




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ, ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

  
Владимирова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
японоведения

  
Пустовойт Е.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

26 июня 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История Японии

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика**

Профили «Китаеведение», «Корееведение», «Японоведение»

**Форма подготовки очная**

Курс 2 семестр 3, 4  
лекции 72 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.  
в том числе с использованием МАО час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 81 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет \_\_ семестр  
экзамен 3, 4 семестры

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения ВИ-ШРМИ ДВФУ, протокол №11 от 26.06.2019

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Пустовойт Е.В.  
Составитель: к.и.н., доцент Ковальчук М.К.



**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История Японии»**

Учебный курс «История Японии» предназначен для студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», бакалаврский профиль «История стран Азии и Африки (Япония)».

Дисциплина «История Японии» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (126 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (162 часа, в том числе на подготовку к экзамену 63 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсах в 3,4 семестрах.

Дисциплина «История Японии» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона», «История»; «Древние языки и культуры» и других.

Дисциплина разделена на 3 модуля, длительность каждого –1 семестр. Во 2 семестре осваивается модуль «Древняя история Японии», в 3 семестре – «История Японии в период средневековья», 3 модуль (4 семестр) – «История Японии в Новое время». Такое разделение позволяет поэтапно рассмотреть процесс исторической эволюции японского государства и определить его наиболее значимые моменты. Данный курс связан с другими дисциплинами ФГОС: «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона»; «Япония: территория и этнос», «Религии изучаемой страны (Японии)». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения и становления японского государства с древности до наших дней. Исследуются характерные особенности и современные тенденции в понимании основных этапов развития японского государства и общества, рассматривается степень иностранного влияния на процесс формирования структуры японской

государственности на различных этапах её становления. Помимо вопросов касающихся политического и экономического развития страны, данный курс уделяет внимание основным этапам культурного и духовного развития японской нации.

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о об основных исторических этапах политического, экономического и культурного развития японского государства.

**Задачи:**

- формирование у студентов представления как об особенностях политического, экономического и культурного развития японского государства с древнейших времен до наших дней;
- формирование у студентов понимания основных этапов зарождения и последующего исторического развития японского государства;
- ознакомление студентов с особенностями трактовок различных этапов развития японской государственности, существующих в отечественной и зарубежной историографии;
- знакомство студентов с историческими этапами формирования идеологии и геополитических интересов современного японского государства и их особенностей;
- получение знаний о системе аналитических приемов исследования содержания исторических и социально-политических идей и концепций в практической и научно-исследовательской работе
- обучение студентов использованию полученных знаний в практической деятельности: навыку самостоятельного анализа конкретных проблем общественно-политического, экономического и культурного развития Японии.
- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК -9	Знает	основные этапы и закономерности исторического

способность анализировать основные ЭТАПЫ И закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		развития общества
	Умеет	применять знания об основных этапах и закономерностях исторического общества при анализе особенностей исторического развития как Японии, так и других стран Восточно-Азиатского региона в том и России.
	Владеет	практическими навыками применения теоретических знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОПК-3 способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	Знает	основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики Японии в различные исторические периоды.
	Умеет	позатпно проследить и воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в различные исторические периоды.
	Владеет	широким кругом информации о процессе формирования японского государства в различные исторические периоды, позволяющим лучше понимать и разбираться в демографических, экономических и социально-политических процессах современного японского общества.

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Японии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция проблемная; лекция-беседа; семинар-дискуссия на основе самостоятельных презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА. (90 ЧАСОВ)**

### **Раздел I. Древняя история Японии.**

#### **Тема 1. Основные понятия и задачи исторической науки (2 часа)**

Предмет истории Японии и задачи его изучения, понятия история, исторический процесс, периодизация. Общее и особенное в историческом

развитии Японии, место Японии во всемирной истории. Источники и литература при изучении истории Японии. Понятийный аппарат.

## **Тема 2. Первые сведения о Японских островах и населяющих его народностях (2 часа)**

Образование Японских островов. Географические, природные и климатические особенности территории Японии в эпоху палеолита. Неолит на территории Японии. Культура Дзё:мон – культура керамики с верёвочным орнаментом.

## **Тема 3. Племенные союзы. Начальный этап формирования государственности на территории Японии. (2 часа)**

Культура Яёй и особенности её распространения на территории Японских островов. Материальное содержание культуры Яёй, поливное рисосеение. Племенной союз Яматай. Формирование системы удзи-кабанэ.

## **Тема 4. Формирование государства Ямато. (4 часа)**

Курганные захоронения как свидетельство появления на территории Японии первых государственных объединений. Государство Ямато. Система землепользования. Основные особенности японского феодализма на этапе его формирования. Японское общество в конце 6 в. – начале 7 в. Возникновение двух систем землевладения и землепользования – государственной и частной. Деятельность Сётоку тайси и Сога Умако. Конституция 17 статей. Переворот Тайка и его последствия.

## **Тема 5. Япония в 6 – 8 вв. (4 часа)**

Период Асука (538-710) – причины отсутствия в Японии 6 века стационарного столичного города. Распространение буддизма. Попытка создания на территории Японии централизованного государства китайского образца. Реформы Тайка. Создание первого свода законов «рицурё», заложивших основу для государственного землевладения. Период Нара (710-794). Создание первой стационарной столицы. Активная китаизация японского общества. Создание первых исторических хроник. Развитие государственного буддизма, расцвет буддийской культуры.

## **Тема 6. Япония периода Хэйан (4 часа)**

Перемещение столицы из Нара в Хэйан-кё (позже название было заменено на Киото) – попытка отделить светскую власть от религиозной. Возникновение системы регентского правления дома Фудзивара (858 г.). Упразднение перенятой

ранее из Китая системы продвижения по служебной лестнице, путём сдачи экзаменов. Государство, основанное на своде законов «рицурё» сменяется монархическим государством «отё кокка». Изменение характера государства нашло отражение в ведении дополнений к законодательным сводам «рицурё» - «Тайхо рицурё» и «Ёро рицурё». Появление частного землевладения «сёэн» и одновременно разрушение прежней надельной системы, предполагавшей, что единственным землевладельцем в государстве является император. Наличие частных землевладений и необходимости их защищать привело к возникновению в Японии военного сословия – самурайства.

## **Раздел II. История Японии в период средневековья.**

### **Тема 1. Сословные корни японского самурайства (2 часа)**

Знакомство с различными теориями происхождения японского самурайства, существующими в современной японской историографии. В рамках обозначенной темы рассматриваются вопросы традиционного отношения японцев к смерти и насилию, сформировавшиеся в рамках буддийской доктрины, а также отношение хэйанской аристократии к физической активности.

### **Тема 2. Становление Камакурского сёгуната (4 часа)**

Внутреполитическая борьба во второй половине 12 в. Противостояние двух военных родов Тайра и Минамото. Установление диктатуры рода Тайра. Война Гэмпэй. Победа рода Минамото под предводительством Минамото Ёритомо и возникновение

Камакурского сёгуната. Установление системы дуального правления, при которой император делигировал свои полномочия по управлению страной военному правителю – сёгуну, оставаясь при этом номинальным правителем и сакральным символом божественного происхождения и единства японской нации. Учреждение сёгунского правительства - *бакуфу* в районе Канто в г. Камакура.

### **Тема 3. Япония в период Камакурского сёгуната. (3 часа)**

Основные характеристики военно-ленной системы периода Камакурского сёгуната. Переход власти к дому Ходзё (сиккэнат). Мятеж 1221 г. - попытка возвращения всей полноты государственной власти в стране императору. Введение законодательной основы новой формы правления - составление свода законов "Госэйбэй сикимоку". Характерные особенности взаимоотношений между феодалами и крестьянством в 13 – нач. 14 вв. Монгольские нашествия – знакомство с историческими фактами, легендами, а также с результатами научных изысканий современных ученых, пытающихся найти ответ на вопрос, в чём заключалась основная причина неудачи



монгольских походов на Японию. Император Годайго и его деятельность, направленная на упразднение Камакурского сёгуната. Реставрация Кэмму - временная реставрация императорской формы правления.

#### **Тема 4. Сёгунат Асикага. (4 часов)**

Приход к власти Асикага Такаудзи Свержение императора Годайго и создание второго в истории Японии сёгуната – сёгуната Муромати. Противостояние Северного и Южного дворов императорской династии. Распад вотчинной системы и формирование крупного феодального землевладения, положившего начало феодальной раздробленности. Крестьянские восстания, начало периода междоусобных войн.

#### **Тема 5. Движение за объединение страны. (4 часа)**

Ода Нобунага и его деятельность по объединению японских земель. Появление в Японии первых европейцев, начало деятельности христианских миссионеров. Налоговые и социальные реформы. Тоётоми Хидэёси – окончательное объединение японских земель. Завоевательные походы в Корею.

#### **Тема 6. Культура Японии в 12-16 вв. (2 часа)**

Камакурский буддизм, общая характеристика самурайской культуры, буддийские и синтоистские храмы как центры культуры, театр, литература, новые жанры гунки и др. изобразительное искусство, скульптура. Культура аристократии в период Камакура и Муромати, влияние материковой культуры, формирование собственно японской культуры в период Муромати. Европейская культура в Японии.

#### **Тема 7. Приход к власти Токугава Иэясу и создание третьего сёгуната Японии /1598 - 1616 гг./ (3 часа)**

Политическое и экономическое положение Японии к концу XVI в. Появление первых европейцев и антимиссионерские указы правительства. Результаты преобразовательной деятельности Тоётоми Хидэёси. Борьба за власть после смерти Тоётоми Хидэёси. Политический портрет Токугава Иэясу. Причины победы Токугава в битве при Сэкигахара. Провозглашение Токугава Иэясу сёгуном. Перемещение политического центра страны в Эдо. Установление контроля над даймё. Разгром дома Тоётоми Хидэёри (сына Хидэёси) и его сторонников. Концепция финансовых ресурсов. Политика в отношении

иностранцев. Укрепление экономической мощи дома Токугава. «Завещание Иэясу».

### **Тема 8. Изоляция Японии и её политические, экономические и культурные последствия. (3 часа)**

Причины изоляции. Распространение христианства и ронины. Роль ронинов в качестве потенциальной угрозы сёгунату. Крестьянское восстание в Симабара (Кюсю) и на островах Амакуса (11 декабря 1637 - 12 апреля 1638 гг.) Участие японских ронинов-христиан в восстании. Причины, цели и последствия восстания.

Основные указы об изоляции Японии. Содержание указов 1633 - 1636 гг. Указ 1639 г. об изгнании португальцев. Сохранение ограниченных торговых отношений Японии с Голландией и Китаем. Последствия изоляции Японии от европейской культуры и цивилизации.

### **Тема 9. Политико-административная система сёгуната Токугава (2 часа)**

Порядок наследования титула сёгуна. Особенности управления княжествами. Сословная система. Структура правящего класса. Система заложничества (санкин котай). Центральные органы власти. Местная система управления. Сёгунат и императорский дом.

### **Тема 10. Социально-экономическое развитие и демографические процессы в Японии 17 в. (2 часа)**

Крупное землевладение как основная форма феодальной собственности в эпоху Токугава. Освоение новых земель. Распространение агротехники. Развитие домашней промышленности. Повышение производительности труда в сельском хозяйстве. Социальное расслоение крестьянства. Развитие товарного крестьянского производства и изменения в характере потребления крестьянского хозяйства. Налоговая система и определение нормы налогообложения. Осуществление контроля над крестьянами.

Типы японских городов. Роль Эдо как административного центра Японии. Осака - торговый центр Японии. Киото - древняя столица, город ремесленников и мастеров, религиозный и культурный центр страны.

Численность населения в начале периода Токугава. Демографический взрыв XVII в. Изменение демографического поведения. Петиционные выступления крестьян во второй половине XVII в., их социальный характер и специфика.

### **Тема 11. Японское купечество в 17 в. (1 часа)**

Возникновение нового купечества после «закрытия» страны и ориентация его на внутренний рынок. Сотрудничество торгово-предпринимательских домов с

правительством (бакуфу) и крупными феодалами (даймё). Купеческие объединения и практика выдачи им государственных лицензий. Развитие кредитных операций.

Торговый дом Мицуи. Организационно-правовая система дома Мицуи. Система найма и обучения.

Торгово-предпринимательский дом Сумитомо. Установление «особых отношений» с правительством. Уставы дома Сумитомо. Основы деловой этики.

Торговый дом Коноикэ. Кредитно-финансовая деятельность. Структура торгового дома и кадровая политика.

## **Тема 12. Культура и искусство Японии в 17 в. (2 часа)**

Просвещение и книгопечатание. Роль буддистских монастырей в системе образования. Политика Токугава Иэясу в отношении обучения даймё и самураев. Открытие библиотек. Субсидирование сёгуном издания книг по вопросам управления государством. Воспитание ума и развитие духа воинского сословия в рамках конфуцианского учения. Сёхэйко - Конфуцианская академия при центральном правительстве. Уровень грамотности и образованности самурайского сословия.

Зрелищные искусства. Возникновение жанра кабуки. Светский характер архитектуры. Строительство замков, дворцов, павильонов для частных церемоний. Влияние европейских идей о фортификации на архитектуру замков. Изобразительное искусство. Школы Кано, Ункоку и Хасэгава в конце XVI - XVII вв. Продолжение художественной традиции придворно-аристократической живописи и появление бытовых картин из жизни горожан. Начало распространения городской культуры.

## **Тема 13. Традиции и образ жизни японского общества (1 часа)**

Регламентация жизни всех слоёв населения общества. Иерархическая градация самурайства. Доходы, условия жизни, основные обязанности и привилегии. Принципы воспитания в самурайской семье. Кодекс чести. Правила поведения самурая. Мировоззрение и духовная жизнь самурая.

Роль придворной аристократии в формировании национальной культуры и сохранении культурной традиции. Божественный статус императоров и ритуал поклонения главному божеству синтоистского пантеона - богине солнца Аматэрасу.

Крестьянство - главный производитель материальных благ. Основные функции деятельности и годовой цикл жизни крестьян. Уровень жизни и интересы. Народное искусство и своеобразная обрядность праздников.

Ремесленники и торговцы. Рост доходов горожан и размежевание сословных перегородок. Мобильность городского общества. Морально-этические идеалы.

Духовенство и его место в сословной иерархии режима Токугава. Парии, их социальная дискриминация.

## **Тема 14. Общественно-политическая мысль и религия (1 часа)**

Понятие чжусианства в качестве официальной идеологии. Новое толкование в чжусианстве принципа «человечности» или «гуманизма», одного из основных положений учения Конфуция. Незыблемость принципа «великого долга и деления по именам» (тайги мэйбун), утверждающего неизменность существующего социального порядка и сословной стратификации общества. Объективно-идеалистический характер чжусианства. Халси Радзан - как главный идеолог чжусианской школы. Идеиная борьба вокруг чжусианской доктрины. Критика неоконфуцианства (чжусианство) и идейные позиции древнего учения (когакуха). Взгляды Ямага Соко и Огю Сорай.

Буддизм - как официальная религия Токугавской Японии. Взаимоотношения конфуцианства буддизма и синто. Позиция правительства по религиозным вопросам. Систематизация, иерархия и регулярная отчётность как основа отношений между государством и буддийскими храмами.

## **Тема 15. Генезис японского капитализма в 18 в. (2 часа)**

Сокращение годового дохода княжеств и доли крупных феодалов (даймё) в национальном доходе страны. Истощение ресурсов княжеств (феодалных кланов). Попытки Токугава Ёсимунэ улучшить финансово-экономическое положение страны. «Реформы годов Кёхо» (1716 - 1735 гг.) и их содержание.

Социально-экономические сдвиги в обществе. Рост эксплуатации крестьянства и увеличение товарности сельского хозяйства. Возрастание роли технических культур в сельскохозяйственном производстве. Выделение крестьянских промыслов в специфическую отрасль. Использование богатыми землевладельцами (гоно) наёмного труда.

Высокий уровень урбанизации и рост городского потребления. Расширение внутреннего рынка. Развитие транспорта и строительство дорог. Распространение рассеянной мануфактуры. Появление централизованной мануфактуры. Рост мануфактурного производства в прядении, ткачестве, изготовлении бумаги, воска, сакэ, зонтиков и др. Совершенствование орудий производства и повышение производительности труда. Товарная специализация городов, деревень и княжеств.

Легализация купеческих объединений (накама, дочё, кумиан и др.) с целью их налогообложения. Превращение торговцев и ростовщиков в земледельцев («новые помещики»). Рост влияния торгово-ростовщического капитала.

## **Тема 16. Развитие оппозиционной идеологии (2 часа)**

Историческая школа Мито (ранний и поздний периоды её деятельности). Преклонение перед императорским домом и обожествление императорской династии - главная идея многоотомного труда школы Мито «История Великой Японии». Взгляды Токугава Мицукуни, Фудзита Юоку, Токугава Нариаки.

Синто-конфуцианский синкретизм школы Мито. Школа национальной науки (кокугакуха).

Учения Камо Мабути, Мотоори Норинага, Хирата Ацутанэ. Критика конфуцианства и буддизма, возвеличивание синто, изучение и популяризация древней и раннесредневековой японской литературы.

Концепция «японского пути» и рост националистических настроений в обществе.

Развитие голландоведения (рангаку). Голландские фактории и распространение голландской науки. Разрешение на ввоз в Японию голландских и китайских книг по различным отраслям западных знаний, кроме христианства (Указ Токугава Ёсимунэ). Критика учёными -голландоведами политики изоляции страны.

Религиозное реформаторство и атеизм. Появление новых религиозных учений. Состояние образования и книгопечатания.

### **Тема 17. Внешняя политика Японии и отношения с зарубежными странами с 18 в. (2 часа)**

Появление иностранных судов у берегов Японии. Вторая экспедиция Беринга и начало русско-японских отношений. Плавание Антипина на Хоккайдо (1778 гг.). Миссия Паксмана (1792 - 1793 гг.). Источники знаний японцев о России и возникновение антирусских настроений. Трактаты Кудо Хэйсукэ (1734 - 1800) об установлении торговых связей с Россией и записки Хаяси Сихэй (1738 - 1793 гг.) о существовании внешней угрозы и необходимости укрепления страны.

Внутренняя и внешняя политика Мацудайра Саданобу. Реформы годов Кансэй (1789 - 1801). Расширение связей княжеств с европейскими странами. Необходимость европейских знаний для преодоления экономических трудностей, укрепления обороны, расширения промышленного производства и поддержания сельского хозяйства.

## **Раздел III Япония в эпоху Нового времени.**

### **Тема 1. Развитие социально-экономического кризиса в феодальной Японии начала 19 в. (2 часа)**

Снижение темпов роста годового дохода. Сокращение роста урожайности в сельском хозяйстве. Демократические процессы в XVIII в. Начальное хозяйство и слабая покупательная способность крестьянства как тормоз развития внутреннего рынка. Дискриминация 4-го сословия торговцев и ростовщиков как непроизводительной силы в стране. Порча монет и увеличение поборов с торговцев. Отсрочки по выплатам долгов даймё и самураев. Процессы социального расслоения. Сокращение рисовых пайков самураям и увеличение

числа ронинов. Нарушение самураями нравственных норм военного сословия. Разложение господствующего сословия.

Реформы годов Тэмпо (1830 - 1843 гг.). Попытки административными мерами решать экономические проблемы. Концентрация территориальных владений сёгуна, оказание материальной помощи самураям, установление государственной монополии в торговле. Запрещение миграции крестьян в города, ограничения побочных промыслов крестьян. Административные реформы в княжествах.

## **Тема 2. Открытия Японии и его последствия. (2 часа)**

Международная обстановка на Дальнем Востоке в начале XIX в. Первые попытки США «открыть» Японию. Цели США - освоение японского рынка и создание баз для американского китобойного флота.

Посольство Н.П.Рязанова и причины его неудачи. Экспедиция коммодора М.Перри. Посольство Е.В.Путятина. Японо-американский Канагавский договор 1854 г. и его содержание. Открытие 2-х портов для захода американских судов, введение статуса наибольшего благоприятствования, право обменной торговли, разрешение использовать иностранные монеты наряду с японской.

Симодский трактат (японо-русский договор, январь 1855 г.). Частичное урегулирование проблемы территориального размежевания. Установление границы между островами Урупом и Итурупом.

Японо-американская конвенция 1857 г. Открытие порта Нагасаки. Предоставление США права консульской юрисдикции. Японо-американский торговый договор (июнь 1858 г.). Введение дифференцированной системы таможенных пошлин, ущемляющих права и интересы Японии. Подписание аналогичных соглашений с Голландией, Россией, Англией, Францией, Португалией. Политические и социально-экономические последствия открытия страны. Рост антииностранных настроений.

## **Тема 3. Формирование самурайского оппозиционного движения накануне реставрации 1867 - 1868 гг. (2 часа)**

Наращение всеобъемлющего кризиса японского общества. Замедление роста экономики, расшатывание феодальной сословной структуры, падение эффективности государственного управления, рост местного сепаратизма.

Социально-экономическое положение в последние годы сёгуната Токугава.

Рост оппозиционных настроений в самурайстве. Идеологи самурайской оппозиции. Сакума Сёдзан (1811 - 1859), Ёкаи Сёнан (1809 - 1869), Ёсида Сёин (1831 - 1859) и их взгляды. Союз аристократии и самураев высших рангов (Кобу

гаттай) и его цели. Поднятие престижа императорской власти, уравнивание в правах тодзама даймё и фудай даймё, «изгнание варваров». Политическая борьба внутри княжеств. Положение в экономике. Распространение и усиление антииностранных настроений в обществе. Формирование движения «Сонно дзёи», его характер и социальный состав. Активная роль в «Сонно дзёи» самурайства низших рангов, требования о свержении сёгунского правительства (тобаку). Карательные экспедиции против княжества Тёсю.

#### **Тема 4. Реставрация Мэйдзи и гражданская война (3 часа)**

Кризис и падение сёгуната. Гражданская война и расширение иностранной интервенции (1863 - 1867 гг.). Основные силы, участвовавшие в свержении сёгуната. Роль иностранных держав в проходивших в то время событиях. Восстановление императорской власти в Японии. Историческое значение реставрации Мэйдзи.

#### **Тема 5. Реформы и преобразования в первые годы Мэйдзи (3 часа)**

Первые шаги новой власти. Административные реформы. Создание вооруженных сил и полиции. Судебно-правовая реформа. Экономические реформы, включая аграрную. Реформа образования. Европеизация Японии (внедрение европейской и американской техники, культуры). Зарождение и развитие новых видов промышленного производства (металлургии, железнодорожного транспорта, судостроения, химической промышленности и др.)

#### **Тема 6. Социальный протест реформам Мэйдзи (2 часа)**

Крестьянские волнения. Выступления самурайской оппозиции. Политическая борьба буржуазии и бюрократии. Известные исторические личности того периода. Либерально-буржуазное движение «Дзию минкэн ундо» («Движение за свободы и права»). Зарождение рабочего движения.

#### **Тема 7. Развитие японского капитализма в 80- 90-е гг. XIX в. (2 часа)**

Изменения в экономической политике. Развитие экономики и внешней торговли. Укрепление позиций японских торговых компаний. Политика финансовой стабилизации. Внедрение западных моделей и технологий в промышленности и сельском хозяйстве. Роль США в развитии экономики Хоккайдо.

#### **Тема 8. Формирование новой политической системы Японии (2 часа)**

Возникновение первых политических партий в Японии. Создание кабинета министров по европейскому образцу. Создание первой конституции Японии 1889 г. Основные её положения. Первые парламентские выборы и

образование нового парламента Японии в 1890 г. Возникновение института «гэнро».

### **Тема 9. Внешняя политика Японии в 70- 90-е гг. XIX в. (2 часа)**

Характеристика международных отношений на Дальнем Востоке. Основные цели внешней политики Японии. Захват Японией островов Рюкю. Политика Японии в отношении Кореи. Японо-корейский договор 1876 г. Обострение японо-корейских отношений. Японо-русские отношения.

### **Тема 10. Борьба Японии за отмену неравноправных договоров (2 часа)**

Миссия Томоми Ивакура в Европу и США. Ход переговоров в этих странах. Борьба японской дипломатии за получение равноправного статуса на международной арене. Новые методы во внешней политике Японии. Пропаганда собственной национальной культуры за рубежом. Участие Японии в международных выставках. Достижение Японии равноправного международного статуса.

### **Тема 11. Вступление Японии в борьбу за империалистический раздел Дальнего Востока (1894 – 1905 гг.) (2 часа)**

Развитие японо-китайского противостояния в Корею. Японо-китайская война 1894 – 1895 гг. Симонсэксский мирный договор. Его последствия для Японии и Китая. Политика Японии в Китае. Отношения России и Англии. Сближение Японии и Великобритании. Англо-японский договор 1902 г. Его основные положения.

### **Тема 12. Внутреннее положение Японии в 1895 – 1905 гг. (2 часа)**

Экономика Японии в период между японо-китайской и русско-японской войнами. 10-летняя экономическая программа, ее особенности. Внешняя торговля Японии. Развитие японских монополий – «Мицубиси», «Мицуи», «Сумитомо», «Ясуда» и др. Внутривластическая ситуация в Японии. Попытка создания «партийного кабинета», кабинет Аритомо Ямагата. Общественное движение в Японии.

### **Тема 13. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. (2 часа)**

Международная обстановка накануне войны. Истоки русско-японской конфронтации. Обострение русско-японских отношений. Начало войны. Боевые действия на море и суше. Заключительная фаза войны.

### **Тема 14. Портсмутский мирный договор (2 часа)**



Внутреннее положение Японии во время войны. Антивоенное движение в Японии. Поиски мира, подготовка сторон к переговорам. Этапы русско-японских переговоров. Роль Соединенных Штатов Америки в перемирии. Заключение мира между Россией и Японией. Основные положения договора. Итоги Портсмутского мирного договора для России и Японии.

#### **Тема 15. Япония после русско-японской войны (2 часа)**

Внутриполитическая обстановка в Японии. Роль партии «Сэйюкай» и Социалистической партии Японии. Развитие рабочего движения. Кабинеты Киммоти Сайондзи и Таро Кацура. Экономическое развитие Японии. Эксплуатация японских колоний Тайваня, Кореи, Южной Маньчжурии).

#### **Тема 16. Отношения Японии с великими державами (2 часа)**

Утверждение Японии в роли великой державы на Дальнем Востоке. Усиление японо-американских противоречий. Англо – японские отношения. Русско-японские отношения ( 1907 – 1916 гг.)

#### **Тема 17. Япония в первые годы эпохи «Тайсё» (2 часа)**

Завершение эпохи «Мэйдзи», начало периода «Тайсё». Перемены в японском обществе. Начало формирования гражданского общества. Внутренняя политика накануне и во время Первой мировой войны. Участие Японии в Первой мировой войне. «21 требование» Японии Китаю.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Составление докладов и презентаций по основным темам курса.**

**Лабораторные работы не предусмотрены**

### **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История Японии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;  
характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Древняя история Японии Темы 1-6.	ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития японского общества в период древности. <b>Умеет</b> применять знания об основных этапах и закономерностях исторического общества при анализе особенностей исторического развития Японии в период древности. <b>Владеет</b> практическими навыками применения	Тест Составление интеллектуальной карты по теме 4;	Вопросы к зачету/экзамену №№ 1-27

			теоретических знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.		
2.	Раздел 1. Древняя история Японии Темы 1-6.	ОПК-3 Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).	<b>Знает</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики и Японии в период древности. <b>Умеет</b> воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в древности. <b>Владеет</b> широким кругом информации о	Составление тезисов по теме 5; Формирование информационного блока по теме 6	Вопросы к зачету/экзамену №№ 1-27

			процессе формирования японского государства в древности, позволяющей лучше понимать и разбираться в его современным особенностях.		
3.	Раздел 2. История Японии в период средневековья Темы 1-17	ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития японского общества в период средневековья. <b>Умеет</b> применять знания об основных этапах и закономерностях исторического общества при анализе особенностей исторического развития Японии в период средневековья. <b>Владет</b> практическими навыками применения теоретических знаний об основных этапах и	Тест Составление интеллект-карты по теме 4; Составление тезисов по теме 5;	Вопросы к зачету/экзамену №№ 28-67

			закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.		
4.	<p align="center"><b>Раздел 2.</b> История Японии в период средневековья Темы 1-17.</p>	<p>ОПК-3 Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	<p><b>Знает</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристик и Японии в период средневековья. <b>Умеет</b> воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в период средневековья. <b>Владеет</b> широким кругом информации о процессе формирования японского</p>	<p>Тест Составление интеллект-карты по теме 12; Составление тезисов по теме 5; Формирование информационного блока по теме 10</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 28-67</p>

			государства в средневековье, позволяющей лучше понимать и разбираться в его современном состоянии.		
5.	<b>Раздел 3. История Японии в Новое время</b>  Темы 1-17.	ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития японского общества в период Нового времени. <b>Умеет</b> применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества при анализе особенностей исторического развития Японии в период Нового времени. <b>Владеет</b> практическими навыками применения теоретических знаний об основных этапах и закономерностях	Тест; Интеллектуальная карта по теме 1; Составление тезисов на основе обзора литературы по теме 2; Формирование информационного блока по теме 3	Вопросы к экзамену №№ 68-93

			ях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.		
9.	<p><b>Раздел 3. История Японии в Новое время</b></p> <p>Темы 1-17.</p>	<p>ОПК-3 Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	<p><b>Знает</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики и Японии в период Нового времени. <b>Умеет</b> воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в период Нового времени. <b>Владет</b> широким кругом информации о процессе формирования японского государства в</p>	<p>Составление тезисов по теме 5; Формирование информационного блока по теме 7</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 68-93</p>

			период Нового времени, позволяющей лучше понимать и разбираться в его современном состоянии.		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Адамска, Д. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 296 с. – 978-5-9296-0751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. – Электрон. текстовые данные. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – 978-5-7996-1569-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
3. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html> Пономарев, М. В.
4. Воскресенский, А.Д. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий [и др.] ; под



ред. А. Д. Воскресенский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. – 978-5-7567-0762-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>

5. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – 978-5-4263-0600-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.htm>

### Дополнительная литература

1. Бух А. Япония: национальная идентичность и внешняя политика: Россия как *Другое* Японии/Александр Бух; пер. с англ. Петра Серебряного. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 280 с. <http://www.researchgate.net/>
2. Волферен Карел ван. Загадка японской силы/ пер. с англ. А.Г. Фесюн. – М.: Серебряные нити, 2016. – 567 с. <https://storage.googleapis.org/> - PDF
3. История Японии: Учебник для студентов вузов/Под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 560 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>
4. Политическая система современной Японии. Учебное пособие. Отв. ред. д.и.н. Д.В. Стрельцов. – М.: Аспект-пресс, 2013. – 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693071&theme=FEFU>
5. Радуль-Затуловский Я.Б. Конфуцианство и его распространение в Японии/ Отв. ред. Н.И. Конрад. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 456 с. (Академия фундаментальных исследований: этнология). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244377&theme=FEFU>
6. Степанянц М.Т. Восточные философии: учебник для вузов / М.Т. Степанянц; Российская академия наук, Институт философии, Кафедра ЮНЕСКО «Философия в диалоге культур», Государственный академический университет гуманитарных наук. – М.: Академический проект,: [Культура], 2011. – 549 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>
7. Сторожук А.Г., Корнилова Т.И., Завидовская Е.А. Духи и божества китайской преисподней. – СПб.: КАРО, 2012. – 464 с. – (Святые и демоны в верованиях Востока). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779328&theme=FEFU>
8. Торчинов Е.А. Введение в буддизм/ Евгений Торчинов. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2013. – 430 с. – (Серия «Academia»). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11688&theme=FEFU>

9. Философия буддизма: энциклопедия/ отв. ред. М.Т. Степанянц; Ин-т философии РАН. – М.: Восточная литература, 2011. – 1045 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673527&theme=FEFU>
10. Япония: экономика и государство в океане проблем/ Под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Восточная литература, 2012. – 206 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673462&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Япония в поисках новой глобальной роли. Монография / ИВ РАН, ИДВ РАН, Ассоциация японоведов. Рук. отв. ред. Д.В. Стрельцов. – М.: Издательская фирма «Восточная литература», 2014. – 303 с.

[http://www.ifes-ras.ru/online-library/book/5-monograph/63-japan\\_in\\_search\\_of\\_a\\_new\\_global\\_role](http://www.ifes-ras.ru/online-library/book/5-monograph/63-japan_in_search_of_a_new_global_role)

2. Мещеряков А.Н. Культурологические размышления по поводу коллективной монографии «Российско-японские отношения в формате параллельной истории» // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 2. – С.4-13.

[http://www.ifes-ras.ru/images/js/js\\_2016\\_2.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_2.pdf)

3. Трубникова Н.Н. «Сборник наставлений в десяти разделах»: к понятию «досады», урами // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 2. – С.57-70.

[http://www.ifes-ras.ru/images/js/js\\_2016\\_2.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_2.pdf)

4. Чугров С.В. О японской политике и политологии (по страницам трудов Иногути Такаси) // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 2. – С.71-81.

[http://www.ifes-ras.ru/images/js/js\\_2016\\_2.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_2.pdf)

5. Дуткина Г.Б. Призраки среди нас: особенности национальной психологии современных японцев // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. -№ 4. – С.82-101.

[http://www.ifes-ras.ru/images/js/js\\_2016\\_4.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_4.pdf)

6. Мещеряков А.Н. «Мы» и «они», «свои» и «чужие» // Электронный научный журнал «Японские исследования». 2016. - № 4. – С.102-109.

[http://www.ifes-ras.ru/images/js/js\\_2016\\_4.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/js/js_2016_4.pdf)

7. Японское общество: меняющееся и неизменное / Рук. проекта Э.В. Молодякова. – М.: АИРО-XXI, 2014. – 300 с.

8. Ковальчук М.К. Фукудзава Юкити «Сэйё дзидзё»: взгляд на Россию через призму европейских источников // Россия и АТР. 2018. № 2 (100). С. 53-66.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=35332771>

9. Ковальчук М.К. Миссия Такэноути в Санкт-Петербурге в 1862 г. // Проблемы Дальнего Востока. 2017. № 3. С. 130-143.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29333932>

10. Стоногина Ю.Б. Ритуал как основа коммуникации в Японии // Япония 2013. Ежегодник. – М.: «АИРО-XXI», 2013. – 412 с. – С.373-387.

[http://japanstudies.ru/images/books/japan\\_2013.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/japan_2013.pdf)

11. Кульнева П.В. Влияние конфуцианских ценностей на японскую деловую этику // Япония 2012. Ежегодник. – М.: «АИРО-XXI», 2012. – 450 с. – С.123-140.

[http://japanstudies.ru/images/books/japan\\_2012.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/japan_2012.pdf)

12. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов

[http://japanstudies.ru/index.php?option=com\\_weblinks&Itemid=48](http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48)

13. Сборники «Япония наших дней» в формате PDF

<http://japanologists.livejournal.com/52560.html>

14. Сборники статей Ассоциации японоведов и Ассоциации исследователей российского общества «АИРО-XXI» в формате PDF

<http://japanologists.livejournal.com/51242.html>

15. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов, раздел «eBooks»

[http://japanstudies.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=18&Itemid=40](http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=40)

16. Электронный ресурс исследовательских материалов по истории Японии периода *бакумацу* на русском и английском языках.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Операционная система Windows –пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- Acrobat Reader компании Adobe.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История Японии» требует изучения значительного по объему материала источников как на русском языке (в переводах с китайского, японского, английского языков), так и на японском и английском языках.

При изучении **Раздела 1**, тем 1-6 от студентов требуется усвоение понятийного и терминологического материала не только Японии, но и сопредельных стран Восточной Азии, прежде всего Китая и Кореи, оказавших определяющее влияние на формирование религиозной и общественно-политической мысли Японии.

**Тема 1** нацелена на усвоение материала, касающегося географических и климатических особенностей Японского архипелага в периода палеолита и неолита, особенностей оказавших серьезное влияние на антропоморфные признаки и характер жизнедеятельности жителей Японских островов в указанные исторические периоды.

**Тема 2-3** предполагает изучение и усвоение студентами общих и отличительных характеристик периодов Дзёмон и

**Темы 4** - основное внимание при изучении данной темы следует обратить на предпосылки формирования государственных образований на территории Японии.

Основные вопросы темы:

- Какие характеристики системы землепользования, заимствованные жителями японских островов у соседних стран Кореи и Китая, сделали возможным возникновение на территории Японских островов государственных формирований.

- Определение основных отличий двух систем землепользования – частной и государственной.
- Основные особенности японского феодализма на стадии его возникновения.
- Конституция 17 статей Сётоку Тайси – как одна из первых попыток заложить законодательные основы государства.

**Тема 5-6** Посвящены дальнейшему развитию японской государственности – важную роль в которой стали играть культурные заимствования, сделанные японцами из соседних стран, прежде всего буддизм.

Основные вопросы тем:

- По какой причине в Японии долгое время отсутствовала стационарная столица.
- Свод законов рицурё – японское феодальное право, сформированное под сильным влиянием конфуцианских доктрин Китая.
- Усиление роли буддийского духовенства в структуре государства и перемещение столицы из Нара в Хэйан-кё как попытка отделить светскую власть от религиозной.
- Причины появления частного землевладения и самурайства, как сословия, призванного его защищать.

Раздел 2. Изучение проблематики этого раздела связано с вопросами возникновения в Японии военно-феодальной системы правления в Японии, при которой император выполнял сугубо церемониальные функции, а реальная власть принадлежала военному правителю – сёгуну. В представленном разделе рассматривается время правления трёх сёгунатов – Минамото (1192–1333) со ставкой в Камакура – так называемого Камакура бакуфу и Асикага (1338–1573) в киотоском районе Муромати – Муромати бакуфу и Токугава (1603-1868) – Эдо бакуфу.

**Основные вопросы тем касаются**

- государственно-административной структуры сёгуната
- систем землепользования и налогообложения
- плюсов и минусов дуалистической системы правления в Японии в период раннего средневековья, а также степени его эффективности
- особенностей мировоззрения японцев, которые сделали возможным существование подобной системы правления

- причин постепенного ослабления первого и второго сёгуната, приведшие к феодальной раздробленности
- деятельности Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси и Токугава Иясу, направленной на объединение страны и её результаты
- прихода к власти родоначальника третьего сёгуната Японии – Токугава Иясу и его политики направленной на максимальной концентрации политической, экономической и военной власти в стране в руках сёгунского правительства
- причин принятия решения о начале политики государственной изоляции, а также последствий этой политики и её влияния на особенности культурного, политического и технического развития Японии в период правления сёгуната Токугава

**Раздел 3.** Рассматривает вопросы, имеющие отношения к политическому, экономическому, техническому и военному развитию Японии в период Нового времени. Вопросы, позволяющие выделить основные этапы в процессе превращения отсталого феодального государства, которым Япония являлась на момент открытия страны в 1854 г. в современную по мировым канонам державу, способную конкурировать в экономическом и военном плане с наиболее передовыми странами того времени.

#### **Ключевые проблемы раздела:**

- Открытие страны – демонстрация военного превосходства западных стран.
- Внутриполитический кризис и реставрация императорской формы правления. Экономические интересы западных стран в Японии и степень их участия в реставрации Мэйдзи.
- Мэйдзийские реформы, коренные преобразования всех государственных структур с ориентацией на западные модели.
- Укрепление позиций национальной идеологии с ее ориентацией на сакральные ценности синто.
- Возрождение концепции «кокутай» в качестве национальной идеи в новых исторических условиях.
- Просветительство и развитие либерального движения в Японии.
- Японская модернизация и индустриализация и её результаты.
- Усилия Японии по пересмотру неравноправных договоров с западными странами, заключенными в период Ансэй и начало экспансионистской политики в отношении Кореи.

- Японо-китайская война 1895-1895 гг. Достижение равноправного международного статуса военными средствами.
- Вмешательство России, Франции и Германии в условия Симоносекского мира – первый шаг к русско- японскому конфликту.
- Вступление Японии в борьбу за империалистический раздел Дальнего Востока. Англо-японский-союз 1902 г и русско-японская война 1904-1905 гг.
- Курс на политику экспансии – внешняя и внутренняя политика Японии накануне Первой мировой войны.

### **Методические указания по подготовке к выполнению тестовых заданий.**

После теоретического изучения материала каждой темы раздела студентам предлагается выполнить письменный тест, включающий основные проблемы изученного материала. Для подготовки к тесту необходимо внимательно изучить рекомендованную учебную литературу, точки зрения на проблематику тестового задания ведущих отечественных и зарубежных исследователей. Приветствуется изучение источников и литературы, размещенных в сети Интернет. Кроме русскоязычных ресурсов, например, интернет-сайт переведенных на русский язык средневековых исторических источников Востока и Запада, в том числе отдельный раздел посвящен источникам по истории и культуре Японии с древнейших времен до начала XX в. – <http://www.vostlit.info/>, могут быть интересны и полезны англоязычные и японоязычные ресурсы – 1) веб-сайт Европейской ассоциации по изучению Японии (*EuropeanAssociationforJapaneseStudies*) – <http://www.eajs.org/>; 2) сайт Института японских исследований им. Эдвина О. Рейшауэра, Гарвардский университет (*TheEdwinO. ReischauerInstituteofJapaneseStudiesatHarvardUniversity*) – <http://rijs.fas.harvard.edu/>; 3) крупнейшая база данных о японских книгах и периодических академических изданиях *CiNii* (*ScholarlyandAcademicInformationNavigator*) – <http://ci.nii.ac.jp/>; 4) библиотека оцифрованных книг и периодических изданий периода Мэйдзи – Сёва – <http://kindai.ndl.go.jp/>.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория:

Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

Учебные и наглядные пособия:

1. Таблицы, схемы.
2. Демонстрационные и раздаточные материалы.

Аудиовизуальные средства:

1. Коллекции презентаций.
2. Видеоматериалы.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История Японии»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	<b>2-й семестр</b>	<b>Подготовка к тестам раздела 1</b>	<b>27 часов</b>	<b>Текущий контроль</b>
1.	5-я неделя семестра	Подготовка к тесту по темам 1-2 раздела 1	4 часа	Текущий контроль
2.	8-я неделя семестра	Подготовка к тесту по теме 3 раздела 1	4 часа	Текущий контроль
3.	11-я неделя	Подготовка к тесту по теме 4 раздела 1	4 часа	Текущий контроль
4.	14-я неделя семестра	Подготовка к тесту по теме 5 раздела 1	4 часа	Текущий контроль
5.	18-я неделя семестра	Подготовка к тесту по теме 6 раздела 1	4 часа	Текущий контроль
6.	<b>2-й семестр</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>7 часов</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
	<b>3-й семестр</b>	<b>Подготовка к тестам по разделу 2</b>	<b>27 часов</b>	<b>Текущий контроль</b>
7.	4-я неделя семестра	Подготовка к тесту по темам 1-3 раздела 2	4 часа	Текущий контроль
8.	7-я неделя семестра	Подготовка к тестам по темам 4-6 раздела 2	4 часа	Текущий контроль

9.	11-я неделя семестра	Подготовка к тестам по темам 7-10 раздела 2	4 часа	Текущий контроль
10.	14-я неделя семестра	Подготовка к тесту по темам 11-13 раздела 2	4 часа	Текущий контроль
11.	18-я неделя семестра	Подготовка к тесту по теме 14-17 раздела 2	4 часа	Текущий контроль
12.	<b>3-й семестр</b>	<b>Подготовка к зачёту</b>	<b>7 часов</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
	<b>4-й семестр</b>	<b>Подготовка к тестам по разделу 3</b>	<b>27 часов</b>	<b>Текущий контроль</b>
13.	4-я неделя семестра	Подготовка к тесту по темам 1-3 раздела 2	5 часов	Текущий контроль
14.	7-я неделя семестра	Подготовка к тестам по темам 4-6 раздела 2	5 часов	Текущий контроль
15.	11-я неделя семестра	Подготовка к тестам по темам 7-10 раздела 2	5 часов	Текущий контроль
16.	14-я неделя семестра	Подготовка к тесту по темам 11-13 раздела 2	5 часов	Текущий контроль
17.	18-я неделя семестра	Подготовка к тесту по теме 14-17 раздела 2	5 часов	Текущий контроль
18.	<b>4-й семестр</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>7 часов</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.
2. Осуществить аналитический разбор публикаций по заранее определенной тематике и составить тезисы.
3. Составление информационного блока.
4. Составление карт-мышления.

### **Методические указания по составлению тезисов на основе аналитического разбора публикаций.**

Прежде чем приступить к составлению тезисов полезно сделать *выписки*. В толковом словаре говорится: «Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки». Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они будут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты. Выписки легко объединять по одной теме, после того как прочитано несколько источников

Основные рекомендации по работе с выписками заключаются в следующем – выписки обязательно надо делать только после того, когда текст прочитан целиком и понятен в целом; необходимо остерегаться автоматического выписывания без творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно. Обязательно делайте ссылки, откуда сделана та или иная выписка. После того, как сделаны необходимы выписки можно приступить к оформлению тезисов.

*Тезисы* - вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте.

Кроме того, тезисы содержат основные мысли текста в форме утверждения или отрицания; в каждом положении содержится одна мысль; тезисы составляются после предварительного ознакомления с текстом, при повторном чтении; тезисы применяются, когда надо уяснить суть проблемы, когда необходимо сравнить несколько точек зрения на одну проблему. При составлении тезисов не нужно приводить факты и примеры, важно сохранить в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского

суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность. Анализируемый текст необходимо читать неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них нужно обязательно выделить главное, и на основе главного сформулировать тезисы. Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов). По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рекомендуется следующая тематика для составления тезисов на основе аналитического разбора публикаций:

1. Русско-японские отношения на рубеже 19-20 вв. в работах отечественных и зарубежных историков.
2. Россия второй половины 19 в. глазами японских путешественников и дипломатов.
3. Японское самурайство – люди и идеи
4. Модернизация Японии по западной модели в эпоху Мэйдзи – причины, средства, достижения.

Кроме предложенной тематики студенты могут сформулировать собственное направление исследования.

Рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная библиотека научных публикаций  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Центра исследований Японии, Институт Дальнего Востока РАН  
<http://japancenter.livejournal.com/>
3. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов  
[http://japanstudies.ru/index.php?option=com\\_weblinks&Itemid=48](http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48)
4. Сайт Японского центра азиатских исторических исследований (на японском языке)  
<http://www.jacar.go.jp/>
5. MoFa – Japan’s Ministry of Foreign Affairs:  
<http://www.mofa.go.jp/>
6. NDL-Japan National Diet Library, parliamentary interpolations database:  
<http://kokkai.ndl.go.jp/>
7. TD –“ Japan and the World” database provided by Professor Tanaka Akihiko lab, Institute of Oriental Cultures, Tokyo University:  
<http://www.ioc.u-tokyo.ac.jp/cworldjpn/index.html/>

## **Критерии оценки (выполнения тезисов, формирования информационного блока, создания карт-мышления):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки тезисов:**

<b>Оценка</b>	<b>50-60баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Информация просто скопирована из источника без анализа. Не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Формли е</b>	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Методические указания по формированию информационного блока**

Для того, чтобы сформировать информационный блок необходимо изучить материал источника, выделить главное и второстепенное, установить логическую связь между элементами темы. Далее, необходимо подобрать и записать основные определения и понятия, особенно это касается японской и китайской терминологии, которая как правило не совпадает с принятой терминологией в русскоязычных источниках. На основе изученного материала сделать выводы.

Пример тематики для формирования информационного блока:

1. Война Гэмпэй 1180 г. – 1185 г. и её герои.
2. Внешнеполитические интересы Японии с точки зрения геополитических теорий конца 19 в.
3. Реформы Тайка: причины, ход реформ и их результаты.
4. Японская экспансия на Корейский полуостров – люди, идеи, этапы.

Кроме предложенной примерной тематики студенты могут предложить собственную тематику, основанную на их индивидуальных научных и исследовательских предпочтениях.

Для формирования информационного блока студенты, как правило, должны самостоятельно подобрать источники и литературу. Однако, приветствуется использование студентами той литературы, источников и интернет-ресурсов, которые предложены преподавателем. Работа оформляется письменно, объем работы – не более 2-х страниц.

В качестве примера рекомендуются следующие источники для работы над тематикой № 1 «Война Гэмпэй 1180 г. – 1185 г. и её герои».

:

1. Монах Юкинага. Повесть о доме Тайра Эпос. (XIII в.) / [ред. И. Ким], пер. со старояп. И. Львовой ; [стихи в пер. А. Долина]. - Москва : Художественная литература, 1982. - 703 с.  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%BE+%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B5+%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%BE+%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B5+%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0&theme=FEFU)
2. Сказание о Ёсицунэ : Роман / Пер. со старояп. А.Н.Стругацкого.- СПб. : Евразия, 2000. -320 с.  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE+%D0%81%D1%81%D0%B8%D1%86%D1%83%D0%BD%D1%8D.&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE+%D0%81%D1%81%D0%B8%D1%86%D1%83%D0%BD%D1%8D.&theme=FEFU)

Для подготовки тематики №№ 2-4 полезными будут Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная библиотека научных публикаций  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Центра исследований Японии, Институт Дальнего Востока РАН  
<http://japancenter.livejournal.com/>
3. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов  
[http://japanstudies.ru/index.php?option=com\\_weblinks&Itemid=48](http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48)
4. Сайт Японского центра азиатских исторических исследований (на японском языке)  
<http://www.jacar.go.jp/>
5. MoFa – Japan’s Ministry of Foreign Affairs:  
<http://www.mofa.go.jp/>
6. NDL-Japan National Diet Library, parliamentary interpolations database:  
<http://kokkai.ndl.go.jp/>
7. TD –“ Japan and the World” database provided by Professor Tanaka Akihiko lab, Institute of Oriental Cultures, Tokyo University:



**Критерии оценки формирования информационного блока:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Содержание представленной информации не соответствует заявленной теме	Информация структурирована неверно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представленная информация соответствует заявленной теме. Однако, есть ошибки в структурировании информации. Не все выводы обоснованы	Информация правильно структурирована, логически изложена. Содержание соответствует заявленной теме. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена аккуратно
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## Методические указания по разработке интеллект-карт

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления. Разработка интеллект-карты вырабатывает умение выделять значимое, способствует выработке умения использовать ассоциации как одного из важнейших факторов в деле совершенствования памяти и творческих возможностей.

Технология создания интеллект-карт

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните интеллект-картусимволом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Используйте технику «елки–метелки» для соединения вспомогательных линий с основными: 1) от линии в разные стороны, как иглы ветки ели (рыбий скелет) или 2) из одной точки в разные стороны, как прутья метлы (вилы, зонтичное соцветие).
5. Напишите ключевые слова на соединительных линиях.
6. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
7. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
8. Используйте цвет.

В качестве справочного пособия по составлению интеллект-карт рекомендуется:

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление/ Пер. с англ. Е.А. Самсонов; Худ. Обл. М.В. Драко. – 2-е изд. – Минск.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.: ил. + 16 с. вкл. – (Серия «Живите с умом»).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5767&theme=FEFU>

Примерная тематика для составления интеллект-карт:

1. Христианство в Японии.
2. Корейские походы Тоётоми Хидэёси.
3. Реставрация Кэмму 1333-1336.
4. Завоевательные походы на Японские острова хана Хубилая.
5. Культура эпохи Хэйан.

Интеллект-карты предназначены в основном для подготовки к экзаменам, поэтому любой вопрос из рекомендованного списка может быть (желательно) подготовлен с помощью интеллект-карты. Приветствуется использование студентом на экзамене подготовленной интеллект-карты. При оценке устного сообщения студента на экзамене с использованием интеллект-карты оценивается и сама интеллект-карта, что соответственно добавляет количество положительных баллов к ответу студента.

## Критерии оценки устного ответа с использованием интеллект-карты:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Диапазон охваченных в ответе концепций недостаточен, нет достаточной детализации ответа	В ответе представлена 1 концепция из возможных 3. Ответ содержит лишь общие формулировки, без рассмотрения деталей.	Ответ основывается на довольно широком диапазоне теорий, студентом предложены некоторые собственные идеи, ответ обстоятелен, но есть погрешности, ошибки в изложении деталей	Содержание ответа охватывает широкий круг теорий и концепций, ответ детализирован, полон, высказаны интересные, оригинальные идеи. Отсутствуют ошибки
<b>Качество составления интеллект карты</b>	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины и символы	Представлены некоторые из возможных составляющих концепций. Использованы 1-2 символа и профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов и символов.
<b>Оформление интеллект-карты</b>	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно, использованы цвета для большей наглядности	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена в цвете аккуратно. Интересно смоделированы информационные стрелки
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История Японии»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика**  
**Бакалаврский профиль «История стран Азии и Африки (Японии)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «История Японии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Умеет	применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества при анализе особенностей исторического развития как Японии, так и других стран Восточно-Азиатского региона в том и России.
	Владеет	практическими навыками применения теоретических знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОПК-3 Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	Знает	основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики Японии в различные исторические периоды.
	Умеет	поэтапно проследить и воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в различные исторические периоды.
	Владеет	широким кругом информации о процессе формирования японского государства в различные исторические периоды, позволяющим лучше понимать и разбираться в демографических, экономических и социально-политических процессах современного японского общества.

**КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Древняя история Японии  Темы 1-6.	ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности	Тест Составление интеллектуальной карты	Вопросы к зачету/экзамену №№ 1-

		исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	исторического развития японского общества в период древности. <b>Умеет</b> применять знания об основных этапах и закономерностях исторического общества при анализе особенностей исторического развития Японии в период древности. <b>Владеет</b> практическими навыками применения теоретических знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	по теме 4;	27
2.	Раздел 1. Древняя история Японии Темы 1-6.	ОПК-3 Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-	<b>Знает</b> основные географические, демографические, экономические и социально-	Составление тезисов по теме 5; Формирование	Вопросы к зачету/экзамену №№ 1-27

		политических характеристик изучаемой страны (региона).	политические характеристики и Японии в период древности. <b>Умеет</b> воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в древности. <b>Владеет</b> широким кругом информации о процессе формирования японского государства в древности, позволяющей лучше понимать и разбираться в его современным особенностях.	информационно о блоках по теме 6	
3.	<b>Раздел 2. История Японии в период средневековья</b> Темы 1-17	ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития японского общества в	Тест Составление интеллектуальных карт по теме 4; Составление	Вопросы к зачету/экзамену №№ 28-67

			<p>период средневековья. <b>Умеет</b> применять знания об основных этапах и закономерностях исторического общества при анализе особенностей исторического развития Японии в период средневековья. <b>Владеет</b> практическими навыками применения теоретических знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	тезисов по теме 5;	
4.	<p><b>Раздел 2.</b> История Японии в период средневековья Темы 1-17.</p>	<p>ОПК-3 Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	<p><b>Знает</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики и Японии в период средневековья.</p>	<p>Тест Составление интеллектуальной карты по теме 12; Составление тезисов по теме</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 28-67</p>



			<p><b>Умеет</b> воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в период средневековья.</p> <p><b>Владеет</b> широким кругом информации о процессе формирования японского государства в средневековье, позволяющей лучше понимать и разбираться в его современном состоянии.</p>	5; Формирование информационного блока по теме 10	
		<p>ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития японского общества в период Нового</p>	<p>Тест; Интеллект-карта по теме 1; Составление тезисов на основе</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 68-93</p>

5.	<p><b>Раздел 3. История Японии в Новое время</b></p> <p>Темы 1-17.</p>		<p>времени.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания об основных этапах и закономерностях исторического общества при анализе особенностей исторического развития Японии в период Нового времени.</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения теоретических знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>обзора литературы по теме 2;</p> <p>Формирование информационного блока по теме 3</p>	
6.	<p><b>Раздел 3. История Японии в Новое время</b></p> <p>Темы 1-17.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	<p><b>Знает</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики и Японии в период Нового времени.</p> <p><b>Умеет</b></p>	<p>Составление тезисов по теме 5;</p> <p>Формирование информационного блока по теме 7</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 68-93</p>

			<p>воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в период Нового времени.</p> <p><b>Владеет</b> широким кругом информации о процессе формирования японского государства в период Нового времени, позволяющей лучше понимать и разбираться в его современном состоянии.</p>		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ОК -9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	знает (пороговый уровень)	основные этапы и закономерности исторического развития Японии и её соседей по Восточно-Азиатскому региону, в том числе и России.»	Знание основных терминов, категорий и понятий из исторической науки, и, а также основных философских и общественно-политических учений Индии, Китая, Кореи, оказавших влияние на становление на формирование материальной и духовной культуры Японии	- способность дать определения основных понятий исторической науки; - способность перечислить источники информации по изучению цивилизационного развития Японии в различные исторические периоды	61-75
	умеет (продвинутой)	применять знания о закономерностях исторического развития Японии на различных этапах её цивилизационного развития в практической и исследовательской деятельности.	умение выбирать главное в конкретном историко-культурном материале; умение применять методы научных исследований для теоретических выводов.	- способность самостоятельно работать с данными, фактологической информацией; - способность сравнивать и оценивать цивилизационную специфику Японии и её ближайших соседей (Китай, Кореи, России и др.).	76-85
	владеет (высокий)	практическими навыками применения теоретических знаний об этапах цивилизационного развития Японии и её соседей по Восточно-Азиатскому региону, в том числе и России для при проведении научных исследований, а также при решении и анализе экономических, политических и культурных проблем в отношениях между Японией и другими странами Восточно-Азиатского региона, в том числе и Россией, способствующих формированию гражданской позиции	владение терминологией предметной области знаний; способность сформулировать выводы о проблемах и перспективах как цивилизационного развития Японии, так и возможных путей развития русско-японских отношений	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на практических занятиях и в письменных работах.	86-100

ОПК-3 Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	знает (пороговый уровень)	основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики Японии	знание источников информации, содержащих информацию о географических, экономических и социально-политических характеристиках Японии в различные исторические периоды.	- способность критически оценивать качество источников информации;  - способность ориентироваться в ключевых вопросах цивилизационного развития стран Восточной Азии	61-75
	умеет (продвинутый)	воссоздать процесс формирования основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии, основываясь на знаниях о формировании и развитии японского государства в различные исторические эпохи.	Умение сравнить развитие Японии в различные исторические периоды, исходя из её географических, демографических и социально-политических характеристик и их изменений	-способен критически оценивать качество, статистического материала, используемого при проведении самостоятельного исследования	76-85
	владеет (высокий)	информацией о процессе формирования японского государства в прошлые века, позволяющей проанализировать особенности его современного демографического, экономического и социально-политического развития, а также предложить тенденции соответствующего развития Японии в будущем.	Владение навыками самостоятельного анализа процесса формирования и развития японского государства, на основе сравнительного-анализа демографических, географических и экономических характеристик государства в различные периоды его истории	-способен сопоставлять информацию, взятую из источников на различных языках и комбинировать её в единую информационную базу по политическим, экономическим и культурным проблемам Японии в разные исторические периоды	86-100

### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Дисциплина «История Японии» читается в 3-х семестрах – 2-м, 3-м и 4-м. По результатам изучения дисциплины в конце 2-го семестра предусмотрен экзамен. Для студентов не аттестованных в конце второго семестра по результатам рейтинговой системы предлагается

устный опрос в форме ответов на вопросы №№ 1- 27 из списка вопросов к зачету/экзамену. В конце 3-го семестра предусмотрен зачет. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы – №№ 28-67 из списка вопросов к зачету/экзамену. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы в 4-м семестре, предлагается подготовка к экзамену – устному опросу в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов – №№ 68-93.

### **Вопросы к зачету / экзамену**

1. Палеолит в Японии.
2. Культура Дзёмон и её особенности.
3. Культура Яёй и племенной союз Яматай.
4. Период культуры курганов.
5. Государство Ямато и его связи с материком.
6. Культура Японии в VI-IX вв.
7. Содержание кодексов Тайхо рицурё и Ёро рицурё.
8. Система социальных рангов в VIII-IX вв.
9. Появление в Японии буддизма и его особенности.
10. Деятельность Сётоку тайси.
11. Характеристика надельной системы (хандэн)
12. Система правления экс-императоров (инсэй)
13. Периодизация древней истории Японии Мифы о происхождении Японии.
14. Проблемы рабства в Японии.
15. Ханива – исторический источник.
16. Проблемы происхождения айну.
17. Появление городов в Японии, их классификация.
18. Развитие науки в Японии в VI-IX вв.
19. Административная система в VIII-IX вв.
20. Проблема этногенеза японцев
21. "Кодзики" и "Нихонги" как исторический источник.
22. Налоговая система в VIII-IX вв.
23. Реформы Тайка: содержание, последствия.
24. Формирование системы регентов-канцлеров.
25. Формирование сё:эн, типология сё:эн.
26. Система экс-императоров.
27. Культура Японии IX-XI вв.
28. Формирование самурайства и политическая борьба в 50-70-е гг. XII в.
29. Война Гэмпэй.
30. Формирование первого сёгуната в Японии
31. Переход политической власти к дому Ходзё. Система сиккэната.
32. Культура Японии в XIII-XI вв.
33. Монгольские походы в Японию
34. Реставрация Кэмму

- 35.Создание сёгуната Асикага
- 36.Япония в период "сэнгоку-дзидай".
- 37.Экономика Японии в XIII-XV вв.
- 38.Сравнительная характеристика "сюго-даймё" и "сэнгоку-дзидай даймё".
- 39.Аграрная политика Тоётоми Хидэёси
- 40.Походы Тоётоми Хидэёси в Корею
- 41.Появление первых европейцев в Японии.
- 42.Тоётоми Хидэёси - политический лидер Японии в конце XVI в.
- 43.Ода Нобунага – первый объединитель Японии
- 44.Феодальный город Японии в XIV-XVI вв.
- 45.Культура Японии в XV-XVI вв.
- 46.Крестьянские восстания в XV в.
- 47.Война годов Оонин.
- 48.Социально-политическое и экономическое положение Японии к концу XVI века.
- 49.Политический портрет Токугава Иэясу.
- 50.Причины победы Токугава Иэясу в битве при Сэкигахара.
- 51.Мероприятия Токугава Иэясу по укреплению центральной власти.
- 52.Политико-административная система сёгуната.
- 53.Экономическая политика сёгуната и внешние связи Японии (XVII в.).
- 54.Положение крестьянства и восстание в Симабаре и на о-вах Амакуса (1637 - 1638 гг.)
- 55.Указы 1630-х годов об изоляции Японии и их содержание.
- 56.Причины и последствия изоляции Японии.
- 57.Отношение сёгуната и императорского двора.
- 58.Петиционные выступления крестьян во второй половине XVII в.
- 59.Генезис японского капитализма в XVIII в.
- 60.Реформы годов Кёхо (1716 - 1735 гг.) и их результаты.
- 61.Реформы годов Кансэй (1789 - 1801 гг.)
- 62.Реформы годов Тэмпо (1830 - 1843 гг.).
- 63.Традиции и образ жизни японского общества в XVII - XVIII вв.
- 64.«Открытие Японии» для внешнего мира
- 65.Ансэйские договоры 1854 – 1858 гг.
- 66.Падение сёгуната и гражданская война 1867- 1869 гг.
- 67.Изменения в государственном строе и формирование новой структуры власти после реставрации Мэйдзи.
- 68.Самурайская оппозиция и сацумское восстание 1877 г.
- 69.Экономические реформы 1870-1880 –х гг.
- 70.Роль государства в развитии промышленности и формирование японских концернов «дзайбацу».
- 71.Создание современной армии и полиции.
- 72.Аграрная реформа и проблемы крестьян
- 73.Формирование системы образования 1870-1890 гг.
- 74.Просветительство и либеральное движение «за свободу и народные права».
- 75.Создание первых политических партий и реформа гос. аппарата 1885 г.

76. Конституция Мэйдзи 1889 г. Её основные положения.
77. Учреждение парламента 1890 г. Первые выборы в парламент.
78. Русско-японские отношения. Договор 1875 г.
79. Внешняя политика Японии в 1870-1890 гг. Доктрина Аритомо Ямагата.
80. Борьба Японии за отмену неравноправных договоров.
81. Внешняя политика Японии на Дальнем Востоке в конце XIX в.
82. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносэцкий мирный договор.
83. Экономическое положение Японии в конце XIX – начале XX века.
84. Внутриполитическая обстановка в Японии в конце XIX – начале XX века.
85. Причины обострения русско-японских отношений в начале XX в.
86. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.
87. Аннексия Кореи и экспансия Японии в Южной Маньчжурии.
88. Отношения Японии с великими державами после русско-японской войны.
89. Политическое и экономическое положение Японии после русско-японской войны.
90. Русско-японское сближение. Двусторонние соглашения 1907 – 1916 гг.
91. Япония в первые годы эпохи «Тайсё».
92. Участие Японии в первой мировой войне.
93. «21 требование» Японии Китаю.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История Японии»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных социально-политических характеристик Японии; безошибочно владеет понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли



76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных социально-политических, философских характеристик Японии; в достаточной степени владеет понятийным аппаратом японоведческих историко-культурных исследований.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных цивилизационных характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли
<i>менее 61</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных социально-политических и философских характеристик Японии; не владеют понятийным аппаратом японоведческих исследований.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История Японии» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, формирования информационного блока, составления интеллект-карты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить экзаменационные оценки в конце семестра по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Критерии оценки (тезисов, формирования информационного блока, составления интеллект-карт):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки тезисов:**

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация просто скопирована из источника без анализа. Не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Формление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки формирования информационного блока:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Содержание представленной информации не соответствует заявленной теме	Информация структурирована неверно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представленная информация соответствует заявленной теме. Однако, есть ошибки в структурировании информации. Не все выводы обоснованы	Информация правильно структурирована, логически изложена. Содержание соответствует заявленной теме. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена аккуратно
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки устного ответа с использованием интеллект-карты:

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Диапазон охваченных в ответе концепций недостаточен, нет достаточной детализации ответа	В ответе представлена 1 концепция из возможных 3. Ответ содержит лишь общие формулировки, без рассмотрения деталей.	Ответ основывается на довольно широком диапазоне теорий, студентом предложены некоторые собственные идеи, ответ обстоятелен, но есть погрешности, ошибки в изложении деталей	Содержание ответа охватывает широкий круг теорий и концепций, ответ детализирован, полон, высказаны интересные, оригинальные идеи. Отсутствуют ошибки
<b>Качество составления интеллект карты</b>	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины и символы	Представлены некоторые из возможных составляющих концепций. Использованы 1-2 символа и профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов и символов.

<b>Оформление интеллектуальных карт</b>	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно, использованы цвета для большей наглядности	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена в цвете аккуратно. Интересно смоделированы информационные стрелки
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Характеристика оценочного средства «письменный тест»**  
(примерная структура типовых тестовых заданий)

**ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:**

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

- 1) ... ), \_\_\_\_\_  
 2) ... ), \_\_\_\_\_  
 3) ... ), \_\_\_\_\_

**ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:**

**ДОПОЛНИТЕ:**

**Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста – тип задания «ДОПОЛНИТЕ»)**

✓ 100-86 баллов–Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.