



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись)

Спицына Н.А.

(Ф.И.О.)

« 21 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой

(подпись)

Артемьева И.Л.

(Ф.И.О.)

« 21 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Базы данных

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Фундаментальная и прикладная лингвистика

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5, 6

лекции 8 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 28 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 28 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет нет семестр

экзамен 5, 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2018 г. №323.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной математики, механики, управления и программного обеспечения, протокол № 10 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой прикладной математики, механики, управления и программного обеспечения д.т.н., профессор Артемьева И.Л.

Составитель: профессор кафедры ПММУиПО В.М. Гриняк, д.т.н., доцент

Владивосток

2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины «Базы данных»**

Рабочая программа дисциплины «Базы данных» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах и содержит 8 часов лекций, 0 часов практических занятий, 28 часов лабораторных работ, из них 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 28 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентов отводится 108 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 63 часа.

Дисциплина «Базы данных» базируется на дисциплине «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в практической и теоретической работе студентов и выпускников.

**Цель** дисциплины - познакомить студентов с современными приёмами создания баз данных различного целевого назначения и языком запросов SQL.

### **Задачи дисциплины:**

1. Развитие способности использовать знания основных концептуальных положений объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.
2. Приобретение способности использовать знания методов проектирования и производства программного продукта, принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание реляционных баз данных
3. Освоение специфичной профессиональной терминологии на английском языке
4. Приобретение представления о проектном методе разработки программного обеспечения

Курс основан на материалах учебных курсов международной программы академического партнёрства "Академия ОРАКЛ". Курс ведётся на английском языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	Алгоритм использования лингвистически ориентированных программных продуктов
	Умеет	работать с лингвистически ориентированными программными продуктами и разрабатывать их
	Владеет	Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Базы данных» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов, дискуссия, презентация.

# I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

## Лекционные занятия (8 час.)

### Раздел I. Проектирование реляционных баз данных

#### **Lesson 1. Introduction to the course, Entities and Attributes (Тема 1. Введение в курс, Сущности и атрибуты)**

Distinguish between data and information, and provide examples of each. Describe the evolution of the database and give an example of its role in the business world. Distinguish between a conceptual model and its physical implementation. Define and give an example of an entity. Name and describe attributes for a given entity.

Данные и информация, их различия и примеры. Эволюция базы данных и ее роль в деловом мире. Различие между концептуальной моделью и ее физической реализацией. Понятие и примеры сущности. Понятие атрибутов для определенной сущности.

#### **Lesson 2. Relationship Basics (Тема 2. Понятие отношений в базе данных)**

Interpret and describe relationship optionality and cardinality. Construct ER diagram components. Draw an ERD from a matrix diagram.

Понятие необязательности и мощности. Компоненты ER-диаграммы (диаграмма «сущность-связь»). Создание ER-диаграммы из матричной диаграммы.

#### **Lesson 3. Super/Sub Types and Business Rules (Тема 3. Супертипы и подтипы, Бизнес-правила)**

Define and give an example of a subtype and supertype. Define and compose a structural business rule and procedural business rule.

Подтип и супертип, различия между ними и примеры. Определение и составление структурного бизнес-правила и процедурного бизнес-правила.

#### **Lesson 4. Relationship Fundamentals (Тема 4. Алгебра отношений в базе данных)**

Describe and give an example of relationship transferability. Recognize and give examples of different types of relationship. Recognize redundant relationships and remove them from the ERD.

Понятие и примеры переносимости отношений. Описание и примеры различных типов отношений. Понятие избыточных отношений и удаление их из ER-диаграмм.

## **Lesson 5. Normalization and Normal Forms (Тема 5. Нормализация и нормальные формы)**

Define the different types of unique identifiers (UIDs). Define the purpose of normalization in database models. Define the rule of First Normal Form in the normalization process. Define the rule of Second Normal Form in the normalization process. Define the rule of Third Normal Form in the normalization process. Apply the rules of Normal Forms to resolve a violation in the model.

Понятие уникального идентификатора, назначение и типы. Основная цель нормализации базы данных. Правило Первой нормальной формы в процессе нормализации. Правило Второй нормальной формы в процессе нормализации. Правило Третьей нормальной формы в процессе нормализации. Применение правил нормальных форм для устранения нарушений в модели базы данных.

## **Lesson 6. Arcs, Hierarchies, and Recursive Modeling (Тема 6. Дуги, Иерархии и Рекурсивное моделирование)**

Define the term "constraint" as it applies to data modeling. Identify an exclusive OR relationship. Define and give an example of a hierarchical relationship. Define and give an example of a recursive relationship.

Определение термина «ограничение» применительно к моделированию данных. Определение исключительных отношений OR (ИЛИ). Определение и примеры иерархических отношений. Определение и примеры рекурсивных отношений.

## **Lesson 7. Changes and Historical Modeling, Mapping (Тема 7. Моделирование исторических данных, Преобразования)**

Identify the need to track data that changes over time. Identify the UID of an entity that stores historical data. Define and give an example of conditional non-transferability in a time-constrained model. Define a primary key, foreign key, column-integrity rule. Distinguish between a conceptual model and a physical model. Methods of Relationship Mapping. Methods of Subtype Mapping.

Определение необходимости отслеживания данных, которые со временем меняются. Определение уникального идентификатора сущности, который хранит исторические данные. Определение и примеры условной непередаваемости в модели с ограничением по времени. Определение первичного ключа, внешнего ключа и правила целостности столбца. Различие между концептуальной и физической моделями. Методы преобразования отношений. Методы преобразования подтипов.

## **Lesson 8. System Development Life Cycle (Тема 8. Жизненный цикл разработки)**

List and describe the different stages of the system development life cycle. Identify the role of data modeling in the system development life cycle. Relate the project tasks to the different stages of the system development life cycle.

Описание различных этапов жизненного цикла разработки системы. Определение роль моделирования данных в жизненном цикле разработки системы. Отнесение задач проекта к различным этапам жизненного цикла разработки системы.

### **Раздел II. Программирование на языке SQL**

## **Lesson 9. Basic SQL Statements (Тема 9. Основные конструкции языка SQL) (Изучается в рамках самостоятельной работы)**

Apply the concatenation operator to link columns to other columns, arithmetic expressions, or constant values to create a character expression. Use column aliases to rename columns in the query result. Methods of Sorting Rows.

Применение оператора конкатенации для связывания столбцов с другими столбцами, арифметическими выражениями или константными значениями для создания символьного выражения. Использование псевдонимов столбцов для переименования столбцов в результате запроса. Способы сортировки столбцов.

## **Lesson 10. Single Row Functions (Тема 10. Однострочные функции) (Изучается в рамках самостоятельной работы)**

Select and apply character-manipulation functions. Use of Number Functions. Use Date Functions.

Выбор и применение функций обработки символов. Использование числовых функций. Использование функций даты.

## **Lesson 11. Table Joins (Тема 11. Соединения таблиц) (Изучается в рамках самостоятельной работы)**

Use of Cross Joins and Natural Joins. Construct and execute a join with the different clauses. Construct and execute a query to use left outer join, right outer join and full outer join. Use of Self-Joins and Hierarchical Queries.

Использование перекрестных соединений и естественных соединений. Создание и выполните соединений с использованием различными операторов. Создание и выполнение запросов для использования левого внешнего соединения, прямого внешнего соединения и полного внешнего соединения. Использование самосоединений и иерархических запросов.

**Lesson 12. Group Functions (Тема 12. Группировка данных) (Изучается в рамках самостоятельной работы)**

Define and give an example of the seven group functions: SUM, AVG, COUNT, MIN, MAX, STDDEV, VARIANCE. Using Group By and Having Clauses. Using Rollup and Cube Operations, and Grouping Sets. Using Set Operators.

Определение и примеры семи групповых функций: SUM, AVG, COUNT, MIN, MAX, STDDEV, VARIANCE. Использование групповых операторов. Использование оператора ROLLUP, CUBE и GROUPING SETS. Использование операций над множествами.

**Lesson 13. Subqueries (Тема 13. Подзапросы) (Изучается в рамках самостоятельной работы)**

Define a Fundamentals of Subqueries. Use of Single-Row Subqueries. Use of Multiple-Row Subqueries. Use of Correlated Subqueries.

Понятие подзапроса. Использование однострочных подзапросов. Использование многострочных подзапросов. Использование связанных подзапросов.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Лабораторные работы (28 час.)**

**Practices for Lesson 1. Introduction to the course, Entities and Attributes (Лабораторная работа 1. Введение в курс, Сущности и атрибуты) (2 часа)**

Define and give an example of an entity. List the four goals of entity relationship modeling. Identify an entity relationship diagram (ERD).

Пример сущности. Цели моделирования отношений сущностей. Определение диаграммы «сущность-связь» (ERD).

**Practices for Lesson 2. Relationship Basics (Лабораторная работа 2. Понятие отношений в базе данных) (2 часа)**

Construct ER diagram components that represent entities and attributes according to diagramming conventions. Draw an ERD from a matrix diagram.

Создание компонентов ER-диаграммы, которые представляют сущности и атрибуты в соответствии с условными обозначениями диаграмм. Создание ER-диаграммы из матричной диаграммы.

**Practices for Lesson 3. Super/Sub Types and Business Rules (Лабораторная работа 3. Супертипы и подтипы, Бизнес-правила) (2 часа)**



Define and give an example of subtype and supertype. Define and compose a structural business rule. Define and compose a procedural business rule.

Примеры создания подтипов и супертипов. Определение и составление структурного бизнес-правила. Определение и составление процедурного бизнес-правила.

#### **Practices for Lesson 4. Relationship Fundamentals (Лабораторная работа 4. Алгебра отношений в базе данных) (2 часа)**

Describe and give an example of relationship transferability. Illustrate nontransferable relationships on ERDs. Recognize and give examples of one-to-one relationship, one-to-many relationship and many-to-many relationship. Recognize redundant relationships and remove them from the ERD. Demonstrate the steps to resolve a many-to-many relationship using an intersection entity.

#### **Practices for Lesson 5. Normalization and Normal Forms (Лабораторная работа 5. Нормализация и нормальные формы) (2 часа)**

Define the different types of unique identifiers (UIDs). Identify transitive dependencies in a data model. Convert an entity to First Normal Form if needed. Apply the rule of Second Normal Form to resolve a violation in the model. Apply the rule of Third Normal Form to resolve a violation in the model.

Описание и примеры переносимости отношений. Представление непередаваемых отношений с ER-диграмм. Создание примеров отношений «один-к-одному», отношения «один ко многим» и отношения «многие ко многим». Определение избыточных отношений и удаление их из ER-диаграмм. Разрешение нарушения «многие ко многим» с использованием объекта пересечения.

#### **Practices for Lesson 6. Arcs, Hierarchies, and Recursive Modeling (Лабораторная работа 6. Дуги, Иерархии и Рекурсивное моделирование) (2 часа)**

Define and give an example of a hierarchical relationship. Identify the UIDs in a hierarchical model. Define and give an example of a recursive relationship. Construct a model using both recursion and hierarchies to express the same conceptual meaning.

Создание примеров иерархического отношения. Определение UID в иерархической модели. Определение и создание рекурсивных отношений. Построение модели, используя как рекурсию, так и иерархию, чтобы выразить один и тот же концептуальный смысл.

**Practices for Lesson 7. Changes and Historical Modeling, Mapping (Лабораторная работа 7. Моделирование исторических данных, Преобразования) (2 часа)**

Construct ERD models that incorporate elements of “data over time”. Construct a conceptual model based on a given scenario. Redraw a given data-model diagram to increase clarity and readability.

Построение модели ERD-диаграммы, которые включают элементы «данных во времени». Построение концептуальной модели, основанной на конкретном сценарии. Изменение диаграммы модели данных, чтобы повысить ясность и удобочитаемость.

**Practices for Lesson 8. System Development Life Cycle (Лабораторная работа 8. Жизненный цикл разработки) (2 часа)**

List and describe the different stages of the system development life cycle. Relate the project tasks to the different stages of the system development life cycle.

Перечисление и описание различных этапов жизненного цикла разработки системы. Отнесение задач проекта к различным этапам жизненного цикла разработки системы.

**Practices for Lesson 9. Basic SQL Statements (Лабораторная работа 9. Основные конструкции языка SQL) (2 часа)**

Create, edit, execute, and save basic SQL-statements in Oracle Application Express.

Создание, редактирование, выполнение и сохранение базовых SQL-операторов в Oracle Application Express.

**Practices for Lesson 10. Single Row Functions (Лабораторная работа 10. Однострочные функции) (2 часа)**

Select and apply single-row functions that perform different kinds of tasks. Select and apply the single-row number functions ROUND, TRUNC, and MOD in a SQL query. Compare and contrast the DECODE and CASE functions.

Применение однострочных функций для решения разных видов задач. Применение функций ROUND, TRUNC и MOD в SQL-запросе. Сравнение и применение функций DECODE и CASE.

**Practices for Lesson 11. Table Joins (Лабораторная работа 11. Соединения таблиц) (2 часа)**

Construct and execute natural join and cross join using ANSI-99 SQL join syntax. Compare and contrast an inner and an outer join. Construct and execute a query to use a left outer join, right outer join and full outer join.

Создание и выполнение разных видов соединений, используя синтаксис SQL-соединения ANSI-99. Сравнение и противопоставление внутреннего и внешнего соединения. Создание и выполнение запроса с использованием левого внешнего соединения, правого внешнего соединения и полного внешнего соединения.

### **Practices for Lesson 12. Group Functions (Лабораторная работа 12. Группировка данных) (2 часа)**

Construct and execute a SQL query using group functions. Construct and execute group functions that operate only with numeric data types.

Создание и выполнение SQL-запроса с использованием групповых функций. Создание и выполнение групповых функций, которые работают только с числовыми типами данных.

### **Practices for Lesson 13. Subqueries (Лабораторная работа 13. Подзапросы) (4 часа)**

Construct and execute a single-row subquery in the WHERE clause. Construct and execute a SELECT statement using more than one subquery. Construct and execute a SELECT statement using a group function in the subquery.

Создание и выполнение однострочного подзапроса в операторе WHERE. Создание и выполнение оператора SELECT, используя несколько подзапросов. Создание и выполнение оператора SELECT с помощью групповой функции в подзапросе.

### **Задания для самостоятельной работы**

Материалы для самостоятельной работы размещены на портале BlackBoard и на учебном портале [academy.oracle.com](http://academy.oracle.com). Студентам необходимо получить у преподавателя доступ к своему личному кабинету.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к семинару Понятие отношений в базе данных	3	ПР-1
2	3-4 неделя	Подготовка к семинару Супертипы и подтипы, Бизнес-правила	3	ПР-1
3	5-6 неделя	Подготовка к семинару Алгебра отношений в базе данных	3	ПР-1
4	7-8 неделя	Подготовка к семинару Нормализация и нормальные формы	3	ПР-1
5	9-10 неделя	Подготовка к семинару Дуги, Иерархии и Рекурсивное моделирование	3	ПР-1
6	11-12 неделя	Подготовка к семинару Моделирование исторических данных, Преобразования типов	3	ПР-1
7	13-14 неделя	Подготовка к семинару Основные конструкции языка SQL	3	ПР-1
8	15-18 неделя	Работа над итоговым проектом	6	Защита проекта
9		Подготовка к экзамену	36	
	Итого:		54	

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к семинару Однострочные функции	2	ПР-1
2	3-4 неделя	Подготовка к семинару Соединение таблиц	2	ПР-1
3	5-6 неделя	Подготовка к семинару Группировка данных	2	ПР-1

4	7-8 неделя	Подготовка к семинару Подзапросы	2	ПР-1
5	9-10 неделя	Подготовка к семинару Создание таблиц и обновление данных	2	ПР-1
6	11-12 неделя	Подготовка к семинару Ограничения	2	ПР-1
7	13-14 неделя	Подготовка к семинару Последовательности и синонимы	2	ПР-1
8	15-18 неделя	Работа над итоговым проектом	4	Защита проекта
9		Подготовка к экзамену	27	
	Итого:		54	

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении презентационных материалов по каждой теме, выполнении заданий для самостоятельной работы и работе над итоговым проектом.

Конспекты презентационных материалов доступны студентам на портале BlackBoard и на учебном портале academy.oracle.com.

Задания для самостоятельной работы также доступны студентам на портале BlackBoard.

Каждый студент должен выполнить самостоятельно своё задание и выложить его на проверку, воспользовавшись сервисом центра оценок. Преподаватель даёт оценку выполненным заданиям. Оценки учитываются при подсчёте рейтинга студентов для выставления итоговой оценки за семестр. Нормативный срок на выполнение практической работы - 5 дней. Срок учитывается при выставлении оценок.

В рамках самостоятельной по курсу студенты создают итоговый проект, который выполняется методом командной работы. Студенты объединяются в команды по 3-5 человек, самостоятельно придумывают идею своего проекта и разрабатывают его.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

– 100-86 баллов выставляется, если содержание и составляющие части соответствуют выданному заданию. Продемонстрировано владение навыками

подготовки документа по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием структуры и содержания задания нет.

– 85-76 - баллов выставляется, если при выполнении задания допущено не более одной ошибки. Продемонстрировано владение навыками подготовки документа по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием структуры и содержания задания нет.

– 75-61 балл выставляется, если при выполнении задания допущено не более двух ошибок. Продемонстрировано навыки подготовки документа по теме. Допущено не более 2 ошибок, связанных с пониманием структуры и содержания задания.

60-50 баллов - если структура и содержание задания не соответствуют требуемым

### Шкала оценивания

Менее 60 баллов	незачтено	неудовлетворительно
От 61 до 75 баллов	зачтено	удовлетворительно
От 76 до 85 баллов	зачтено	хорошо
От 86 до 100 баллов	зачтено	отлично

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Проектирование реляционных баз данных	ПК-9	Знает	ПР1 лабораторные работы и задания для самостоятельного выполнения	Экзамен, вопросы № 1-7
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-10	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
2	Раздел II. Программирование на языке SQL	ПК-9	Знает	ПР1 лабораторные работы и задания для самостоятельного выполнения	Экзамен, вопросы № 8-15
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-10	Знает		
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а

также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Дунаев В.В. Базы данных. Язык SQL [для студента]. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. 302с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:689550&theme=FEFU>
2. Пржиялковский В.В. Введение в Oracle SQL : учебное пособие: М.: Изд-во Национального открытого университета "Интуит"; Бином. Лаборатория знаний, 2011. 319с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668105&theme=FEFU>
3. Шустова Л.И., Тараканов О.В. Базы данных: учебник. Москва: Инфра-М, 2018. 303с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840595&theme=FEFU>
4. Илющечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, : [ИД Юрайт], 2011. 213с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:359030&theme=FEFU>
5. Зудилова Т.В. SQL и PL/SQL для разработчиков СУБД Oracle [Электронный ресурс] / Т.В. Зудилова, С.Е. Иванов, С.Э. Хоружников. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Университет ИТМО, 2012. - 73с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65745.html>
6. Тарасов С.В. СУБД для программиста. Базы данных изнутри [Электронный ресурс] / С.В. Тарасов. - Электрон. текстовые данные. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2015. - 320с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65415.html>
7. Туманов В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных [Электронный ресурс] / В.Е. Туманов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018. - 502с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52221.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Братченко Н.Ю. Распределенные базы данных [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Н.Ю. Братченко. - Электрон. текстовые данные. -

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 180с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63129.html>

2. Программирование на PL/SQL [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине Базы данных. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 24с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61528.html>

3. Парфенов Ю.П. Постреляционные хранилища данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Парфенов. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018. - 120с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68372.html>

4. Price J. Oracle Database 12c SQL. – New York: Oracle Press. – 2014.

5. Bryla B. Oracle Database 12c DBA Handbook. – New York: Oracle Press. – 2015.

6. Хардман Р., МакЛафлин М. ORACLE Database PL\SQL рекомендации эксперта. - М.: Издательство Лори. – 2014.

7. McLaughlin M. Oracle Database 12c PL\SQL Programming. – New York: Oracle Press. – 2014.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Oracle Database Documentation - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://docs.oracle.com/en/database/oracle/oracle-database/index.html>

2. MySQL Documentation - [Электронный ресурс]. Режим доступа - [https://docs.oracle.com/cd/E17952\\_01/index.html](https://docs.oracle.com/cd/E17952_01/index.html)

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Интегрированные среды разработчика Eclipse, NetBeans, Visual Studio.
4. Система контроля версий Git.
5. Облачная БД Application Express

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие



информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронная библиотека "Консультант студента".
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам".
6. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию, рассылке писем.

Лабораторные занятия проводятся в специализированном компьютерном классе.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека Европейского математического общества <https://www.emis.de/>
7. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина изучается в следующих организационных формах: лабораторное занятие; самостоятельное изучение теоретического материала; самостоятельное выполнение индивидуального проекта; индивидуальные и групповые консультации.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, выполнение проекта, а также активная работа на лабораторных занятиях.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студента производится

в виде контроля каждого этапа работы, отраженного в портале BlackBoard и защиты проекта.

Студент должен планировать график самостоятельной работы по дисциплине и придерживаться его.

### **Особенности проведения лабораторных работ по дисциплине (активные и интерактивные формы)**

Лабораторные работы по дисциплине проводятся параллельно с самостоятельной работой студентов. Студенты представляют результаты лабораторной работы преподавателю и друг другу, при этом стараются максимально обменяться опытом.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (контрольные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус D, ауд. D 733,733а. Учебная	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 13) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1	1С Предприятия8 (8.2), 7-Zip, ABBYY Lingvo12,Alice 3, Anaconda3,Autodesk,CodeBlocks,CorelDRAW X7,Dia,Directum4.8,DosBox-0.74,Farmanager,Firebird 2.5,FlameRobin,Foxit Reader,Free Pascal,Geany,Ghostscript,Git,Greenfoot,gsview,Inscapе0.91,Java,Java development Kit,Kaspersky,Lazarus,LibreOffice4.4,MatLab R2017b,Maxima 5.37.2,Microsoft Expression,Microsoft Office 2013,Microsoft Silverlight,Microsoft Silverlight 5SDK-русский,MicrosoftSistem Center,Microsoft Visial Studio 2012,MikTeX2.9,MySQL,NetBeans,Notepad++,Oracle VM VirtualBox,PascalABC.NET,PostgreSQL 9.4,PTC Mathcad,Putty,PyQt

аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	шт. Доска аудиторная, Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013(13 шт.) и аудиовизуальным и средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE	GPL v5.4.1 for Pythonv 3.4,Python2.7(3.4,3.6),QGIS Brighton,RStudio,SAM CoDeC Pack,SharePoint,Strawberry Perl,Tecnomatix,TeXnicCenter,TortoiseSVN,Unity2017.3.1f1,Veusz,Vim8 .1,Visual Paradigm CE,Visual Studio2013,Windows Kits,Windows Phone SDK8.1,Xilinx Design ToolsAcrobat ReaderDC,AdobeBridge CS3,AdobeDeviceCentralCS3,Adobe ExtendScript Toolkit 2,Adobe Photoshpe CS3,DVD-студия Windows,GoogleChrome,Internet Explorer,ITMOproctor,Mozilla Firefox, Visual Studio Installer,Windows Media Center, WinSCP,
--	---	--

Для освоения дисциплины требуется наличие проектора, аудиторная доска, компьютер.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

### **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-9.Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	Алгоритм использования лингвистически ориентированных программных продуктов
	Умеет	работать с лингвистически ориентированными программными продуктами и разрабатывать их
	Владеет	Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации

ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.
	Умеет	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
	Владеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Проектирование реляционных баз данных	ПК-9	Знает	ПР1 лабораторные работы и задания для самостоятельного выполнения	Экзамен, вопросы № 1-7
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-10	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
2	Раздел II. Программирование на языке SQL	ПК-9	Знает	ПР1 лабораторные работы и задания для самостоятельного выполнения	Экзамен, вопросы № 8-15
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-10	Знает		
			Умеет		
			Владеет		

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Для дисциплины «Проектирование и разработка баз данных» используются

следующие оценочные средства:

Письменные работы:

1. Тест (ПР-1)
2. Контрольная работа (ПР-2)

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен. Экзамен проводится в тестовой форме.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на прохождение теста на экзамене, должно составлять не более 60 минут.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

### Вопросы к экзамену

По ходу курса предусмотрено тестирование по каждой теме (5-10 вопросов) и итоговое тестирование в каждом семестре (по 50 вопросов). Вопросы расположены на учебном портале ORACLE, доступны для зарегистрированных студентов

Ниже приведены примеры вопросов

1. Once you have learned how to write programs and build systems, you no longer need any input or involvement from any users as you are perfectly capable of delivering the systems that businesses need and want.
  - A. False. Business requirements can and will change. For instance new legal requirements may arise.
  - B. True. Users never know what they want anyway, so building systems is best left to the professionals.
  - C. True. Users delay the delivery of a system by changing their minds and adding new requirements.
  - D. True. The only requirement for creating a perfect system is a perfect programmer.
  
2. The main subject areas taught by the Oracle Academy are:
  - A. Systems programming and computer architecture
  - B. Computer Repairs
  - C. Database performance tuning
  - D. Data Modeling, SQL, and PL/SQL
  
3. Which of the following statements about Entities are true? (Choose all correct answers)
  - A. They are usually a noun.
  - B. "Something" of significance to the business about which data must be known.

- C. They never have Instances
  - D. A name for a set of similar "things"
4. Many reasons exist for creating a conceptual model. Choose three appropriate reasons from the options below.
- A. They model the information flow of data.
  - B. They capture the implementation details of the physical model.
  - C. They accurately describe what a physical model will contain.
  - D. They model functional and informational needs.
  - E. They capture current and future needs.
5. Which of the following attributes is suitable to be a Unique Identifier?
- A. Address
  - B. Social Security Number
  - C. Last name
  - D. First name
6. Why is it important to identify and document structural rules?
- A. Ensures we know what data to store and how that data works together.
  - B. Ensures nothing. There are no benefits to be gained from documenting your Structural Business Rules. We need to concentrate on the Procedural Business Rules only.
  - C. Ensures we know what processes are in place and how to program them.
  - D. All of the Above.
7. Business rules are important to data modelers because:
- A. They capture all of the needs, processes, and required functionality of the business.
  - B. All Business rules are easily implemented in the ERD diagram.
  - C. The data modeler must focus on structural rules, because they are easily represented diagrammatically and eliminate other rules that involve extra procedures or programming.
  - D. Both A and C are true.
8. Can all constraints be modeled on an ER diagram?
- A. Yes, all constraints must be modeled and shown on the ER diagram

- B. No, and those that cannot be modeled should be listed on a separate document to be handled programmatically
- C. No, but you just explain them to the users so they can enforce them
- D. No, in which case you should let the database administrator handle them

9. If an entity has a multi-valued attribute, to conform to the rule of 1st Normal Form we:

- A. Create an additional entity and relate it to the original entity with a 1:M relationship.
- B. Create an additional entity and relate it to the original entity with a M:M relationship.
- C. Make the attribute optional
- D. Do nothing, an entity does not have to be in 1st Normal Form

10. Examine the following entity and decide which attribute breaks the 2nd Normal Form rule:

ENTITY: CLASS

ATTRIBUTES:

#CLASS ID

#TEACHER ID

SUBJECT

TEACHER NAME

- A. SUBJECT
- B. TEACHER ID
- C. CLASS ID
- D. TEACHER NAME

11. In a SQL statement, which clause specifies one or more columns to be returned by the query?

- A. SELECT
- B. FROM
- C. WHERE
- D. Any of the above options; you can list columns wherever you want to in a SELECT statement.

12. Which two statements would select salaries that are greater than or equal to 2500 and less than or equal to 3500? (Choose two)

- A. WHERE salary >= 2500 AND salary <= 3500



- B. WHERE salary BETWEEN 3500 AND 2500
- C. WHERE salary <=2500 AND salary >= 3500
- D. WHERE salary BETWEEN 2500 AND 3500

13. Where in a SQL statement can you not use arithmetic operators?

- A. NONE
- B. WHERE
- C. SELECT
- D. FROM

14. Which query would give the following result?

LAST_NAME	FIRST_NAME	DEPARTMENT_ID
King	Steven	90

- A. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees  
WHERE last\_name LIKE 'KING';
- B. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees C  
WHERE last\_name = 'KING';
- C. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees  
WHERE last\_name = 'King';
- D. SELECT last\_name, first\_name, department\_id  
FROM employees  
WHERE last\_name LIKE 'k%';

15. From left to right, what is the correct order of Precedence?

- A. NOT, AND, OR, Arithmetic
- B. Arithmetic, NOT, Logical, Comparison
- C. Arithmetic, NOT, Concatenation, Logical
- D. Arithmetic, Concatenation, Comparison, OR

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Баллы	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Студенты получают индивидуальные задания. В процессе их выполнения должны быть разработаны: формальная постановка задачи, алгоритмы ее решения, написана программа на любом языке программирования, для которой созданы тесты. Правильность работы программы демонстрируется с помощью созданных тестов. Преподаватель вправе задать свои значения входных данных.

### Вопросы к устному опросу

1. База данных на основе таблиц и отношений называется

**а. реляционной**

б. сетевой

в. файловой

2. Обработка данных на языке PL\SQL реализуется

а. на стороне клиента

б. во время обхода результатов запроса

**в. на стороне сервера**

3. Инструмент «дуга» используется для

**а. проектирования единичного выбора отношения**

б. проектирования отношения «суперкласс-подкласс»

в. указания вариантов реквизитов сущности

4. Понятие «мощность» характеризуется терминами

а. must be, may be

**б. one, many**

в. Суперкласс, подкласс

5. К системам управления базами данных относятся
- Postgre, Oracle, MySQL**
  - google, yandex
  - Java, C++
6. SQL это
- Язык программирования
  - язык запросов**
  - язык конфигурирования
7. ER диаграммы создаются на этапе
- Проектирования БД**
  - Развёртывания БД
  - эксплуатации БД
8. Для обеспечения максимальной платформонезависимости используются приложения
- с двухзвенной архитектурой
  - с трёхзвенной архитектурой**
  - с четырёхзвенной архитектурой
9. Набор таблиц, их колонок и типов данных колонок представляет собой
- физическую структуру данных**
  - логическую структуру данных
  - объектную структуру данных
10. Понятие «обязательность» характеризуется терминами
- must be, may be**
  - one, many
  - Суперкласс, подкласс

### Критерии оценивания

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-----------------------------------	--

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.