




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)


---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ООП  
«Международные отношения»

  
Золотухин И.Н.  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
международных отношений

  
Троякова Т.Г.  
(подпись)  
«09» января 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Основы системного подхода в международных отношениях  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профили «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика»

курс \_4\_ семестр \_7\_  
лекции не предусмотрены  
практические занятия \_18\_ час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр.0 час.  
в том числе в электронной форме лек.0/пр.0/лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки \_18\_ час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрено  
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена  
в том числе в электронной форме не предусмотрено  
самостоятельная работа \_9\_ час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет \_7\_ семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_ Троякова Т.Г. \_\_\_\_\_  
Составитель (ли): д.и.н., профессор Кузнецов А.М. \_

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Основы системного анализа в международных отношениях» предусмотрена для студентов IV курса по направлению 41.03.05 Международные отношения, профили «Международная безопасность», «Международные отношения и мировая политика».

**Целью** введения курса «Основы системного подхода в международных отношениях» в учебные планы студентов четвертого курса направления подготовки международные отношения, реализуемых в ДВФУ, является необходимость подготовки студентов к пониманию сложных явлений, какими являются международные отношения и глобальные проблемы современности и овладению основными методами их анализа. Реализация этой цели достигается благодаря междисциплинарному характеру системного подхода, способствующему самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

1. дать представление о месте и роли системной парадигмы и системного подхода в современном образовании и науке;
2. дать понятие об основных концептах и методологии применения системного подхода;

системного анализа в учебном процессе и в самостоятельной работе студентов,

навыков междисциплинарного исследования в собственной учебной деятельности студентов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.
--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы системного подхода в международных отношениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, составление системных моделей конкретных ситуаций и др.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Основные положения современной системной парадигмы (8 час.)**

### **Тема 1. Возникновение и развитие системной парадигмы (2 час.)**

Понятие научной парадигмы. Т. Кун. Основные виды парадигм. Сложность как основная причина возникновения системной парадигмы. Концепты целостность и взаимосвязанность как базовые основания системной парадигмы. «Системная мода 1960-х гг.». Теория политической системы Д. Истона, системная теория международных отношений М. Каплана и причины их несостоятельности. Постмодернистский вызов и критика системной парадигмы. Развитие системных идей в естественных науках в период постмодерна.

## **Тема 2. Концепты среда, система и подсистема: трактовка в современной системной парадигме (2 час.)**

Определения концепта «система» и концепта «подсистема». Открытая и закрытая система. Среда системы. Общие вопросы взаимодействия системы и среды. Проблема «системного парадокса». Примеры системных образований в общественно-политической сфере. Государство как система. Внешнеполитическая сфера государства как подсистемное образование.

## **Тема 3. Концепт структура и общие проблемы структурного анализа социально-политических проблем (2 час.) с применением МАО проблемная лекция**

Лингвистический структурализм второй половины XIX-начала XX в. Ф. де Соссюр. Этнологический структурализм середины XX в. В.Я. Пропп, К. Леви-Стросс. Постструктуралистская критика (постмодернизм) 1960-х гг. Ж. Деррида, М. Фуко. Эмерджентные свойства системы и структура. Структура и организация. Структура и сложность. Значение корректного структурного анализа для понимания характера современных международных отношений. Связь между внутренней и внешней политикой государства с позиции структурного анализа. Структура и тренды/мегатренды. Проблема структуры международных отношений.

## **Тема 4. Современный вариант системной парадигмы (2 час.) с применением МАО проблемная лекция**

Специфика социально-политических систем. Проблема устойчивости и самовоспроизводства (аутопойесиса) общественно-политических систем. У. Матурана, Ф. Варела. Проблема наблюдения и роль наблюдателя в исследовании общественно-политических систем. Внутреннее и внешнее наблюдение. Х фон Ферстер, Н. Луман. Общие принципы формирования сложных систем. Л. Уайт. Человек и его роль в социально-политических системах. Проблема элемента в общественно-политических системах.

## **Раздел II. Возможности системной парадигмы в анализе проблем современных международных отношений (10 час.)**

**Тема 5. Ослабление роли государства, новые акторы МО, мировая политика – оценка их значения для понимания состояния современных МО с позиций системной парадигмы (2 час.) с применением МАО анализ конкретных ситуаций**

Общая характеристика государства как системного актора. Несостоявшиеся государства, империи, нации-государства. Нетрадиционные акторы международных отношений – системные и несистемные свойства. ООН, другие международные организации и их роль в поддержании международного порядка. Мировое правительство – разговоры и реалии. Системы и региональные подсистемы международных отношений – реальность или перспектива?

**Тема 6. Биполярная «система» международных отношений: с применением МАО опыт системного анализа конкретной ситуации (2 час.)**

Вторая мировая война и возникновение биполярной «системы» международных отношений. Начало «холодной» войны». Советский Союз и мировая «система» социализма. Соединенные Штаты Америки и мировая «капиталистическая система». «Третий мир» и движение неприсоединения. Корейская война, Карибский кризис, локальные военные конфликты и их значение в противостоянии двух «систем». Распад Советского Союза и социалистического лагеря – причины и последствия. Кто выиграл в холодной войне?

**Тема 7. Глобализация или глокализация? Системный анализ проблем международной интеграции (2 час.)**

Концепции интеграции. Глобализация как вариант интеграции. Интеграция и механизм образования крупных системных образований из нескольких меньшего масштаба. Интеграция как соединение несоединимого? Глокализация – сущность явления и причины его возникновения. Глобализация – cui prodest?

**Тема 8. Теория модернизации, демократический транзит, разделенные нации: системная оценка теории и практики основных концепций и подходов (2 час.)**

Неравномерность исторического развития разных регионов и стран и ее причины. Колониализм и «цивилизаторская миссия» «просвещенного Запада». «Некапиталистический путь развития» - реализация программы во внутренней и внешней политике СССР. Теории модернизации, демократического транзита – как инструменты продвижения интересов Запада в постколониальный период. У. Ростоу. Кризис «западоцентризма» и проблема «методологического национализма». У. Бек. Феномен «разделенных наций» и его значение для понимания процессов интеграции и дезинтеграции.

**Тема 9. Перспективы формирования нового международного порядка с точки зрения теории систем. (2 час.) с применением МАО лекция-дискуссия**

Крах биполярной «системы» международных отношений: стал ли мир действительно «монополярным»? Идея «управляемого хаоса». Проект «многополярного мира» и его возможности. Региональная интеграция vs глобальный универсализм. Россия, Индия, Китай, Евросоюз и США как общественно-политические системы и их место в мире. Основные тренды формирования нового международного порядка.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Системная парадигма, основные концепты и значение (2 час.)**

1. Научная парадигма – концепция Т. Куна
2. Системная парадигма – причины и условия ее возникновения
3. Основные концепты системной парадигмы: система, подсистема

**Занятие 2. Открытая система и среда: вопросы взаимодействия.**

**Случай международных отношений с применением МАО анализ конкретной ситуации (2 час.)**

1. Открытая и закрытая системы - определения
2. Среда системы – роль и значение, характер взаимоотношений
3. Взаимодействия система – среда как вариант международных отношений

**Занятия 3-4. Структура системы и общие вопросы структурного анализа с применением МАО анализ конкретных ситуаций (4 час.)**

1. Определение структуры, структурализм и проблема структуры в современной науке
2. Значение структуры в системе
3. Методология структурного анализа: пример В.Я. Проппа, К. Леви-Стросса
4. Структура и проблема революционной и эволюционной трансформации систем
5. Объединение Германии и перспективы объединения Кореи: структурный подход
6. Соотношение внешней и внутренней политики государства: как себя проявляет структура.

**Занятие 5. Система международных отношений, международное сообщество - реальные феномены или ноумены? С применением МАО семинар-дискуссия(2 час.)**

1. Базовые критерии системы и предлагаемые характеристики системы международных отношений: степень соответствия
2. Концепция международного сообщества: является она реальной альтернативой идее системы международных отношений
3. Реальные системные образования в международных отношениях

**Занятие 6. Структура, тренды, модернизация, демократизация: вопросы соотношения (2 час.)**



1. Концепции модернизации: в чем их существенный недостаток?
2. Идеи демократизации, демократического транзита, демократического мира: соответствуют ли они положению о роли структуры в системах.
3. «Методологический национализм» и как его преодолеть в теории и практике международных отношений-

**Занятие 7. Биполярная «система» международных отношений:  
системный анализ (2 час.)**

1. Вторая мировая война и формирование биполярной «системы» международных отношений
2. Роль СССР и США в социалистической и капиталистической «системах»
3. Мировые «системы» социализма и капитализма – были ли они системными образованиями?

**Занятие 8. Монополярный или многополярный характер  
современного мироустройства С применением МАО семинар-  
дискуссия (2 час.)**

1. Концепции глобализации, демократического мира, защиты прав человека как инструменты продвижения монополярного проекта?
2. ООН, международные институты и монополярный мир
3. Основные положения концепции многополярного мира. Роль России

**Занятие 9. Перспективы развития международных отношений в  
XXI веке: системный анализ проблемы (2 час.) С применением  
МАО семинар-дискуссия**

1. Возвращение России, Мирное развитие Китая, новая роль Индии, создание БРИКС: влияние этих стран и объединяющей их организации на современное состояние международных отношений
2. Создание Евросоюза, Брекзит, другие европейские проблемы: можно ли рассматривать Объединенную Европу как реальную модель международной интеграции

3. Проекты Трансатлантического и Транстихоокеанского партнерства США: их цель, возможные перспективы и проблемы

4. Вероятные сценарии развития порядка международных отношений в XXI в.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Основные положения современной системной парадигмы	ОПК-3	ОПК-3.1	УО-1	Вопросы к зачету №1-5 (6 сем)
			ОПК-3.2	ПР-2	Контрольная работа
			ОПК-3.3	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 4-8 Реферат
2	Раздел 2. Возможности системной парадигмы в анализе проблем современных международных отношений	ОПК-3	ОПК-3.1	УО-1	Вопросы к зачету №1-5 (6 сем)
			ОПК-3.2	ПР-2	Контрольная работа
			ОПК-3.3	УО-1 ПР-4	Практические занятия № 1-3 Реферат

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

2. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/514840>

3. Новиков Д.А. Кибернетика. Навигатор. М.: ЛЕНАНД. 2016  
Режим доступа <http://www.methodolog.ru/books/kiber.pdf>

### Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>

2. Байков А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012."

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. М. : Аспект Пресс,

2014, 688 с. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

4. Кузнецов А.М. Глобализация или космополитизация. Об одном дискурсе современной западноевропейской социологии // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 12-30. Режим доступа: [http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014\\_12/Kuznetsov.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014_12/Kuznetsov.pdf)

5. Кузнецов А.М. Некоторые проблемы интеграции в АТР в контексте формирования международного миропорядка. Взгляд с точки зрения системной парадигмы / Конкурирующие модели и современные тенденции восточноазиатского и азиатско-тихоокеанского регионализма. Владивосток. Издательство ДВФУ. 2014. С. 31-51

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

3. Институт системного анализа РАН <http://www.isa.ru/>

4. Институт проблем управления РАН  
<https://www.ipu.ru/node/528/publications>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;**

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его,

при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «основы системного анализа в международных отношениях» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным

листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста

собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:



D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

### **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Основы системного подхода в международных  
отношениях»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**Профили «Международная безопасность», «Международные отношения и  
внешняя политика»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

#### 7 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	5 ч.	устный опрос
2.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	5 ч.	устный опрос
3.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1	5 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 2	5 ч.	устный опрос
5.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1.	5 ч.	устный опрос
6.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	5 ч.	устный опрос
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 2.	5 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	5 ч.	контрольная работа
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 4. Тема 2.	5 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала	5 ч.	устный опрос

		Тема 5		
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 5. Тема 3.	5 ч.	устный опрос
<b>12.</b>	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	5 ч.	устный опрос
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 6. Тема 3.	5 ч.	устный опрос
<b>14.</b>	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	5 ч.	устный опрос
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 7. Тема 4.	5 ч.	устный опрос
<b>16.</b>	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	5 ч.	контрольная работа
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 8. Тема 4.	5 ч.	устный опрос
<b>18.</b>	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	5 ч.	контрольная работа
<b>19.</b>	18-ая неделя	Подготовка реферата	18 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
<b>20.</b>	Итого		108 ч.	

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы системного подхода в международных отношениях» (108 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к проблемным лекциям, практическим занятиям, выполнения заданий контрольной работы, написания реферата, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ и реферата. Проведение лекций с применением методов активного обучения. Таких как проблемная лекция, предполагает, что студенты самостоятельно повторяют материал предыдущих лекционных занятий, а также знакомятся с рекомендованной литературой по теме, чтобы отвечать на задаваемые в процессе занятия вопросы.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций Американской Пацифики» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их

самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.



Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги,

снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют

тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные этапы развития системной парадигмы
2. Интеграция естественнонаучных и социальных наук в формировании современного варианта системной парадигмы
3. Государство как социально-политическая система.
4. Взаимодействие система-среда: вариант государства
5. Система/подсистема: случай международных отношений
6. От Вестфальской к ялтинско-потсдамской «системам» международных отношений: история международных отношений в фокусе системной парадигмы.
7. Биполярная «система» международных отношений: системная оценка.
8. Международные отношения и распад Советского Союза: системные последствия.
9. Стабилен ли однополярный мир: системный сценарий
10. Концепция многополярного мира и перспектива развития международного порядка в XXI веке.

## **Методические указания к подготовке реферата**

## Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

**Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата, контрольной работы, ответов на зачете, работы на лекционных и практических занятиях приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Основы системного подхода в международных  
отношениях»**  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
Профили **«Международная безопасность»**, **«Международные отношения и  
внешняя политика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**



## Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции оригинальных текстов и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.  ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных  ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные положения современной системной парадигмы	ОПК-3	ОПК-3.1	УО-1	Вопросы к зачету №1-5 (6 сем)
			ОПК-3.2	ПР-2	Контрольная работа
			ОПК-3.3	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 4-8 Реферат
2	Раздел 2. Возможности системной парадигмы в анализе проблем современных международных отношений	ОПК-3	ОПК-3.1	УО-1	Вопросы к зачету №1-5 (6 сем)
			ОПК-3.2	ПР-2	Контрольная работа
			ОПК-3.3	УО-1 ПР-4	Практические занятия № 1-3 Реферат

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

### Оценочные средства для текущей аттестации

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	показатели
<b>ОПК-3.</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	техники выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	знание техники выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Способность выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
	умеет (продвинутый)	применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	умение применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Способность использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	владеет (высокий)	навыками оценивания корректности и применения методик качественного и количественного анализа.	владение навыками оценивания корректности применения методик качественного и количественного анализа.	способность оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Основы системного подхода в международных отношениях»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы системного подхода в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы системного подхода в международных отношениях» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «основы системного анализа в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

#### **7 семестр**

1. Определение понятия научная парадигма как общетеоретическая и методологическая проблема.
2. Системная парадигма: причина и условия возникновения.
3. Концепт система: общее определение
4. Концепт подсистема: основные характеристики
5. Системный парадокс и его преодоление

6. Концепт структура системы: общее определение и основные проблемы
7. Структурализм и структура системы: проблема соответствия
8. Общие вопросы методики структурного анализа: варианты В.Я. Проппа и К. Леви-Стросса
9. Структура и эволюционное развитие общественно-политических систем
10. Структура, революция и контрреволюция в развитии общественно-политических систем.
11. Системное самовоспроизводство (аутопойесис): концепция У. Матураны, Ф. Варелы, Н. Лумана
12. Структура и организация системы
13. Метод итерации и анализ организации системы
14. Условия, необходимые для сохранения и трансформации структур
15. Операции внутреннего описания системы
16. Открытая система и среда: механизмы взаимодействия
17. Операции внешнего описания системы
18. Государство как общественно-политическая система: общая характеристика
19. Несостоявшиеся государства, молодые государства – значение структурных проблем
20. Проблема соотношения внутренней и внешней политики государства: роль структуры
21. Концепция модернизации (вестернизации) и ее издержки с точки зрения системного подхода
22. Концепция демократического транзита и причины неудачи четвертого транзита: системный анализ проблемы
23. Биполярная «система» международных отношений: что в ней было системного
24. Разделенные нации как системные образования
25. Глобализация и ее оценка с позиций системного подхода

26. Международная интеграция – системный аспект проблемы
27. Евросоюз как образование высокого уровня сложности: системный анализ реального уровня интеграции
28. Перестройка и распад СССР: системный анализ «величайшей геополитической трагедии XX века»
29. Существует ли система международных отношений в современных условиях
30. Окончание холодной войны и концепция монополярного международного порядка: анализ с точки зрения системной парадигмы
31. Концепция многополярного мира и ее перспектива: системный анализ

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене  
по дисциплине «Основы системного подхода в международных  
отношениях»:**

<b>Оценка зачета/ (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении  
дисциплины «Основы системного подхода в международных  
отношениях»**

**Критерии оценки реферата**

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

**Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Основы системного  
подхода в международных отношениях»**

**Тема 1. Системная парадигма и ее возможности для анализа международных отношений.**

**Задание 1.** Причины и условия возникновения системной парадигмы.

**Задание 2.** Кризис системных разработок в социальных науках и его причины. Варианты М. Каплана и Д. Истона.

**Задание 3.** Современный вариант системной парадигмы. Концепция аутопойесиса. Роль операций наблюдения

**Тема 2. Концепт структура и общие вопросы системного анализа.**

**Задание 1.** От лингвистического/этнологического структурализма к

представлению о структуре системы.

**Задание 2.** Общие принципы структурного анализа. Пример В.Я. Проппа и К. Леви-Стросса.

**Задание 3.** Что такое структура международных отношений и реальна ли система международных отношений.

**Тема 3. Перспективы развития порядка международных отношений в XXI веке**

**Задание 1.** Структура, аутопойесис, тренд, мегатренд

**Задание 2.** Международная интеграция с точки зрения системного подхода.

**Задание 3.** Политогенез, механизмы формирования крупных социально-политических систем и международный порядок в XXI веке.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Перечень тем лекционных и практических занятий с использованием  
МАО по дисциплине «Основы системного подхода в международных  
отношениях»**

**Лекционные занятия (10 часов)**



Тема 3. Концепт структура и общие проблемы структурного анализа социально-политических проблем (2 час.) с применением МАО проблемная лекция

Тема 4. Современный вариант системной парадигмы (2 час.) с применением МАО проблемная лекция

Тема 5. Ослабление роли государства, новые акторы МО, мировая политика – оценка их значения для понимания состояния современных МО с позиций системной парадигмы (2 час.) с применением МАО анализ конкретных ситуаций

Тема 6. Биполярная «система» международных отношений: с применением МАО опыт системного анализа конкретной ситуации (2 час.)

Тема 9. Перспективы формирования нового международного порядка с точки зрения теории систем. (2 час.) с применением МАО лекция-дискуссия

### **Практические занятия (10 час.)**

Занятие 2. Открытая система и среда: вопросы взаимодействия. Случай международных отношений с применением МАО анализ конкретной ситуации (2 час.)

Занятия 3-4. Структура системы и общие вопросы структурного анализа с применением МАО анализ конкретных ситуаций (4 час.)

Занятие 5. Система международных отношений, международное сообщество - реальные феномены или ноумены? С применением МАО семинар-дискуссия(2 час.)

Занятие 7. Монополярный или многополярный характер современного мироустройства С применением МАО семинар-дискуссия (2 час.)

Занятие 8. Перспективы развития международных отношений в XXI веке: системный анализ проблемы (2 час.) С применением МАО семинар-дискуссия

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать специфику применения системного подхода к анализу внутривнутриполитических и внешнеполитических ситуаций.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>