



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Учёного Совета ВИ – ШРМИ
протокол № 10

от «28» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ВИ – ШРМИ

Пустовойт Е.В.
(Ф.И.О.)

«28» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Корееведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение», разработана в соответствии с :

Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 г. № 12-13-1039;

Образовательным стандартом по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению «Востоковедение и африканистика», включает комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этноконфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

экономика, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литературы стран Азии и Африки;

все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;

региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- практическая и организационно-управленческая;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества (цивилизации);
- участие в исследованиях по экономике, истории, духовной культуре, литературе и языкам стран Азии;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;

практическая и организационно-управленческая деятельность:

- практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами и территориями Азии, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира;
- переводческая деятельность в различных сферах, связанных с восточными языками;
- участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник программы бакалавриата «Востоковедение и африканистика» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и рядом компетенций, закрепленных в ОС ВО:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2);
- способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);

- способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);
- способность обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);
 - способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);
- способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2);
- владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);

практическая и организационно-управленческая деятельность:

- способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);
- владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14);
- способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-15);
- способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);
- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенции, шкал оценивания

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу бакалавриата «Востоковедение и африканистика».

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1) | знает (пороговый уровень) | основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества | способен обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения | способен осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения (в том числе научного исследования) |
| | умеет (продвинутый уровень) | анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы | легко ориентироваться при выборе метода решения поставленной задачи; реализовывать собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития | способен реализовать и защитить собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития; способен выбрать адекватный способ решения поставленной задачи (в том числе в научном исследовании) |
| | владеет (высокий уровень) | основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний | анализом и оценкой эффективности программы и результатов саморазвития и самосовершенствования в различных направлениях | способен проводить анализ результатов (в том числе научной работы) |
| готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное | знает (пороговый уровень) | особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного про- | особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства | называет особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного про- |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| турное пространство России и АТР (ОК-2) | | странства России и АТР | России и стран Коре́йского полуострова | странства России и стран Коре́йского полуострова |
| | умеет (продвинутый уровень) | интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | анализировать основные аспекты, влияющие на интеграцию в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран Коре́йского полуострова | называет основные аспекты, влияющие на интеграцию в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран Коре́йского полуострова |
| | владеет (высокий уровень) | готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | навыком взаимодействия с научным, образовательным, экономическим, политическим и культурным пространством России и АТР | навыком взаимодействия с представителями РК и КНДР на научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР |
| способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3) | знает (пороговый уровень) | основные этические принципы профессиональной деятельности в этнокультурной сфере | особенности проведения научной-исследовательской и практической деятельности с учетом требований иной этнокультурной среды | называет принципы проведения научной-исследовательской работы и практической деятельности с учетом требований этнокультурных особенностей стран Коре́йского полуострова |
| | умеет (продвинутый уровень) | применять этические принципы профессиональной деятельности в этнокультурной среде | использовать полученные на лекционных и практических занятиях знания об особенностях иной этнокультурной среды и ее влияния на научно-исследовательскую и профессиональную деятельность | использовать полученные на лекционных и практических занятиях знания об особенностях корейской культуры и ее влияния на научно-исследовательскую и профессиональную деятельность |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | владеет (высокий уровень) | навыком использовать практические знания в профессиональной деятельности и социальной практике; оценивать возможные последствия принятых решений | опытом применения полученных на лекционных и практических занятиях знаний об особенностях иной этнокультурной среды и ее влияния на научно-исследовательскую и профессиональную деятельность | учитывает полученные на лекционных и практических занятиях знания об особенностях корейской культуры в научно-исследовательской работе, в решении поставленных целей и задач |
| способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4) | знает (пороговый уровень) | основные достижения науки и техники, используемые в профессиональной деятельности | теоретические и прикладные основы применения достижений науки и техники в профессиональной деятельности | называет основные достижения науки и техники, которые можно использовать в профессиональной деятельности востоковеда |
| способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5) | умеет (продвинутый уровень) | применять достижения науки и техники в профессиональной деятельности | анализировать содержание, научный и творческий потенциал используемых достижений науки и техники в профессиональной деятельности | выявлять сильные и слабые стороны используемых достижений науки и техники в профессиональной деятельности |
| способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6) | владеет (высокий уровень) | навыками самостоятельного творческого восприятия и анализа международных процессов и явлений, применяя достижения науки и техники в профессиональной деятельности | умением творчески реализовывать достижения науки, техники в профессиональной сфере | способен эффективно применять в востоковедной сфере достижения науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда |
| владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7) | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | стилистических норм изучаемого иностранного языка | показывает хорошие знания русского и корейского языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | взаимодействия |
| | умеет (продвинутый уровень) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации | применять основные фонетические, лексические, грамматические требования иностранного языка в устной и письменной коммуникации | способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы корейского языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий уровень) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке | способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на корейском языке региона в профессиональной сфере |
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8) | знает (пороговый уровень) | основные философские концепции, необходимые для научного исследования в области востоковедения | какие философские концепции применимы в научном исследовании в сфере востоковедения | может перечислить основные философские концепции, применимые в историческом исследовании по корееведению |
| | умеет (продвинутый уровень) | применять философские концепции для обоснования своей мировоззренческой позиции | может обосновать свою точку зрения, опираясь на базовые знания восточной философии | демонстрирует обоснованную с точки зрения философии научную позицию в научном исследовании |
| | владеет (высокий уровень) | сформированной мировоззренческой позицией, включающей базовые философские знания | способностью коррелировать собственную мировоззренческую позицию и специфику мировоззрения корейцев. | в научной работе отражена собственная мировоззренческая позиция, учтены особенности мировоззренческой позиции корейцев |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9) | знает (пороговый уровень) | основные этапы и закономерности исторического развития общества | основные этапы истории Кореи | называет этапы развития Кореи |
| | умеет (продвинутый уровень) | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества | соотносить этапы развития стран Корейского полуострова и этапы развития человечества в | приводит различные научные точки зрения периодизации в истории Кореи |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | ства | целом | |
| | владеет (высокий уровень) | навыком анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | навыком анализировать историю Кореи с точки зрения ее периодизации | может объяснить, на основании каких формальных признаков выделяются этапы исторического развития стран Корейского полуострова, может сопоставить их с этапами исторического развития других стран |
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10) | знает (пороговый уровень) | базовые экономические понятия | особенности экономического развития Кореи | называет этапы экономического развития Кореи |
| | умеет (продвинутый уровень) | использовать основы экономических знаний | анализировать экономические процессы в Корее | умеет анализировать экономические процессы в странах Корейского полуострова |
| | владеет (высокий уровень) | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | способен провести самостоятельный анализ экономической ситуации в странах Корейского полуострова | может рассказать о современном состоянии экономик РК и КНДР, подкрепить данную информацию источниками базой. |
| способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11) | знает (пороговый уровень) | основы права | систему взаимодействия РФ, РК и КНДР с точки зрения международного права. | называет основные международные документы и договора, регламентирующие сотрудничество РФ и РК и КНДР |
| | умеет (продвинутый уровень) | использовать основы правовых знаний | определять с позиции правовых норм факторы, отвечающие за ту или иную международную ситуацию. | способен находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах. |
| | владеет (высокий уровень) | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | способен анализировать информацию, полученную из правовых источников. | грамотно использует полученную из международных документов информацию в научном исследовании. |
| способность к коммуникации | знает (порого- | теорию русского и корейского зы- | систему современного русского и ко- | называет нормы словоупотребле- |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12) | высокий уровень) | ков. | рейских языков. | ния; нормы русской грамматики и грамматики корейского языка; орфографические нормы современного русского языка и корейского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность. |
| | умеет (продвинутый уровень) | свободно общаться, читать и писать на русском и корейском языках | обладает достаточными знаниями корейского языка, необходимыми для устного общения, письменного общения (включая Интернет), знаниями, достаточными для изучения литературы, необходимой в научном исследовании. | способен свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на корейском языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на корейском и в сети Интернет. |
| | владеет (высокий уровень) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и корейском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности на корейском языке; владеет корейским языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | способен самостоятельно переводить тексты по теме исследования и использовать полученный материал в написании текста ВКР; способен выдерживать научный стиль написания работы. |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13) | знает (пороговый уровень) | структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | особенности культурной среды, мировоззрения и социального поведения корейцев. | называет особенности поведения корейцев в социуме, называет нормы этикета, необходимые для контакта с корейцами. |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | умеет (продвинутый уровень) | выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | проанализировать причины иного поведения корейцев, назвать источники формирования особенностей их менталитета. | учитывает культурные особенности Кореи в целом и корейцев в частности при написании ВКР. |
| | владеет (высокий уровень) | навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | осознает необходимость адекватной оценки культурных и этнических различий во всех сферах деятельности. | проводит адекватную оценку различных факторов, явлений, событий, жизненных ситуаций, касающихся темы научного исследования, в своей ВКР с позиции этнической и культурной толерантности. |
| способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14) | знает (пороговый уровень) | систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | как самостоятельно проводить научное исследование | называет методы, этапы и источники проведения научного исследования и написания ВКР |
| | умеет (продвинутый уровень) | анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | может проанализировать пути и методы повышения качества научного исследования. | адекватно оценивает актуальность, новизну, степень изученности научной проблемы. |
| | владеет (высокий уровень) | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | способен предоставить законченное научное исследование. | самостоятельно проводит научное исследование, предоставляет законченную и правильно оформленную ВКР. |
| способность использовать мето- | знает (порого- | методы и средства физической куль- | способен перечис- | осознает факт |
| | | | лить методы и | необходимости |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| ды и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15) | высший уровень) | туры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | быть здоровым для полноценного обеспечения профессиональной деятельности; называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности востоковеда; |
| | умеет (продвинутый уровень) | определять необходимый уровень физического развития, достаточный для осуществления профессиональной деятельности и социальной активности | осуществляет самоконтроль и самооценку физического состояния организма, сопоставляет со своей профессиональной и социальной деятельностью | называет проблемы, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности без активной поддержки физической культуры. |
| | владеет (высокий уровень) | методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | навыком управления своей физической нагрузкой для повышения качества профессиональной деятельности | использует доступные методы и средства физической культуры для поддержания улучшения здоровья. |
| способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16) | знает (пороговый уровень) | принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в сфере профессиональной деятельности | основные понятия безопасности жизнедеятельности основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | способен перечислить правила пожарной и производственной безопасности в сфере профессиональной деятельности; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности. |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| | умеет (продвинутый уровень) | применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера | оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. | наглядно демонстрирует методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. |
| | владеет (высокий уровень) | навыком использования приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим | способен обеспечить безопасность в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); | знает (пороговый уровень) | виды стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. | основные отечественные и зарубежных источники, необходимые для научного исследования; знает основные информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности. | может назвать основные базы данных (в том числе на корейском языке), поисковые системы, необходимые для научного исследования по корееведческой тематике материалов; может назвать общие нормы авторского и патентного права. |
| | умеет (продвинутый уровень) | самостоятельно анализировать и оценивать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | способен анализировать, систематизировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников; использовать информационно-коммуникационные технологии в решении профессио- | способен оформлять письменные работы согласно ГОСТ, работать с электронными таблицами, использовать поисковые системы, обрабатывать аудио и видео материалы, в созда- |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | нальных задач; руководствоваться стандартами и требованиями информационной безопасности | вать корпуса текстов. |
| | владеет (высокий уровень) | навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | навыком анализа, синтеза, оценки данных отечественных и зарубежных источников; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач; навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | ВКР демонстрирует способность работать с иероглифическим текстом и расширяемым языком разметки, использовать электронные таблицы и корейские поисковые системы. На защите представлена электронная презентация с анимационными и другими эффектами. |
| владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2); | знает (пороговый уровень) | лексику и специфические грамматические конструкции изучаемого языка | лексику (включая ханмун) и специфические грамматические конструкции в достаточном объеме для работы со специальной литературой. | способен понимать содержание специфических неадаптированных текстов без словаря; производить первичный разбор текста без использования словаря и специальной справочной литературы. |
| | умеет (продвинутый уровень) | ориентироваться в проблемах и специфике перевода текстов | отличать тексты различных тематик на корейском языке и делать их адекватный перевод. | способен ориентироваться в проблемах и специфике русско-корейского и корейско-русского перевода, в том числе относящегося к различным профессиональным сферам; способен осуществлять перевод |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>текстов различной жанрово-стилистической направленности с учетом их специфики, применяя принятые в данной области специфическими лексико-грамматическими структурами.</p> |
| | <p>владеет (высокий уровень)</p> | <p>значительным запасом лексики и специфической грамматики на изучаемом языке</p> | <p>активным запасом лексики в объеме 7 тыс. единиц (словосочетаний и фразеологизмов), а также активным и пассивным грамматическим материалом.</p> | <p>способен делать первичный разбор текстов без использования словарей, справочной литературы и специальных технических средств; способен точно определять жанр и тематику текста; способен сделать квалифицированный перевод текста любого жанра и тематики, не нарушая его стиля и слога, но с применением словаря, справочника и технических средств; способен осуществлять квалифицированное редактирование и оценку перевода.</p> |
| <p>способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>различные подходы к оценке политического процесса в изучаемой стране</p> | <p>особенности политических систем РК и КНДР</p> | <p>различные подходы к оценке политического процесса в РК и КНДР; общее, особенное и специфическое в социально-политических процессах стран Корейского полуострова.</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>давать научную оценку и делать критический анализ политических</p> | <p>анализировать политическую систему Кореи, учитывая специфику со-</p> | <p>давать научную оценку и делать критический анализ политических</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | уровень) | систем изучаемых стран | циально-политического процесса стран Корейского полуострова. | систем РК и КНДР; использовать полученные знания при изучении других страноведческих дисциплин. |
| | владеет (высокий уровень) | навыками применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области востоковедения. | навык самостоятельно выделять проблемные вопросы в сфере общественно-политического дискурса в корееведении, проводить научные исследования по ним | навыками применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи; навыками анализа внутри- и внешнеполитической, а также социальной ситуации в странах Корейского полуострова с учетом специфики их политических систем. |
| способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4); | знает (пороговый уровень) | теоретические основы создания баз данных по научным исследованиям. | принципы современного программного обеспечения, принципы использования ресурсов Интернет. | способен пользоваться современными методами поиска, сбора и обработки информации |
| | умеет (продвинутый уровень) | создавать базы данных по теме исследования | использовать современное программное обеспечение, использует ресурсы Интернет в научном исследовании | способен создавать базы данных с использованием ресурсов Интернет |
| | владеет (высокий уровень) | навыком создания и работы с базами данных по востоковедению. | навыком использования совокупности языковых и программных средств для создания баз данных в ходе научного исследования | имеет опыт синтеза информации для создания баз данных по страноведению Кореи; способен спроектировать, создать и использовать базу данных по теме исследования. |
| способность обрабатывать массивы статистически-экономических | знает (пороговый уровень) | особенности источников и литературы по теме исследования; базовые статистические | основные источники и литературу по экономике стран Корейского полуострова на русском | способен оценить основные источники и литературу по экономике стран Корейского полу- |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5); | | ские показатели | и корейском языке; знает показатели, характеризующие экономическое развитие Республики Корея и КНДР. | острова на русском и корейском языке с позиции их релевантности заданной теме; способен проанализировать показатели, характеризующие экономическое развитие Республики Корея и КНДР. Способность визуализировать статистические данные по экономике Кореи |
| | умеет (продвинутый уровень) | находить, критически анализировать ретроспективную и актуальную статистику по основным экономическим показателям изучаемых стран | находить ретроспективную и актуальную информацию по проблемам экономики Кореи, критически анализировать статистические данные по экономике Республики Корея и КНДР. | способен назвать источники статистической информации по экономике Кореи; охарактеризовать и сравнить содержание основных источников по экономике Кореи Способность критически анализировать статистику по экономике Республики Корея и КНДР |
| | владеет (высокий уровень) | методами анализа статистических данных по экономике изучаемой страны; навыками визуализации статистической и фактологической информации. | навыком представлять в визуальной форме ретроспективную и актуальную информацию по проблемам экономики Кореи; критически анализировать статистические данные по экономике Республики Корея и КНДР. | способен критически анализировать статистику по экономике Республики Корея и КНДР; представить визуально статистическую информацию по экономике стран Корейского полуострова; создавать базы статистических данных исходя из решаемых задач. |
| способность применять знание цивилизационных | знает (пороговый) | цивилизационные особенности азиатских и африкан- | цивилизационные особенности Восточно-Азиатского | способен дать характеристику культурным особенностями |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир (ОПК-6). | уровень) | ских регионов. | региона. | сти Кореи в контексте цивилизационного подхода. |
| | умеет (продвинутый уровень) | применять знания об особенностях регионов, составляющий афроазиатский мир. | применять знания о цивилизационных особенностях азиатского мира при проведении самостоятельного исследования. | способен самостоятельно применять знания о культурных особенностях Кореи для проведения научного исследования. |
| | владеет (высокий уровень) | навыком применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир | практическим навыком осуществления качественного научного историко-культурного исследования с применением знаний о цивилизационных особенностях Восточной Азии. | способен самостоятельно определить и научно обосновать, связан ли тот или иной феномен с цивилизационными особенностями азиатского мира; способен проанализировать, является ли тот или иной феномен корейской культурной особенностью. |
| владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1) | знает (пороговый уровень) | теоретические основы организации и планирования исторической исследовательской работы. | теоретические основы организации и планирования исторической исследовательской работы. | способен перечислить основные этапы организации и планирования исторического исследования; способен кратко охарактеризовать каждый из выделенных этапов. |
| | умеет (продвинутый) | организовывать и планировать историческую исследовательскую работу | организовывать и планировать историческую исследовательскую деятельность | способен самостоятельно составлять план исследовательской деятельности; способен осуществлять самоконтроль над выполнением каждого из запланированных этапов. |
| | владеет (высокий) | навыками по организации и планированию исторической исследовательской работы. | практическим навыком организации и планирования исторической исследовательской работы. | способен самостоятельно составлять план будущего исследования; способен сформу- |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>ликовать цели и задачи исследования;</p> <p>способен кратко и чётко изложить свои действия на каждом из запланированных этапов;</p> <p>способен критически оценивать составленный план и вносить в него корректировки.</p> |
| <p>способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2)</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>особенности источников, написанных на иностранном языке.</p> | <p>особенности источников на корейском языке</p> | <p>способен перечислить и кратко охарактеризовать основные особенности текстов, написанных на корейском языке.</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>применять знания об особенностях корейского языка для решения практических и исследовательских задач.</p> | <p>применять знания о проблематике перевода текста на корейском языке для решения конкретных практических задач.</p> | <p>способен самостоятельно пользоваться словарём;</p> <p>способен ориентироваться в основных аспектах проблематики перевода текстов на корейском языке;</p> <p>способен применить данное умение для решения конкретных исследовательских задач.</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыком извлечения необходимой для проведения исследования информации из текстов на корейском языке.</p> | <p>практическим навыком использования текстов на корейском языке для проведения научного исследования.</p> | <p>способен перевести текст, написанный на корейском языке;</p> <p>способен анализировать текст, написанный на корейском языке;</p> <p>способен использовать специальное программное обеспечение для поиска незнакомых слов;</p> <p>способен использовать электронные базы текстов</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | на языке для проведения исследовательской работы. |
| владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3) | знает (пороговый уровень) | понятийный аппарат востоковедных исследований. | основную терминологию, используемую в востоковедческих исследованиях. | способен перечислить и кратко охарактеризовать основные особенности терминологии востоковедческого исследования; способен перечислить основную терминологию, связанную с исследованием Кореи. |
| | умеет (продвинутый) | применять понятийный аппарат востоковедных исследований. | применять понятийный аппарат востоковедных исследований для проведения собственного самостоятельного исследования. | способен без толкового словаря читать научные исследования о Востоке; способен объяснить ряд специфических для востоковедения терминов неспециалисту. |
| | владеет (высокий) | извлечения необходимой для проведения исследования информации из текстов на корейском языке. | практическим навыком применения терминов, в том числе на иностранном языке, для проведения научного исследования. | способен свободно применять специфические для востоковедения термины в научном исследовании; способен вводить собственные термины в соответствии со сложившимися в востоковедении традициями. |
| способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афроазиатского мира (ПК-13) | знает (пороговый уровень) | особенности коммуникации с представителями азиатских стран (Кореи) | особенности коммуникации (речевые, поведенческие, нормы этикета). | может перечислить особенности коммуникации (речевые, поведенческие, нормы этикета) с корейцами. |
| | умеет (продвинутый уровень) | анализировать полученную в ходе контактов информацию с точки зрения научного подхода и применения на практике. | фиксировать, запоминать и анализировать необходимую в дальнейшей практической и научной работе информацию, связанную с коммуни- | способен самостоятельно проанализировать коммуникативную ситуацию и выделить особенности, нехарактерные для носители русской |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | | | кацией с корейцами. | культуры. |
| | владеет (высокий уровень) | навыком применять на практике полученные знания в контактах с гражданами РК и КНДР | навыком, приобретенным из личного опыта, распознавания ситуаций, в которых необходимо применять полученные знания. | способен осуществлять самоконтроль, учитывать и применять нормы поведения и этикета в ходе переговоров с корейцами |
| владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14) | знает (пороговый уровень) | основные особенности материальной и духовной культуры Кореи. | информации о материальной и духовной культуре Кореи, может их использовать в научном исследовании. | способен перечислить и кратко охарактеризовать основные особенности корейской духовной и материальной культуры. |
| | умеет (продвинутый) | учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей корейской культуры. | применять знания об особенностях материальной и духовной культуры Кореи для решения конкретных практических задач. | способен самостоятельно ориентироваться в основных аспектах проблематики, связанной с корейской культурной средой в научной и практической сфере. |
| | владеет (высокий) | навыком применения в практической деятельности знаний о специфике, характерной для носителей корейской культуры. | практическим навыком применения полученных знаний для проведения научного исследования, коммуникации с представителями стран Корейского полуострова и др. | способен переводить и анализировать информацию о Корее; способен использовать специальное программное обеспечение и электронные базы на корейском языке для проведения научной работы; -способен осуществлять лично или проводить контроль проведения контактов между представителями РК, КНДР и российских участников. |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| <p>способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-15)</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев.</p> | <p>теорию этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях корейцев.</p> | <p>способен перечислить и охарактеризовать основные этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев.</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей корейцев.</p> | <p>проанализировать связь между этнографическими, этнолингвистическими и этнопсихологическими особенностями корейцев и спецификой их деловой культуры и этикета поведения.</p> | <p>может назвать и привести примеры связи между этнографическими, этнолингвистическими и этнопсихологическими особенностями корейцев и спецификой их деловой культуры и этикета поведения.</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками коммуникации с корейцами с использованием знаний о деловой культуре и этикете.</p> | <p>навыком использовать полученные знания при контактах с корейцами в бизнес среде.</p> | <p>может дать рекомендации по проведению встреч любого уровня в бизнес среде с учетом корейской специфики; способен лично организовать и провести встречу делового характера.</p> |
| <p>способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16)</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>актуальные проблемы, связанные с развитием стран Корейского полуострова.</p> | <p>с какими проблемами сталкиваются РК и КНДР в экономическом, социальном внутри- и внешнеполитическом процессах.</p> | <p>способен перечислить актуальные проблемы стран Корейского полуострова, связанные с их развитием.</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Корейского полуострова для укрепления дипломатических позиций РФ.</p> | <p>проанализировать, какие из проблемных моментов в развитии РК и КНДР влияют на отношения с РФ.</p> | <p>способен назвать современные тенденции в развитии стран Корейского полуострова и состояние их отношений с РФ; способен анализировать информацию, полученную из СМИ, связанную с региональным взаимоотношениями в СВА.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | владеет (высокий) | способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития Корейского полуострова, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. | навыком анализа и внедрения полученной в ходе обучения и решения конкретных практических задач информации, связанной с российско-корейскими отношениями. | способен в практической (профессиональной) деятельности способствовать укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. |
| способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывая лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17). | знает (пороговый уровень) | знает основы проектной деятельности | организационные принципы работы в больших и малых группах | называет цели, задачи, методики и основные принципы проектной деятельности |
| | умеет (продвинутый) | применять полученные на теоретических и практических занятиях знания для разработки конкретного проекта | особенности проектной деятельности в специфической этнокультурной среде | называет особенности проектной деятельности в сфере востоковедения |
| | владеет (высокий) | навыком реализации проектов, связанных со взаимодействием с представителями стран Корейского полуострова | навыком организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта | владеет опытом создания и реализации проектов, связанных с корееведением (лингвистической, социально-экономической, общественной, научной деятельностью в сфере корееведения) |

4. Структура государственной итоговой аттестации

По решению Ученого совета Восточного института - Школы региональных и международных исследований, одобренному Ученым советом

ДВФУ, государственная итоговая аттестация по направлению «Востоковедение и африканистика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен в государственную итоговую аттестацию не включен.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Подача и рассмотрение апелляций по результатам защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636, а также в соответствии с Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

ВКР представляет собой выполненную учащимся самостоятельную индивидуальную работу, демонстрирующую степень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профилем программы бакалавриата.

Подготовка и защита ВКР является заключительным этапом обучения студентов в вузе и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, а также формирование компетенций по применению этих знаний при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач;
- развитие умений студентов работать с литературой, находить необходимые источники информации, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, в том числе, осуществление научно-практических исследований;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки выводов по итогам выполнения работы и приобретение опыта их публичной защиты;
- определение степени готовности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, возможности присвоения соответствующей квалификации.

Тематика выпускных квалификационных работ

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю (направлению) подготовки, руководство и организацию её выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой. Тематика ВКР должна быть актуальной и соответствовать области и объектам профессиональной деятельности выпускника.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ

Состав элементов выпускной квалификационной работы бакалавра представлен в таблице 1. В зависимости от вида работы, некоторые элементы в письменных работах могут отсутствовать.

Т а б л и ц а 1 - Структура письменной работы

| Элемент | | Комментарии |
|--|---|---|
| 1 Титульный лист | | Образец титульного листа для выпускной квалификационной работы приведены в Приложении А. |
| 2 Оглавление | 1. Введение 2. Термины, определения и сокращения 3. Основной текст 4. Заключение 5.Список литературы 6. Приложения | Оглавление рекомендуется формировать автоматически, согласно меню MS Word (Вставка, Ссылка, Оглавления и указатели). Раздел «Термины, определения и сокращения», может отсутствовать в зависимости от вида работ и необходимости оформления данного раздела. |
| 3 Введение | | Текст введения не делят на пункты, объем – не более 3 страниц. |
| 4 Основной текст в виде глав и параграфов | | В основном тексте используются подстрочные ссылки , то есть ссылки внизу страницы. Подстрочные ссылки имеют нумерацию на каждой странице. |
| 5 Заключение | | Содержит выводы исследования, рекомендуемый объем – 2–3 страницы. |
| 6 Список литературы | | Этот список содержит как информационные источники, цитируемые автором в тексте работы, так и те, содержание которых автор считает базисом для своей работы и упоминает во Введении или других разделах. |
| 7 Приложения (при необходимости) | | Приложения нумеруются буквами русского алфавита за исключением (Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). |

Каждый элемент – «Оглавление», «Введение», каждая глава работы (но не параграфы или пункты), «Заключение», «Список литературы», каждое из приложений должны начинаться с новой страницы.

Требования к содержанию ВКР

- Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.

• Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.

- Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- Введение, соответствующее требованиям к выпускной квалификационной работе.
- Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
- Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям к выпускной квалификационной работе.
- Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования к объему выпускной квалификационной работы:

Объем – 50-60 стр. (без приложений).

Структура соответствует требованиям.

Ссылки обязательны в случае цитирования, использования цифр и фактов, упоминания имен и т.п.

Список литературы и источников не менее 25 наименований, оформленный согласно требованиям. Не менее 3 наименований списка литературы должны представлять источники на изучаемом восточном языке.

Нумерация страниц, иллюстративный материал (таблицы, рисунки формулы и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям стандарта организации.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Работа над ВКР включает в себя ряд этапов, порядок и содержание которых определены в задании и представляют собой ключевые этапы подготовки и защиты ВКР:

- Выбор и закрепление темы ВКР: выбор темы осуществляется студентом при согласовании научного руководителя. Тема ВКР конкретного студента, руководитель и консультанты (при необходимости) оформляются приказом директора ВИ – ШРМИ ДВФУ.

– Разработка и утверждение задания на ВКР: после утверждения темы ВКР руководитель разрабатывает и выдаёт студенту задание по её выполнению.

– Сбор материала для ВКР: осуществляется без отрыва от учебного процесса, а также в ходе различных производственных практик. По объёму и содержанию собранный материал должен отвечать поставленным целям и задачам ВКР.

– Анализ собранного материала: материал обобщается и окончательно формируется в ВКР в ходе преддипломной практики.

– Написание и оформление текста ВКР должно быть завершено в установленные сроки. Подготовка текста ВКР ведётся в тесном взаимодействии с научным руководителем. Оформление научного аппарата и содержание ВКР должны соответствовать установленным требованиям.

– Подтверждение отправки текста ВКР в систему «Анти-плагиат»: в установленные для сдачи ВКР сроки студент самостоятельно регистрируется на сайте системы «Анти-плагиат» корпоративного портала ДВФУ и отправляет файл с ВКР для обработки в системе «Анти-плагиат». На выпускающую кафедру студентом предоставляется распечатанная с данного сайта стандартная регистрационная форма, содержащая следующие сведения: фамилию, имя, отчество студента; присвоенный системой регистрационный номер; дату отправки.

– Сдача ВКР на кафедру и подготовка к публичной защите работы в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК): ВКР считается завершенной и может быть сдана на кафедру только при наличии всех необходимых подписей и успешного прохождения предзащиты; руководителем ВКР дается краткий отзыв о работе студента над работой, который также сдается на кафедру.

– Защита работы в ГЭК: выступление на защите должно быть подготовлено студентом самостоятельно, но обязательно согласовано с руководителем.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.)).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты. В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образова-

тельными программам высшего образования. К защите бакалаврских работ допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана. Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ОС.

Отзыв научного руководителя на ВКР оформляется на стандартных бланках, рекомендованных образовательным стандартом высшего образования объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении следующих основных требований:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода;

- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы;

- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также эмпирические исследования автора, собранные в процессе полевых, лабораторных и иных исследований;

- оформление ВКР соответствует установленным требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода;

- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования автора;

- выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;

- оформление ВКР соответствует установленным требованиям.

Однако в ВКР имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если:

- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данного рода работам;

- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;

- не обобщены данные эмпирического исследования автора;

- имеются незначительные нарушения требований по оформлению ВКР.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;

- выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;

- нет ссылок на используемые источники;

- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;

- работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Антипов, С.Т. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Т. Антипов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 76

- с. – 978-5-00032-112-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47476.html>
2. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Артемов А.В. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33429>. – ЭБС «IPRbooks»
 3. Гендина, Н.И. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Н. И. Гендина, Н. В. Пономарева, Т. О. Серебрянникова [и др.] ; науч. ред. А. В. Соколов. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 319 с. НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:775820&theme=FEFU>
 4. Кукла М.П. Республика Корея: на пути к креативной экономике // Азия и Африка сегодня. 2016. №9. С.27-32
Политика по созданию креативной экономики в Южной Корее // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. – Том 5. № 2(15). – С.148-151.
 5. Кукла М.П. Экономическое сотрудничество России и Республики Корея в контексте вступления России в ВТО //Международная экономика. 2014. №1. – С. 47-51.
 6. Кукла, М.П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. унта, 2014. – Режим доступа: <http://ifl.dvfu.ru/12620>
 7. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. – Режим доступа: http://www.methodolog.ru/books/met_sl.pdf
 8. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
 9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 208 с. – 978-5-394-02518-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы

1. Веб-сайт «Методология», посвящённый различным аспектам методологии, в том числе и методологии учебной и научной деятельности. <http://www.methodolog.ru/>
2. Виртуальная выставка библиотечно-информационного комплекса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации «Научно-

исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления»
<http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=39>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа :
<http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>
5. «Рубрикон» – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
<http://www.rubricon.com/>
6. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/>
<http://www.bkrs.info/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
<http://www.biblioclub.ru>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

кафедра корееведения

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»
бакалаврский профиль «Корееведение»

г. Владивосток
2019

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР

(должность, учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

(подпись)
Фамилия)

(И.О.

« _____ » _____ 20 г.

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

(учёное звание)

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.