



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Спицына Н.А.

«21» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 5,6,7,8
лекции 0 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 595 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 180 час.
всего часов аудиторной нагрузки 595 час.
в том числе с использованием МАО 180 час.
самостоятельная работа 125 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (3) 5,7,8 семестр
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 5,6,7 семестр
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 г. № 323.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «21» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: д.филол.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: к.филол.н., старший преподаватель Бондарева Е.В., к.филол.н., доцент Польшина Ю.А., старший преподаватель Руснак А.В.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предназначена для студентов 3-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е., 720 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (595 часов, их них 180 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (125 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Данный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общий курс английского языка», «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Теория и практика перевода и реферирования текстов», «Академическое письмо (английский язык)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» и др.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по 5-8 семестрам. Формами контроля являются: контрольная работа в 5, 7, 8 семестрах, зачет в 5-7 семестрах, экзамен в 8 семестре. Курс читается на английском языке.

Цель: развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преимущество при организации работы студентов со словарями и справочными

изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.
- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.
- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.
- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» у обучающихся формируются следующие универсальные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
<p>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	Знает	знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
<p>ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей</p>	Знает	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.
	Умеет	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и

		стиль текста.
	Владеет	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Знает	основы стилистики, корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Умеет	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.
	Владеет	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ОТСУТСТВУЕТ ПО ПЛАНУ.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5 СЕМЕСТР

Лабораторные работы (144 час.)

Лабораторная работа 1.1. Reading (15 час.)

1. Reading and translating J.K. Jerome *Three men in a boat*
2. Text interpretation: J.K. Jerome *Three men in a boat*.
3. Discussion.

Лабораторная работа 1.2. Essential vocabulary (*gossip, wind, scrape, mess, contribute, taste, crack, peel, steady, spirit, etc.*) (15 час.)

1. Meaning, grammar of the word, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation, register, phrasal verbs.

3. Using essential vocabulary in oral speech.

4. Using essential vocabulary in writing activities.

Лабораторная работа 1.3. Topic Vocabulary (15 час.)

1. Physical Geography; Tourism.

2. Reading for gist and main ideas: *Why can't we get away?*

3. Reading for details: *How to Make Volunteering Work for You.*

4. Types of touristic activities.

Лабораторная работа 1.4. Speaking (15 час.)

1. Discussion of contemporary trends in tourism (*Voluntourism*).

2. Prepared speech: National Parks.

3. Listening for the gist and for details: *As 'Voluntourism' Explodes In Popularity, Who's It Helping Most?*

Лабораторная работа 1.5. Reading (15 час.)

1. Reading and translating J. Galsworthy *The Apple Tree*.

2. Text interpretation: J. Galsworthy *The Apple Tree*.

Лабораторная работа 1.6. Essential vocabulary (track, outline, rough, eye, wonder, put, stretch, hold, shy, etc.) (15 час.)

1. Meaning, grammar of the word, collocations, prepositions.

2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation, register, phrasal verbs.

3. Using essential vocabulary in oral speech.

4. Using essential vocabulary in writing activities.

Лабораторная работа 1.7. Topic Vocabulary (15 час.)

1. Environmental Issues.

2. Reading for understanding cohesion and logical development of ideas in the text; reading and developing critical thinking skills *Short Answers to Hard Questions About Climate Change*.

3. Listening for the main ideas, and details, identifying topic vocabulary in context *Using Christmas Trees*.

Лабораторная работа 1.8. Speaking (15 час.)

1. Discussion of global and local environmental problems.

2. Report on one of the problems.

Лабораторная работа 1.9. Reading (15 час.)

1. Reading and translating J. Irving *Slipped Away*.

2. Text interpretation: J. Irving *Slipped Away*.

Лабораторная работа 1.10. Essential vocabulary (*school, advantage, admit, waste, back, require, refer, temper, display, decent, etc.*) (15 час.)

1. Meaning, grammar of the word, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation, register, phrasal verbs.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

Лабораторная работа 1.11. Topic vocabulary (15 час.)

1. Higher Education
2. Reading and understanding unknown vocabulary in context *No books; we're students, please.*
3. Modern system of education.

Лабораторная работа 1.12. Speaking (15 час.)

1. Discussion of advantages of higher education and learning opportunities.
2. Search reading for specific information.

6 СЕМЕСТР

Лабораторные работы (162 час., из них 72 час. с использованием МАО)

Лабораторная работа 2.1. Reading (11 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating J. Spada *Becoming Barbara*.
2. Text interpretation: J. Spada *Becoming Barbara*.

Лабораторная работа 2.2. Essential vocabulary (*suspect, manage, fair, interfere, mix, resist, reflect, dream, conscious, etc.*) (17 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Meaning, grammar of the word, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation, register, phrasal verbs.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

Лабораторная работа 2.3. Topic vocabulary (14 час., из них 11 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Movies and actors.
2. Reading for the main ideas and details (a film review) and making inferences.
3. Listening for details: actor's interview and movie viewers' impressions.
4. Writing a film review.

Лабораторная работа 2.4. Reading (11 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating R. Goldberg *Art for Heart's Sake*.
2. Text interpretation: R. Goldberg *Art for Heart's Sake*.
3. Discussion.

Лабораторная работа 2.5. Essential vocabulary (art, colour, paint, relieve, doubt, select, effort, picture, etc.) (17 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Meaning, grammar of the word, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation, register, phrasal verbs.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

Лабораторная работа 2.6. Topic vocabulary (14 час., из них 11 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. *Art and painters*; reading for details and understanding topic vocabulary in context *Rembrandt/not Rembrandt*.
2. Listening for details and understanding topic vocabulary in context (picture interpretation).
3. Art genres.
4. Describing a painting.
5. Writing an essay on a picture.

Лабораторная работа 2.7. Reading (11 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating S. Maugham *The Happy Man*.
2. Text interpretation: S. Maugham *The Happy Man*.
3. Discussion.

Лабораторная работа 2.8. Essential vocabulary (confuse, confide, concern, fail, practice, drop, mind, sense, etc.) (17 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Meaning, grammar of the word, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation, register, phrasal verbs.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

Лабораторная работа 2.9. Topic vocabulary (14 час., из них 11 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Jobs and people.
2. Reading for details and understanding topic vocabulary in context.

3. Reading for understanding cohesion and logical development of ideas in the text and understanding vocabulary in context.

4. Listening for the gist and selective listening.

5. Speaking: reporting on the findings (results of an interview).

7 СЕМЕСТР

Лабораторные работы (234 час., из них 72 час. с использованием МАО)

Лабораторная работа 3.1. Reading (26 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating extract from *To Kill a Mockingbird* by Harper Lee.

2. Text interpretation: extract from *To Kill a Mockingbird* by Harper Lee.

3. Discussion.

Лабораторная работа 3.2. Topic vocabulary (26 час., из них 11 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Types of crimes.

2. Punishment.

3. Different law systems.

4. Reading (Crimes descriptions; Account of a Trial).

5. Listening (Russian Organized Crime; Philip K. Howard: Four ways to fix a broken legal system).

Лабораторная работа 3.3. Speaking (26 час., из них 11 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Debate: For and Against Capital Punishment.

2. Alternative forms of punishment.

3. Case studies.

4. Consolidation.

Лабораторная работа 3.4. Reading (26 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating extract from *W.S.* by L. P. Hartley.

2. Text interpretation: extract from *W.S.* by L. P. Hartley.

3. Discussion.

Лабораторная работа 3.5. Speaking (26 час., из них 11 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Quotations about Books; Reading Habits.

2. What Reader Species Are You?

3. E-books or paper ones?

4. Reading for pleasure.

5. Educational books.

Лабораторная работа 3.6. Writing (26 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Describing Your Reading Habits.
2. Peer review.

Лабораторная работа 3.7. Mastering reading and listening comprehension (26 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Boy's Own Story; Will This Be on the Test; Does the Brain Like E-books.
2. Listening (Interview with John Irving; Erin McCean: Redefining the Dictionary).

Лабораторная работа 3.8. Reading (26 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating extract from *The Lumber Room* by H. Munro.
2. Text interpretation: extract from *The Lumber Room* by H. Munro.

Лабораторная работа 3.9. Mastering reading and listening comprehension (26 час., из них 11 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading ("Junk praise": creating a generation of self-absorbed children; Forget doctors and teachers; kids want to be pro-athletes and rock stars; Young children feel pressure to have perfect body; The Three Most Influential Lessons My Parents Taught Me; The Developmental Stages of Erik Erikson).

2. Listening ("Do schools kill creativity" by Ken Robinson; "How we read each other's minds" by Rebecca Saxe), Speaking (Self-esteem, Lessons from Your Parents, Sharing Articles about Children).

8 СЕМЕСТР

Лабораторные работы (55 час., из них 36 часов с использованием МАО)

Лабораторная работа 4.1. Listening (6 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. The 4 Ways Sound Affects Us by Julian Treasure.
2. Introduction to Giuseppe Verdi's *Il Trovatore*.
3. Anna Netrebko's Story; Daniel Levitin's talk at Google.

Лабораторная работа 4.2. Reading (6 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Background Music: Put the Persuasive Power of Music to Work for Your Company; Complain about Muzak; I refuse to die to this music!
2. Sing, Brain, Sing,

Лабораторная работа 4.3. Writing (6 час., из них 3 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. For / Against Essay about Background Music.

Лабораторная работа 4.4. Speaking (8 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Guess Who.
2. Presentations about Musicians.

Лабораторная работа 4.5. Speaking (8 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. A Vision of Students Today.
2. Mini-presentations about Quirky products.

Лабораторная работа 4.6. Reading (6 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Generation Y: They've arrived at work with a new attitude.
2. Seeing Old Age as a Never-Ending Adventure.
3. All Together Now: The advantages of crowdsourcing.

Лабораторная работа 4.7. Listening (6 час., из них 5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. The third industrial revolution begins.
2. “RSA Animate – Drive: The Surprising Truth about What Motivates Us”.

Лабораторная работа 4.8. Writing (9 час., из них 3 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. A Summary of the Video “RSA Animate – Drive: The Surprising Truth about What Motivates Us”).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	25 час.	ПР-6
2	1-18 неделя	Подготовка к контрольным работам	5 час.	ПР-2
3	16 – 18 неделя	Подготовка к зачету	6 час.	Зачет (ПР-2)
4		Итого	36 час.	
6 семестр				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	12 час.	ПР-6

2	16 - 18 неделя	Подготовка к зачету	6 час.	Зачет (ПР-2)
3		Итого	18 час.	
7 семестр				
1	1-14 неделя	Подготовка к лабораторным работам	10 час.	ПР-6
2	13-14 неделя	Подготовка к контрольным работам	5 час.	ПР-2
3	13-14 неделя	Подготовка к зачету	3 час.	Зачет (ПР-2)
4		Итого	18 час.	
8 семестр				
1	1-12 неделя	Подготовка к лабораторным работам	21 час.	ПР-6
2	11-12 неделя	Подготовка к контрольным работам	5 час.	ПР-2
3	11-12 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Экзамен (УО-1)
4		Итого	53 час.	
5		Всего:	125 час.	

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает домашнюю подготовку к аудиторным занятиям. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом, пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

Для успешной подготовки к лабораторным работам (ПР-6):

- студенты сначала должны ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer

the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- студенты должны пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволяют им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволяют выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами;

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, *What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.*) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами.

Пример заданий из лабораторной работы:

Choose a word that best fits the context:

1. Write a short **outline / overview** covering the main points before you start on your essay.
2. I want a complete **rundown / outline** of what's been happening while I've been away.
3. She made a **rough / coarse** estimate of the likely cost of refurbishing.
4. The studio will likely release the official **synopsis / summary** in tandem with the first trailer.
5. The book provides a useful **synopsis / summary** of German foreign policy under Bismarck.
6. Football is a **rough / rude** sport.
7. The road was **hard / rough** but not limited to four-wheel drive vehicles.
8. Doctors have discovered that keeping a pet can **make / do** wonders for your health.
9. **Violent/Brutal** crime has decreased in the last decade.

10. Kids who play **violent / rough** video games show much more aggressive behavior than those who don't.

11. It was intended to **hold / contain** a delicate ladies' wallet, perhaps accompanied by a pair of sunglasses.

12. He is starting to **wonder / wander** whether he did the right thing in accepting this job.

13. Janet was **surprised / wondered** how quickly the time passed.

14. When Paul first arrived at the school he was extremely **shy / modest** and nervous.

In each sentence, change the word in CAPITAL LETTERS so that it fits the context: e.g. Do you know what is the most polluted area in our city? POLLUTE

1. A debatable issue in _____ is whether or not the succeeding forest will have the same biodiversity as the original forest. If the forest is replaced with only one species of tree and all other vegetation is prevented from growing back, a monoculture forest similar to agricultural crops would be the result. FOREST

2. _____ comes in many forms, including fires, clear-cutting for agriculture, ranching and development, unsustainable logging for timber, and degradation due to climate change. FOREST

3. Due to drought and _____ each year 12 million hectares are lost, where 20 million tons of grain could have been grown. DESERT

4. In addition to air and water emissions, _____ create toxic ash which contains heavy metals, dioxins, and other pollutants, making it too toxic to reuse, although industry often tries to do so. INCINERATE

5. _____ and other high-temperature waste treatment systems are described as "thermal treatment". INCINERATE

6. Long-term exposure to air _____ can lead to chronic respiratory disease, lung cancer and other diseases. POLLUTE

7. Many of the world's most threatened and _____ animals live in forests, and 1.6 billion people rely on benefits forests offer, including food, fresh water, clothing, traditional medicine and shelter. DANGER

8. Most drinking water _____ can be attributed to human activities. Controlling _____ in our drinking water is a delicate balance between regulating the source, determining safe levels, and choosing the best treatment. CONTAMINATE

9. No list of famous _____ would be complete without mentioning John Muir. He was an outspoken advocate for the preservation of wilderness, particularly in the western states. ENVIRONMENT

10. _____ is important, but it can be complicated. What can't go in your curbside bin? How many times can something be recycled? What about really large or dangerous items? RECYCLE

11. This guide attempts to cover everything an informed consumer should know about the most common _____ materials in plain no-nonsense terms. RECYCLE

12. Tailpipe _____ are controlled using a variety of systems like catalytic converters and exhaust gas recirculation systems. EMIT

13. The Clean Air Act requires EPA to set National Ambient Air Quality Standards for six common air _____. They are particulate matter, ground-level ozone, carbon monoxide, sulfur oxides, nitrogen oxides, and lead. POLLUTE

14. Stopping ozone layer _____ is one of the major challenges facing the world today. The stakes are incredibly high, for the ozone layer is truly a "conservator of life," essential to the survival of all living things. DEplete

15. While many people today are concerned about drinking water quality, not everyone is sure whether they really need a water _____ system or how to choose one. TREAT

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;
- студенты должны добросовестно и внимательно выполнять все задания во время лабораторных занятий, так как контрольные работы имеют схожий с этими заданиями формат;

- студентам необходимо повторить весь пройденный материал. Для этого они составляют 10 предложений на русском и английском языках с использованием активной лексики и потом в группах по 3-4 человека просят друг друга перевести эти предложения, обращая внимание на использование активных слов.

Пример контрольной работы

Контрольная работа состоит из заданий следующих типов: вставьте активные слова в пропуски; перефразируйте предложения, используя активные слова; найдите и исправьте ошибки в предложениях; установите соответствие; прочитайте текст и определите ложные и правдивые утверждения на основе прочитанного текста; прослушайте аудиозапись и заполните краткий план на основе прослушанного.

Watch the video about Yellowstone NP and do the following tasks: (<http://video.nationalgeographic.com/video/travel-source/yellowstone-overview?source=relatedvideo>)

a) Look at the numbers below, which are all mentioned in the text. Listen to the text and, next to each number, write what it refers to:

Example: 2 mln – acres of the territory of the park

1872–

17 –

4,000 –

3 mln –

640 000 –

70 –

1995 –

b) Listen again and complete the statements below:

1. Rhode Island and Delaware are mentioned to...

2. The real attraction of Yellowstone is not its flora and fauna, but ...

3. "Old Faithful won't be faithful forever" means ...

4. The most common mammal species in the park are ...

5. In the 1940-s wolves...

6. Wolves are good because...

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;

- студенты должны активно участвовать в дискуссиях на английском языке во время лабораторных занятий, приводя подходящие аргументы и примеры из жизни.

- студенты должны повторить весь пройденный материал – активную лексику, тексты и аудио/видео записи (так как темы вопросов для собеседования основаны на этих текстах и обсуждениях в классе).

Пример вопросов для собеседования:

Talk about the following questions for **at least two minutes**. You will have **two minutes** to prepare your answers. After you answer, the examiners will ask you 2-3 follow-up questions.

What is background music? Where can you hear it? What are some other names for background music? Enumerate at least three arguments for and three arguments against background music, then say if you are for or against it and support your opinion.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к лабораторной работе (ПР-6):

- выполненные письменно задания по чтению и аудированию.

- план устного ответа.

Подготовка к контрольной работе (ПР-2):

- таблица с 10 предложениями на русском и английском языках с использованием активной лексики к каждой контрольной работе.

I have a nasty suspicion that this semester is not going to be easy.	У меня есть жуткое подозрение, что семестр лёгким быть не собирается.
But if we somehow managed 2 and a half years in the University, we totally can survive the 6 th semester as well.	Но если мы как-то справились с 2-мя с половиной годами учёбы в университете, мы точно сможем пережить и 6-ой семестр.
Sometimes my everyday worries seem unmanageable to me, and this feeling interferes with my non-depressive view of life.	Иногда повседневные дела кажутся мне просто невыполнимыми, и это чувство негативно влияет на мое недепрессивное восприятие мира.
Suddenly the idea struck me, that suiciders are fair-weather friends for the world, they only ready to be with it, when there are no problems.	Неожиданно мне пришло в голову, что самоубийцы для мира вроде друзей до первой беды: они готовы быть с ним, только когда нет проблем.
I often scold my mother when she points at people in the street.	Я часто ругаю маму, когда она показывает пальцем на людей на улице.
If you want to be a good mixer , all you need is a little interest in others.	Если ты хочешь быть умелым собеседником, всё, что тебе нужно, это немного интересоваться другими.
To expand consciousness , you must go through fire and water willingly.	Чтобы расширить сознание, ты должен по доброй воле пройти через огонь и воду.
You can try to fiercely resist inner alterations to which the Universe leads you, but this will do you no good.	Ты можешь яростно пытаться противостоять внутренним перестройкам, к которым Вселенная ведёт тебя, но это будет бесполезно.
Sometimes your straightforwardness reflects wretchedly upon you , but don't be discouraged, tell people what they need to hear, not what they want to.	Иногда твоя прямолинейность скверно сказывается на тебе, но не теряй мужества, говори людям то, что им нужно услышать, а не то, что они хотят.
Have you ever given a moment's reflection to that our life here can be just a vivid dream ? Have you ever wanted to awake from it ?	Ты когда-нибудь задумывался о том, что наша жизнь здесь может быть просто реалистичным сном? Тебе не хотелось проснуться?

Подготовка к собеседованию (УО-1):

- развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (используются исключительно для самоподготовки студента к собеседованию, пользоваться ими на экзамене запрещается);

- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной. В своей речи студент должен показать, что он овладел лексикой по теме;

- ответы должны быть развернутыми, с достаточным количеством примеров из собственного опыта, с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий;

- после ответа студент должен быть готов ответить на несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов,

выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лабораторные работы 1.1.–1.12	УК-4 ОПК-6	Знает	ПР-6	Зачет (ПР-2) Контрольная работа (ПР-2)
			Умеет		
			Владеет		
2	Лабораторные работы 2.1–2.9	ПК-6	Знает	ПР-6	Зачет (ПР-2)
			Умеет		
			Владеет		
3	Лабораторные работы 3.1–3.9	ПК-11	Знает	ПР-6	Зачет (ПР-2)
			Умеет		

			Владеет		Контрольн ая работа (ПР-2)
4	Лабораторные работы 4.1–4.8	УК-4 ОПК-6	Знает	ПР-6	Контрольн ая работа (ПР-2) Экзамен (УО-1)
			Умеет		
			Владеет		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

2. Крылова Е.А. Develop your English-speaking skills [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51672.html>

3. A guide to effective communication in English [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка/ Л.А. Вертоградова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78731.html>

4. English for Senior Students. Part 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Б. Чернухина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78653.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503482>

2. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Активный отдых: Национальные парки. Уч. Пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 19 с. http://issuu.com/polshina/docs/national_parks1

3. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Специализируйся в английском III. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 56 с. <http://issuu.com/polshina/docs/workbook>

4. Books, Books, Books. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) http://issuu.com/polshina/docs/books_books_books_unit_2 (здесь и ниже, для открытия файлов с сайта *issuu.com* вставить ссылку в адресную строку)

5. Children Turning into Adults. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) http://issuu.com/polshina/docs/unit_3_children_turning_into_adults

6. Jobs and People. Polshina, Yu. (учебное пособие) http://issuu.com/polshina/docs/jobs_all_text

7. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515335>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Лекции на английском языке <http://www.ted.com/>

2. Онлайн-платформа <http://www.coursesites.com>

3. Онлайн-ресурс <http://www.esl-lab.com>

4. Электронный словарь [ABBY LINGVO](#)

5. Электронный словарь [AUDIOENGLISH.NET ONLINE DICTIONARY](#)

6. Электронный словарь [CAMBRIDGE DICTIONARIES](#)

7. Электронный словарь [DICTIONARY.COM](#)

8. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English <http://ldoceonline.com>

9. Электронный словарь [MERRIAM-WEBSTER ONLINE](#)

10. Электронный словарь [MULTILEX DICTIONARY](#)

11. Электронный словарь Oxford Dictionary <http://www.oxforddictionaries.com/>

12. Электронный словарь [THE FREE DICTIONARY.COM](#)

13. Электронный словарь [WIKTIONARY](#)

14. Электронный словарь [WORDNIK](#)

15. Электронный словарь Мультитран <http://www.multitrans.ru>

16. Электронный словарь [MACMILLAN DICTIONARY](#)

17. National Public Radio <http://www.npr.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее

программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» рекомендуется учитывать следующее.

1. Задания курса выполняются на английском языке.

2. Для получения зачета /экзамена требуется выполнение всех заданий курса в срок и в полном объеме.

3. Каждое задание содержит инструкцию по выполнению на английском языке и образец выполнения. При возникновении трудностей в выполнении задания студенту необходимо проконсультироваться преподавателем.

4. При изучении лексики по курсу необходимо пользоваться англоязычными толковыми словарями (см. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и обращать особое внимание на особенности употребления слова или выражения на английском языке (регистр, коннотация, грамматические категории (например, для глаголов – переходный/непереходный) и т.д.)

5. При выполнении заданий на чтение необходимо вслух прочесть отрывок, обозначенный преподавателем, уделяя внимание правильному произношению слов и интонации. Переводы текстов выполняются как в рамках самостоятельной работы с проверкой на занятии, так и непосредственно в аудитории с обсуждением всех предложенных вариантов и выбором оптимальных версий, а также разбором ошибок. Преподаватель обозначает устный или письменный формат выполнения перевода предварительно.

6. При выполнении заданий на говорение необходимо использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее употребления в контексте, принимать активное участие в дискуссии, аргументировать высказываемую точку зрения, приводить примеры, уважать мнение оппонентов, не вступая в открытую конфронтацию.

7. При выполнении заданий на понимание текста или аудиозаписи студенты не могут пользоваться словарями, так как тексты подобраны в соответствии с уровнем владения языком. Подобные задания проверяют умение студентов понимать общую идею либо определенные детали письменного или устного текста без помощи словарей.

8. При выполнении заданий по письму студенты должны использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее употребления в контексте, и соблюдать требования оформления работы в зависимости от типа задания (прописанные в инструкции к заданию).

9. Дискуссия предполагает обсуждение вопросов в рамках изучаемой темы. Типы дискуссии – диалог (двусторонний обмен мнениями в парах), форум (обмен мнениями в группе), перекрестная дискуссия (обсуждение противоположных точек зрения).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D577, D578, D579, D580 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
	Умеет	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.

языке(ах)	Владеет	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.
	Умеет	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.
	Владеет	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.
ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например,	Знает	основы стилистики, редактирования и редактирования; имеет представление о словарях и

корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации		справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Умеет	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.
	Владеет	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лабораторные работы 1.1.–1.12	УК-4 ОПК-6	Знает	ПР-6	Зачет (ПР-2) Контрольная работа (ПР-2)
			Умеет		
			Владеет		
2	Лабораторные работы 2.1–2.9	ПК-6	Знает	ПР-6	Зачет (ПР-2)
			Умеет		
			Владеет		
3	Лабораторные работы 3.1–3.9	ПК-11	Знает	ПР-6	Зачет (ПР-2) Контрольная работа (ПР-2)
			Умеет		
			Владеет		
4	Лабораторные работы 4.1–4.8	УК-4 ОПК-6	Знает	ПР-6	Контрольная работа (ПР-2) Экзамен (УО-1)
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	Знает	знает основные		
УК-4. Способен	Знает	знает основные	знание основные	способность

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке</p>	<p>средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке</p>	<p>перечислить основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке</p>
	<p>Умеет</p>	<p>умеет применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>умение применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>способность применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>
	<p>Владеет</p>	<p>владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессиональн</p>	<p>Знает</p>	<p>знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения</p>	<p>знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения</p>	<p>знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения</p>
	<p>Умеет</p>	<p>умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме</p>	<p>умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме</p>	<p>умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме</p>
	<p>Владеет</p>	<p>владеет способностью свободно говорить и</p>	<p>владеет способностью свободно говорить и понимать речь на</p>	<p>владеет способностью свободно говорить и понимать речь на</p>

ого общения и чтения научной литературы		понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
ПК-6 Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	знает особенности макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией	знание особенности макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией	способность описать особенности макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией
	Умеет	умеет выявлять основные и факультативные элементы макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.	умение выявлять основные и факультативные элементы макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.	способность выявлять основные и факультативные элементы макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.
	Владеет	владеет навыками визуального представления макроструктуры текста на иностранном языке в соответствии с его дискурсивной разновидностью.	владение навыками визуального представления макроструктуры текста на иностранном языке в соответствии с его дискурсивной разновидностью.	способность пользоваться навыками визуального представления макроструктуры текста на иностранном языке в соответствии с его дискурсивной разновидностью.
ПК-11 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование,	Знает	Знает: основы стилистики, редактирования и коррективирования; имеет представление о словарях и справочниках в	знание: основы стилистики, редактирования и коррективирования; имеет представление о словарях и справочниках в	способность ответить на вопросы касательно: основы стилистики, редактирования и коррективирования; имеет

комментирование, реферирование, информационно- словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации		справочниках в избранной сфере профессиональн ой деятельности	избранной сфере профессиональной деятельности	представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет	Умеет: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретироват ь информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.	умение: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.	способность: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.
	Владеет	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации	наличие практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации	обладание практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа в 5, 7 и 8 семестрах, зачет в 5, 6 и 7 семестрах, экзамен в 8 семестре. Контрольная работа проводится в письменной форме (ПР-2). Зачет проводится в форме контрольной работы (ПР-2). Экзамен проводится в форме собеседования (УО-1).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольная работа 5, 7, 8 семестры

Контрольная работа проводится в письменной форме и включает задания следующих типов:

Задание 1 – прочитайте текст, перескажите его и выразите свое мнение по поводу прочитанного;

Задание 2 – прослушайте текст, напишите резюме прослушанного;

Задание 3 – напишите один абзац в ответ на предложенный вопрос.

Критерии выставления оценки студенту за контрольную работу:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка контрольно й работы (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	<i>«отлично»</i>	– выставляется студенту, если количество правильных ответов 86–100%, студент демонстрирует полное и уверенное владение практическим материалом;
76–85	<i>«хорошо»</i>	–выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%, студент демонстрирует владение практическим материалом выше среднего;
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	– выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%, студент демонстрирует средние знания практического материала;

0–60	«неудовлетворительно»	– баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%, студент не демонстрирует достаточного владения практическим материалом.
------	-----------------------	---

Зачет 5, 6 и 7 семестры

Зачет проводится в форме контрольной работы (ПР-2). **Контрольная работа** включает задания следующих типов:

Задания для зачетной контрольной работы:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 – Paraphrase (перепарфразировать предложения, используя активные слова)

Задание 3 – Matching (совместить две колонки для получения словосочетаний или предложений)

Задание 4 – Multiple choice (выбрать из предложенных вариантов слов/выражений подходящий по смыслу в предложении)

Задание 5 – Listening comprehension (прослушать запись и выполнить задания на понимание текста)

Задание 6 – Reading Comprehension (прочитать текст и выполнить задания на понимание текста)

Образец заданий зачетной контрольной работы:

Task 1 Complete the sentences using the words and word combinations from Essential Vocabulary.

1. Barack Obama is the first Afro-American to
2. The book I was reading was so thrilling that I ...
3. He has been promoted three times this year. No doubt he is ...
4. This book is very rare. I thought I would never find it but some days ago I managed to ...
5. She looked fabulous in that new dress and I couldn't ...
6. Kate is getting married? You are ...
7. The movie was very touching, but I managed to ...
8. Unfortunately, I am the only one to blame. I agreed to do this with ...
9. I slipped on the iced sidewalk and grabbed a tree to
10. If you want to buy a good present for your friend, ask Ann She has a ...
11. If I were you, I would never tell her about your problems. She is such

Task 2 Without translating these sentences choose the most suitable word (a, b, c or d) that you would use if you translated them into English: Write a letter next to a number of the sentence.

1. Правительство заявляет, что главной своей задачей ставит постоянный рост доходов населения и уровня жизни.

- a) consistent b) constant c) regular d) steady

2. Как только он вернулся, он сразу же вызвал меня в кабинет и попросил вкратце рассказать обо всём, что произошло в его отсутствие.

- a) summary b) rundown c) synopsis d) draft

3. Многие люди считают, что одним из преимуществ социализма были постоянные цены.

- a) regular b) fixed c) ongoing d) stable

4. Стол был накрыт грубой белой скатертью.

- a) rude b) rough c) coarse d) abrasive

5. По приблизительным оценкам, на этой неделе во Владивостоке выпала двухмесячная норма осадков.

- a) vague b) rough c) approximate d) loose

6. В начале главы автор вкратце описывает процедуру эксперимента.

- a) overview b) outline c) synopsis d) minute

7. Моя племянница была довольно бойкой девушкой, но когда в гостиную вошёл этот молодой человек, она притворно засмушалась и опустила свои прелестные зеленые глазки.

- a) timid b) shy c) coy d) bashful

8. Майкл смущался, когда окружающие говорили о его изобретении.

- a) shy b) discreet c) decent d) diffident

9. Я попросила его вкратце рассказать мне содержание пьесы.

- a) content b) synopsis c) rundown d) summary

10. Кому угодно могут надоесть его постоянные жалобы.

- a) steady b) fixed c) constant d) stable

Task 3 Match items from column A or C with the words from column B to make at least 10 Essential Vocabulary collocations. Make up 5 sentences with these collocations.

A	B	C
strong	suspect (v, n)	size
chief	point	fight
the whole	manageable	for the robbery
strongly	fair	hair
weak	suspicion	trial
departure		

Task 4. Choose the most suitable word:

1. 'Ten days that *shook/trembled/shuddered* the world' is John Reed's book about the 1917 Russian Revolution. 2. "Would you sell me that painting?" - "What are you *offering/suggesting/proposing* for it?" 3. I spend most of my time in the house with young children, so I *wear / dress / put on* casually. 4. A lot of the small towns in the area are definitely *worth visiting / worth to visit / worthy visiting*. 5.

'Did you lock the front door?' 'I think so, but I'd better *rest assured / reassure / make sure.*' 6. Jean has stuck *to / by / with* her husband through thick and thin. 7. The phone got about half of a ring out before someone picked it up and a *girl's afraid / frightened / scary* voice asked, "Tommy?" 8. The spouses *differ with / on / from* religious matters.

Task 5. Listen to the recording "Marriage counseling" and mark the following statements T (true) or F (false):

1. Jonathan and Barbara's younger child is 11 years old.
2. Jonathan and Barbara have been arguing since they got married.
3. They usually come to the marriage counselor separately.
4. Jonathan's sister helps them with the kids.
5. Barbara thinks that Jonathan is inconsiderate and untidy.
6. Dr. Joyce Sisters is on Barbara's side.
7. Jonathan doesn't feel comfortable talking about his personal problems.
8. Jonathan asked Barbara not to go back to work but to stay home.
9. Their family income leaves much to be desired.
10. Jonathan helps the kids to do the housework.
11. Jonathan thinks that Barbara doesn't care much about their kids' safety.

Task 6. Read the article and mark the following statements T (True), F (False) or DS (Doesn't say). Justify your choice.

1. The global warming rate is not homogeneous.
2. Scientists predict that climate changes will occur gradually over several centuries.
3. The most efficient way to reduce our own carbon emissions is to fly less.
4. Not all agricultural activities contribute to the global warming.
5. The USA is the country with the highest consumption of meat.
6. Today, scientists can predict the speed of sea level rise with great accuracy.
7. There is strong evidence that the growing number of natural disasters are caused by global warming.
8. The level of public awareness about climate change is still low.
9. The measures undertaken by some countries to stop deforestation are only a drop in the ocean.
10. The term *greenhouse gas* refers to all gases that contain carbon.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинг овой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--------------------------------------	-----------------------------------	--

61–100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему зачетную контрольную работу на 61–100%.
0–60	«не зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему зачетную контрольную работу на менее чем 60%.

Экзамен 8 семестр

Экзамен проводится в форме **устного опроса (УО-1)**.

В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

Экзамен включает следующие вопросы:

Темы для собеседования:

8 семестр Music and sounds around us, generations, technology
Музыка и звуки вокруг нас, поколения,
технологии

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.

0–60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.
------	-----------------------	--

Оценочные средства для текущей аттестации:

Лабораторная работа (ПР-6) включает следующие виды заданий:

Задание 1 – Reading, translating and analyzing an extract from a book (чтение, перевод и анализ текста из художественной книги);

Задание 2 – Studying Essential Vocabulary (всестороннее изучение активных слов – дефиниции, эквиваленты в русском языке, выражения и идиомы, особенности употребления);

Задание 3 – Drilling Essential Vocabulary (выполнение различных упражнений на тренировку активных слов);

Задание 4 – Using Essential Vocabulary in context (составление предложений и вопросов с активными словами);

Задание 5 – Studying Topic Vocabulary (разбор тематического вокабуляра с обсуждением особенностей употребления и эквивалентов в русском языке);

Задание 6 – Listening Comprehension on the topic (аудио и видео на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прослушивания / просмотра);

Задание 7 – Reading Comprehension on the topic (публицистические тексты на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прочтения);

Задание 8 – Speaking on the topic (дискуссии, обсуждения, презентации на изучаемую тему);

Задание 9 – Writing on the topic (разные типы абзацев или сочинений на изучаемую тему).

Пример лабораторной работы (фрагмент):

I Fill in the blanks with prepositions:

1. He felt he was still _____ suspicion.
2. Gale Zylstra, 44, was arrested Tuesday morning by Phoenix police _____ suspicion _____ first-degree murder.
3. During the investigation no one will be considered _____ suspicion.
4. Several senior party members have come _____ suspicion.
5. People who look after other people's money should be _____ suspicion.

6. Crates of beer have been disappearing from the warehouse and a member of staff is _____ suspicion.

7. Half a dozen senior people in the energy ministry, recently sacked _____ suspicion _____ taking bribes, may well join him in jail.

8. Could you swear to me every one of your circle's _____ suspicion?

9. Three men were arrested _____ suspicion _____ causing violent disorder and were released on police bail.

II. Video Assignment 1. Watch the video “A Conversation with John Irving” and answer the following questions:

1. Why, in your opinion, is John Irving compared with Charles Dickens?

2. John Irving is described as prolific and ambitious writer. What does this mean? Can you give other examples of writers who are prolific and/or ambitious? Give reasons.

3. In January 2005 John Irving had a rather vague idea of his next novel. What did he know about that novel then? What actually prompted a clearer idea of that novel? How did it start?

4. What is unusual about John Irving's writing technique?

5. How long does it usually take him to write a novel? Compared to other novels, is Last Night in Twisted River a 'fast' novel or 'slow' novel?

6. What is the last sentence of Last Night in Twisted River?

7. How are Last Night in Twisted River and The World According to Garp different from his other novels?

8. What is the first sentence of Last Night in Twisted River?

9. How does John Irving prefer to begin his novels?

Критерии оценки лабораторной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере. Все виды речевой деятельности полностью сформированы, студент демонстрирует полное понимание текстов и аудиозаписей, его устные и письменные ответы структурированы, аргументированы и наполнены соответствующим уровнем лексическим и грамматическим материалом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Все виды речевой деятельности сформулированы, однако изредка наблюдаются проблемы с пониманием текстов и аудиозаписей, а также с устными и письменными ответами на уроках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Продуктивные виды речевой деятельности недостаточно сформулированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Все виды речевой деятельности недостаточно сформулированы, студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий.

Экспертиза оценочных материалов

Основной профессиональной образовательной программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 2019 г. набора, очной формы обучения ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Фонды оценочных материалов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850

В ходе экспертизы установлено:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС ВО.
2. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.
4. Объем ФОС по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» соответствует учебному плану направления подготовки.
5. Содержание ФОС по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС на каждом этапе формирования компетенций по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

ФГБОУ ВО
«ВГУЭС»
Институт
иностраннных языков
Владивостокского
государственного
университета
экономики и сервиса



директор института канд.
филол. наук, доцент
Коновалова Ю.О.