




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)


---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ООП  
«Международные отношения»

  
Золотухин И.Н.  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
международных отношений

  
Троякова Т.Г.  
(подпись)  
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Геополитика

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика», «Международная  
безопасность»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 36 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.18/пр. 18/лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов контактной работы 54 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа 80 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующая (ий) кафедрой Троякова Т.Г.  
Составитель (ли): Золотухин И.Н., к.пол.н., доцент

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Геополитика» предназначена для направления 41.03.05 «Международные отношения», профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика», «Международная безопасность»; общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 80 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Геополитика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения.

**Целью** освоения дисциплины «Геополитика» является знакомство учащихся с теоретическими и прикладными аспектами решения основных проблем планетарного пространства на глобальном, региональном, локальном уровнях.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов понимание проблемных аспектов курса;
- дать студентам представление о геополитических подходах и геополитическом видении проблем международных отношений;
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы и приучить их к самостоятельному и критическому осмыслению геополитических проблем прошлого и современности.

Для успешного изучения дисциплины «Геополитика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Результаты обучения по дисциплине «Геополитика» соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	образование и наука; связь, информационные и коммуникационные технологии; административно-управленческая и офисная деятельность; финансы и экономика; средства массовой информации, издательство и полиграфия	ПК-6. - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК - 6.1. – умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений ПК-6.2. - знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений ПК – 6.3. владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития	

			всемирной политической системы международных отношений	
Научно-исследовательская	образование и наука; связь, информационные и коммуникационные технологии; административно-управленческая и офисная деятельность; финансы и экономика; средства массовой информации, издательство и полиграфия	ПК-7. способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	ПК - 7.1. – умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России ПК-7.2. – знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик ПК – 7.3. владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геополитика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - дискуссия, семинар – диспут.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (36 ч., из них с использованием методов  
активного обучения 18 ч.)**

**Раздел I. Основы геополитического знания (6 ч.)**

**Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитики (2 ч.) с  
использованием МАО проблемная лекция**

Понятие «геополитика», процесс становления геополитического знания, источники геополитики. Геополитика как форма научного знания: объект и предмет исследования геополитики, категории и функции геополитики.

Законы геополитики (закон фундаментального дуализма (талассократия и теллурократия), закон береговой зоны, усиление фактора пространства в человеческой истории), геополитические закономерности, методы геополитики (мэппинг, геополитический анализ, геостратегическое моделирование). Взаимодействие геополитики с другими дисциплинами. Геоистория, геостратегия и геоэкономика.

**Тема 2. Представители классической геополитической мысли (4 ч.)  
с использованием МАО проблемная лекция**

Становление геополитического знания в Древности, Средние века и Новое время. Идеи К. Риттера как предтечи геополитики.

Основоположники континентальной геополитической мысли (геополитика-1): Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер. Геополитическая философия К. Шмитта.

Англо-американская классическая геополитическая мысль (основа геополитики-2): Сердцевинная теория Х. Макиндера и эволюция его взглядов, идеи А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы, модель «хартленд-римленд» и другие геополитические взгляды Н. Спикмена.

**Раздел II. Эволюция геополитического знания (10 ч.)**

**Тема 3. Национальные особенности геополитической мысли (4 ч.)**

Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (идеологические противоречия Кодоха и Тосейха, «восточноазиатская сфера

совместного процветания»). Японская геополитика после Второй мировой войны.

Особенности французской геополитической мысли (В. де ла Бланш, Ж. Ансель, А. Деманжон, Ж. Готтманн).

Предпосылки концептуального оформления отечественной геополитической мысли: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», тезис Филофея – «Москва – третий Рим». Западничество и славянофильство. Панславизм.

Основные геополитические идеи В.П. Семенова Тянь-Шанского. Труды К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского как идейные истоки евразийства. Геополитическая концепция евразийства.

Современные геополитические исследования в России (Дугин, Цымбурский, Переслегин, Плешаков, Колосов и др.).

**Тема 4. Основные геополитические идеи современности (6 ч.) с использованием МАО проблемная лекция**

Геополитические изменения в мире после II Мировой войны. «Атомная дипломатия» Г. Алперовица. Идеи Д.У. Мэйнига, У. Кирка, С.Б. Коэна, Колина Грэй, Г. Киссинджера. Концепция униполярного мира Айры Страуса.

Критическая геополитика Дж. О Туатэйла. Астрополитика (Э. Дольман) и метагеополитика (Н. Аль-Родхан).

Неоатлантизм С. Хантингтона (гипотеза мировых конфликтов). Геополитические идеи Эдварда Рубинштейна. Геополитические взгляды З. Бжезинского.

«Конец истории» Ф. Фукуямы. Посткатастрофический мондиализм К. Санторо. «Геоэкономика» Жака Аттали.

«Внутренняя геополитика» Ива Лакоста. Европа «ста флагов» Алена де Бенуа, идеи Жана Тириара, Йордиса фон Лохаузена, Жана Парвулеско, Роберта Стойкерса, Карло Террачано.

### **Раздел III. Геополитическое пространство в глобальном измерении (6 ч.)**

#### **Тема 5. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий (4 ч.) с использованием МАО лекция-визуализация**

Основные вехи становления современного геопространства. Геополитика и понятие империализма. Четыре эры империалистической заокеанской экспансии. Деколонизация.

Первая мировая война в геополитическом измерении. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война и основные геополитические конструкции.

#### **Тема 6. Представление о геополитических кодах (2 ч.) с использованием МАО интерактивная лекция**

Геополитические коды. Три уровня их действия. Геополитические коды США. Геополитические коды СССР после Второй мировой войны.

Голлистский геополитический код Франции. Индийский код неприсоединения. Геополитический код Китая. Геополитический код современной России.

### **Раздел IV. Основные вехи формирования геополитического пространства России (4 ч.)**

#### **Тема 7. Доимперский этап геополитической истории России(2 ч.)**

Становление Древнерусского государства как геополитической реалии. Особенности геополитического положения Древнерусского государства (Киевской Руси).

Период ордынского ига. Усиление позиций Московского княжества. Формирование централизованного российского государства и его геополитические векторы (борьба «за проливы», «похищение Европы», противостояние Степи). Колонизация восточных земель как модель геополитического расширения России.



## **Тема 8. Имперский этап геополитической истории России (2 ч.)**

Становление России как великой европейской державы (усиление талассократических тенденций) и участницы коалиций. Период усиленной колонизации восточных районов и империализма.

Геополитические интересы Советской России и СССР в период интербеллум. Геополитика СССР в период «холодной войны».

## **Раздел V. Геополитическое положение и интересы современной России (4 ч.)**

### **Тема 9. Россия и ближнее геополитическое окружение (2 ч.)**

Последствия в изменении геополитического положения России после распада СССР. Модель геополитического положения России. Геополитические векторы и интересы России по периметру «ближнего фронта». Украинский кризис как угроза безопасности на постсоветском пространстве. Россия и НАТО. Арктический вектор российских геополитических интересов.

### **Тема 10. Геополитические интересы России на постсоветском пространстве и в дальнем зарубежье (2 ч.)**

«Поворот на восток» и Большая Евразия: концептуальный и прикладной аспекты. СНГ как геополитическая реальность. Интеграционные объединения и форматы безопасности на постсоветском пространстве: ЕАЭС, ШОС, ОДКБ, СВМДА и др.

Геополитические векторы интересов России по секторам ближнего зарубежья. Направление геополитических интересов России по секторам дальнего зарубежья (Китай, Япония, Ближний Восток, Евросоюз, США, Латинская Америка, Африка).

## **Раздел VI. Геополитическая картина современных международных отношений (6 ч.)**

## **Тема 11. Геополитические интересы США и Евросоюза (геополитический Север) (2 ч.)**

Предпосылки становления и развития США в качестве мирового гегемона. Аспекты американского гегемонизма. Геополитика и геостратегия США в глобальном контексте (ближневосточный вектор интересов, Индо-Пацифика как новая геополитическая реальность, стратегическое сдерживание Китая, противодействие глобальным и региональным угрозам).

Геополитическая история Европы. Геополитическое измерение европейской интеграции. Евросоюз как геополитическая реальность. Геополитические проблемы современной Европы (внутренние: Брекзит, каталонский вопрос, миграционные проблемы, теракты; внешние: напряженная обстановка на Ближнем Востоке, российско-украинский конфликт, угроза со стороны террористического интернационала).

## **Тема 12. Положение стран геополитического Юга (4 ч.)**

Центральноазиатский регион в геополитическом измерении. Геополитика Пакистана. Афганистан и Ирак как failed states. Геополитические позиции ближневосточных держав: Турции, Ирана, Саудовской Аравии.

Арабо-израильский конфликт. Исламский фактор и его роль в мировой геополитике. «Арабская весна» (2010-11 гг.) и ее последствия для мировой геополитической системы. Современная ситуация в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

АТР и ИТР как геополитические проекты. Геополитические вызовы Китая и Японии. Позиции двух Корей в системе геополитических отношений и проблема безопасности на Корейском полуострове.

Страны Юго-Восточной Азии в системе геополитических отношений. Австралия и Океания в системе геополитических отношений. Геополитические интересы Индии.

Геополитическая структура Африки и Латинской Америки. Интеграционные институты Африки и Латинской Америки в

геополитическом контексте. Проблемы безопасности Африканского континента и Латинской Америки.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18 ч., из них с использованием методов активного обучения 18 ч.)**

**Занятие 1. Теоретические основания геополитики (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Понятие геополитики. Объект, предмет геополитики.
2. Источники и категории геополитики. Геополитические факторы.
3. Методы и функции геополитики.
4. Геоистория, геостратегия и геоэкономика.

**Занятие 2. Становление геополитического знания. Основоположники и классики германской школы геополитики (2 ч.) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Предпосылки становления геополитических знаний в Древности, Средние века и Новое время.
2. Карл Риттер, Фридрих Ратцель, Рудольф Челлен как основоположники геополитики.
3. Геополитические взгляды К. Хаусхофера, К. Шмитта.

**Занятие 3. Англо-американская классическая геополитика (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-диспут**

1. Сердцевинная теория Х. Макиндера и эволюция его взглядов.
2. Философия А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы.
3. Модель «хартленд-римленд» Никласа Спикмена.

**Занятие 4. Японская геополитика: теория и практика (2 ч.) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Истоки японской геополитической мысли и практики

2. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (идеологические противоречия Кодоха и Тосейха, «восточноазиатская сфера совместного процветания»).

3. Японская геополитика после Второй мировой войны.

**Занятие 5. Особенности французской геополитической мысли (2 ч.) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. В. де ла Блаш как основоположник французской школы геополитики.

2. Ж. Ансель, А. Деманжон как продолжатели идей В. де ла Блаша.

3. Концептуальные изыскания Ж. Готтманна.

**Занятие 6. Отечественная геополитическая мысль (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Истоки русской геополитики. Предпосылки концептуального оформления отечественной геополитической мысли: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», тезис Филофея – «Москва – третий Рим». Западничество и славянофильство. Панславизм.

2. Основные геополитические идеи В.П. Семенова Тян-Шанского.

3. Труды К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского как идейные истоки евразийства.

4. Геополитическая концепция евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, И.А. Ильин) и русская национальная идея.

5. Современные геополитические исследования в России (Дугин, Цымбурский, Переслегин, Плешаков, Колосов и др.).

**Занятие 7. Основные геополитические идеи современности. Американское направление (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-диспут.**

1. Геополитические изменения в мире после II Мировой войны.

2. «Атомная дипломатия» Г. Алперовица.

3. Идеи Д.У. Мэйнига, У. Кирка, С.Б. Коэна, Колина Грэя, Г. Киссинджера.

4. Концепция униполярного мира Айры Страуса.

5. Критическая геополитика Дж. О. Туатэйла. Астрополитика и метагеополитика.

6. Неоатланнизм С. Хантингтона (гипотеза мировых конфликтов).

7. Эволюция взглядов З. Бжезинского.

**Занятие 8. Основные геополитические идеи современности. Мондиализм, прикладная геополитика и геополитика европейских «новых правых» (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-диспут**

1. Мондиализм - истоки и концептуальные основания.

2. «Конец истории» Ф. Фукуямы, посткатастрофический мондиализм К. Санторо, «геоэкономика» Жака Аттали.

3. «Внутренняя геополитика» Ива Лакоста.

4. Европа «ста флагов» Алена де Бенуа.

5. Идеи Жана Тириара, Йордиса фон Лохаузена, Жана Парвулеско, Роберта Стойкерса, Карло Террачано.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Геополитика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Основы геополитического знания	ПК-6	ПК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-10
			ПК-6.2	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			ПК-6.3	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 1-3 Реферат
2.	Раздел 2. Эволюция геополитического знания	ПК-6	ПК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 11-19
			ПК-6.2	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			ПК-6.3	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 4-8 Реферат
3.	Раздел 3. Геополитическое пространство в глобальном измерении	ПК-6	ПК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 20-26
			ПК-6.2	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			ПК-6.3	ПР-4	Реферат
4.	Раздел 4. Основные вехи формирования геополитического пространства России	ПК-7	ПК-7.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 27-28
			ПК-7.2	ПР-1	Тест
			ПК-7.3	ПР-4	Реферат
5.	Раздел 5. Геополитическое положение и интересы современной России	ПК-7	ПК-7.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 29-35
			ПК-7.2	ПР-1	Тест
			ПК-7.3	ПР-4	Реферат
6.	Раздел 6. Геополитическая картина современных международных отношений	ПК-7	ПК-7.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 36-50
			ПК-7.2	ПР-1	Тест
			ПК-7.3	ПР-4	Реферат

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Дугин А.Г. Геополитика: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. - М.: Академический Проект, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>

2. Мухаев Р.Т. Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения"/ Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872579>

3. Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание): учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52452.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Духина Т.Н. Геополитика: учебное пособие / Т.Н. Духина. – Ставрополь: АГРУС, 2013. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514065>

2. Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие /. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460290>

3. Желтов, В.В. Геополитика мирового порядка [Электронный ресурс] / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 444 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5200>

4. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>

5. Маринченко А.В. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 490 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405731>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. <http://vk.com/club293884> Геополитика и дипломатия. Открытая группа в социальной сети «ВКонтакте»

2. <http://www.geopolitika.ru> Дугин А.Г. Основы геополитики

3. <http://www.dergachev.ru/> Институт геополитики профессора Дергачева//

4. <http://geopolitica.ru/> Информационно-аналитический портал «Геополитика»//

5. <http://globalaffairs.ru/> Россия в глобальной политике//

6. The SIPRI Military Expenditure Database//<http://milexdata.sipri.org/>

7. World Politics Review //

<http://www.topsite.com/goto/worldpoliticsreview.com>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и



итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Геополитика» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой событийной информации, отражающей динамику и диалектику геополитических процессов, требует от студента как минимум следить за международными новостями;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях;

- для того чтобы овладеть навыками анализа геополитических ситуаций, студенту, помимо участия в аудиторной работе, необходимо знакомиться с публикациями российских и зарубежных авторов.

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, магистральной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения

учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

Лекция представляет собой устное систематическое изложение материала, которое затрагивает конкретную проблему и является главным методом обучения в вузах.

Цели лекции:

обеспечить студентов знаниями по изучаемому курсу и ознакомить их с современными веяниями науки;

развить у студентов самостоятельное творческое мышление;

сформировать у студентов профессиональные компетенции и интерес к предмету;

ознакомить студентов с методиками обработки и подачи материала (выделение главных положений, терминов, использование стенографии, подчеркивание выводов);

обеспечить наглядность и доступность для восприятия студенческой аудиторией.

Лекция также может относиться к методам активного обучения (МАО): на лекции могут быть высказаны теоретические положения, которые затем могут быть рассмотрены на конкретных практических примерах; лекция может быть построена в форме диалога с аудиторией. Таким образом, на лекциях активизация обучения реализуется в результате использования постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и студентами. В рамках изучаемого курса будут задействованы следующие формы лекций как МАО:

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку потом они станут предметом изучения на практических занятиях.

1) проблемная лекция, на которой новое знание дается через проблемность вопроса, задачи или ситуации, а содержание проблемы

раскрывается через поиск ее решения путем анализа различных мнений и точек зрения;

2) лекция-визуализация, в которой подача информации студентам сопровождается показом слайдов. Презентация на основе современных мультимедийных средств – это эффективный способ донесения информации, визуализации ее содержания, иллюстрации точки зрения преподавателя;

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала

попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.

3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться «ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Геополитика»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,  
«Международная безопасность»  
**Форма подготовки – очная**

**Владивосток  
2020**

### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Геополитика» (80 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, конспектирования первоисточников, подготовки проблемной статьи, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения текущих контрольных работ и тестовых заданий.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1, закрепление лекционного материала темы 1	1 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 2	1 ч.	Устный опрос
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2; закрепление лекционного материала темы 2	1 ч.	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 3	1 ч.	Устный опрос
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3; закрепление	1 ч.	Устный опрос

		лекционного материала темы 3		
6.	6-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 4	1 ч.	Устный опрос
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4; закрепление лекционного материала темы 4	1 ч.	Устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 4	1 ч.	Устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	2 ч.	Контрольная работа
10.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5; закрепление лекционного материала темы 5	1 ч.	Устный опрос
11.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 5	1 ч.	Устный опрос
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6; закрепление лекционного материала темы 6	1 ч.	Устный опрос
13.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 7	1 ч.	Устный опрос
15.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7; закрепление лекционного материала темы 7	1 ч.	Устный опрос
16.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 8	1 ч.	Устный опрос
17.	15-ая неделя	Подготовка реферата	14 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
18.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	1 ч.	Устный опрос

		№ 8; закрепление лекционного материала темы 8		
19.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 9	1 ч.	Устный опрос
20.	17-ая неделя	Подготовка к тесту	2 ч.	Тест
21.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9; закрепление лекционного материала темы 10	1 ч.	Устный опрос
22.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала темы 10	1 ч.	Устный опрос
		Подготовка к экзамену	54 ч.	Экзамен
Всего			80 ч.	

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**  
**Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление о формировании и современном состоянии геополитических реалий. Студентам рекомендуется использовать конспекты лекций при подготовке заданий к практическим занятиям. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Геополитика» применяются такие методы активного обучения, как проблемная лекция, семинар-дискуссия и семинар – диспут, в которых должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современного высшего гуманитарного образования; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе реализации компетентностного подхода.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

**Семинар-диспут** близок по форме и содержанию к **семинару-дискуссии**. Он также является формой публичного обсуждения проблемы, но представляет собой специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или социально значимую тему, в котором участвуют две и более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинара-диспута является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Участников лучше разделить на подгруппы, каждая из которых дискутирует с другой, заранее подготовившись по разработанным вопросам.

При проведении семинаров за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной точкой зрения, был уверен, что преподаватель и одногруппники правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность его аргументов или тактично подвергнут критике. При обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не

получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

*Работа с лекциями.* В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.



*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Частью контрольной работы является подготовка аннотации проблемной статьи. Задание представляет собой аннотацию статьи интернет-ресурсов «Россия в глобальной политике», «Международные процессы», «Международная жизнь», «Pro et Contra», «Российский совет по международным делам», «Валдай: международный дискуссионный клуб», «Московский центр Карнеги».<sup>1</sup> Публикация должна отражать проблемные аспекты, затрагиваемые в рамках дисциплины и носить актуальный характер. Рекомендуется использовать свежие материалы выпусков, начиная с 2015 г.

#### **Методические указания для подготовки аннотации статьи**

Аннотация не должна превышать 1 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Аннотация содержит:

1) Вводную часть: общая характеристика проблемы (чему посвящена статья). 2-3 предложения.

2) Основную часть: тезисное изложение основных идей автора и его **ВЫВОДОВ**.

---

<sup>1</sup> Перечень журналов может быть расширен.

3) Общую оценку статьи: согласие, несогласие с мнением автора, степень изученности проблемы.

### **Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Классическая геополитика (рассмотрение любой концепции на выбор).
2. Геополитические идеи современности (рассмотрение любой концепции на выбор).
3. Место (страны, региона) в системе геополитических отношений (по выбору студента).
4. Россия и США: партнерство или соперничество?
5. Россия и КНР: партнерство или соперничество?
6. Геостратегическая политика КНР.
7. Концепции внешней политики РФ и их влияние на геополитические императивы РФ.
8. Тихоокеанская Россия в геополитическом контексте АТР.
9. Проблемы трансграничного сотрудничества в АТР.
10. Геополитические вызовы современной Европы.
11. Сирийский конфликт: геополитический анализ проблемы.
12. Темное или светлое будущее «Черного континента»? Геополитические перспективы Африки.
13. США: от сверхдержавы к великой державе: геостратегические вызовы Соединенным Штатам в XXI веке.
14. Периферия Западного полушария: страны Центральной и Южной Америки в геополитическом измерении.
15. Terra Incognita Australia. Геополитические перспективы «Зеленого континента».
16. Глобальное геополитическое моделирование в трудах классиков геополитики (немецкая школа, англо-американская, отечественная; возможен сравнительный анализ)

17. Между Европой и Азией: современные геополитические вызовы и перспективы России.

18. «Leading from Behind»: новая стратегия Соединенных Штатов или реакция на мировые глобальные тенденции?

19. «Растущий Китай» и его геополитические императивы

20. Территориальные споры на суше и море. Геополитические вызовы для Китая.

21. Япония перед вызовами безопасности в Северо-Восточной Азии

22. Роль Японии в интеграционных процессах в АТР: геополитический аспект

23. СЕЛАК как новая геополитическая реальность

24. Геополитика ядерного нераспространения: история и современность

25. «Маятниковая геополитика»: есть ли будущее у СНГ?

26. Геополитический анализ перспектив развития Дальнего Востока.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену следовать такому порядку действий:

1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД;

2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;

3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

При выполнении данных пунктов студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

**Критерии оценки контрольной работы, реферата, ответов на практических занятиях, теста и экзамена приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Геополитика»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,**

**«Международная безопасность»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

**2020**



## Паспорт ФОС

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	образование и наука; связь, информационные и коммуникационные технологии; административно-управленческая и офисная деятельность; финансы и экономика; средства массовой информации, издательство и полиграфия	ПК-6. - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК - 6.1. – умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений ПК-6.2. - знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений ПК – 6.3. владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной	

			политической системы международных отношений	
Научно-исследовательская	образование и наука; связь, информационные и коммуникационные технологии; административно-управленческая и офисная деятельность; финансы и экономика; средства массовой информации, издательство и полиграфия	ПК-7. способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	ПК - 7.1. – умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России ПК-7.2. – знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик ПК – 7.3. владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности	

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Основы геополитического знания	ПК-6	ПК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-10
			ПК-6.2	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа

			ПК-6.3	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 1-3 Реферат
2.	Раздел 2. Эволюция геополитического знания	ПК-6	ПК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 11-19
			ПК-6.2	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			ПК-6.3	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 4-8 Реферат
3.	Раздел 3. Геополитическое пространство в глобальном измерении	ПК-6	ПК-6.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 20-26
			ПК-6.2	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			ПК-6.3	ПР-4	Реферат
4.	Раздел 4. Основные вехи формирования геополитического пространства России	ПК-7	ПК-7.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 27-28
			ПК-7.2	ПР-1	Тест
			ПК-7.3	ПР-4	Реферат
5.	Раздел 5. Геополитическое положение и интересы современной России	ПК-7	ПК-7.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 29-35
			ПК-7.2	ПР-1	Тест
			ПК-7.3	ПР-4	Реферат
6.	Раздел 6. Геополитическая картина современных международных отношений	ПК-7	ПК-7.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 36-50
			ПК-7.2	ПР-1	Тест
			ПК-7.3	ПР-4	Реферат

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Геополитика»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p><b>ПК-6</b>  способность  понимать логику  глобальных  процессов и  развития  всемирной  политической  системы  международных  отношений в их  исторической,  экономической и  правовой  обусловленности</p>	<p>знает  (пороговый  уровень)</p>	<p>категориальный  аппарат курса,  основные  теоретические  подходы и методы  исследования</p>	<p>знание  содержания  категорий курса  и релевантности  их применения;  знание этапов  становления и  развития  теоретических  направлений и  методологии  дисциплины</p>	<p>способность дать  определение  категориям курса и  применить их на  практике;  способность  охарактеризовать  особенности  становления  конкретного научно-  теоретического  направления  геополитики;  способность  интерпретировать  методологический  аппарат  геополитики;  способность  определить  релевантность  применения  конкретного метода  и подхода в  проведении  исследований</p>
---	--	--	--	--

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать характер геополитических факторов в контексте проблем международных отношений и мировой политики</p>	<p>умение характеризовать общие и специфичные элементы геополитических событий, явлений и процессов; умение использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных геополитических событий, явлений и процессов.</p>	<p>способность выделять характеристики геополитических событий, явлений и процессов и определять факторы, влияющие на характер их протекания; способность давать оценку и интерпретацию содержанию геополитических событий, явлений и процессов.</p>
--	--------------------------------	---	---	--

			<p>владение геополитическим анализом и экспертизой в исследовании международных отношений;</p> <p>владение анализом и экспертизой происходящих геополитических процессов в контексте глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений.</p>	<p>способность профессионально использовать терминологический, методологический и научно-исследовательский аппарат при проведении анализа или экспертной оценки конкретной международной проблемы, явления, ситуации;</p> <p>способность целостного и аргументированного обоснования авторской позиции касательно происходящих геополитических процессов в контексте глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>опытом применения геополитического анализа и экспертизы в исследовании глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений.</p>		
<p><b>ПК-7</b>  способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>предметную область геополитического знания</p>	<p>знание терминологии, дефиниций и основных проблемных аспектов курса</p>	<p>способность использовать терминологию курса в профессиональной деятельности;</p> <p>способность дать характеристику основным проблемным аспектам курса</p>

безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	умеет (продвинутой)	понимать динамику процессов и явлений международной среды	умение характеризовать общие и специфические элементы геополитических событий, явлений и процессов	способность определять динамику протекания геополитических событий, явлений и процессов; способность определять и характеризовать содержание геополитических событий, явлений и процессов.
	владеет (высокий)	представлением о комплексном влиянии пространственно о фактора на развитие системы международных отношений и взаимосвязи пространственных и политических элементов.	владение научно-исследовательским аппаратом анализа пространственных факторов; владение способностью понимать взаимосвязи пространственных и политических элементов.	способность анализировать пространственные факторы и их влияние на развитие международной среды; способность понимать целостность и взаимосвязь пространственных и политических элементов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Геополитика»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Геополитика» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест – оценочное средство, позволяющее измерить качество

знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний



обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятия, источники, объект и предмет геополитики.
2. Законы и категории и методы геополитики.
3. Содержание понятия “Lebensraum” и основные взгляды Ф. Ратцеля.
4. Геополитические представления Р. Челлена.
5. А. Т. Мэхэн и его концепция «морского могущества».
6. Сердцевинная теория Х. Макиндера.
7. Эволюция взглядов Х. Макиндера.
8. Характеристика концепций К. Хаусхофера.
9. Идеиные построения К. Шмитта о «номосе» Земли.
10. Модель Н. Спикмена «хартленд-римленд» и ее влияние на внешнюю политику США.
11. Японская геополитика в первой пол. XX века.
12. Геополитические идеи классиков французской геополитической мысли.
13. Принципы и схема геополитического районирования мира С. Б. Коэна.
14. Идеи Д. Мэйнига, У. Кирка, К. Грэя.
15. «Конец истории» Ф. Фукуямы и «столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
16. Становление отечественной геополитической мысли (Д.А. Милютин, А. Вандам, Н.Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
17. Геополитика евразийства и неоевразийства.
18. Геополитические взгляды европейских «новых правых».
19. Мондиализм и его содержание.

20. Этапы колонизации и характеристика их географического распространения.
21. Первая Мировая война в геополитическом измерении.
22. Версальско-вашигтонская система международных отношений.
23. Вторая мировая война и основные геополитические конструкции.
24. Геополитические коды. Три уровня их действия. Геополитические коды США.
25. Геополитические коды СССР после Второй мировой войны. Геополитический код современной России
26. Голлистский геополитический кодекс Франции. Индийский кодекс неприсоединения. Геополитический кодекс Китая.
27. Доимперский этап геоистории России.
28. Геополитическое положение СССР в период «холодной войны».
29. Современная Россия и ее ближнее геополитическое окружение.
30. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
31. Украинский кризис как вызов геополитическим интересам России.
32. Геополитические векторы интересов России на постсоветском пространстве: страны Балтии, Белоруссия, Молдавия.
33. Геополитические векторы интересов России на постсоветском пространстве: страны Балтии, Белоруссия, Молдавия.
34. Геополитические векторы интересов России на постсоветском пространстве: страны Закавказья.
35. Геополитические векторы интересов России на постсоветском пространстве: страны Центральной Азии.
36. Предпосылки становления и развития США в качестве мирового гегемона.
37. Аспекты американского гегемонизма.
38. Геополитика и геостратегия США
39. Европа в системе геополитических отношений до окончания Второй мировой войны

40. Европа после Второй мировой войны. Евросоюз.
41. Геополитические проблемы современной Европы.
42. Центральназиатский регион в геополитическом измерении.
43. Геополитика Пакистана. Афганистан и Ирак как failed states.
44. Геополитические позиции ближневосточных держав: Турции, Ирана, Саудовской Аравии.
45. Современные геополитические вызовы Большого Ближнего Востока.
46. АТР как геополитическая общность.
47. Геополитические вызовы Китая, Японии, Индии.
48. Страны ЮВА и Австралия в системе геополитических отношений.
49. Страны Латинской Америки в геополитическом измерении.
50. Геополитическое положение Африки.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Геополитика»:**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, , правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем геополитики.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами геополитического анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	Реферат представляет собой переписанный текст из источников,

	<p>учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	--

### **Критерии оценки аннотации**

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент обладает навыками самостоятельного анализа статей.</p> <p>Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают авторы статей.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в статье вопросам.</p> <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p>

### **Перечень заданий к контрольной работе по дисциплине**

#### **«Геополитика»**

#### **1. Ключевые понятия курса**

Геополитика, геостратегия, «жизненное пространство», «Срединная Европа», «Европа регионов», Pax Americana, Pax Euroasiatica, Pax Nipponika, Великий Туран, санитарный кордон, стратегия анаконды, Хартленд, Римленд, дисконтинуальный пояс, шаттербелт, осевой ареал, иконография, POSSIBILISM, «лидерство из задних рядов», геостратегия, геоэкономика, Леналенд, Срединный океан, астрополитика, метагеополитика.

#### **2. Проверочная работа на знание работ и персоналий**

##### 2.1. Вставьте названия пропущенных работ

1) работа Хэлфорда Макиндера, вышедшая в 1904 г., называется \_\_\_\_\_, следующая, появившаяся \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 1919 \_\_\_\_\_ году, называется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и, наконец, вышедшая в 1943 г. -  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2) Работа В. Цымбурского об особенностях геополитического положения России называется \_\_\_\_\_ . Труд П. Савицкого, опубликованный в 1933 году, называется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и, наконец, вышедшая в 1912 г. работа А.Е. Вандама, называется-

\_\_\_\_\_.

## 2.2. Укажите авторов работ

1) \_\_\_\_\_ написал работу «Остров Россия».

\_\_\_\_\_ написал труд «Географические и геополитические аспекты евразийства».

\_\_\_\_\_ написал книгу «Россия и Европа».

2) \_\_\_\_\_ написал книгу «Влияние морской мощи на историю»

\_\_\_\_\_ написал работу «Политическая география».

\_\_\_\_\_ написал труд «Государство как форма жизни».

3) \_\_\_\_\_ является автором работы «Великая шахматная доска».

\_\_\_\_\_ является автором термина «атомная дипломатия».

\_\_\_\_\_ является автором идеи «два блока - две культуры».

2.3. Назовите 3-х представителей американской геополитической мысли после Второй мировой войны, 3-х представителей направления «европейские новые правые», 3-х представителей отечественной геополитической мысли.

### 3. Сравнительная таблица по основным геополитическим направлениям (согласно нижеприведенному образцу)

Название направления	Основные представители	Взгляды и идеи	Что нового привнесли в развитие геополитики	Слабые и сильные стороны
----------------------	------------------------	----------------	---	--------------------------

#### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей отечественной и зарубежной геополитической мысли.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
«не зачтено»	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.</p>

#### Вопросы к тесту

##### Вопросы к тестовым заданиям

1. Автором термина «геополитика» является

1) Карл Риттер

2) Фридрих Ратцель

3) Фрэнк Ноутстайн

4) Рудольф Челлен

2. «Отцом» геополитики считается:

- 1) Пифагор
- 2) Фридрих Ратцель
- 3) Карл Маркс
- 4) Геродот

3. Работа Ф. Ратцеля «Политическая география» была написана в

- 1) 1697 г.
- 2) 1797 г.
- 3) 1897 г.
- 4) 1914 г.

4. Теллуократия означает

- 1) могущество посредством моря
- 2) могущество посредством суши
- 3) влияние ландшафта на религию и идеологию
- 4) господство «береговых зон»

5. Талассократия означает

- 1) могущество посредством моря
- 2) могущество посредством суши
- 3) влияние ландшафта на религию и идеологию
- 4) господство «береговых зон»

6. Семь основных законов пространственного роста государства сформулировал

- 1) Карл Шмитт
- 2) Фридрих Ратцель
- 3) Рудольф Челлен
- 4) Карл Хаусхофер



7. Понятие «географического индивидуума» разработал

- 1) Карл Риттер
- 2) Фридрих Ратцель
- 3) Рудольф Челлен
- 4) Альфред Мэхен

8. Автором концепции «больших пространств» является

- 1) Карл фон Клаузевиц
- 2) Фридрих Ратцель
- 3) Карл Хаусхофер
- 4) Альфред Мэхен

9. Идею преимущества морской державы над континентальной выдвинул

- 1) Хэлфорд Макиндер
- 2) Фридрих Ратцель
- 3) Рудольф Челлен
- 4) Альфред Мэхен

10. Автором теории «континентального блока» является

- 1) Карл Шмитт
- 2) Фридрих Ратцель
- 3) Карл Хаусхофер
- 4) Николас Спикмэн

11. Предметом геополитики является

- 1) эволюция общественных отношений
- 2) социальные конфликты
- 3) контроль над планетарным пространством
- 4) история международных отношений

12. Автором теории Хартленда является

- 1)Хэлфорд Макиндер
- 2)Карл Шмитт
- 3)Николас Спикмэн
- 4)Альфред Мэхен

13. Автором идеи географического предназначения Германии является

- 1)Карл фон Клаузевиц
- 2)Карл Шмитт
- 3)Карл Хаусхофер
- 4)Карл Риттер

14. Первая максима Макиндера звучит: «Кто управляет Восточной Европой, тот управляет...»

- 1)Хартлендом
- 2)Европой
- 3)Азией
- 4)Мировым островом

15. Автором концепции «номоса» Земли является

- 1)Карл фон Клаузевиц
- 2)Карл Шмитт
- 3)Карл Каутский
- 4)Карл Маркс

16. Рудольф Челлен считал центром Европы

- 1)Францию
- 2)Германию
- 3)Великобританию

4)Россию

17. В первой половине XX века геополитика являлась официальной доктриной

1)Италии

2)Германии

3)СССР

4)Японии

18. Предтечей атлантизма является

1)Карл Хаусхофер

2)Жан Парвулеско

3)Николас Спикмэн

4)Йордис фон Лохаузен

19. Автором концепции «Римленд» является

1)Николас Спикмэн

2)Хэлфорд Макиндер

3)Карл Хаусхофер

4)Альфред Мэхен

20. Автором концепции «поссибилизма» является

1)Эрмин Шакур

2)Видадь де ла Блаш

3)Сэмюэл Хантингтон

4)Ив Лакост

21. Автором книги «Этногенез и биосфера Земли» является

1)Петр Савицкий

2)Александр Дугин

3)Вадим Цымбурский

4)Лев Гумилев

22. Выдвинутая евразийцами форма правления, базирующаяся на духовном начале называется

1)кратополитика

2)идеократия

3)полиархия

4)медиакратия

23. Автором книги «О Могущественном территориальном владении применительно к России» является

1)В. Семенов-Тянь-Шаньский

2)Л. Мечников

3)Д. Милютин

4)П. Савицкий

24. Автором книги «Географическая ось истории» является

1)Альфред Мэхен

2)Фридрих Ратцель

3)Карл Хаусхофер

4)Хэлфорд Макиндер

25. Геополитическая концепция, предполагающая слияние всех государств и наций в единое планетарное образование с установлением Мирового правительства называется

1)атлантизм

2)евразийство

3)мондиализм

4)поссибилизм

26. Естественной геополитической столицей Евразии, согласно Хаусоферу, является

- 1) Киев
- 2) Берлин
- 3) Москва
- 4) Токио

27. Согласно логике работ Карла Шмита «морской мир» олицетворяет

- 1) Партизан
- 2) Друг
- 3) Левиафан
- 4) Бегемот

28. Согласно логике работ Карла Шмита «мир суши» олицетворяет

- 1) Партизан
- 2) Друг
- 3) Левиафан
- 4) Бегемот

29. Идею дисконтинуальных поясов предложил

- 1) Сол Коэн
- 2) Генри Киссинджер
- 3) Сэмюэл Хантингтон
- 4) Альфред Мэхен

30. Автором статьи «Конец истории?» является

- 1) Сэмюэл Хантингтон
- 2) Збигнев Бжезинский
- 3) Фрэнсис Фукуяма

4)Гар Алперовиц

31. Автором категории «иконография» в геополитике является

1)Сэмюэл Хантингтон

2)Жан Готтманн

3)Збигнев Бжезинский

4)Александр Замятин

32. Основной центр мировых исследований и анализа, созданный в 1973 году по решению клана Рокфеллеров, называется

1)Бильдербергский клуб

2)Трилатеральная комиссия

3)Агентство национальной безопасности

4)Билатеральная комиссия

33. основоположником «внутренней геополитики» является

1)Пьер де Галлуа

2)Видадь де ла Блаш

3)Жан Тириар

4)Ив Лакост

34. Йордис фон Лохаузен, Жана Парвулеско, Карло Террачано относятся к геополитическому направлению

1)неоатлантизм

2)неоевразийство

3)неомондиализм

4)европейские «новые правые»

35. В модели Макиндера Мировой Остров окружен Мировым океаном и состоит из Азии, Африки и

- 1)Европы
- 2)Австралии
- 3)Америки
- 4)Антарктиды

36. В модели Макиндера Хартленд окружен внутренним полумесяцем, а за ним следует

- 1)второй внутренний полумесяц
- 2)внешний полумесяц
- 3)круг
- 4)Мировой остров

37. Спикмэн интегрировал идею Мэхена о «морской мощи» и теорию Хартленда Макиндера с позиции интересов безопасности

- 1)США
- 2)Великобритании
- 3)Канады
- 4)Австралии

38. В подражании Макинтеру, Спикмэн выдвинул свою максиму: «кто контролирует \_\_\_\_\_, тот контролирует Евразию»

- 1)Хартленд
- 2)Римленд
- 3)Мировой остров
- 4)Мировой океан

39. Николас Спикмэн называл Срединным океаном

- 1)Северный Ледовитый
- 2)Атлантический
- 3)Тихий

4)Индийский

40. Теория С. Хантингтона о перманентности геополитических конфликтов на цивилизационном уровне получила название

- 1)теория конвергентности
- 2)столкновение цивилизаций
- 3)теория межкультурных коммуникаций
- 4)теория устойчивого развития

41. Автором высказывания «война – есть форма иного продолжения политики» является

- 1)Карл фон Клаузевиц
- 2)Карл Маркс
- 3)Карл Каутский
- 4)Карл Шмитт

42. Территория, расположенная между Россией и атлантическим побережьем именуется в трудах классиков геополитики как

- 1)Срединная Европа
- 2)Центральная Европа
- 3)Восточная Европа
- 4)Западная Европа

43. Силовой компонент стратегии, основанной на освоении воздушного пространства и его использовании в целях геополитической экспансии называется

- 1)эфирократия
- 2)авиакратия
- 3)аэрократия
- 4)космократия



44. Макиндер называет территории, лежащие к востоку от реки Енисей вплоть до побережья Тихого океана термином

- 1)Хартленд
- 2)Римленд
- 3)Коустленд
- 4)Леналенд

45. Решающую роль для пространственного «номоса» России имперского принципа, в противовес принципу государства-нации, рассматривает

- 1)А. Дугин
- 2)В. Цымбурский
- 3)К. Гаджиев
- 4)Е. Примаков

46. Автором стратегии соединения дисконтинуального пояса Евразии в сплошную, подконтрольную Западу, территорию, является

- 1)С. Хантингтон
- 2)З. Бжезинский
- 3)Д. Мэйниг
- 4)Г. Киссинджер

47. Дисконтинуальный пояс – это

- 1)морская среда, зависящая от торгового флота и портов
- 2)континентальное ядро
- 3)береговые сектора, ориентированные либо внутрь континента, либо от него
- 4)геополитически независимые как от континента, так и от моря, регионы

48. Роберт Стойкерс относил к Срединному океану

- 1)Северный Ледовитый
- 2)Атлантический
- 3)Тихий
- 4)Индийский

49. Согласно Хаусхоферу, стратегической столицей Срединной Европы является

- 1)Париж
- 2)Берлин
- 3)Рим
- 4)Мадрид

50. Согласно Хаусхоферу, стратегической столицей Тихоокеанского региона является

- 1)Пекин
- 2)Сеул
- 3)Токио
- 4)Сингапур

51. Япония претендует на следующие острова Курильской гряды, кроме

- 1) Итуруп
- 2) Уруп
- 3) Кунашир
- 4) Шикотан

52. После присоединения Крыма к РФ Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 68/262 о территориальной целостности Украины. Против

резолюции проголосовало 11 государств. Среди них есть одно из нижеперечисленных

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) КНР
- 4) Белоруссия

53. Выберите верное утверждение

- 1) Россия потеряла Крым в результате Первой мировой войны
- 2) Россия и Япония до сих пор не имеют дипломатических отношений
- 3) Советский Союз никогда не входил в Лигу Наций
- 4) Калининградская область стала частью СССР после Второй мировой войны

54. События на Украине ноября 2004-января 2005 г., которые привели к перевыборам президента страны и победе Виктора Ющенко, получили название

- 1) Революция роз
- 2) Революция тюльпанов
- 3) Оранжевая революция
- 4) Евромайдан

55. События на Украине ноября 2013-февраля 2014 г., которые привели к свержению президента страны Виктора Януковича, получили название

- 1) Бульдозерная революция
- 2) Революция тюльпанов
- 3) Оранжевая революция
- 4) Евромайдан

56. События в Гонконге 2014 г., ознаменовавшиеся протестами молодежи против решений Компартии Китая, получили название

- 1) Васильковская революция
- 2) Революция тюльпанов
- 3) Революция зонтиков
- 4) Финиковая революция

57. Термин «атомная дипломатия» ввел в 1965 году

- 1) Генри Киссинджер
- 2) Гар Алперовиц
- 3) Джордж Кеннан
- 4) Сол Коэн

58. Международный геополитический статус США можно определить термином

- 1) сверхдержава
- 2) великая держава
- 3) региональная держава
- 4) локальная держава

59. Эпоха, начавшаяся с XV века с плаваний португальских и испанских мореплавателей к берегам Америки, Азии, Африки называется

- 1) Вестфальская
- 2) Генуэзская
- 3) Иберийская колонизация
- 4) Великие географические открытия

60. Первая неконкурентная эра колонизации включает следующие государства

- 1) Франция, Великобритания

- 2)Испания, Франция
- 3)Испания, Португалия
- 4)Португалия, Франция

61. Первая конкурентная эра колонизации включает следующие государства

- 1)Нидерланды, Великобритания, Франция
- 2)Испания, Португалия, Франция
- 3)Испания, Нидерланды, Великобритания
- 4)Нидерланды, Великобритания, Испания

62. Вторая неконкурентная эра колонизации включает следующие государства

- 1)Великобритания, Франция
- 2)Испания, Великобритания
- 3)Великобритания, Германия
- 4)Франция, Германия

63. Вторая конкурентная эра колонизации включает следующие государства

- 1)Испания, Португалия, Франция, Великобритания
- 2)Франция, Германия, Италия
- 3)Франция, Великобритания, США, Италия, Япония
- 4)Бельгия, Италия, Германия, США, Япония

64. В «санитарный кордон», искусственно разделявший Россию и Германию входила

- 1)Греция
- 2)Чехословакия
- 3)Турция

4)Швейцария

65. Прибалтийское государство – это

1)Финляндия

2)Украина

3)Эстония

4)Грузия

66. Государством-лимитрофом после распада Российской империи называлась

1)Финляндия

2)Украина

3)Грузия

4)Армения

67. Идея «восточноазиатской сферы совместного процветания» возникла в следующем государстве

1)Япония

2)Китай

3)Корея

4)Филиппины

68. Карибский кризис разразился в

1)1956 г.

2)1962 г.

3)1975 г.

4)1980 г.

69. Первый этап становления США как мировой державы называется

1)меридиальная экспансия

- 2)широтная экспансия
- 3)заморская экспансия
- 4)все вышеназванное

70. Второй этап становления США как мировой державы называется

- 1)меридиальная экспансия
- 2)широтная экспансия
- 3)заморская экспансия
- 4)все вышеназванное

71. В Шанхайскую организации сотрудничества (ШОС) входит

- 1)КНДР
- 2)Япония
- 3)Казахстан
- 4)США

72. Континент, на котором до сих пор остро стоят проблемы межплеменной розни – трайбализма - это

- 1)Азия
- 2)Африка
- 3)Америка
- 4)Австралия

73. Единственная азиатская страна, ставшая колониальной державой - это

- 1)Китай
- 2)Япония
- 3)Корея
- 4)Индия

74. Ему принадлежит авторство индийского геополитического кода

- 1)Д. Неру
- 2)М. Ганди
- 3)С. Чандра Бос
- 4)Р. Тагор

75. В состав СНГ входит

- 1)Латвия
- 2)Эстония
- 3)Грузия
- 4)Азербайджан

76. В состав группировки АСЕАН входит

- 1)Малайзия
- 2)Тайвань
- 3)Индия
- 4)Австралия

77. Хронологические рамки Первой мировой войны

- 1)1910-1912
- 2)1914-1918
- 3)1916-1920
- 4)1917-1922

78. Хронологические рамки Второй мировой войны

- 1)1931-1945
- 2)1941-1945
- 3)1939-1945
- 4)1940-1945



79. Речь о «железном занавесе» была произнесена Уинстоном Черчиллем в 1946 г. в городе

- 1)Фулбрайт
- 2)Фултон
- 3)Фулхэм
- 4)Нью-Йорк

80. Автором термина «холодная война» является

- 1)Джордж Кеннан
- 2)Бернар Барух
- 3)Николас Спайкмен
- 4)Сол Коэн

81. Выберите государство, входящее в Евросоюз

- 1)Швеция
- 2)Норвегия
- 3)Сербия
- 4)Исландия

82. Выберите государство, входящее в НАТО

- 1)Австрия
- 2)Латвия
- 3)Ирландия
- 4)Казахстан

83. Анклавный характер имеет

- 1)Приморский край
- 2)Калининградская область
- 3)Карелия
- 4)Курильская гряда

84. Выберите государство Европы, ставшее членом Евросоюза в 1995 году

- 1) Австрия
- 2) Албания
- 3) Бельгия
- 4) Польша

85. Выберите страну, входящую в Скандинавский регион

- 1) Чехия
- 2) Эстония
- 3) Швеция
- 4) Ирландия

86. Границы Киевской Руси условно простирались

- 1) от Камы до Лены
- 2) от Днестра до Волги
- 3) от Вислы до Одры
- 4) от Волги до Енисея

87. Территория СССР в результате Второй мировой войны

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) осталась прежней
- 4) оказалась раздробленной

88. Выберите государство, расположенное на Ближнем Востоке, в котором с 2011 г. не утихает гражданская война

- 1) Сирия
- 2) Судан

3)Марокко

4)Ливия

89. Выделите страну, относящуюся к региону Южная Азия

1)Оман

2)Саудовская Аравия

3)Шри-Ланка

4)Македония

90. С геополитической точки зрения интеграция России и Белоруссии –  
это

1)усиление атлантизма

2)усиление талласократии

3)усиление теллутократии

4)усиление России

91. Наибольшей территорией обладает

1)Россия

2)США

3)Китай

4)Канада

92. Население России

1)больше, чем население Бразилии

2)меньше, чем население Канады

3)меньше, чем население Германии

4)больше, чем население Австралии

93. Наиболее предпочтительным для сотрудничества для российской геополитики с евразийской точки зрения является

- 1)Пакистан
- 2)Иран
- 3)Саудовская Аравия
- 4)Турция

94. Самым угрожающим национальной безопасности России согласно новой военной доктрине является

- 1)северное направление
- 2)южное направление
- 3)восточное направление
- 4)западное направление

95. Неевропейская страна-член НАТО - это

- 1)Австралия
- 2)Турция
- 3)Исландия
- 4)Литва

96. В результате распада СССР

- 1)за границей оказалось 27 миллионов украинцев
- 2)за границей оказалось 35 миллионов узбеков
- 3)за границей оказалось 30 миллионов азербайджанцев
- 4)за границей оказалось 25 миллионов русских

97. Эта страна имеет территориальные претензии к России

- 1)Белоруссия
- 2)Казахстан
- 3)Япония
- 4)КНДР

98. Эта азиатская держава, как и КНР, в своей внешней политике опирается на 5 принципов мирного сосуществования и является самой многочисленной демократией мира

- 1) Индонезия
- 2) Индия
- 3) Бангладеш
- 4) Пакистан

99. В результате арабской весны были свергнуты руководители следующих государств

- 1) Кувейт, Судан, Саудовская Аравия
- 2) Тунис, Египет, Ливия
- 3) Марокко, Алжир, Мавритания
- 4) Бахрейн, Катар, Оман

100. Выберите верное утверждение

- 1) Гражданская война в Сирии привела к огромному числу беженцев и мигрантов на территорию Европейского союза.
- 2) Северокорейская ядерная программа была заморожена в результате шестисторонних переговоров.
- 3) В 2014 г. в Великобритании состоялся референдум по вопросу о независимости Уэльса.
- 4) Соединенные Штаты Америки начали политику ребалансировки в АТР в конце 1990-х годов.

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

Не более 60%	не зачтено
От 60 до 100%	зачтено

## **Перечень тем для лекций с использованием МАО по дисциплине «Геополитика»**

### **Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитики (2 ч.) с использованием МАО проблемная лекция**

Понятие «геополитика», процесс становления геополитического знания, источники геополитики. Геополитика как форма научного знания: объект и предмет исследования геополитики, категории и функции геополитики.

Законы геополитики (закон фундаментального дуализма (талассократия и теллутократия), закон береговой зоны, усиление фактора пространства в человеческой истории), геополитические закономерности, методы геополитики (мэппинг, геополитический анализ, геостратегическое моделирование). Взаимодействие геополитики с другими дисциплинами. Геоистория, геостратегия и геоэкономика.

#### **Технология лекции**

**1) Проблемная лекция**, в которой подается комплексное отражение информации.

**2) Вопросы-ответы.** Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

**3) Активный обзор и резюмирование.** Предполагается участие обучающихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

#### **Проблемные вопросы к лекции**

1. В чем особенность геополитики как комплексной системы знания?
2. Проследите эволюцию геополитического знания. Какова разница между традиционной и новой геополитикой (в теоретическом и прикладном контексте)? Каковы истоки научного понимания геополитических проблем?

3. Дайте оценку законам геополитики. Каково их теоретическое и прикладное значение?

4. Дайте ситуационный анализ международной (внутриполитической, региональной, глобальной) проблемы международных отношений, используя геополитическую оценку ситуации.

5. Какие проблемные аспекты освещают междисциплинарные науки, находящиеся на пересечении с геополитикой?

## **Тема 2. Представители классической геополитической мысли (4 ч.) с использованием МАО проблемная лекция**

Становление геополитического знания в Древности, Средние века и Новое время. Идеи К. Риттера как предтечи геополитики.

Основоположники континентальной геополитической мысли (геополитика-1): Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер. Геополитическая философия К. Шмитта.

Англо-американская классическая геополитическая мысль (основа геополитики-2): Сердцевинная теория Х. Макиндера и эволюция его взглядов, идеи А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы, модель «хартленд-римленд» и другие геополитические взгляды Н. Спикмена.

### **Технология лекции**

**1) Проблемная лекция**, в которой подается комплексное отражение информации.

**2) Вопросы-ответы.** Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

**3) Активный обзор и резюмирование.** Предполагается участие обучающихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

### **Проблемные вопросы к лекции**

1. Что повлияло на формирование протогеополитических представлений? Что общего и особенного в донаучных протогеополитических идеях?

2. В чем состоят ключевые особенности германской школы геополитики? Можно ли назвать представителей германской школы геополитики сторонниками теллурократической линии геополитической ориентации?

3. Можно ли назвать взгляды Макиндера детерминистскими? Почему идея Хартленда оказалась такой популярной?

4. В чем состоят ключевые особенности англо-американской классической геополитической мысли? Можно ли назвать ее представителей сторонниками талассократической линии геополитической ориентации?

5. Каково соотношение геополитики и идеологии в идеях немецких и англо-американских классиков?

#### **Тема 4. Основные геополитические идеи современности (6 ч.) с использованием МАО проблемная лекция**

Геополитические изменения в мире после II Мировой войны. «Атомная дипломатия» Г. Алперовица. Идеи Д.У. Мэйнига, У. Кирка, С.Б. Коэна, Колина Грэй, Г. Киссинджера. Концепция униполярного мира Айры Страуса.

Критическая геополитика Дж. О Туатэйла. Астрополитика (Э. Дольман) и метагеополитика (Н. Аль-Родхан).

Неоатлантизм С. Хантингтона (гипотеза мировых конфликтов). Геополитические идеи Эдварда Рубинштейна. Геополитические взгляды З. Бжезинского.

«Конец истории» Ф. Фукуямы. Посткатастрофический мондиализм К. Санторо. «Геоэкономика» Жака Аттали.

«Внутренняя геополитика» Ива Лакоста. Европа «ста флагов» Алена де Бенуа, идеи Жана Тириара, Йордиса фон Лохаузена, Жана Парвулеско, Роберта Стойкерса, Карло Террачано.



## Технология лекции

1) **Проблемная лекция**, в которой подается комплексное отражение информации.

2) **Вопросы-ответы**. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3) **Активный обзор и резюмирование**. Предполагается участие обучающихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

## Проблемные вопросы к лекции

1. Какие события и процессы повлияли на модификацию геополитического знания? В чем особенность ревизионистской парадигмы послевоенной геополитики?

2. Каковы особенности американской геополитической мысли в период «холодной войны»? Какое значение оказал научно-технический прогресс на характер глобальной геополитической игры?

3. Где проходили линии геополитических разломов периода биполярного противостояния? Назовите территории, где противостояние между двумя сверхдержавами было наиболее явным.

4. Какое мироустройство - униполярное, биполярное или мультиполярное, на ваш взгляд, наиболее стабильное? Аргументируйте свою позицию, исходя из логики геополитических отношений.

5. Какая версия будущего глобального геополитического миропорядка представляется вам наиболее вероятной – столкновение цивилизаций, сотрудничество между Большими пространствами, Pax Americana или Pax Sinica?

6. Можно ли назвать направление «европейские новые правые» маргинальным геополитическим течением? Какие идеи «европейских новых правых» являются актуальными сегодня

**Тема 5. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий (4 ч.) с использованием МАО лекция-визуализация**

Основные вехи становления современного геопространства. Геополитика и понятие империализма. Четыре эры империалистической заокеанской экспансии. Деколонизация.

Первая мировая война в геополитическом измерении. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война и основные геополитические конструкции.

**Технология лекции**

1) **Презентация**, в которой визуализируется комплексное отражение проблематики лекционного материала.

2) **Вопросы-ответы**. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

3) **Активный обзор и резюмирование**. Предполагается участие обучающихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

**Проблемные вопросы к лекции**

1. В чем особенность империализма как политической системы? Почему система «метрополия-колония» критиковалась Хаусхофером?

2. Какие государства стали самыми крупными колониальными державами? Почему Япония становится единственной азиатской империалистической державой?

3. В чем разница между колониализмом и неоколониализмом? Каковы основные стадии деколонизации? Почему именно в Новом свете зарождается антиколониальное движение?

4. Каковы геополитические интересы великих держав, участвовавших в Первой мировой войне? Можно ли назвать соответствующим геополитической логике возникновение Антанты?

5. Почему версальско-вашигтонская система оказалась столь недолговечной? Какие международные организации определяли характер глобального миропорядка в период между Мировыми войнами (интербеллум)?

6. Каково значение Атлантической хартии для послевоенного мироустройства? Можно ли назвать соответствующим геополитической логике возникновение антигитлеровской коалиции? Почему после Второй мировой войны началась «холодная война»?

## **Тема 6. Представление о геополитических кодах (2 ч.) с использованием МАО проблемная лекция**

Геополитические коды. Три уровня их действия. Геополитические коды США. Геополитические коды СССР после Второй мировой войны.

Голлистский геополитический код Франции. Индийский код неприсоединения. Геополитический код Китая. Геополитический код современной России.

### **Технология лекции**

1) **Проблемная лекция**, в которой подается комплексное отражение информации.

2) **Вопросы-ответы**. Диалог преподавателя с учебной аудиторией. Вопросы отражают тематический блок и остаточные знания, которые обучающиеся использовали на предыдущих занятиях.

**3) Активный обзор и резюмирование.** Предполагается участие обучающихся в дискуссии и анализе проблемных аспектов лекции, в подведении ее итогов.

### **Проблемные вопросы к лекции**

1. Каково значение геополитического кода для формирования внешнеполитической стратегии государства? Как соотносятся между собой разноуровневые геополитические коды?

2. Почему глобальный геополитический код США оказался более успешным, чем у СССР?

3. Какое значение играет ядерный фактор в формировании внешнеполитической концепции государств, обладающих ядерным оружием?

4. Почему в современной России за 20 лет было принято 4 Концепции внешней политики? Соотнесите базовые положения этих концепций и найдите в них общее и особенное.

### **Критерии освоения лекционного материала**

<i>«зачтено»</i>	Студент проявляет активность в аудитории, отвечая на вопросы и участвуя в дискуссии. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент умеет логично и последовательно выстраивать ответы. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии.
<i>«не зачтено»</i>	Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе. В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки.

### **Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - диспута по дисциплине «Геополитика»**

## **Занятие 1. Теоретические основания геополитики (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание геополитики как научного и прикладного знания.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

- 1) Понятие геополитики. Объект, предмет геополитики.
- 2) Источники и категории геополитики. Геополитические факторы.
- 3) Методы и функции геополитики.
- 4) Геоистория и геостратегия. Геоэкономика.

**Ключевые слова:** геополитика, талассократия, теллуократия, аэрокрания, эфирократия, геостратегия, геоэкономика, геоистория.

### **Вопросы для углубленного изучения темы**

1. Приведите примеры геополитических факторов, исходя из географических и социальных условий их формирования (см. Тихонравов Ю.В. Начала геополитики [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://vasilievaa.narod.ru/gu/stat\\_rab/book/Geopolitika/Geopolitika.htm](http://vasilievaa.narod.ru/gu/stat_rab/book/Geopolitika/Geopolitika.htm)).

2. Определите значение следующих показателей (общая площадь территории, конфигурация территории, климат, рельеф, природные ресурсы, население, экономико-географическое положение) для оценки геополитического потенциала государства.

3. В чем разница подходов А. Тойнби и С. Хантингтона к пониманию феномена "цивилизация"? Какова роль цивилизаций в современном мире (см. Удовик С. Глобализация: семиотические подходы. С. 3-13).

4. Определите суммарную геополитическую мощь государства (любого на выбор), исходя из следующих показателей: индекс развития человеческого потенциала, рейтинг по уровню глобализации (по версии А.Т. Kearney), рейтинг репутации стран мира, рейтинг военной силы, рейтинг слабости. Соотнесите рейтинг военной силы и рейтинг миролюбия. Рейтинги доступны по следующим ссылкам - "Рейтинги стран и регионов" <http://gtmarket.ru/research/countries-ranking#t6> , "Military Strength Ranking" <https://www.globalfirepower.com/countries-listing.asp>

**Занятие 2. Становление геополитического знания. Основоположники и классики германской школы геополитики (2 ч.) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо охарактеризовать особенности становления геополитического знания, а также дать оценку идеям, подходам и концептуальным положениям представителей германской школы геополитики.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1) Предпосылки становления геополитических знаний в Древности, Средние века и Новое время.

2) Карл Риттер, Фридрих Ратцель, Рудольф Челлен как основоположники геополитики.

3) Геополитические взгляды К. Хаусхофера, К. Шмитта.

**Ключевые слова:** хорология, географический индивидуум, законы пространственного роста, Срединная Европа, континентальный блок, номос, Бегемот, Левиафан, Партизан.

### **Вопросы для дополнительного изучения**

1. Что Ф. Ратцель подразумевает под «географической самостоятельностью», «живыми» и «мертвыми границами»? В чем заключается невыгодность «центрального положения» государства? (см. Политическая география (в изложении Л. Синицкого) // Землеведение. 1898. Кн. I–II. // Геополитика. Хрестоматия / Сост. Б.А. Исаев. СПб.: Питер, 2007. - С. 15 – 36).

2. Какова сущность пяти наук о государстве Р. Челлена и их подразделов? (см. В.Э. Дэн. Учение Рудольфа Челлена о предмете и задачах геополитики// [http://ecgeo.spbu.ru/doc/Den%20vs%20Rudolf\\_Kjellen.pdf](http://ecgeo.spbu.ru/doc/Den%20vs%20Rudolf_Kjellen.pdf)).

3. Каковы критерии фигуры "партизана" согласно К. Шмитту? Как меняется роль «партизана» во всемирно-политическом контексте? Почему враги «партизана» являются настоящими? (см. К. Шмитт. Теория партизана <http://gosuslugi.kck.ru/documents/10147/14901/KarlShmidt.pdf> (стр. 10, 38, 48)).

### **Занятие 3. Англо-американская классическая геополитика (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-диспут**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо дать оценку идеям, взглядам и концептуальным положениям представителей классического англо-американского направления геополитики.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, следующие вопросы:

- 1) Сердцевинная теория Х. Макиндера и эволюция его взглядов.
- 2) Философия А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы.
- 3) Модель «хартленд-римленд» Никласа Спикмена.

В ходе занятия создаются две «малые полемические группы»: одна из них раскрывает содержание творческого наследия рассматриваемых авторов и предлагает свою интерпретацию их вклада в развитие геополитического знания, а другая выступает в качестве оппонентов, критикуя их положения и выдвигая контраргументы и свое понимание, и видение проблемы. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп.

В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

**Ключевые слова:** осевой ареал, Хартленд, внутренний полумесяц, внешний полумесяц, максимы о контроле над пространством, Леналенд, римленд, стратегия анаконды, морская мощь, срединный океан.

#### **Занятие 4. Японская геополитика: теория и практика (2 ч.) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо охарактеризовать особенности становления геополитического знания, а также дать оценку идеям, подходам и концептуальным положениям представителей германской школы геополитики.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.



Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Истоки японской геополитической мысли и практики
2. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (идеологические противоречия Кодоха и Тосейха, «восточноазиатская сфера совместного процветания»).
3. Японская геополитика после Второй мировой войны.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Оцените высказывание В. Путина о заключении мирного договора с Японией "без предварительных условий" в ракурсе существования застарелой территориальной проблемы. Какими вы видите возможные сценарии решения данной проблемы в настоящее время?

2. Японо-американский альянс существует более 60 лет. Каковы причины его существования? Какие факторы влияют на военно-политическое сотрудничество Японии и США в последние несколько лет? (см. Крячкина Ю.А. Японо-американский союз: время перемен? [https://riss.ru/images/pdf/journal/2016/1/11\\_.pdf](https://riss.ru/images/pdf/journal/2016/1/11_.pdf))

3. Познакомившись со статьей Рохана Мухерджи «Стратегическое сближение Японии с Индией и перспективы японо-индийского альянса» (Rohan Mukherjee. Japan's strategic outreach to India and the prospects of a Japan-India alliance <https://academic.oup.com/ia/article/94/4/835/5039988>), оцените значение японо-индийского альянса для реализации концепта «свободной и открытой Индо-Пацифики».

### **Занятие 5. Особенности французской геополитической мысли (2 ч.) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. В. де ла Блаш как основоположник французской школы геополитики.
2. Ж. Ансель, А. Деманжон как продолжатели идей В. де ла Блаша.
3. Концептуальные изыскания Ж. Готтманна.

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо охарактеризовать особенности становления геополитического знания, а также дать оценку идеям, подходам и концептуальным положениям представителей германской школы геополитики.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

### **Вопросы для обсуждения**

1. А. Дугин называет французскую классическую школу «геополитикой-3». Что вкладывает философ в это определение? В чем состоит принципиальное отличие «геополитики-3» от «геополитики-1» и «геополитики-2»? (<https://www.geopolitica.ru/bind/geopolitika#entity-55>)

2. Какова роль человеческого фактора в работах Элизе Реклю и Андре Зигфрида? (<http://nicbar.ru/politology/study/kurs-geopoliticheskie-problemy-evropejskogo-razvitiya/269-tema-5-klassicheskie-geopoliticheskie-teorii-evropejskikh-nauchnykh-shkol-germanskoj-frantsuzskoj-italyanskoj>)

3. Можно ли назвать борьбу между Францией и Германией за Эльзас и Лотарингию проявлением ирредентизма?

4. В своей работе «Столичные города» Жан Готтманн назвал одной из важных особенностей столицы функцию «множественного посредника» (Ж. Готтманн. Столичные города, с. 20 [http://www.intelros.ru/pdf/logos/2013\\_04/2.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/logos/2013_04/2.pdf)). Каково значение этой функции для укрепления геополитической роли столицы

## **Занятие 6. Отечественная геополитическая мысль (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо охарактеризовать содержание и эволюцию отечественной геополитической мысли и дать оценку основным концептуальным положениям ее представителей.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1) Истоки русской геополитики. Предпосылки концептуального оформления отечественной геополитической мысли: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», тезис Филофея – «Москва – третий Рим». Западничество и славянофильство. Панславизм.

2) Основные геополитические идеи В.П. Семенова Тян-Шанского.

3) Труды К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского как идейные истоки евразийства.

4) Геополитическая концепция евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, И.А. Ильин) и русская национальная идея.

5) Современные геополитические исследования в России (Дугин, Цымбурский, Переслегин, Плешаков, Колосов и др.).

**Занятие 7. Основные геополитические идеи современности. Американское направление (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-диспут.**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо дать оценку идеям, взглядам и концептуальным положениям представителей современного американского направления геополитики.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

- 1) Геополитические изменения в мире после II Мировой войны.
- 2) «Атомная дипломатия» Г. Алперовица.
- 3) Идеи Д.У. Мэйнига, У. Кирка, С.Б. Коэна, Колина Грэя, Г. Киссинджера.
- 4) Концепция униполярного мира Айры Страуса.
- 5) Критическая геополитика Дж. О. Туатэйла. Астрополитика и метагеополитика.
- 6) Неоатлантизм С. Хантингтона (гипотеза мировых конфликтов).
- 7) Эволюция взглядов З. Бжезинского.

В ходе занятия создаются две «малые полемические группы»: одна из них раскрывает содержание творческого наследия рассматриваемых авторов и предлагает свою интерпретацию их вклада в развитие геополитического знания, а другая выступает в качестве оппонентов, критикуя их положения и выдвигая контраргументы и свое понимание, и видение проблемы. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп.

В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

**Занятие 8. Основные геополитические идеи современности. Мондиализм, прикладная геополитика и геополитика европейских «новых правых» (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-диспут**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо дать оценку идеям, взглядам и концептуальным положениям мондиализма, а также представителей прикладной геополитики и европейского направления «новых правых».

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, следующие вопросы:

- 1) Мондиализм - истоки и концептуальные основания.
- 2) «Конец истории» Ф. Фукуямы, посткатастрофический мондиализм К. Санторо, «геоэкономика» Жака Аттали.
- 3) «Внутренняя геополитика» Ива Лакоста.
- 4) Европа «ста флагов» Алена де Бенуа.
- 5) Идеи Жана Тириара, Йордиса фон Лохаузена, Жана Парвулеско, Роберта Стойкерса, Карло Террачано.

В ходе занятия создаются две «малые полемические группы»: одна из них раскрывает содержание творческого наследия рассматриваемых авторов и предлагает свою интерпретацию их вклада в развитие геополитического знания, а другая выступает в качестве оппонентов, критикуя их положения и выдвигая контраргументы и свое понимание, и видение проблемы. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп.

В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания основных аспектов рассматриваемой проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.
---------	---

	<p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность геополитических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Геополитика» вопросов с современными проблемами мировой политики и международных отношений.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>