



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Гулько Ю.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«28» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
русского языка как иностранного
(название кафедры)


Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная грамматика русского языка

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов

Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 5, 6, 7
лекции 50 час.
практические занятия 50 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО практ. 17 час.
всего часов аудиторной нагрузки 100 час.
в том числе с использованием МАО 17 час.
самостоятельная работа 116 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество)
зачет 5,6 семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 "Лингвистика", самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «28» июня 2019г.

Врио заведующего (ая) кафедрой: доц. Воронова Л.В. _____

Составитель (ли): __ канд.пед.наук, доц. Золотарева Л.А. _____

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины "Функциональная грамматика русского языка" предназначена для иностранных бакалавров очной формы, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по программе "Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов". Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов). Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.02.06.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (50 часов), практические занятия (50 часов), самостоятельная работа (116 часов).

Данный курс формирует лингвистические основы для овладения русским языком как иностранным, развивает речевые навыки учащихся, необходимые для успешной коммуникации на русском языке, подготавливает учащихся к применению знаний на практике, формирует лингвистическую базу для преподавательской и переводческой деятельности.

Дисциплина «Функциональная грамматика русского языка» является продолжением функционального описания русского языка, представленного в курсе "Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного". Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного». Дисциплина также связана с производственной и педагогической практикой.

Данный курс состоит из двух частей: "Функциональная морфология русского языка" и "Функциональный синтаксис русского языка". "Функциональная морфология русского языка" реализуется в 5 семестре (3

курс), "Функциональный синтаксис" - в 6 и 7 семестрах (3-4 курс). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с описанием русской грамматики в целях преподавания русского языка иностранным учащимся, рассматриваются вопросы функционирования существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи, в разделе «Функциональный синтаксис» изучаются особенности строения простого и сложного предложений, а также различные способы выражения семантико-смысловых отношений в русском языке.

Курс «Функциональная грамматика русского языка» предполагает чтение лекций и проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. На занятиях применяются методы активного обучения студентов, включающие проблемные лекции, лекции-беседы, составление интеллектуальных карт, решение проблемных задач и др. Самостоятельная работа учащихся и контроль осуществляется с использованием методов электронного обучения Black Board.

Цель курса: описание функционирования лингвистических единиц морфологического и синтаксического уровней русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи курса:

- показать особенности функционирования средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;
- ознакомить учащихся со способами выражения смысловых отношений и основными синтаксическими структурами русского языка, актуальными в преподавании русского языка иностранцам.

Для успешного изучения дисциплины «Функциональная грамматика русского языка» иностранные учащиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями, сформированными на первом и втором курсах при изучении таких дисциплин, как "Лингвистический практикум в теории и практике преподавания русского языка", "Практический курс

русского языка как иностранного", "Теория и практика преподавания русского языка как иностранного", "Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного", "Морфология в теории и практике русского языка как иностранного", "Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного", среди которых наиболее важными представляются следующие:

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1	Знает	особенности функционирования частей речи в русском языке;

<p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>		<p>регулярные и нерегулярные случаи образования грамматических форм различных частей речи; способы выражения смысловых отношений в русском языке.</p>
	Умеет	<p>правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением; правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.</p>
	Владеет	<p>основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; правилами сочетания слов в словосочетании и предложении; навыками трансформации простого предложения в сложное; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.</p>
<p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Знает	<p>основные принципы функционально-коммуникативного подхода к преподаванию русского языка как иностранного, особенности функционирования грамматических категорий в различных сферах речи</p>
	Умеет	<p>правильно выбирать языковые средства различных уровней для использования в устной и письменной форме речевой деятельности на русском языке</p>
	Владеет	<p>методикой анализа морфологических и синтаксических средств выражения различных понятийных категорий русского языка</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Функциональная грамматика русского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемные лекции;
- лекции - беседы;
- составление интеллектуальных карт;
- решение проблемных задач (на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы);
- рейтинговый метод (при оценке достижений учащихся);
- методы e-learning (Black Board).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Функциональная морфология русского языка (18 часов)

Тема 1. Специфика грамматики РКИ (2 часа)

Место морфологии в системе РКИ. Понятие грамматики РКИ. Отличие практической грамматики от академической. Принципы функциональной грамматики. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала.

Тема 2. Имя существительное в практической грамматике РКИ (2 часа)

Специфика лексико-грамматических разрядов существительных в плане реализации морфологических категорий, описание основных средств выражения морфологической категории одушевлённости /неодушевлённости и рода в грамматике РКИ.

Тема 3. Особенности выражения категории числа имени существительного в русском языке (2 часа)

Национальная специфика выражения количества в русской ЯКМ. Функционирование существительных только единственного и только

множественного числа. Расхождение формального выражения числа и значения.

Тема 4. Особенности падежной системы существительного в аспекте РКИ (2 часа)

Трудности, возникающие у иностранных учащихся при изучении падежной системы русского языка. Отбор и организация материала при изучении падежей в иностранной аудитории. Закономерности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм.

Тема 5. Особенности функционирования местоимений и местоимённых слов в русском языке (2 часа)

Многоаспектный характер описания местоимений в практической грамматике. Особенности употребления притяжательных, вопросительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений в речи.

Тема 6. Особенности функционирования имени прилагательного в русском языке (2 часа)

Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных.

Тема 7. Глагол в практике РКИ. Особенности формообразования некоторых групп глаголов (2 часа)

Способы образования видовых пар глаголов. Способы глагольного действия, актуальные для РКИ. Значение видовых форм глагола, в том числе в инфинитиве и императиве. Особенности функционирования глаголов, заканчивающихся на -ся.

Тема 8. Значение и функционирование глаголов движения (2 часа)

Специфика изучения глаголов движения в иностранной аудитории. Употребление глаголов группы *идти* и *ходить*. Особенности функционирования приставочных глаголов движения.

Тема 9. Специфика употребления наречий и частиц в русском языке (2 часа)

Специфика наречий как неизменяемого класса слов, особенности функционирования функционально-семантических разрядов и групп наречий; роль частиц в содержательном аспекте предложения, семантика и функционирование частиц.

Раздел II. Функциональный синтаксис. Языковые средства выражения функционально-семантических категорий (18 часов)

Тема 1. Синтаксис в практической грамматике РКИ (2 часа)

Место синтаксиса в различных курсах русского языка как иностранного. Роль синтаксиса в функционально-коммуникативной грамматике, ориентированной на преподавание русского языка иностранцам. Структурно-семантический и функционально-коммуникативный аспекты изучения синтаксиса. Принципы организации материала в функциональном синтаксисе.

Тема 2. Определительные отношения в простом предложении (2 часа)

Средства выражения согласованных и несогласованных определений в русском языке. Понятие родительного определительного. Значения несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных. Функционирование приложения и правила его употребления.

Тема 3. Выражение определительных отношений средствами сложного предложения (2 часа)

Определительно-выделительные отношения, определительно-качественные, определительно-временные отношения в сложном предложении. Особенности функционирования местоименных слов *который* и *какой*. Трансформация сложного предложения в простое.

Тема 4. Выражение изъяснительных отношений средствами простого и сложного предложений (2 часа)

Морфологическое оформление и семантика изъясняемого слова. Основные типы изъяснительных предложений: со значением общей констатации факта, выражающие волеизъявление, выражающие недостоверность, ирреальность факта и др.

Тема 5. Функционально-семантическое поле времени (2 часа).

ФСП времени в русском языке. Выражение часового времени в русском языке. Обозначение календарного времени, обозначение времени суток и года.

Тема 6. Выражение временных отношений средствами простого и сложного предложений (2 часа)

Выражение полной или частичной одновременности. Выражение последовательности. Выражение предшествования. Специфика функционирования временных союзов. Правила трансформации простого предложения в сложное и наоборот.

Тема 7. Выражение причинных отношений в сложном предложении (2 часа)

Место придаточного в структуре сложного предложения. Средства оформления собственно-причинных и несобственно-причинных отношений придаточным предложением. Оформление сложных предложений при указании на несколько причин.

Тема 8. Выражение причинных отношений средствами простого предложения (2 часа)

Особенности предложно-падежных конструкций с причинной семантикой в русском языке. Понятие свободных и связанных синтаксем. Значение конструкций с производными предлогами. Особенности конструкций с производными предлогами.

Тема 9. Выражение условных отношений средствами простого и сложного предложений (2 часа)

Средства выражения реального и ирреального условия. Особенности бессоюзных предложений. Вводные сочетания с условным значением. Условные отношения с дополнительными смысловыми оттенками.

Раздел III. Функциональный синтаксис русского языка.

Структурно-семантическое описание простого предложения (14 часов)

Тема 1. Типы русского предложения (2 часа)

Структурная схема в практике преподавания РКИ. Понятие типового значения. Типы русского предложения и их регулярные реализации (с полусвязочными, фазисными и модальными глаголами).

Тема 2. Согласование подлежащего и сказуемого при выражении подлежащего числительным и количественным сочетанием (2 часа)

Согласование сказуемого с подлежащим со значением группы или множества действующих лиц, имеющем в своем составе собирательное существительное, числительное или количественно-именное словосочетание, с подлежащим со значением совместности.

Тема 3. Способы выражения субъекта в русском языке (2 часа)

Типы субъекта в функциональной грамматике М.А. Шелякина. Средства выражения субъекта предложно-падежными конструкциями в практической грамматике.

Тема 4. Описание предиката в функциональной грамматике (2 часа)

Семантические классы предикатов, актуальные для преподавания русского языка как иностранного. Денотативные роли предикатов. Способы выражения предикатов.

Тема 5. Описание односоставного предложения (6 часов)

Особенности глагольно-личных предложений (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные предложения и их значения). Значение и употребление инфинитивных и номинативных предложений. Типы безличных предложений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия по функциональной морфологии русского языка (18 часов)

Занятие 1. Отличие описательной грамматики от практической грамматики для иностранцев (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается роль изучения грамматики при практическом овладении языком?
2. В чем проявляется различие грамматики описательной и грамматики практической?
3. Каковы основные принципы отбора лексико-грамматического материала в рамках практической грамматики?
4. Какое определение функциональной грамматики вы бы дали? В чем заключаются особенности функционального подхода к описанию языкового материала?
5. Что такое ситуативно-тематическое представление грамматического материала? Приведите примеры.
6. В чем заключается разграничение активной и пассивной грамматик? Проведите сравнение на основании: а) целей обучения, б) аспектов речевой деятельности, в) специфики материала, г) способов презентации материала.
7. Объясните роль правила в обучении практической грамматике.

Занятие 2. Функционирование морфологических категорий существительных (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. Какова роль существительных в общении на русском языке?

2. Какие признаки существительного актуальны для описательной грамматики русского языка?
3. Какие семантические классы существительных можно выделить и почему семантическая характеристика служит в качестве отличительного признака имен существительных?
4. Как связано определение рода существительных с семантикой слов?
5. В чем состоит специфика проявления категории рода у личных существительных?
6. Как определяется род у предметных существительных?
7. Какие трудности наблюдаются в определении рода у признаковых и событийных имен?

Занятие 3. Функционирование морфологической категории числа существительных (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоят основные трудности в описании категории числа существительных в практической грамматике?
2. Как связана категория числа существительных с их семантикой?
3. В чем особенность существительных, имеющих форму только одного числа?
4. Какие проблемы возникают у учащихся при употреблении существительных, имеющих форму только множественного числа?
5. Назовите случаи расхождения формы и значения единичности и множественности в русском языке.
6. Есть ли в вашем родном языке категория множественности? Как она выражается? Сравните с русским языком.

Занятие 4. Функционирование морфологической категории падежа существительных (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. В чем основные трудности усвоения предложно-падежной системы русского языка?

2. Почему при описании падежа с точки зрения РКИ важна как лексическая, так и синтаксическая сочетаемость падежной формы?
3. В чем состоит специфика приглагольных и приименных падежных форм с точки зрения РКИ?
4. В какой последовательности следует вести работу над усвоением предложно-падежных словосочетаний на начальном этапе обучения?
5. Как связаны падежи с лексической темой? Приведите примеры.
6. Какую последовательность изучения падежей вы можете предложить?

Занятие 5. Особенности употребления местоимений и местоименных слов (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. Каковы особенности изучения местоимений в описательной и практической грамматиках?
2. В чем особенность употребления личных и притяжательных местоимений?
3. Приведите примеры употребления вопросительных местоимений *что, кто* и сформулируйте правило для иностранцев.
4. Проанализируйте семантические признаки определительных местоимений. В каких случаях возможна их синонимическая замена?
5. Какие семантические признаки неопределенных местоимений можно выделить для облегчения их усвоения в иностранной аудитории?
6. Какие структурные признаки отрицательных местоимений важны для их употребления в речи?

Занятие 6. Особенности формообразования прилагательных, актуальные для РКИ (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. В чем особенности формообразования прилагательных?
2. На какие группы можно разбить прилагательные для облегчения усвоения их форм?
3. Как образуются краткие формы прилагательных?

4. Как функционируют краткая и полная форма прилагательных в составе сказуемого? Приведите примеры.
5. Отметьте семантические различия полной и краткой форм. Приведите примеры.
6. Есть ли краткая форма у прилагательных в вашем родном языке?
7. Как выражается сравнение в вашем родном языке? Сравните с русским языком и выявите сходства и различия.

Занятие 7. Функционирование видов глагола (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. В чем основные трудности усвоения иностранцами русского глагола?
2. Охарактеризуйте специфику подхода к усвоению учащимися-иностранцами видов русского глагола.
3. Какие значения совершенного вида глагола вы считаете важными?
4. Какие значения несовершенного вида глагола вы считаете важными?
5. Какие общие методические рекомендации вы бы дали при обучении иностранных учащихся виду глагола?
6. Сформулируйте правила употребления вида глагола в инфинитиве и императиве.
7. Совпадают ли видовые значения русского глагола с глаголом в вашем родном языке? Приведите примеры.

Занятие 8. Специфика классов глаголов, трудности в обучении глаголу (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. Какие виды классификаций русского глагола имеют практическое значение для обучения русскому языку иностранцев? Чем полезны группировки по классам?

2. Какие основные рекомендации вы бы дали по обучению употреблению лексико-грамматической группы глаголов, обозначающих местоположение в пространстве?
3. Какие лингвистические особенности функционирования глаголов движения должны учитываться при обучении иностранных учащихся?
4. Как бы вы объяснили употребление приставочных глаголов движения?
5. Как можно сгруппировать материал при обучении глаголам на –ся, учитывая основные лексико-грамматические свойства возвратных глаголов?

Занятие 9. Изучение наречий и частиц в практической грамматике (2 часа)

Вопросы для подготовки:

1. Какие группы наречий представляют трудность для иностранных учащихся?
2. Как можно объединить наречия по функциональному признаку?
3. Чем отличаются слова категории состояния от наречия? Приведите примеры.
4. Какую смысловую нагрузку в предложении несут частицы?
5. Покажите условия употребления частиц *тоже* и *также*.

Практические занятия по функциональному синтаксису русского языка

Языковые средства выражения функционально-семантических категорий (18 часов, из них МАО 9 часов)

Занятие 1. Определительные отношения в простом предложении (2 часа).

1. Выражение качественной характеристики предмета или лица именем существительным в родительном падеже без предлога (родительный определительный).

2. Определение, выраженное предложно-падежными формами существительных: формы и значения.
3. Определение, выраженное причастием. Особенности формообразования причастий.
4. Особенности функционирования приложения.

Занятие 2. Определительные отношения в сложном предложении (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения: составление интеллектуальной карты (пример в приложении 2)

Вопросы для подготовки:

1. Выражение определительно-выделительных отношений (функционирование союзного слова *который*).
2. Соотношение сложноподчиненного предложения с определительно-выделительными отношениями и причастного оборота.
3. Выражение определительно-качественных отношений (функционирование союзного слова *какой*).
4. Выражение определительных отношений с оттенком принадлежности (союзные слова *чей, который*).
5. Выражение определительно-пространственных и определительно-временных отношений (союзные слова *где, куда, откуда, когда*).

Занятие 3. Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения: работа в малой группе.

Задание: составление таблицы средств выражения определенного значения:

1. Значение общей констатации факта (семантика и частеречная принадлежность изъяснительных слов в предложениях с союзом *что*).

2. Выражение недоверности факта или сомнения в его достоверности (союз *будто*).
3. Выражение ирреального факта (семантика изъяснительных слов в предложениях с союзом *чтобы*).
4. Изъяснительные предложения, выражающие вопрос, поиск информации. (союзы *ли, ли...или*).
5. Изъяснительные предложения со значением констатации частного аспекта действия.

Средство выражения	Функция	Пример

Регламент:

- 1) Объяснение задания 5 мин.
- 2) Выполнение в группах: 20 мин.
- 3) Представление результатов: 10 мин. на группу (4 группы).
- 4) Анализ, оценки, обсуждение 10 мин.

Занятие 4. Выражение одновременности действий (2 часа).

1. Обозначение точного и приблизительного часового времени.
2. Обозначение точного и приблизительного календарного времени.
3. Обозначение описательного времени.
4. Выражение полной одновременности в сложном предложении.
5. Выражение частичной одновременности в сложном предложении.
6. Выражение одновременности деепричастным оборотом.
7. Трансформация сложных предложений в простые.

Занятие 5. Выражение отношений разновременности действий (2 часа).

1. Выражение предшествования в сложном предложении.
2. Выражение последовательности действий в сложном и простом предложениях.

3. Трансформация сложных предложений в простые.
4. Решение проблемных задач.

Занятие 6. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Одинакова ли семантика союзных средств, выражающих причину?
2. Каковы причины для расчленения сложных союзов?
3. Каковы способы выражения нескольких причин? Могут ли они быть взаимозаменяемыми?
4. Каковы средства выражения следствия в сложном предложении? Чем они отличаются от существующих в вашем родном языке?
5. Назовите условия для трансформации сложных предложений, выражающих причину, в предложения, выражающие следствие. Существуют ли ограничения для подобных трансформаций?

Занятие 7. Выражение причинных отношений в простом предложении (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения: составление интеллектуальной карты в малых группах.

Основные блоки интеллектуальной карты:

1. Семантические разновидности причины.
2. Предложно-падежные конструкции, выражающие причину.
3. Выражение причины деепричастным оборотом.
4. Трансформация сложного предложения в простое.

Регламент:

- 1) Объяснение задания 10 мин.
- 2) Выполнение в группах: 30 мин.
- 3) Представление результатов: 10 мин. на группу.
- 4) Анализ, оценки, обсуждение 10 мин.

Занятие 8. Выражение условных отношений (2 часа, из них МАО 1 час), с использованием метода активного обучения: составление проекта (презентации средств выражения значения)

Темы для группового проекта:

1. Выражение реального условия.
2. Выражение потенциального условия.
3. Стиливая дифференциация союзов.

Занятие 9. Выражение ирреального условия (2 часа).

1. Способы выражения ирреального условия в сложном предложении.
2. Трансформация условных сложноподчиненных предложений в сложносочиненные и бессоюзные предложения.
3. Решение проблемных задач.

Раздел III. Функциональный синтаксис русского языка.

Структурно-семантическое описание простого предложения (14 часов, из них МАО 8 часов)

Занятие 1. Типы русского предложения (2 часа)

1. Какие характеристики простого предложения являются актуальными для практики преподавания РКИ?
2. Какова роль структурной схемы предложения в преподавании русского языка иностранцам?
3. Что такое типовое значение модели?
4. Назовите минимальные структурные схемы двусоставных предложений.
5. Назовите минимальные структурные схемы односоставных предложений.
6. Что такое регулярные реализации модели?
7. Какие регулярные реализации характерны для русского предложения?

Занятие 2. Согласование подлежащего и сказуемого при выражении подлежащего числительным и количественным сочетанием (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения: работа в малой группе.

Задание: составление таблицы средств выражения подлежащего и сказуемого:

Вопросы для подготовки:

1. Как в русском языке согласуется глагольное сказуемое с подлежащим?
2. В каких случаях наблюдается отклонение от норм формального согласования?
3. Что представляет собой подлежащее - количественно-именное словосочетание?
4. Что влияет на выбор форм единственного или множественного числа глагольного сказуемого?
5. Как употребляется сказуемое при подлежащем со значением совместности?

Подлежащее	Сказуемое	Пример

Регламент:

- 1) Объяснение задания 5 мин.
- 2) Выполнение в группах: 20 мин.
- 3) Представление результатов: 10 мин. на группу (4 группы)
- 4) Анализ, оценки, обсуждение 10 мин.

Занятие 3. Способы выражения субъекта в русском языке (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения: составление проекта (презентации средств выражения значения)

Темы для группового проекта:

1. Какие типы субъекта предложения выделяет М.А. Шелякин?
2. Какие формы с субъектным значением выделяет В.В.Химик?
3. Чем отличается подход Л.С.Крючковой к описанию субъекта предложения?

Регламент:

- 1) Объяснение задания 5 мин.
- 2) Выполнение в группах: 25 мин.
- 3) Представление результатов: 15 мин. на группу (3 группы)
- 4) Анализ, оценки, обсуждение 10 мин.

Занятие 4. Описание предиката в функциональной грамматике (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Что называется предикатом предложения? Каковы его функции?
2. Какие типы предиката предложения выделяет М.А.Шелякин?
3. Какие средства выражения предиката представлены Л.С.Крючковой?
4. Какие семантические типы предикатов выделяются М.В.Всеволодовой в "Функционально-коммуникативном синтаксисе"?
5. Какие сферы действия рассматриваются в "Функционально-коммуникативном синтаксисе"?

Занятие 5. Глагольно-личные предложения в русском языке (2 часа)

1. Как рассматриваются определенно-личные, обобщенно-личные и неопределенные личные предложения Л.С.Крючковой?
2. В чем состоит отличие описания данных типов предложений в "Книге о грамматике"?
3. Как представлены глагольно-личные предложения в практических пособиях по русскому языку для иностранцев?

Занятие 6. Инфинитивные и номинативные предложения в русском языке (2 часа)

1. Как рассматриваются инфинитивные и номинативные предложения Л.С.Крючковой?
2. В чем состоит отличие описания данных типов предложений в "Книге о грамматике"?
3. Как представлены инфинитивные и номинативные предложения в практических пособиях по русскому языку для иностранцев?

Занятие 7. Безличные предложения в русском языке (2 часа, из них МАО 2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему безличные предложения представляют трудность для иностранцев?
2. Как рассматриваются безличные предложения Л.С.Крючковой?
3. В чем состоит отличие описания данных типов предложений в "Книге о грамматике"?
4. Как представлены безличные предложения в практических пособиях по русскому языку для иностранцев?

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Функциональная морфология русского языка	ПК-1	Знает: особенности функционирования частей речи в русском языке, регулярные и нерегулярные случаи образования грамматических форм различных частей речи	УО-1 Собеседование	Зачет УО-1 Собеседование
			Умеет: правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением;	ПР-1, ПР-2, ПР-7	Зачет УО-1 Собеседование
			Владеет: основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; способностью объяснять функционирование грамматически	ПР-1, ПР-2, ПР-12	Зачет УО-1 Собеседование

			х категорий в аспекте РКИ.		
		ОПК-3	Знает: основные принципы функционально коммуникативного подхода к преподаванию русского языка как иностранного, особенности функционирования грамматических категорий в различных сферах речи	УО-1 Собеседование	Зачет УО-1 Собеседование
			Умеет: правильно выбирать языковые средства различных уровней для использования в устной и письменной форме речевой деятельности на русском языке	ПР-1, ПР-2,	Зачет УО-1 Собеседование
			Владеет: методикой анализа морфологических средств выражения различных понятийных категорий русского языка	ПР-12	Зачет УО-1 Собеседование
	Раздел II. Функциональный синтаксис русского языка. Языковые средства выражения функционально-	ПК-1	Знает: способы выражения смысловых отношений в русском языке.	УО-1 Собеседование	Тест в Black Board
			Умеет: правильно строить высказывания в	ПР-1, ПР-2, ПР-7	Тест в Black Board

	семантических категорий		зависимости от коммуникативной цели;		
			Владеет: навыками трансформации простого предложения в сложное.	ПР-1, ПР-2, ПР-12	Тест в Black Board
	Раздел III. Функциональный синтаксис русского языка. Структурно-семантическое описание простого предложения	ПК-1	Знает: способы выражения смысловых отношений в русском языке.	УО-1 Собеседование	Экзамен Тест в Black Board
Умеет: правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.			ПР-1, ПР-2, ПР-7	Экзамен Тест в Black Board	
Владеет: правилами сочетания слов в словосочетании и предложении; навыками трансформации простого предложения в сложное.			ПР-1, ПР-2, ПР-12	Экзамен Тест в Black Board	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Золотарева. – Электрон. дан. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требов.: процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память от 256 МБ, Windows (XP; Vista; 7 и т.п.). – Загл. с экр. ISBN 978-5-7444-3990-3.

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874632>

2. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный [Электронный ресурс] / Корниенко Е.Р. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010647.html>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726396&theme=FEFU>

3. Газаева Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса. Словосочетание и простое предложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Газаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 128 с.

<http://www.iprbookshop.ru/73818.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова С.М. Функциональная грамматика. Предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колесникова С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 288 с.

<http://www.iprbookshop.ru/70165.html>

2. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.

<http://www.iprbookshop.ru/14968.html>

3. Проблемы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: принцип естественной классификации/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 512 с.

<http://www.iprbookshop.ru/35690.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <http://www.pushkininstitute.ru>
(<https://webinar.pushkininstitute.ru/lessons.php>)

2. Сайт «Совершенствуем русский» <http://masterrussian.com>
(http://masterrussian.com/video/practice/jana_speaking_russian.htm)

3. Сайт «Изучаем русский». <http://learnrussian.rt.com>
(<http://learnrussian.rt.com/tests/test-1/>)

4. **Грамота.ру** - информационно-справочный портал URL:
<http://www.gramota.ru>

5. Русский мир - информационный портал фонда "Русский мир" URL:
<http://www.ruskiymir.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Лекции сопровождаются презентациями, выполненными в Power Point

2. Используются методы e-learning на платформе Black Board. [FU50406-035700.62-FS-01: Ф у н к ц и о н а л ь н ы й с и н т а к с и с](#)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов). Аудиторная работа составляет 100 часов. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 89 часов на

весь курс дисциплины. Кроме того, в период экзаменационной сессии планируется 27 часов на подготовку к экзамену.

Расписание аудиторных занятий включает 2 часа в неделю (в течение 5-го, 6-ого и 7-ого семестров). Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 4 часов в учебную неделю.

Для изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуется использовать основной учебник "Книга о грамматике. Русский язык как иностранный" под ред. А.В.Величко, а также дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне. Для практических занятий рекомендуется использовать учебное пособие Золотаревой Л.А. и материалы Black Board. Материал курса изучается согласно приведенному выше плану.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Функциональная грамматика» проводится в аудиториях корпуса D, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Функциональная грамматика русского языка»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Теория и методика преподавания русского языка и культуры
для иностранных студентов
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Функциональная морфология русского языка

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч.неделя	Домашнее задание 1	4 часа	Устный опрос
2.	3-4 уч.неделя	Домашнее задание 2	4 часа	Устный опрос
3.	5-6 уч.неделя	Домашнее задание 3	4 часа	Устный опрос
4.	7-8 уч.неделя	Домашнее задание 4	4 часа	Устный опрос
5.	9-10 уч.неделя	Домашнее задание 5	4 часа	Устный опрос
6.	11-12 уч.неделя	Домашнее задание 6	4 часа	Устный опрос
7.	13-14 уч.неделя	Домашнее задание 7	4 часа	Устный опрос
8.	15-16 уч.неделя	Домашнее задание 8	4 часа	Устный опрос
9.	17-18 уч.неделя	Домашнее задание 9	4 часа	Устный опрос

Характеристика заданий

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 1 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы первого практического занятия:

1) Книга о грамматике/ Под.ред. А.В.Величко. -3-е изд., М: МГУ, 2009. С.3-15.

2) Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М: Флинта: Наука, 2003. С.8 -25.

3) Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.: МГУ, 1986.

3. В чем проявляется различие грамматики описательной и грамматики практической? Составьте таблицу.

Параметры сравнения	Описательная грамматика	Практическая грамматика
Общий подход к материалу, цели.		
Объем материала		
Расположение материала и его представление		
Адресат		

Задание 2

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 2 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы второго практического занятия:

1. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003. С. 3-19.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.15-34

3. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. Решите проблемные задачи:

1. А. Сопоставляя родовой показатель и семантическую соотнесенность имен существительных друг с другом, сделайте заключение о специфике обозначения рода имени существительного в русском языке. Выдерживается ли полная регулярность выведенного вами заключения?

а) сестра - брат, жена - муж, девочка - мальчик, Александр-

Александра; б) слониха - слон, крольчиха - кролик, львица - лев; в) страна, государство, штат (родина, отечество, край); зима, весна, лето, осень, ночь, день, вечер, утро, пшеница, просо, овес.

Б. Как интерпретировать пары существительных, на какой основе они соотнесены: а) папа - мама, юноша - девушка; б) наш Саша - наша Саша.

В. Определите, прокомментируйте родовую принадлежность существительных: собака, енот, обезьяна, барс, лебедь?

Г. Какие речевые нормы различает употребление пар существительных: первоклассник - первоклассница, родственник - родственница? Можете ли вы привести примеры, однотипные в функциональном плане? На какой основе проявляется отмеченное вами различие?

2. В чем различие речевых форм для данных существительных: врач, учитель, профессор, академик, директор, генерал, актер.

Добавьте к ним однотипные в функциональном плане слова.

3. А. Определите, однотипны ли в функциональном плане характеристики данных существительных: *инженер, летчик, космонавт; матрос, артист, сторож, пилот.*

Б. Какая дополнительная информация потребуется для нерусских учащихся при рассмотрении родовой принадлежности слов типа: *мастер - мастерица, машинист - машинистка, дояр - доярка?*

В. В чем методическая ошибка объединения в одном ряду существительных а) *студент*, б) *матрос*?

4. Определите основания, по которым следует разграничивать данные существительные по их родовой отнесенности: *преподаватель - преподавательница, юбиляр - юбиляша, шутник - шутница, запевала - умница.*

5. В данной группировке существительных на *-ь* заложена обучающая закономерность родового признака существительных. Каковы эти признаки? Добавьте к каждой категории слов однотипные.

а) твердость б) водитель в) ширь г) декабрь д) рожь-нож

честность	заменитель	гладь	июнь	вещь-плащ
глупость	двигатель	топь	сентябрь	печь-меч
ясность	посетитель	муть	октябрь	фальшь-фарш

6. Какие ориентиры помогут определить род данных существительных: учитель, писатель, мать, дочь; календарь, букварь; старость, робость; синь, зелень; тушь, тишь.

7. Приведите примеры деления существительных на -ь по семантическим основаниям. Какая словообразовательная информация может служить опорой при определении рода существительных на -ь? Приведите примеры.

8. В чем специфика согласовательных характеристик у данных существительных? Как следует сгруппировать их в целях практического усвоения?

Стоп-кран; эхо-сигнал; чудо-конь, стиль-модерн, стоп-сигнал; хлеб--соль, каюталюкс, фильм-концерт, рубаха-парень, унтер-офицер, сад-ясли, плащ-палатка; шеф-повар, дом-новостройка; мини рояль, царь-девица, язык хинди, жар-птица; человек-амфибия, плакат-молния; дизель-мотор;

9. Учитывая соотношение существительных типа; *капиталист - капиталисты - капитализм*, найдите среди данных существительных однотипные с образцом:

бандиты, идеализм, интеллигенты, демократы, буржуазия, радикал, студенты, марксисты, офицерство, пролетарий, батрачество, коммерсант.

Установите грамматические характеристики в ряду слов: *казак - казаки - казачество*. Увеличьте этот ряд слов.

10. Распределите данные слова по однотипным группам. Охарактеризуйте роль суффиксов в распределении данных слов по родам: *человечище, скучища, бородишка, пожарище, домина; домишко, рыбина, хлебушко, парнишка; замарашка, волюшка; лгунишка, полюшко, вдовушка, ветрище, молодчина; голосина; дядюшка, шалунишка; умишко, человечика*

11. Как объяснить данные ошибки и какую профилактическую работу следует провести предварительно? а) Была высокая уровень образования. б) Это был врач хорошая женщина. в) Они выбрали секретаршу собрания.

Задание 3

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 3 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы третьего практического занятия:

1. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003. С. 20-36.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.34-50.

3. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. Решите проблемные задачи:

1. Что можно сказать о выражении числа на основании данных форм?

а) пион - пионы, роза - розы, врач - врачи, печь - печи, плечо - плечи;

б) дом - дома, окно - окна, край. - края; пропуск – пропуска пропуска.

2. Покажите специфику выражения категории числа у данных существительных, чем они различаются?

а) дача, дом; б) ворота, шахматы; в) сырость, зелень; г) беднота.

3. Как оцениваются, с точки зрения функциональной грамматики, формы числа у данных существительных:

секторы - сектора, инспекторы - инспектора, торт - торта, цехи - цеха, хлебы - хлеба, компасы - компаса.

4. А. Какую информацию, существенную для речевого употребления, следует сообщить учащимся на основе данных сочетаний:

а) интересные кадры в фильме - опытные кадры специалистов,

б) порядок в делах - порядки в семье, в) украшение елки - елочные украшения.

4. Б. Анализируя употребление форм числа существительных, скажите, какую тенденцию можно усмотреть для современного русского языка в выборе форм единственного или множественного числа существительного.

а) интерес к истории, возможность поездки, особенность произношения, изменение режима дня, способность увидеть, умение найти;

б) государственные интересы, широкие возможности, национальные особенности, коренные изменения, лингвистические способности, практические навыки и умения.

5. В чем вы видите различие у выделенных слов? Какие знания помогут правильному словоупотреблению?

а) денежный *курс*, *власть* народа, *масса* работы.

б) *курсы* стенографии, *власти* города (городские власти), народные *массы*.

6. На основании каких лексико-грамматических признаков разграничены данные пары словосочетаний? Приведите аналогичные примеры.

а) кило картофеля - кило яблок, б) литр молока - банка варенья, в) пучок редиски - горсть песка.

7. Скажите, в чем различие лексико-грамматических характеристик форм числа существительных в данных рядах слов:

а) молодежь, профессура, потомство, б) яблоки, вишни, дыни, в) лед, песок, пыль.

8. Как вы объясните особенность функционирования выделенных слов?

а) Вас *зовут* - Кто? – *Директор*; б) К вам *пришли*: какой-то *посетитель*; в) К телефону просят *Иванова*. - Здесь *таких* нет.

9. Чем можно объяснить ошибки такого типа в речи учащихся?

А) «Мне нужен килограмм картошек»; б) «В магазине есть и мясо, и яйца, и рыбы»; в) «Купил две словари и два тетрадь».

В чем профилактика подобных ошибок?

Задание 4

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 4 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы четвертого практического занятия:

1. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003. С. 38-75.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.34-50.

3. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. Решите проблемные задачи:

1) Анализируя данные ниже падежно-предложные формы со значением времени, определите, каковы закономерности в выборе падежной формы при ответе на вопрос «когда». Увеличьте эти ряды.

а) в апреле; б) в субботу; в воскресенье; в) в детстве; г) в век кибернетики; д) в XX веке.

2. Какие вы видите основания для выбора выделенных форм? Какой обучающий вывод можно сделать из вашего наблюдения?

А. 1) Он выписал эту *газету*. А я эту *газету* не выписал. - Ну, а мы не выписывали этой *газеты*. 2) Я уже получила *посылку* - А мы еще не получили *посылку*. - Он совсем не получал *посылок* из дома. 3) Вы слушали эту *симфонию*? - Нет, я не слушал эту *симфонию*. - А я не знал такой *симфонии*.

Б. Ты видел сегодня кого-нибудь из наших? - Нет, не видел ни *Машу*, ни *Ольгу*, но видел *Андрея* и *Галю*. 2) Вы знаете *Иванову*? - Нет, *Иванову* не знаю, знаю *Сергееву*.

В. Вы имеете *возможность* поехать в Крым? - Нет, такой *возможности* у меня нет. 2) У него есть *намерение* стать чемпионом. А у меня этого *намерения нет* и не может быть.

Г. 1) к экзамену он прочитал всю *нужную литературу*, а я, к сожалению, к экзамену не прочитал *нужной литературы / нужную литературу*. 2) Никто не слышал эту *новость / этой новости*. 3) За этот срок она не подготовила *доклад / доклада*. 4) Вы ждете *автобус?* - Вы ждете *пятый автобус?* - Вы давно ждете *пятого автобуса?* - Очень давно жду *пятого автобуса*.

Д. 1) Принеси *яблоки*, которые лежат на столе. - Принеси *яблок*, Выпей *молоко* в стакане, съешь *бутерброд*. - На завтрак выпей *молока*. 3) Завтра испеку *пирог*. - Напеку *пирогов*, позову гостей! 4) Вам *чаю* или кофе? - А вы будете пить *чай* или кофе? 5) Куплю *конфеты* «Золотая осень». - К чаю куплю *конфет*.

3. Скажите, в каких случаях падежная форма имени имеет номинативную значимость?

1) толкнуть головой - кивнуть головой; 2) отрезать ножом - обрезать ножом; 3) застегнуться - застегнуть пальто; 4) отвернуть лицо - отвернуться; 5) гладить утюгом - обжечься утюгом; б) разорвать зубами - разгрызть зубами.

4. Оцените данные формы существительных с точки зрения их номинативной значимости:

хмурить брови - хмуриться, удить рыбу - ловить рыбу; сопеть носом; улыбнуться доброй улыбкой - встретить с улыбкой.

5. Сопоставляя и разграничивая словосочетания со значением образа действия, определите ощутимые опоры для вывода о нормах их употребления. Отметьте обучающие моменты, ориентирующие учащихся в выборе структуры: *работали с энтузиазмом - работали новыми методами; толкнул с раздражением - толкнул резким движением; вскричал с упреком - вскричал громким голосом; ел с аппетитом - ел большими кусками.*

6. А. Сопоставляя и разграничивая словосочетания со значением причины, укажите основания для выбора предлога:

из скромности промолчал - *от* страха промолчал; *от* обиды покраснел
- *из* вежливости согласился; *по* глупости пожертвовал - *из* любви
пожертвовал; *по* неосторожности закрыл – *из* осторожности закрыл.

Б. Чем объясняется употребление разных предлогов в сочетаниях;
расплакалась *от* жалости - отдала куртку *из* жалости;

устала *от* забот - возражала *из* упрямства

Как распространить эти сочетания, чтобы выбор предлога был
аргументирован контекстом?

7. В соответствии с семантикой данных слов составьте глагольно--
именные сочетания при обозначении причинных связей а) существитель-
ными: испуг, боль, холод, волнение, горе, град, обида, жара, грубость,
солнце, ветер, жалость и б) глаголами: вскрикнуть, погибнуть, растеряться,
испортиться, разволноваться, сломаться, расплакаться, выщвести, зачихнуть,
высохнуть, возмутиться.

Какое общее значение объединяет выделенные вами группы?

8. Как объяснить ошибки и предупредить их?
а) приехал велосипедом; б) начнем с экзаменом; в) потерял ключ из
невнимательности; г) пришел от интереса узнать.

Задание 5

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 5 в учебном пособии или Black Board и
выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте
ответы на вопросы пятого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.:
Рус.яз., 2001. С.58-72.
3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ
(педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М:
Флинта: Наука, 2003. С.52-57.75-81.

3. Решите проблемные задачи:

1. А. Скажите, чем объясняется выбор разных форм притяжательных местоимений? Какие формы вы предлагаете вводить вначале, какие потом. Аргументируйте свой ответ.

Он прочитал свое стихотворение (свою поэму, свой рассказ, свои стихи).

Он прочитал его стихотворение (его поэму, его рассказ, его стихи).

Он прочитал ее стихотворение (ее поэму, ее рассказ, ее стихи).

Он прочитал мою / твою / нашу / вашу поэму (мой / твой / наш / ваш рассказ; мои / твои / наши / ваши рассказы).

Он прочитал их рассказ (их поэму, их стихотворения).

Б. Замените личные местоимения собственными именами (мужскими и женскими), одновременно замените и притяжательные местоимения соответствующими именами владельца. Какое обучающее правило можно вывести при этом. Какие дополнительные опоры могут быть даны для понимания норм употребления притяжательных местоимений?

2. Раскройте информацию, существенную для обучения иностранцев, содержащуюся в сопоставлении предложений:

а) Был ли там Олег? Ты видел его, узнала ли ты от него об экзаменах? б) Там была Ира, я видела ее и спросила у нее об экзаменах. в) У них есть билеты, но их билеты к экзамену устарели.

3. А. Чем вы можете объяснить смену местоимений в данных предложениях?

1) Он взял свою тетрадь. Его тетрадь лежала на столе. Я передала ему его тетрадь. 2). Расскажите нам о своих впечатлениях от поездки в Индию. - Мои впечатления очень яркие. О своих впечатлениях я написал статью, 3) Когда нам ждать твоего (вашего) возвращения? - Мой приезд уже определен: ровно через неделю. Но я сообщу о своем приезде заранее.

Какой вы можете сделать обучающий вывод по употреблению притяжательных местоимений?

Б. В чем отличие данных предложений от приведенных выше? Изменяется ли при этом общая норма выбора притяжательных местоимений?

Его просили прочитать свое стихотворение. Ему нужно сдать свои вещи в камеру хранения. Его врач советовал ему проверить свое зрение.

4. Какую грамматическую информацию можно извлечь из сопоставления предложений:

1) Кто явился на митинг? - Все явились, 2) Что взволновало вас? - Нас взволновала несправедливость. 3). Что было внесено в решение? - В решение были внесены предложения об усилении контроля. 4) Кто из девушек записался в доноры? - Записались многие, - А у нас записалась одна.

5. Анализируя семантические признаки определительных местоимений, укажите, в каких случаях они обозначают: а) один предмет/лицо из ряда однородных с подобными свойствами; б) признак «разный, разнообразный»; в) единично-разделительный признак «все по одному, в отдельности»; г) возможность выбора по данному однородному признаку. В каком случае все местоимения взаимозаменяемы? Когда синонимичная замена их невозможна? Какую функцию, кроме определения, могут иметь выделенные местоимения?

1) Каждый приезжий спешит попасть в Кремль. 2) Не обращайте внимания на всякую чепуху. 3) Каждый экспонат выставки был интересен. 4) Любой студент стремится досрочно сдать экзамены. 5) Любой из нас тебе поможет. 6) О собрании предупредили каждого. 7) Дайте индивидуальные задания каждому студенту. 8) Всякому приятно получить одобрение или похвалу. 9) На улице появились всякие подозрительные личности. 10) Возьми любой словарь и посмотри перевод. 11) Ее можно увидеть на работе в любое время. 12) Он внимателен ко всякой ее просьбе. 13) Мне ценно каждое ваше замечание. 14) Ему безразлична любая оценка.

6. Какой комментарий вы можете сделать к данным ниже примерам?

В чем их отличие:

а) Возьмите любой справочник. б) Это объяснение есть в любом справочнике. в) Проверьте каждое поручение. г) Проверяйте любые поручения.

7. Скажите, какому из данных ниже предложений соответствует толкование неопределенных местоимений, обозначающих: а) реальный факт (признак/ лицо), который не уточняется, так как не известен говорящему; или то, что говорящий не хочет/или не может конкретизировать признак (лицо, факт); б) сомнение или предположение говорящего в отношении предстоящего акта; в) повторяющиеся, регулярные факты/действия, не имеющие для говорящего конкретного значения; г) выбор любого из однородных предметов.

1) Может быть, кто-нибудь знает, как это объяснить? 2) Видимо, здесь что-то происходило. 3) Да, какой-то шум тут был, не знаю из-за чего. 4) Каждый раз кто-нибудь приносил с собой гитару. 5) Вас кто-то спрашивал, о чем-то просил, не помню. 6) На столе оставлен чей портфель. 7) Мне нужен какой-нибудь карандаш записать телефон. 8) Я любил уходить в лес с какой-нибудь интересной книжкой и так до вечера.

8. А. Определите смысловые опоры в данных предложениях, подкрепляющие семантику местоимений. Внесите дополнительные конкретизаторы смысла.

1) У подъезда стоит такси, видно, кто-то уезжает. А, может быть, уже кто-нибудь приехал? 2) Видел какой-то странный сон: будто кто-то меня зовет с собой, а кто - не видно. 3) Пригласите кого-нибудь с собой, ведь приятнее идти с кем-нибудь, чем одной. - А вы кого-то имеете в виду конкретно? - Да нет, безразлично кого. 4) Вы в дорогу взяли что-нибудь почитать? - Что-то взяла, вернее, мне какую-то книгу положили. Хорошо бы попался какой-нибудь детектив. 5) Номеров свободных нет. Вот когда кто-нибудь уедет, вас поселят. - А там чей-то багаж уже стоит в коридоре, кто-то приехал или уезжает? 6) Мы неправильно идем, давай спросим у какого-нибудь прохожего, в какую сторону нужно идти. - Однажды кого-то я спросил, объяснили так, что совсем запутались.

Б. В каких случаях разграничению этих местоимений помогают синонимы: все равно какой, любой, все равно что?

9. Раскройте информацию, содержащуюся в неопределенных местоимениях и укажите лексико-грамматические признаки, сопутствующие этой информации в предложениях. а) *Кажется, что-то упало со стола, посмотри! А со стола можно что-нибудь убрать?* б) *Купить бы какие-нибудь цветы в подарок. - Я купила какие-то цветы, там на балконе. - Да у них там, наверное, будут какие-нибудь цветы, купим торт.* в) *Раньше он всегда привозил каких-нибудь сладостей. - Пусть и теперь привезет что-нибудь вкусное!* г) *Ну, еще каких-нибудь два шага и мы дома!*

10. Какие видимые признаки норм употребления в речи отрицательных местоимений и наречий можно извлечь из данных моделей? Какие структурные признаки важны для правильного использования их в речи?

Сопоставим две группы предложений:

А. 1) *Он был пассивен, никто и ничто его не интересовало в жизни.*

2) *К сожалению, на митинге он не встретил никого, ничего не увидел.*

3) *Ты очень стеснительна. Почему ни к кому не подошла, ни о чем не спросила?*

4) *Решил на праздник никуда не ходить, ничего не делать.*

5) *Неужели записная книжка потеряна?! Нигде не могу ее найти.*

Б. 1) *Нечего здесь делать, все не интересно.*

2) *Он не виноват, ему нечего скрывать и не от кого было прятаться ..*

3) *Вот вы уедете, и мне не к кому будет пойти, не с кем посоветоваться.*

4) *Нечем заняться, в городе я никого не знаю, некуда пойти.*

5) *Потерянную книжку искали везде, больше искать негде!*

11. Определив различие в структурах с отрицательными местоимениями и наречиями типа «никого - некого», «нигде - негде», укажите в данных ниже предложениях Отступления от выведенных вами норм. Как вы думаете, чем эти отступления обусловлены? Нарушены ли здесь правила употребления отрицательных местоимений и наречий.

1) *Кому предназначается этот альбом? Да никому: себе купила.* 2) *Дети выросли, некому теперь дарить игрушки.* 3) *С кем ты ходил на концерт? -*

Увы, ни с кем. Не с кем было пойти, билет пропал. 4) Где он оставил свой багаж? Нигде, пришлось взять его с собой, так как оставлять его было негде: камера хранения на ремонте. 5) Ты о чем-то думаешь? Нет, ни о чем. Сейчас мне не о чем думать, все, наконец, сделано. 6) Она получила откуда-то письмо? Нет, ниоткуда ничего не получала, да правду сказать, теперь и неоткуда получать.

12. Как вы думаете, какие причины могли вызвать такие ошибки: а) *«Ты все-таки где-то ищи мой журнал!»* б) *«Пусть даст нам какие-то советы».* в) *«Часто по вечерам был где-нибудь».* г) *«Сегодня ни с кем не виделся».*

Задание 6

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 6 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы шестого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.277-305
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.51-57.
4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М: Флинта: Наука, 2003. С.52-57.

3. Решите проблемные задачи:

1. Составьте характеристики данных прилагательных. Какие вы видите в них отличия в формообразовании? Распределите прилагательные по признакам, облегчающим усвоение формы. Сделайте обучающий вывод.

Хрустящий, сладкий, горячий, хороший. большой, лучший, строгий, свежий, древний, вчерашний, тихий, тощий, верхний, трескучий, двуногий, летний,

тугой, пологий, тонкокожий, ранний, неуклюжий, колючий, сухой, старший, дорогой, правящий, говяжий, мелкий, плохой, безрогий, курящий.

2. На основании какого признака могут быть объединены или разграничены данные прилагательные? Сгруппируйте их, отметьте, в чем различие групп.

А. Древний, дневной, долгий, летний, ночной, завтрашний, верхний, короткий, сегодняшний, утренний, зимний, задний, тихий, вечерний, вчерашний, синий, весенний, средний, позавчерашний, осенний, нижний, передний.

Б. Широкий, грустный, свободный, крупный, полный, узкий, короткий, высокий, глубокий, веселый, тесный, мелкий, низкий, старый, длинный, кроткий, новый, краткий.

3. Определите признаки, обобщающие группировки данных прилагательных. Найдите ошибочно включенные в эти группы прилагательные. Чем они отличаются?

а) собачий	б) тягучий	в) свежий	г) смешной	д) пеший
казачий	упругий	рыжий	озорной	меньший
кусачий	шипучий	лебяжий	удалой	большой
ребячий	стоячий	пригожий	хромой	высший
могучий	пологий	божий	выходной	засохший

ж) громкий звонкий резкий тонкий тихий,

е) хрупкий цепкий ломкий клейкий крепкий;

з) ветхий, одноухий, толстобрюхий, златоверхий, сухой;

и) чистенький – грязненький, тоненький – толстенный, полненький – худенький, светленький – темненький, хорошенький – плохонький, добренький.

к) ветхий одноухий толстобрюхий златоверхий сухой,

4. Скажите, в чем асимметрия данных форм прилагательных? В каких формах отражена орфографическая традиция? Какой обучающий вывод вы сделаете на основе вашего анализа?

- | | | | |
|----|--|----|--|
| а) | какой - узкий
какое - узкое
какая - узкая, | б) | дорогой - строгий
дорогое - строгое
дорогая - строгая. |
| в) | плохой - тихий:
плохое - тихое
плохая - тихая, | г) | большой - хороший
большое - хорошее
большая - хорошая. |

5. Опираясь на понимание признаков различия употребления краткой и полной форм прилагательных, отраженных в данных примерах, постройте методически аргументированную последовательность ввода этих признаков (обозначьте ее цифрами от 1 до 6):

- а) семантические различия полной и краткой формы: *картина хорошая, картина хороша*; б) разные синтаксические функции краткой и полной формы прилагательных: *выбор удачен, удачный выбор, выбор удачный*, а также при уточнении постоянного или ограниченного временем признака: *в горах воздух чистый - мусор вывезли, площадь чиста*; в) только краткая форма при ограниченном (детерминированном) употреблении: *размер большой, но ему мал*; г) только полная форма при семантически опустошенном подлежащем: *хорошие известия - вещь хорошая!* д) краткая форма во фразеологизмах: *голосок тонок, да звонок*; е) выбор формы прилагательного при стилевых ограничениях: *научные данные точны и выверены; научные данные у нею в работе точные и выверенные*.

Приведите свои обучающие примеры на каждый случай.

6. Сопоставляя данные предложения, сделайте обучающий вывод, помогающий усвоить употребление полной и краткой формы прилагательных в сказуемом.

- а) Вот мужчина строгий! - он строг с нами, - она строга в обращении; б) он свободен от занятий, мы люди свободные - я свободна в своем выборе; в) витамины полезны - витамины вещь полезная - полоскание полезно при кашле - ингаляция полезна для ребенка.

7. Отметьте семантические различия полной и краткой форм прилагательного. Чем следует руководствоваться при выборе их. Укажите

зримые, осязаемые опоры, подкрепляющие употребление полной и краткой форм прилагательного.

1. Вечером я свободен, приходите. - На вечер вход свободный. 2. Вид у него совсем больной. - Он что, болен? 3. Были в горах, день был на редкость хорош! - результаты экзамена хорошие. 4. Текст слишком труден, чтобы давать его на контрольной.- Задачи были очень трудные. 5. Он человек спокойный по характеру. - Море спокойно.

8. Как на функциональной основе могут быть разграничены субстантивированные прилагательные или причастия в целях усвоения их форм рода?

а) прохожий - проходная, б) ведущая - касательная, в) новое - сладкое, г) земноводное - млекопитающее.

9. Распределите по группам данные слова и аргументируйте вашу группировку. Какую обучающую ценность имеет такая группировка?

Дневальный, пропускная, пройденное, операционная, насекомое, дежурная, изложенное, чайная, больная, неизвестная, неизвестное.

10. Сопоставляя данные модели, установите методически обоснованную последовательность работы над ними в конкретной группе нерусских учащихся.

1. Тесто готово. - Тесто готовое. 2. Стена глухая. - Он глух к моим просьбам. 3. Комментарий излишний. - Комментарий излишен. 4. Это случай редкий. - Хищник в этих лесах крайне редок. 5. Бумага нужная. - Бумага нужна. 6. Она славная. - Будь славен, стольный град!

7. История конкретна. - Рекомендации конкретные, дельны е. 8. Мы с ним знакомы. - Это наши знакомые. 9. Он еще слаб, чтобы вставать. - Она женщина слабая. 10. Такого рода задачи всегда сложны. - Это задача сложная. 11. Как прекрасны луга на рассвете! - Какие зори здесь прекрасные! 12. Он виноват. - Лицо у него виноватое. 13. Ходил ни жив ни мертв. - Отношение к делу у него живое, не стандартное. 14. Сам свободен

решать свою судьбу. - Вход свободный. 15. Она способна убедить его. - девочка способная. - Она способна к математике.

11. В чем причина ошибок данного типа:

- 1) «Эта женщина незнакома мне,» 2) «Текст очень велик для рассказа». 3) «Костюм по размеру малый мне» 4) «Будь добрый, скажи, где почта».

Задание 7

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 7 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы седьмого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.182-235
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.74-92.
4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М: Флинта: Наука, 2003. С.58-68.

3. Решите проблемные задачи:

1. Какую информацию об употреблении видов глагола в инфинитиве можно извлечь, сопоставляя примеры.

а) Он успел написать письмо, но забыл его опустить.

б) Он полюбил писать письма на машинке и привык оставлять копии. в) Мне надоело с ним спорить, я устал, наконец, доказывать.

г) С утра не раз начинал писать письмо, только вечером смог закончить писать его.

2. Чем аргументируется выбор конкурентно-возможных случаев употребления видов глагола в данных примерах? Где варианты невозможны?

а) Подписать/подписывать заявление у начальника? б) Он не любит подписывать в суе. в) Ну и не подписывай. г) У него очередь, не подписать сегодня. д) Успеешь подписать еще. е) Он дал распоряжение не подписывать эти бумаг. ж) Откуда можно звонить/ позвонить в аэропорт? в) Звоните/Позвоните отсюда (можете звонить/позвонить здесь). и) Нет, не звоните из этого кабинета! к) А у автомата большая очередь, не дозвониться.

3. Что ограничивает замену вида глагола в данных примерах?

а) Не надо говорить ему об этом. б) Не сказать ли ему об этом? в) Надо ли предупредить/предупредить его об этом? г) Не нужно предупредить: я уже предупредил, д) И все-таки, не предупредить ли еще раз?

4. Исходя из примеров, дайте о представленном в них явлении информацию, необходимую при изучении русского языка как иностранного.

а) Нельзя заставлять его делать это. - Нельзя заставить его делать то, чего он не может. б) Следует поручить ту работу другому. - Не следует поручать эту работу другому. в) Вы курите? - Нет, бросил. - И я однажды бросал.

5. Определите (установите) характер лексических партнеров, соответствующих видовым значениям глаголов:

а) Хотите посмотреть нашу выставку? - Спасибо, Я уже много раз смотрел ее. - А я только вчера посмотрел.

б) Скажите, где вы достали ту книгу? - Достал в библиотеке, но нужно было записываться на очередь. Вообще, хорошие книги доставать трудно: много желающих.

в) Я в этом городе впервые, не знал, где остановиться. Долго искал свободное место в гостинице, наконец остановился в Доме туриста: туристы ведь останавливаются на день-два, и места быстро освобождаются.

6. Скажите, какие языковые или неязыковые характеристики следует учитывать при выборе выделенной формы глагола:

1. а) Нельзя ставить горячее молоко в холодильник; б) Нельзя поставить горячее молоко в холодильник: места нет; в) Не ставь горячее молоко в холодильник: поставь, когда остынет.

2. а) Не забывай кормить птиц; б) Не забудь покормить птиц – Смотри, не забудь поставить им воду; в) Не забудь я налить им воду, они не страдали бы так от жары.

3. а) Налить вам кофе? Да лейте молока побольше! б) Налейте еще, не стесняйтесь! в) Лейте, лейте! Молоко еще есть!

4. а) Я ведь просил не брать мои бумаги – б) Вижу, кто-то их брал! в) Вот нет одной страницы. Кто ее взял?

7. Имея в виду информацию о разных случаях употребления видов глагола в императиве, установите последовательность при введении в речь данных моделей, а также аргументируйте нормы выбора.

а) Купи, наконец, себе нужный словарь.

б) Да смотри, не купи старое издание.

в) Пойди на Арбат, там, я думаю, купишь нужную книгу.

г) Покупай именно в этом киоске: тут дешевле.

д) Покупай осмотрительно, у них есть бракованные экземпляры.

е) Не покупай старое издание.

ж) Походи по Арбату, думаю, купишь, что тебе надо.

з) Нечего размышлять, покупай.

8. Проанализировав разные предложения, определите, можно ли вывести логические основания для выбора выделенных глаголов в инфинитиве. Установите группы глаголов, от которых зависит выбор того или иного вида глагола в инфинитиве.

1) Совершенно забыл *взять* с собой зонт! 2) Дождь перестал было, но снова стал *накрапывать*. 3) *Пришлось* *делать* / *сделать* все заново. 4) Что поделать, *хочется* по утрам *выпить* кофе. 5) Не знаю, *сумею* ли *заказать* билеты на завтра. 6) Она всегда *успевает* *выписать* газеты, я же начинаю

выписывать в последний день. 7) Мы *учимся произносить* трудный звук «ы».

8) Кто тебя *научил* так *вышивать*? 9) *Устала бездельничать!*

Какую последовательность вы предлагаете принять при введении этих групп в речевую практику?

9) Проанализируйте, в чем различие глаголов в инфинитиве слева и справа. Какое инструктивное правило вы можете сформулировать для образования видовых пар у глаголов движения?

1) Надо приходить без опоздания.

2) Придется выбегать еще раз!

3) Уже поздно, пора уходить.

а) 1) Вниз надо сходить осторожно.

2) Надо, пожалуй, сходить туда.

б) 1) Пришлось забегать домой еще.

2) Придет лето, успеете набегаться.

в) 1) Здесь опасно: надо проходить через лес.

2) Снова пришлось проехать зря.

Задание 8

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 8 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы восьмого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.237-276, 306-340.

3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.93-134.

3. Решите проблемные задачи:

Глаголы движения

1. Организуйте данные примеры так, чтобы их группировка была основанием для индуктивно сделанного вывода об употреблении глаголов в речи. Какие глаголы вы отнесете к разнонаправленным и к однонаправленным?

а) он ходит в школу, б) он идет в школу. в) он идет по улице, г) он обычно идет по улице по правой стороне, д) он ходит на работу именно по этой улице, е) мы вчера шли в кино мимо вашего дома, 3) он ходит с трудом.

2. Какие опоры служат для выявления функциональных характеристик двух глаголов движения, употребленных в одном предложении?

а) Он часто приходит ко мне и приводит своих друзей.

б) Она приехала к нам и привезла свою подругу.

в) Они уехали и увезли с собой гитару: дом опустел.

3. На каких лингвистических характеристиках глаголов движения основаны данные упражнения?

А. Употребите вместо выделенной части нужные глаголы движения.

1) Она идет к сестре, в руках у нее овощи. 2) Он едет в Минск, в сумке у него фрукты.

Б. Вставьте вместо пропуска соответствующий глагол движения.

1) Учитель пришел в класс, он ... наши контрольные работы.

2) Он уехал в деревню и ... с собой дога.

4. Какие языковые опоры в данных предложениях подкрепляют употребление выделенных глаголов?

*а) Я **шел** пешком, а друг **ехал** на велосипеде. б) Было еще рано, и мы **шли** очень медленно. в) Мы **шли** всего тридцать минут.*

*г) Ну как, все хорошо **плавали** на тот берег? - Девочки **плыли** медленно, а ребята быстрее.*

5. Какое языковое явление отражено в сопоставлении примеров:

*а) Мы уже однажды **летали** на Север. б) Однажды, когда мы **летели**, мы видели из иллюминатора Гималаи.*

Что в данных предложениях помогает выявлению характерных признаков функционирования выделенных языковых единиц в речи?

6. Какие знания и в какой последовательности нужны учащимся, чтобы правильно воспринять различие в употреблении форм глагола?

а) Он пришел - он здесь;

б) Он приходил - его нет;

в) Он отошел - его нет;

г) Он отходил - он здесь.

Выскажите ваше отношение к рекомендации вводить «глаголы движения» вначале без приставок, а затем с приставками. Связано ли это с языковыми признаками «глаголов движения»?

7. Видите ли вы различие в значении приставочных глаголов в данных сочетаниях? Какой лексико-грамматический комментарий нужен в этих случаях учащимся?

а) отойти на три шага, отбежать в сторону б) отнести домой, отвезти в библиотеку.

Глаголы на –ся в практической грамматике РКИ

1. Какие языковые характеристики должны быть названы при анализе норм употребления глаголов в данных конструкциях?

а) Лекция началась - Профессор начал лекцию. б) Профессор кончил читать лекцию - Лекция закончилась.

2. Определите, по какому признаку сгруппированы данные ниже глаголы. В какой последовательности целесообразно вводить в речевую практику глаголы на -СЯ? Аргументируйте свое мнение; увеличьте эти ряды.

а) договориться, проститься, находиться, представиться, объясниться, б) встретиться, познакомиться, обняться, помириться, шептаться.

в) стараться, любоваться, смеяться, бояться, заглядеться.

3. А. Какие знания нужны учащимся, чтобы правильно употреблять в речи глаголы: *а) купаться, мыться, умываться; б) стирать, чистить, мыть?*

Продолжите ряды слов, помогающие семантизировать эти глаголы: *мыть голову, ...; мыться в ванне, ...; купаться в пруду...; умываться перед сном ...; чистить зубы ...; вымыть руки, ...; мыть посуду...*

Б. На чем основано различие в употреблении глаголов *мыться, купаться, умываться*? Какие лексические опоры подкрепляют это различие? Как вы думаете, почему, вводя в речь эти глаголы, следует просить учащихся дать ответы на вопросы «где», «когда»?

4. Какова речевая информативность данных глаголов? Определите, где действие предсказуемо по отношению к объекту (объект имеет закрепленный характер):

остричь – остричься, побрить – побриться, хмурить - хмуриться, щурить - щуриться.

5. Назовите морфологические особенности данных глаголов. Распределите глаголы по однотипным группам и добавьте знакомые вам глаголы со сходными грамматическими признаками.

улыбаться, наряжаться, добиться. смеркаться, расписаться. стричься. отравиться, смеяться. краситься, подраться, причесаться. пудриться, увлекаться, наслаждаться. расставаться, подавиться. наестся, бояться. начинаться, румяниться, хотеться. не спится; издеваться, надеяться, каяться, стараться, находиться, садиться.

6. Употребите с объектом глаголы и скажите, есть ли различие в сочетаемостных свойствах у этих глаголов. Какую закономерность вы усматриваете в этом?

есть – наестся, пить - напиться. читать - начитаться. смотреть – посмотреться. слушать - послушаться. говорить - наговориться.

7. Какие языковые характеристики могут иметь обучающее значение при овладении моделью типа «вглядываться вдаль»? Какие глаголы этого типа вы можете назвать, что их характеризует в плане семантики и грамматики?

8. Какую информацию необходимо сообщить нерусским учащимся для правильного понимания данных предложений?

1) *Она не могла радоваться. - Она не могла нарадоваться.* 2) *Мы не могли смотреть на эту картину. - Мы не могли насмотреться на эту картину.* 3) *Невозможно дышать этим воздухом. - Невозможно надышаться этим воздухом.* 4) *Уже не могу больше танцевать. - Не могу натанцеваться, пойдём ещё потанцуем!*

9. Определите семантические различия моделей типа: а) *Словари издаются издательством «энциклопедия»;* б) *Миллионными тиражами издаются словари и справочная литература.*

Скажите, какую информацию должны получить нерусские учащиеся для правильного употребления донных моделей в речи.

10. Сопоставляя словосочетания: *расходы уменьшаются - производители уменьшают расходы,* - скажите, на какой основе разграничивается употребление глаголов типа: *удлинить – удлиниться, замедлить - замедлиться, снизить - снизиться, ослабить - ослабиться.*

11. Какие смысловые и грамматические различия вы видите в данных примерах? Установите, в каких значениях глаголы «волновать» и «беспокоить» близки по значению; какой дополнительный признак разграничивает употребление их в речи? Сохраняются ли эти разграничения в глаголах на -ся: *волноваться, беспокоиться?*

1) *Предстоящая встреча не волнует меня. - Меня не беспокоит сегодняшняя встреча.* 2) *Музыка Моцарта не может не волновать. - После ночного дежурства он просил его не беспокоить.* 3) *Не волнуйтесь, пожалуйста, все будет хорошо. - Не беспокойтесь, мне здесь удобно.* 4) *Ответственный заметно волновался из-за непредвиденной задержки вечера. - Врач беспокоился за исход операции.*

12. Как вы думаете, чем вызваны ошибки: «Взаимоотношения между странами получились»; «Решение вопроса умедлилось»? Как следует организовать лексические единицы, чтобы предупредить ошибки подобного рода?

Задание 9

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 9 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы девятого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.237-276, 306-340.
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.93-134.

3. Решите проблемные задачи:

1. Рассмотрите данные наречия по функциональному признаку. Установите закономерности их употребления:

наверху, слева, направо, впереди, назад, сзади, справа, вверх, вперед, налево, внизу, снизу, спереди, вниз, сверху, вверху

2. Какие лингвистические характеристики выделенных слов должны быть даны при сопоставлении примеров:

- 1) Вечер прошел *интересно*.
- 2) Предложение директора было *интересно*.
- 3) Там никому не было *интересно*.

3. Проанализируйте данные примеры. В чем различие в употреблении выделенных слов?

- 1) Он **не может** долго сидеть на солнце. - Ему **нельзя** долго сидеть на солнце. - **Невозможно** долго сидеть на солнце. - **Можем** посидеть немного.
- 2) Вам **нельзя** долго заниматься. - Здесь мешают, **нельзя** спокойно заниматься. - Неужели **нельзя** чем-нибудь полезным заняться?
- 3) К директору **нельзя** входить в пальто. - К нему **нельзя** войти: полно народу в кабинете. - К директору **невозможно** попасть на прием: он всегда занят.

4. Чем вызваны данные ошибки?

1) невозможно привыкнуть, 2) невозможно привыкать, 3) возможно прийти раньше, 4) нельзя случиться

5. Сопоставляя данные предложения, покажите смысловую нагрузку, которую несут частицы.

1) Даже в июле было холодно - В июле было холодно. 2) Никакой праздник не проходит так весело, как Новый год. - Новый год всегда проходит весело. 3) Только к вечеру дождь перестал. - К вечеру дождь перестал. 4) А теперь можно и отдохнуть. - Теперь можно и отдохнуть. 5) Решили сходить в кино и перед экзаменом. - Решили сходить в кино перед экзаменом. 6) Он все-таки купил машину. - Он купил машину.

6. Опираясь на общее значение предложений, покажите условия употребления частиц "тоже" и "также".

1) Сам не читает и мне мешает тоже. 2) А ты и не работаешь и не отдыхаешь также. 3) Я в музей пойду тоже. 4) Я люблю ходить также и на выставки. 5) Брат устал, я тоже/также очень устала.

7. На основании данных примеров дайте информацию об употреблении выделенных слов, необходимую иностранным учащимся.

1) Как я **ни спешил**, я все-таки опоздал. 2) Я **не спешил**: в запасе было еще много времени. 3) Мне **некуда** было спешить. 4) Я **никуда** не спешу.

8. Какую ошибку можно увидеть в высказывании:

1) Как и товарищ, он не успел сдать также курсовую в срок.

2) Даже летом он написал реферат.

Функциональный синтаксис русского языка

Языковые средства выражения функционально-семантических категорий (36 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч.неделя	Домашнее задание 1	4 часа	Устный опрос
2.	3-4 уч.неделя	Домашнее задание 2	4 часа	Устный опрос

3.	5-6 уч.неделя	Домашнее задание 3	4 часа	Устный опрос
4.	7-8 уч.неделя	Домашнее задание 4	4 часа	Устный опрос
5.	9-10 уч.неделя	Домашнее задание 5	4 часа	Устный опрос
6.	11-12 уч.неделя	Домашнее задание 6	4 часа	Устный опрос
7.	13-14 уч.неделя	Домашнее задание 7	4 часа	Устный опрос
8.	15-16 уч.неделя	Домашнее задание 8	4 часа	Устный опрос
9.	17-18 уч.неделя	Домашнее задание 9	4 часа	Устный опрос

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 1 в Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы первого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 5-16, 165-177.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.174-178, 286-291.
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.266-274, 284-286.

3. Выполните упражнения:

1. Прочитайте предложения. Укажите согласованные и несогласованные определения. Скажите, чем выражены данные определения?

- 1) В «Записках охотника» Тургенев выступил как непревзойденный мастер русского пейзажа.
- 2) Очерки Тургенева печатались в двух номерах журнала «Современник».

- 3) В 50-е годы Островский в пьесе «Воспитанница» нарисовал самодуров-помещиков, а в пьесе «Доходное место» - самодуров-чиновников.
- 4) В своих ранних поэмах он был чересчур романтиком, что не нравилось критике.
- 5) Велика способность Толстого изображать «диалектику души», передавать тайные, сокровенные мысли и чувства человека.
- 6) К концу 1821 года относятся заметки Пушкина по русской истории 18 века.
- 7) В Михайловском Пушкин вел жизнь, заполненную чтением и творчеством.
- 8) В конце 1836 года Пушкин получил разрешение на издание задуманного журнала «Современник».
- 9) Первым произведением Толстого, появившимся в печати, были рассказы о войне и повесть «Детство».
- 10) Герой повести вскоре приходит к мысли о необходимости исправить все пороки людские, и прежде всего, исправить себя.

2. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

- 1) В ... Лермонтов близко к образцу пересказывает одноименную поэму Пушкина («Кавказский пленник»).
- 2) В поэме Лермонтова ... обнаруживается влияние не только Пушкина, но и других авторов («Кавказский пленник»).
- 3) В следующем году Пушкин принимается работать над бытовым романом ... («Дубровский»).
- 4) Начиная с ... русская литература становится высокохудожественным отражением реальной жизни («Евгений Онегин»).
- 5) Широко рисуя помещичью усадьбу, Гоголь ... дает выразительную картину городской жизни («Мертвые души»).
- 6) Задаче раскрытия характера и внутреннего мира героя подчинена композиция... («Герой нашего времени»).
- 7) «Чувствую, что духовные силы мои достигли полного развития», - писал Пушкин одному из друзей в июле 1825 года, в самый разгар работы над трагедией ... («Борис Годунов»).

3. Прочитайте конструкции с родительным определительным и прилагательным-определением. Объясните разницу в значении этих конструкций.

- 1) Любовь матери – материнская любовь.
- 2) Жизнь общества – общественная жизнь.

- 3) Проблемы народа – народные проблемы.
- 4) Совет друга – дружеский совет.
- 5) Ряд звуков - звуковой ряд.

4. Прочитайте конструкции с родительным определительным, в состав которых входят прилагательные. Объясните, какова роль этих прилагательных.

Произведение огромной важности, поэзия удивительной силы, выражения научного стиля речи, специалист узкого профиля, концерт легкой музыки, писатель преклонного возраста, произведения классического жанра, события довоенных лет, человек ненасытного жизнелюбия, произведения мирового масштаба.

5. Замените конструкции с прилагательным-определением конструкциями с родительным определительным.

Речевой поток -....., языковые единицы -
 , авторское повествование -
 , пушкинская трагедия - ,
 языковые явления -

Узкий специалист - , старый писатель
 -..... , довоенные события -
 , жизнелюбивый человек -

Западноевропейское искусство - ,
 дальневосточный журнал - ,
 способный драматург - ,
 двадцатипятилетний поэт -

6. Продолжите ряд слов, сочетающихся со словом Книга. Определите значение предложных сочетаний.

- КНИГА – русского писателя
- рассказов
 - о любви
 - про любовь
 - по русскому языку
 - на русском языке
 - большого объема
 - в суперобложке
 - с оглавлением
 - без оглавления
 - для школьников..

7. Составьте текст, поставив слова из скобок в нужном падеже.

Первая книга в России была напечатана Иваном Федоровым в 1564 году. Это была книга (апостолы). Создавая эту книгу, Федоров творчески переработал орнаментальные приемы ... (школа, Феодосий Изограф) и создал так называемый старопечатный стиль. Для этого стиля характерно

богатое убранство ... (печатная рукопись и рукописная книга). Книга «Апостол» - это книга (прекрасное оформление, богатый кожаный переплет). В книге 48 ... (цветные заставки). Заглавие ...(каждая статья) и начальные буквы выполнены красной краской.

8. Продолжите ряд слов, сочетающихся с данными словами.

Автор – книги,

Взгляд – писателя, на мир...

Глубина –выводов, анализа, ...

Вклад – писателя, в литературу, ...

Лекция – профессора, для студентов, на тему.., о творчестве

Конференция – молодых ученых, по искусству ...

9.Составьте таблицу «Образование причастий»

Переходность глагола	Вид	Инфинитив	Действительные причастия		Страдательные причастия	
			Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
Переходные	НС					
	В					
Непереходные	НС					
	В					
	СВ					

Образуйте все возможные формы причастий и сформулируйте правило их образования.

Изучать, изучить, выразить, выразить, обладать, определить, образовать, согласовать, относиться, использоваться, содержаться.

10.От глаголов, данных в скобках, образуйте подходящую по смыслу форму причастия и согласуйте ее со словом, к которому она относится.

1) Жаргон – это речь какой-то общественной прослойки, группы людей, (объединить) общими интересами, родом деятельности, времяпровождением.

2) Многие слова следует отнести к собственно русским, то есть (образоваться) в нашем языке тогда, когда он оформился как русский национальный язык.

3) Аканье, то есть произношение *О* как *А* в слогe, (предшествовать) ударному, распространяется и на заимствованные слова.

4) Московский говор, (лечь) теперь в основу русского литературного языка, был говор икающий.

5) Варваризм – слово, (употребляться) при описании чужеземных обычаев, особенностей жизни, быта, для придания изложению местного колорита.

6) В первую очередь следует познакомить нерусских учащихся с самыми употребительными, чаще других (встречаться) словами.

7) В основе противительных отношений, (выразить) противительными союзами, лежит противопоставление двух понятий.

Задание 2

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 2 в Black Board и выполните задание для самопроверки.
2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы второго практического занятия:
 1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 165-177.
 2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.307-312
 3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.275-286
3. Выполните упражнения: 3,4,7,9,11,12 на стр.27-37 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 3

1. Ознакомьтесь с конспектом презентацией лекции 3 в Black Board и выполните задание для самопроверки.
2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы третьего практического занятия:
 1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 191-208.
 2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.304-306
 3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.287-328

3. Выполните упражнения: 2,4,5,7,8,15,17 на стр.5-19 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 4

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 4 (Отношения одновременности) в Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы четвертого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 209-224.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.328-329
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.328-352

3. Выполните упражнения: 6,7,9,12,14 на стр.68-78 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 5

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 4 (Временные отношения следования и предшествования) в Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы пятого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 224-235.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.329-333
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших

учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004.
Стр.353-356

3. Выполните упражнения: 18,19,22,25,27 на стр.78-88 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 6

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 5 (Причинные отношения в сложном предложении) в Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы шестого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 273-281.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.324-325
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.389-394

3. Выполните упражнения: 5,8,10,17 на стр.43-58 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 7

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 5 (Причинные отношения в простом предложении) в Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы шестого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 281-291.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.324-325

3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.382-388

3. Выполните упражнения: 12,13,14 на стр.53-58 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 8

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 6 в Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы восьмого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 299-312.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.319-322

3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.397-408

3. Выполните упражнения: 2,4,8,9 на стр.96-103 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 9

1.Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 6 в Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы девятого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 299-312, 362-371

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.319-322

3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.397-408

3. Выполните упражнения: 11,17,18,21 на стр.104-112 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред. М.Н.Аникиной)

Раздел III. Функциональный синтаксис русского языка. Структурно-семантическое описание простого предложения (самостоятельная работа 17 часов, подготовка к экзамену 27 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч.неделя	Домашнее задание 1	3 часа/2 часа	Устный опрос
2.	3-4 уч.неделя	Домашнее задание 2	3 часа/2 часа	Устный опрос
3.	5-6 уч.неделя	Домашнее задание 3	3 часа/2 часа	Устный опрос
4.	7-8 уч.неделя	Домашнее задание 4	3 часа/2 часа	Устный опрос
5.	9-10 уч.неделя	Домашнее задание 5	3 часа/2 часа	Устный опрос
6.	11-12 уч.неделя	Домашнее задание 6	3 часа/2 часа	Устный опрос
7.	13-14 уч.неделя	Домашнее задание 7	3 часа/2 часа	Устный опрос
8.	15 уч.неделя	Подготовка к Тесту экзамену	7 часов/3 часа	Итоговый тест

Самостоятельная работа (домашнее задание) студентов включает подготовку к практическим занятиям, решение проблемных задач и подготовку к экзамену.

Задание 1. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы первого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 19-31.
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.5-8.

Задание 2.

1) Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы второго практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 32-37.

2) Найдите в тренировочных тестах по ТРКИ-1 ТРКИ-2 задания на проверку согласования подлежащего со сказуемым. Решите данные задания.

Задание 3.

1) Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы третьего практического занятия:

1. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.228-229
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.87-99
3. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. - СПб: Златоуст, 2001. Стр.5-6.

2) Выполните упр. 1, 2, 5 на стр. 6-8 пособия Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. - СПб: Златоуст, 2001.

Задание 4

1) Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы четвертого практического занятия:

1. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.100-106.
2. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник. М.: МГУ, 2000. с.136-140

Задание 5

Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы пятого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 55-61
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.52-62

Задание 6

Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы шестого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 62-69
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.84-86

Задание 7

Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы седьмого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 70-86
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.63-83

Методические рекомендации по выполнению домашних заданий

- 1) Домашние задания должны быть выполнены в специальной рабочей тетради для того, чтобы преподаватель мог контролировать их выполнение.
- 2) Если студент отсутствовал на практическом занятии и лекции, он должен предоставить выполненное домашнее задание на консультации или в конце семестра.
- 3) Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды деятельности: прочтение конспекта лекции, выполнение задания после лекции, знакомство с литературой, выполнение проблемных задач.
- 4) Знакомство с литературой, ссылка и материалы находятся в разделе WIKI Black Board. Предоставить ответы на вопросы, либо краткий конспект.
- 5) Решение проблемных задач должно содержать краткие ответы без переписывания задания. Преподаватель может ограничить решение проблемных задач или распределить их по группам.

Оценка самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы складывается из 3 составляющих:

- 1) самопроверка -30 %
 - 2) работа с литературой - 30 %
 - 3) решение проблемных задач - 40 %
- Итого 100% за каждую домашнюю работу.

Оценка "отлично" выставляется за выполнение работы от 85 до 100%.

Ответы самопроверки логичны, информативны, содержат термины. Конспект изученной литературы включает разные точки зрения на исследуемый объект. Объем решения проблемных задач составляет выше 85%.

Оценка "хорошо" выставляет за выполнение работы на 76-85%. Ответы самопроверки логичны, информативны, содержат термины. Конспект изученной литературы включает разные точки зрения на исследуемый

объект. Объем решения проблемных задач составляет выше 76%.

Встречаются недочеты при решении проблемных задач. Материал изложен с небольшими ошибками.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за выполнение работы от 61 до 76%. Встречаются ошибки в задании на самопроверку. Неполный конспект литературы для самостоятельного изучения. Отсутствует сравнение точек зрения на исследуемый объект или представлена только одна. Проблемные задачи выполнены менее чем на 76%.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за выполнение работы менее чем на 60%. Грубые ошибки в ответах, незнание терминов, неумение логично сформулировать мысль, незнание основной информации по теме, отсутствие изучения дополнительной литературы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Функциональная грамматика»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Теория и методика преподавания русского языка и культуры
для иностранных студентов
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине "Функциональная грамматика"
(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности функционирования частей речи в русском языке; регулярные и нерегулярные случаи образования грамматических форм различных частей речи; способы выражения смысловых отношений в русском языке.
	Умеет	правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением; правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.
	Владеет	основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; правилами сочетания слов в словосочетании и предложении; навыками трансформации простого предложения в сложное; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	Знает	основные принципы функционально-коммуникативного подхода к преподаванию русского языка как иностранного, особенности функционирования грамматических категорий в различных сферах речи
	Умеет	правильно выбирать языковые средства различных уровней для использования в устной и письменной форме речевой деятельности на русском языке

грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Владеет	методикой анализа морфологических и синтаксических средств выражения различных понятийных категорий русского языка
--	---------	--

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Оценочные средства - наименование	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Функциональная морфология	УО-1 Собеседование	Зачет УО-1 Собеседование
		ПР-1, ПР-2, ПР-7	Зачет УО-1 Собеседование
		ПР-1, ПР-2, ПР-12	Зачет УО-1 Собеседование
	Раздел II. Функциональный синтаксис. Языковые средства выражения функционально-семантических категорий	УО-1 Собеседование	Тест в Black Board
		ПР-1, ПР-2, ПР-7	Тест в Black Board
		ПР-1, ПР-2, ПР-12	Тест в Black Board
	Раздел III. Функциональный синтаксис. Структурно-семантическое описание простого предложения	УО-1 Собеседование	Экзамен Тест в Black Board
		ПР-1, ПР-2, ПР-7	Экзамен Тест в Black Board
		ПР-1, ПР-2, ПР-12	Экзамен Тест в Black Board

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	оценочные средства
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	--------------------

и					
ПК-1	знает (пороговый уровень)	Знает: особенности функционирования частей речи в русском языке; способы выражения смысловых отношений в русском языке.	Знание категориальных признаков частей речи русского языка, актуальных для практического употребления в практике РКИ; знание способов выражения причинных, временных, определительных, целевых и др. отношений в простом и сложном предложении	Способен -определить род, число, падеж существительных, прилагательных и местоимений; вид и время глагола; - определить смысловые отношения в простом и сложном предложении.	УО-1 Собеседование Зачет
	умеет (продвинутый)	правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением; правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели	Умеет -правильно употреблять существительные, прилагательные, глаголы и др. части речи в самостоятельном высказывании; -правильно построить высказывание в соответствии с правилами русского языка	Способен - правильно употреблять части речи в зависимости от принадлежности и к определенному семантическому классу; - правильно выбрать подходящие для коммуникативной цели средства выражения того или иного значения на разных уровнях языковой системы.	ПР-1, ПР-2, ПР-7 Зачет Итоговый тест
	владеет (высокий)	способностью объяснять функционирование грамматических категорий в	Способность - объяснить употребление существующих в русском языке	Способен: - выявить исключения и объяснить правила употребления	ПР-1, ПР-2, ПР-12 Тест в Black Board

		аспекте РКИ; навыками трансформации простого предложения в сложное.	грамматически х категорий различных частей речи, актуальных для РКИ; - изменить простое предложение в сложное с сохранением смысла высказывания	частей речи в русском языке; - объяснить правила трансформации простого предложения в сложное и наоборот; - выявить и исправить грамматически е ошибки в устной и письменной речи иностранных учащихся.	
ОПК-3	знает (пороговый уровень)	основные принципы функционально - коммуникативн ого подхода к преподаванию русского языка как иностранного, особенности функционирова ния грамматически х категорий в различных сферах речи	Знание основных принципов преподавания русского языка как иностранного; знание особенностей выражения рода, числа и падежа существительн ых и прилагательны х, а также особенностей функционирова ния форм глагола в русском языке	Способен объяснить принципы функционально - коммуникативн ого подхода к преподаванию русского языка, выявить ограничения в грамматическо й системе русского языка	Собесед ование Зачет
	умеет (продвинут ый)	правильно выбирать языковые средства различных уровней для использования в устной и письменной форме речевой деятельности на русском языке	Знает лексико- семантические группы глаголов, существительн ых, прилагательны х, наречий, которые используются в разных видах речевой деятельности	Способен различать языковые средства разговорной , научной, официальной речи	ПР-1, ПР-2, ПР-7 Зачет Итоговы й тест

	владеет (высокий)	методикой анализа морфологических и синтаксических средств выражения различных понятийных категорий русского языка	Знает алгоритм анализа морфологических категорий различных частей речи в русском языке	Способен определить функцию слов различных частей речи в предложении и объяснить это	ПР-1, ПР-2, ПР-7 Зачет Итоговый тест
--	----------------------	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине "Функциональная грамматика" проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Функциональная грамматика» проводится в виде зачетов (5,6 семестры) и экзамена (7 семестр). Применяется рейтинговая система оценки, форма контрольного итогового зачета устная (5 семестр) и экзамена (7 семестр) – устно-письменная: письменное тестирование основных знаний, умений и навыков, если студент не набирает необходимого количества баллов, то предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (5 семестр):

1) Традиционная и функциональная морфология. Отличие практических грамматик от описательных грамматик для иностранцев.

- 2) Задачи функциональной морфологии. Лингводидактический и семантический аспекты функциональной морфологии.
- 3) Роль существительных в формировании предложения - высказывания. Лексико-грамматические разряды существительных.
- 4) Морфологическая категория одушевлённости/неодушевлённости.
- 5) Морфологическая категория рода существительных: взаимодействие с другими морфологическими категориями; структурные и семантические типы родовых пар; морфологические средства выражения рода.
- 6) Морфологическая категория числа существительных: образование, употребление, функционирование форм.
- 7) Морфологическая категория падежа существительных. Образование падежных форм, основные словоизменительные типы. Значения падежей и структура отображаемой ситуации.
- 8) Особенности функционирования и словоизменения личных, притяжательных местоимений, возвратного местоимения.
- 9) Особенности образования и функционирования вопросительно-относительных, неопределённых и отрицательных местоимений.
- 10) Особенности функционирования качественных прилагательных: формирование морфологической категории рода, числа, падежа; образование и функционирование краткой и полной форм.
- 11) Относительные прилагательные, их функционально-семантические особенности.
- 12) Семантика и функционирование частиц в русском языке.
- 13) Деепричастия: образование и функционирование.
- 14) Русские причастия: образование и значение, краткая форма страдательных причастий прошедшего времени, функционирование форм причастий.
- 15) Наречие в русском языке: специфика и особенности функционирования наречия как части речи, образование и функционирование степеней сравнения.

16) Специфика числительного как части речи, разряды количественных числительных: склонение, сочетаемость, функционирование.

17) Собираательные и порядковые числительные в русском языке: состав, образование, склонение, функционирование.

18) Особенности употребления видовых форм и способы глагольного действия в аспекте русского языка как иностранного. Основные значения форм совершенного и несовершенного вида, актуальные для иноязычной аудитории.

19) Глаголы движения. Семантика и особенности функционирования. Приставочные и бесприставочные глаголы движения.

20) Глаголы на -ся. Типы значений. Особенности функционирования и употребления, актуальные для русского языка как иностранного.

21) Объединение наречий по функциональному признаку в целях преподавания РКИ. Отличие слов категории состояния от наречия.

22) Смысловая нагрузка частиц в предложении. Функционирование частиц тоже и также.

Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):

1) В чем состоит особенность функционально-коммуникативного синтаксиса?

2) Что такое «согласованные определения»?

3) Какими частями речи выражаются согласованные определения?

4) Какие существуют способы выражения несогласованных определений?

5) Какие значения могут выражать несогласованные определения, выраженные косвенными падежами имен существительных?

6) Какие смысловые отношения выделяются в определительных сложноподчиненных предложениях?

7) Какими союзными средствами выражаются определительные отношения?

8) От чего зависит род, число и падеж союзных слов *какой* и *который*?

- 9) Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?
- 10) Каковы основные типы изъяснительных предложений?
- 11) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с предложениях с союзом *что*?
- 12) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с предложениях с союзом *чтобы*?
- 13) В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?
- 14) Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?
- 15) Какими языковыми средствами выражается часовое, календарное время?
- 16) Какие формы предикатов характерны для выражения значения полной и частичной одновременности?
- 17) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений предшествования?
- 18) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений следования?
- 19) Какие частные оттенки передают специализированные причинные союзы?
- 20) В каких случаях происходит расчленение сложных союзов?
- 21) Какие дополнительные смысловые отношения вносят в предложения причинной семантики модально-оценочные слова и частицы?
- 22) Назовите союзы, выражающие следствие, как они соотносятся с причинными союзами?
- 23) Какие виды значений выделяются в условных отношениях?
- 24) Какие союзные средства характерны для предложений, выражающих реальное условие?
- 25) Как строится предложение, выражающее нереальное условие?
- 26) В чем состоит особенность инфинитивных условных предложений?

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка "отлично" (зачтено) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка "хорошо"(зачтено) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено) – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов

теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменное тестирование предполагает выполнение теста on-line в системе Black Board. Тестовые задания для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями нормативных документов ДВФУ. Задания контролируют теоретические знания и практические умения и навыки студентов. Тестовые задания по функциональному синтаксису включают задания на знание способов выражения смысловых отношений в русском языке, на проверку умения правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели, а также проверку владения навыками трансформации простого предложения в сложное и наоборот. Весовая доля итогового теста в рейтинге составляет 15 %. Количество заданий от 20 до 30. Типы заданий: выберите один правильный ответ, выберите все правильные ответы, установите соответствие, впишите термин или закончите предложение.

Пример итогового теста по функциональному синтаксису

1. Напишите термин:

- 1) Простое предложение, в котором содержится один главный член, называется _____
- 2) Предложения, которые формируются существительным в именительном падеже, называются _____

2. Установите соответствие:

Сказуемое	Подлежащее - количественно-именное
	включающее
1) единственного числа	А) столько, много, немало
2) множественного числа	Б) тысяча, миллион, миллиард
	В) причастный оборот
	Г) около, больше, меньше
	Д) все, эти, указанные

Е) я, ты, он +с +твор.п.

1) _____, 2) _____

3. Установите соответствие:

Способы выражения субъекта

Комментарий для иностранцев

1) твор.п.
предложениях

А) каузатор действия в безличных глагольных

2) дат.п.

Б) обладающий субъект

3) у + род.п.

В) неактивный субъект

4) для + род.п.
отрицательной оценки

Г) субъект положительной или

5) с + твор.п.

Д) субъект количественной оценки

6) на + предл.п.

Е) субъект восприятия

7) из +род.п.

Ж) субъект потенциального признака

8) род.п.

З) субъект обязанности

1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____, 7) _____, 8) _____.

4. Выберите все правильные ответы:

Главный член в определенно-личных предложениях обычно выражается

1) глаголом 1 лица

2) глаголом 2 лица

3) глаголом 3 лица

4) формой повелительного наклонения

5) формой сослагательного наклонения

5. Определите тип обобщенно-личного предложения:

А) Пословичный тип

Б) Узуальный тип

В) Оценочно-характеризующий тип

Примеры:

1) Тебя не переспоришь.

2) Такие книги читаешь с удовольствием.

3) Приедешь на дачу, оставишь вещи в доме и бежишь на речку.

4) Меньше говори, да больше делай.

5) Иногда уже заранее знаешь, какой результат будет.

6) Соловья баснями не кормят.

1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ начисляется по 1 балу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельный вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Тест, написанный на 61% и менее, считается неудовлетворительным.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Функциональная грамматика» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Функциональная грамматика» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, собеседование, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль по "Функциональной морфологии" включает выполнение 3 контрольных письменных работ, проверяющих знание особенностей функционирования частей речи в русском языке, регулярных и нерегулярных случаев образования грамматических форм различных частей речи, умение правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением и владение основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.

Пример контрольной работы по функциональной морфологии

1. Назовите признаки для определения рода существительных:
Брат, сестра
Евгений, Евгения
Староста, ябеда,
Дядя, папа
Голосина, умишко
Метро, такси
Вуз, Бам, РФ.
2. В каких случаях значение рода является мотивированным, а в каких – нет?
3. Какой дополнительный комментарий необходим при изучении существительных в курсе РКИ?
Генерал, секретарь, мастер, машинист, сторож, пилот.
4. На какие группы следует разделить существительные для объяснения употребления мн.ч.?
Гражданин, журнал, мать, друг, человек, лист, дочь, книга, крестьянин, ребенок, ученик, стол, стул, молодежь, брат, корень, интеллигенция.
5. Объясните значение форм числа существительных:
Мы отмечаем день филолога.
Береза желтее в конце августа.
Я б в рабочие пошел...
Яблоки в этом году не уродились.
В магазинах большой выбор мебели.
Вам звонят, какой-то Иванов.
6. Подберите подходящие единицы измерения, сделайте вывод о закономерностях сочетаемости.
Книга, свинина, сметана, соль, цемент, родня, мебель, холод, тишина, профессор, мечта, щи, керамика, сантехника.
7. Определите сочетаемостные предпочтения форм ед. и мн.ч. существительных:
 - 1) Особенность, возможность, потребность, умение, интерес.
 - 2) Лекарство, хлеб, соль, молоко, шум, зло, пехота.
8. Определите значение падежа.
 - 1) Столичные *жители* больше подвержены *стрессам*, чем сельские, при этом *к врачам* обращаются чаще мужчины, чем женщины.
 - 2) Для *Петербурга* характерен «светский стиль».
 - 3) Управление *империей* осуществлялось с *берегов Невы*.
 - 4) Я *с детства* хотела пойти служить *в армию*.

5) *От службы в армии добавляется жесткости в характере.*

6) *Конкурс дает возможность пробиться на сцену девушкам.*

Критерии оценки контрольных работ

Каждая контрольная работа имеет удельный вес в рейтинговой системе 15 баллов. Правильное выполнение контрольной работы оценивается в 100%, выполненные задания оцениваются в зависимости от полноты ответа.

✓ 100-86 % - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 % - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 % – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 % – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Текущий контроль по "Функциональному синтаксису" включает контроль посещения занятий, контроль выполнения самостоятельной работы, выполнение контрольных тестовых заданий. Тестовые задания включают

проверку теоретических знаний и практических навыков и умений в соответствии с компетенциями.

Пример теста по функциональному синтаксису

Дополните предложения:

1. В зависимости от временной соотнесенности действий в главной и придаточной частях предложения выделяются 2 типа отношений -- _____ и _____, т.е. действие придаточной части может происходить _____ с действием главной части, _____ или _____.

4. Установите соответствие

деепричастие	а) деепричастный оборот и
1) Отношение одновременности	б) конструкция <i>при</i> + предл. пад. (отглагольных существительных)
2) Отношение разновременности	в) союзы <i>как только, пока не, прежде чем</i>
	г) конструкция <i>в процессе + р.п., во время + р.п., в течение + р.п., на протяжении + р.п.</i>
	д) союз <i>с тех пор как</i>
	е) группа <i>в</i> + вин. пад. сущ. - (наименований периодов)
	ё) союзы <i>когда, пока, в то время как</i>
1) _____	ж) союз <i>по мере того как</i>
	2) _____

5. Выбирайте правильный вариант.

- ① Сестра обещала, что, **получив моё письмо**, сразу ответит мне.
- А. Когда она получала письмо
 - Б. Когда она получила письмо
 - В. Когда она получит письмо
 - Г. Когда она получает письмо
- ② **Потеряв ключи**, ты не сможешь попасть в квартиру.
- А. Хотя ты потеряешь ключи
 - Б. Когда ты потеряешь ключи
 - В. Если ты потеряешь ключи

Г. Так как ты потеряешь ключи

7. Выберите правильный ответ:

Выражение *Сейчас третий час* обозначает _____.

- А) точное часовое время
- Б) точное время с указанием неполного часа
- В) описательное время
- Г) приблизительное часовое время

8. Замените сложные предложения простыми, используя различные временные конструкции.

1) Когда шли переговоры, обсуждались вопросы политики.

2) С тех пор как все территориальные вопросы между странами урегулированы, активно развивается приграничная торговля.

3) После того как мы открыли дверь, мы остановились на пороге.

4) Когда я слушал Екатерину Михайловну, я колебался, сказать ли ей, что мы думали, или промолчать.

9. Укажите, в каких предложениях выражается одновременность

- 1) И поля цветут, и леса шумят, и лежат в земле груды золота.
- 2) И с криками чайки взлетают над морем, и движутся рядом гряды облаков.
- 3) И дождь поливает, и буря шумит.
- 4) День пройдёт, два – обязательно чем-нибудь заболею.
- 5) Становилось жарко, и я поспешил домой.

Установите соответствие

- | | |
|--|-----------------------|
| 10. характер отношений | союз |
| 1) Недифференцированное следование | А) с тех пор как |
| | Б) с того времени как |
| 2) Следование с определенного момента | В) как только |
| | Г) едва только |
| | Д) лишь только |
| 3) Быстрое следование, мгновенная смена действий | Е) когда |
| | Ж) после того как |
| 1 _____ 2 _____ 3 _____ | |

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельный вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Тест, написанный на 61% и менее, считается неудовлетворительным.

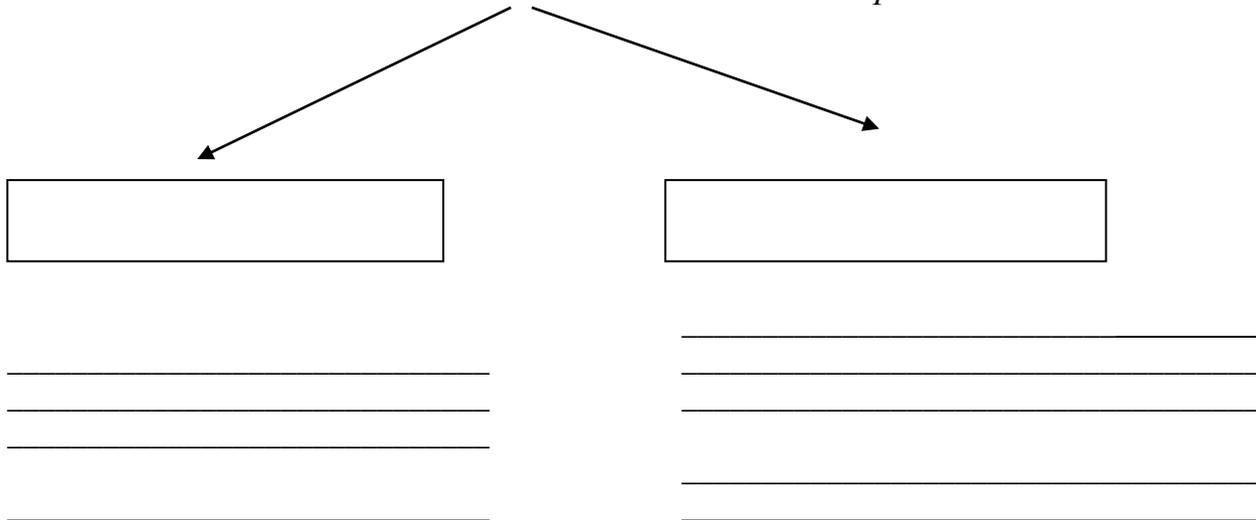
Текущий контроль включает также заполнение интеллектуальных карт при слушании лекций. Интеллектуальные карты отражают краткое содержание лекции, фиксацию ее основных моментов. Интеллектуальные карты заполняются индивидуально каждым студентом, в конце занятия они обсуждаются в парах или группах и проверяются преподавателем.

Пример интеллектуальной карты

Определительные отношения в сложном предложении

1. Функция придаточной части _____
2. Позиция придаточной части:
 -
 -
3. Средства связи: _____

4. Расположение и согласование союзного слова *который*:



5. Замена придаточного с *СС который* причастным оборотом:

-
-

6. Правило замены:

1)

- 2)
- 3)

7. **Смысловые отношения в сложном предложении:**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

8. **Определительно-выделительные отношения:**

- 1) Значение: _____
- 2) Средства связи: _____
- 3) Примеры: _____

4) Употребление *СС что* _____ -

5) Употребление *СС кто* _____

6) Определяемое слово - субстантивированное местоимение: _____

7) Правило употребления субстантивированного местоимения:

- _____
- _____
- _____
- _____

9. **Определительно-качественные отношения:**

- 1) Значение: _____
- 2) Средства связи: _____
- 3) Примеры: _____

4) Отличие *СС* *который* от *СС* *какой*: _____

5) *СС* *какой* ставится во мн.ч., если _____

Пример: _____

б) Дополнительные оттенки:

- _____

 - _____

 - _____

-
-

10. Определительно-притяжательные отношения:

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) _____ Определ
яемое слово выражается _____

5) _____ *СС* *чей*
согласуется _____

б) _____ Позиция
СС *чей*: _____

11. Определительно-пространственные отношения:

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Стилистическая характеристика: _____

11. Определительно-временные отношения:

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) _____ Определ
яемое слово выражается _____

Критерии оценки интеллектуальной карты

Оценка "зачтено" выставляется, если студент выполнил более 61 % предлагаемой работы самостоятельно, затем дополнил ее при помощи обсуждения с другими участниками учебного процесса. В ответах учитывается употребление терминологической лексики, логическое расположение материала, четкая и точная формулировка ответов.

Проверяется умение обработки информации, синтеза и анализа.

Оценка "не зачтено" выставляется, если студент выполнил менее 61% задания, ответы расположены нелогично, некорректно представлена основная информация, данная в лекции, отсутствуют термины и примеры.