



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

Пустовойт Е.В.

«09» января 2020 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Программа бакалавриата
Исследование регионов и стран Азии

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Год начала подготовки: 2020

Владивосток
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Исследование регионов и стран Азии

Программа государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №_553 образовательного стандарта.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ
« 09» января 2020 г. (протокол № 4)

Руководитель образовательной программы
доцент,
кафедра Тихоокеанской Азии



подпись

Бурлаков В.А.
ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

Груздев А.А.
ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представлениями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Типы задач:

организационно-управленческий;

экспертно-аналитический;

научно-исследовательский.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

Учитывая сущность профессиональной деятельности регионоведов-востоковедов, объектами которой являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне. Специфику профиля «Исследование регионов и стран

Азии» составляет сочетание двух принципов подготовки: с одной стороны, направленность на глубокое теоретическое изучение: истории, этнографии, политики, экономики, демографии, религии, литературы, культуры и традиций народов Восточной, Юго-Восточная и Южной Азия, с другой стороны, практикоориентированность обучения с акцентом на языки (вьетнамским / китайским / хинди и английский), а также дисциплины, имеющие отношение к региональному менеджменту и межкультурной коммуникации.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

	профессиональной деятельности	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных</p>
<p>Информационно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>
<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>

Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализы требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Выполнение вспомогательных функций в ходе	Государственные ведомства, федеральные и	ПК-4. Способен осуществлять организационное,	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и	Анализ опыта

<p>разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО, организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств, Выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена</p>	<p>региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p>	<p>презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</p>				
<p>Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и</p>	<p>ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических,</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать</p>	<p>Анализ опыта</p>

<p>соответствующего министерства, ведомства, организации, Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе</p>	<p>общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>	<p>общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>Анализ опыта</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				
<p>Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена);</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой,</p>	<p>ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по</p>	<p>ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПКО-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять</p>	<p>Анализ опыта</p>

Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	стране (региону) специализации	аннотированную библиографию. ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
		ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Анализ опыта

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии» в обязательном порядке включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученого совета ВИ-ШРМИ.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения

государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.)).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам определяются в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными нормативными актами ДВФУ.

Требования к содержанию ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений у обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;

– анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;

– изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;

- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;

- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;

- логическое изложение материала;

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление результатов исследований.

Требования к объему и структуре ВКР

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 50 страниц печатного текста, без учета приложений (рекомендуемый объем приложений - в пределах 10 - 50 страниц). Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа» (по форме);

- оглавление;

- аннотация;

- введение;

- термины и определения (при необходимости);

- сокращения и обозначения (при необходимости);

- разделы основной части;

- заключение;

- список литературы;

- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и

слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программы бакалавриата, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября первого года обучения. Темы ВКР в окончательной редакции утверждаются приказом директора школы после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

Для подготовки ВКР обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Директора школы по представлению руководителя ОП, согласованному с заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа педагогических работников, относящихся к ППС кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, и (при необходимости) консультант (консультанты).

Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся - автор работы.

Завершенная ВКР, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований, руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в письменной форме.

Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты.

Выпускная квалификационная работ, рекомендованная кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП, и руководителем ОП, к защите, направляется на рецензирование.

Выпускная квалификационная работа передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. Рецензенты назначаются из числа профессорско-

преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа), других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, работодателей по профилю тематики ВКР. Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за три недели до даты защиты ВКР.

Кафедра информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Работа с отзывом руководителя и заключением рецензента (рецензия) представляется студентом на кафедру, реализующую программу бакалавриата, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты выпускной квалификационной работы.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Black Board, утверждённым приказом ректора.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные

	<p>вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая</p>

	<p>носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.</p>
--	---

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
3. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 123 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 1 / [С. И. Лунев, Г. К. Широков, В. А. Корсун и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - Москва : Юрайт, 2016. – 428 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>
5. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и

др.] ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2017. – 242 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>

6. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]:/ Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. – М.: Магистр. – 2014. – 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-449425&theme=FEFU>

7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. О. Ермолаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. -559 с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796110&theme=FEFU>

8. Путьский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путьский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841152&theme=FEFU>

9. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU>

10. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата/И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов / И. М. Бусыгина - Москва: Аспект Пресс, 2016. – 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806044&theme=FEFU>

2. Бжезинский З. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики / Збигнев Бжезинский, Brent Скоукрофт ; [пер. с англ. И. Е. Добровольского]. Москва : Астрель, 2012 – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695556&theme=FEFU>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. ЭБС «IPRbooks»

4. Варивончик И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

5. Географическая картина мира в 2 кн.: кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. Москва: Дрофа, 2008. - 495 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396433&theme=FEFU>
6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>
7. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - Москва : Наука - Восточная литература, 2016. — 678 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>
8. Международные отношения в Восточной Азии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 . Период колониализма / Бурятский государственный университет ; [сост. И. Г. Аюшиева] Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2017 – 85 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>
9. Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник / Под ред. проф. А. Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015.448 с. <http://znanium.com/go.php?id=449425>
10. Михеев, В.В., Войтоловский Ф.Г. Диалектика отношений США и КНР // Глобальная перестройка / Ред. А.А.Дынкин, Н.И.Иванова. - М.: Издательство «Весь мир». 2014. С. 399-414. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795028&theme=FEFU>
11. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>
12. Полная академическая история Вьетнама в 6 т. : т. 1 . Древность и раннее средневековье (конец 4 - начало 3 тыс. до н. э. - 1010 г. н. э.) / [С. В. Лаптев, П. В. Познер, А. Б. Поляков и др. ; ред. т. Д. В. Мосяков]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. — 977 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785241&theme=FEFU>
13. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 3 . Позднее средневековье и новое время (1600-1897 гг.) / [Л. А. Аносова, В. И.

Мещеряков, О. В. Новакова и др. ; ред. т. Л. А. Аносова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 705 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785246&theme=FEFU>

14. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 4 . Новейшее время (1897-1975 гг.) : ч. 1 / [Л. А. Аносова, С. А. Благов, Г. М. Локшин и др. ; ред. т. О. В. Новакова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 844 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785249&theme=FEFU>

15. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 5 . Новейшее время (1975-2011 гг.) : ч. 2 / [В. М. Мазырин, В. И. Мещеряков, П. В. Познер и др. ; ред. т. : В. М. Мазырин, П. Ю. Цветов]. Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 539 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785253&theme=FEFU>

16. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. М.: Инфра-М, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-457159&theme=FEFU>

17. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Электронно-библиотечная система «Лань»:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Автор:

канд. полит. наук, доцент, доцент
кафедры Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ



В.А. Бурлаков



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

кафедра Тихоокеанской Азии

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование регионов и стран Азии»

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР

(должность, учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Назначен рецензент

(учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

(подпись)
Фамилия)

(И.О.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(учёное звание)

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

« _____ » _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 4
от 09 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
09 января 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(китайский)**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток
2020**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку практических навыков использования иностранного языка (китайского) в рамках профессионального и бытового общения и в рамках перевода публицистического текста общественно-политической или социально-экономической тематики.

Проверяются следующие виды коммуникативных компетенций: Лингвистическая компетенция (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики, грамматики и фонетики, необходимых для иноязычного общения); языковая компетенция (знание единиц языка и правил их соединения и связи); социокультурная компетенция (знания национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения, знакомство с элементами социокультурного контекста: обычаи, правила, нормы социальной условности, страноведческие знания); социолингвистическая компетенция (умение выбрать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации); компенсаторная компетенция (способность решать поставленные коммуникативные задачи средней степени сложности с использованием ограниченных языковых средств); информационная компетенция (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

Ниже приводятся приблизительный перечень языковых умений по иностранному языку, проверяемых в ходе государственного экзамена по иностранному языку (китайскому) по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии» в рамках коммуникативной компетенции:

Умение выделить наиболее важную информацию, устранить двоякое толкование; владение хорошим словарным запасом; отсутствие трудностей при выборе адекватного выражения. Владение идиоматической и разговорной лексикой; умение выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватный способ выражения мысли; умение подобрать из имеющегося набора функционального дискурса подходящую фразу для донесения необходимой языковой информации в письменном виде; способность по контексту, а также грамматическим и лексическим опорам определить дальнейший ход повествования и логику текста, предвидя дальнейший ход изложения.

Государственный экзамен состоит из двух частей:

1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (китайском) и выполнение заданий на понимание текста. Объем текста – 400-500 знаков, время подготовки – 25-30 мин. В этом разделе теста оцениваются навыки различного вида чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического), умение работать с синонимами, знание стилистических особенностей языка.

2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему). Время подготовки 5 мин. В этом задании оценивается умение излагать информацию с использованием логической структуры суждения; навык оформления устной речи (структурирование, связность) в стилистике китайского языка.

Экзамен проводится согласно расписанию государственных экзаменов. Все студенты должны явиться на экзамен в соответствии с установленный расписанием. Результаты экзамена объявляются в течение трех дней после его проведения.

Оценка за экзамен складывается из суммы баллов за просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста, а также за устное монологическое высказывание и беседу с экзаменатором.

Распределение количества баллов следующее:

Просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста – 50 баллов;

Устное высказывание и беседа – 50 баллов.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично (86-100 баллв)	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному осуществить устно и письменно перевод без искажений, неточностей и пробелов, с сохранением стилистики теста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Хорошо (76-85 баллов)	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент способен осуществить устно и письменно перевод без искажений и пробелов (допускаются небольшие неточности), в целом сохраняя стилистику теста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Удовлетворительно (61-75 баллов)	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении,

	студент способен осуществить устно и письменно перевод без пробелов (однако наблюдаются искажения, не приводящие к существенному изменению смысла текста)), не всегда сохраняя стилистику текста, способен адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, в большинстве случаев грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки при анализе текста.

II. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по иностранному языку по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование регионов и стран Азии» состоит из трех разделов:

- 1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (китайском) и выполнение заданий на понимание текста.
- 2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему).

Раздел 1. Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (китайском) и выполнение заданий на понимание текста.

Объем текста – 400-500 знаков, время подготовки – 25-30 мин. Во время испытания не допускается использование словаря. Задания на понимание текста могут включать в себя:

1. Чтение и устный перевод части текста с китайского на русский;
2. Устный перевод предложений по тематике текста с русского языка на китайский;
3. Синтаксический анализ предложений текста.

Образец текста на китайском языке (просмотровое чтение без словаря):

GDP 破 100 万亿，这对消费意味着什么？毕马威首席经济学家康勇：消费升级 市场下沉

1月18日，国家统计局公布2020年国民经济运行情况。2020年中国GDP增长2.3%，规模达到101.5986万亿，迈入百万亿大关，人均GDP也超过11000美元。

在消费方面，2020年社会消费品零售总额391981亿元，比上年下降3.9%。全国网上零售额117601亿元，比上年增长10.9%，增速比1—11月回落0.6个百分点。其中，实物商品网上零售额97590亿元，增长14.8%，占社会消费品零售总额的比重为24.9%；在实物商品网上零售额中，吃类、穿类和用类商品分别增长30.6%、5.8%和16.2%。

毕马威中国首席经济学家康勇表示，2020年四季度的社会消费品零售总额同比增长4.6%，比三季度加快3.7个百分点；服务业生产同比增长7.7%，比三季度加快3.4个百分点，可以明显看到消费、服务业正在继续改善，成为经济复苏的重点。

康勇进一步分析，消费、服务业受疫情防控措施影响较大，相比工业生产、投资等部门恢复较慢；但随着中国经济持续复苏、消费者信心增强、疫情防控措施的常态化，中国经济的修复正在逐渐从企业端向居民端过渡，消费将成为未来中国经济增长的主要动力。

康勇认为，未来消费将出现四个趋势：第一，线上零售发展进一步提速，2020年实物商品网上零售额增长14.8%，大幅高于整体零售增速，占全部社会消费品零售总额的比例达到1/4；第二，消费持续升级，高品质、具有良好品牌形象的产品将得到更多消费者的认同；第三，直播电商、私域流量、免税经济等新消费模式和业态蓬勃发展；第四，下沉市场空间广阔，三线以下城市、县镇与农村地区的市场占中国总人口的70%左右，随着收入水平的提高，具有巨大的发展潜力。

Раздел 2. Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему):

1. 中俄关系
2. 我的毕业论文
3. 我的家乡
4. 中国传统节日
5. 中国名胜古迹
6. 滨海边疆区的名胜
7. 我的梦想
8. 世界经济趋势
9. 中国著名的作家
10. 我理想的工作
11. 中国艺术
12. 中国社会问题与挑战
13. 中国主政治方针
14. 中国在亚太地区的地位与作用

15. 新冠疫情如何改变世界

Длительность монологического высказывания студента – 2-5 мин. Студенты получают темы для подготовки высказывания не позднее, чем за две недели до дня проведения экзамена.

При оценке устной речи принимаются во внимание беглость речи, содержательность высказывания, умение выбирать лингвистические средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, стилистическая, грамматическая, фонетическая и интонационная корректность оформления высказывания. В ходе монологического выступления могут задаваться вопросы по теме, указанной в билете. Студент должен максимально развернуто отвечать на вопросы.

III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку (китайский) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии»

Экзаменационный билет №1.

1. Чтение и устный перевод, выполнение заданий по тексту.
2. Монологическое высказывание и беседа на тему: 中国在亚太地区的地位与作用.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

В ходе подготовки студенту рекомендуется повторить грамматический и лексический материал, изученный им за период обучения на предметах «Изучаемый язык (китайский)», «Язык изучаемого региона (китайский)». Также рекомендуется последовательно подготовить материал для устного монологического высказывания, при этом подготовку к экзамену можно осуществлять как в устной, так и в письменной формах.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Войцехович, И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 1. Уроки 1-5 : учебник / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский - Москва : Издательский дом ВКН, 2019. - 288 с. - ISBN

978-5-907086-22-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907086227.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Войцехович, И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 2. Уроки 6-8 / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский - Москва : Издательский дом ВКН, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7873-1080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310801.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке

3. Баско, Н. В. Учебный русско-китайский фразеологический словарь (на материале российских средств массовой информации) / Баско Н. В. - Санкт-петербург : Златоуст, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-86547-934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785865479345.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Син, Ф. Грамматика китайского языка / Фуи Син ; пер. с кит. Е. Н. Колпачковой, А. В. Лебедевой, Н. А. Сомкиной, Е. Ю. Фокиной ; науч. ред. пер. Е. Н. Колпачкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 764 с. - ISBN 978-5-288-05972-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244718> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Полный курс перевода : учебник / Щичко В. Ф. , Яковлев Г. Ю. - Москва : Издательский дом ВКН, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7873-0681-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306811.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Консультант студента. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 4
от 09 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
09 января 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(вьетнамский)**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток
2020**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку практических навыков использования иностранного языка (вьетнамского) в рамках профессионального и бытового общения и в рамках перевода публицистического текста общественно-политической или социально-экономической тематики.

Проверяются следующие виды коммуникативных компетенций: Лингвистическая компетенция (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики, грамматики и фонетики, необходимых для иноязычного общения); языковая компетенция (знание единиц языка и правил их соединения и связи); социокультурная компетенция (знания национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения, знакомство с элементами социокультурного контекста: обычаи, правила, нормы социальной условности, страноведческие знания); социолингвистическая компетенция (умение выбрать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации); компенсаторная компетенция (способность решать поставленные коммуникативные задачи средней степени сложности с использованием ограниченных языковых средств); информационная компетенция (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

Ниже приводятся приблизительный перечень языковых умений по иностранному языку, проверяемых в ходе государственного экзамена по иностранному языку (вьетнамскому) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение по профилю подготовки «Исследование регионов и стран Азии» в рамках коммуникативной компетенции:

Умение выделить наиболее важную информацию, устранить двоякое толкование; владение хорошим словарным запасом; отсутствие трудностей при выборе адекватного выражения. Владение идиоматической и разговорной лексикой; умение выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватный способ выражения мысли; умение подобрать из имеющегося набора функционального дискурса подходящую фразу для донесения необходимой языковой информации в письменном виде; способность по контексту, а также грамматическим и лексическим опорам определить дальнейший ход повествования и логику текста, предвидя дальнейший ход изложения.

Государственный экзамен состоит из двух частей:

1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (китайском) и выполнение заданий на понимание текста. Объем текста – 800-1000 знаков, время подготовки – 15-20 мин. В этом разделе теста оцениваются навыки различного вида чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического), умение работать с синонимами, знание стилистических особенностей языка.

2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему). Время подготовки 5 мин. В этом задании оценивается умение излагать информацию с использованием логической структуры суждения; навык оформления устной речи (структурирование, связность) в стилистике вьетнамского языка.

Экзамен проводится согласно расписанию государственных экзаменов. Все студенты должны явиться на экзамен в соответствии с установленный расписанием. Результаты экзамена объявляются в течение трех дней после его проведения.

Оценка за экзамен складывается из суммы баллов за письменный перевод, просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста, а также за устное монологическое высказывание и беседу с экзаменатором.

Распределение количества баллов следующее:

Просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста – 50 баллов;

Устное высказывание и беседа – 50 баллов.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично (86-100 баллов)	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному осуществить устно и письменно перевод без искажений, неточностей и пробелов, с сохранением стилистики текста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Хорошо (76-85 баллов)	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент способен осуществить устно и письменно перевод без искажений и пробелов (допускаются небольшие неточности), в целом сохраняя стилистику текста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Удовлетворительно (61-75 баллов)	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении,

	студент способен осуществить устно и письменно перевод без пробелов (однако наблюдаются искажения, не приводящие к существенному изменению смысла текста)), не всегда сохраняя стилистику текста, способен адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, в большинстве случаев грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки при анализе текста.

II. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по иностранному языку по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение по профилю подготовки «Исследование регионов и стран Азии» состоит из двух разделов:

- 1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (вьетнамском) и выполнение заданий на понимание теста.
- 2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему).

Раздел 1. Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (вьетнамском) и выполнение заданий на понимание теста.

Объем текста – 800-1000 знаков, время подготовки – 15-20 мин. Во время испытания не допускается использование словаря. Задания на понимание текста могут включать в себя:

1. Чтение и устный перевод части текста с вьетнамского на русский;
2. Устный перевод предложений по тематике текста с русского языка на вьетнамский;
3. Синтаксический анализ предложений текста.

Образец текста на вьетнамском языке (просмотровое чтение без словаря):

Những kết quả tích cực trong quá trình chuyển đổi số, phát triển kinh tế số ở Việt Nam

Năm 2021, theo báo cáo “Nền kinh tế số Đông Nam Á - Tiếng gầm thập kỷ XX: Thập kỷ kỹ thuật số Đông Nam Á”, nền kinh tế số Việt Nam có trị giá khoảng 21 tỷ USD, cao gấp 7 lần so với năm 2015 và dự đoán đạt 220 tỷ USD tổng giá trị hàng hóa (GMV) vào năm 2030, đứng thứ hai trong khu vực chỉ sau Indonesia. Trước ảnh hưởng của đại dịch COVID-19, Việt Nam vẫn là trung tâm đổi mới hấp dẫn trong khu vực và trên thế giới với hoạt động thương mại, đầu tư tăng vọt, đạt mức cao kỷ lục với 1,37 tỷ USD, tập trung vào các lĩnh vực thương mại điện tử, tài chính, sức khỏe và giáo dục...

Hiện nay, trên 50% các bộ, ngành, địa phương trong cả nước đã xây dựng và triển khai các chương trình, đề án, kế hoạch về chuyên đổi số. Nhiều doanh nghiệp công nghệ Việt Nam đã làm chủ các công nghệ “lõi”, phát triển khoảng 40 nền tảng “Make in Viet Nam”. Những kế hoạch, chiến lược truyền thông, xúc tiến thương mại trên không gian số đã hỗ trợ việc tiêu thụ hàng hóa nông sản của người dân, địa phương, doanh nghiệp; thu hút nhiều doanh nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài tham gia vào thị trường; củng cố mối quan hệ hợp tác với những đối tác trên toàn thế giới, giảm thiểu chi phí xúc tiến thương mại. Năm 2020, Bộ Công Thương và chính quyền các cấp đã tổ chức trên 500 hội nghị xúc tiến thương mại quốc tế đa quốc gia, trên 1 triệu phiên giao dịch với những đối tác quốc tế bằng cả hai hình thức trực tiếp và trực tuyến.

Раздел 3. Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему):

1. Hệ thống giáo dục ở Việt Nam
2. Di sản văn hóa của Việt Nam
3. Những vấn đề xã hội trong xã hội Việt Nam hiện đại
4. Quan hệ Nga - Việt ở giai đoạn phát triển hiện nay.
5. Du lịch - là hướng đi mũi nhọn trong nền kinh tế Việt Nam.
6. Vấn đề môi trường ở Việt Nam
7. Kết quả phát triển kinh tế Việt Nam
8. Hệ thống chính trị của Việt Nam
9. Hệ thống chăm sóc sức khỏe ở Việt Nam
10. Các tổ chức quốc tế
11. Việt Nam: hợp tác khu vực.
12. Ngành công nghiệp Việt Nam
13. Sự xâm lược của Mỹ ở Việt Nam. Nguyên nhân và hậu quả
14. Lĩnh vực quan tâm khoa học của tôi
15. Việt Nam trong hệ thống quan hệ quốc tế

Длительность монологического высказывания студента – 2-5 мин.

Студенты получают темы для подготовки высказывания не позднее, чем за две недели до дня проведения экзамена.

При оценке устной речи принимаются во внимание беглость речи, содержательность высказывания, умение выбирать лингвистические средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, стилистическая, грамматическая, фонетическая и интонационная

корректность оформления высказывания. В ходе монологического выступления могут задаваться вопросы по теме, указанной в билете. Студент должен максимально развернуто отвечать на вопросы.

**III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение по профилю подготовки «Исследование регионов и стран Азии»
Экзаменационный билет №1.**

1. Чтение и устный перевод, выполнение заданий по тексту.
2. Монологическое высказывание и беседа на тему: Ngành công nghiệp Việt Nam

**IV. Рекомендации обучающимся
по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

В ходе подготовки студенту рекомендуется повторить грамматический и лексический материал, изученный им за период обучения на предметах «Изучаемый язык (вьетнамский)», «Язык изучаемого региона (вьетнамский)». Также рекомендуется последовательно подготовить материал для устного монологического высказывания, при этом подготовку к экзамену можно осуществлять как в устной, так и в письменной формах.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / Спб: Союз, 2013. – 283с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17396&theme=FEFU>
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>
3. Тюменева Е.И. Вьетнамский язык : общественно-политический перевод : учеб. пособие для продолжающих / Е.И. Тюменева, С.Е. Глазунова ;

МГИМО (У) МИД России, Каф. кит., вьет., бирм., лаос., тайс., кхмер. яз.
- Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 471 с.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

4. Абдурахимов Л.Г., Радус Л.А., Ткачук В.В. Военная тематика в китайских пословицах и поговорках. Китайско-вьетнамский тематический словарь. - М.: Издательство Восточная книга, 2014. – 217с.
5. Александрова Н.В. Стилистический анализ художественного текста. Теория и практика. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 354с.
6. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
7. Лобанова Т.Н. Вьетнамский язык. 12 уроков политического перевода. - М.: Издательство ВКН, 2017. – 156с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
9. - Современная литература Китая. [ru]: San Wen – <http://sanwen.ru>
- 10.- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/> <http://www.bkrs.info/>
- 11.Роговцева, А.В. Вьетнамский язык каждый день : учебное пособие [для 2-го года обучения] / А. В. Роговцева, А. Я. Соколовский. – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2010. – 230 с. (Количество в библиотеке ДВФУ - 17 шт)
- 12.Глебова, И.И. Вьетнамский язык для продолжающих : учебник / И. И. Глебова, Л. Л. Сандакова, Е. И. Тюменева. – М: МГИМО-Университет, 2014. – 270 с. (Количество в библиотеке ДВФУ - 9 шт)
- 13.Начальный курс вьетнамского языка / И.И. Глебова, Ву Данг Ат – М.: Книга по Требованию, 2012. – 246 с.
<http://static.my-shop.ru/product/pdf/123/1222079.pdf>
14. Тюменева Е.И. Русско-вьетнамский экономический словарь / Е.И. Тюменева ; МГИМО (У) МИД России, каф. китайского, вьетнамского, лаосского и тайского языков. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 163 с.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=21548764>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 15.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>

16. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
<http://www.rubricon.com/>
17. Синология.ру: история и культура Китая – <http://www.synologia.ru/>
18. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
<http://www.biblioclub.ru>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 4
от 09 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
09 января 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский)**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток
2020**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку практических навыков использования иностранного языка (английского) в рамках профессионального, академического и бытового общения и в рамках перевода публицистического или научно-популярного текста общественно-политической или социально-экономической тематики.

Проверяются следующие виды коммуникативных компетенций: Лингвистическая компетенция (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики, грамматики и фонетики, необходимых для иноязычного общения); языковая компетенция (знание единиц языка и правил их соединения и связи); социокультурная компетенция (знания национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения, знакомство с элементами социокультурного контекста: обычаи, правила, нормы социальной условности, страноведческие знания); социолингвистическая компетенция (умение выбрать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации); компенсаторная компетенция (способность решать поставленные коммуникативные задачи средней степени сложности с использованием ограниченных языковых средств); информационная компетенция (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

Ниже приводятся приблизительный перечень языковых умений по иностранному языку, проверяемых в ходе государственного экзамена по иностранному языку (английский) по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии» в рамках коммуникативной компетенции:

Умение выделить наиболее важную информацию, устранить двоякое толкование; владение хорошим словарным запасом; отсутствие трудностей при выборе адекватного выражения. Владение идиоматической и разговорной лексикой; умение выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватный способ выражения мысли; умение подобрать из имеющегося набора функционального дискурса подходящую фразу для донесения необходимой языковой информации в письменном виде; способность по контексту, а также грамматическим и лексическим опорам определить дальнейший ход повествования и логику текста, предвидя дальнейший ход изложения.

Государственный экзамен состоит из двух частей:

1) Просмотровое чтение публицистического или научно-популярного текста на иностранном языке (английском) и выполнение заданий на понимание текста. Объем текста – 1200 печатных знаков, время подготовки – 15-20 мин. В этом разделе теста оцениваются навыки различного вида чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического), умение работать с синонимами, знание стилистических особенностей языка.

2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему). Время подготовки 5 мин. В этом задании оценивается умение излагать информацию с использованием логической структуры суждения; навык оформления устной речи (структурирование, связность) в стилистике английского языка.

Экзамен проводится согласно расписанию государственных экзаменов. Все студенты должны явиться на экзамен в соответствии с установленный расписанием. Результаты экзамена объявляются в течение трех дней после его проведения.

Оценка за экзамен складывается из суммы баллов за письменный перевод, просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста, а также за устное монологическое высказывание и беседу с экзаменатором.

Распределение количества баллов следующее:

Просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста – 50 баллов;

Устное высказывание и беседа – 50 баллов.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично (86-100 баллв)	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному осуществить устно и письменно перевод без искажений, неточностей и пробелов, с сохранением стилистики теста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Хорошо (76-85 баллов)	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент способен осуществить устно и письменно перевод без искажений и пробелов (допускаются небольшие неточности), в целом сохраняя стилистику теста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Удовлетворительно (61-75 баллов)	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении,

	студент способен осуществить устно и письменно перевод без пробелов (однако наблюдаются искажения, не приводящие к существенному изменению смысла текста)), не всегда сохраняя стилистику текста, способен адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, в большинстве случаев грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки при анализе текста.

II. Содержание программы государственного экзамена

Виды речевой деятельности

1. **Говорение:** для успешной сдачи экзамена обучающийся должен владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения, а также диалогической речью в ситуациях бытового, академического и профессионального общения с использованием наиболее употребляемых лексико-грамматических средств.

2. **Чтение:** обучающийся должен уметь читать оригинальные публицистические и научно-популярные тексты, опираясь на изученный языковой материал, понимать смысл текста, вычленять из массива текста требуемую информацию.

3. **Перевод:** обучающийся должен уметь переводить публицистический и научно-популярный текст общественно-политической или социально-экономической тематики.

Структура экзамена

Государственный экзамен по иностранному языку по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование регионов и стран Азии» состоит из двух разделов:

1) Просмотровое чтение публицистического или научно-популярного текста на иностранном языке (английском) и выполнение заданий на понимание текста.

2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему).

Раздел 1. Просмотровое чтение публицистического или научно-популярного текста на иностранном языке (английском) и выполнение заданий на понимание текста.

Объем текста – 1500 печатных знаков, время подготовки – 15-20 мин. Во время испытания не допускается использование словаря. Задания на понимание текста могут включать в себя:

1. Передача содержания текста на иностранном языке (английском);
2. Ответ на вопросы по поиску информации в тексте и детальному пониманию частей текста.

Образец текста на английском языке (просмотровое чтение без словаря):

What If a Shrinking Economy Wasn't a Disaster?

As the coronavirus pandemic grows, it brings a secondary, economic disaster—unemployment, small business closings, local government budget shortfalls. Given the way our economy is structured, widespread job losses and plummeting consumer demand trigger a whole lot of suffering. But, as philosopher Barbara Muraca explained in 2013, the activist and scholarly movement known as degrowth is building a vision of a society where economies would get smaller by design—and people would be better off for it.

Muraca traces the start of the degrowth movement to the 1972 publication of *Limits to Growth*, an influential report by the Club of Rome. The report presented an ecological argument—that humans were unsustainably consuming the Earth's resources. In the years that followed, French scholars expanded the argument into social and psychological realms. They critiqued the central role of constant growth in modern western societies. By the early 2000s, degrowth had come to include criticism of wealthy countries' advocacy of "Western-style" growth-oriented economies in the Global South. For example, some degrowth writers embrace the struggles of indigenous people in Ecuador and Bolivia to achieve a constitutional right to a "buen vivir"—a concept of community-level well-being rooted in economic and cultural relationships with local ecological systems.

When it comes to what an ideal degrowth society would look like, the writers Muraca cites are not a unified bloc. Some focus on small-scale democracy and economic activity, such as local food systems. Others envision the centrally planned production and distribution of a minimal set of goods to satisfy everyone's basic needs. Some degrowth thinkers have also advocated universal basic income or jobs guarantees as ways to provide for people's basic necessities while reducing overall economic activity and resource use.

Answer the questions:

1. Explain the meaning of the term "degrowth movement".
2. What are the main ideas on ideal degrowth society?

Раздел 3. Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему):

1. What Goals You State in Your Future Career.
2. Your Research Experience.
3. American Dream.
4. Two Solitudes in Canada
5. Symbols of the United States of America
6. Making of a Nation: the USA
7. Social Issues in Canada
8. . Social Issues in US
9. The Economic Impacts of the US-China Trade War
10. Canada's Trade Strategy
11. American Foreign Policy
12. Differences between Canadian and American Culture
13. Immigration and migration in America
14. The Three Branches of the U.S. Government
15. Electoral Process in the United States

Время подготовки до 5 мин. Длительность монологического высказывания – 3-5 мин. После монологического выступления студента проходит беседа с экзаменатором на тему текста. Студенты получают список тем для подготовки не позднее, чем за две недели до дня проведения экзамена.

**III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование регионов и стран Азии»**

Examination card №1.

1. Read and render the popular science text in English, answer the questions.
2. Speak on your research experience.

**IV. Рекомендации обучающимся
по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

В ходе подготовки студенту рекомендуется повторить грамматический и лексический материал, изученный им за период обучения на предметах «Иностранный язык», «Английский язык в региональной коммуникации», «Язык изучаемого региона (английский)». Также рекомендуется последовательно подготовить материал для устного монологического

высказывания, при этом подготовку к экзамену можно осуществлять как в устной, так и в письменной формах.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

4. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения / Данчевская О. Е. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512849.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, О. А. English Grammar in use : учеб. - метод. пособие / Иванова О. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2712-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271261.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Яшина, Т. А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения : учеб. пособие / Яшина Т. А. , Жаткин Д. Н. - 3-изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-0335-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122568.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

3. Гуревич, В. В. English stylistics. Стилистика английского языка / В. В. Гуревич - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Мельник, О. Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. Г. Мельник. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78727.html> (дата обращения: 16.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Прохорова, А. А. Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World : учеб. пособие / Прохорова А. А. , Рушинская И. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9765-2511-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765251151.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Тимошина, А. А. English of Global Economics : учебное пособие / Тимошина А. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-211-05376-2. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053762.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Труфанова, Н. О. English in Academic Context = Английский язык в сфере академического общения : учебное пособие / Н. О. Труфанова, Н. Н. Николаева, К. М. Иноземцева. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. - 129 с. - ISBN 978-5-7038-5214-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703852149.html> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

3. ЭБС Консультант студента. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотека «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 04
от 09 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
09 января 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток
2020**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме и нацелен на определение уровня общепрофессиональной подготовки выпускника по основным проблемам изучаемого региона; качества его подготовки к деятельности в различных сферах международного политического, социально-экономического и культурного пространств Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки содержит вопросы по следующим дисциплинам «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в АТР», «Политические и правовые системы Китая», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)», «Культура, литература и религии Китая», «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии», «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии», «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии».

В экзаменационный билет итогового государственного экзамена по направлению подготовки входят два теоретических вопроса, первый из которых посвящен теории в области зарубежного регионоведения, комплексного изучения Азиатско-Тихоокеанского региона, второй – политическим, социально-экономическим и культурным реалиям стран/регионов специализации (Китай или страны Южной и Юго-Восточной Азии).

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;

4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;

5) умение грамотно и аргументированно излагать материал, проводить анализ, увязывать теорию с практикой;

6) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, знает основные тенденции в политической, социально-экономической и культурной сферах изучаемого региона.
Хорошо	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
Удовлетворительно	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки при выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование регионов и стран Азии»:

- «Основы мирового комплексного регионоведения»;
- «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»;
- «Политические и правовые системы Китая»;
- «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)»;
- «Культура, литература и религии Китая».
- «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»
- «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»
- «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Содержание учебной дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения»

Дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» входит в базовую часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Основные категории регионоведения», «Регионы мира, их специфика и проблемы».

Цель дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» – сформировать представление о специфике регионов мира, основных блоках региональных и страноведческих проблем и противоречий, а также сконструировать умения находить, систематизировать, анализировать и предоставлять информацию с региональной спецификой.

Вопросы по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»

1. Основные термины и понятия мирового комплексного регионоведения.

Регионоведение как научная и учебная дисциплина, история становления дисциплины и корпуса исследований в России и за рубежом.

Регион: основные коннотации и системы анализа: география, политология, этнография, культурология, история.

Признаки региона в МКР: целостность (внутренняя связность), специфичность (обособленность, отличие от окружающего мира, от других регионов), функциональность (выполнение определённой роли в рамках пространственного целого), определённая автономность.

Глобальный, региональный, локальный – 3 системы координат.

2. Категории «пространство» и «время» в мировом комплексном регионоведении.

«Пространство» как научно-философская категория.

Три модели пространства. Классическая модель: пространство мыслилось как единое, целостное, независимое от времени, пустая форма, вмещающая все объекты. Неклассическая модель. Причина – релятивистский поворот в физике, дифференциация научного знания и пр. Постклассическая модель связана с развитием синергетики (науки о сложных системах), эволюционной биологии, космологии. Регион рассматривается в его тотальном смысле, как интегральное единство многих пространств.

Географическое пространство. Понятие пространства в географии и других науках. Прерывность и непрерывность геопространства. Структурность геопространства (компонентная, территориальная и/или региональная). Методологическая роль концепции географического пространства.

Геополитический подход в регионоведении. Цели и задачи политических исследований региона (регионов). Традиционализм и новации в геополитике. Пределы геополитики в регионоведческих исследованиях.

Геопространственные аспекты «пассионарности». Евразийство и неоевразийство. Л.Н.Гумилев – автор концепта «пассионарность». Евразия – как источник глобальной культурной эволюции. Географическое пространство и время. Фазы (этапы) развития «пассионарности», их геопространственная характеристика и хронология.

Формирование и эволюция агломераций в современном мире. Хорология (хорологическая концепция) — научное направление в географии, рассматривающее объект географии как пространство, заполняемое предметами и явлениями, локальные связи между которыми носят причинно-следственный характер (Александр Гумбольдт и Карл Риттер). Альфред Геттнер: уникальные сочетания тех или иных объектов и явлений на определенной территории приводят к появлению географических стран с особым типом культурного воспроизводства, которые являются объектом изучения (страноведение). Научные представления о роли человеческого общества в развитии географического пространства, середины и второй половины XX века: урбанистика и рурналистика. Формирование городской и сельской среды (города и деревни) в традиционных обществах. Города и их специализация в эпоху модерна (метрополии, административные города, колонии, порты и верфи, транспортные узлы, города фронта, города-ярмарки, фабрично-заводские и горно-добывающие города и зоны, города в аграрных зонах, моногорода, курорты и т.п.). Урбанизация в эпоху позднего модерна – основной тренд глобального развития. Агломерации – результат процесса агломерирования (слияния (процесс сопряжения) населённых пунктов, главным образом, городов, местами срастающихся, в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными связями, и единым информационным и культурным пространством). Моноцентрические и полицентрические

агломерации (конурбации). (Примеры по выбору экзаменуемого.) Критерии выделения агломерированных зон. Примеры управления развитием агломераций. Урбанизация в эпоху позднего модерна и постмодерна. Мегалополисы (мегаполисы). Происхождение термина (Мегалополь, Аркадия). Основные черты мегалополиса. Примеры современных мегалополисов: Токайдо, Босваш, Чипитс, Лондон-Ливерпуль, Сансан, дельта Янцзы, дельта Чжуцзян (или другие по выбору).

Время - категория анализа содержательной наполненности событиями регионального проблемного поля. Время всегда регионально. Типы временных координат: циклическое – линейное, субстанциональное – реляционное.

Комплексный подход в изучении цивилизаций в регионоведении. Историческая география как основа современного регионоведения. Изучение географической среды в динамике природных и культурных процессов. Антропогенные влияния на географическую среду. Детерминированность и «случайность» цивилизационных процессов. Культурные диффузии. Контактные зоны и развитие цивилизаций. Современные историко-цивилизационные зоны.

Культурно-исторические системы и их временные границы в современном регионоведении. Историко-культурные области и эволюция традиционных обществ. Модернизация географического пространства и формирование колониальных империй. Современное международное право и его роль в развитии глобального пространства. Пределы глобализации.

3. Процессы регионализации. Регионализм.

Процессы регионализации - образование регионов, их слияние, укрупнение, распад и дробление.

Типы регионализации: географическая, геополитическая, экономическая, политико-административная и культурная регионализация.

Уровни регионализации. На микроуровне процессы регионализации развернулись внутри национальных государств. На мезоуровне регионализация, носящая надгосударственный характер, обнаруживается в стремлении к интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств. На макроуровне регионализация проявляется, с одной стороны, в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от экспансии других цивилизаций извне.

4. Основные классификации регионов мира.

Свойства региона как системы и факторы его развития. Понятия «система и системный элемент». Структура региона. Связи базовых и модульных элементов региона. Связи региона и среды. Соотношение потенциала регионального развития и ресурсов регионального воспроизводства. Границы региона. Функционирование региона в алгоритме «ресурсы – переработка – продукт». Устойчивое развитие региона. Региональная специализация. Устойчивое развитие региона.

Цивилизации и мировые системы. Цивилизационный подход к проблемам современного глобального. Трансформация мировых систем на

рубеже XX-XXI вв. и концептуальные поиски моделей «нового мирового порядка». Региональное развитие в условиях глобализации, интернационализации, информатизации и изменения границ личности. Другие «вызовы» современности и их влияние на региональное развитие. Возрастание роли регионоведения: выход за пределы страноведения, экономической географии, политической регионалистики, региональной экономики и других отраслевых наук. Роль регионоведения в изучении трансграничных явлений и процессов. Историко-культурная компонента регионоведения в условиях on-line режима поступления и переработки визуальной информации в открытом доступе. Формирование контактных зон регионального и глобального значения.

Географические регионы – обширная территория, охватывающая главные подразделения континентов или их целостные части (макрорегионы – Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа; мезорегионы – Центральная, Северная, Южная Америка, Европа, Австралия и Океания, Северо-Восточная, Западная, Южная и Центральная Азия, Северная (арабская) Африка и Африка южнее Сахары).

Классификация регионов по системе ООН: социально-экономические показатели. Северная Африка, Страны к югу от Сахары, Азия (западная, восточная, ЮВ, южная), Латинская Америка и Карибы, Европа, Северная Америка, СНГ, Океания.

Классификация регионов по системе МИД РФ: СНГ, Северная Америка, Латинская Америка, Европа, Ближний и средний восток, Страны южнее Сахары, Азия (СВА, ЮА, ВА).

Классификация регионов по американской системе: Африка южнее Сахары, Евразия (+РФ), Восточная Азия, Ближний восток, Южная и центральная Азия, Западное полушарие.

5. Основные подходы к анализу региональных процессов и явлений и представлению результатов.

Научные парадигмы. Научные революции и системы взглядов на анализ и предоставление информации. Томас Кун. М.Фуко.

Критерии объективности знания. 3 подхода.

Общенаучные методы. Логические: обобщение, дедукция, абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, обобщение

Специальные методы. Методы социологии: наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, интервью, опрос. Истории: диахронический анализ, анализ исторических источников. Психология: беседа, анкетирование, тестирование. Антропологии: включенное наблюдение, анализ визуальных материалов, аналитические таблицы. Лингвистики: семиотический анализ, контент-анализ. Юриспруденции: толкование, сравнительно-правовой. Экономики: моделирование, анализ статистических данных, эконометрика.

Аспекты региональных исследований.

Глобальные и региональные конфликты и кризисы. Региональный конфликт как объект изучения и управления. Региональные и глобальные конфликты в исторической ретроспективе. Конфликтогенный потенциал

региона. Системно-структурные основы управления конфликтами и кризисами.

Культурный ландшафт региона. Материальность и видимость культурного ландшафта. Физико-географическая компонента. Люди и их роль в развитии ландшафтов. Культурные компоненты ландшафта. Динамичные и статичные элементы ландшафта. Уникальность и динамика культурных ландшафтов. Жильё, пища и одежда.

Международная и региональные системы безопасности. Возникновение современных систем безопасности. Пределы эффективности. Системы безопасности как императив современности.

Международный экономический порядок и специфика регионов. Формирование современной системы, ее эволюция на рубеже тысячелетий. Современные тенденции формирования новой системы международных экономических отношений. Сценарии переходного периода.

Миграционные процессы. Причины и формы миграционных процессов в традиционных и современных обществах. Миграционные потоки: география миграций в исторической ретроспективе. География современных миграционных потоков. Прогноз географических векторов миграционных потоков. Соотношение широтных и меридиональных миграционных потоков в XXI веке: прогноз.

Народонаселение в регионоведении. Уровень рождаемости смертности в регионе. Поло-возрастная структура населения. Плотность населения. Внутренние и внешние миграции. Преступность. Уровень жизни.

Показатели развития региональных рынков. Региональное планирование на основе региональных экономических исследований. Использование данных статистики и экономических прогнозов. Показатель темпов экономического роста. Уровень и объем производства. Эффективность производства и рост производительности труда. Спрос, тенденции и закономерности его развития. Общий объем спроса и объем спроса на отдельные группы и виды товаров. Структура спроса одноименных товаров различных предприятий. Сезонные колебания спроса по отдельным товарам. Требования покупателей к качеству товаров.

Природно-ресурсный потенциал региона. Минерально-сырьевая и топливная база. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические ресурсы. Общие проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Воспроизводство сырьевой базы. Природно-ресурсная специализация региона.

Региональные рынки труда: их типы. Глобальный и региональный рынки труда. Легальные рынки труда. «Серый» и «черный» рынки рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и внутренний рынки труда на уровне региона. Мобильность рабочей силы между фирмами. Движение кадров внутри предприятия. Гибкий рынок труда – новая форма общественной и хозяйственной мобильности.

Экология региона. Двустороннее взаимодействие среды и человеческих сообществ на региональном уровне. Причинно-следственные связи в

региональном развитии. Экология как фактор устойчивого развития (расширенного воспроизводства) и специализации региона. Роль физико-географических факторов и глобальных процессов в экологии региона. Культурная экология и культурная интеграция на уровне региона. Восприятие (перцепция) экологии региона.

Явления и процессы культурной диффузии на уровне региона. Культурная диффузия как явление регионального уровня. Типы культурной диффузии: контактная, иерархическая и релокационная. Эффект «затухания» культурных импульсов и инноваций, значение временных факторов и расстояния от их очага (центра, ядра и т.п.). Барьеры для культурной диффузии на границах региона. Эффект «соседства» в культурном развитии регионов. Трансграничные культурные регионы.

6. Африканский регион.

Африка южнее Сахары, черная Африка, тропическая Африка.

История формирования региона. Аридизация климата, арабские завоевания северной Африки. Колониальный раздел Африки (Тордесильясский договор, Сарагосский договор, Берлинская конференция). Трансатлантическая работорговля. Формирование систем колоний в Африке:

Франция, Великобритания, Португалия, Испания, Германия. Договоры о границах. Специфика административного устройства колоний. Мандаты Лиги Наций.

Распад колониальной системы. Особенности формирования границ. Год Африки – 1960.

Проблемы региона. Вооруженные конфликты (Сомали). Гражданские войны (Судан). Геноцид (Руанда, ЮАР). Голод. Эпидемии. Бедность. Миграции из Африки в Европу. Роль международного сотрудничества в решении африканских проблем.

7. Регион Ближний и Средний Восток.

БСВ – северная Африка и арабский мир. История формирования термина: восточный вопрос (Османская империя), Британская Индия, Балканы.

История формирования региона. Факторы регионализации: ислам, мусульманская община, арабские завоевания, формирования Исламского халифата и поздних династий. Основные направления ислама, их отличия. Арабский халифат. Османская империя. Сефевидская империя. Версальско-Вашингтонская система МО. Севрский и Лозаннский договоры. Границы колоний и подмандатных территорий.

Арабо-Израильский конфликт. Британский мандат в Палестине. Декларация Бальфура. План ООН по разделу Палестины. 1948 – 1 война за независимость. 1967 – шестидневная война. 1973 - война судного дня. ООП. Хамас. Палестинская интифада. Переговоры в Осло. Создание Палестинской автономии. Палестинская национальная администрация.

Лига арабских государств – ведущая региональная организация. Структура, особенности работы. Специфика решений. Иран – исламская

революция. Арабская весна 2010-2012. Курдская проблема. Курдистан. Позиция Турции по курдской проблеме.

8. Регион Южная Азия.

Подходы к выделению региона: Индийский субконтинент, Британская Индия, вхождение в международные организации (SAARK), схема субрегионов ООН, подходы ведущих исследовательских центров (Кембридж, Мичиган, МГИМО).

История формирования региона. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Кастовая система. Эпоха воюющих княжеств Махаджанапады. Империя Маурьев. Государство Гуптов. Мусульманское завоевание региона. Сикхизм. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.

Европейская колонизация региона. Британская Ост-Индская компания. Система управления территориями. Восстание сипаев. Британский Радж.

Законы Роулета. М.Ганди. Сатьяграха. Всеиндийский национальный конгресс. Мусульманская лига. Борьба за независимость.

Раздел Британской Индии. План Маунтбеттена. Линия Рэдклиффа. Проблема религиозного меньшинства и неразделенных провинций. Последствия раздела: миграции, вооруженные столкновения.

Индо-Пакистанский конфликт. Индо-Китайский конфликт. Аксай-чин. Бангладеш. Кашмир. Пенджаб. Ядерное противостояние Индии и Пакистана.

Проблемы региона. Бедность. Голод. Здравоохранение.

9. Юго-Восточная Азия.

Критерии выделения региона. Историческая специфика. Вхождение в АСЕАН.

История формирования региона. Ванланг. Камбуджудеша. Шривиджая. Малаккский султанат. Проникновение и распространение буддизма и ислама. Европейская колонизация региона. Голландская Ост-Индская компания. Британская Ост-Индская компания. Демографическое и этническое изменение региона: китайские и индийские миграции. Французские завоевания (Кохинхины). Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Индокитайский союз.

Борьба за независимость. Национальная партия Вьетнама.

Коммунистическая партия Индокитая. Вьетминь. Свободный кхмер. «Освобождение Лаоса». Революция во Вьетнаме. Раздел Вьетнама. Женевские конференции. Гражданская война во Вьетнаме. Вторая индокитайская война. Вмешательство США. Манильский пакт. СЕАТО.

Малайзия. Китайская ассоциация Малайзии. Индийская ассоциация Малайзии. Политическое устройство. Отделение Сингапура.

АСЕАН. Структура организации. Направления деятельности. Инициативы.

Проблемы региона. Золотой треугольник. Гражданская война в Мьянме. Территориальные споры: границы. Острова в Южно-китайском море.

10. Северо-Восточная Азия.

История появления термина СВА. Основные коннотации. Подходы к географии региона.

Формирование региона. Китайская цивилизация. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Ямато. Когуре. Силла. Пэкче. Бохай. Мохэ.

Европейская колонизация. Опиумные войны. Новые границы региона. Японская колонизация.

Освобождение Корейского полуострова. Корейская война. КНДР и Республика Корея. Идеи Чучхэ. Сонгун. Ядерное сдерживание. Межкорейские переговоры. Пятисторонние переговоры.

Образование КНР. Тайвань. Культурная революция. Реформы Дэна Сяопина. Китайская мечта Си Цзиньпина.

Японское экономическое чудо. Культурная политика Японии.

Территориальные споры в регионе.

11. Европейский регион.

Своеобразие культур, этносов и языков в Европе.

Роль плана Маршалла в развитии европейского региона и выделении субрегионов. Реструктуризация экономики Европы. Создание НАТО (структура, направления деятельности, география).

Европейская интеграция. У. Черчилль и «Трагедия Европы». Совет Европы. Объединение углы и стали. Европейское экономическое сообщество. Римские соглашения. Общий европейский рынок. Европейская валютная система. Шенгенские соглашения. Маастрихтский договор. Валютный союз. Копенгагенские критерии вступления в ЕС. Лиссабонский договор.

BREXIT. История. Причины. Проведение референдума. Сценарии. Последствия.

Межэтнические и религиозные конфликты в Европе. Каталония. Страна Басков. Северная Ирландия. Валлония. Греческий и турецкий Кипр.

Европейская идентичность. Проблема мигрантов.

12. Латинская Америка.

История доколумбовой Америки. Заселение региона. Основные концепции. Тихоокеанское культурное кольцо. Майя. Инки. Ацтеки. Племена Северной Америки – основные доминанты культурного развития.

Открытие Америки. Формирование системы колоний: Великобритания, Франция, Испания, Португалия. Испанская Америка. Специфика британского развития. Англо-Французские войны. Войны с Испанией.

Движение за независимость в Латинской Америке. С. Боливар. Великая Колумбия. Американское влияние в регионе. Марионеточные режимы. Гражданские перевороты (Аргентина, Уругвай, Парагвай, Куба, Чили). Х.Перон. Ф.Кастро, А.Пиночет.

Интеграция в регионе. МЕРКОСУР. КАРИКОМ. Пакт Рио.

Проблемы региона. Золотой полумесяц. Преступность в Мексике. Классификация стран региона по экономическому развитию. Страны Карибского моря, Антильские острова. Латиноамериканская идентичность.

13. Регион Северная Америка.

Формирование территории США. Война за независимость

Присоединение южных штатов и Аляски.

Внешнеполитические концепции в истории США. Доктрина Монро. Концепция «Большого пространства». Доктрина Олни. Поправки Рузвельта. Пункты В.Вильсона. Доктрина Трумэна. Стратегия Рейгана. Доктрина Клинтона.

Военно-промышленный комплекс США.

Классификации штатов США. Новая Англия. Север. Сельскохозяйственный Юг. Хлопковый пояс. Банановый пояс. Силиконовая долина. Республиканцы и демократы на карте США.

Культурные индустрии США и их роль в формировании «бренда Америка». Специфика реализации культурной политики в США и Канаде.

Канада. Политика мультикультурализма.

14. Регион «Южная часть Тихого океана»..

Критерии выделения региона: географическая близость, культурная специфика, региональные проблемы. Австралия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, страны Океании.

Ландшафты культуры региона. Аборигены Австралии. Маори Новой Зеландии. Меланезийцы (мифы, ритуалы). Островная культура Полинезии и Микронезии (мифы, легенды). Выделение субрегионов. Культура Тихоокеанского кольца.

История освоения региона. Голландские экспедиции. Испанские экспедиции. Британские экспедиции. Раздел новых территорий (Британской империей, Испанией, Францией, США и Германская империя). Особый интерес у европейцев вызывала возможность создания плантаций на островах (кокосовой пальмы для производства копры, сахарного тростника), а также работоторговля (так называемая «охота на чёрных дроздов», предполагавшая вербовку островитян для работы на плантациях).

Получение независимости. Доминион Новая Зеландия. Австралийский союз. Вхождение в Британское содружество наций. Вестминстерский статут.

Французские территории: Новая Каледония, Французская Полинезия.

Проблемы региона. Традиционный уклад экономики. Логистика и транспортная связь. Здравоохранение. Туризм и культурная политика в странах региона.

Содержание учебной дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в АТР» входит в базовую часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Международные межправительственные и неправительственные организации Азиатско-Тихоокеанского региона».

Цель дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в АТР» – формирование у студентов системных знаний о протекании интеграционных процессов в АТР на макро - и микроуровне и формирование практических навыков их анализа.

Вопросы по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»

15. Торгово-экономическое сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Разработка основных направлений развития международного торгового бизнеса в АТР. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Торгово-экономическая конкуренция в Тихом океане.

Региональные экономические организации интеграционного типа. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны. Возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Основные этапы и направления развития ЕЭС. Западноевропейская интеграция и “социалистическая интеграция”. Взаимоотношения СЭВ-ЕЭС. Теоретические аспекты международной интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Экономика и политика в интеграционном развитии. Интеграция как глобальный феномен. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира. Интеграция и глобализация. Развитие процессов экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Формирование организаций для содействия концептуальной разработке основ тихоокеанского сотрудничества: Тихоокеанский совет по экономическому развитию (РЕСС), Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (РАФТАД), Экономический совет стран Тихоокеанского бассейна (РВЕС). Субрегиональные азиатско-тихоокеанские комплексы интеграционного типа: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (ASEAN), Южно-Тихоокеанский Форум (SPF), Австралийско-Новозеландское торговое соглашение о закрытых экономических отношениях (ANZCERTA), Северо-Американская ассоциация свободной торговли (NAFTA). Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество (АПЕС) - новый фактор в региональных отношениях.

16. Сотрудничество между странами Азиатско-Тихоокеанского региона в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики.

Совместное решение экологических проблем. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий. Совместное решение социальных проблем

государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.

17. Азиатско-Тихоокеанский регион: сотрудничество в сфере международной безопасности.

Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Военно-техническое сотрудничество в АТР.

18. «Мягкая» сила в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

«Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Превентивная дипломатия как инструмент «мягкой» силы в АТР. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР. Гуманитарные миссии и их роль в создании позитивного имиджа государства в АТР. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.

19. Международная миграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Миграционные процессы в странах АТР. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения. Трудовая миграция как фактор экономического сотрудничества в АТР. Развитие туризма как способ экономической интеграции стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

20. Ассоциация государств юго-восточной Азии (АСЕАН).

История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.

21. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС.

История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС. Богорская декларация, Осакая программа и Манильский план действий. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

22. Другие организации экономического сотрудничества.

Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС). Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Азиатский банк развития. Азиатский фонд развития. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

Содержание учебной дисциплины «Политические и правовые системы Китая»

Дисциплина «Политические и правовые системы Китая» входит в вариативную часть цикла дисциплин.

Цель дисциплины «Политические и правовые дисциплины Китая» – сформировать комплекс знаний теоретических положений в области социально-политической системы изучаемой страны, а также практические навыки в их применении и проектировании социально-политических систем.

Содержание дисциплины охватывает следующие блоки вопросов: понятие политической системы страны; конституция как основа политической системы страны; основные права и обязанности граждан КНР; общественный строй КНР; политическая система КНР; общественные организации в КНР; форма государственного устройства КНР; органы государственной власти в КНР; судебная система в КНР; избирательная система в КНР.

Вопросы по дисциплине «Политические и правовые системы Китая»

23. Понятие политической системы страны.

Сущность понятия «политическая система», теории, характеризующие политическую систему, политическая система и смежные области научных знаний.

24. Конституция как основа политической системы страны.

Общественные отношения в области политической системы. Конституционно-правовые нормы, регулирующие отношения в рамках политической системы. Особенности конституции страны. Форма, структура, стиль и язык конституции. Конституция- основной источник конституционно-правовых норм. Краткая характеристика конституции КНР.

25. Основные права и обязанности граждан КНР.

Права и обязанности граждан как выражение фактического положения граждан в обществе и государстве. Правовой режим личности в государстве. Понятие гражданства. Личные права и обязанности граждан КНР.

26. Общественный строй КНР.

Общественный строй как исторически сложившаяся система. Воздействие государства на общественный строй. Структура общественного строя. Экономические отношения. Социальные отношения. Духовно - культурные отношения. Политические отношения.

27. Политическая система КНР.

Основа политической системы КНР. Политическая власть в КНР. Политические институты в КНР. Роль правящей партии в системе политических институтов КНР. Роль общественных организаций в системе политических институтов КНР. Характер политического строя в КНР.

28. Экономическая система КНР.

Понятие экономической системы. Модель экономического развития. Рыночная и планово-регулируемые модели экономического развития.

Особенности планово-регулируемой модели экономического развития. Конституционная основа экономической системы.

29. Общественные организации в КНР.

Признаки общественных организаций. Функции общественных организаций в обществе. Роль общественных организаций в КНР. Религиозные организации в КНР. Католическая церковь в КНР и ее роль в общественной жизни стран. Отношения между государством и религиозными организациями.

30. Форма государственного устройства КНР.

Форма правления и форма государственного устройства. Монархическая и республиканская форма правления. Формы государственного устройства в различных странах. Государственная власть. Принцип разделения государственной власти. Особенности государственной власти в КНР.

31. Органы государственной власти в КНР.

Государственный аппарат как орган реализации функций государства. Принципы формирования государственных органов. Система органов государственной власти. Законодательные органы. Исполнительные органы. Министерства и ведомства и их функции. Местное управление и самоуправление в КНР.

32. Судебная система в КНР.

Теория разделения государственной власти. Судебная власть как одна из ветвей государственной власти. Функции судебной власти. Система организации судебной власти. Прокуратура и ее функции. Адвокатура и ее функции. Система органов судебной власти в КНР.

33. Избирательная система в КНР.

Роль выборов в процессе формирования центральных и местных представительных органов. Избирательное право. Принципы избирательного права. Избирательная система. Референдум и плебисцит. Требования к избирателям. Особенности избирательной системы в КНР.

34. Политика модернизации и изменения в политической системе КНР.

Начало реализации в КНР политики модернизации. Сущность вышеуказанной политики. Влияние реформ в КНР на политическую систему КНР. Изменения в политической системе КНР. Изменения в конституции. Проблемы, связанные с ростом коррупции.

Содержание учебной дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)»

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» входит в базовую часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Основные процессы и тенденции экономического развития Китая во II половине XX в.», «Отраслевая структура экономики КНР»; «Финансовая система КНР»; «Внешнеэкономические связи и интернационализация экономики КНР»; «Социальные аспекты

экономических процессов в КНР»; «Социально-экономические процессы на Тайване»; «Социально-экономические процессы в Гонконге».

Цель дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» – сформировать представление о логике развития базовых структур и систем национальной экономики Китая.

Вопросы по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)»

35. Экономическое развитие КНР в 1949-1979-х гг..

Состояние экономики накануне создания КНР. Экономическая политика и ее результаты в восстановительный период. Стратегия догоняющего развития. Формирование новой экономической системы в период первой пятилетки (1953-1957). Экономические преобразования в годы «большого скачка». Антикризисная политика в период урегулирования (1963-1965). Дезорганизация системы управления и состояние экономики в период «культурной революции». Характерные особенности и механизм функционирования модели централизованной экономики, причины ее кризиса в Китае.

36. Политика экономических реформ в КНР и ее результаты в 1980-1990-х гг.

Отказ от стратегии догоняющего развития и переход к рыночной экономике. Особенности китайской модели экономического развития. Реформа хозяйственного механизма. Внедрение семейного подряда в сельском хозяйстве. Трансформация системы собственности. Реформа государственного сектора и проблема государственного имущества. Условия формирования и проблемы индивидуально-частного предпринимательства. Реформа распределения материальных и финансовых ресурсов. Финансовая реформа. Политика открытости. Результаты проведения реформ.

37. Экономическое развитие и экономический рост в КНР.

Показатели экономического развития: ВВП, ВНП, ВВП на душу населения, Индекс человеческого развития. Отраслевая структура ВВП. Причины высоких темпов экономического роста. Оценки темпов экономического роста в Китае. Факторы экономического роста. Фактор инвестиций и инвестиционная политика. Фактор потребительского спроса. Влияние внешнего спроса на экономический рост. Экологические и социальные издержки экономического роста в период реформ. Новая модель экономического роста.

38. Сельское хозяйство в КНР.

Основные факторы роста сельскохозяйственного производства. Техническая оснащенность. Химизация. Агрономическая наука. Финансирование сельского хозяйства. Государственная политика регулирования сельского хозяйства. Организационная структура сельского хозяйства. Современное состояние и отраслевая структура сельского хозяйства. Продовольственная проблема и факторы, определяющие продовольственную безопасность.

39. Индустриализация и современное состояние промышленности в КНР.

Политика и этапы индустриализации. Темпы роста промышленного производства. Отраслевая структура промышленности. Характеристика топливно-энергетического комплекса. Политика энергосбережения и энергетическая безопасность. Metallургическая промышленность. Автомобильная промышленность. Промышленность высоких технологий.

40. Третичный сектор КНР: характеристика основных отраслей.

Современная структура третичного сектора: основные показатели. Место третичного сектора в новой модели экономического роста. Внутренняя торговля: объемы, динамика, формы. Электронная торговля. Транспорт: структура пассажиро- и грузоперевозок. Проблемы и тенденции развития. Проект «Шелкового пути». Сфера недвижимости. Политика государственного регулирования. Программа социального жилья.

41. Государственные финансы и налоговая система КНР.

Структура государственных финансовых ресурсов. Структура государственного бюджета. Доходная часть бюджета и ее источники. Структура расходной части бюджета. Усиление социальной направленности и прозрачности государственного бюджета. Проблемы формирования государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Политика внутренних заимствований. Оценка государственного внутреннего долга.

Виды и функции налогов. Этапы формирования налоговой системы Китая. Характеристика налогов с оборота. Налоги на доходы и имущество. Основные тенденции в изменении структуры налогообложения. Реформа подоходного налога с предприятий и личного подоходного налога. Реформа налогообложения в сельской местности. Уровень собираемости налогов.

42. Кредитно-банковская система КНР.

Структура и функции кредитно-банковской системы. Центральный банк. Государственные коммерческие банки. Политические банки. Акционерные коммерческие банки. Городские и сельские коммерческие банки. Иностраный капитал в банковской системе Китая. Банковские операции. Денежно-кредитная политика. Акционирование банков. «Плохие» долги, пути решения проблемы. Специализированные кредитные организации. Парабанковская система КНР. Рынок страхования. Трастово-инвестиционные компании.

43. Финансовый рынок в КНР.

История формирования финансового рынка КНР. Структура финансового рынка КНР. Фондовые биржи Китая. Рынок акций в КНР. Рынок облигаций в КНР. Основные участники рынка ценных бумаг в КНР. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в КНР. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг в КНР.

44. Внешняя торговля КНР и движение капитала.

Характеристика внешнеторговой стратегии. Политика импортозамещения и экспортной ориентации. Масштабы, динамика и формы внешней торговли. Структура внешней торговли и политика ее оптимизации.

Региональная структура внешней торговли. Основные торговые партнеры Китая. Торговля с Россией: объемы, структура, перспективы. Торговля услугами КНР.

Формы движения капитала: прямые иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, ссудный капитал. Масштабы и динамика привлечения прямых иностранных инвестиций в Китае. Налоговый режим для предприятий с иностранным капиталом. Отраслевая и территориальная структура размещения иностранных инвестиций в экономике Китая.

Экспорт китайского капитала: цели и задачи. Основные направления вывоза китайского капитала. Страны Африки и Латинской Америки в китайских зарубежных инвестициях. Проект «Пояс и путь» как инвестиционный проект КНР. Особенности китайского зарубежного инвестирования и осуществления проектов (сравнение китайского и западного подходов к финансированию и осуществлению проектов).

45. Валютное регулирование и валютный курс КНР.

Реформа системы валютного регулирования в период экономических реформ. Главное управление валютного контроля и его функции. Формирование рынка иностранной валюты. Центры валютного обмена и регулирования.

Введение конвертируемости юаня по текущим операциям. Политика либерализации движения капитала.

Валютные резервы: объемы и динамика. Методы подсчета достаточности резервов. Проблема издержек хранения валютных резервов.

Причины установления фиксированного валютного курса. Девальвация валютного курса юаня в 90-е гг. и ее причины. Ревальвация юаня: причины и результаты. Создание юаневой зоны и превращение юаня в региональную резервную валюту.

46. Региональное развитие КНР.

Региональная структура КНР. Региональная политика в КНР в дореформенный период и в период реформ. Причины дисбаланса в региональном развитии Китая. Переход к скоординированной региональной политике. Программы по развитию отдельных регионов КНР: Освоение Западного Китая, Возрождение Северо-Восточного Китая, Развитие Центрального Китая. Формирование экономических зон как часть новой региональной политики КНР: зона р. Чжуцзян, зона р. Янцзы, Бохайское кольцо. Направления региональной политики на современном этапе.

47. Трансформация структуры собственности в КНР.

Эволюция форм собственности в КНР. Государственный сектор в КНР, акционирование. Проблема государственных монополий. Проблема контроля за государственным имуществом. Коллективный сектор в экономике КНР. Частный сектор в экономике КНР.

48. Особенности бизнес-среды в КНР.

Понятия «экономика», «бизнес», «предпринимательство» в Китае и на Западе. Традиционные китайские и западные бизнес-практики. Права и обязанности руководителей и подчиненных в Китае и на Западе. Роль личного

и официального в бизнесе в Китае и на Западе. Особенности китайского стиля менеджмента.

49. Формирование современной экономической структуры Тайваня.

Восстановительный период (1949-53). Период стабилизации и развития (1953-1960). Этап взлета (1961-1972). Период процветания (1973-1981). Период поворота (1980-е гг.). Общая характеристика современной экономической структуры Тайваня и вызовы для экономики Тайваня на современном этапе.

50. Система собственности на Тайване.

Государственный сектор в экономике Тайваня. Процесс приватизации, этапы приватизации. Проблемы в процессе приватизации. Частный сектор в экономике Тайваня. Малый и средний бизнес на Тайване. Иностраный сектор в экономике Тайваня.

51. Внешнеэкономическое взаимодействие Тайваня.

Внешняя торговля Тайваня. Структура экспорта и импорта Тайваня. Основные торговые партнеры Китая. Позиции Тайваня в мировой производственной цепочке. Факторы, воздействующие внешнеэкономические позиции Тайваня. Инвестиционное взаимодействие Тайваня. Товарная структура инвестирования и основные инвестиционные партнеры. Этапы развития взаимодействия с КНР.

52. История формирования современной экономической структуры Гонконга.

Экономическая история Гонконга. Иностраный капитал в экономике Гонконга. Политика гонконгского правительства в экономическом развитии. Переход под юрисдикцию КНР.

53. Финансовый сектор экономики Гонконга.

Банковская система Гонконга. Принципы функционирования банков Гонконга. Иностраный капитал в банковском секторе Гонконга. Страховой сектор в экономике Гонконга. Гонконг как финансовый центр. Работа финансового рынка в Гонконге.

54. Сектор недвижимости в экономике Гонконга.

Этапы формирования политики правительства Гонконга в отношении сектора недвижимости. Регулирование рынка земли в Гонконге. Планы по развитию Гонконга. Политика правительства по превращению Гонконга в «смарт-город». Проблема жилья в Гонконге.

Содержание учебной дисциплины «Культура, литература и религии Китая»

Дисциплина «Культура, литература и религии Китая» входит в вариативную часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Архитектоника естественно-географического и историко-культурного пространства ареала обитания китайского этноса», «Ранние культурные очаги на территории Китая»; «Материальная культура ханьцев»; «Изобразительное и декоративно прикладное искусство»; «Духовная культура ханьцев».

Цель дисциплины «Культура, литература и религии Китая» – сформировать комплексное представление об истории развития и состояния материальной и духовной культуры народов, населяющих Китай. Рассматривается процесс формирования и развития китайского этноса, в рамках курса даются основные сведения по материальной и духовной культуре национальностей, населяющих Китай. Введение в круг проблем культурного наследия Китая предполагает выработку навыков поиска, комплексного анализа и обобщения страноведческой информации.

Вопросы по дисциплине «Культура, литература и религии Китая»

55. Архитектоника естественно-географического и историко-культурного пространства ареала обитания китайского этноса.

Формирование территории Китая. На указанной территории издавна обитали и продолжают обитать множество разных народностей, относящихся к четырем основным этноязыковым группам: тайской, тибето-бирманской, тюркской и монгольской. Исторический ареал обитания ханьцев. История изучения культурного наследия Китая в российской и зарубежной гуманитарии.

Европоцентристский, китаецентрический и цивилизационные подходы к изучению Китая.

Определение места китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Китай как один из генетически автономных цивилизационных очагов народов мира.

56. Ранние культурные очаги на территории Китая.

Ранние неолитические культуры на территории Китая: пещерные стоянки Гуанси-Чжуанского автономного района, культура хэмуду (низовье р. Янцзы), культура яншао (среднее течение р. Хуанхэ). Контакты восточной ветви яншаосцев с неолитическими культурами приморских районов и бассейна р. Янцзы в III-II тыс. до Р. Х.

Складывание на этой основе этнической общности, говорившей на протокитайском языке.

57. Архаико-идеологическая традиция в материальной и духовной (художественной) культуре древнего и имперского Китая.

Семантика пятичленной космологической модели и исходные ментальные константы китайской цивилизации. Космологическая семантика и сакральный смысл музыкальных видов искусства, строительства. История сложения и типологические особенности политической культуры древнего и имперского Китая. Государственные верования, культы, комплекс представлений о верховной власти и ее носителе.

58. Жилище народов, населяющих Китай.

Жилище и проявление в нем эстетических и религиозно-прагматических идеалов конкретного этноса. Влияние ландшафтно-климатических условий и образа жизни на формирование типов жилища у различных народов.

Формирование традиционного типа жилища и строительной техники в Северо-китайской ИКО в неолите. Эволюция традиционного типа жилища ханьцев. Влияние строительной техники и культурных достижений в

строительном деле соседних народов на строительные достижения китайцев. Природно-климатические зоны на территории Китая и типы жилищ характерные для них.

Современное жилище китайцев: планировка, техника строительства. Региональные различия жилищ современных китайцев: жилища китайцев Маньчжурии, северного, центрального и южного Китая. Особые формы жилищ: временные сооружения, пещерные жилища лессового плато, жилища китайцев, живущих на воде. Влияние европейской строительной техники и архитектуры на современное градостроительство в Китае.

59. Китайский город как политический и торговый центр.

Формирование городов в древнем и средневековом Китае. Столицы империй. Преступность и наказание. Рынок как средоточие жизни города

Роль города в трансформации традиционного уклада жизни. Расцвет городской культуры и кризис традиционного этоса. Расцвет ремесел.

60. Орудия труда и средства передвижения.

Земледельческие орудия труда, прялка и ткацкий станок. Средства наземного транспорта. Развитие традиционных форм наземного транспорта, свойственного китайцам, во многом определялось как освоением ими различных по условиям среды географических районов, так и межэтническими контактами. Влияние кочевников. Трансформация обычая верховой езды. Практика использования паланкинов.

Морские открытия Чжан Хэ. Главные транспортные речные артерии Китая – Хуанхэ и Янцзы, Великий канал. Своеобразие жителей «джонки».

61. Изобразительное искусство древнего Китая.

Погребальные памятники древнего Китая. Погребальная скульптура. Рельефы и фрески, графические портреты легендарных (совершенно мудрых государей древности), полубогатых-полуисторических и исторических лиц.

62. Изобразительное искусство традиционного Китая. Светская живопись: ведущие жанры и направления.

Становление живописных традиций Китая (2 часа). Вертикальные свитки, ранняя светская живопись эпохи Шести династий (220-589 гг.), ведущие жанровые и стилистические направления (эпохи Тан, Сун).

Живопись от эпохи Сун до династии Цин (2 часа). Художники «литераторы» (Су Ши, Дун Юань, Цзюйжань) Чаньская живопись (Му Ци, Ин Юйцзюнь, Лян Кай). Неофициальное живописное творчество. Китайская простонародная картина-няньхуа.

63. Религиозно-этические учения китайцев.

Религиозно-этические учения Китая (конфуцианство, буддизм, даосизм). Культ «Неба» и «Земли». Религиозные традиции, ритуальная символика. «Четверокнижие», «Пятикнижие». Свободное соперничество «школа».

Значение даосской традиции в литературе и изобразительном искусстве. Даосизм как популяризатор древних верований и мифологий. Сакральный

центр с триадой его атрибутов-маркеров – гора, вода и дерево. Антропоморфные и антропогенные элементы и их роль.

Архаико-религиозное, натурфилософское осмысление интимной жизни людей, система китайских образов эротизмов. Эстетический идеал женщины и мужчины.

Содержание учебной дисциплины «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Дисциплина «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии» входит в вариативную часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Конституция как основа политической системы страны», «Основные права и обязанности граждан стран ЮЮОВА»; «Общественный строй стран ЮЮОВА»; «Политическая система стран ЮЮОВА»; «Органы государственной власти в странах ЮЮОВА»; «Судебная система в странах ЮЮОВА»; «Избирательная система в странах ЮЮОВА».

Цель дисциплины «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии» – ознакомить с историей формирования и развития социально-политических систем, государственных институтов, партийных систем в странах ЮЮОВА.

Вопросы по дисциплине «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

64. Конституция как основа политической системы страны.

Общественные отношения в области политической системы. Конституционно-правовые нормы, регулирующие отношения в рамках политической системы. Особенности конституции страны. Форма, структура, стиль и язык конституции. Конституция- основной источник конституционно-правовых норм. Краткая характеристика конституций стран ЮЮОВА.

65. Основные права и обязанности граждан стран ЮЮОВА.

Права и обязанности граждан как выражение фактического положения граждан в обществе и государстве. Правовой режим личности в государстве. Понятие гражданства. Личные права и обязанности граждан стран ЮЮОВА.

66. Общественный строй стран ЮЮОВА.

Общественный строй как исторически сложившаяся система. Воздействие государства на общественный строй. Структура общественного строя. Экономические отношения. Социальные отношения. Духовно - культурные отношения. Политические отношения.

Основа политической системы стран ЮЮОВА. Политическая власть в странах ЮЮОВА. Политические институты в странах ЮЮОВА. Роль правящей партии в системе политических институтов стран ЮЮОВА. Роль общественных организаций в системе политических институтов стран ЮЮОВА. Характер политического строя в странах ЮЮОВА.

67. Органы государственной власти в странах ЮЮОВА.

Государственный аппарат как орган реализации функций государства. Принципы формирования государственных органов. Система органов государственной власти. Законодательные органы. Исполнительные органы.

Министерства и ведомства и их функции. Местное управление и самоуправление в странах ЮЮВА

68. Судебная система в странах ЮЮВА.

Теория разделения государственной власти. Судебная власть как одна из ветвей государственной власти. Функции судебной власти. Система организации судебной власти. Прокуратура и ее функции. Адвокатура и ее функции. Система органов судебной власти в странах ЮЮВА.

69. Избирательная система в странах ЮЮВА.

Роль выборов в процессе формирования центральных и местных представительных органов. Избирательное право. Принципы избирательного права. Избирательная система. Референдум и плебисцит. Требования к избирателям. Особенности избирательной системы в странах ЮЮВА.

Содержание учебной дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» входит в базовую часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Общая характеристика промышленности стран Юго-Восточной Азии», «Общая характеристика сельского хозяйства стран Юго-Восточной Азии»; «Общая характеристика транспорта стран Юго-Восточной Азии»; «Интеграционные процессы в странах ЮВА в начале XXI века».

Цель дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» – ознакомить с историей формирования и развития социально-экономических систем, государственных институтов в странах Юго-Восточной Азии, выделить общее и особенное в их функционировании, научить оценивать экономические системы стран Юго-Восточной Азии в контексте социально-экономического развития региона..

Вопросы по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

70. Общая характеристика промышленности стран Юго-Восточной Азии.

Экономика стран ЮВА до их захвата великими державами. Экономика полуостровной части и Нусантары (Архипелага). Влияние метрополий на развитие промышленности стран ЮВА. Структура промышленности стран ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран в развитии промышленности странам ЮВА. Состояние промышленности в настоящее время.

71. Общая характеристика сельского хозяйства стран Юго-Восточной Азии.

Состояние сельского хозяйств стран ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие сельского хозяйства стран ЮВА. Структура сельского хозяйства стран ЮВА ко времени получения

независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии сельского хозяйства. Развитие сельского хозяйства в настоящее время.

Состояние отраслей морского хозяйства в странах ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие отраслей морского хозяйства в странах ЮВА. Структура отраслей морского хозяйства в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии отраслей морского хозяйства. Развитие отраслей морского хозяйства в странах ЮВА в настоящее время.

72. Общая характеристика транспорта стран Юго-Восточной Азии.

Состояние транспорта в странах ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие транспорта в странах ЮВА. Структура транспорта в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии транспорта. Состояние транспортной системы стран ЮВА в настоящее время.

73. Интеграционные процессы в странах ЮВА в начале XXI века.

Прекращение «Холодной войны» и активизация интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Прием в АСЕАН новых членов. Влияние финансовых кризисов годов на социально-экономическую политику стран ЮВА в начале XXI века. Создание Сообщества АСЕАН на форуме в Бали в 2003 году. Создание Сообщества АСЕАН и интеграционные процессы в странах ЮВА. Роль Форума «Азия – Европа» в интеграционных процессах в ЮВА. АСЕАН + 3, АСЕАН + 6 как эффективная модель интеграции.

Отношения Китая со странами АСЕАН до начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Отношения Китая со странами АСЕАН после начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Территориальные споры между КНР и странами ЮВА в Южно-Китайском море. Создание Зоны свободной торговли между КНР и АСЕАН. Перспективы сотрудничества Китая со странами ЮВА.

Содержание учебной дисциплины «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Дисциплина «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии» входит в базовую часть цикла дисциплин и включает в себя следующие разделы: «Исторические культурные связи стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Вьетнам, Таиланд и др.) и влияние культуры Китая на данный регион», «Мифы народов Южной и Юго-Восточной Азии»; «Прозаическая индийская литература, зародившаяся на основе фольклора»; «Становление и развитие вьетнамской литературы в XIII-XVII вв»; «Ранние письменные памятники Таиланда»; «Культура первобытной эпохи и бронзового века»; «Древние культы в странах Ю и ЮВА»; «Заимствование религиозных систем в период Северной зависимости», ««Новые» религии в странах Ю и ЮВА».

Цель дисциплины «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии» – формирование у студентов базовых знаний по

религиям, литературе и культуре стран Южной и Юго-Восточной Азии.

Вопросы по дисциплине «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

74. Исторические культурные связи стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Вьетнам, Таиланд и др.) и влияние культуры Китая на данный регион

Культурное единство региона Южной и Юго-Восточной Азии, народы которого, несмотря на видимое разнообразие языков и религий, являют собой особую цивилизационную общность, прошедшую длительный путь самостоятельного и самобытного развития, всегда открытую к внешним воздействиям и влияниям. Почти во всех странах этой части Азии (за исключением Вьетнама), письменная литература развивалась первоначально на индийских языках - пали или санскрите, в зависимости от того, индуизм или буддизм были главенствующими религиями. И только во Вьетнаме она первоначально развивалась на основе китайского иероглифического письма ханван. В других странах Восточной Азии: Кореи и Японии была аналогичная картина. Китайская иероглифическая письменность ханв древности и средневековья, вплоть до XIX века выступала здесь в качестве инструмента для создания литературы, обладающей для данного региона общими характеристиками. В результате влияния китайской культуры на этот регион проявились общие особенности восточноазиатской культуры, составляющей особенность письменных литератур стран данного культурного ареала. Лишь постепенно, приблизительно с XIV в., в государствах ЮВА начинают активизироваться местные литературные традиции, местные языки, окончательно утвердившиеся к XVIII в.

75. Мифы народов Южной и Юго-Восточной Азии.

Ведийская мифология и пантеон ведийских богов. Классификация и характеристика богов ведийского пантеона. Первый Верховный бог ведийского пантеона - Повелитель Вселенной Варуна. Второй Верховный бог Индра - бог урагана и молнии. Агни - бог огня, домашнего очага и жертвенного костра. Сурья - бог солнца, или бог света. Ваю - суровый и энергичный бог ветра. Он - бог больших скоростей и прародитель всех быстроногих существ. Сома - бог одноименного божественного напитка. Тваштар (Тваштри) - бог-демиург, творец всего существующего, божественный мастер. Адити - женское божество, мать богов (дева-матри). Яма - бог смерти и владыка царства мертвых. Вишвакарма(н) - божественный творец вселенной, «божественный архитектор». Ушас - богиня утренней зари. Ратри - богиня ночи, сестра Ушас. Рудра - богиня грозы, ярости и гнева. Ашвины - божественные братья-близнецы, сыновья Сурьи.

Полубожественные существа. Мифические герои и жрецы.

Человек как элемент отправления религиозного культа. Понятия хаоса и порядка как космологическая модель. Ведийской мифологии. Теория создания Вселенной с помощью богов-демиургов: Дьяус и Притхви, Вишвакарма и Тваштар.

Индуистская мифология и процесс перехода ведизма в индуизм. Отражение становления индуизма в эпосах «Махабхарата» и «Рамаяна» и в Пуранах - текстах древнеиндийской литературы на санскрите.

Пантеон индусских богов. Тримурти – божественная триада: Брахма – создатель мира, Вишну – его хранитель и Шива – его разрушитель. Десять аватар (воплощений Вишну). Женские божества индуистского пантеона. Деваматри (богиня-мать) в облике Дурги, Кали, Лакшми, Сарасвати, Амбики и Умы.

Священные животные в индийской мифологии. Айравата – слон – ездовое животное Индры. Акупара – черепаха, на которой отдыхает земля. Антилопа – ездовое животное Ваю и Чандр, бога луны. Арва – мифическое существо, полулошадь-полуптица, одна из лошадей луны. Буйвол – ездовое животное Ямы. Ворона – ездовое животное Шани, божества Сатурна. Гаруда – царь птиц (получеловек – полуорел), ездовое животное Вишну. Гусь – ездовая птица Брахмы. Корова- объект поклонения. Лебедь – ездовая птица Сарасвати. Макара – мистическое крокодилоподобное существо, ездовое животное Варуны. Мышь (крыса) – ездовое животное Ганеши. Нанди (бык) – ездовое животное Шивы. Сугрива – царь обезьян, активный союзник Рамы. Тигр – ездовое животное Парвати в облике Дурги или Кали. Хануман – предводитель обезьян. Шешнаг – царь змей, ездовое животное Вишну

Вьетнамская мифология – отражение контактов древних вьетов с соседними народами ЮВА, проявившееся в общности некоторых мифологических сюжетов народов, многие из которых в настоящее время входят в состав национальных меньшинств современного Вьетнама (мео, мыонг, лао, банар и др.). Миф о сотворении мира, о том как бог создал столб, подпирающий небо. Богини Солнца и Луны - Мат Чой и Мат Чанг. Богиня Ны Оа и бог Ты Тыонг. Яшмовый владыка Нгок Хоанг и его дочь Бан. Миф о том, как появился рис и хлопок. Животные во вьетской мифологии. Мифологические божества: Бог грома и молнии – Тхан Сет, Бог ветра – Тхан Зо, Бог дождя – Тхан Мыа, Бог земли –Тхан Дат, Бог земледелия, Бог гор – Тхан Нуй, Боги Воды – Тхан Ньок, Бог моря – Тхан Биен, Богиня Огня – Тхан Лыа, Боги домашнего очага – Тхан Бен, Бог риса - Тхан Люа, Богиня плотницкого дела – Ны Тхан Нге Мок, Владыка преисподней – Зиём Выонг, Божественные матушки Тхань Мау (матушка-хозяйка воды,матушка-хозяйка гор и лесов, Небесная матушка Лиеу Хань.

От мифа – к преданию. Лак Лонг Куан – государь дракон Лак и фея гор, птица Эу Ко – первопредки вьетнамцев. Три подвига первопрдков. Уничтожение духа рыбы-монстра Нгы Тинь, духа девятихвостового лиса Хо Тинь, духа дерева Мок Тинь.

Тайская мифологияиспытала огромное воздействие индуизма и буддизма. У всех тайских народов Индокитая обнаруживаются черты общей мифологической системы.

Миф тайских народовоб отделении неба от земли. Космогонический миф о женском существе Ясангсай и её супруге Пусангси, родившемся из огня. Миф о генезисе мира, организующая роль в котором отведена высшему

существо, которое является также первопредком королевских семей (тыква, из которой произошли люди и всё живое на поверхности земли после потопа, и др.). Миф о потопе и о небесном происхождении тыквы, в котором содержится представление о том, что в этом плоде заключён принцип мужского, небесного, начала, тогда как в зёрнах риса — женский, земной, принцип.

Мифы о многочисленных духах — фи или пи, которые населяют земной мир, астральный и более дальние миры. Земные духи у кхонтхаи обладают своими сферами деятельности. Домашние духи чаотхи, духи родовых предков — фидам, территориальные божества, соподчинённые согласно иерархии феодальных владений Фи-мыонг. Небесный владыка По Тхен, возглавляющий всю систему духов у тайцев.

Мифы об устроителях земли. Божества Таосуонг и Таонган — устроители принёсшие с неба на землю тыквы, Пху Нго и Не Нгам, срубившие лиану, закрывавшую свет, Пуи и Намы, посланные с неба для того, чтобы срубить гигантское дерево баньян, а также Тхонг и Двадараси, подготовившие землю для спуска с неба первого короля Кхун Боллома, который установил социальные нормы и преподал людям моральные заветы.

Наги в тайской мифологии. Представления о них как о подземных божествах. Основная их функция — хранение вод и плодородия земли. Будучи подателями плодородия, наги превратились в духов — защитников местности. Предания о превращении змееобразных существ нагов в скалы, горы и целые хребты.

76. Прозаическая индийская литература, зародившаяся на основе фольклора.

«Панчатантра» (Пять назидательных книг) и «Двадцать пять рассказов Веталы» - сборники сказок и рассказов на санскрите, составленные в I в. н.э.

«Джатаки» - рассказы о перерождениях Будды занимают значительное место в литературной прозе древней Индии. Их насчитывается более 500. Были записаны на языке пали и представляют эпизоды из жизни Будды.

77. Становление и развитие вьетнамской литературы в XIII-XVII вв.

В XIII-XVII вв. вьетнамская литература становится достаточно развитой литературой средневекового типа с характерной иерархией жанров, с религиозной (конфуцианской, даосской и буддийской в сочетании с местными культами) основой мироощущения. Создание национальной вьетнамской письменности тыноми ее значение для развития культуры Вьетнама. Появление литературных произведений на этой письменности, большая часть которой до второй половины XIX в. была представлена поэзией, а также ритмической прозой. Придворно-аристократическая и конфуцианская литература. Литературное творчество императора Чань Тхань Тонга (1240-1290 гг.) и его лирические стихи «Весенним днем в дворцовом саду вспоминаю об ушедшей из жизни». Поэтическое творчество императора Чан Минь Тонга (1298-1356 гг) и его стихотворение «Дождливая ночь». Пейзажная лирика Чыонг Хан Шиеу (?-1354гг.), Нгуен Шыонга (конец XIII-начало XIV в.). Поэзия военачальников периода борьбы с монгольскими

завоевателями (XIII в.). Полководец и поэт Чан Куанг Кхай (1248-1294) о выигранных им сражениях. Его стихотворение «Вслед за колесницей государя возвратился в столицу». Полководец Фам Нгу Лао (1255-1320 гг.) и его стихотворение «При переправе Тьонг-зыонг отоглял копье у врага». Канонизация мест победоносных битв в поэтических творениях Чан Минь Тонга («Река Батьдан»), Чан Лиен («Минуя заставу Хам-ты») – конец XIV – начало XVв.).

Развитие жанра ритмической прозы – фу в стихах Ши Хи Няна, Нгуен Ба Тхонга, Чыонг Хан Шиеу (XIVв.).

Возвращения хит полководца Чан Хынг Дао (?-1300 г.), прославившегося во время борьбы с монгольским нашествием. Его «Воззвание к военачальникам». Ратная тема в стихах императора Чан Ань Тонга (1275-1320 гг.). Его стихотворение «Возвратись из похода на Тямпу».

Усиление конфуцианской тенденции в литературе второй половины XIV в. Конфуцианец Нгуен Чунг Нган (1289-1370 гг.) и его стихи об укреплении мира с монголами.

Поэзия конфуцианцев, выступавших за реформы, направленные против земельной аристократии – тема социального гнета. Стихи Тю Дыонг Аня, Нгуен Фи Кханя (1353-начало XVв.).

Литературное творчество выдающегося деятеля вьетнамской культуры первой половины XVв., национального героя и государственного деятеля Нгуен Чая (1380-1442 гг.), положивший начало поэзии на вьетнамском языке. Его «Поучения принцу-наследнику» и другое литературное наследие: «Оповестительное слово о замирении Нго», «История ламшонского восстания», «Сборник обращений к армии», «Собрание стихов на ханване», «Собрание стихов на родном языке», «Географический очерк страны».

Император и поэт Ле Тхань Тонг (1440- 1497 гг.) и его литературная академия «Собрание двадцати восьми светил».

Писатель Нгуен Зы (XVIв.) – представитель оппозиции враждующей литературной клике и его обличительные произведения. Освобождение новелл Нгуен Зы и Ле Тхань Тонга от связи с летописной традицией.

Творчество выдающегося мыслителя и поэта XVIв. Нгуен Бинь Кхиема (1491-1585 гг.).

Ле Те Сюен и становление повествовательной прозы. «Собрание чудес и тайнств земли Вьет» (начало XIVв.).

«Собрание рассказов об удивительном» («Чуен ки ман лук») Нгуен Зы как демонстрация появления вьетнамской новеллы.

XVIIвек – век «ритмической прозы». Появление литературных миниатюр в жанре фу. Нгуен Данг – признанный мастер этого жанра. Дао Зюи Ты (1572- 1634 гг.) – «сын поющего шута».

Проникновение европейских миссионеров во Вьетнам. Значение деятельности Александра де Рода. Создание письменности на латинской основе тьы куок нгы.

78. Ранние письменные памятники Таиланда.

Характеристика классической письменной словесности Таиланда (литература и фольклор, литература и буддизм, влияние соседних словесных культур). Периодизация тайской литературы. Исследования отечественных востоковедов по литературе Таиланда. Возникновение тайской письменности. Особенности литературы периода Сукхотхай (XIII в.-1350 г.). Ранние письменные памятники. Эпиграфика и её особенности. Стелла Рамкамхенга (1292 г.) как литературное произведение. Стелла из храма Памамуанг. Хроника Лэ Тхая. Надпись короля Ли Тхая. Рукописные тексты (самут, пхук). «Нангнопхамат». «Супхасит Пхраруанг». «Трай пхум катха» («История трёх миров») как главный памятник тайского буддизма и его место в средневековой тайской литературе.

79. Культура первобытной эпохи и бронзового века в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Ранние следы человеческой культуры во Вьетнаме, Индии, Таиланде. Культура и искусство каменного века. Бронзовый век и Донгшонская культура.

Культура Древней Индии (сер. IV тыс. до н.э. - VI в. н.э.) как одна из оригинальных и величественных культур, существовавших на нашей планете. По уровню развития производительных сил, использованию металлических орудий труда, наличию развитого земледелия, скотоводства и ремесла, а также письменности, художественной и духовной культуры Древняя Индия не уступала первым из классовых обществ и цивилизаций, существовавших в долинах Нила, Тигра и Евфрата.

80. Древние культы в странах Ю и ЮВА.

От стихийной мифологии к культу природы. Общее и частное в культе природы у древних вьетнамских племен.

Культ деревьев. Культ гор и лесов.

Земледельческий культ древних вьетнамцев.

Региональная специфика проявления матриархальных и патриархальных представлений. Система исчисления кровного родства, как коренное различие патриархального и матриархального обществ.

Сущность древнего (вне связи с конфуцианством) культа предков у древних вьетнамцев. От культа предков к культу племенного вождя.

Сакрализация власти в древнем обществе. От культа племенного вождя к культу основателя первопродка. Типологические характеристики и историко-культурная интерпретация мифа о Лаклонгкуане. История «обретения» вьетнамской нацией мифа о Лаклонгкуане.

81. Заимствование религиозных систем в период Северной зависимости.

Формирование общей для Дальнего Востока культурной и религиозной среды. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.

Распространение буддизма на Индокитайском полуострове. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.

Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.

Ранняя история даосизма во Вьетнаме.

82. «Новые» религии в странах Ю и ЮВА

Определение религиозной секты. Отличие секты от официальной церкви.

«Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.

«Новые» религии буддийского толка: буддизм Хоахао.
Каодаизм.

III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии»

1. Регионоведение, как наука: объект, предмет, методы. Регионоведение, страноведение, востоковедение, краеведение: общее и различное.

2. Становление и формирование российской школы в регионоведении. Основные категории в регионоведении. Методы региональных исследований

3. История формирования понятия «регион». Семантика и основные коннотации понятия «регион». Подходы к определению понятия «международный регион»

4. Регионализм: определение, признаки, виды. Уровни регионализации. Экономический регионализм. Культурный регионализм. Политический регионализм

5. Цивилизационный подход к выделению регионов (Хантингтон, Тойнби, Данилевский, Шпенглер)

6. Геополитический подход к выделению регионов.

7. Африканский регион: критерии выделения. Классификация региональных проблем Африки. Межэтнические конфликты в Африке. Сомалийское пиратство, как региональная проблема.

8. Регион Ближний Восток: границы, история формирования. Раздел Палестины, как основа развития региональных проблем. Арабо-Израильский конфликт, как региональная проблема. Исламские революции в регионе.

9. Регион Южная Азия: история формирования, страны. Раздел Британской Индии, как основа формирования современных региональных проблем. Индо-Пакистанские отношения, как региональная проблема. Территориальные споры между Индией и КНР.

10. Религиозные системы региона Южная Азия: индуизм, буддизм, ислам, сикхизм. Региональные проблемы Южной Азии.

11. Регион Северо-Восточная Азия: границы, страны. Ядерная программа КНДР, как региональная проблема. Спорные территории Южно-

Китайского моря, как региональная проблема. Экологические проблемы региона Северо-Восточная Азия.

12. Восточноазиатская идентичность: основания и маркеры.

13. Регион Юго-Восточная Азия: история формирования, страны. Особенности образования независимых государств в регионе Юго-Восточная Азия.

14. Специфика политического развития Малайзии и Индонезии. Сингапур, как пример экономического развития.

15. Европейский регион: границы, страны. Европейская интеграция: история, стадии, группы. BREXIT, как угроза европейской интеграции. Основные межэтнические конфликты в Европейском регионе.

16. Критерии выделения региона Латинская Америка, страны региона. Колониальная система в Латинской Америке. Движение за получение независимости в Латинской Америке. С. Боливар.

17. Три полюса культуры региона Латинская Америка.

18. Северная Америка: критерии выделения, страны, особенности. Этническое разнообразие региона Северная Америка. Интеграционные процессы в регионе Северная Америка.

19. Внешнеполитические концепции США. Проблема расовой дискриминации (на примере США). Мультикультурализм и политика плавильного котла в Северной Америке: общее и отличия.

20. Субрегионы Океании, экономическая и этно-культурная специфика. Региональные проблемы южной части Тихого океана.

21. Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления.

22. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

23. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

24. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий.

25. Совместное решение социальных проблем государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.

26. Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины.

27. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

28. «Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

29. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР.
30. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.
31. Миграционные процессы в странах АТР. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения.
32. История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы.
33. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА.
34. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.
35. История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС.
36. Богорская декларация, Осакая программа и Манильский план действий.
37. Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС).
38. Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Азиатский банк развития.
39. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
40. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.
41. Проблема политической системы на современном этапе развития общества. Классификация стран по характеру их политических систем.
42. Политический режим в КНР.
43. Положение граждан в КНР. Критерии определения фактического положения граждан в обществе. Методы экспертных оценок правового режима личности в государстве.
44. Общественный строй КНР. Характер воздействия государства на общественный строй.
45. Политические институты в КНР.
46. Роль общественных организаций в политической системе КНР.
47. Особенности формы государственного устройства в КНР.
48. Сущность государственной власти, характеристика функций государства в КНР.
49. Правовая система в КНР. Конституция КНР.
50. Особенности формирования государственных органов и принцип разделения властей в Китае.
51. Эволюция экономической политики Тайваня и формирование современной экономической системы.
52. Политика приватизации на Тайване. Государственный и частный сектор.

53. Отраслевая структура экономики Тайваня: сельское хозяйство, промышленность, сектор услуг.

54. Финансовая система Тайваня: государственные финансы и кредитно-банковская система.

55. Тайвань в мировой экономике. Внешняя торговля, инвестиционное сотрудничество, позиции в мировой производственной цепочке. Экономическое сотрудничество с КНР.

56. История развития экономической системы Гонконга. Особенности его экономической системы на современном этапе.

57. Проблемы социально-экономического развития Гонконга. Жилищная проблема и проблема миграции в Гонконге.

58. Отраслевая структура экономики Гонконга.

59. Финансовая система Гонконга.

60. Позиции Гонконга в мировой экономике на современном этапе.

61. Развитие экономики КНР в период централизованной плановой экономики. Период реформ и открытости: предпосылки реформ, ход и проблемы на пути реформ.

62. Модель экономического роста КНР и факторы экономического роста.

63. Сельское хозяйство в КНР. Организационная структура сельского хозяйства и система финансирования. Государственная политика регулирования сельского хозяйства. Отраслевая структура. Проблема продовольственной безопасности.

64. Промышленное развитие на современном этапе: уровень и основные проблемы. Процесс индустриализации и модернизации промышленности в КНР. Программа «Сделано в Китае -2025» и ее роль в промышленном развитии КНР. Топливо-энергетический комплекс: уровень развития и основные проблемы.

65. Общая характеристика сектора услуг КНР. Отрасль внутренней торговли в КНР. Сектор транспорта в КНР.

66. Государственные финансы в КНР: структура и проблемы формирования бюджета. Налоговая система в КНР. Проблема государственного долга.

67. Общая характеристика современной кредитно-банковской системы КНР. Государственные коммерческие и политические банки КНР. Проблемы банковской системы КНР на современном этапе. Иностраный капитал в банковской системе КНР. Функции центрального банка в экономике КНР. Рынок страхования в КНР.

68. Китай в мировой экономике. Внешняя торговля КНР. Иностраный предпринимательский капитал: его роль в экономическом развитии КНР. Портфельные инвестиции и кредитный капитал в экономике КНР. Рынок слияний и поглощений в КНР. Зарубежный китайский капитал. Перспективы юаня как мировой резервной валюты. Инициатива «Пояс и путь»: возможности для развития экономики КНР.

69. Социальные проблемы Китая. Старение населения в КНР: вызовы и возможности для экономики и социума. Система дожития и пенсионного страхования в КНР. Причины социальной дифференциации и влияние дифференциации на экономику.

70. Региональное развитие КНР. Урбанизационные процессы в КНР: «болезни мегаполисов» в КНР и влияние урбанизационных процессов на экономику КНР. Создание поясов экономического роста как новое направление региональной политики Китая. Направления современной региональной политики КНР.

71. Культурные особенности ведения бизнеса в КНР. Особенности отношения к бизнесу в КНР, менеджмент в КНР и особенности работы традиционных семейных предприятий в КНР.

72. Современный китайский кинематограф.

73. Современная китайская гравюра.

74. Традиционная и современная архитектура Китая.

75. Современные художники Китая.

76. Театральные традиции Китая. Театр кукол и теней: традиции и современность.

77. Современная скульптура Китая.

78. Современные китайские мегаполисы: культура, техника и технологии.

79. Даосская, конфуцианская и буддийская традиции в культуре и искусстве КНР.

80. Общая характеристика китайской образной системы. Пятичленная космологическая модель. Пять священных гор Китая и их влияние на развитие художественной традиции. Ментальные константы древних китайцев. Пространство и время в китайской цивилизации.

81. Характер и особенности интеграции в ЮВА.

82. Цели и реализация Богорской декларации.

83. «Азиатский путь» в интеграционных процессах. Его сильные и слабые стороны.

84. Роль Вьетнама в интеграции в ЮВА.

85. Особенности экономических процессов во Вьетнаме после начала политики «доймой».

86. Особенности промышленного развития в странах ЮЮВА.

87. Особенности развития сельского хозяйства в странах ЮЮВА

88. Транспортная система в странах ЮЮВА.

89. Природа, сущность, специфические черты политической власти в странах Южной и Юго-Восточной Азии

90. Особенности политической системы в странах Южной и Юго-Восточной Азии

91. Особенности конституции в странах Южной и Юго-Восточной Азии

92. Особенности легитимности политической власти в странах Южной и Юго-Восточной Азии

93. Взаимоотношения власти и человека в странах Южной и Юго-Восточной Азии
94. Особенности формирования политических элит в странах Южной и Юго-Восточной Азии
95. Национальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии
96. Особенности национальных интересов в странах Южной и Юго-Восточной Азии
97. Формы государственного правления в странах Южной и Юго-Восточной Азии
98. Особенности партийной системы в странах Южной и Юго-Восточной Азии
99. Проблемы формирования гражданского общества в странах Южной и Юго-Восточной Азии
100. «Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.
101. История ислама во Вьетнаме. Первые мусульмане на Индокитайском полуострове.
102. История христианства на Индокитайском полуострове.
103. Современный буддизм во Вьетнаме.
104. Особенности вьетнамского конфуцианства. Влияние конфуцианства на культуру феодального Вьетнама.
105. История вьетнамского даосизма.
106. Современный шаманизм во Вьетнаме.
107. Мифология древних вьетнамцев.
108. Отголоски ранних религиозных представлений в общественном сознании, бытовых суевериях и национальной культуре современных вьетнамцев.
109. Первобытная магия на Индокитайском полуострове. Магия фетиша. Имитативная магия. Магия жеста, звука, слова и цвета. Магические ритуалы. Зарождение шаманистических представлений.
110. Литературные памятники древней Индии.
111. Основные литературные произведения на языке хинди.
112. Создание национальной вьетнамской письменности тьыном и ее значение для развития культуры Вьетнама.
113. Литературное творчество выдающегося деятеля вьетнамской культуры первой половины XV в., национального героя и государственного деятеля Нгуен Чая (1380-1442 гг.)
114. Романы тайских писателей XX века, затрагивающие вопросы социального устройства общества.
115. Возникновение тайской письменности. Каковы особенности литературы периода Сукхотхай (XIII в.-1350 г.)

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

Начать подготовку необходимо с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу.

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные аспекты его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных работ в области зарубежного регионоведения, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, умение выявлять тенденции в развитии изучаемого региона, проводить анализ культурных, политических и социально-экономических процессов.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 163 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005777>

2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-940814&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1005678&theme=FEFU>

4. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60752.html> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Хуатэн, М. Цифровая трансформация Китая: опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики / Ма Хуатэн, Мэн Чжаоли, Ян Дели, Ван Хуалей ; пер. с кит. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2019. - 250 с. - ISBN 978-5-60428-808-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077959> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Волынчук, А. Б. Россия в Евразии: баланс геоэкономических и геополитических инструментов интеграции. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал. - № 1 (2018), С. 51-64. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864636&theme=FEFU>

3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>

4. Кудин, А. П. Частные предприятия в Китае: политика и экономика. Ретроспективный анализ развития в 1980-2010-е годы / А. П. Кудин ; отв. ред. В. В. Карлусов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. - ISBN 978-5-394-02868-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449835> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: по подписке

5. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

6. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>

7. Прудников, М. Н. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/95998>

8. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71048&theme=FEFU>

9. Рудько-Силиванов, В. В. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики: Монография/ В.В.Рудько-Силиванов и др.; Под ред. В.К. Сенчагова - М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2018 - 335 с.: - (Науч. мысль). - ISBN 978-5-369-01067-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/934541> (дата обращения: 02.07.2021). – Режим доступа: по подписке

10. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран / А Ю. Саломатин. — М. : Норма, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522403>

11. Селищев, А. С. Китайский юань: на пути к глобальному статусу : монография / А.С. Селищев, Н.А. Селищев, А.А. Селищев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59b8c1799d46e6.04927783. - ISBN 978-5-16-013131-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019211> (дата обращения: 02.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

9. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>

10. Сайт ООН (система региональных офисов). - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/where-we-work>