




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
«Международные отношения»


Золотухин И.Н.
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
международных отношений


Троякова Т.Г.
(подпись)
«09» января 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные миграционные процессы

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профиль «Международная безопасность»

Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 8
лекции 20 час.
практические занятия 20 час.
лабораторные работы __ час.
в том числе с использованием МАО лек. час. /пр.10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 40 час.,
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 32 час.
в том числе на подготовку к экзамену _ час.
контрольные работы (количество) -
курсовая работа / курсовой проект __ семестр
зачет – 8 семестр
экзамен – _ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством
образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений
протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. доцент Троякова Т. Г.

Составитель (ли): канд.экон.наук, доцент Денисенко В.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Международные миграционные процессы» предназначена для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Международная безопасность».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 72 часа; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента в объеме 32 часа. В качестве формы отчетности по дисциплине предполагается зачет).

Дисциплина «Международные миграционные процессы» относится к вариативной части учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: теоретические подходы к исследованию международных миграционных процессов; статистика и учет международной миграции; факторы и тенденции международной миграции; глобализация и ее влияние на международные миграционные процессы; международная миграция в регионах мира; миграционная политика; международное взаимодействие в сфере регулирования миграции.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Современные международные отношения», «Региональные аспекты современных международных отношений».

Целью изучения дисциплины «Международные миграционные процессы» является формирование у студентов представлений об особенностях развития международных миграционных процессов в условиях глобализации; современных подходах, принципах и методах изучения миграционных процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систематизированные представления о теоретических взглядах на роль миграции в развитии стран и регионов;

основных источниках статистических данных о миграции населения и показателях, применяемых при анализе миграционных процессов;

- способствовать формированию представления об особенностях современных миграционных процессов в мире, их влиянии на международное взаимодействие;

- способствовать уяснению студентами концептуальных основ миграционной политики и ее вариаций в отдельных странах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессионально-дисциплинарные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Экспертная оценка | ПК-8. Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | ПК - 8.1. – умеет прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа ПК-8.2. – знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем ПК – 8.3. владеет методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК-13: владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</p> | <p>ПК-13.1 – умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов ПК-13.2. – знает правовые особенности функционирования международной системы и динамику изменения ее политических характеристик, в том числе степень акторности государственных регионов ПК-13.3. владеет навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношениях российских регионов с регионами других государств</p> |
|--|---|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международные миграционные процессы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, интеллектуальная карта, семинар-дебаты.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Теоретические подходы к исследованию международных миграционных процессов (7 ч.)

Тема 1. Миграционное движение населения. Понятие и классификация миграции населения (3 час.)

Понятие о курсе, предмет и объект, цели и задачи курса. Роль миграции в формировании мирового населения и демографическом развитии крупных экономических держав. Международные мигранты в мире: нарастание объемов миграции, формирование т.н. «нации мигрантов».

Миграциология как наука о миграции. Понятие и классификация миграции населения. Основные факторы и причины миграции населения. Стадии миграционного процесса.

Теории миграции населения в рамках экономического подхода к исследованию миграции населения. Демографический подход к исследованию миграции населения. Теории миграции населения в рамках миграционного подхода к исследованию миграции населения. Социологический подход к исследованию миграции населения. Системный подход к исследованию миграции населения. Географический подход к исследованию миграции населения. Психологический подход к исследованию миграции населения.

Тема 2. Статистика и учет международной миграции (4 час.)

Основные категории статистики миграции. Концептуальные понятия международной миграции, определение мигранта в международной статистике.

Система сбора данных по мигрантам: переписи населения, текущий учет миграционных передвижений, регистры населения, выборочные обследования населения, ведомственная статистика. Преимущества и недостатки отдельных источников статистических данных о миграции населения. Необходимость комплексного использования статистических данных для изучения миграционных процессов. Организация системы сбора данных о миграции в развитых европейских странах.

Основные показатели миграции населения, методика их расчета. Абсолютные показатели миграции. Относительные показатели результативности и эффективности миграции населения. Структурные показатели миграции населения. Показатели для оценки использования

внешней трудовой миграции на рынках труда. Показатели для оценки использования труда нелегальных трудовых мигрантов.

Раздел II. Миграционное движение населения в современном мире (6 час.)

Тема 1. Факторы и тенденции международной миграции (3 час.)

Факторы и причины миграции. Неравномерность социально-экономического развития стран мира. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран мира. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире. Интеграционные процессы и миграция.

Тема 2. Глобализация и ее влияние на международные миграционные процессы (3 час.)

Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Основные направления международной миграции. Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Миграция из развивающихся стран в экономически развитые страны. Миграция «юг – север». Три центра высокой аттрактивности мигрантов (североамериканский, европейский, ближневосточный). Россия в системе глобальной миграции. Структура современных миграционных потоков.

Незаконная миграция в мире. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Оценки значимости незаконной миграции для экономик отдельных стран. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции (запретительно-закрытый, либеральный, рационально-прагматический).

Раздел III. Международная миграция в регионах мира. Регулирование международных миграционных процессов (7 час.)

Тема 1. Международная миграция в регионах мира (3 час.)

Международная миграция в Европе. Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения. Основные страны происхождения и приема мигрантов на континенте. Особенности расселения мигрантов, этнический и социальный состав. Миграция и будущее Европы: положительные и негативные аспекты.

Международная миграция в Северной Америке. США как центр притяжения миграционных потоков на континенте. Роль миграции в формировании населения США. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Северной Америке.

Международная миграция в Азии. Основные страны оттока и притока мигрантов. Особенности расселения мигрантов. Миграция в отдельных странах Азии. Международная миграция в Латинской Америке. Роль миграции в формировании населения отдельных стран региона. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в странах региона. Международная миграция в Африке. Международные миграционные потоки на постсоветском пространстве.

Тема 2. Миграционная политика. Международное взаимодействие в сфере регулирования миграции (4 час.)

Инструменты регулирования международной миграции: паспорта, визы, статусы, гражданство. История возникновения паспортных систем. Виды паспортов. Паспорт почетного консула. Дипломатический паспорт. Паспорт Ватикана. Новые виды паспортов. Виды виз. Шенгенская виза. Визовый и безвизовый режим России с различными странами. Возможности и каналы легального въезда в различные страны. Понятие и нормативная основа гражданства.

Миграционная политика: цели, задачи, механизм реализации. Эффективность миграционной политики. Разновидности моделей миграционной политики. Политика интеграции мигрантов – цели, задачи и приоритеты. Альтернативные модели организации интеграционной политики (социальные модели Франции и Германии; модели «невмешательства»

южноевропейских стран, мультикультурная модель «выбора» – Австралии, Канады): аргументы pro and contra, устойчивость, риски. Миграционная политика России.

Международное взаимодействие в сфере регулирования миграции. Международная организация по миграции (МОМ): задачи, основные направления деятельности. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (20 час.)

Занятие 1. История международных миграций (с применением метода активного обучения составление интеллект-карты, 2 час.)

1. Миграция после открытия Америки.
2. Миграция после первой мировой войны.
3. Миграция во время и после второй мировой войны.
4. Волны эмиграции из СССР.

Занятие 2-3. Международная миграция в регионах мира (4 час.)

1. Факторы, определяющие современные миграции.
2. Трудовая миграция из развивающихся стран в развитые государства.
3. «Утечка умов» из развивающихся стран в развитые государства.
4. Иммиграция в США: тенденции и последствия.

Занятие 4-5. Влияние миграции на социально-экономическое развитие стран (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 4 час.)

1. Миграция и этнические конфликты.
2. Влияние миграции на рынок труда.
3. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда в странах мира.

4. Занятость мигрантов в неформальной экономике: причины и последствия.

Занятие 6. Миграция и диаспоры (с применением метода активного обучения семинар-дебаты, 2 час.)

1. Крупнейшие мировые диаспоры.
2. Роль миграции в формировании диаспор.
3. Диаспоры и этнический лоббизм.
4. Политика «материнских» стран в вопросах поддержки диаспор.

Занятие 7-8. Миграционная политика западных стран (4 час.)

1. Миграционная политика стран Европы.
2. Миграционная политика Канады, Австралии и Новой Зеландии.
3. Миграционная политика Израиля.
4. Проблема незаконной миграции и противодействие ей со стороны западных стран.

Занятие 9. Международное взаимодействие в области миграция (с применением метода активного обучения составление интеллект-карты, 2 час.)

1. Международная организация по миграции (МОМ): задачи, основные направления деятельности.
2. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции.

Занятие 10. Регулирование международной миграции в России (2 час.)

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы.
2. Система управления международной миграцией в России.
3. Межгосударственное взаимодействие РФ со странами и международными организациями в области миграции.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные миграционные процессы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|---------|---|-------------------------------------|
| | | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 | ПК-8 | ПК-8.1 | знает | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-10 |
| | | | ПК-8.2 | умеет | УО-4, ПР-4, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-10 |
| | | | ПК-8.3 | владеет | УО-4, ПР-4, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-10 |
| 2 | Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 | ПК-13 | ПК-13.1 | знает | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-20 |
| | | | ПК-13.2 | умеет | УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-20 |
| | | | ПК-13.3 | владеет | УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-20 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461915>
2. Пустошинская, О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 98 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935139>
3. Самойлов, В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884512>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465564>
2. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>
3. Берендеева, А.Б. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792744>

4. Бордачев, Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник [Электронный ресурс] - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

5. Глобализация в перспективе устойчивого развития: монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=231040>

6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации / Прудников А.С., Тюркин М.Л. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 480 с.: ISBN 5-238-01004-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883987>

8. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924761>

9. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011–2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672939>

10. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе?: сборник научных трудов / Ионцев В.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 150 с.: ISBN 978-5-906783-17-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672892>

11. Калачикова, О.Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова, А.А. Шабунова. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1019521>

12. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

13. Карташкин, В.А. Организация Объединённых Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485894>

14. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>

15. Малышев, Е.А. Регулирование внешней трудовой миграции административно-принудительными мерами: монография / - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544746>

16. Медков, В.М. Демография: учебник / - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550150>

17. Международная миграция и устойчивое развитие России / Малахов В.С., Мкртчян Н.В., Вендина О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792082>

18. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и

др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. –
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

19. Мигранты в социокультурном пространстве региона. Социологические очерки / Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев, Т.Ф. Маслова; Под ред. М.К. Горшкова. - М.: Альфа-М, 2009. - 176 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=155733>

20. Рошин, Ю. В. Миграции в судьбе России [Электронный ресурс] / Ю. В. Рошин. - М., Тверь: ИД Авангард; Седьмая буква, 2012. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488461>

21. Сизов, В.С. Глобализация и международная экономическая интеграция / под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492901>

22. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

23. Степанов, А.В. Миграционный правопорядок как условие обеспечения миграционного правового статуса иностранцев и миграционной безопасности России: монография / - 2-е изд. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2014. - 250 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923673>

24. Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409928>

25. Флоринская, Ю.Ф. Миграция и рынок труда: доклад. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792806>

26. Халевинская, Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: монография. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367436>

27. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398697>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
<http://www.mid.ru>

3. Представительство МИД России в г. Владивосток
<https://vladivostok.mid.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики:
<http://www.gks.ru>

5. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>

6. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>

7. Организация Североатлантического договора (НАТО):
<http://www.nato.int/>

8. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):
<http://www.apec.org/>

9. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru

10. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>

11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>

12. Научно-образовательный форум по международным отношениям:
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

13. Информационный бюллетень «Демоскоп Weekly» Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: <http://www.demoscope.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине «Международные миграционные процессы» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Международные миграционные процессы», студенту необходимо:

– ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

– внимательно разобраться в структуре дисциплины «Международные миграционные процессы», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

– переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Международные миграционные процессы», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о

других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи.

Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачет по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно

перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Международные миграционные процессы»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
профиль «Международная безопасность»
Форма подготовки: очная**

**Владивосток
2020**

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1 | в течение семестра | подготовка к лекции | 12 час. | проверка наличия лекций, файлов |
| 2 | 1-4 недели | подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов | 17 час. | проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы |
| 3 | 5-9 недели | подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов | 25 час. | текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы) |
| 4 | в течение семестра | самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы | 16 час. | самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям |
| 5 | 10-13 недели семестра | подготовка к практическим занятиям | 17 час. | текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) |
| 6 | 14-17 недели | подготовка к практическим занятиям | 17 час. | текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на |

| | | | | |
|-------|--|--|----------|------------------------|
| | | | | практических занятиях) |
| ИТОГО | | | 104 час. | |

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Методические указания по подготовке докладов

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных

проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

Методические указания по подготовке конспекта первоисточника

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

На составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;
- подготовке к зачету.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных

тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к зачету оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе зачета по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Международные миграционные процессы»**
Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**
профиль **«Международная безопасность»**
Форма подготовки: **очная**

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| ПК-8 способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | ПК-8.1 основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем |
| | ПК-8.2 прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа |
| | ПК-8.3 методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов |
| ПК-13 владеет политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов | ПК-13.1 правовые особенности функционирования международной системы и динамику изменения ее политических характеристик, в том числе степень акторности государственных регионов |
| | ПК-13.2 выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов |
| | ПК-13.3 навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношениях российских регионов с регионами других государств |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|----------|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 | ПК-8 способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | ПК-8.1 | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-10 |
| | | | ПК-8.2 | УО-4, ПР-4, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-10 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---------|---|-------------------------------------|
| | | | ПК-8.3 | УО-4, ПР-4, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-10 |
| 2 | Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 | ПК-13 владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов | ПК-13.1 | УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-20 |
| | | | ПК-13.2 | УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-20 |
| | | | ПК-13.3 | УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10 | эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-20 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| ПК-8 способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | знает (пороговый уровень) | основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем | основные концепции социально-гуманитарных наук | способен применять основные концепции социально-гуманитарных наук в исследованиях соответствующей направленности |
| | умеет (продвинутый) | прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа | прогнозирование миграционных, экологических, экономических процессов | способен самостоятельно прогнозировать последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы |
| | владеет (высокий) | методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, | методики анализа прогнозирования миграционных, экологических, экономических процессов | может использовать готовые, а также формировать собственные методики анализа прогнозирования |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | | экономических, миграционных процессов | | миграционных, экологических, экономических процессов |
| ПК-13 владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов | знает (пороговый уровень) | правовые особенности функционирования международной системы и динамику изменения ее политических характеристик, в том числе степень акторности государственных регионов | международно-правовая система | способен понимать правовую основу международного взаимодействия регионов и влияние на нее политических факторов |
| | умеет (продвинутый) | выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов | состояние международной системы и национальные интересы России | может выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов |
| | владеет (высокий) | навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношениях российских регионов с регионами других государств | международное взаимодействие регионов | способен самостоятельно прогнозировать и давать рекомендации в области международного взаимодействия регионов |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, эссе, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активное участие в

дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – зачет (8 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и классификация миграции.
2. Концепции миграции и классификация основных научных подходов.
3. Концепция трехстадийности миграционного движения.
4. Основные показатели миграции.
5. Основные виды получения информации о миграционных процессах.
6. История миграционных процессов.
7. Причины миграции в современном обществе.
8. Факторы миграции.
9. Динамика и тенденции миграционных процессов в мире.

10. Вынужденная миграция в мире.
11. Трудовая миграция в современном мире.
12. Проблема незаконной миграции и противодействие ей со стороны западных стран.
13. Инструменты регулирования международной миграции.
14. Миграционная политика: цели, задачи, механизм реализации.
15. Разновидности моделей миграционной политики.
16. Политика интеграции мигрантов. Модели организации интеграционной политики.
17. Международная организация по миграции (МОМ): задачи, основные направления деятельности.
18. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции.
19. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы.
20. Межгосударственное взаимодействие РФ со странами и международными организациями в области миграции.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Международные миграционные процессы»

(промежуточная аттестация – зачет)

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|----------------------|--|
| 100-86 | <i>«зачтено»</i> | Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические подходы к исследованию миграционных процессов, особенности миграции в эпоху глобализации; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое |

| | | |
|-------|---------------|---|
| | | решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | «зачтено» | Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками анализа влияния миграционных процессов на политику государства. |
| 75-61 | «зачтено» | Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60-50 | «не зачтено»» | Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. |

**Оценочные средства для текущей аттестации
Типовые тестовые задания по дисциплине «Международные
миграционные процессы»**

1. Укажите единицу измерения миграционных процессов, означающую количество событий на 1000 человек населения:

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

2. В каких странах принят «принцип крови» в отношении гражданства:

- а) США;
- б) РФ;
- в) Нидерланды;
- г) Австрия;
- е) нет правильного ответа.

3. В каких странах принят «принцип почвы» в отношении гражданства:

- а) США;
- б) РФ;
- в) Великобритания;
- г) Австрия;
- е) нет правильного ответа.

4. Общий показатель потенциальной миграции:

а) определяет долю потенциальных мигрантов, т. е. лиц, принявших, но еще не реализовавших решение об отъезде из данного населенного пункта, и соответствующих стабильных контингентов в составе как всей совокупности населения, так и составляющих ее социально-демографических групп;

б) определяет количество потенциальных переселений за весь прожитый период жизни у лиц той или иной социально-демографической группы или населения в целом;

в) определяет отношение абсолютной численности потенциальных переселенцев и беженцев из каждой страны или региона к общей численности переселенцев и беженцев, умноженное на 1000;

г) нет правильного ответа.

5. Показатели для анализа миграционных процессов могут быть классифицированы по отношению к временным характеристикам как:

- а) статические;

- б) динамические, темповые показатели;
- г) когортные;
- д) нет правильного ответа.

6. В составе трудовых мигрантов выделяют основные потоки:

- а) внешняя трудовая миграция;
- б) трудовая эмиграция;
- в) внутренняя трудовая миграция.
- г) маятниковая трудовая миграция.

7. Коэффициент миграционной нагрузки на рынок труда определяется как:

а) отношение численности привлеченной на законных основаниях иностранной рабочей силы к заявленной потребности в работниках в службы занятости;

б) отношение миграционного сальдо населения трудоспособного возраста к заявленной в службы занятости предприятиями и организациями потребности в работниках;

в) отношение миграционного сальдо населения в трудоспособном возрасте к среднегодовой численности населения в трудоспособном возрасте и численности рабочей силы;

- г) нет правильного ответа.

8. Миграционный прирост или сальдо миграции рассчитывается как:

а) разница между общим и естественным приростами;

б) разница между прибывшими и выбывшими;

в) сумма прибывших и выбывших;

г) сумма коэффициента интенсивности прибытий и коэффициента интенсивности выбытий.

9 Основными источниками данных о миграции являются:

а) текущий ведомственный и административный учет;

б) переписи населения;

в) социологические обследования;

д) регистры.

10. «Фронтальеры»:

а) находятся до одного года за пределами своего обычного места жительства;

б) живут в одной стране, а работают в другой;

в) находятся более одного года за пределами своего обычного места жительства;

д) нет правильного ответа.

Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий

| Баллы | Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|--------|-----------------------|---|
| 100-86 | «отлично» | глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. |
| 85-76 | «хорошо» | знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. |
| 75-61 | «удовлетворительно» | фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. |
| 60-50 | «неудовлетворительно» | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат. |

Составление интеллект-карты

Интеллект-карта составляется на листе формата-А4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично | 30 |
| 4 | Устная защита задания | 25 |
| 5 | Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение) | 25 |
| | ИТОГО | 100 |

Темы докладов по дисциплине «Международные миграционные процессы»

1. Система получения вида на жительство в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.
2. Демографический взрыв и молодость населения мусульманских стран.
3. Трудовая миграция: особенности российского законодательства.
4. Возможна ли «справедливая» глобализация?
5. Миграция и национальная безопасность.
6. Особенности миграции мужчин и женщин.
7. Миграционные аспекты этнических конфликтов.
8. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения.
9. Религия в миграционных процессах.
10. Миграционная политика в странах ближнего зарубежья: государственное регулирование и правоприменение.

Критерии оценки подготовки доклада

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Представление результатов проведенного анализа на занятии | 20 |
| 4 | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками | 20 |
| 5 | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений | 20 |
| 6 | Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Темы эссе по дисциплине «Международные миграционные процессы»

1. Вынужденные миграции в современном мире.
2. Современные миграционные процессы и миграционная политика в России.
3. Мигрантофобия в контексте исторического опыта столкновения с «другим».
4. Современный миграционный кризис в Европе: социальные вызовы и перспективы европейского сообщества.
5. Миграция в условиях экономических кризисов.
6. Возвращение эры консервативного национализма в США?
7. Миграция и рост националистических настроений в Европе.
8. Проблема «утечки умов» и ее значение для России и других стран.
9. Миграционная активность молодёжи.
10. Миграционная политика администрации президента Д. Трампа.

Критерии оценки подготовки эссе

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|----------|-------------------|
|-------|----------|-------------------|

| | | |
|---|--|------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 20 |
| 4 | Широта эрудиции, знаний в области международных отношений | 20 |
| 5 | Логичность и связанность изложения | 20 |
| 6 | Обоснованность выводов | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Темы рефератов по дисциплине «Международные миграционные процессы»

1. Миграционные аспекты глобализации.
2. Политика «материнских» стран в вопросах поддержки диаспор.
3. Особенности миграции в ЕС.
4. Влияние НТП на трудовую миграцию.
5. Международные организации в системе регулирования миграционных процессов.
6. Особенности учебной миграции в ЕС.
7. Особенности учебной миграции в США.
8. Особенности учебной миграции в России.
9. Последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран в условиях глобализации.
10. Инструменты регулирования международной миграции.

Критерии оценки подготовки реферата

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 20 |
| 4 | Широта эрудиции, знаний в области международных отношений | 20 |
| 5 | Логичность и связанность изложения | 20 |
| 6 | Обоснованность выводов | 20 |

| | |
|-------|-----|
| ИТОГО | 100 |
|-------|-----|

Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из бюллетеня «Demoscope Weekly» (электронный адрес ресурса - <http://www.demoscope.ru>). Рекомендуется использовать публикации не раньше 2010 г. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 10 |
| 2 | Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard | 10 |
| 3 | Представление результатов на занятии | 20 |
| 4 | Грамотность, логичность и лаконичность изложения | 20 |
| 5 | Соблюдение структуры аннотации | 20 |
| 6 | Наличие файла MS Word с текстовым материалом | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|--------------|---|
| «зачтено» | Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. |
| «не зачтено» | Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, |

| | |
|--|--|
| | которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. |
|--|--|