




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОП

 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)

«9» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Направление подготовки 41.03.04 Политология

(профиль «Политология»)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3,4

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 18/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 814

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии,
протокол № 5 от «9» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

Составители: канд.полит. наук, доцент, доцент кафедры Киреев А.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о сущности и теоретических основах изучения трансграничных отношений, об особенностях, основных факторах и динамике трансграничного взаимодействия России и стран АТР в современный период (конец XX – начало XXI вв.)

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Объект и предмет лимологии, ее теоретические основы и методологический инструментарий;
- Основные понятия исследований границ в их связи с понятийным аппаратом социогуманитарных наук;
- Регион АТР и его субрегионы, их трансграничные потенциалы;
- Развитие трансграничных социально-демографических и экономических отношений РДВ и стран СВА в 1990-е – 2010-е гг. и его перспективы.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК-3 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 3.1- Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;-знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p> <p>ПК 3.2- Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; - умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p> <p>ПК3.3- Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; - способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-задача).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус (4 ч.)

1. Предпосылки научного изучения границ.
 - 1.1. Актуальность изучения границ и трансграничных отношений в постиндустриальную эпоху.
 - 1.2. Объект и предмет лимологии.
2. Дисциплинарная организация научного изучения границ.
 - 2.1. Историческая эволюция предмета исследований границ.
 - 2.2. Предметные различия между тремя версиями науки о границах.
 - 2.3. Связи науки о границах с естественными, социальными и гуманитарными науками.
3. Основные проблемы и центры исследований границ.
 - 3.1. Основные проблемы изучения границ.
 - 3.2. Центры исследований границ.

Тема 2. Подходы и методы лимологии (4 ч.)

1. Мировоззренческие и парадигмальные основы исследований границ.
 - 1.1. Синтетичность методологии исследований границ.
 - 1.2. Парадигмальные основы лимологии: космоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.
2. Теоретические подходы лимологии.
 - 2.1. Географический подход.
 - 2.2. Системный подход.
 - 2.3. Конструктивистский подход.
3. Эмпирические методы лимологии.
 - 3.1. Количественные эмпирические методы лимологии.
 - 3.2. Качественные эмпирические методы лимологии.

Тема 3. Граница: сущность, функции и типы (4 ч.)

1. Сущность, состав и структура границы.
 - 1.1. Граница как подсистема общества.
 - 1.2. Состав системы государственной границы.
 - 1.3. Множественность границ общества как отражение его полиструктурности.
2. Функции границы.
 - 2.1. Регулятивные и конституирующие функции границы.
 - 2.2. Контактные и барьерные регулирующие функции границы, их соотношение.
 - 2.3. Режимы функционирования границы. Направленность и степень жесткости функционирования границы.
3. Типы границы.
 - 3.1. Формирование и развитие границ. Историческая типология границ.
 - 3.2. Государственные и негосударственные границы.
 - 3.3. Одномерные и многомерные границы.

Тема 4. Трансграничные отношения и пограничная политика (4 ч.)

1. Трансграничные отношения в структуре общественных отношений.
 - 1.1. Общественные отношения, внутренние и внешние.
 - 1.2. Межгосударственные и трансграничные отношения в составе внешних (международных) общественных отношений.
 - 1.3. Понятие «трансграничные отношения»: варианты определения. Понятия «трансграничный», «пограничный» и «приграничный».
 - 1.4. Политические, социально-демографические, экономические и культурные трансграничные отношения.
 - 1.5. Трансграничные отношения и регионообразование.
2. Пограничная и трансграничная политика.
 - 2.1. Управление границей и трансграничными отношениями. Субъекты, объекты и средства управления.
 - 2.2. Пограничная политика. Приоритеты безопасности и развития в пограничной политике.
 - 2.3. Управление формированием государственной границы: делимитация и демаркация.
 - 2.4. Управляемые режимы функционирования границы.
 - 2.5. Трансграничная политика.

Тема 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал (4 ч.)

1. АТР: формирование, состав, структура и функции.
 - 1.1. Международные, внутренние и трансграничные регионы, их структурная основа.
 - 1.2. АТР в пространственной структуре мира.
 - 1.3. Субрегионы АТР. СВА как ядро АТР.
 - 1.4. Генезис СВА и АТР: исторические этапы регионообразования.
2. Современные трансграничные отношения и трансграничные потенциалы стран АТР.
 - 2.1. Основные векторы трансграничных отношений в регионе.
 - 2.2. Военно-политические, миграционные, товарные, инвестиционные трансграничные потоки в регионе.
 - 2.3. Ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран АТР в конце XX – начале XXI вв.
 - 2.4. Общественный (геополитический) потенциал страны (региона): сущность и определения. Общественный и трансграничный потенциалы: соотношение и его изменения.
 - 2.5. Состав и измерение трансграничного потенциала.
 - 2.6. Общественные и трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР, Японии, США и стран ЮВА в оценках исследователей.
3. Место России и РДВ в трансграничных отношениях в АТР.
 - 3.1. Внутренняя региональная структура России и проблемы ее включения в международные регионы.
 - 3.2. Российский Дальний Восток: образование, границы, место в структуре российского общества.
 - 3.3. Проблема самодостаточности РДВ. Субрегионы РДВ.
 - 3.4. Общественный и трансграничный потенциалы России и РДВ, их реализация.

Тема 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и КНР.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и КНР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Граница РДВ и КНР: особенности состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

- 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
- 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
- 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и РК.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и РК в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Границы РДВ и РК: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и КНДР.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и КНДР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Границы РДВ и КНДР: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и Японии.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и Японии в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Границы РДВ и Японии: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (72 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Подходы к изучению границ. (4 ч.)

1. Географический подход.
2. Системный (функциональный) подход.
3. Конструктивистский подход.

Занятие 2. Государственная граница: понятие, типы и функции. (4 ч.)

1. Понятие и типология государственных границ.
2. Функции государственной границы.

Занятие 3. Трансграничные отношения (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 1)

1. Трансграничные отношения в составе общественных отношений.

2. Типы и формы трансграничных отношений.

Занятие 4. Пограничная и трансграничная политика. (4 ч.)

1. Связь пограничной политики с внешней и внутренней политикой государства.

2. Состав и структура пограничной политики.

3. Состав и структура трансграничной политики.

Занятие 5. Трансграничный потенциал РДВ. (4 ч.)

1. Трансграничный потенциал: понятие, состав, измерение.

2. Трансграничный потенциал РДВ и его историческая динамика.

Занятие 6. Трансграничные отношения РДВ и КНР (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 2)

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.

2. Экономические отношения РДВ и КНР.

Занятие 7. Трансграничные отношения РДВ и РК (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 3)

1. Социально-демографические отношения РДВ и РК.

2. Экономические отношения РДВ и РК.

Занятие 8. Трансграничные отношения РДВ и КНДР (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 4)

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.

2. Экономические отношения РДВ и КНДР

Занятие 9. Трансграничные отношения РДВ и Японии (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 5)

1. Социально-демографические отношения РДВ и Японии.

2. Экономические отношения РДВ и Японии.

Занятие 10. Трансграничные миграции: сущность, факторы, типы. (4 ч.)

1. Понятие трансграничной миграции.

2. Факторы трансграничной миграции.
3. Типологии трансграничных миграций.

Занятие 11. Азиатско-Тихоокеанская миграционная система. (4 ч.)

1. Системность в трансграничных миграциях.
2. Формирование и границы Азиатско-Тихоокеанской миграционной системы.
3. Особенности системы трансграничных миграций в АТР.

Занятие 12. Трансграничные миграционные отношения Китая со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений Китая в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений Китая в АТР.
3. Миграционная политика Китая.

Занятие 13. Трансграничные миграционные отношения Японии со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений Японии в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений Японии в АТР.
3. Миграционная политика Японии.

Занятие 14. Трансграничные миграционные отношения США со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений США в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений США в АТР.
3. Миграционная политика США.

Занятие 15. Трансграничные миграционные отношения Австралии со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений Австралии в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений Австралии в АТР.
3. Миграционная политика Австралии.

Занятие 16. Трансграничные миграционные отношения АСЕАН со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений АСЕАН в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений АСЕАН в АТР.
3. Миграционная политика АСЕАН.

Занятие 17. Трансграничные миграционные отношения России со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений России в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений России в АТР.
3. Миграционная политика России.

Самостоятельная работа (81 час., включая контроль - 27 час.)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 17	ПК 3.1	Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; знает специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
		ПК-3.2	Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

			организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения		
		ПК-3.3	Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я.Хабриевой - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460543>
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>
3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518067>

Дополнительная литература

1. Гайдаенко Шер Н.И. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791431>
2. Лобджанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие / Лобджанидзе А.А., Заяц А.А. - М.:Прометей, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536554>
3. Терновая Л.О. Парагеополитика: Монография / Терновая Л.О. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519608>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. ASEAN. Official website. <http://www.asean.org/>.
2. Asian Development Bank. <http://www.adb.org/>
3. Asia-Pacific Economic Cooperation. <https://www.apec.org/>

4. Asia-Pacific Economic Cooperation. Human Resources Development. Official website. <http://www.apec.org/Groups/SOM-Steering-Committee-on-Economic-and-Technical-Cooperation/Working-Groups/Human-Resources-Development.aspx>
5. Global Asia. <http://www.globalasia.org/>
6. Publications | UN ESCAP. <http://www.unescap.org/publications>
7. StatsAPEC. http://statistics.apec.org/index.php/apec_psu/index
8. Институт Дальнего Востока РАН <http://www.ifes-ras.ru/>
9. Сайт CIA Factbook. <https://www.cia.gov/>
10. Совет по внешней и оборонной политике. <http://svop.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Не используются

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные

суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано

и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и на тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г., Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая и 2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
2.	3-ая и 4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
3.	5-ая и 6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	7-ая и 8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4. Подготовка к тестированию.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
5.	9-ая и 10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
6.	11-ая и 12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
7.	13-я и 14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
8.	15-я и 16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8. Подготовка к тестированию.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
9.	17-ая и 18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
10.	19-ая и 20-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
11.	21-ая и 22-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
12.	23-ая и 24-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.

		Подготовка к тестированию.		
13.	25-ая и 26-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
14.	27-ая и 28-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
15.	29-ая и 30-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
16.	31-ая и 32-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16. Подготовка к тестированию.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
17.	33-ая и 34-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
18.	18-34-ая недели	Подготовка реферата	20 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
19.		Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
20.	Итого		81 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к тестированию, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестов и защиты реферата.

Методические указания к основным видам самостоятельной работы студентов

1. **Подготовка к практическим занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. **Подготовка к тестированию.** Тестирование по пройденному материалу может быть проведено на любом из семинарских занятий. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Примерные темы рефератов

1. Становление лимнологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимнологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.
19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;

- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.

	<p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК-3 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 3.1- Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;-знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p> <p>ПК 3.2- Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; - умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p> <p>ПК3.3- Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; - способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 17	ПК 3.1	Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; знает специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
		ПК-3.2	Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

			организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения		
		ПК-3.3	Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-6 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и	знает (пороговый уровень)	организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной	Прочные и системные знания об организации управленческих процессов в органах государственной и	Способность к систематическому описанию организации управленческих процессов в органах государственной и

муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации		власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
	умеет (продвинутый)	участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Сформированное умение участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Способность показать умение участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
	владеет (высокий)	навыками участия в организации управленческих	Успешное приобретение навыков участия в организации	Способность применять навыки участия в организации

		<p>процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>
--	--	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине

«Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

1. Становление лимнологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимнологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.
19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p>

	В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

1. Объект, предмет и становление лимнологии.
2. Основные подходы лимнологических исследований.
3. Граница: сущность и история развития.
4. Типологии границ.
5. Состав и функции государственной границы.
6. Трансграничные отношения: сущность и место в международных отношениях.
7. Состав и структура трансграничных отношений.
8. Приоритеты и модели пограничной политики.
9. Субъекты, объекты и средства пограничной политики.
10. АТР: границы, состав и положение в мире.
11. Исторический генезис структур АТР и СВА.
12. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА.
13. Трансграничный потенциал: сущность, состав, измерение.
14. Трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР и Японии.
15. РДВ: границы, генезис, место в России и мире.
16. Трансграничный потенциал РДВ.
17. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР.
18. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е гг.
19. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 2000-е гг.
20. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и РК.
21. Трансграничные отношения РДВ и РК.

22. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНДР.
23. Трансграничные отношения РДВ и КНДР.
24. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии.
25. Трансграничные отношения РДВ и Японии.
26. Пограничная политика России: основы, механизмы, ресурсы.
27. Особенности и проблемы российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
28. Становление трансграничной политики на РДВ

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

1. Понятие «естественной границы» было сформулировано представителями подхода

- 1) географического
- 2) системного
- 3) конструктивистского

2. Основоположником концепции «фронттира» является

- 1) Тернер
- 2) Прескотт
- 3) Мартинес

3. Парадигмальной основой системного подхода к изучению границ является

- 1) космоцентризм
- 2) социоцентризм
- 3) антропоцентризм

4. Установление линии границы в межгосударственном соглашении называют

- 1) демаркацией
- 2) барьеризацией
- 3) делимитацией

5. Имперскому государству соответствуют границы

- 1) «широкие»
- 2) «линейные»
- 3) «транснациональные»

6. Граница, имеющая значение образа, формирующего коллективную идентичность, именуется

- 1) активной
- 2) символизирующей
- 3) формальной

7. Согласно законодательству РФ, пограничная зона имеет ширину

- 1) до 5 км.
- 2) до 10 км.
- 3) от 5 до 15 км.

8. Действие пограничного режима в России распространяется на

- 1) пограничную зону
- 2) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ
- 3) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ, российскую часть вод пограничных рек, озер и иных водоемов

9. Отношения между двумя непосредственно не соседствующими регионами разных стран следует называть

- 1) пограничными
- 2) трансграничными
- 3) приграничными

10. Ныне действующий закон о государственной границе РФ был принят в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.

11. Организация властями двух сопредельных государств совместной охраны своей границы относится к сфере политики

- 1) внешней
- 2) пограничной
- 3) трансграничной

12. «Треугольники роста» - это пример регионов

- 1) внутренних
- 2) трансграничных
- 3) международных

13. В число субрегионов АТР не входит

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Латинская Америка
- 3) Южная Азия

14. Решение о принятии России в АТЭС было принято в

- 1) 1995 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1998 г.

15. Выделение РДВ в особую административно-территориальную единицу в составе России впервые произошло в

- 1) 1860 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1920 г.

16. Лидером по численности населения среди субъектов РДВ (ДФО) является

- 1) Амурская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Приморской край

17. Процесс уточнения линии российско-китайской границы, начатый после подписания Соглашения от 16 мая 1991 г., был завершён в

- 1) 1997 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2008 г.

18. Трансграничный потенциал СВК в отношениях с РДВ характеризуется спросом на

- 1) сырьё и рабочую силу
- 2) сырьё и сельхозугодия
- 3) сырьё и инвестиции

19. Основными потребителями ресурсов, поставляемых Россией по нефтепроводу ВСТО, являются

- 1) Япония и Китай

- 2) Япония и Южная Корея
- 3) Китай и США

20. Ближайшим конкурентом Китая по обороту торговли с РДВ является

- 1) Южная Корея
- 2) Япония
- 3) США

21. Производимая на РДВ военная техника поставляется в

- 1) Китай и Японию
- 2) Китай и Южную Корею
- 3) Китай и Австралию

22. Проект строительства крупного судостроительного предприятия с участием корейского бизнеса реализуется в

- 1) Владивостоке
- 2) Большом Камне
- 3) Петропавловске-Камчатском

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставяются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(ПР-2) Контрольная работа

Задания для контрольных работ

Задание 1. Предмет и методы исследований границ

Примерные вопросы:

- 1) Чем обусловлен рост актуальности проблем границ и трансграничных отношений?
- 2) Какие науки оказали наиболее сильное влияние на формирование исследований границ?
- 3) Что входит в предмет лимнологии?
- 4) В чем состоят различия между тремя версиями лимнологической науки?
- 5) Каковы принципы конструктивистского подхода в исследованиях границ?
- 6) Какие количественные эмпирические методы применяются в лимнологических исследованиях?

Понятия:

Лимнология
Географический подход
Системный подход
Конструктивистский подход
Погранология
Исследования границ
Транснационализм

Задание 2. Основные понятия лимнологического анализа

Примерные вопросы:

- 1) Какую роль играет граница в общественной системе?
- 2) Через какие основные этапы прошло историческое развитие границ?
- 3) Какие функции выполняет государственная граница?
- 4) Что входит в состав системы государственной границы?
- 5) Какое место в составе международных отношений занимают сегодня трансграничные отношения?
- 6) Каковы основные формы трансграничных отношений?
- 7) Какие средства могут быть использованы в управлении границей?

8) Какая дилемма выбора лежит в основе формирования любой пограничной и трансграничной политики?

Понятия:

Граница

Государственная граница

Система границы

Функции границы

Регулятивные функции границы

Конституирующие функции границы

Барьерные функции границы

Контактные функции границы

Режим функционирования границы

Трансграничные отношения

Приграничные отношения

Трансграничные потоки

Управление границей

Пограничная политика

Трансграничная политика

Делимитация

Демаркация

Задание 3. СВА: история и трансграничные потенциалы

Примерные вопросы:

1) Какую роль трансграничные отношения играют в процессах регионообразования?

2) Какие этапы прошел процесс образования регионов АТР и СВА?

3) В чем состоит специфика культурно-цивилизационной структуры СВА?

4) Каковы основные векторы товарных потоков в СВА?

5) Каковы основные векторы миграционных потоков в СВА?

6) Какие ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран СВА произошли в конце XX – начале XXI вв.?

7) Как связаны общественный и трансграничный потенциалы страны (региона)?

8) Каковы пространственные границы и внутренняя территориальная структура РДВ?

9) Какие факторы выступают сегодня препятствиями реализации трансграничного потенциала РДВ?

Понятия:

Регион

Внутренний регион

Международный регион

Трансграничный регион

Регионообразование

Регионализация

Регионостроительство

Общественный потенциал

Трансграничный потенциал

Задание 4. Современные трансграничные отношения РДВ и стран СВА

Примерные вопросы:

1) В чем состоят особенности трансграничных отношений РДВ и КНР в 1990-е и 2000-е гг.?

2) Каково современное состояние культурных трансграничных отношений РДВ и КНР?

3) Как развивались в 1990-е – 2000-е гг. экономические трансграничные отношения РДВ и РК?

4) Как развивались в 1990-е – 2000-е гг. социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНДР?

5) Каковы особенности состояния и функционирования границы РДВ и Японии?

6) В чем заключается специфика российской пограничной политики на РДВ?

7) Каковы наиболее перспективные направления развития трансграничного сотрудничества и интеграции в СВА?

Понятия:

Трансграничное сотрудничество

Трансграничная интеграция

Трансграничные институты

Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной работы	Критерии оценки
зачтено	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины. Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого региона. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
не зачтено	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Дискуссионная тема 1.: «Трансграничный потенциал РДВ в начале XX в.»

Участникам семинара необходимо провести оценку трансграничного потенциала РДВ накануне российско-японской войны 1904 – 1905 гг. Для оценки потенциала региона рекомендуется использовать следующие параметры: численность и структура населения, объем и структура производства, емкость внутреннего и внешнего рынка и состояние спроса, культурный фон трансграничных отношений. В итоге студенты должны определить совокупную величину трансграничного потенциала РДВ в его сопоставлении с потенциалами сопредельных стран СВА, а также указать меру практической реализации данного потенциала и факторы ее обусловившие.

Дискуссионная тема 2.: «Состояние российско-китайских трансграничных отношений в районе Благовещенск-Хейхе».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между городами Благовещенск и Хейхе, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов двух десятилетий взаимодействия на данном участке границы. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Благовещенск-Хейхе.

Дискуссионная тема 3.: «Интересы и позиция РК в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей РК в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции южнокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

Дискуссионная тема 4.: «Интересы и позиция КНДР в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей КНДР в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции северокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

Дискуссионная тема 5.: «Состояние российско-японских трансграничных отношений в районе Хоккайдо – южные Курилы».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между Хоккайдо и южными Курилами, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов взаимодействия на данном участке границы России. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Хоккайдо – южные Курилы.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (дискуссии)	25%
2	Контрольные работы	10%
3	Тесты	10%
4	Реферат	10%
5	Практические занятия (собеседования)	10%
6	Экзамен (собеседование)	35%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%