унитарными, федеративными, конфедеративными государствами.

12. Наднациональность и общая внешняя политика Европейского Союза.

13. Различия во внешнеполитическом процессе между тоталитарными, авторитарными, демократическими, либертарианскими, олигархическими режимами.

14. Специфика внешней политики государств в периоды революций и политического транзита, непризнанных и частично признанных государств.

Критерии оценки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Темы рефератов по дисциплине

1. Государственная политика как система целенаправленных мер правительства.
2. Общая теория политических и государственных решений.
3. Специфика анализа внешней политики в рамках реалистской парадигмы международных отношений.
4. Специфика анализа внешней политики в рамках идеалистской парадигмы международных отношений.
5. Специфика анализа внешней политики в рамках марксистской парадигмы международных отношений.
6. Специфика анализа внешней политики в рамках постмодернистской парадигмы международных отношений.
7. Неоинституционализм и анализ внешней политики.
8. Теория рационального выбора и анализ внешней политики.
9. Теория ограниченной рациональности и анализ внешней политики.
10. Теория игр и анализ внешней политики.
11. Бихевиоризм и анализ внешней политики.
12. Теория двойного компромисса во внешнеполитическом процессе.
13. Теория демократического мира и анализ внешней политики.
14. Модель черного ящика в принятии внешнеполитических решений.
15. Международно-политический (системный) уровень анализа внешней политики.
16. Государственный уровень анализа внешней политики.
17. Личностный уровень анализа внешней политики.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерий	Количество бал- лов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Black-board	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой развернутую аннотацию статьи из журналов «Мировая экономика и международные отношения», «Международные процессы», «Международная жизнь», «Россия в глобальной политике», «Вестник международных организаций», «Вестник МГИМО-Университета» (размещены в свободном доступе в электронной базе РИНЦ, URL: elibrary.ru) по истории дипломатической службы различных стран. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов на занятии	20
4	Грамотность, логичность и лаконичность изложения	20
5	Соблюдение структуры аннотации	20
6	Наличие файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
<i>«не зачтено»</i>	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.