



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Восточный Институт - Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«09» января 2020г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.03.05 Международные отношения

Программа бакалавриата

Профиль: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль: Международные отношения и внешняя политика

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «09» января 2020 г. (Протокол № 4).

Руководитель образовательной программы –
доцент, кафедра международных отношений



Золотухин И.Н.

подпись

ФИО

Зам. директора ВИ-
ШРМИ по учебной и
воспитательной работе



подпись

Груздев А.А.

ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

| <i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i> | <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности</i> | <i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i> |
|--|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Дипломатический | подготовка информационно-аналитических и дипломатических материалов по проблематике международного образовательного, научного и просветительского сотрудничества | академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования |
| | Научно-исследовательский | выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (лаборанта, ассистента, переводчика, секретаря, делопроизводителя) в образовательных, просветительских и научных учреждениях | академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации среднего и высшего образования |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | Дипломатический | участие в подготовке международных переговоров по широкому спектру вопросов международного профиля | государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля |
| | Научно-исследовательский | проведение практической и научно-исследовательской | сферы администрирования дипломатических, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | деятельности в сферах реализации внешнеполитической деятельности | экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля |
|--|--|--|--|

Требования к результатам освоения образовательной программы
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации. УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных. УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | ограничений | правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели. УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке. УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке. УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка. УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо. УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.</p> <p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.</p> <p>УК-6.4. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.7. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в |

| | | |
|--|--|---|
| | для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро и макроуровне УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-1.1. Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации | Знает базовые информационные ресурсы и технологии, применяемые в образовательном процессе |
| | Умеет определять роль и значение информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе |
| | Владеет навыками применения в образовательном процессе информационных ресурсов и технологий, а также использования теоретических основ информационных процессов преобразования информации |
| УК-1.2. Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных | Знает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности |
| | Умеет отбирать в профессиональную деятельность современные технологии связей с общественностью, цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение |
| | Владеет навыками применения технического оборудования, программного обеспечения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности |
| УК-1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач | Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий |
| | Умеет применять системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах |
| | Владеет навыками создания баз данных для решения профессиональных задач |
| УК-2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Знает основы законодательной системы Российской Федерации в области гражданского права, авторского и патентного права, административного права, уголовного права, трудового права, экологического права |
| | Умеет использовать нормы российского гражданского, уголовного, административного, трудового и экологического законодательства в различных сферах деятельности |
| | Владеет навыками применения норм российского гражданского, уголовного, административного, трудового и экологического законодательства в различных сферах деятельности |
| УК-2.2. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина |
| | Умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности |
| | Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности |
| УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели | Знает области применения российского законодательства в решении профессиональных целей и задач |
| | Умеет определять соответствие поставленных и выполняемых задач нормативно-правовым актам |
| | Владеет навыками оценки соответствия поставленных и выполняемых задач нормативно-правовым актам |
| УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии | Знает принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения |
| | Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия |
| | Владеет навыками работы в команде, создания команды для |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| сотрудничества для достижения поставленной цели. | выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы |
| УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи | <p>Знает закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>Умеет осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>Владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p> |
| УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | <p>Знает основные нормы современного английского языка, базовые принципы речевого взаимодействия на английском языке</p> <p>Умеет грамотно, логически верно и аргументировано излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия</p> <p>Владеет навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме</p> |
| УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | <p>Знает лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера</p> <p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте, распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет навыками использования лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами орфографии английского языка</p> |
| УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | <p>Знает грамматические категории и конструкции, способы употребления изученной лексики в заданном контексте, методы распознавания и употребления изученные грамматических категорий и конструкций</p> <p>Умеет использовать основные лексико-грамматические категории и конструкции в ситуациях общения повседневно-бытового и социально-культурного общения</p> <p>Владеет навыками всеми основными видами речевой деятельности с их разным удельным весом</p> |
| УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо | <p>Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p> <p>Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру</p> <p>Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма</p> |
| УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров | <p>Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации</p> <p>Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p> <p>Владеет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p> |
| УК-5.1. Анализирует современное | Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| состояние общества на основе научного исторического знания | исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России и зарубежных государств, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории |
| | Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| | Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества |
| УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием | Знает историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества |
| | Умеет распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей |
| | Владеет навыками урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей |
| УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте | Знает исторические причины социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | Умеет выполнять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп |
| УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные философские категории, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах |
| | Умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии |
| | Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой |
| УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности | Знает философские подходы, объясняющие межкультурное многообразие |
| | Умеет анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Владеет навыками межкультурной коммуникации на основе общих и специальных философских методов ее построения |
| УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов | Знает приемы поиска, систематизации и свободного изложения философского материала, методы сравнения философских идей, концепций и эпох |
| | Умеет выделить характерный авторский подход в осуществлении интеграции участников межкультурного взаимодействия, используя философские знания |
| | Владеет навыками критического анализа философских идей и применения их содержания в решении современных проблем развития общества |
| УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| | Умеет выстраивать процессы самоорганизации и саморазвития с |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| деятельности | учетом внешних и внутренних условий реализации Владеет навыками организации и построения этапов своей образовательной деятельности |
| УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Знает источники получения профессиональной информации, методы формирования стратегических, тактических и оперативных задач Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеет навыками самостоятельно планировать время, цели, задачи для выполнения профессиональной деятельности |
| УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития | Знает методы планирования и проектирования траекторию личностного и профессионального развития Умеет самостоятельно формулировать приоритетные цели собственной профессиональной деятельности Владеет навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности |
| УК-6.4. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов |
| УК-6.5. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знает основные принципы использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни |
| УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Знает основные принципы эффективного использования ресурсов для решения поставленных задач Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеет навыками эффективного использования ресурсов для решения поставленных задач |
| УК-6.7. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает особенности современной системы непрерывного образования Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет навыками построения личностной траектории самообразования |
| УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной | Знает общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии Умеет использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. | <p>работоспособности</p> <p>Владеет навыками физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности</p> |
| УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. | <p>Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</p> <p>Умеет обосновать правила и способы применения индивидуальных оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности</p> |
| УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями | <p>Знает основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеет навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знает средства и методы защиты людей от чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи</p> <p>Умеет обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а также использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций, прогнозирования возможных последствий их воздействия на социальную среду</p> |
| УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | <p>Знает теоретические, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Умеет применять средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеет навыками предотвращения анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> |
| УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>Знает значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет применять средства защиты от отрицательных воздействий, осуществлять безопасную и экологическую эксплуатацию систем и объектов, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>Владеет навыками оказания приемов первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> |
| УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории | <p>Знает основы экономической теории</p> <p>Умеет интерпретировать поведение субъектов экономики</p> <p>Владеет навыками интерпретации поведения субъектов экономики в терминах экономической теории</p> |
| УК-9.2. Собирает, анализирует и | Знает методы сбора и анализа информации об экономических |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| интерпретирует информацию об экономических процессах на микро и макроуровне | процессах на микро и макроуровне |
| | Умеет интерпретировать информацию об экономических процессах на микро и макроуровне |
| | Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации информации об экономических процессах на микро и макроуровне |
| УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности | Знает модели экономической теории |
| | Умеет применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности |
| | Владеет навыком применения модели экономической теории для решения профессиональных задач |
| УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
| | Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. |
| | Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. | Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. |
| | Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. |
| | Владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. |
| УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| | Умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| | Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты |

| | | |
|--|---|---|
| | основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных. ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов. |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа. |
| Экспертная оценка | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, | ОПК-4.1. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |

| | | |
|---|---|---|
| | региональном и локальном уровнях | |
| Публицистическая деятельность | ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти. |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах) | Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах) |
| | Умеет использовать знание родного и иностранного языков для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| иностранном(ых) языке(ах). | Владеет навыками применения современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в налаживании коммуникации |
| ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия | Знает способы установления международных контактов и налаживания партнерских связей |
| | Умеет вести диалог и выстраивать конструктивную коммуникации с представителями ключевых сфер международного взаимодействия |
| | Владеет навыками организации и установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия |
| ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности | Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности |
| | Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой |
| | Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога |
| ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). | Знает приёмы и навыки подготовки публичного выступления по профессиональной тематике |
| | Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию. |
| | Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) |
| ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде | Знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде |
| | Умеет осуществить профессиональную коммуникацию с представителями различных культур и сообществ |
| | Владеет навыками применения переговорных технологий и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. |
| ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности | Знает основные требования информационной безопасности |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| | Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности |
| ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных | Знает методами поиска, накопления и каталогизации информации |
| | Умеет пользоваться методами каталогизации накопленной информации и программными методами ее защиты при работе с компьютерными системами |
| | Владеет навыками самостоятельной каталогизации накопленного массива информации и формирования баз данных |
| ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и | Знает инструментарий обработки больших массивов данных |
| | Умеет использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| получения содержательных выводов | <p>выводов</p> <p>Владеет навыками применения технических и программных средств обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> |
| ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | <p>Знает особенности построения смысловых конструкций в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных и исследовательских коллективах</p> <p>Умеет использовать смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах при работе в российских и международных экспертных и исследовательских коллективах</p> <p>Владеет навыками грамотного выстраивания презентации своих научно-исследовательских результатов в форме устного выступления и реферативного письменного текста</p> |
| ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные | <p>Знает нормы и правила систематизации и статистической обработки информации, а также интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>Умеет соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеет навыками выстраивания презентации своих научно-исследовательских результатов с опорой на нормы и правила систематизации и статистической обработки информации, а также интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> |
| ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа | <p>Знает способы оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа, необходимых для проведения экспертизы проблем международного характера</p> <p>Умеет давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки</p> <p>Владеет навыками профессиональной оценки и проведения грамотной экспертизы проблем международно-политического характера</p> |
| ОПК-4.1. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе | <p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> |
| ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения | <p>Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| о них | развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | <p>Знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между участниками всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Владеет навыками анализа и экспертизы происходящих общественно-политических и социально-экономических процессов и явлений в контексте развития всемирной политической системы международных отношений</p> |
| ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)). | <p>Знает особенности типовой структуры дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Умеет подготавливать материалы различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для профессиональных целей</p> <p>Владеет навыками составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> |
| ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории. | <p>Знает методику составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно проверять содержание текстов профильной направленности для их последующей публикации</p> <p>Владеет навыками интерпретации содержания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с целью их последующего внедрения в сферу профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. | <p>Знает основные закономерности и особенности деятельности структур системы органов власти РФ</p> <p>Умеет организовывать и проводить подготовку к официальным мероприятиям соответствующего профиля деятельности</p> <p>Владеет навыками регламентации профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. | <p>Знает содержание базовых организационных документов институтов и подразделений, занимающихся международной деятельностью</p> <p>Умеет налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе, регулярно проявляя инициативу</p> <p>Владеет навыками выполнения инструкций, заданий, правил, принятых в организации</p> |
| ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | <p>Знает методы составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| | Владеет навыками составления и подготовки официальной документации в профессиональных целях |
| ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации | Знает методы работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного |
| | Умеет координировать работу с корпоративной системой документооборота для выполнения профессиональных целей |
| | Владеет навыками составления и подготовки корпоративной документации, в том числе электронной, для выполнения профессиональных заданий, в том числе для обеспечения государственного протокола Российской Федерации |
| ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти | Знает содержание и специфику современного внешнеполитического курса Российской Федерации |
| | Умеет анализировать и доводить до контрагентов позицию Российской Федерации по ключевым международным вопросам |
| | Владеет навыками аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений |
| ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов, программ мероприятий и др.) |
| | Умеет подготовить отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности |
| | Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств | Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных вопросов |
| | Умеет подготовить презентации по международной проблематике для российской и зарубежной аудитории |
| | Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| Дипломатический | ПК-1. Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык | ПК- 1.1. применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности ПК-1.2. использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста ПК-1.3. осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также применение |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации |
| Дипломатический | ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения | <p>ПК-2.1 использование в профессиональной деятельности знаний об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>ПК-2.2. использование навыков и технологий развития профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-2.3. применение различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ</p> |
| Дипломатический | ПК-3 Способен применять на практике дипломатические знания и навыки | <p>ПК-3.1. презентация перед аудиторией в целях интерпретации внешнеполитического курса страны, её основных национальных интересов</p> <p>ПК-3.2. установление профессиональных контактов и развитие профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-3.3. применение профессионально-ориентированных знаний в ходе проведения дипломатических бесед, выступлений на официальных международных мероприятиях и т.д.</p> <p>ПК-3.4. применение навыков и знаний дипломатического мастерства в решении международных (в том числе межэтнических, межконфессиональных, межнациональных) проблем</p> |
| Научно-исследовательский | ПК-4. Способен отслеживать динамику и закономерности развития международной среды, в том числе основных характеристик международной безопасности | <p>ПК - 4.1.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.2.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России</p> <p>ПК-4.3. под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности.</p> <p>ПК-4.4. под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p> <p>ПК-4.5. под руководством более квалифицированного специалиста</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности</p> <p>ПК-4.6. разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений</p> |
| Научно-исследовательский | ПК-5. способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций | <p>ПК - 5.1.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике</p> <p>ПК-5.2.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций</p> <p>ПК-5.3. под руководством более квалифицированного специалиста анализирует динамику и тенденции развития регионов России и зарубежных стран, возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей</p> <p>ПК-5.4. под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций.</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК- 1.1. применение полученных знаний в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в профессиональной деятельности | Знает особенности филологического анализа текста |
| | Умеет на практике применять теоретические знания в области анализа текста |
| | Владеет навыками использования на практике основных техник перевода и филологического анализа текста |
| ПК-1.2. использование в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста | Знает основные положения и концепции в области теории и истории иностранных языков |
| | Умеет сравнивать, анализировать и интерпретировать тексты и речи на иностранных языках |
| | Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области языка |
| ПК-1.3. осуществление литературного перевода текстов профессиональной направленности, а также | основные приемы устного и письменного перевода материалов по профилю профессиональной деятельности |
| | применять полученные знания в области теории и истории иностранных языков, филологического анализа текста в |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| применение методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации | <p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками преодоления трудностей перевода, способностью точной передачи содержательных моментов текста и речей профессиональной направленности</p> |
| ПК-2.1 использование в профессиональной деятельности знаний об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений | <p>Знает основные положения и понятия об основных закономерностях построения коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Умеет использовать основные закономерности осуществления коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками восприятия, анализа, обобщения информации об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> |
| ПК-2.2. использование навыков и технологий развития профессиональной коммуникации | <p>Знает закономерности и технологии функционирования и развития профессиональной коммуникации</p> <p>Умеет определять и применять наиболее эффективные способы коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками совершенствования профессиональных контактов и профессионального общения.</p> |
| ПК-2.3. применение различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ | <p>Знает содержание различных коммуникационных техник в сфере международных отношений</p> <p>Умеет определять и применять наиболее эффективные коммуникационные техники в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ</p> <p>Владеет навыками совершенствования различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ</p> |
| ПК-3.1. презентация перед аудиторией в целях интерпретации внешнеполитического курса страны, её основных национальных интересов | <p>Знает программные документы по проблемам внешней политики и международных отношений</p> <p>Умеет анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками профессионального видения внешней политики, умением постулировать ее результаты</p> |
| ПК-3.2. установление профессиональных контактов и развитие профессиональной коммуникации | <p>Знает структуру МИД, системы органов государственной власти и управления зарубежных стран, основных международных и региональных организаций</p> <p>Умеет понимать содержание работы и соответствующую документацию, готовить документацию первичного звена учреждений системы МИД, органов государственной власти и управления зарубежных стран, международных и региональных организаций</p> <p>Владеет профессиональными умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД, органах государственной власти и управления РФ, международных и региональных организаций</p> |
| ПК-3.3. применение профессионально-ориентированных знаний в ходе проведения дипломатических бесед, выступлений на официальных международных мероприятиях и т.д. | <p>Знает особенности и основные направления внешней политики России и зарубежных государств</p> <p>Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности России и зарубежных государств</p> <p>Владеет навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств, особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией; и применения его результатов в профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3.4. применение навыков и знаний дипломатического | Знает номенклатуру дипломатических документов, язык их изложения и особенности их составления, |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| мастерства в решении международных (в том числе межэтнических, межконфессиональных, межнациональных) проблем | Умеет собирать и анализировать материалы для составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий |
| | Владеет навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий |
| ПК - 4.1.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находит материалы, необходимые для профессиональной деятельности | Знает процедуру построения аналитического исследования |
| | Умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике |
| | Владеет навыками системного мышления, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений |
| ПК-4.2.- под руководством более квалифицированного специалиста анализирует взаимосвязь между изменениями качественного состояния международной среды и национальной безопасности России | Знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик |
| | Умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния международной безопасности и национальной безопасности России |
| | Владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик среды международной безопасности |
| ПК-4.3. под руководством более квалифицированного специалиста проводит анализ международной ситуации, мониторинг и прогнозирование процессов развития международной среды, динамики основных характеристик международной безопасности | Знает процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности |
| | Умеет проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты |
| | Владеет приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций |
| ПК-4.4. под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов | Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной, миграционной подсистем |
| | Умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные международные процессы |
| | Владеет навыками анализа ситуации, а также прогнозирования развития международных процессов |
| ПК-4.5. под руководством более квалифицированного специалиста осуществляет анализ тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности | Знает особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях |
| | Умеет видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности |
| | Владеет анализа тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности |
| ПК-4.6. разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений | Знает инструментарий разработки научно-обоснованных рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений |
| | Умеет под руководством более квалифицированного специалиста разрабатывать научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | <p>среды, актуальных проблем международных отношений</p> <p>Владеет навыками разработки научно-обоснованных рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно динамики и закономерностей развития международной среды, актуальных проблем международных отношений</p> |
| <p>ПК - 5.1.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит сбор материала по актуальной международной проблематике</p> | <p>Знает особенности подготовки аналитического исследования</p> <p>Умеет находить материалы, анализировать документы и информационные ресурсы по актуальной внешнеполитической проблематике</p> <p>Владеет навыками обобщения и анализа данных, составления отчетов и экспертно-аналитических записок, подготовки рекомендаций для научных, академических общественных организаций</p> |
| <p>ПК-5.2.- под руководством более квалифицированного специалиста проводит аналитическое исследование проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, проводит мониторинг развития международных ситуаций, выявляет закономерности и особенности международных процессов, дает прогноз мировых политических тенденций</p> | <p>Знает параметры проведения исследования с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>Умеет обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, использовать базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по геополитической проблематике</p> <p>Владеет навыками проведения аналитического исследования, выявления закономерностей и особенностей международных процессов, осуществления прогноза мировых политических тенденций</p> |
| <p>ПК-5.3. под руководством более квалифицированного специалиста анализирует динамику и тенденции развития регионов России и зарубежных стран, возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей</p> | <p>Знает особенности функционирования международной системы и динамику изменения ее политических характеристик, в том числе степень акторности регионов</p> <p>Умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов</p> <p>Владеет навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношении российских регионов с регионами других государств</p> |
| <p>ПК-5.4. под руководством более квалифицированного специалиста, на основании результатов аналитической работы по изучению международной проблематики, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций</p> | <p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Владеет навыками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений</p> |

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния

здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы, сдачу государственного экзамена по

направлению подготовки, сдачу государственного экзамена по иностранному языку.

**Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам
государственных аттестационных испытаний процедуры проведения
государственного аттестационного испытания и (или) испытаний**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссии письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственная экзаменационная комиссия направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии, оформляется письменно.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимается одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа, общим объемом не менее 40 стр. (без учёта списка литературы и приложений) должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам работы в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе бакалавриата, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября завершающего года обучения. Темы ВКР в окончательной редакции утверждаются приказом директора ВИ-ШРМИ после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей образовательную программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со

своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе бакалавриата.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за неделю до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа, рекомендованная к защите, с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру, реализующую программу бакалавриата, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

| Оценка | критерии оценки результатов защиты ВКР |
|-----------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала, соответствующими выводами, однако с |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическая часть присутствует, но не отражает в полной мере необходимый уровень методологии исследования. Работа базируется преимущественно на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p> |

Требования к процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Программа бакалавриата «Международные отношения и внешняя политика» содержит вопросы дисциплин, входящих в базовую и вариативную части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана.

Цель государственного экзамена - проверка наличия у выпускников знаний, необходимых им в реализации своего профессионального мастерства.

Для достижения указанной цели при проведении государственного экзамена решаются следующие задачи:

- определение уровня теоретической подготовки выпускника по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана;

- оценка профессиональных навыков выпускника, его кругозора, умения ориентироваться в проблемах международных отношений и делать научно обоснованные выводы;

- обеспечение гарантий профессиональной подготовки выпускника.

Форма проведения государственного экзамена устная (включает проверку знаний по вопросам дисциплин учебного цикла).

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные теоретические вопросы сформированы по следующим дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика»:

- Теория международных отношений
- Мировая политика
- Геополитика
- Региональные аспекты международных отношений

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.

Вопросы включают проверку теоретических знаний дисциплин базовой и вариативной части.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

К итоговому (государственному) экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения в рамках основной образовательной программы и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

За 1 месяц до начала итогового (государственного) экзамена выпускающей кафедрой проводятся обзорные лекции для студентов по подготовке к экзамену. Обзорные лекции проводятся заведующим кафедрой и ведущими преподавателями по вопросам из дисциплин базовой и вариативной части программы, которые включены в госэкзамен. В ходе обзорных лекций магистранты имеют возможность получить разъяснения по содержанию вопросов, планам ответов и требованиям к выступлению на экзамене.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки выпускника:

- 1) понимание и степень усвоения теоретического материала;
- 2) знание фактического (в т.ч. событийного) материала;
- 3) знакомство с публикациями и материалами по вопросам подготовки;
- 4) умение давать аргументированные ответы на вопросы экзамена;
- 5) умение грамотно защищать свою позицию.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам,

рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

II. Содержание программы государственного экзамена:

Теоретические экзаменационные вопросы сформированы по следующим дисциплинам базовой и вариативной части:

- Теория международных отношений
- Мировая политика
- Геополитика
- Региональные аспекты международных отношений

Дисциплина базовой части «Теория международных отношений»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Курс "Теория международных отношений" относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Освоение данной дисциплины является компонентом начального этапа подготовки бакалавров по специальности «Международные отношения».

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «История международных отношений», «Теория и история дипломатии», «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона», опирается на их понятийный и категориальный аппарат.

Программа курса носит теоретический и проблемный характер, однако также направлена на формирование и закрепление навыков аналитической работы в сфере международных отношений и мировой политики. Рабочая программа сформирована с учётом того обстоятельства, что развитие теоретического дискурса в науках о международных отношениях проходит в контексте открытой перманентной дискуссии, так называемых «Больших дебатов» между различными направлениями и школами ТМО. Поэтому здесь уделено внимание проблемам философско-методологических основ формирования теоретических концепций различных направлений и школ, а

также вопросам «частных теорий» и конкретным проблемам в развитии международных отношений в их теоретико-методологических контекстах. Семинарские занятия основаны на идее развития навыков моделирования как идеализированных объектов тех или иных направлений ТМО, так и проведения дискуссий между «представителями» различных школ и направлений. Это позволяет развивать навыки сбора/отбора, классификации и систематизации необходимой информации; проведение анализа исторических и современных коллизий событийной канвы международных отношений и синтеза эмпирических и теоретических обобщений с целью совершенствования прогностических способностей будущих специалистов в области международных отношений.

Семинарские занятия основаны на идее развития навыков моделирования как идеализированных объектов тех или иных направлений ТМО, так и проведения дискуссий между «представителями» различных школ и направлений. Это позволяет развивать навыки сбора/отбора, классификации и систематизации необходимой информации; проведение анализа исторических и современных коллизий событийной канвы международных отношений и синтеза эмпирических и теоретических обобщений с целью совершенствования прогностических способностей будущих специалистов в области международных отношений.

Вопросы по дисциплине «Теория международных отношений».

1. Теория как форма научного знания и метод познания. Теория в широком и узком (специальном) смысле; строение теории как системного и модельного знания: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа, логика теории, идеализированный объект и его центральная методологическая роль в формировании теории, роль теории в социально-практической деятельности.

2. Международные отношения как объект изучения. 1) сложность проблемы выявления природы МО как объекта исследования. Содержание понятий «субъект», «актор», «участник» МО; государства как участники МО, негосударственные участники МО. Категории: «власть», «влияние», «сила», «насилие», «политика», «война и мир», «дипломатия»,

«сотрудничество и конфликт» и т.д. и их значение для характеристики МО.

2) отражение сложности и неоднозначности явления и понятия МО в отечественной и зарубежной научной традиции сквозь призму проблемы построения идеализированного объекта МО в рамках основных парадигм: реализм, идеализм, марксизм по схеме – основные школы и представители, проблемно-предметное поле научной рефлексии и категориально-понятийный аппарат.

3) общее и особенное в научной рефлексии данных направлений, их вклад в развитие теоретических представлений и МО.

3. Проблема методологии и метода в МО. 1) Содержание, соотношение, взаимосвязь понятий «метод», «методика», «методология», «подходы и принципы» в универсальном контексте и применительно к проблемам изучения МО;

2) междисциплинарный характер методов и методик и пр. как отражение проблемы относительной автономности науки о МО и ТМО в частности в системе социально-политических наук и практик;

3) Системная теория, системный подход, анализ и метод в изучении МО и конструировании научно-теоретических представлений, формирующих дискурсы ТМО; роль и место структурного анализа в системном подходе, его значение в формировании теоретических знаний в целом и для изучения МО в частности - понятие структуры, организации, функции и т.п. применительно к международным системам. Особенности среды, типы и структуры международных систем, законы функционирования и эволюции международных систем; цели, средства и стратегии участников МО с точки зрения системной теории.

4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО. 1) Понятие закона в общеметодологическом плане и проблема открытия и выделения устойчивых взаимосвязей и взаимозависимостей в МО;

2) Соотношение понятий «тенденция», «закономерность», «закон» и характер законов в МО;

3) Глобализация и фрагментация как универсальные закономерности МО – анализ явления и понятия: проблема становления и развития

содержания понятий, проблема оснований и движущих сил развития данных явлений, проблема периодизации, позитивные и негативные моменты процессов и следствия;

4) «Интернационализация», «интеграция», «глобализация» - взаимосвязь, соотношение, сущностные характеристики явлений и понятий в зависимости от конкретно-исторических обстоятельств;

5) Регионализм – явление и понятие, методологическая значимость при решении вопроса о содержании, направлении и т.д. процессов глобализации и фрагментации в МО;

6) «Глокализация», «теория сетей» как попытки теоретического и практического пути решения проблем, связанных с «издержками» глобализации.

5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм. 1) Краткий обзор процесса институционализации и эмансипации ТМО в системе социально-политических наук;

2) проблема объекта и предмета ТМО, концептуальный плюрализм ТМО в контексте решения вопроса о выделении идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами в рамках соответствующих подходов и парадигм;

3) «Большие дебаты» в ТМО как контекст развития концептуального поля современной ТМО и как демонстрация и доказательство различных уровней абстракции при формировании идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами ТМО. Перманентность и относительная плодотворность данных дискуссий в связи с методологической проблемой разноуровневого абстрагирования и идеализации, недостаточной корректности определения предметного поля спора. Роль и место «социального заказа» и политической конъюнктуры в развитии «больших дебатов» и как основы периодизации развития ТМО.

6. Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО. Теория международных отношений в США – краткий очерк становления и развития школ и

направлений международных исследований. Наступательный и оборонительный реализм. Теория демократического мира.

Английская школа ТМО – теория международного общества и международная система.

Французская школа ТМО – историко-социологический подход и мондиализация как последовательная глобализация.

Вклад отечественных ученых в методологию (системная теория - Богданов, цикличность - Кондратьев и т.п.). Советский период изучения проблем внешней политики и международных отношений – исследователи и исследования. Современные отечественные исследователи и их труды – вклад в развитие ТМО.

Азиатские и тихоокеанские традиции изучения международных отношений. Мирный рост – Китай. Активный пацифизм – Япония. Многополярность – Индия. Средняя держава - Австралия. «Солнечный свет» - Республика Корея. «Панча шила» - АСЕАН.

Дисциплина базовой части **«Мировая политика»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Целью курса «Мировая политика» является изучение студентами основных концепций и подходов к анализу мировой политики, а также ключевых проблем мировой политики. Задачами курса «Мировая политика» является научить студентов:

- понимать природу современной мировой политики;
- выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

В результате освоения данного курса у студентов должно сформироваться понимание главных проблем и процессов в современных международных отношениях и мировой политике. В курсе затрагиваются теоретические, исторические и практические аспекты международной политики.

Рассматриваются основные этапы развития мировой политики, дается характеристика главных парадигм и направлений международно-политической науки. Анализируются такие актуальные проблемы, как изменения в политической структуре мира, глобализация и регионализация, интеграция и фрагментация, демократизация, поляризация по линии «Север» - «Юг», вопросы безопасности, экологии, демографии и др. Особое внимание уделяется вопросам внешней политики России и ее отношениям с основными глобальными центрами силы.

Вопросы по дисциплине «Мировая политика».

1. Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики. Реалистские теории мировой политики (Г. Моргентау, К. Уолтц, Дж. Мийершаймер, Г. Киссинджер). Либеральные теории мировой политики (Р. Кохейн, Ф. Фукуяма, Э. Хаас, Р. Роузкранс). Марксизм и неомарксизм о мировой политике (К. Маркс, В. Ленин, И. Валлерстайн). Конструктивистские подходы (А. Вендт и др.). Английская школа теории международных отношений (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан). Незападные теории международных отношений (Китай, Индия, Россия и др.).

2. Государство как главный участник международных отношений. Содержание понятия «государство». Национальное государство (нация-государство, вестфальское государство) как главный актор и институт современной мировой политики, его происхождение и сущностные атрибуты. Государственный интерес и национальный интерес: диалектика взаимосвязей. Типологии современных государств. Понятие «великая держава». Домодерновые, модерновые и постмодерновые государства. Непризнанные государства. Несостоявшиеся государства. Оценки и прогнозы изменения роли государства в современном мире.

3. Межправительственные (межгосударственные) организации. Негосударственные участники мировой политики. Межправительственные (межгосударственные) организации (МПО), их виды, функции в мировой политике. Международные неправительственные организации (МНПО), их виды. Глобальные политические движения, военно-политические группировки, криминальные и террористические сети, религиозные организации. Транснациональные корпорации. Внутригосударственные регионы. Гибридные акторы. СМИ как участники мирополитических процессов. Отдельные индивиды как значимые акторы мировой политики. Цивилизации как субъекты мировой политики (концепция С. Хантингтона). Нарастание сложности и непредсказуемости мировой политики как результат увеличения количества и разнообразия ее субъектов.

4. Международный порядок, типы международного порядка. Международные режимы. Понятие международного порядка. Типы международного порядка: гегемония; баланс сил; концерт держав; сообщество безопасности. Понятие международного режима, типы и функции международных режимов.

5. Демократизация в мировой политике. Понятия демократии и демократизации. Демократизация политических режимов и демократизация межгосударственных отношений: общее и различия. Процессы демократизации в мировой политике и «демократические волны». Теория демократического мира: аргументы за и против.

6. Феномен глобализации. Глобализация: содержание понятия. Исторические волны (периоды) глобализации. Различные подходы к глобализации. Движущие силы глобализации. Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации.

7. Проблематика безопасности в мировой политике. Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации. Обеспечение национальной безопасности и военно-силовые факторы в мировой политике. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента. Роль ядерного оружия в мировой политике.

Новые виды вооружений и их возможные последствия. Войны и вооруженные конфликты в современной мировой политике.

8. Глобальные проблемы в мировой политике. Демографические проблемы. Экологические проблемы. Понятие «глобальные проблемы», их критерии. Теория Томаса Мальтуса (мальтузианство). Неомальтузианство. Динамика роста народонаселения на планете и прогнозы относительно изменения численности населения. Демографический транзит. Вопросы демографической политики. Экологические проблемы и их вхождение в политическую повестку в национальном и мировом масштабах. Типы экологических проблем. Глобальное потепление и изменение климата как одна из главных проблем современной мировой политики.

9. Экономические факторы в мировой политике.

Понятие международной политической экономии. Различные подходы (теоретические направления) в международной политической экономии. Мировые финансово-экономические институты. Экономические и финансовые инструменты внешней политики государств. Экономические санкции как феномен мировой политики.

Дисциплина вариативной части «Геополитика»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Содержание курса затрагивает геополитические аспекты международных отношений, теоретические и прикладные вопросы геополитики как системы знания и научного анализа, тенденции глобального развития и региональные процессы в геополитическом измерении, особенности геополитических интересов национальных государств.

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы и опирается на первоначальное изучение курсов «История», «Теория и история дипломатии».

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в дипломатической и других сферах международной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является знакомство учащихся с теоретическими и прикладными аспектами решения основных проблем планетарного пространства на глобальном, региональном, локальном уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание проблемных аспектов курса;
- дать студентам представление о геополитических подходах и геополитическом видении проблем международных отношений;
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы и приучить их к самостоятельному и критическому осмыслению геополитических проблем прошлого и современности.

Для успешного изучения дисциплины «Геополитика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Вопросы по дисциплине «Геополитика».

1. Теоретико-методологические аспекты геополитики. Понятие «геополитика», процесс становления геополитического знания, источники геополитики. Геополитика как форма научного знания: объект и предмет исследования геополитики, категории и функции геополитики.

Законы геополитики (закон фундаментального дуализма (талассократия и теллурократия), закон береговой зоны, усиление фактора пространства в человеческой истории), геополитические закономерности, методы геополитики (мэппинг, геополитический анализ, геостратегическое

моделирование). Взаимодействие геополитики с другими дисциплинами. Геоистория, геостратегия и геоэкономика.

2. Представители классической геополитической мысли. Становление геополитического знания в Древности, Средние века и Новое время. Идеи К. Риттера как предтечи геополитики.

Основоположники континентальной геополитической мысли (геополитика-1): Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер. Геополитическая философия К. Шмитта.

Англо-американская классическая геополитическая мысль (основа геополитики-2): Сердцевинная теория Х. Макиндера и эволюция его взглядов, идеи А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы, модель «хартленд-римленд» и другие геополитические взгляды Н. Спикмена

3. Национальные особенности геополитической мысли. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (идеологические противоречия Кодоха и Тосейха, «восточноазиатская сфера совместного процветания»). Японская геополитика после Второй мировой войны.

Особенности французской геополитической мысли (В. де ла Бланш, Ж. Ансель, А. Деманжон, Ж. Готтманн).

Предпосылки концептуального оформления отечественной геополитической мысли: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», тезис Филофея – «Москва – третий Рим». Западничество и славянофильство. Панславизм.

Основные геополитические идеи В.П. Семенова Тянь-Шанского. Труды К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского как идейные истоки евразийства. Геополитическая концепция евразийства.

Современные геополитические исследования в России (Дугин, Цымбурский, Переслегин, Плешаков, Колосов и др.).

4. Представление о геополитических кодах. Геополитические коды. Три уровня их действия. Геополитические коды США. Геополитические коды СССР после Второй мировой войны.

Голлистский геополитический код Франции. Индийский код неприсоединения. Геополитический код Китая. Геополитический код современной России.

5. Россия и ближнее геополитическое окружение.

Последствия в изменении геополитического положения России после распада СССР. Модель геополитического положения России. Геополитические векторы и интересы России по периметру «ближнего фронта». Украинский кризис как угроза безопасности на постсоветском пространстве. Россия и НАТО. Арктический вектор российских геополитических интересов.

6. Основные вехи формирования геополитического пространства России. Становление Древнерусского государства как геополитической реалии. Особенности геополитического положения Древнерусского государства (Киевской Руси).

Период ордынского ига. Усиление позиций Московского княжества. Формирование централизованного российского государства и его геополитические векторы (борьба «за проливы», «похищение Европы», противостояние Степи). Колонизация восточных земель как модель геополитического расширения России.

Становление России как великой европейской державы (усиление талассократических тенденций) и участницы коалиций. Период усиленной колонизации восточных районов и империализма.

Геополитические интересы Советской России и СССР в период интербеллум. Геополитика СССР в период «холодной войны».

7. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий. Основные вехи становления современного геопространства. Геополитика и понятие империализма. Четыре эры империалистической заокеанской экспансии. Деколонизация.

Первая мировая война в геополитическом измерении. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война и основные геополитические конструкции.

8. Геополитические интересы США и Евросоюза (геополитический Север).

Предпосылки становления и развития США в качестве мирового гегемона. Аспекты американского гегемонизма. Геополитика и геостратегия США в глобальном контексте (ближневосточный вектор интересов, Индо-Пацифика как новая геополитическая реальность, стратегическое сдерживание Китая, противодействие глобальным и региональным угрозам).

Геополитическая история Европы. Геополитическое измерение европейской интеграции. Евросоюз как геополитическая реальность. Геополитические проблемы современной Европы (внутренние: Брекзит, каталонский вопрос, миграционные проблемы, теракты; внешние: напряженная обстановка на Ближнем Востоке, российско-украинский конфликт, угроза со стороны террористического интернационала).

Дисциплина вариативной части «Региональные аспекты международных отношений»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: региональное измерение современных международных отношений: теоретические подходы; место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические и цивилизационные характеристики; система безопасности в регионах; основные проблемы международной безопасности в регионах; международные региональные организации, их роль, задачи и функции; Азиатско-Тихоокеанский регион.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Современные международные отношения» и «Геополитика».

Цель изучения дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» - формирование у студентов целостного представления о региональных и субрегиональных системах современных международных отношений, прежде всего в Азиатско-Тихоокеанском регионе; о

современных научных и практических подходах к анализу региональных систем и угроз региональной безопасности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание роли регионов в современных международных отношениях;
- способствовать формированию целостного представления о современных научных и практических подходах к анализу региональных систем и угроз региональной безопасности;
- способствовать достижению понимания студентами логики формирования и функционирования региональных систем;
- дать студентам общее представление о структуре, основных компонентах и современных моделях региональных систем и существующих систем региональной безопасности.
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Вопросы по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений».

1. Понятие региона. Регионализация и глобализация. Региональная интеграция. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений. Регионы и региональные подсистемы.

Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур.

Региональная и глобальная экономика. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем международных отношений. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение или отталкивание). Особенности становления и развития субрегиональных группировок: результат биполярной конфронтации прошлого, буферный статус государств, выгоды экономического сотрудничества, общие проблемы в сфере внутривосточного развития, стереотипы национального социального поведения, наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов.

2. Регионализм и международная безопасность. Понятия «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность». Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Проблема национально-культурной идентичности. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: Центр-Периферия, Запад-Восток, Север-Юг. Концепции коллективной безопасности. Понятие «региональной стабильности». Лидерский и пространственный типы организации региональной стабильности. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Региональные конфликты. Понятие, типы и функции конфликта в международных отношениях. Особенности конфликтов в постбиполярном мире. Типология современных региональных конфликтов. «Интернационализация» конфликтов. Попытки урегулирования

региональных конфликтов.

3. Место Европы в международных отношениях на современном этапе. Субрегионы Европы. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). «Европейская идея» в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Формирование Совета Европы как символа «европейской идентичности». Понятие «общих ценностей» в Совете Европы. Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Место США и России в европейском регионе. Проблема определения «европейской идентичности» на рубеже XX-XXI веков. Основные характеристики «удельного веса» региона (экономические, финансово-валютные, социальные, политические, научные, культурные). Европейская специфика проблемы модернизации.

Характер различий между Западом и Востоком Европы. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к «субрегионализации». Реструктуризация центров силы в регионе в постбиполярный период. Европейские субнациональные регионы как новые акторы международных отношений. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену. Идея «Европы регионов». Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, Вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество.

Центральная и Восточная Европа как подсистема международных отношений. Субрегиональные группировки в Центральной и Восточной Европе. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.

4. Особенности европейской интеграции. Проблемы европейской безопасности. Европейская интеграция. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной

войны. Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Основные этапы становления Европейского союза. Маастрихтский договор. Институциональная структура ЕС. Амстердамский и Ниццкий договоры. Конституция Европейского Союза. Характеристика «трех опор» ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности; общая внутренняя и судебная политика). Проблемы и перспективы расширения ЕС. Брексит.

Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX-XXI веков. Перспективы структуризации европейского региона как единого экономического пространства.

Россия в Евroatлантической системе международных отношений. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу.

5. США и североамериканская подсистема международных отношений: политика и безопасность. Формирование Североамериканской региональной подсистемы. США и приграничные государства. Особенности взаимоотношений США и Мексики: исторические аспекты и современность: от конфронтации к взаимодействию и сотрудничеству. США и Канада – экономические и политические аспекты взаимодействия. Столкновение «американского» и «европейского» во взаимоотношениях США-Канада. Асимметричное партнерство США и стран Центральной Америки и государств Карибского бассейна. Североамериканский регион и формирование единого комплекса взаимоотношений в области политики и безопасности. Факторы сближения и взаимодействия в регионе. Угрозы региональной безопасности и вызовы современности. Внутривалютное и внутриэкономическое развитие США в 1990-е годы – начале XXI века. Внешнеполитический дискурс в США и проблемы мирового порядка. Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в начале XXI века. Российско-американские отношения после распада СССР: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы

российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Россия и США: столкновение интересов и потенциал сотрудничества.

6. Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве. Распад СССР и образование СНГ. Распад хозяйственных связей в начале 1990-х гг. Институциональная структура СНГ. Этапы развития СНГ.

Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ. Модель «разноскоростной» интеграции. «Таможенная пятерка» и Евразийское экономическое сообщество. Инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Союз России и Белоруссии как попытка формирования союзного государства.

Организация центральноазиатского сотрудничества. Перспективы экономической интеграции в СНГ.

Проблемы безопасности на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Создание Организации договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ. Конфликты в СНГ. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский, юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестрово-молдавский конфликты и гражданская война в Таджикистане. Украина. Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов. Роль России в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях.

7. Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР. Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР.

Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. «Тихоокеанское сообщество» (Pacific Community) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамад, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества - АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества - ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества – ШОС и т.д.)

**Перечень вопросов государственного экзамена
по направлению 41.03.05 Международные отношения
Программа бакалавриата
«Международные отношения и внешняя политика»**

1. Теория как форма научного знания и метод познания.
2. Международные отношения как объект изучения.
3. Проблема методологии и метода в МО.
4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО.
5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм.
6. Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО.
7. Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики.
8. Государство как главный участник международных отношений.
9. Межправительственные (межгосударственные) организации.
Негосударственные участники мировой политики.

- 10.Международный порядок, типы международного порядка.
Международные режимы.
- 11.Экономические факторы в мировой политике.
- 12.Демократизация в мировой политике.
- 13.Феномен глобализации.
- 14.Проблематика безопасности в мировой политике.
- 15.Глобальные проблемы в мировой политике. Демографические проблемы. Экологические проблемы.
- 16.Теоретико-методологические аспекты геополитики.
- 17.Представители классической геополитической мысли.
- 18.Национальные особенности геополитической мысли.
- 19.Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий.
- 20.Представление о геополитических кодах.
- 21.Россия и ближнее геополитическое окружение.
- 22.Основные вехи формирования геополитического пространства России.
- 23.Геополитические интересы США и Евросоюза (геополитический Север).
- 24.Понятие региона. Регионализация и глобализация. Региональная интеграция.
- 25.Регионализм и международная безопасность.
- 26.Место Европы в международных отношениях на современном этапе.
Субрегионы Европы.
- 27.Особенности европейской интеграции. Проблемы европейской безопасности.
- 28.США и североамериканская подсистема международных отношений:
политика и безопасность.
- 29.Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве.
- 30.Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену:

- систематизировать материалы и публикации;
- проанализировать и обобщить представленные в них идеи и концепции;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- результатом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Требования к процедуре проведения государственного экзамена по иностранному языку

По формату экзамен состоит из двух частей: устной части - презентация доклада по пройденным темам и/ или беседа по пройденным темам; а также письменной части или нескольких заданий, проверяющих степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения и пересказа; заданий на проверку полноты и точности восприятия аудио- или видеофрагмента на слух.

Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

Задание №1 – говорение (презентация доклада по пройденным темам и/ или беседа по пройденным темам);

Задания № 2-3 – контрольная работа или лексико-грамматическая карточка, проверяющие степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала; задания, проверяющие точность и полноту понимания содержания аутентичного англоязычного текста по

специальности в процессе его чтения (ответы на вопросы по тексту); передача основного содержания политического текста или его пересказ; задания на проверку полноты и точности восприятия аудио- или видеофрагмента на слух (определение основного содержания видеофрагмента, определение истинности или ложности утверждений, etc.)

Принцип составления экзаменационного билета.

Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Список тем и вопросов к заданию 1.

Give a reply to these questions:

1. What contributions did the British Empire make to the world?
2. What should the British Empire be blamed for?
3. In what ways was the British Empire violent? Support your arguments.
4. What are the types of democratic governments in the modern world?
5. What are the main features of Britain's democracy?
6. What makes Britain's democracy deficient?
7. What factors determined the outcome of the Scottish independence referendum?
8. Why do you think the British retain constitutional monarchy?
9. In what ways have the long-reigning monarchs (Queen Victoria, Elizabeth II) contributed to the political stability in the country?
10. Why do you think the US is one of the most popular destination countries for immigrants?
11. Is the American dream still a reality? Give your reasons in favor or against.

12. What does the idea of a European identity imply?
13. In what way has the Euro zone crisis brought the European nations together?
14. What is BRICS and what do you think the future prospects of this international body are?
15. How do you understand the concept of 'regionalism' as applied to international relations?
16. What kind of organization is ASEAN? When was it set up and with what aims in view?
17. What role does the civil society play in safeguarding human rights?
18. Why is the human rights (HR) aspect of foreign policy being criticized?
19. What are the push and pull factors lying behind migration?
20. What are the positive effects of migration on the population of sending and receiving countries?

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Watch the video episode and fill in the proper words and collocations in the gaps:

Ambassadors hold chief executive positions in foreign _____, and are in charge of helping any of their citizens when in foreign countries. Should, say, an American citizen be _____ in another country, the U.S. embassy, and thereby _____, would make sure that they're treated fairly.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать предложенный текст и ответить на вопросы, проверяющие понимание его содержания:

Karl Gruber, Austrian Foreign Minister and Austrian Ambassador to the United States, Spain, Switzerland, and West Germany

Having been both foreign minister and ambassador, I have seen the problem of ambassadorial appointments from the side of both those who make the appointments and those who receive them. I have been in a position to judge when

and how ambassadors fall flat on their face, and why some distinguish themselves. I believe there is one common denominator for the performance of superior ambassadors, and that is skill in communication. It is communication of a very special kind, which must be learned, but without the basic aptitude for communication an ambassador cannot be successful in his manifold tasks. Contrary to the traditional image of an ambassador as a highly polished individual who is so circumspect in what he says that it requires a special talent (allegedly found only in other diplomats) to figure out what he is communicating, I have found that plain speaking is an essential ingredient for a diplomat's success. He must of course be tactful and sometimes artful in the way he communicates, but the message must come through clearly and precisely. Articulateness in explaining, reporting, defending, and discussing information on his country's position and other matters is, to my mind, essential.

For communication among diplomats is a two-way street: one cannot expect to obtain much information unless one is able and willing to convey information. The ambassador with whom everyone wants to talk is the one who is interesting to talk with. This was especially true, I think, of the men whom the United States sent out to foreign countries in the earliest days of the republic, when they were statesmen who had been among the decision makers in their own capital and "men of the world" who moved easily among the decision makers of other countries.

It will be seen from the above that I am not necessarily critical of the custom of the United States to choose some people for ambassadorial positions who are not professional diplomats - but I believe such persons must have unusual stature in order to be successful, they must be well-read, well-spoken, they must have a thorough knowledge of international affairs, and they must be persons of cosmopolitan tastes and attitudes. Provincialism, ethnocentricity, inability to understand nuances in foreign countries, and the belief that one's own country is the best in everything-these are handicaps which, after a certain age, no amount of training or experience can overcome.

In my own country, which has a relatively small foreign service with only a limited intake of new officers every year, almost every diplomat can expect to become an ambassador. This has its advantages and disadvantages. Among the

advantages is that our diplomats need not be afraid that their career will be in ruins if they make a mistake, and that they can consequently be innovative. Among the disadvantages is that there is too little selection of the best people and a consequent tendency on the part of some of our ambassadors to become bureaucratic. Yet excessive competitiveness can also be a liability, as I have seen in the case of diplomats who came from an environment where they had to claw their way to the top: they became competitive also with their peers, both within their service and with their diplomatic colleagues of other countries. Diplomacy requires effective habits of cooperation.

1. Who is the author of the text and how is he related to diplomacy?
2. How does he define the problem of ambassadorial appointments?
3. What is in author's opinion one common denominator for the performance of superior ambassadors and why?
4. Does plain speaking contradict the image of a polished diplomat or not?
5. What feature of a diplomat is essential for them?
6. Why is communication among diplomats a two-way street?
7. What are the requirements for not professional diplomats appointed for ambassadorial positions by the United States?
8. Do you agree with the author's opinion of such appointees?
9. What are the handicaps for any diplomat irrespective of their training or experience?

Критерии оценки всех заданий экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

| Критерий | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|----------|---|---|--|---|
| | Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной | ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| Содержание | области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью. | предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако, в ответе допускается одна - две неточности. | предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в достаточной степени. | глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
|------------|---|---|---|--|

Критерии оценки тестовой части

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть II, МГИМО-Университет, МИД России, 2016. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846407&theme=FEFU>
2. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс]: научное издание / А.Д. Богатуров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>
3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>
4. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. - 3-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>
5. Овчаренко Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. – М.: Дашков и К, 2021. - 208 с. - режим доуступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232151>
6. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Абрамова [и др.] ; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

7. Ястребова Е.Б. Английский язык для международных: книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. - М: Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

2. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть I, О.А.Кравцова, Е.Б.Ястребова, МГИМО-Университет, МИД России, 2015. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846774&theme=FEFU>

3. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Братерский, Е.В. Водопьянова, О.В. Гаман-Голутвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>

4. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

5. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

6. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв. [Электронный

ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397479> [ЭБС Znanium.com]

7. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.М. Имяреков, О.Б. Кевбрина, В.С. Имяреков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

8. Курс Английского для международников и регионоведов Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина. Учебник английского в двух частях, часть I, Издательство МГИМО-Университет,2014. - Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_1.pdf

9. «Курс Английского для международников и регионоведов» Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г. Владыкина, Учебник английского в двух частях, часть II, Издательство МГИМО-Университет,2014. - Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_2.pdf

10. Лукин А. В. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>

11. Манькин А.С. Основы общей теории международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Манькин, Н.А. Косолапов, Н.Н. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html>

12. Мухаев Р.Т. Геополитика : учебник для студентов вузов / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872579>

13. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире

[Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

14. Устный перевод, Английский язык, 1 курс, М.В.Вербицкая, Т.Н.Беляева, Е.С.Быстрицкая, Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799078&theme=FEFU>

15. Academic encounters, American Studies 2, Listening and speaking, Student's Book with DVD; Kim Sanabria, Carlos Sanabria, Cambridge University Press, 2013. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792361&theme=FEFU>

16. Mass Media English, Английский в средствах массовой информации, Г.Н.Насырова, Восточная книга-Москва-2011. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-30688&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Видеофрагменты из TED.com по избранной тематике
<https://www.ted.com/talks> TED.talks

2. Видеофрагменты из YouTube по избранной тематике
https://www.youtube.com/watch?v=V15TE_O56aQ-

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

5. BBC World News – статьи и сообщения по избранной тематике
<https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=BBC%20world%20news&lr=75&edircnt=1526925649.1>

6. Breaking News English , different level News Stories, сообщения по избранной тематике <https://breakingnewsenglish.com/news-for-kids.html> 5. CNN

World News - статьи и сообщения по избранной тематике

<http://www.cnn.com/WORLD>

7. McMillan Dictionary/com...

<http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online/>

8. VOA news - статьи и сообщения по избранной тематике

<https://yandex.ru/search/?text=voanews.com&lr=75&clid=2186620>

Программа составлена на кафедре международных отношений Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.полит.н., доцент кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ



Золотухин И.Н.

к. полит. н., ст. преп-ль кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ



Дмитриева М.О.