МИНИСТЕРСТВО НАУКИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

____ Владимирова Д.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
японоведения

_____ Пустовойт Е.В..

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История общественно-политической мысли Японии
Направление подготовки 58.03.01Востоковедение и африканистика
Программа академического бакалавриата
профиль«Японоведение»
Форма подготовки очная

Курс4семестр 8
лекции 18 час.
практические занятияне предусмотрены
лабораторные работыне предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки18 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа18 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 8 семестр
экзаменне предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения, протокол №11 от «26» июня 2019г.

Заведующий кафедрой:к.и.н., Пустовойт Е.В.
Составитель: к.и.н., профессор Кузьменко Н.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 58.03.01 «Oriental Studies and African Studies»**.**
Study profile "Japanese Studies)".
Course title: "History of socio- political thoughts of Japan".
Variable part of Block (Selection disciplines), 1 credit.
Instructors: N.N. Kuzmenko
At the beginning of the course, a student should be able to:

- have capability for self-organizing and self-education;
- to manage the theoretical bases of organization and planning of the scientific research work;
- to use bases of historical knowledge in different spheres of the vital activity;
- to manage the conceptual apparatus for the oriental studies;
- to create the data bases for the basic groups of the oriental studies.

Learning outcomes:

- ability to use the knowledge of the main cultural, historical, economical and socio-political characteristics of the studied country (region);

- ability to process the massifs of socio-political, philosophical information and to use the obtained results in the practical work;

- ability to use knowledge on the vital problems of the development of the countries of Africa and Asia, whose solution contributes to strengthening diplomatic positions, increasing in the national safety and competitive ability of the Russian Federation.

Course description:

The contents of the teaching materials on the course is based on modern science and educational practice and reflects the author's approach to the subject matter.

The content of the course covers the following range of issues of philosophical and political ideas in Japan provide cultural and professional competitions of the students.

The teaching materials on the course provide extensive use of active, creative and interactive lessons, combined with private study in order to create and develop the professional skills of the students.

Main course literature:

1. Historyofphilosophy. East-Russia-Vest. Part 3. Philosophy of XIX-XX c.c. [Electronic resource]: tutorial (Историяфилософии. Запад-Россия-Восток.

Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов)/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 447 c.
http://www.iprbookshop.ru/36374.html

2. History of philosophy. East-Russia-Vest. Part 4. Philosophy of XIX-XX c.c. [Electronic resource]: tutorial (Историяфилософии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 431 c
http://www.iprbookshop.ru/36375.html
3. Torchinov E.A. The ways philosophy of Vest and East. Cognitionofthebeyond. [Electronicresource] (ТорчиновЕ.А. ПутифилософииВостокаиЗапада. Познание запредельного [Электронный ресурс])/ Торчинов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017.— 464 c.
http://www.iprbookshop.ru/73407.html
4. MikryukovV.Yu. ManandSociety [Electronicresource]: tutorial (МикрюковВ.Ю. Человекиобщество [Электронныйресурс]: учебноепособие)/ МикрюковВ.Ю.— Электрон. текстовыеданные.— М.: Русайнс, 2015.— 391 c. http://www.iprbookshop.ru/61681.html
5. Bukh Alexander. Japan's national identity and foreign policy. Russia as Japan's "Other". (Бух А. Япония: Национальная идентичность и внешняя политика: Россия как *Другое* Японии). – М.: NewLiteratureReview, 2012. – 280 p. -
http://www.researchgate.net/
6. Wolferen Karel van. The Enigma of Japanese Power. (Волферен Карел ван. Загадка японской силы). – М.: Izd. Dom"SerebryaniiNiti", 2016. – 600 p.
https://storage.googleapis.org./ - PDF
7. Japan'sHistory (История Японии: Учебник для студентов вузов/Под ред. Д.В. Стрельцова). – М.: ASPECT-PRESS, 2015. – 560 p.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU

8. Japan'spolicysystem. (Политическая система современной Японии. Учебное пособие/Отв. ред. Д.В. Стрельцов). – М.: ASPECT-PRESS, 2013. – 384 p.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693071&theme=FEFU

Form of final knowledge control: get course credits

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Историяобщественно-политической мысли Японии»

Учебный курс «История общественно-политическоймыслиЯпонии» предназначен для студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», программа академического бакалавриата, профиль «Японоведение».

Дисциплина ФТД.В.02 «История общественно-политической мысли Японии» включена в состав вариативной части блока «Факультативные дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельнаяработастудентов(18 часов).Дисциплинареализуетсяна 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «История общественно-политическая мысль Японии» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Политическая система Японии»; «Генезис и эволюция Японии»; «Население и ресурсы», «РелигииЯпонии», «История культуры Японии», «Процессы модернизации Запада и Востока», «Материальная и духовная культура Азиатско-Тихоокеанского региона», «Межкультурное взаимодействие в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Основы организационно-управленческой деятельности в востоковедении, «Типология

цивилизацийДальнего Востока», «Деловой японский язык» и других. Курс «История общественно-политической мысли Японии» направлен на изучение наиболее общих тенденций развития философской мысли Японии, анализполитических учений японских мыслителей. Изучение этапов зарождения, становления и развития философской и общественно-политической мысли Японии неразрывно связано с анализом, характеристикой и оценкой проникавших с континента учений буддийских и конфуцианских школ, оказавших значительное влияние на становление мировоззренческих позиций и учений японских мыслителей.Исследуются характерные особенности и современные тенденции развития основных общественно-политических идей.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о содержании и концептуальных основаниях становления и развитияобщественно-политической мысли в Японии.

Задачи:

- формирование у студентов представления как об общих чертах развития японской философской и общественно-политической мысли, так и о специфических чертах ее истории
- формирование у студентов понимания развития философских воззрений и политических учений Японии
- ознакомление студентов с особенностями формирования национального самосознания на разных этапах исторического развития японского общества
- ориентация студентов в сущности задач и методов формирования государственной идеологии на основе различных философских и мировоззренческих идей
- получение знаний о системе аналитических приемов исследования содержания философских и социально-политических идей и концепций в практической и научно-исследовательской работе

- формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно анализировать конкретные проблемы общественно-политического развития Японии.

Для успешного изучения дисциплиныФТД.В.02 «История общественно-политической мысли Японии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2)
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7)
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14)
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- владение одним из языков народов Азии и Африки, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции (ОПК-2);
- способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (Японии) (ОПК-3);
- способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4)
- владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1)

- владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает	основные термины, категории и понятия исторической науки, историю становления японской цивилизации, основные философские и общественно-политические учения Индии, Китая, Кореи, оказавшие влияние на становление общественной мысли Японии
	Умеет	ориентироваться в конкретном социально-политическом и философском материале, выбирать из него главное; на базе конкретных знаний по истории Японии приходить к общим теоретическим выводам; сравнивать и оценивать специфику исторического развития Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.)
	Владеет	теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными знаниямио сущности проблем и особенностей общественно-политического развития Японии.
ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает	основные особенности материальной и духовной культуры Японии, истоки формирования мировоззренческой основы японской цивилизации
	Умеет	систематизировать религиозно-философскую и социально-политическую информацию, корректно интерпретировать те или иные проблемы социально-политического развития Японии, учитывать специфику мировоззренческих характеристик японцев и использовать их для характеристики современных политическихпроцессов Японии
	Владеет	методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории общественной мысли Японии, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработаннойинформации

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История общественно-политической мысли Японии» происходит на основе лекционных материалов и организации самостоятельной работы студентов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов)

Раздел I. Характерные особенности японской философии и ее развитие до периода Токугава(4часа)

Тема 1.Истоки японской философской мысли(2часа)

Понятие «японская философия». Вопрос о применимости понятия «философия» по отношению к неевропейским традициям. Соответствия понятию «философия» в дальневосточной традиции понятий - «учение» (яп. кё:), «общественная мысли» (яп. сисо:), «философия» (яп. тэцугаку). **Р**елигиозно-философские системы Индии, Китая, Кореи и их влияние на зарождение и становление философской мысли в Японии.Социальные и исторические предпосылки распространения буддизма в Японии. Идеология дофеодальной Японии. Идейные течения в буддизме периода Нара, возникновение теократических теорий. Оппозиционные идейные течения периода Нара – *сюгендо,* движение самовольных монахов *сидосо*. Шесть буддийских школ периода Нара – санрон, дзёдзицу, куся, хоссо, рицу, кэгон – и их учения. Адаптация буддизма к местным условиям и превращение его в общественную и государственную идеологию. Роль буддизма как «объединительной идеологии», выражающей общественное целое. Отличительные особенности философии буддизма периода Нара.

Тема 2. Становление и развитие буддийской и синтоистской мысли в Японии в 8-16 вв. (2 часа)

Доктрина «исконной просветленности» (*хонгаку*) как выражение и обоснование явно-тайной системы, интерпретация доктрины в учениях Сайтё и Кукая. Развитие явно-тайной системы как японской средневековой

ортодоксии, общественного и политического порядка.Доктрина «исконной просветленности» и теория «хондзи-суйдзяку» в японской философской мысли.Создание в рамках школ Тэндай и Сингон теорий, соединяющих в себе буддийские и небуддийские учения на основе принципов «*упая каушалья*» и «*хондзи-суйдзяку*». Развитие и углубление идейного синкретизма.Влияние традиции «исконной просветленности» на становление синтоистской мысли.Появление трактата антибуддийской направленности – «синтоистского пятикнижия» (*синто гобусё*). Понятие Японии как «страны богов» (*ками-но куни, синкоку*).Учение Дзиэна о закономерностях исторического развития государства на основе буддийских теорий – трактат «Записки глупца» («*Гукансё*», 1221 г.). Разработка теории синто как пути государя. Трактат Китабатакэ Тикафуса «*Дзинно сётоки*» и идея богоизбранности Японии, концепция связи между императором и народом, определяемая термином «*кокутай*». Выдающиеся буддийские мыслители эпохи японского средневековья.

Раздел II.Выдающиеся японские мыслители периода Токугава (4 часа)

Тема 1.Особенности развития философиии разработка идеологии периода Токугава (2 часа)

Школа японского чжусианства «сюсигакуха», Фудзивара Сэйка и Хаяси Радзан, разработка государственной идеологии периода Токугава. Ямадзаки Ансай и его теория суйка-синто как этическая теория самосовершенствования и духовной практики.Каибара Экикэн и Муро Кюсо. Теория общественного договора Муро Кюсо.

Оппозиционные течения в неоконфуцианстве. Школа последователей Ван Янмина «оёмэйгакуха». Появление реального протестного движения. Накаэ Тодзю и Кумадзава Бандзан. Идея Кумадзава Бандзан об императоре как объекте морального долга подданных. Обоснование им идеи о синтоизме как государственной идеологии. Исида Байган и его учение о «сердце» - сингаку, принцип бережливости.

Школа древней науки – «когакуха» и ее представители Ямага Сохо, Ито Дзинсай и Огю Сорай. Концепция «срединного» положения Японии. Резкий скачок научного познания. Формирование идеологии самурайства – кодекса «бусидо».

Тема 2. Начало формирования материалистических идеи распространение западных наук (2 часа)

Материалистические идеи мыслителей Ито Дзинсай, Каибара Экикэн.

Школа национальной науки «кокугакуха». Разработка концепции «японского Пути». Када Адзумамаро, Камо Мабути. Мотоори Норинага – его концепция «моно-но аварэ» (печальное очарованией вещей), учение «фукко-синто» (возрожденное синто) и концепция «истинного сердца (магокоро). Концепция синтоизма Хирата Ацутанэ и ее влияние на движение «Сонно дзёи».

Школа Мито – «митогакуха». «История великой Японии» как политическая программа антисёгунской оппозиции. Фудзита Юкоку и Аидзава Сэйсисай. Учение о моральном долге и концепция «кокутай» Аидзава Сэйсисай. Политическая концепция школы Мито – воплощение синто-конфуцианского синкретизма.

Школа западных наук – «ёгакуха». Араи Хакусэки. Вклад Сакума Сёдзан и Ёсида Сёин в распространение западных наук. Соединение чжусианского рационализма с европейской наукой. Провозглашение лозунга «восточная мораль, западная наука». Сочинение Ямагата Банто «Замок сновидений» – острая критика неоконфуцианства, буддизма, синтоизма и даосизма.

Раздел III. Политические учения в Японии 19-20 вв. (6часов)

Тема 1. Цивилизационные процессы в Японии конца 19-го – начала 20-го века (2 часа)

Японский вариант модернизации в эпоху Мэйдзи. Концепции вестернизации и реформы начального периода эпохи Мэйдзи. Вестернизация как средство для решения задач модернизации догоняющего типа. Кризис

культурной идентичности и укрепление позиций национальной идеологии с ее ориентацией на сакральные ценности синто. Вестернизация как стимул роста охранительных настроений, прогрессирующих в национализм. Национальный эгоизм какпрепятствие на пути модернизации Японии в направлении либеральной демократии. Самурайская оппозиция. Идеи внешней экспансии и попытки консолидации политических сил в стране. Провал попыток превращения синтоизма в государственную религию. Возрождение концепции «кокутай» в качестве национальной идеи в новых исторических условиях. Национальная идея как идеологическая основа модернизации. Рост национализма и влияние традиционных ценностей. Доктрина Ямагата Аритомо. Идеи превращения Японии в континентальное государство.

Тема 2. Национальная идея и поиски идентичности в послевоенный период (4 часа)

Поражение в войне на Тихом океане как полное крушение системы ценностей японского воинствующего национализма довоенного толка и глубочайший кризис идентичности. Очередной виток модернизации Японии – внедрение новых институтов, социальных моделей и ценностей. Внедрение в японский менталитет американских стандартов и ценностей в первые годы оккупации. Американизация японской социально-политической мысли и социокультурных ценностей и как следствие подавление государственного синтоизма и паназиатизма, рост интернационализма.

Спектр идейных течений в общественной мысли Японии послевоенного периода – 1) формирование сложного психологического феномена «жертва войны» (хигайся исики); 2) формирование идеи «нового интернационализма» как задача распространения культурных ценностей японцев взамен былой опоры на военную силу; 3) рост левых настроений как сопротивление насильственному насаждению американских ценностей, идея «невооруженного нейтралитета» и антивоенные настроения в японском обществе; 4) формирование прагматической толерантности к переустройству

общественных отношений по американскому образцу; 5) формирование основ для возрождения «теорий о японцах» (нихондзин рон), отход от идеи обращения к западным ценностям и поворот к традиционным ценностям, попытки примирить новые западные и свои традиционные ценности.

Раздел IV. Современная общественно-политическая мысль Японии (4часа)

Тема 1. Кризис японской идентичности в условиях глобализации (2 часа)

Смена ценностей – «демократизация» (минсюка) 1950-х годов; «модернизация» (киндайка) 1960-х годов; «интернационализация» (кокусайка) 1970-х годов; «глобализация» (тикюка) 1980-1990-х годов.

Лозунг Обути Сэйдзи «богатая страна – наличие нравственности» (фукоку ютоку) – задача трансформации общественной морали и социального поведения, формирование нового типа идентичности – общества свободных и независимых индивидов с четкой рыночной ориентацией. Неолиберальные ценности как духовная основа новой идентичности.

Глокальная публичная философия. Четыре базовых сценария глобализации.

Переосмысление феномена гармоничного симбиоза традиций и инноваций и появление понятия «гибридность» (дзассюсэй) как сущностной характеристики японской культуры.Проект «глобальной биоэтики» Сакамото Хякудай.

Тема 2. Современные ценности и ориентиры философской и общественно-политической мысли Японии (2 часа)

Ориентация философской и общественно-политической мысли Японии в направлении этических, эстетических, антропологических и экологических проблем.

Восток и Запад в новой эстетике Имамити Томонобу. Концепция «эко-этика» – новая система эстетических взглядов, своеобразная философия

этики обитания. Кризис морали и концепция «метатехники».Концепция «урбаника».

Концепция «калонология» – изучение прекрасного как высшей ценности современного мира, теория ценности, выходящей за пределы существования.

Социологические и культурологические исследования Накамура Юдзиро. Проблема зла и греха в японской культуре. Компаративистская философия Накамура Хадзимэ.

Теории «тела» в современной японской философии. Концепция «тела-сознание» Юаса Ясуо. Взгляд на человеческое существо как на экологическое, восприимчивое существо, оживляемое невидимой силой действующей изнутри природы. Попытка создания новой феноменологии, "феноменологии внутреннего мира", или "феноменологии глубинного слоя сознания".Теория тела как "живого тела" Итикава Хироси, как универсальный принцип "разграничения".

Культуролог Хамагути Эсюн и его критика западных теорий о японской культуре – критика теории «культуры стыда» (хадзи-но бунка) Р. Бенедикт; теории «вертикальное общество» (татэ сякай) Наканэ Тиэ; теории «групповое эго» (сюданга) Минами Хироси; теории «зависимость» (амаэ) Дои Такэо.

Концепция «контекстуального человека» Хамагути Эсюн.

Антиглобалистские тенденции в современной общественной мысли Японии.

Идея «культурного национализма» Ёсино Кэйсаку и Ивабути Коити. Идея Японии «как транслятора продуктов западной материальной культуры в Азию» Цуноями Сакаэ.

Построение «хорошего общества» как новая национальная идея.Идеи Нисида Китаро о «синтетической линии» мировоззренческого компромисса как основы социальной организации Японии.Концепции «человеческой революции» на основе буддийских ценностей Икэда Дайсаку, утопическая модель «восточноазиатской земли обетованной» новых религий (син сюкё) как серьезная политическая сила современного японского общества.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

Лабораторные работы не предусмотрены

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ФТД.В.02«История общественно-политической мысли Японии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Характерные особенности японской философии и ее развитие до периода Токугава.	ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере	Знаетосновные термины, категории и понятия исторической науки, историю становления японской цивилизации, основные философские и	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 1-15

	Темы 1-2	контактов со странами афро-азиатского мира	общественно-политические учения Индии, Китая, Кореи, оказавшие влияние на становление общественной мысли Японии		
			Умеетсориентироваться в конкретном социально-политическом и философском материале, выбирать из него главное; на базе конкретных знаний по истории Японии приходить к общим теоретическим выводам; сравнивать и оценивать специфику исторического развития Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.)		
			Владееттеоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными знаниямио сущности проблем и особенностей общественно-политического		

			развития Японии.		
2	Раздел 1. Характерные особенности японской философии и ее развитие до периода Токугава. Темы 1-2	ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает основные особенности материальной и духовной культуры Японии, истоки формирования мировоззренческой основы японской цивилизации	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 1-15
			Умеетсистематизировать религиозно-философскую и социально-политическую информацию, корректно интерпретировать те или иные проблемы социально-политического развития Японии, учитывать специфику мировоззренческих характеристик японцев и использовать их для характеристики современных политическихпроцессов Японии		
			Владеет методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории общественной мысли Японии, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработаннойинформации		
3	Раздел 2. Выдающиеся японские	ПК-13 способность применять на	Знает историко-культурные особенности	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 16-30

	мыслители периода Токугава. Темы 1-2.	практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	цивилизационного развития Японии в период Токугава, основные труды выдающихся японских мыслителей периода Токугава.		
			Умеет критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на японском языке на темы широкого спектра – социально-политические, научные и религиозно-философские.		
			Владеет способностью к устному и письменному переводу текстов различного характера, в том числе и философского и общественно-политического содержания, способностью воспринимать профессиональную терминологию.		
4	Раздел 2. Выдающиеся японские мыслители периода Токугава. Темы 1-2.	ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры	Знает содержание основных концепций историко-культурного развития Японии периода Токугава	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 16-30
			Умеет грамотно		

		изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	интерпретировать религиозно-философские и социально-политические взгляды выдающихся мыслителей конкретной исторической эпохи, а также учитывать характер той или иной эпохи в своей профессиональной деятельности		
			Владеет комплексом знаний историко-культурного и цивилизационного развития Японии, способностью проведения сравнительно-исторического анализа идей и концепций японских мыслителей		
5	Раздел 3. Политические учения в Японии 19-20 вв. Темы 1-2.	ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает иероглифический и лексический минимум (около 2 тыс.знаков и 4-5 тыс. слов) для ведения аналитической и исследовательской профессиональной деятельности на японском языке.	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 31-50
			Умеет находить информацию в специальных и		

			справочных изданиях, японских СМИ и излагать ее в письменной и устной форме, выполнять перевод с элементами текстовой трансформации.		
			Владеет способностью к накоплению, переработке и созданию информации на японском языке, способностью к сравнительному анализу информации о Востоке и использованию ее в своей профессиональной деятельности.		
6	Раздел 3. Политические учения в Японии 19-20 вв. Темы 1-2.	ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующи	Знает основные политические концепции, разработанные в Японии в период 19-20 вв., особенности материальной и духовной культуры Японии и проблемы трансформации духовных ценностей японцев под влиянием философских идей Запада	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 31-50
			Умеет ориентироваться в широком спектре		

		х культур	философских и политических идей конкретного исторического периода, вычленять наиболее существенные идеи и концепции, оказавшие наибольшее влияние на историко-культурное развитие Японии данного исторического периода		
			Владеет методикой организации и планирования научно-исследовательской работы, способностью проанализировать процессы модернизации конкретного исторического периода развития Японии		
7	Раздел 4. Современная философская и политическая мысль Японии. Темы 1-2.	ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает основные тенденции развития философской и политической мысли современной Японии, имена и основные работы японских мыслителей современного периода цивилизационного развития Японии.	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 51-70

			Умеет выполнять письменный перевод текстов общей и специальной направленности, использовать на практике результаты научных исследований, излагать свою позицию в различных ситуациях на иностранном языке, в том числе на японском языке.		
			Владеет способностью к эффективной презентации своего проекта в рамках международного мероприятия, способностью работать в мультикультурной среде, способностью к лингвострановедческому анализу.		
8	Раздел 4. Современная философская и политическая мысль Японии. Темы 1-2.	ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в	Знает основные тенденции развития современной философской и политической мысли Японии, специфику, характерную для носителей японской культуры	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 51-70
			Умеет использовать современные		

		практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	методы и технологии исторических исследований в своей профессиональной деятельности		
			Владеет информацией об основных особенностях современной политико-философской культуры Японии и стран Восточной Азии, способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и японском языках для решения задач межкультурного взаимодействия.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 447 c. http://www.iprbookshop.ru/36374.html
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 431 c http://www.iprbookshop.ru/36375.html
3. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс]/ Торчинов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017.— 464 c. http://www.iprbookshop.ru/73407.html
4. Микрюков В.Ю. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Микрюков В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 391 c. http://www.iprbookshop.ru/61681.html
5. Бух А. Япония: национальная идентичность и внешняя политика: Россия как *Другое* Японии/Александр Бух; пер. с англ. Петра Серебряного. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 280 с. http://www.researchgate.net/
6. Волферен Карел ван. Загадка японской силы/ пер. с англ. А.Г. Фесюн. – М.: Серебряные нити, 2016. – 567 с. https://storage.googleapis.org./ - PDF
7. История Японии: Учебник для студентов вузов/Под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 560 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU
8. Леонтьева Л. Путеводитель по буддизму. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2016. – 256 с.: илл. – (Алмазный путь).

9. Политическая система современной Японии. Учебное пособие. Отв. ред. д.и.н. Д.В. Стрельцов. – М.: Аспект-пресс, 2013. – 384 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693071&theme=FEFU
10. Радуль-Затуловский Я.Б. Конфуцианство и его распространение в Японии/ Отв. ред. Н.И. Конрад. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 456 с. (Академия фундаментальных исследований: этнология). http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244377&theme=FEFU
11. Синто: память культуры и живая вера. – М.: АИРО – XX1, 2012. – 236 с.
12. Скворцова Е.Л., Луцкий А.Л. Духовная традиция и общественная мысль в Японии XX века. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, Университетская книга, 2014. – 384 с. (Humanitas).
13. Сторожук А.Г., Корнилова Т.И., Завидовская Е.А. Духи и божества китайской преисподней. – СПб.: КАРО, 2012. – 464 с. – (Святые и демоны в верованиях Востока). http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779328&theme=FEFU
14. Стрельцов Д.В. Япония: политическая модернизация эпохи Хэйсэй. – М.: АИРО-XX1, 2013. – 296 с.
15. Торчинов Е.А. Введение в буддизм/ Евгений Торчинов. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2013. – 430 с. – (Серия «Academia»).
16. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11688&theme=FEFU
17. Трубникова Н.Н., Бабкова М.В. Обновление традиций в японской религиозно-философской мысли XIII-XIV вв./ Надежда Трубникова, Майя Бабкова. – М.: Политическая энциклопедия, 2014. – 745 с.: ил. – (Humanitas).
18. Философия китайского буддизма/ пер. с кит. Е.А. Торчинова. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 288 с. – (Азбука-классика, Non-Fiction).

19. Энциклопедия буддизма/ сост. С.М. Неаполитанский, С.А. Матвеев. – М.: Свет, 2015. – 768 с.
20. Япония: экономика и государство в океане проблем/ Под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Восточная литература, 2012. – 206 с.
① http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673462&theme=FEFU

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Андросов В.П. Индо-тибетский буддизм. Энциклопедический словарь; монография / В.П. Андросов; Рос. акад. Наук, Ин-т востоковедения. – М.: Ориенталия, 2011. – 448 с. – (Самадхи).
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14242&theme=FEFU

2. Верисоцкая Е.В. Вестернизация, национальная идея и реалии японской политики в эпоху Мэйдзи. Монография. – Владивосток: Изд-во Дальневост.ун-та, 2005. – 336 с.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715347&theme=FEFU

3. Буддийский взгляд на мир/ сост. Е.П. Островская, В.И. Рудой. – СПб.: Издательство «Андреев и сыновья», 1994. – 461 с.

4. Воробьев М.В. Японский кодекс «Тайхо Ёро рё» (VIII в.) и право раннего средневековья. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 384 с.

5. Главева Д.Г. Принцип хонгаку – «исходной просветленности» в традиции японского буддизма// Проблемы Дальнего Востока: научный и общественно-политический журнал. – 2003. - № 5. – С.152-165.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:191468&theme=FEFU

6. Главева Д.Г. Распространение буддизма в Японии: синто-буддийский синкретизм// Проблемы Дальнего Востока: научный и общественно-политический журнал. – 2001. - № 3. – С.139-151.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:176339&theme=FEFU

7. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 317 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53957&theme=FEFU

8. История китайской философии: Пер. с кит. / Общ. ред. и послесл. М.Л. Титаренко. – М.: Прогресс, 1989. – 552 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105956&theme=FEFU

9. Классическая философия буддизма: учебник/сост. В.И. Рудой, Е.П. Островская, Т.В. Ермакова. – СПб.: Лань, 1999. – 541 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:133107&theme=FEFU

10. Кодзаи Ёсисигэ. Современная философия. Заметки о «Духе Ямато». Пер. с япон. Л.Ш. Шахназаровой. – М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1974. – 208 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58236&theme=FEFU

11. Кодзики – Записи о деяниях древности / Пер., коммент. Е.М. Пинус. – СПб.: Шар, 1993. – 320 с. – (Литературные памятники древней Японии 1).

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400728&theme=FEFU

12. Кодзики – Записи о деяниях древности: Свитки 2-й и 3-й / Пер., предисл. и коммент. Л.М. Ермаковой, А.Н. Мещерякова. – СПб.: Шар, 1994. – 256 с. – (Литературные памятники древней Японии, 11).

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274351&theme=FEFU

13. Кукай (Кобо-дайси). Три учения указывают и направляют. Санго сиики / Кукай (Кобо-дайси); [пер. со старояп., коммент. Н.Н. Трубниковой]. – М.: Издатель Савин С.А., 2005. – 448 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:253104&theme=FEFU

14. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: Учебное пособие. – М.: Институт философии РАН, 2003. – 247 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-346589&theme=FEFU

15. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М.: «Издательство Астрель», «Фирма «Издательство АСТ», Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2003. – 632 с.: ил., карт.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4110&theme=FEFU

16. Михайлова Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии (60-60-е годы X1X в.). – М.: Наука, 1991. – 216 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31403&theme=FEFU

17. Михайлова Ю.Д. Мотоори Норинага: жизнь и творчество (из истории общественной мысли ЯпонииXVIII в.) / Ю.Д. Михайлова; [отв. ред. В.Н. Горегляд]; Академия наук СССР, Институт востоковедения. – М.: Наука, 1988. – 186 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56015&theme=FEFU

18. Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии. XX век. – 2-е изд. – М.: ИВ РАН, Крафт+, 2009. – 528 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279729&theme=FEFU

19. Нагата Хироси. История японского материализма / пер. с яп. – М.: Мысль, 1990. – 333 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28627&theme=FEFU

20. Нагата Хироси. История философской мысли Японии: Пер. с яп./Общ. ред. и вступ. ст. Ю.Б. Козловского. – М.: Прогресс, 1991. – 416 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30952&theme=FEFU

21. Нихон сёки – Анналы Японии: В 2 т. / Пер. и коммент. Л.М. Ермаковой и А.Н. Мещерякова. Т. 1. Свитки I-XVI. – СПб.: Гиперион, 1997. – 496 с. – (Литературные памятники древней Японии. IV).

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419569&theme=FEFU

22. Нихон сёки – Анналы Японии: В 2 т. / Пер. и коммент. Л.М. Ермаковой и А.Н. Мещерякова. Т. 2. Свитки XVII-XXX. – СПб.: Гиперион, 1997. – 432 с. – (Литературные памятники древней Японии. IV).

23. Розенберг О.О. Труды по буддизму / О.О. Розенберг; Академия наук СССР, Институт востоковедения. – М.: Наука, 1991. – 295 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36218&theme=FEFU

24. Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь юй». Исслед., пер. с кит., коммент. Факсимильный текст «Лунь юя» с коммент. Чжу Си. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 588 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366790&theme=FEFU

25. Свод законов «Тайхорё». 702-718 гг. I-XV законы. /Вступительная статья, перевод с древнеяпонского и комментарий К.А. Попова. – М.: Издательство «Наука». Главная редакция восточной литературы, 1985. – 368 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:359948&theme=FEFU

26. Свод законов «Тайхорё». 702-718 гг. XVI-XXX законы. / Вступительная статья, перевод с древнеяпонского и комментарий К.А. Попова. – М.: Издательство «Наука». Главная редакция восточной литературы, 1985. – 266 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:359948&theme=FEFU

27. Синто – путь японских богов: В 2 т. Т. 1. Очерки по истории синто. – СПб.: Гиперион, 2002. – 704 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98899&theme=FEFU

28. Синто – путь японских богов: В 2 т. Т. 2. Тексты синто. – СПб.: Гиперион, 2002. – 496 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98900&theme=FEFU

29. Совастеев В.В. Политическая мысль Японии накануне переворота Мэйдзи. Учебное пособие. – Владивосток, Издательство Дальневосточного университета, 1995. – 67 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:19483&theme=FEFU

30. Совастеев В.В. Политическая культура Японии во второй половине XIX-XX в. / В.В. Совастеев; Дальневосточный государственный университет. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 219 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232056&theme=FEFU

31. Соловьев Н.П. Философские взгляды Мики Киёси и общественная мысль в Японии в конце 20-х – начале 30-х годов / Н.П. Соловьев, А.А. Михалев; [отв. ред. Ю.Б. Козловский]; Академия наук СССР, Институт философии. – М.: Наука, 1975. – 158 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:60111&theme=FEFU

32. Сторожук А.Г. Три учения и культура Китая: конфуцианство, буддизм и даосизм в художественном творчестве эпохи Тан / А.Г. Сторожук; Вост. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – Санкт-Петербург: ООО «Типография «Береста», 2010. – 552 с.

33. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиозного описания: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / Е.А. Торчинов. – СПб.: Лань, 1998. – 445 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23647&theme=FEFU

34. Тосака Дзюн. Японская идеология. / Сокращенный перевод с японского Л.Ш. Шахназаровой, предисловие Кодзаи Ёсисигэ. – М.: Прогресс, 1982. – 250 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235451&theme=FEFU

35. Трубникова Н.Н. Традиция «исконной просветленности» в японской философской мысли / Н.Н. Трубникова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 414 с. – (Российские Пропилеи).

36. Трубникова Н.Н. «Различение учений» в японском буддизме 1X в. Кукай о различиях между тайным и явным учениями. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. – 368 с.

37. Чугров С.В. Япония: гибридизация и гармонизация / С.В. Чугров. – Полис: политические исследования. - № 3 (2008). – С.59-67.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:556892&theme=FEFU

38. Чугров С.В. Япония в поисках новой идентичности / С.В. Чугров; Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН. М.: Вост. лит., 2010. – 312 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673373&theme=FEFU

39. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 426 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55675&theme=FEFU

40. Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен». – 2-е изд., испр. и доп. под ред. А.И. Кобзева. Составление, статьи, био- и библиография

А.И. Кобзева, предисл. к 1-му изд. Н.И. Конрада, статьи В.М. Алексеева, примеч. А.И. Кобзева и Н.И. Конрада. – М.: Издательская фирма «Восточная литература РАН, 1997. – 606 с.: ил.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21925&theme=FEFU

41. Японская мифология: энциклопедия. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2007. – 464 с.: ил. – (Тайны древних цивилизаций).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Япония в поисках новой глобальной роли. Монография / ИВ РАН, ИДВ РАН, Ассоциация японоведов. Рук. отв. ред. Д.В. Стрельцов. – М.: Издательская фирма «Восточная литература», 2014. – 303 с.

http://www.ifes-ras.ru/online-library/book/5-monograph/63-japan_in_search_of_a_new_global_role

2. Мещеряков А.Н. Культурологические размышления по поводу коллективной монографии «Российско-японские отношения в формате параллельной истории» // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 2. – С.4-13.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_2.pdf

3. Трубникова Н.Н. «Сборник наставлений в десяти разделах»: к понятию «досады», урами // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 2. – С.57-70.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_2.pdf

4. Чугров С.В. О японской политике и политологии (по страницам трудов Иногути Такаси) // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 2. – С.71-81.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_2.pdf

5. Дуткина Г.Б. Призраки среди нас: особенности национальной психологии современных японцев // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. -№ 4. – С.82-101.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_4.pdf

6. Мещеряков А.Н. «Мы» и «они», «свои» и «чужие» // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 4. – С.102-109.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_4.pdf

7. Японское общество: меняющееся и неизменное / Рук. проекта Э.В. Молодякова. – М.: АИРО-XX1, 2014. – 300 с.

http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese_society.pdf

8. Карелова Л.Б. Принципы буддийской и конфуцианской этики в формировании концепции корпоративной социальной ответственности в современной Японии // Япония 2013. Ежегодник. – М.: «АИРО-XX1», 2013. – 412 с. – С.89-100.

http://japanstudies.ru/images/books/japan_2013.pdf

9. Стоногина Ю.Б. Ритуал как основа коммуникации в Японии // Япония 2013. Ежегодник. – М.: «АИРО-XX1», 2013. – 412 с. – С.373-387.

http://japanstudies.ru/images/books/japan_2013.pdf

10. Кульнева П.В. Влияние конфуцианских ценностей на японскую деловую этику // Япония 2012. Ежегодник. – М.: «АИРО-XX1», 2012. – 450 с. – С.123-140.

http://japanstudies.ru/images/books/japan_2012.pdf

11. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48

12. Сборники «Япония наших дней» в формате PDF

http://japanologists.livejournal.com/52560.html

13. Сборники статей Ассоциации японоведов и Ассоциации исследователей российского общества «АИРО-XX1» в формате PDF

http://japanologists.livejournal.com/51242.html

14. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов, раздел «*eBooks*»

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=40

15. Трубникова Н.Н. «Сборник наставлений в десяти разделах»: к понятию «досады», урами // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 2. – С.57-70.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_2.pdf

16. Дуткина Г.Б. Призраки среди нас: особенности национальной психологии современных японцев // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. -№ 4. – С.82-101.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_4.pdf

17. Мещеряков А.Н. «Мы» и «они», «свои» и «чужие» // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 4. – С.102-109.

http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_4.pdf

18. Японское общество: меняющееся и неизменное / Рук. проекта Э.В. Молодякова. – М.: АИРО-XX1, 2014. – 300 с.

http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese_society.pdf

19. Карелова Л.Б. Принципы буддийской и конфуцианской этики в формировании концепции корпоративной социальной ответственности в современной Японии // Япония 2013. Ежегодник. – М.: «АИРО-XX1», 2013. – 412 с. – С.89-100.

http://japanstudies.ru/images/books/japan_2013.pdf

20. Стоногина Ю.Б. Ритуал как основа коммуникации в Японии // Япония 2013. Ежегодник. – М.: «АИРО-XX1», 2013. – 412 с. – С.373-387.

http://japanstudies.ru/images/books/japan_2013.pdf

21. Кульнева П.В. Влияние конфуцианских ценностей на японскую деловую этику // Япония 2012. Ежегодник. – М.: «АИРО-XX1», 2012. – 450 с. – С.123-140.

http://japanstudies.ru/images/books/japan_2012.pdf

22. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48

23. Сборники «Япония наших дней» в формате PDF

http://japanologists.livejournal.com/52560.html

24. Сборники статей Ассоциации японоведов и Ассоциации исследователей российского общества «АИРО-XX1» в формате PDF

http://japanologists.livejournal.com/51242.html

25. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов, раздел «*eBooks*»

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=40

26. Российская электронная библиотека научных публикаций
http://elibrary.ru/defaultx.asp
27. Сайт Центра исследований Японии, Институт Дальнего Востока РАН
http://japancenter.livejournal.com/
28. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48

29. Сайт Японского центра азиатских исторических исследований (на японском языке)
http://www.jacar.go.jp/
30. MoFa – Japan's Ministry of Foreign Affairs:
http://www.mofa.go.jp/
31. NDL-Japan National Diet Library, parlamentary interpolations database:
http://kokkai.ndl.go.jp/
32. TD –" Japan and the World" database provided by Professor Tanaka Akihiko lab, Institute of Oriental Cultures, Tokyo University:
http://www.ioc.u-tokyo.ac.jp/cworldjpn/index.html/…

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины ФТД.В.02«История общественно-политической мыслиЯпонии» требует изучения значительного по объему материала источников как на русском языке (в переводах с китайского, японского, английского языков), так и на японском и английском языках.

При изучении Раздела 1, тем 1-2 от студентов требуется усвоение понятийного и терминологического материала не только Японии, но и сопредельных стран Восточной Азии, прежде всего Китая и Кореи, оказавших определяющее влияние на формирование религиозной, философской и общественно-политической мысли Японии.

Тема 1 нацелена на усвоение основных составляющих собственно японского архаического мировоззрения. Ключевыми понятиями темы являются:

- Представления древних японцев об устройстве мира и Вселенной, три мира японской космогонии.
- Представления древних японцев о добре «ёси» и зле «аси», о скверне «кэгарэ» и чистоте «харэ».
- Представления древних японцев о сакральном и профанном.
- Культы и верования в раннем периоде японской культуры.

Основными источниками при изучении данной темы являются изданные на русском языке литературные памятники 8-12 вв. – «Кодзики», Нихон сёки», «Фудоки», «Когосюи» и др.

Тема 2предполагает изучение и усвоение студентами основных религиозно-философских систем Индии, Китая и Кореи, оказавших наибольшее влияние на формирование не только религиозных, но и общественно-политических и этико-эстетических взглядов японцев. Ключевые вопросы данной темы:

- Начало японской письменной традиции и усвоения материковых философских традиций.
- Пять книг конфуцианского канона.
- Даосские источники. Учение о единстве мира, естественном законе, природном равновесии и самодвижении.
- Проникновение буддизма в Китай и его адаптация в конфуцианско-даосскую систему мировоззрения китайцев.
- Конфуцианство, даосизм и буддизм Китая 5-6 вв.

Важно уяснить, какова общая основа трех учений – конфуцианства, даосизма и буддизма – в представлениях о мире, обществе и государстве. Как и каким образом решаются основные мировоззренческие и этико-эстетические вопросы в традициях этих трех учений.

Изучение данной темы особенно важно для понимания вопроса, почему именно буддизм был выбран в качестве государственной идеологии.

Ключевые вопросы темы:

- Роль буддизма как «объединительной идеологии»
- Отличительные особенности философии буддизма периода Нара.
- Идейные течения периода Нара (в том числе и оппозиционные буддизму).
- Своеобразное понимание и толкование понятия «карма».

Важно уяснить насколько появление буддизма в Японии способствовало укреплению центральной государственной власти и консолидации общества.

Основные вопросы тем:

- Сферы функционирования синтоизма, буддизма и конфуцианства в различные периоды исторического развития японского общества.
- Осмысление заимствованных идей и учений и формирование на этой основе оригинальных японских религиозно-философских учений и общественно-политических взглядов.
- Осмысление цивилизационного развития Японии и создание первых теоретических трудов по истории страны.
- Неоконфуцианство и его роль в формировании концепции «собственно японского Пути».

Важно определить основные идейные течения и уяснить особенности идеологической борьбы в тот или иной период развития японского общества. Знать на какие общественные слои опирались те или иные идейные теории. При изучении проблем формирования буддийской мысли в Японии полезными будут материалы, размещенные на сайте Н.Н. Трубниковой – http://trubnikovann.narod.ru/

Раздел 2.Изучение проблематики этого раздела связано с вопросами кризиса национальной идентичности и поисками пути выхода из него. Проблемы модернизации японского общества и осмысление пути – западные ценности или традиционные японские. Национализм и экспансионизм как национальная идея и определение роли Японии как лидера в Восточной Азии. Ключевые проблемы раздела:

- Укрепление позиций национальной идеологии с ее ориентацией на сакральные ценности синто.
- Возрождение концепции «кокутай» в качестве национальной идеи в новых исторических условиях.
- Просветительство и развитие либерального движения в Японии.
- Политизация японского общества, рост индивидуализма и идейная борьба вокруг проблем интересов личности и государства.
- Радикализация политики и возникновение ультранационалистической идеологии «японского духа».
- Очередной виток модернизации Японии послевоенного периода, поворот общественной мысли в сторону традиционных ценностей.
- Разделы 3-4**.** Изучение развития общественной мысли в современной Японии сопряжено со значительными трудностями прежде всего технического характера, поскольку спектр идейных течений современной Японии чрезвычайно широк и неоднозначен. Ключевые проблемы раздела:
- Кризис идентичности в условиях глобализации.
- Смена ценностных ориентаций: демократизация – модернизация – интернационализация – глобализация.
- Лозунг «богатая страна – наличие нравственности».
- Ориентация философской и общественно-политической мысли Японии в направлении этических, эстетических, антропологических и экологических проблем.
- Антиглобалистские тенденции в общественно-политической мысли.

- Поляризация национального сознания японцев начала 21 века.

Методические указания по подготовке к выполнению тестовых заданий

После теоретического изучения материала каждой темы раздела студентам предлагается выполнить письменный тест, включающий основные проблемы изученного материала. Для подготовки к тесту необходимо внимательно изучить рекомендованную учебную литературу, точки зрения на проблематику тестового задания ведущих отечественных и зарубежных исследователей. Приветствуется изучение источников и литературы, размещенных в сети Интернет. Кроме русскоязычных ресурсов, например, интернет-сайт переведенных на русский язык средневековых исторических источников Востока и Запада, в том числе отдельный раздел посвящен источникам по истории и культуре Японии с древнейших времен до начала XX в. – http://www.vostlit.info/,могут быть интересны и полезны англоязычные и японоязычные ресурсы – 1) веб-сайт Европейской ассоциации по изучению Японии (*EuropeanAssociationforJapaneseStudies*)– http://www.eajs.org/; 2) сайт Института японских исследований им. ЭдвинаО. Рейшауэра, Гарвардскийуниверситет (*TheEdwinO. ReischauerInstituteofJapaneseStudiesatHarvardUniversity*) – http://rijs.fas.harvard.edu/; 3)крупнейшая база данных о японских книгах и периодических академических изданиях *CiNii (ScholarlyandAcademicInformationNavigator)* –http://ci.nii.ac.jp/; 4) библиотека оцифрованных книг и периодических изданий периода Мэйдзи – Сёва – http://kindai.ndl.go.jp/ .

Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям

Форма интерактивной работы: после блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших

презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения.Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ФТД.В.02 «История общественно-политической мысли Японии» может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);
- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U ,

Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);
- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);
- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный

класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

- D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшегообразования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «История общественно-политической мысли Японии»
Направление подготовки 58.03.01Востоковедение и Африканистика
Программа академического бакалавриата
профиль«Японоведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

ФТД.В.02 «История общественно-политической мысли Японии»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	6-я неделя семестра	Подготовка к тесту по темам 1-2 раздела 1	5 часов	Текущийконтроль
2.	10-я неделя	Подготовка к тесту по темам 1-2 раздела 2	5 часов	Текущий контроль
3.	14-я неделя	Подготовка к тесту по темам 1-2 раздела 3	4 часа	Текущий контроль
4.	18-я неделя	Подготовка к тесту по темам 1-2 раздела 4	4 часа	Текущий контроль
5.	**Итого:**	**Самостоятельная работа**	**18 часов**	**Промежуточная атестация**

Задания для самостоятельного выполнения

1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.

2. Осуществить аналитический разбор публикаций по заранее определенной тематике и составить тезисы (конспект).

3. Составление информационного блока в рабочей тетради.

4. Составление интеллект-карт по отдельным теоретическим вопросам.

Методические указания по составлению тезисов (конспекта) на основе аналитического разбора публикаций.

Прежде чем приступить к составлению тезисов полезно сделать *выписки.* В толковом словаре говорится: «Выписать - значит списать какое-

нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки». Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они будут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты. Выписки легко объединять по одной теме, после того как прочитано несколько источников

Основные рекомендации по работе с выписками заключаются в следующем – выписки обязательно надо делать только после того, когда текст прочитан целиком и понятен в целом; необходимо остерегаться автоматического выписывания без творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно. Обязательно делайте ссылки, откуда сделана та или иная выписка. После того, как сделаны необходимы выписки можно приступать к оформлению тезисов.
Тезисы - вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличии от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте.

Кроме того, тезисы содержат основные мысли текста в форме утверждения или отрицания; в каждом положении содержится одна мысль; тезисы составляются после предварительного ознакомления с текстом, при повторном чтении; тезисы применяются, когда надо уяснить суть проблемы, когда необходимо сравнить несколько точек зрения на одну проблему.При составлении тезисов (конспекта) не нужно приводить факты и примеры, важно сохранить в тезисах самобытную форму высказывания,

оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность. Анализируемый текст необходимо читать неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них нужно обязательно выделить главное, и на основе главного сформулировать тезисы. Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов). По окончании роботы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рекомендуется следующая тематика для составления тезисов (конспекта) на основе аналитического разбора публикаций:

1. Проблема национальной идентичности японцев в современных философских, культурологических и политологических исследованиях российских и зарубежных авторов.
2. Эволюция ценностных ориентаций японцев в период с 1950-х гг. до настоящего времени.
3. Идеи либерализма в истории общественной мысли Японии.
4. Роль буддизма, конфуцианства и даосизма в становлении японской идентичности.

Кроме предложенной тематики студенты могут сформулировать собственное направление исследования.

Рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

1) Российская электронная библиотека научных публикаций http://elibrary.ru/defaultx.asp
2) Сайт Центра исследований Японии, Институт Дальнего Востока РАН http://japancenter.livejournal.com/
3) Электронные ресурсы Ассоциации японоведов http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48
4) Сайт Японского центра азиатских исторических исследований (на японском языке) http://www.jacar.go.jp/
5) MoFa – Japan’s Ministry of Foreign Affairs: http://www.mofa.go.jp/

6) NDL-Japan National Diet Library, parlamentary interpolations database:http://kokkai.ndl.go.jp/

7) TD –“ Japan and the World” database provided by Professor Tanaka Akihiko lab, Institute of Oriental Cultures, Tokyo University:

8) http://www.ioc.u-tokyo.ac.jp/cworldjpn/index.html/

Критерии оценки (выполнения тезисов (конспекта), формирования рабочей тетради (информационного блока), интеллект-карт):

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких быто ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки тезисов (конспекта):

Оценка	**50-60баллов (неудовлетворительно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация просто скопирована из источника без анализа. Не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Методические указания по формированию рабочей тетради (информационного блока).

Для того, чтобы сформировать рабочую тетрадь (информационный блок) необходимо изучить материал источника, выделить главное и второстепенное, установить логическую связь между элементами темы. Далее, необходимо подобрать и записать основные определения и понятия, особенно это касается японской и китайской терминологии, которая как правило не совпадает с принятой терминологией в русскоязычных источниках. На основе изученного материала сделать выводы.

Пример тематики для формирования рабочей тетради (информационного блока):

1. Пять книг конфуцианского канона и его оценка Конфуцием
2. Концепции вестернизации и реформы начального периода эпохи Мэйдзи.
3. Доктрина «евразийской дипломатии» Р.Хасимото
4. Национальные интересы Японии и идея Северных территорий.
5. Конструирование японского «Я».

Кроме предложенной примерной тематики студенты могут предложить собственную тематику, основанную на их индивидуальных научных и исследовательских предпочтениях.

Для формирования рабочей тетради(информационного блока) студенты, как правило, должны самостоятельно подобрать источники и литературу. Однако, приветствуется использование студентами той литературы, источников и интернет-ресурсов, которые предложены преподавателем. Работа оформляется письменно, объем работы – не более 5-ти страниц.

В качестве примера рекомендуются следующие источники для работы над тематикой «Пять книг конфуцианского канона и его оценка Конфуцием»:

1.Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь юй». Исслед., пер. с кит., коммент. Факсимильный текст «Лунь юя» с коммент. Чжу Си. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 588 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366790&theme=FEFU

2. Конфуциева летопись «Чуньцю» («Весны и осени»)/[отв.ред. А.М. Карапетьянц]; пер. и примеч. Н.И. Монастырева; исслед. Д.В. Деопика, А.М. Карапетьянца. – М.: Восточная литература, 1999. – 351 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141704&theme=FEFU

3. Шицзин: книга песен и гимнов/ [подгот. Текста Н. Федоренко; ред. кол: Л.П. Делюсин и др.]; пер. с кит. А.А. Штукина. – М.: Художественная литература, 1987. – 351 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274235&theme=FEFU

4.Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен». – 2-е изд., испр. и доп. под ред. А.И. Кобзева. Составление, статьи, био- и библиография А.И. Кобзева, предисл. к 1-му изд. Н.И. Конрада, статьи В.М. Алексеева, примеч. А.И. Кобзева и Н.И. Конрада. – М.: Издательская фирма «Восточная литература РАН, 1997. – 606 с.: ил.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21925&theme=FEFU

Для подготовки тематики №№ 2-5 полезными будут Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная библиотека научных публикаций http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Сайт Центра исследований Японии, Институт Дальнего Востока РАН

http://japancenter.livejournal.com/

3. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48

4. Сайт Японского центра азиатских исторических исследований (на японском языке)

http://www.jacar.go.jp/

5. MoFa – Japan's Ministry of Foreign Affairs:

http://www.mofa.go.jp/

6. NDL-Japan National Diet Library, parliamentary interpolations database:

http://kokkai.ndl.go.jp/

7. TD –" Japan and the World" database provided by Professor Tanaka Akihiko lab, Institute of Oriental Cultures, Tokyo University:

http://www.ioc.u-tokyo.ac.jp/cworldjpn/index.html/

Критерии оценки формирования рабочей тетради (информационного блока):

Оценка	**50-60баллов (неудовлетворительно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Содержание представленной информации не соответствует заявленной теме	Информация структурирована неверно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представленная информация соответствует заявленной теме.Однако, есть ошибки в структурировании информации. Не все выводыобоснованы	Информация правильно структурирована, логически изложена. Содержание соответствует заявленной теме. Выводы обоснованы
Представление	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена аккуратно

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Методические указания по разработке интеллект-карт

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления. Разработка интеллект-карты вырабатывает умение выделять значимое, способствует выработке умения использовать ассоциации как одного из важнейнейших факторов в деле совершенствования памяти и творческих возможностей.

Технология создания интеллект-карт

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.

2. Начните интеллект-карту символом, знаком, рисунком в центре листа.

3. Присоедините основные темы к центральному изображению.

4. Используйте технику «елки–метелки» для соединения вспомогательных линий с основными: 1) от линии в разные стороны, как иглы ветки ели (рыбий скелет) или 2) из одной точки в разные стороны, как прутья

метлы (вилы, зонтичное соцветие).

5.Напишите ключевые слова на соединительных линиях.

6. Используйте образы, рисунки, символы и коды.

7. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.

8. Используйте цвет.

В качестве справочного пособия по составлению интеллект-карт рекомендуется:

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление/ Пер. с англ. Е.А. Самсонов; Худ. Обл. М.В. Драко. – 2-е изд. – Минск.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.: ил. + 16 с. вкл. – (Серия «Живите с умом»).

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5767&theme=FEFU

Примерная тематика для составления интеллект-карт:

1. Ключевые понятия в синто.
2. Русская и японская цивилизации –сходства и различия
3. Формирование концепции «кокутай».
4. Христианство в Японии.
5. Идейные течения периода Нара.

Интеллект-карты предназначены в основном для подготовки к экзаменам, поэтому любой вопрос из рекомендованного списка может быть (желательно) подготовлен с помощью интеллект-карты. Приветствуется использование студентом на экзамене подготовленной интеллект-карты. При оценке устного сообщения студента на экзамене с использованием интеллект-карты оценивается и сама интеллект-карта, что соответственно добавляет количество положительных баллов к ответу студента.

Критерии оценки устного ответа с использованием интеллект-карты:

Оценка	**50-60 баллов (неудовлетворительно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Диапазон охваченных в ответе концепций недостаточен, нет достаточной детализации ответа	В ответе представлена 1 концепция из возможных 3. Ответ содержит лишь общие формулировки, без рассмотрения деталей.	Ответ основывается на довольно широком диапазоне теорий, студентом предложены некоторые собственные идеи, ответ обстоятелен, но есть погрешности, ошибки в изложении деталей	Содержание ответа охватывает широкий круг теорий и концепций, ответ детализирован, полон, высказаны интересные, оригинальные идеи. Отсутствуют ошибки

Качество составления интеллект карты	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины и символы	Представлены некоторые из возможных составляющих концепций. Использованы1-2 символа и профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов и символов.
Оформление интеллект-карты	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно, использованы цвета для большей наглядности	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена в цвете аккуратно. Интересно смоделированы информационные стрелки
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История общественно-политической мысли Японии»
Направление подготовки 58.03.01Востоковедение и африканистика
Программа академического бакалавриата
профиль«Японоведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
ФТД.В.02«История общественно-политической мыслиЯпонии»

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает	основные термины, категории и понятия исторической науки, историю становления японской цивилизации, основные философские и общественно-политические учения Индии, Китая, Кореи, оказавшие влияние на становление общественной мысли Японии
	Умеет	ориентироваться в конкретном социально-политическом и философском материале, выбирать из него главное; на базе конкретных знаний по истории Японии приходить к общим теоретическим выводам; сравнивать и оценивать специфику исторического развития Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.)
	Владеет	теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными знаниямио сущности проблем и особенностей общественно-политического развития Японии.
ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает	основные особенности материальной и духовной культуры Японии, истоки формирования мировоззренческой основы японской цивилизации
	Умеет	систематизировать религиозно-философскую и социально-политическую информацию, корректно интерпретировать те или иные проблемы социально-политического развития Японии, учитывать специфику мировоззренческих характеристик японцев и использовать их для характеристики современных политическихпроцессов Японии
	Владеет	методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории общественной мысли Японии, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработаннойинформации

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Характерные особенности японской философии и ее развитие до периода Токугава. Темы 1-2	ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знаетосновные термины, категории и понятия исторической науки, историю становления японской цивилизации, основные философские и общественно-политические учения Индии, Китая, Кореи, оказавшие влияние на становление общественной мысли Японии	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 1-15
			Умеетористироваться в конкретном социально-политическом и философском материале, выбирать из него главное; на базе конкретных знаний по истории Японии приходить к общим теоретическим выводам; сравнивать и оценивать специфику исторического развития Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.)		
			Владеетеоретическими основами		

			организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными знаниямио сущности проблем и особенностей общественно-политического развития Японии.		
2	Раздел 1. Характерные особенности японской философии и ее развитие до периода Токугава. Темы 1-2	ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает основные особенности материальной и духовной культуры Японии, истоки формирования мировоззренческой основы японской цивилизации	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 1-15
			Умеетсистематизировать религиозно-философскую и социально-политическую информацию, корректно интерпретировать те или иные проблемы социально-политического развития Японии, учитывать специфику мировоззренческих характеристик японцев и использовать их для характеристики современных		

			политическихпроцессов Японии		
			Владеет методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории общественной мысли Японии, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработаннойинформации		
3	Раздел 2. Выдающиеся японские мыслители периода Токугава. Темы 1-2.	ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает историко-культурные особенности цивилизационного развития Японии в период Токугава, основные труды выдающихся японских мыслителей периода Токугава.	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 16-30
			Умеет критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на японском языке на темы широкого спектра – социально-политические, научные и религиозно-философские.		
			Владеет способностью к устному и письменному переводу текстов различного характера, в том		

			числе и философского и общественно-политического содержания, способностью воспринимать профессиональную терминологию.		
4	Раздел 2. Выдающиеся японские мыслители периода Токугава. Темы 1-2.	ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает содержание основных концепций историко-культурного развития Японии периода Токугава	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 16-30
			Умеет грамотно интерпретировать религиозно-философские и социально-политические взгляды выдающихся мыслителей конкретной исторической эпохи, а также учитывать характер той или иной эпохи в своей профессиональной деятельности		
			Владеет комплексом знаний историко-культурного и цивилизационного развития Японии, способностью проведения сравнительно-исторического анализа идей и концепций		

			японских мыслителей		
5	Раздел 3. Политические учения в Японии 19-20 вв. Темы 1-2.	ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает иероглифический и лексический минимум (около 2 тыс.знаков и 4-5 тыс. слов) для ведения аналитической и исследовательской профессиональной деятельности на японском языке.	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 31-50
			Умеет находить информацию в специальных и справочных изданиях, японских СМИ и излагать ее в письменной и устной форме, выполнять перевод с элементами текстовой трансформации.		
			Владеет способностью к накоплению, переработке и созданию информации на японском языке, способностью к сравнительному анализу информации о Востоке и использованию ее в своей профессиональной деятельности.		
6	Раздел 3. Политические учения в	ПК-14 владение информацией об	Знает основные политические концепции,	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 31-50

	Японии 19-20 вв. Темы 1-2.	основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	разработанные в Японии в период 19-20 вв., особенности материальной и духовной культуры Японии и проблемы трансформации духовных ценностей японцев под влиянием философских идей Запада		
			Умеет ориентироваться в широком спектре философских и политических идей конкретного исторического периода, вычленять наиболее существенные идеи и концепции, оказавшие наибольшее влияние на историко-культурное развитие Японии данного исторического периода		
			Владеет методикой организации и планирования научно-исследовательской работы, способностью проанализировать процессы модернизации конкретного		

			исторического периода развития Японии		
7	Раздел 4. Современная философская и политическая мысль Японии. Темы 1-2.	ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает основные тенденции развития философской и политической мысли современной Японии, имена и основные работы японских мыслителей современного периода цивилизационного развития Японии.	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 51-70
			Умеет выполнять письменный перевод текстов общей и специальной направленности, использовать на практике результаты научных исследований, излагать свою позицию в различных ситуациях на иностранном языке, в том числе на японском языке.		
			Владеет способностью к эффективной презентации своего проекта в рамках международного мероприятия, способностью работать в мультикультурной		

			среде, способностью к лингвострановедческому анализу.		
8	Раздел 4. Современная философская и политическая мысль Японии. Темы 1-2.	ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает основные тенденции развития современной философской и политической мысли Японии, специфику, характерную для носителей японской культуры	ПР-1 УО-3	Вопросы к зачету №№ 51-70
			Умеет использовать современные методы и технологии исторических исследований в своей профессиональной деятельности		
			Владеет информацией об основных особенностях современной политико-философской культуры Японии и стран Восточной Азии, способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и японском языках для решения задач межкультурного взаимодействия.		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-13 способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	знает (пороговый уровень)	основные термины, категории и понятия исторической науки, историю становления японской цивилизации, основные философские и общественно-политические учения Индии, Китая, Кореи, оказавшие влияние на становление общественной мысли Японии	В предложенном тесте (контрольной работе) допущены ошибки терминологического характера	Достаточный уровень знания необходимых терминов, истории становления японской цивилизации, основных общественно-политических учений	61-75
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в конкретном социально-политическом и философском материале, выбирать из него главное; на базе конкретных знаний по истории Японии приходить к общим теоретическим выводам; сравнивать и оценивать специфику	В представленном тесте (контрольной работе) нет терминологических ошибок, грамотно изложен конкретный материал общественно-политической тематики	Смысловая корректность текста, нет искажения социокультурных смыслов высказывания,	76-85

		исторического развития Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.)			
	владеет (высокий)	теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными знаниямио сущности проблем и особенностей общественно-политического развития Японии.	В предложенном тесте (контрольной работе) не выявлено ошибок терминологического характера, понятийный аппарат исторической науки употреблен верно, даны исчерпывающие ответы по сущности общественно-политического развития Японии	Полное и отчетливое знание предмета, организации и планирования научно-исследовательской работы по проблемам общественно-политического развития Японии	86-100
ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	основные особенности материальной и духовной культуры Японии, истоки формирования мировоззренческой основы японской цивилизации	знание источников информации, содержащих историческую, философскую, религиозную и др. культурологическую информацию о Японии и ее ближайших соседей – Китая, Кореи, России	- способность критически оценивать качество источников информации; - способность ориентироваться в ключевых вопросах цивилизационного развития стран Восточной Азии	61-75

специфику, характерную для носителей соответствующих культур	умеет (продвинутый)	систематизировать религиозно-философскую и социально-политическую информацию, корректно интерпретировать те или иные проблемы социально-политического развития Японии, учитывать специфику мировоззренческих характеристик японцев и использовать их для характеристики современных политических процессов Японии	умение свободно ориентироваться в массиве общественно-политической и историко-философской информации; умение активно использовать специфику социально-политического, социально-экономического развития Японии в научно-исследовательской деятельности	- способность самостоятельно характеризовать факторы, определяющие характер цивилизационного развития Японии - способность свободно ориентироваться в современных концепциях социально-политического, социально-экономического развития Японии и стран Азии и Африки	76-85
	владеет (высокий)	методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории общественной мысли Японии, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработанной информации	владение методикой научного анализа и обобщения фактологических данных в сфере делового общения на японском языке, способность самостоятельно отобрать, обработать информацию по вопросам социально-политического и цивилизационного развития Японии и сформулировать	способность свободно применять методы сбора, обработки и научного анализа культурологической информации для подготовки к устным сообщениям и письменным работам	86-100

			выводы о факторах, определяющих динамику основных этапов развития		

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине ФТД.В.02 «История общественно-политической мыслиЯпонии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ФТД.В.02 «История общественно-политической мысли Японии» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, формирования конспекта (тезисов), формирования рабочей тетради (информационного блока), составления интеллект-карт по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить экзаменационные оценки в конце семестра по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки (конспекта (тезисов), формирования рабочей тетради (информационного блока), составления интеллект-карты):

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех

ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки конспекта (тезисов):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация просто скопирована из источника без анализа. Не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценки формирования рабочей тетради (информационного блока):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	**Содержание критериев**			

Раскрытие проблемы	Содержание представленной информации не соответствует заявленной теме	Информация структурирована неверно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представленная информация соответствует заявленной теме. Однако, есть ошибки в структурировании информации. Не все выводы обоснованы	Информация правильно структурирована, логически изложена. Содержание соответствует заявленной теме. Выводы обоснованы
Представление	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена аккуратно
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценки устного ответа с использованием интеллект-карты:

Оценка	**50-60баллов (неудовлетворительно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			

Раскрытие проблемы	Диапазон охваченных в ответе концепций недостаточен, нет достаточной детализации ответа	В ответе представлена 1 концепция из возможных 3. Ответ содержит лишь общие формулировки, без рассмотрения деталей.	Ответ основывается на довольно широком диапазоне теорий, студентом предложены некоторые собственные идеи, ответ обстоятелен, но есть погрешности, ошибки в изложении деталей	Содержание ответа охватывает широкий круг теорий и концепций, ответ детализирован, полон, высказаны интересные, оригинальные идеи. Отсутствуют ошибки
Качество составления интеллект карты	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины и символы	Представлены некоторые из возможных составляющих концепций. Использованы 1-2 символа и профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов и символов.
Оформление интеллект-карты	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно, использованы цвета для большей наглядности	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена в цвете аккуратно. Интересно смоделированы информационные стрелки
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Характеристика оценочного средства «письменный тест»

(примерная структура типовых тестовых заданий)

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1) …), _____
2) …), _____
3) …), _____

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

ДОПОЛНИТЕ:

Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста – тип задания «ДОПОЛНИТЕ»)

- ✓ 100-86 баллов–Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине ФТД.В.02 «Историяобщественно-политической мысли Японии» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Дисциплина ФТД.В.02 «История общественно-политической мыслиЯпонии» читается в 8-м семестре. По результатам изучения дисциплины в конце 8-го семестра предусмотрен зачет. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы из списка вопросов к зачету/экзамену.

Вопросы к зачету / экзамену

1. Мифы о происхождении японцев. Космогонические мифы. Обожествление природы и окружающего мира.
2. Ключевые идеи в синтоизме. Божества и духи синто.
3. Культы и верования в раннем периоде японской культуры.
4. Ранний синтоистский ритуал.
5. Пять книг конфуцианского канона и их оценка Конфуцием.
6. Учение Конфуция о человеке, обществе и государстве.
7. Даосские учения о единстве мира, естественном законе, природном равновесии и самодвижении.
8. Даосское учение о «Пути» и «Благой силе».
9. Основные понятия учения Будды: «четыре благородные истины», «учение о восьмеричном пути», «учение о дхармах и карме».
10. Учение о «пустоте» Нагарджуны.
11. Учение о «только-сознании» Васубандху.
12. Проникновение Буддизма в Китай. Основные школы китайского буддизма и их влияние на буддизм Японии.
13. Социальные и исторические предпосылки распространения буддизма в Японии.
14. Роль буддизма как идеологии, выражающей «общественное целое». Влияние буддизма на становление японской культуры и мировоззрения японцев.
15. Синто-буддийский синкретизм периода Нара.
16. Литературный памятник «Нихон рёики» как отражение важнейшей

характеристики общественной мысли конца периода Нара.

17. Доктрина «исконной просветленности» как выражение и обоснование явно-тайной системы японской средневековой ортодоксии.

18. Влияние традиции «исконной просветленности» на становление синтоистской мысли.

19. Учение Дзиэна о закономерностях исторического развития государства на основе буддийских теорий. Трактат «Записки глупца».

20. Трактат Китабатакэ Тикафуса «Дзинно сётоки» и идея богоизбранности Японии, концепция «кокутай».

21. Школы неоконфуцианства в Японии.

22. Особенности государственной идеологии периода Токугава. Фудзивара Сэйка и Хаяси Радзан.

23. Ямадзаки Ансай и его теория «суйка-синто» как предпосылка свержения режима Токугава.

24. Оппозиционные течения в неоконфуцианстве. Накаэ Тодзю, Кумадзава Бандзан.

25. Концепция «срединного» положения Японии. Школа «древней науки» и ее представители – Ямага Сохо, Ито Дзинсай, Огю Сорай.

26. Концепция «японского пути». Школа «национальной науки» и ее представители – Када Адзумамаро, Камо Мабути, Мотоори Норинага.

27. Концепция синтоизма Хирата Ацутанэ и ее влияние на движение «Сонно дзёи».

28. Политическая концепция школы Мито. Фудзита Юкоку и Аидзава Сэйсисай.

29. Учение о моральном долге и концепция «кокутай» Аидзава Сэйсисай.

30. Школа «западных наук» и ее представители – Араи Хакусэки, Сакума Сёдзан, Ёсида Сёин. Ямагата Банто и его сочинение «Замок сновидений».

31. Концепции «вестернизации» и реформы начального периода эпохи

Мэйдзи.

32. Кризис культурной идентичности периода Мэйдзи, ориентация национальной идеологии на сакральные ценности синто.

33. Самурайская оппозиция. Идеи внешней экспансии и попытки консолидации политических сил страны.

34. Возрождение концепции «кокутай» в качестве национальной идеи в новых исторических условиях.

35. Рост национализма и влияние традиционных ценностей. Доктрина Ямагата Аритомо.

36. Просветительство и развитие либерального движения в Японии Фукудзава Юкити.

37. Учение о «естественных правах» Като Хироюки как теоретическая основа «движения за свободу и народные права».

38. Эволюция концепций «европеизации» и возникновение охранительного движения.

39. Концепция «паназиатизма».

40. Рост либеральных и демократических тенденций в общественно-политической и культурной жизни Японии периода Тайсё.

41. Идейная борьба периода Тайсё вокруг проблем интересов личности и государства.

42. Радикализация политики и идеологии. Возникновение праворадикальных и леворадикальных групп и идей.

43. Создание ультранационалистической идеологии «японского духа». Окава Сюмэй, Хасимото Кингоро.

44. Фашизм в Японии как одно из течений правого движения.

45. Особенности развития левого движения в Японии.

46. Марксистские идеи в Японии.

47. Спектр идейных течений в общественной мысли Японии послевоенного периода.

48. Возрождение «теорий о японцах» («нихондзин рон»). Национальная

идея и поиски идентичности в послевоенный период.

49. Рост «левых» настроений как сопротивление насильственному насаждению американских ценностей.

50. Американизация японской социально-политической мысли и социокультурных ценностей.

51. Кризис японской идентичности в условиях глобализации.

52. Идеи трансформации общественной морали и социального поведения в программе Обути Сэйдзи.

53. Неолиберальные ценности как духовная основа нового типа японской идентичности.

54. Базовые сценарии глобализации японского общества. Глокалькая публичная философия.

55. Этические, эстетические и экологические проблемы в общественной мысли современной Японии.

56. Концепция гармоничного симбиоза традиций и инноваций. «Гибридность» («дзассюсэй») как сущностная характеристика японской культуры.

57. Проект «глобальной биоэтики» Сакамото Хякудай.

58. Этические концепции Имамити Томонобу.

59. Социологические и культурологические концепции Накамура Юдзиро.

60. Концепция личности «контекстуального типа» Хамагути Эсюн.

61. Теории «тела» в современной японской философии.

62. Антиглобалистские тенденции в современной общественной мысли Японии.

63. Компаративистская философия Накамура Хадзимэ.

64. Идеи «культурного национализма» Ёсино Кэйсаку, Ивабути Коити, Цуноями Сакаэ.

65. Концепция «хорошего общества» как новая национальная идея.

66. Концепции «человеческой революции на основе буддийских

ценностей» Икэда Дайсаку.

67. Модель «восточноазиатской земли обетованной» новых религий – проект японского социального государства.

68. Проблема японской идентичности в трудах современных японских мыслителей – Анно Тадаси, Каварадзи Хидэтакэ и др.

69. Сравнительный анализ идентичностей Японии и России в трудах Того Кадзухико, Куманэ Канэсаку и др.

70. «Японская проблема» глазами европейских исследователей.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине ФТД.В.02 «История общественно-политической мысли Японии»

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена** (стандартная)	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	*«зачтено/отлично»*	Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных социально-политических характеристик Японии; безошибочно владеет понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли
76-85	*«зачтено/хорошо»*	Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных социально-политических, философских характеристик Японии; в достаточной степени владеет понятийным аппаратом японоведческих историко-философских исследований.

61-75	*«зачтено/удовлетворительно»*	Оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных цивилизационных характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли
менее 61	*«незачтено/неудовлетворительно»*	Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных социально-политических и философских характеристик Японии; не владеют понятийным аппаратом японоведческих исследований.