



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Спицына Н.А.

Ловцевич Г.Н.

«21» июня 2019 г.

«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация естественных языков и основы социолингвистики

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма подготовки очная

курс 3 семестр б

лекции 36 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект б семестр

зачет не предусмотрен

экзамен б семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 г. № 323.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «21» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: д.филол.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: д.филол.н., профессор Николаева О.В., д.филол.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины
«Классификация естественных языков и основы
социолингвистики»

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные студентам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами.

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры», «Общий курс английского языка».

Цель: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира, а также с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики.

Задачи:

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
 - привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
 - охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
 - рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
 - возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть)
- и современные языковые процессы;

- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;

- дать представление о контактах языков

- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

- развить у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка

- дать студентам представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

В результате изучения дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных | Знает | основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации. |
| | Умеет | производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методанные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка. |
| | Владеет | Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных |
| ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | Знает | базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; |

| | | |
|--|---------|---|
| | | географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях. |
| | Умеет | Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка |
| | Владеет | Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации |

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 час.)

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРНАЯ ТИПОЛОГИЯ (24 час.)

Тема 1. Предмет, цели и задачи лингвистической типологии (4 час.)

Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм (в широком смысле), имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая.

Тема 2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии (4 час.)

«Стихийный универсализм» средневековой грамматики. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Грамматика Антуанна Арно и Клода Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля» (1660). Идея о принципиальной сопоставимости языков разного происхождения. Значение идей универсальной грамматики для лингвистической типологии.

Тема 3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания и первые типологии языков (4 час.)

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на

основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры).

Тема 4. Типологическое языкознание во второй половине XIX в (4 час.)

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа.

Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля. Стадиальный подход в описании глоттогонического процесса.

Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

Тема 5. Развитие типологических концепций в конце XIX-начале XX в. (4 час.)

Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю.

Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.) Введение в практику типологических исследований новых языков (африканских, языков американских индейцев, австроазиатских). Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира. Концепция «характерологии» языков; Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.). Зарождение типологии языковых подсистем.

Тема 6. Типологические концепции в XX в. (4 час.)

Квантитативная типология Дж. Гринберга. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология). Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).

Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания с

сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

Тема 7. Структурная типология языков (морфологическая) (4 час.)

Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ (8 час.)

Тема 8: Функциональное разнообразие языков (4 час.)

Проблемы функционирования языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков.

Тема 9: Социальная вариативность языка (4 час.)

Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Социальная вариативность языка. Билингвизм. Языковая политика.

Межъязыковые контакты. Заимствование. Продуктивность заимствования в языках. Кодовое смешение и переключение. Интерференция, ее причины и проявление.

Виды гибридизации языков. Языки-посредники естественного происхождения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТСУТСТВУЕТ ПО ПЛАНУ.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/срок и выполнен | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| 6 семестр | | | | |
| 1 | 1-17 неделя | Подготовка к лекционным занятиям | 16 час. | ПР-3 ПР-4 |
| 2 | 1-17 неделя | Подготовка к курсовой работы | 20 час. | ПР-5 |
| 3 | 17-18 неделя | Подготовка к экзамену | 36 час. | Экзамен |

| | | | | |
|---|--|-------|---------|--|
| 4 | | Итого | 72 час. | |
|---|--|-------|---------|--|

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления со структурными и функциональными сходствами и различиями между языками мира, с методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение нижеследующих тем. На основе изученного материала студентам предлагается ответить на вопросы, представленные после тем, и выполнить письменный анализ проблемных вопросов в виде эссе и рефератов.

Темы:

1. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая (Маслов Ю.С., Реформатский А.А.)
2. «Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса. Вопрос о границах языкового пространства
3. Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У. Крофт), петербургская (ленинградская) (А.А. Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др.

При подготовке к письменным (ПР-3, ПР-4) формам аттестации студентам необходимо:

- систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса.

Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

Вариант 1.

1. Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке.
2. Назовите виды классификации языков

3. Каков критерий генеалогической классификации языков
4. Дайте определение термину «языковая семья»
5. В чем особенности ареальной (географической) классификации
6. Дайте определение термину «языковой союз»
7. Приведите известные вам примеры языковых союзов

Вариант 2.

1. На чем основана типологическая классификация языков
2. Что составляет объект типологии
3. Назовите основные направления средневековой грамматики
4. Определите роль рационалистических идей для развития типологии
5. В чем основные особенности работы «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля»

Вариант 3.

1. Языковой тип как центральное понятие типологии языков.
2. Какова причина языкового разнообразия согласно теории сравнительно-исторического языкознания
3. Каким образом осуществляется сравнение родственных языков
4. Приведите классификацию языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля
5. Значение типологической классификации языков (Шлегелей - В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

Вариант 4.

1. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.
2. Дайте определение термину «глоттогонический процесс».
3. Какое развитие получила типологии языков в работах В. фон Гумбольдта
4. В чем значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта)

Вариант 5.

1. Развитие диахронической и исторической типологии.
 2. Значение комплексного генетико-типологического подхода.
 3. Каковы особенности многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.)
 4. В чем состоит концепция «характерологии» языков
 5. Каковы причины зарождения типологии языковых подсистем
- При подготовке письменной работы студент должен:

- выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме реферативного сообщения;
- обосновать и применить к материалу одну из нескольких предложенных концепций – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов;
- аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
- указывать в письменной работе названия источников, авторов, год издания.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

При подготовке письменной работы студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;
- соблюдать средний требуемый объем эссе – 2-3 страницы, реферативного сообщения – 5-7 страниц, курсовой работы – 10-15 страниц;
- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;
- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;
- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;
- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и этапы формирования компетенции | | Оценочные средства | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|-------------------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Структурная типология языков Раздел 2. Социолингвистическая типология языков | ПК-3 | Знает | эссе (ПР-3) реферат (ПР-4) | Экзамен (УО-1), вопросы 1-25 Курсовая работа (ПР-5) |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| | | ПК-7 | Знает | | |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — 978-5-7779-1878-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
2. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с. <http://znanium.com/catalog/product/444834>
3. Волохова О.И. Типологическая классификация языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Волохова, Э.Р. Карцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51167.html>
4. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — 978-5-93252-324-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова; под общ. ред. О.А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454573>
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. – М. : Флинта : Наука , 2007. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>
3. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>
4. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 1999. – 426 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366054&theme=FEFU>

5. Хроленко, А. Т. Теория языка : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

6. Четвертая типологическая школа: Международная школа по лингвистической типологии и антропологии. Ереван, 21-28 сентября 2005 г. Материалы лекций и семинаров. – М.: РГГУ, 2005. – 371 с. http://window.edu.ru/resource/108/62108/files/WTS05-Maket-4_all.pdf

7. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие / Н.С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 128 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/573/74573/54182>

8. Шилихина, К.М. Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 62 с. <http://window.edu.ru/resource/538/59538/files/may07084.pdf>

9. Широкова, А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология) / М.: Добросвет, - 2000. – 200 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14336&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

4. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>

5. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

6. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

7. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

10. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
 11. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
 12. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) URL: <http://search.proquest.com/>
 13. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
 14. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- а также в свободном доступе в Интернет:
15. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
 16. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
 17. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется программное обеспечение: текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, программа создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» необходимо учитывать следующее:

- Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо посещать все аудиторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки, подготовиться к собеседованию по предложенному списку вопросов;
- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо своевременно выполнять и предоставлять письменные работы (рефераты и эссе);
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические рекомендации к освоению дисциплины:

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных | Знает | основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения |

| | | |
|---|---------|--|
| | | сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации. |
| | Умеет | производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методанные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка. |
| | Владеет | Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных |
| ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | Знает | базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях. |
| | Умеет | Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка |
| | Владеет | Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и этапы формирования компетенции | | Оценочные средства | |
|-------|--|--------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Структурная | ПК-3 | Знает | эссе | Экзамен (УО- |

| | | | | |
|---|---------|---------|-----------------------------|--|
| типология языков Раздел 2. Социолингвистическая типология языков | | Умеет | (ПР-3) реферат (ПР-4) | 1), вопросы 1-25 Курсовая работа (ПР-5) |
| | | Владеет | | |
| | ПК-7 | Знает | | |
| | Умеет | | | |
| | Владеет | | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| ПК-3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных | | знает основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области | знание основных методик сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области | способность назвать основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области |
| | | умеет выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области | умение выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области | способность выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области |
| | | владеет методами сбора и документирования результатов лингвистических исследований | владение методиками сбора и документирования результатов систематизации результатов исследования в данной предметной области | способность пользоваться методиками сбора и документирования результатов систематизации результатов исследования в данной предметной области |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; | знание базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; | способность описать базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; |
| | Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; | умение определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; | способность определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; |
| | Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации. | наличие практического опыта обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации. | способность продемонстрировать практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными

актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (эссе, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» проводится в виде экзамена, завершающего 6 семестр, и курсовой работы по предмету. Задание состоит из двух теоретических вопросов, экзамен проводится в устной форме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и функции и методы типологического языкознания.

2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии.

3. Первые научные типологические классификации языков.

4. Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта.

5. Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.).

6. Концептуальная/функциональная типологическая классификация

языков Э. Сепира.

7. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.).

8. Квантитативная типология Дж. Гринберга.

9. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).

10. Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия).

11. Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне

12. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.

13. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.

14. Слово как единица контрастивного описания

15. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность.

16. Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя.

17. Синтаксическая типология языков. Языки номинативного – эргативного строя. Контенсивная типология языков. Типология порядка слов.

18. Универсальные закономерности речевого общения. Универсальная структура языкового акта. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.

19. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.

20. Проблематика и типология социально-стилистической классификации.

21. Проблемы взаимного влияния языков.

22. Языковые контакты, билингвизм, интерференция.

23. Пиджинизированные и креольские языки.

24. Социолингвистический аспект языкового разнообразия.

25. Типы языковых ситуаций. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Классификация естественных языков и основы
социолингвистики»:**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области лингвистической типологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий. |
| 76-85- | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области лингвистической типологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 61-75 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области лингвистической типологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-0 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области лингвистической типологии, допускает существенные ошибки, отвечает неуверенно, с большими затруднениями. |

Темы курсовых работ:

1. Социолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Объект и предмет социолингвистики.
3. Статус социолингвистики в системе наук.
4. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
5. Микро- и макросоциолингвистика.
6. Основные понятия и направления социолингвистики.
7. Билингвизм индивида и его разновидности.
8. Интерференция в речи и языке.
9. Социум и язык.
10. Территориальная и социальная дифференциация языка.
11. Функциональные сферы языка в обществе.

Критерии оценки курсовой работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны

источники, даны требуемые пояснения;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

- 60-0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Понятие языковых универсалий.
2. Типология и универсалии.
3. Возможные и невозможные типы языков.
4. Грамматические категории и маркированность.
5. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности.
6. Синтаксическая типология языков.
7. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте.
8. Языки номинативного и эргативного строя.
9. Языки активного строя.
10. Контенсивная типология языков.

Темы эссе:

1. Импликативные универсалии. Фреквенталии.
2. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
3. Историческая изменчивость морфологического типа языка.
4. Классификационные признаки в синтаксической типологии.
5. Синтаксико-морфологические корреляции.

Критерии оценивания письменного ответа (реферат, эссе):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60 и менее баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.