



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Бурлаков В.А.
(подпись) (ФИО)
«09» января 2020 г.

Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«09» января _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Религии стран Юго-Восточной Азии
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час
практические занятия 18 час
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0/пр.0/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: Владимирова Д.А., к.и.н, доцент, профессор кафедры Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ

Составители: Глазкова Е.А., старший преподаватель кафедры Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Религии стран Юго-Восточной Азии» сформировать у студентов комплексное представление религиозном разнообразии ЮВА, изучить особенности религиозной жизни, историю становления основных религиозных систем. У студентов формируются представления об адаптации мировых религий на вьетнамской почве, их трансформации и тенденциях к синкретизму, а также проявлениях религиозных воззрений и их влиянии на современное общество вьетнамцев.

Задачи дисциплины:

- получение студентами общих начальных представлений о культуре, литературе, религии и её истории;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с предметными знаниями по истории религии Вьетнама;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа религиоведческих проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Вьетнама;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической и культуроведческой информацией в сфере межкультурного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. мыслительной деятельности. УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) ПК-7.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p>

<p>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-8.2. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПК-8.3. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p>
<p>Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-9.2. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Ранние формы религии во Вьетнаме.

Религия как система религиозных представлений и верований. Иллюзорно-мистические и иррациональные формы мышления.

Религия как форма общественного сознания. Религиозное мировоззрение.

Религиоведение как отрасль научного знания. Основная цель религиоведения – познание и понимание религии как социального феномена и форма общественного сознания.

Основные функции религии. Компенсирующая функция. Интегрирующая функция. Регулирующе-контролирующая функция. Экзистенциальная функция религии. Политическая функция религии.

Религия как автономная система. Религия и общество.

Религия и общество на Дальнем Востоке.

История изучения религии. История религии как вспомогательная историческая дисциплина. Цели и задачи дисциплины.

Возникновение и ранние формы религии. Формирование основ религиозного сознания. Тотемизм. Анимизм. Первобытная магия. Фетишизм. Первобытная мифология. Шаманизм.

Формирование религиозных учений и систем.

Мировые религии. Христианство. Буддизм. Ислам.

Религиозные системы Дальнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.

Тема 2. Религиозные представления и мифология древних вьетнамцев.

Информационные источники для изучения ранних религиозных представлений жителей Индокитайского полуострова. Археологические находки палеолита и неолита.

Ранние формы религии в период палеолита и неолита. Тотемизм, анимизм, фетишизм древних вьетнамцев.

Первобытная магия на Индокитайском полуострове. Магия фетиша. Имитативная магия. Магия жеста, звука, слова и цвета. Магические ритуалы. Зарождение шаманистических представлений.

Погребальный ритуал и религиозные представления древних жителей Вьетнама.

Отголоски ранних религиозных представлений в общественном сознании, бытовых суевериях и национальной культуре современных вьетнамцев.

Формирование мифологического сознания.

Мифология древних вьетнамцев.

Архаичные мифы об основателях рода – древнего «государства» вьетов.

Астральная и космогоническая мифология древних вьетнамцев.

Стихийная мифология древних вьетнамцев. Пантеон духов.

Формирование обрядовых действий. Рассвет шаманизма в Древнем Вьетнаме.

Тема 3. Древние культы вьетнамцев.

От стихийной мифологии к культу природы. Общее и частное в культуре природы у древних вьетнамских племен.

Культ деревьев. Культ гор и лесов.

Земледельческий культ древних вьетнамцев.

Региональная специфика проявления матриархальных и патриархальных представлений. Система исчисления кровного родства, как коренное различие патриархального и матриархального обществ.

Сущность древнего (вне связи с конфуцианством) культа предков у древних вьетнамцев. От культа предков к культу племенного вождя.

Сакрализация власти в древнем обществе. От культа племенного вождя к культу основателя первопретка. Типологические характеристики и

историко-культурная интерпретация мифа о Лаклонгкуане. История «обретения» вьетнамской нацией мифа о Лаклонгкуане.

Тема 4. Заимствование религиозных систем в период Северной зависимости.

Формирование общей для Дальнего Востока культурной и религиозной среды. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.

Распространение буддизма на Индокитайском полуострове. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.

Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.

Ранняя история даосизма во Вьетнаме.

Тема 5. Шаманизм во Вьетнаме.

Общие сведения о шаманизме.

История вьетнамского шаманизма. Формирование шаманистических представлений в доисторический период.

Взаимодействие шаманизма и других религий во Вьетнаме.

Современный шаманизм во Вьетнаме.

Тема 6. Даосизм во Вьетнаме.

Общие сведения о даосизме.

Основатели даосизма. Краткая история даосизма.

Сущность учения о Дао. Даосская философия. Влияние Дао на конфуцианство и буддизм.

Даосское волшебство. Учение о бессмертии. Эликсир бессмертия пульсаяк. Просвещенномудрые даосские старцы. Даосский пантеон.

История вьетнамского даосизма.

Отзвуки даосизма в современной культуре и художественной традиции Вьетнама (литература, живопись, мистика).

Тема 7. Конфуцианство во Вьетнаме.

Общие сведения о конфуцианстве.

Роль конфуцианства в истории Дальневосточной цивилизации.
Конфуцианский цивилизационный комплекс.

Основатели конфуцианства. Краткая история конфуцианства
Конфуцианская философия. Конфуцианская культура. Конфуцианство как
морально-этическое учение. Конфуцианство как общественно-политическая
доктрина. Конфуцианская идеология.

Религиозная составляющая конфуцианского учения. Конфуцианский
пантеон.

История конфуцианства во Вьетнаме. Конфуцианство в эпоху северной
зависимости. Восприятие конфуцианства как государственной идеологии и
морально-этического учения в условиях, когда государственной религией
являлся буддизм.

Соперничество буддизма и конфуцианства в раннефеодальном
Вьетнаме.

Конфуцианский ренессанс во Вьетнаме. Конфуцианство как
государственная религия средневекового Вьетнама. Конфуцианские храмы.

Особенности вьетнамского конфуцианства. Влияние конфуцианства на
культуру феодального Вьетнама.

Конфуцианские элементы в современном обществе и культуре
Вьетнама.

Тема 8. Буддизм во Вьетнаме.

Общие сведения о буддизме.

Роль буддизма в истории Дальневосточной цивилизации.

Основатель буддизма. Краткая история буддизма. Основные
направления буддизма. Махаяна и хинаяна. Особенности китайского
буддизма.

Буддийская философия. Буддийская культура и художественная
традиция. Буддийская этика и социальные установки.

Религиозное учение буддизма. Три буддийские святыни: Будда, дхарма, сангха. Нирвана. Карма. Сансара. Переселение души. Буддийский пантеон.

История буддизма во Вьетнаме. Становление буддизма как государственной религии средневекового Вьетнама. Местная трансформация буддийского пантеона. Силланские ваны – «прямые потомки Будды Гаутамы».

Буддизм в условиях конфуцианского ренессанса.

Особенности вьетнамского буддизма. Основные школы, секты и течения. Буддийские монастыри.

Влияние буддизма на вьетнамскую культуру и художественную традицию (живопись, скульптура, архитектура).

Современный буддизм во Вьетнаме.

Гонения на буддизм в СРВ.

Общественная деятельность буддийских организаций Вьетнама.

Тема 9. Христианство во Вьетнаме.

Общие сведения о христианстве.

Роль христианства в истории мировой цивилизации.

Основатели христианской религии. Краткая история христианства. Основные направления христианства. Католицизм, протестантизм, православие. Христианские секты.

Христианская этика и философия. Христианская культура и общественно-политические установки. Христианский гуманизм.

Христианское религиозное учение. Святая троица. Воздаяние. Рай и ад. Монотеизм. Христианский пантеон. Библия.

История христианства во Вьетнаме. Первые контакты с европейским миром.

Перевод Библии. Местное восприятие христианского учения. Адаптация традиционных представлений. Первые христианские миссионеры во вьетнаме. Подавление христиан вьетнамскими властями.

Деятельность католических и протестантских миссионеров на рубеже XIX – XX вв. Формирование основных христианских конфессий.

Православная церковь во Вьетнаме в начале XX в.

Основные христианские церкви в современном Вьетнаме.

Католическая церковь.

Протестантские церкви: пресвитериане, баптисты, методисты и др.

Православие.

Общественная деятельность христианских организаций в СРВ.

Тема 10. Ислам во Вьетнаме.

Общие сведения об исламе.

Роль ислама в истории мировой цивилизации.

Основатели мусульманской религии. Краткая история ислама.

Основные направления ислама.

Ислам как религиозное учение. Монотеизм. Мусульманский пантеон.

Коран.

История ислама во Вьетнаме. Первые мусульмане на Индокитайском полуострове.

Местная мусульманская община. Мусульманские центры и мечети во Вьетнаме.

Тема 11. «Новые» религии во Вьетнаме.

Определение религиозной секты. Отличие секты от официальной церкви.

«Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.

«Новые» религии буддийского толка: буддизм Хоахао.

Каодаизм.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Влияние христианства на культуру Вьетнама. Проводится в форме семинар-дискуссия.

1. История проникновения христианства во Вьетнам.
2. Основные христианские церкви в современном Вьетнаме.
3. Католическая церковь.
4. Протестантские церкви: пресвитериане, баптисты, методисты и др.
5. Православие.

Занятие 2. Конфуцианские элементы в современной культуре Вьетнама. Проводится в форме семинара-дискуссия.

1. Особенности вьетнамского конфуцианства. Влияние конфуцианства на культуру феодального Вьетнама.
2. Конфуцианские элементы в современном обществе и культуре Вьетнама.
3. Современный конфуцианский религиозный культ о Вьетнаме.

Занятие 3. Влияние буддизма на культуру Вьетнама. Проводится в форме семинара-дискуссия.

1. Особенности вьетнамского буддизма. Основные школы, секты и течения. Буддийские монастыри.
2. Влияние буддизма на вьетнамскую культуру и художественную традицию (живопись, скульптура, архитектура).
3. Отзвуки буддизма в современном обществе и культуре Вьетнама.
4. Современный буддизм о Вьетнаме.
5. Гонения на буддизм в СРВ.

Занятие 4. Ислам во Вьетнаме. Проводится в форме семинара-дискуссия.

1. Общие сведения об исламе.
2. Роль ислама в истории мировой цивилизации.
3. Основатели мусульманской религии. Краткая история ислама. Основные направления ислама.
4. Ислам как религиозное учение. Монотеизм. Мусульманский пантеон. Коран.

5. История ислама во Вьетнаме. Первые мусульмане на Индокитайском полуострове.

6. Местная мусульманская община. Мусульманские центры и мечети во Вьетнаме.

Занятие 5. Конфуцианство во Вьетнаме. Проводится в форме семинар-дискуссия.

1. Основатели конфуцианства.

2. Краткая история конфуцианства Конфуцианская философия. Конфуцианская культура.

3. Конфуцианство как морально-этическое учение.

4. Конфуцианство как общественно-политическая доктрина. Конфуцианская идеология.

5. Религиозная составляющая конфуцианского учения. Конфуцианский пантеон.

6. История конфуцианства во Вьетнаме.

7. Конфуцианские элементы в современном обществе и культуре Вьетнама.

Занятие 6. Заимствование религиозных систем в период Северной зависимости. Проводится в форме пресс-конференции.

1. Распространение буддизма на Индокитайском полуострове.

2. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.

3. Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове.

4. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.

5. Ранняя история даосизма во Вьетнаме.

Занятие 7. Древние культы вьетнамцев. Проводится в форме пресс-конференции.

1. Общее и частное в культе природы у древних вьетнамских племен.

2. Культ деревьев. Культ гор и лесов.

3. Земледельческий культ древних вьетнамцев.
4. Региональная специфика проявления матриархальных и патриархальных представлений. Система исчисления кровного родства, как коренное различие патриархального и матриархального обществ.
5. Культ предков.
6. От культа племенного вождя к культу основателя первопредка.

Занятие 8. Даосизм во Вьетнаме. Проводится в форме доклада.

1. Общие сведения о даосизме.
2. Основатели даосизма. Краткая история даосизма.
3. Сущность учения о Дао. Даосская философия. Влияние Дао на конфуцианство и буддизм.
4. Даосское волшебство. Учение о бессмертии. Эликсир бессмертия пульсаяк. Просвещенномудрые даосские старцы. Даосский пантеон.
5. История вьетнамского даосизма.
6. Отзвуки даосизма в современной культуре и художественной традиции Вьетнама (литература, живопись, мистика).

Занятие 9. Религиозные представления и мифология древних вьетнамцев. Проводится в форме доклада.

1. Ранние формы религии в период палеолита и неолита.
2. Тотемизм, анимизм, фетишизм древних вьетнамцев.
3. Первобытная магия на Индокитайском полуострове.
4. Магия фетиша.
5. Имитативная магия.
6. Магия жеста, звука, слова и цвета.
7. Магические ритуалы.
8. Зарождение шаманистических представлений.

9. Погребальный ритуал и религиозные представления древних жителей Вьетнама.

10. Отголоски ранних религиозных представлений в общественном сознании, бытовых суевериях и национальной культуре современных вьетнамцев.

Занятие 10. «Новые» религии во Вьетнаме. Проводится в форме семинара.

1. Определение религиозной секты. Отличие секты от официальной церкви.
2. «Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.
3. «Новые» религии буддийского толка: буддизм Хоахао.
4. Каодаизм.

Занятие 11. Ритуалы в повседневной жизни вьетнамцев. Проводится в форме семинара.

1. Семейные связи вьетнамцев.
2. Алтарь предков.
3. Традиционная вьетнамская свадьба.
4. Национальная вьетнамская кухня.
5. Похоронные ритуалы.
6. Боевые искусства.
7. Традиционная и современная одежда.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религии стран Юго-Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
3	Темы 1-4	УК-5.1	Знает	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-32
		УК-5.2	Умеет	ПР-2	
		УК-5.3	Владеет	ПР-2	
4	Темы 5-8	ПК-7.1	Знает	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-63
		ПК-7.2	Умеет	ПР-2	
		ПК-7.3	Владеет	ПР-2	
5	Темы 9-11	ПК-8.1	Знает	ПР-2	Вопросы к экзамену № 64-87
		ПК-8.2	Умеет	ПР-2	
		ПК-8.4	Владеет	ПР-2	
6	Занятия 1-11	ПК-9.1	Знает	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-87
		ПК-9.2	Умеет	ПР-2	
		ПК-9.3	Владеет	ПР-2	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вьетнам: проблема цивилизационного выбора (1945-2015 гг.) : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию провозглашения независимости Вьетнама, 65-летию установления дипломатических отношений между Россией и Вьетнамом, 40-летию освобождения Южного Вьетнама, 125-летию со дня рождения Хо Ши Мина, Владивосток, 29-30 апреля 2015 г. / Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт - Школа региональных и международных исследований ДВФУ, Вьетнамский культурно-образовательный центр ДВФУ, Генеральное консульство Социалистической Республики Вьетнам в г. Владивостоке, Приморское краевое общество дружбы с Вьетнамом ; [сост. Е. Е. Власов ; науч. ред. А. Я. Соколовский] Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. - 282 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845909&theme=FEFU>

1. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 2 . Средние века (1010-1600 гг.) / [П. В. Познер, А. Б. Поляков, Т. Н. Филимонова и др. ; ред. т. П. В. Познердр.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. - 669 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785243&theme=FEFU>

2. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 3 . Позднее

средневековье и новое время (1600-1897 гг.) / [Л. А. Аносова, В. И. Мещеряков, О. В. Новакова и др. ; ред. т. Л. А. Аносова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. - 705 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785246&theme=FEFU>

3. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 4 . Новейшее время (1897-1975 гг.) : ч. 1 / [Л. А. Аносова, С. А. Благов, Г. М. Локшин и др. ; ред. т. О. В. Новакова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. - 844 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785249&theme=FEFU>

4. Сучкова, Е. В. Культурные связи советской России и Вьетнама в 80-гг. XX в. // Е. В. Сучкова. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:776253&theme=FEFU>

5. Филимонова, Т. Н. Очерк вьетнамской литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Языки народов мира, 2017. – 272 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=34867334>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Апанасенок, А.В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.
<http://znanium.com/catalog/product/309995>

2. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2015. – 793 с.
URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>

3. Ерина, Е.Б. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.

<http://znanium.com/catalog/product/211564>

4. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. – М. : Российский новый университет, 2010. – 368 с.

<http://www.iprbookshop.ru/21309.html>

5. Бичурин, Н.Я. (Иакинф). Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. ТТ. 1-3 Н.Я. Бичурин. – М.: Литиздат, 1950 - 1953. – 336 с.

<https://e.lanbook.com/book/9787>

6. Воробьев, М.В. Корея до второй трети VII в.: Этнос, общество, культура и окружающий мир / М.В. Воробьев. – С-Пб.: Петербургское востоковедение, 1997. – 429 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21983&theme=FEFU>

7. Торчинов, Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного Торчинов / Е.А. Торчинов. – СПб. : Азбука-классика, 2008. – 480 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:355126&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное освоение студентом дисциплины предполагает посещение лекционных занятий и конспектирование их содержания, активное участие в практических занятиях, предполагающих как знание основного материала, так и выработку своей аргументированной точки зрения на спорные вопросы, касающиеся истории религии Вьетнама. Для полного освоения дисциплины студент обязан готовиться к тестовым заданиям.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Творческие задания, в частности, подготовка доклада по теме семинара, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления. Все вышеперечисленное предполагает всестороннюю проработку материала учебной дисциплины и закрепление навыков, знаний умений необходимых компетенций.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела:

посещение лекций и конспектирование;

проработка конспектов и закрепление пройденного материала;

работа с основной и дополнительной литературой;

подготовка к практическим занятиям;
устные доклады на семинарах;
решение тестовых заданий;
итоговый тест.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectrolProjecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),

D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanakostudy 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, представленные в приложении 2.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Религии стран Юго-Восточной Азии
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

Самостоятельная работа студентов по курсу Культура, литература и религии изучаемого региона (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4, 5 семестры

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	5 ч.	устный опрос
2.	3-ая неделя	Закрепление лекционного	5 ч.	контрольная работа
3.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию	5 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Закрепление лекционного	5 ч.	контрольная работа
5.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию.	5 ч.	устный опрос
6.	7-ая неделя	Закрепление лекционного	5 ч.	контрольная работа
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	5 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного	5 ч.	контрольная работа

9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию.	5 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала	5 ч.	контрольная работа
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию.	5 ч.	устный опрос
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	5 ч.	контрольная работа
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию.	5 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала	5 ч.	контрольная работа
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию.	5 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала	5 ч.	контрольная работа
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию.	5 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала	5 ч.	контрольная работа
19.	Итого		90 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в модуле Культура, литература и религии изучаемого региона занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем

ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Методические рекомендации к подготовке к семинарам

Практические занятия по дисциплине «Религии Юго-Восточной Азии» проводятся в виде семинаров, предполагающих ведение дискуссии. Такая форма проведения занятий помогают студентам глубже усвоить учебный материал, а самостоятельная работа студента по подготовке к семинару-дискуссии помогает приобрести навыки работы с разноплановыми источниками по истории Вьетнама (учебная, справочная и оригинальная историческая литература).

Студентам предлагается перечень вопросов, который необходимо осветить в ходе семинара. В процессе подготовки к практическому занятию студенты знакомятся с существенным объёмом дополнительной литературы, которая рекомендована преподавателем.

Семинар предполагает взаимное обсуждение учебного материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Каждый участник дискуссии должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, но выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню, простому воспроизведению текста.

Методические указания к подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

1. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы должны быть представлены в виде:

- конспектов лекционных занятий;
- устных ответов на семинарах.

Оформление конспектов проходит в свободной форме, удобной студенту.

2. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общие критерии оценки устного доклада на семинаре.

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла – письменная работа или устный ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Религии стран Юго-Восточной Азии
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религии стран Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религии стран Юго-Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-4) Семинар-дебаты - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **Культура, литература и религии изучаемого региона** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Религия как система религиозных представлений и верований. Иллюзорно-мистические и иррациональные формы мышления.
2. Религия как форма общественного сознания. Религиозное мировоззрение.
3. Религиоведение как отрасль научного знания. Основная цель религиоведения – познание и понимание религии как социальный феномен и форма общественного сознания.
4. Основные функции религии. Компенсирующая функция. Интегрирующая функция. Регулирующе-контролирующая функция. Экзистенциальная функция религии. Политическая функция религии.
5. Религия как автономная система. Религия и общество.

6. Религия и общество на Дальнем Востоке.
7. История изучения религии. История религии как вспомогательная историческая дисциплина. Цели и задачи дисциплины.
8. Возникновение и ранние формы религии. Формирование основ религиозного сознания. Тотемизм. Анимизм. Первобытная магия. Фетишизм. Первобытная мифология. Шаманизм.
9. Формирование религиозных учений и систем.
10. Мировые религии. Христианство. Буддизм. Ислам.
11. Религиозные системы Дальнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.
12. Информационные источники для изучения ранних религиозных представлений жителей Индокитайском полуострова. Археологические находки палеолита и неолита.
13. Ранние формы религии в период палеолита и неолита. Тотемизм, анимизм, фетишизм древних вьетнамцев.
14. Первобытная магия на Индокитайском полуострове. Магия фетиша. Имитативная магия. Магия жеста, звука, слова и цвета. Магические ритуалы. Зарождение шаманистических представлений.
15. Погребальный ритуал и религиозные представления древних жителей Вьетнама.
16. Отголоски ранних религиозных представлений в общественном сознании, бытовых суевериях и национальной культуре современных вьетнамцев.
17. Формирование мифологического сознания.
18. Мифология древних вьетнамцев.
19. Архаичные мифы об основателях рода – древнего «государства» вьетов.
20. Астральная и космогоническая мифология древних вьетнамцев.

21. Стихийная мифология древних вьетнамцев. Пантеон духов.
22. Формирование обрядовых действий. Рассвет шаманизма в Древнем Вьетнаме.
23. От стихийной мифологии к культу природы. Общее и частное в культе природы у древних вьетнамских племен.
24. Культ деревьев. Культ гор и лесов.
25. Земледельческий культ древних вьетнамцев.
26. Региональная специфика проявления матриархальных и патриархальных представлений. Система исчисления кровного родства, как коренное различие патриархального и матриархального обществ.
27. Сущность древнего (вне связи с конфуцианством) культа предков у древних вьетнамцев. От культа предков к культу племенного вождя.
28. Сакрализация власти в древнем обществе. От культа племенного вождя к культу основателя первопредка. Типологические характеристики и историко-культурная интерпретация мифа о Лаклонгкуане. История «обретения» вьетнамской нацией мифа о Лаклонгкуане.
29. Формирование общей для Дальнего Востока культурной и религиозной среды. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.
30. Распространение буддизма на Индокитайском полуострове. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.
31. Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.
32. Ранняя история даосизма во Вьетнаме.
33. Общие сведения о шаманизме.
34. История вьетнамского шаманизма. Формирование шаманистических представлений в доисторический период.

35. Взаимодействие шаманизма и других религий во Вьетнаме.
36. Современный шаманизм во Вьетнаме.
37. Общие сведения о даосизме.
38. Основатели даосизма. Краткая история даосизма.
39. Сущность учения о Дао. Даосская философия. Влияние Дао на конфуцианство и буддизм.
40. Даосское волшебство. Учение о бессмертии. Эликсир бессмертия пульсаяк. Просвещенномудрые даосские старцы. Даосский пантеон.
41. История вьетнамского даосизма.
42. Отзвуки даосизма в современной культуре и художественной традиции Вьетнама (литература, живопись, мистика).
43. Общие сведения о конфуцианстве.
44. Роль конфуцианства в истории Дальневосточной цивилизации. Конфуцианский цивилизационный комплекс.
45. Основатели конфуцианства. Краткая история конфуцианства. Конфуцианская философия. Конфуцианская культура. Конфуцианство как морально-этическое учение. Конфуцианство как общественно-политическая доктрина. Конфуцианская идеология.
46. Религиозная составляющая конфуцианского учения. Конфуцианский пантеон.
47. История конфуцианства во Вьетнаме. Конфуцианство в эпоху северной зависимости. Восприятие конфуцианства как государственной идеологии и морально-этического учения в условиях, когда государственной религией являлся буддизм.
48. Соперничество буддизма и конфуцианства в раннефеодальном Вьетнаме.

49. Конфуцианский ренессанс во Вьетнаме. Конфуцианство как государственная религия средневекового Вьетнама. Конфуцианские храмы.
50. Особенности вьетнамского конфуцианства. Влияние конфуцианства на культуру феодального Вьетнама.
51. Конфуцианские элементы в современном обществе и культуре Вьетнама.
52. Общие сведения о буддизме.
53. Роль буддизма в истории Дальневосточной цивилизации.
54. Основатель буддизма. Краткая история буддизма. Основные направления буддизма. Махаяна и хинаяна. Особенности китайского буддизма.
55. Буддийская философия. Буддийская культура и художественная традиция. Буддийская этика и социальные установки.
56. Религиозное учение буддизма. Три буддийские святыни: Будда, дхарма, сангха. Нирвана. Карма. Сансара. Переселение души. Буддийский пантеон.
57. История буддизма во Вьетнаме. Становление буддизма как государственной религии средневекового Вьетнама. Местная трансформация буддийского пантеона. Силланские ваны – «прямые потомки Будды Гаутамы».
58. Буддизм в условиях конфуцианского ренессанса.
59. Особенности вьетнамского буддизма. Основные школы, секты и течения. Буддийские монастыри.
60. Влияние буддизма на вьетнамскую культуру и художественную традицию (живопись, скульптура, архитектура).
61. Современный буддизм во Вьетнаме.
62. Гонения на буддизм в СРВ.
63. Общественная деятельность буддийских организаций Вьетнама.
64. Общие сведения о христианстве.

65. Роль христианства в истории мировой цивилизации.
66. Основатели христианской религии. Краткая история христианства. Основные направления христианства. Католицизм, протестантизм, православие. Христианские секты.
67. Христианская этика и философия. Христианская культура и общественно-политические установки. Христианский гуманизм.
68. Христианское религиозное учение. Святая троица. Воздаяние. Рай и ад. Монотеизм. Христианский пантеон. Библия.
69. История христианства во Вьетнаме. Первые контакты с европейским миром.
70. Перевод Библии. Местное восприятие христианского учения. Адаптация традиционных представлений. Первые христианские миссионеры во вьетнаме. Подавление христиан вьетнамскими властями.
71. Деятельность католических и протестантских миссионеров на рубеже XIX – XX вв. Формирование основных христианских конфессий.
72. Православная церковь во Вьетнаме в начале XX в.
73. Основные христианские церкви в современном Вьетнаме.
74. Католическая церковь.
75. Протестантские церкви: пресвитериане, баптисты, методисты и др.
76. Православие.
77. Общественная деятельность христианских организаций в СРВ.
78. Общие сведения об исламе.
79. Роль ислама в истории мировой цивилизации.
80. Основатели мусульманской религии. Краткая история ислама. Основные направления ислама.
81. Ислам как религиозное учение. Монотеизм. Мусульманский пантеон. Коран.

82.История ислама во Вьетнаме. Первые мусульмане на Индокитайском полуострове.

83.Местная мусульманская община. Мусульманские центры и мечети во Вьетнаме.

84.Определение религиозной секты. Отличие секты от официальной церкви.

85.«Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.

86.«Новые» религии буддийского толка: буддизм Хоахао.

87.Каодаизм.

Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене

по дисциплине «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)»:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Религии стран Юго-Восточной Азии»:

Тема 1. Ранние формы религии во Вьетнаме.

Задание 1. Религия как система религиозных представлений и верований. Иллюзорно-мистические и иррациональные формы мышления. Религия как форма общественного сознания. Религиозное мировоззрение.

Задание 2. Основные функции религии. Компенсирующая функция. Интегрирующая функция. Регулирующе-контролирующая функция. Экзистенциальная функция религии. Политическая функция религии.

Задание 3. Возникновение и ранние формы религии. Формирование основ религиозного сознания. Тотемизм. Анимизм. Первобытная магия. Фетишизм.

Задание 4. Первобытная мифология. Шаманизм.

Задание 5. Формирование религиозных учений и систем.

Задание 6. Мировые религии. Христианство. Буддизм. Ислам.

Задание 7. Религиозные системы Дальнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.

Тема 2. Религиозные представления и мифология древних вьетнамцев.

Задание 1. Информационные источники для изучения ранних религиозных представлений жителей Индокитайском полуострова. Археологические находки палеолита и неолита.

Задание 2. Ранние формы религии в период палеолита и неолита. Тотемизм, анимизм, фетишизм древних вьетнамцев.

Задание 3. Первобытная магия на Индокитайском полуострове. Магия фетиша. Имитативная магия. Магия жеста, звука, слова и цвета. Магические ритуалы. Зарождение шаманистических представлений.

Задание 4. Погребальный ритуал и религиозные представления древних жителей Вьетнама.

Задание 5. Отголоски ранних религиозных представлений в общественном сознании, бытовых суевериях и национальной культуре современных вьетнамцев.

Тема 3. Древние культы вьетнамцев.

Задание 1. От стихийной мифологии к культу природы. Общее и частное в культуре природы у древних вьетнамских племен. Культ деревьев. Культ гор и лесов.

Задание 2. Земледельческий культ древних вьетнамцев.

Задание 3. Региональная специфика проявления матриархальных и патриархальных представлений. Система исчисления кровного родства, как коренное различие патриархального и матриархального обществ.

Задание 4. Сущность древнего (вне связи с конфуцианством) культа предков у древних вьетнамцев. От культа предков к культу племенного вождя.

Задание 5. Сакрализация власти в древнем обществе. От культа племенного вождя к культу основателя первопредка. Типологические характеристики и историко-культурная интерпретация мифа о Лаклонгкуане. История «обретения» вьетнамской нацией мифа о Лаклонгкуане.

Тема 4. Заимствование религиозных систем в период Северной зависимости.

Задание 1. Формирование общей для Дальнего Востока культурной и религиозной среды. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.

Задание 2. Распространение буддизма на Индокитайском полуострове.

Задание 3. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.

Задание 4. Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.

Задание 5. Ранняя история даосизма во Вьетнаме.

Тема 5. Шаманизм во Вьетнаме.

Задание 1. Общие сведения о шаманизме.

Задание 2. История вьетнамского шаманизма. Формирование шаманистических представлений в доисторический период.

Задание 3. Взаимодействие шаманизма и других религий во Вьетнаме.

Задание 4. Современный шаманизм во Вьетнаме.

Тема 6. Даосизм во Вьетнаме.

Задание 1. Общие сведения о даосизме. Основатели даосизма. Краткая история даосизма.

Задание 2. Сущность учения о Дао. Даосская философия. Влияние Дао на конфуцианство и буддизм.

Задание 3. Даосское волшебство. Учение о бессмертии. Эликсир бессмертия пульсаяк. Просвещенномудрые даосские старцы. Даосский пантеон.

Задание 4. История вьетнамского даосизма.

Задание 5. Отзвуки даосизма в современной культуре и художественной традиции Вьетнама (литература, живопись, мистика).

Тема 7. Конфуцианство во Вьетнаме.

Задание 1. Общие сведения о конфуцианстве.

Задание 2. Роль конфуцианства в истории Дальневосточной цивилизации. Конфуцианский цивилизационный комплекс.

Задание 3. Основатели конфуцианства. Краткая история конфуцианства

Задание 4. Конфуцианская философия. Конфуцианская культура. Конфуцианство как морально-этическое учение. Конфуцианство как общественно-политическая доктрина. Конфуцианская идеология.

Задание 5. Религиозная составляющая конфуцианского учения. Конфуцианский пантеон.

Задание 6. История конфуцианства во Вьетнаме. Конфуцианство в эпоху северной зависимости. Восприятие конфуцианства как государственной идеологии и морально-этического учения в условиях, когда государственной религией являлся буддизм.

Задание 7. Соперничество буддизма и конфуцианства в раннефеодальном Вьетнаме.

Задание 8. Конфуцианский ренессанс во Вьетнаме. Конфуцианство как государственная религия средневекового Вьетнама. Конфуцианские храмы.

Задание 9. Особенности вьетнамского конфуцианства. Влияние конфуцианства на культуру феодального Вьетнама.

Задание 10. Конфуцианские элементы в современном обществе и культуре Вьетнама.

Тема 8. Буддизм во Вьетнаме.

Задание 1. Общие сведения о буддизме. Роль буддизма в истории Дальневосточной цивилизации.

Задание 2. Основатель буддизма. Краткая история буддизма. Основные направления буддизма. Махаяна и хинаяна. Особенности китайского буддизма.

Задание 3. Буддийская философия. Буддийская культура и художественная традиция. Буддийская этика и социальные установки.

Задание 4. Религиозное учение буддизма. Три буддийские святыни: Будда, дхарма, сангха. Нирвана. Карма. Сансара. Переселение души. Буддийский пантеон.

Задание 5. История буддизма во Вьетнаме. Становление буддизма как государственной религии средневекового Вьетнама. Местная трансформация буддийского пантеона. Силланские ваны – «прямые потомки Будды Гаутамы».

Задание 6. Буддизм в условиях конфуцианского ренессанса.

Задание 7. Особенности вьетнамского буддизма. Основные школы, секты и течения. Буддийские монастыри.

Задание 8. Влияние буддизма на вьетнамскую культуру и художественную традицию (живопись, скульптура, архитектура).

Задание 9. Современный буддизм во Вьетнаме.

Тема 9. Христианство во Вьетнаме.

Задание 1. Общие сведения о христианстве.

Задание 2. Роль христианства в истории мировой цивилизации.

Задание 3. Основатели христианской религии. Краткая история христианства. Основные направления христианства. Католицизм, протестантизм, православие. Христианские секты.

Задание 4. Христианская этика и философия. Христианская культура и общественно-политические установки. Христианский гуманизм.

Задание 5. Христианское религиозное учение. Святая троица. Воздаяние. Рай и ад. Монотеизм. Христианский пантеон. Библия.

Задание 6. История христианства во Вьетнаме. Первые контакты с европейским миром.

Задание 7. Перевод Библии. Местное восприятие христианского учения. Адаптация традиционных представлений. Первые христианские миссионеры во вьетнаме. Подавление христиан вьетнамскими властями.

Задание 8. Деятельность католических и протестантских миссионеров на рубеже XIX – XX вв. Формирование основных христианских конфессий.

Задание 9. Православная церковь во Вьетнаме в начале XX в. Основные христианские церкви в современном Вьетнаме.

Задание 10. Католическая церковь.

Задание 11. Протестантские церкви: пресвитериане, баптисты, методисты и др.

Тема 10. Ислам во Вьетнаме

Задание 1. Общие сведения об исламе.

Задание 2. Роль ислама в истории мировой цивилизации.

Задание 3. Основатели мусульманской религии. Краткая история ислама. Основные направления ислама.

Задание 4. Ислам как религиозное учение. Монотеизм. Мусульманский пантеон. Коран.

Задание 5. История ислама во Вьетнаме. Первые мусульмане на Индокитайском полуострове.

Задание 6. Местная мусульманская община. Мусульманские центры и мечети во Вьетнаме.

Тема 11. «Новые» религии во Вьетнаме.

Задание 1. Определение религиозной секты. Отличие секты от официальной церкви.

Задание 2. «Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.

Задание 3. «Новые» религии буддийского толка: буддизм Хоахао. Каодаизм.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Религии стран Юго-Восточной Азии» представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать специфику политической культуры стран
---------	--

	<p>Американской Пацифики и ее влияние на внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие стран региона специализации.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>