

**Общая характеристика  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»,  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»**

Квалификация (степень) – бакалавр.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Трудоёмкость – 240 зачётных единиц.

**Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика», образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

**Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2018 № 323;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт 06.001 Программист, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.11.2013 г. N 679н;

– Профессиональный стандарт 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий, утвержденный приказом Минтруда РФ от 11.04.2014 г. N 225н;

– Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам, утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2014г. N 629н;

– Профессиональный стандарт 06.019 Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий), утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2014г. N 612н;

– Профессиональный стандарт 06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.01.2017г. N 44н;

– Профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации, утвержденный приказом Минтруда РФ от 04.08.2014 г. N 538н;

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

### **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки.

Программа ставит целью получение фундаментального образования на базе английского языка, а также компьютерных технологий.

Изучение обширного комплекса лингвистических, математических дисциплин готовит выпускника к исследовательской и проектной деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре

и аспирантуре; к продолжению обучения на программах дополнительного профессионального образования и возможной переводческой и педагогической деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предполагает использование знаний теории языка и совокупности лингвистических знаний для применения в практической работе автоматической обработки неструктурированных текстовых массивов при помощи компьютерных программ. Готовность к изменению профессионального контекста обеспечивает высокую и специфичную конкурентную способность выпускников.

Цель ОПОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» создать условия для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа; поддерживать традиции высшего гуманитарного лингвистического образования; обновлять и развивать образовательные стратегии и технологии, опираясь на передовой мировой опыт и в соответствии с требованиями нового информационного общества.

Задачи бакалавриата включают формирование личности, обладающей знаниями, владеющей методологией информационного поиска, навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач, подготовленной к самостоятельной научно-исследовательской, производственно-практической и проектной деятельности.

Специальные задачи программы:

- 1) подготовка лингвистов с приоритетным изучением английского языка для работы на предприятиях, для осуществления работы менеджеров по инфокоммуникационным технологиям, аналитиков.

2) подготовка кадров в области английского языка и языковых услуг, способных осуществлять научно-исследовательскую, производственно-практическую и проектную деятельность.

3) подготовка современных специалистов, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области фундаментальной и прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации, высокопрофессиональным владением несколькими иностранными языками, и способных быстро адаптироваться к запросам динамично развивающегося рынка труда края, региона, России;

4) формирование креативной, разносторонней, инициативной личности, в сферу жизненных интересов которой входит участие в социально-культурном развитии общества в целом, и в становлении Дальневосточного федерального университета как инновационного научно-образовательного Центра в частности;

5) формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

6) воспитание толерантного выпускника, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок освоения ОПОП подготовки бакалавра 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» для очной формы обучения составляет 4 года.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» составляет 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

### **Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: создания, редактирования и перевода публикаций, специальной и научно-популярной литературы).

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика являются:

феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики); электронные языковые ресурсы (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний); лингвистические технологии, применяемые в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах).

Преимущественно ОПОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направлена на освоение средств автоматической обработки естественного языка с применением активных навыков английского и французского или испанского (по выбору студента) языка.

### **Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

технологический;

проектный;

Выпускник программы подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» должен быть готов бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;

планирование и проведение лингвистических экспериментов;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;

участие в оформлении результатов научных исследований;

**технологическая и проектная деятельность:**

участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний);

участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке;

участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике.

**Требования к результатам освоения ОПОП**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности



УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи;

ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;

ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;

ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;

ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;

ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;

#### **технологическая деятельность:**

ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

#### **проектная деятельность:**

ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии

для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов

интеллектуальных и информационных электронных систем;

ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

### **Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с бакалаврами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Восточного института-Школы региональных и международных исследований. Студенческий совет ВИ-ШРМИ участвует в

организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси, Стипендия имени М.И. Янковского, Стипендии компании ООО «Дж.Т.И. Россия», Стипендиальная программа «Пять с плюсом», Стипендия Президента РФ, Стипендия Правительства РФ, Стипендия имени Д.С. Лихачева и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной,

научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13- 1069 от 04.06.2018 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

### **Специфические особенности ОПОП**

Освоение бакалаврской программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» открывает перспективы карьерного роста в педагогической и организационной деятельности, создает новые возможности

производственной деятельности, научно-исследовательской работы и поступления в магистратуру.

Широкий спектр приобретаемых выпускником организационных, научных и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области английского языка и программных продуктов автоматической обработки естественного языка создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных и зарубежных корпорациях, учреждениях, редакционных и издательских компаниях, консультационных культурных центрах, средствах массовой информации, компаниях социальной сферы.

Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом компьютерных технологий, межкультурного общения на иностранных языках в деловой сфере, сферах науки, культуры и образования, на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Программа бакалавриата «Фундаментальная и прикладная лингвистика» основана на широкой лингводидактической основе, хорошей теоретической базе, обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников по иностранным языкам, компьютерным технологиям с одновременным высоким уровнем подготовки в области языковедческих научно-исследовательских компетенций.

Реализация целого ряда курсов общеметодологической, языковой и культурологической направленности, а в частности изучение дисциплин («История языка и распространение англо-саксонской культуры», а также дисциплин («Практический курс основного иностранного языка», «Иностранный язык» и др.) формируют у выпускников навыки свободной устной и письменной коммуникации на иностранных языках, позволяют ориентироваться в мировом процессе коммуникации. При подготовке бакалавров обращается особое внимание не только на формировании

конкретных знаний в области компьютерных технологий, но и на развитии у выпускников целостного, системного подхода к анализу общенаучных проблем теории языка («Технологии корпусной лингвистики», «Формальные модели в лингвистике», « Системный анализ при создании лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка», «Разработка лингвистических систем», «Теория и практика перевода и реферирования текстов», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке») и др. Фундаментальная подготовка с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям потенциальных работодателей (ДВФО РФ, российских и международных компаний, предприятий, производств и др.) и требованиям современного рынка труда. Выбор дисциплин базовой и вариативной части представляет органичный комплекс для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей (ОАО Ростелеком,

LLC FarPost , ИА Синьхуа, ОАО Порт Восточный, ООО "ЛОТТЕ Отель Владивосток", ООО «ЭсСиЭс- Логистик»и др.) и требований современного рынка труда в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций: аналитические способности, образное мышление, внимательность, упорство и усидчивость, организованность и самодисциплина. Перспективы трудоустройства возможны в области всех отраслей экономики, требующих владения иностранными языками и программных продуктов обработки неструктурированной информации на естественном языке.

**Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий языки)» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 33,1 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ:

- [Bases of modern educational technologies: Основы современных образовательных технологий.](#)

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции, согласно ФГОС/ОС ДВФУ</b>
Проблемная лекция	Данная лекция представляет собой совокупность последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных	ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи; ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных; ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной прагматической информации,



	<p>дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе взаимодействия с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.</p>	<p>содержащейся в тексте на естественном языке;  ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;  ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;  ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;  ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами  ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами  ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;  ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;  ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Данная форма семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, до сих пор не имеющих</p>	<p>ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом</p>

	<p>однозначного решения в науке. При подготовке к такому занятию студенты должны изучить различные точки зрения по вопросу, выбрать ту, которая им кажется наиболее убедительной, а на занятии представить её аудитории. Дискуссия позволяет студентам, с одной стороны, отработать навыки аргументации, возражения, ведения научной полемики, а с другой стороны, более глубоко вникнуть в суть научной проблемы, требующей диалектического подхода.</p>	<p>языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи;</p> <p>ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;</p> <p>ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;</p> <p>ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;</p> <p>ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;</p> <p>ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;</p> <p>ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;</p> <p>ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;</p> <p>ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и</p>
--	---	--

		<p>информационных электронных систем;</p> <p>ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
Семинар «круглый стол»	<p>Для участия в кругломстоле приглашаются практикующие специалисты: ученые, преподаватели, организаторы образовательных программ и социально-культурных проектов. Круглый стол даёт студенту возможность не только получить более точное представление о своей будущей профессиональной деятельности, но и непосредственно включаться в неё.</p>	<p>ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи;</p> <p>ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;</p> <p>ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;</p> <p>ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;</p> <p>ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;</p> <p>ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;</p> <p>ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;</p> <p>ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных</p>

		<p>и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;</p> <p>ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;</p> <p>ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
<p>Метод анализа конкретных ситуаций</p>	<p>Данная форма предполагает коллективный анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности с выражением мнения каждого из участников обсуждения</p>	<p>ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи;</p> <p>ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;</p> <p>ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;</p> <p>ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;</p> <p>ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых</p>

		<p>разновидностей;</p> <p>ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;</p> <p>ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;</p> <p>ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;</p> <p>ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;</p> <p>ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
Деловая игра	Деловая игра предполагает моделирование условий профессиональной деятельности и имитацию этой деятельности в данных условиях. Это имитация различных ситуаций процесса перевода и организации работы в	<p>ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи;</p>

	<p>мультикультурном пространстве (социально-культурное проектирование).</p>	<p>ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;</p> <p>ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;</p> <p>ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;</p> <p>ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;</p> <p>ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;</p> <p>ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;</p> <p>ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;</p> <p>ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;</p> <p>ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов,</p>
--	---	--

		электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем
Тренинги	Имитация индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности	<p>ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи;</p> <p>ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;</p> <p>ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;</p> <p>ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;</p> <p>ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;</p> <p>ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;</p> <p>ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;</p> <p>ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование,</p>

		<p>информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;</p> <p>ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;</p> <p>ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>
--	--	---

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ,



учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и

медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами

видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всехкомпетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

