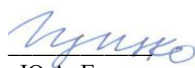





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ю.А. Гунько
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ


Л.В. Воронова
28 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология в теории и практике русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания русского языка и культуры (для иностранных граждан)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 36 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки *108* час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 "Лингвистика", самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 15 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: Л.В. Воронова

Составители: доцент Ю.А. Гунько

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе частей речи современного русского языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различными классификациями.
2. Сформировать представление о специфике грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и месте каждой части речи в грамматической системе русского языка.
3. Сформировать навык выполнения морфологического анализа текста.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.
	Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
на русском языке	частям речи.
	Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.
ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает связь морфологии с другими уровнями языковой системы, прежде всего с синтаксисом.
	Умеет адекватно интерпретировать связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.
	Владеет сформированным навыком установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.
ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.
	Умеет корректно использовать понятийный аппарат морфологии во время устных ответов и выполнении письменных работ.
	Владеет навыком изложения основ морфологии в соответствии с научным стилем современного русского языка.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Общие вопросы морфологии	4	4	0	2		1	3	Итоговый тест. Устное собеседование.
2	Имя существительное как часть речи.	4	8	8	8		1	3	
3	Имя прилагательное как часть речи	4	2	6	2		1	3	
4	Имя числительное как часть речи	4	2	2	2		1	3	
5	Слова местоименной семантики в русском языке	4	2	0	2		1	3	
6	Глагол как часть речи.	4	12	8	10		1	3	
7	Неизменяемые знаменательные части речи. Наречие и слова категории состояния.	4	2	2	4		1	3	
8	Модальные слова как часть речи.	4	2	2	2		1	3	
9	Служебные часть речи. Междометие как часть речи.	4	2	2	2		1	3	
Итого:			36	36	36		9	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Раздел 1. Общие вопросы морфологии (4 часа).

Тема 1. Морфология как часть грамматического строя языка и наука (2 часа).

Морфология как часть грамматического строя языка, которая объединяет грамматические классы слов (части речи), принадлежащие этим классам грамматические категории и формы слов.

Морфология как раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Тема 2. Частеречная система русского языка. Части речи как грамматические классы слов (2 часа).

Грамматические признаки слов, позволяющие выделять части речи в языке. Семантический, морфологический и синтаксический критерии. Подходы к выделению частей речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г. Понятие парадигмы.

Раздел 2. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного (8 часов).

Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность (2 часа).

Тема 2. Категория рода имени существительного (2 часа).

Тема 3. Категория числа имени существительного (2 часа).

Тема 4. Категория падежа имени существительного (2 часа).

Раздел 3. Имя прилагательное как часть речи (2 часа).

Тема 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике: семантические и грамматические признаки. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. Грамматические категории имени прилагательного (2 часа).

Раздел 4. Имя числительное как часть речи (2 часа).

Тема 1. Имя числительное как часть речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г.

Раздел 5. Слова местоименной семантики в русском языке (2 часа).

Тема 1. Местоимение как часть речи в традиционной грамматике (1 час).

Тема 2. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г.

Раздел 6. Глагол как часть речи (12 часов).

Тема 1. Глагол как часть речи в русском языке. Общая характеристика. Частеречное значение глагола. Структура глагольной парадигмы (2 часа)

Тема 2. Категория залога глагола в русском языке (2 часа).

Тема 3. Категория вида глагола в русском языке (2 часа).

Тема 4. Категории наклонения и времени глагола в русском языке (2 часа).

Тема 5. Категория лица глагола в русском языке (2 часа).

Тема 6. Причастия и деепричастия как особые формы глагола (2 часа).

Раздел 7. Неизменяемые знаменательные части речи. Наречие и слова категории состояния (2 часа).

Тема 1. Наречие как часть речи (1 час).

Тема 2. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике (1 час).

Раздел 8. Модальные слова как часть речи (2 часа).

Тема 1. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике (2 часа).

Раздел 9. Служебные части речи. Междометие как часть речи (2 часа)

Тема 1. Предлоги, союзы, частицы как части речи в русском языке (1 час).

Тема 2. Междометие как часть речи в русском языке (1 час).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Практическое занятие 1. Морфология как раздел грамматики.

Грамматические классы слов (2 часа).

Вопросы:

1. Докажите, что все частные структуры языка изучаются через слово.
2. Какой аспект слова изучает морфология?
3. Какие грамматические признаки слов позволяют выделять части речи в языке?
4. Какие подходы к выделению частей речи существуют в современной лингвистике?
5. Лексико-грамматические классы слов как части речи в теории В.В. Виноградова.
6. Грамматический критерий выделения частей речи в Русской грамматике 1980г.

Практическое занятие 2. Имя существительное как часть речи.

Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды (2 часа).

Вопросы:

1. Каково частеречное значение имени существительного?
2. Почему морфологические категории *числа* и *падежа* имени существительного являются словоизменительными, а категории *рода* и *одушевлённости* – *неодушевлённости* – несловоизменительными?
3. Почему имя существительное называют центральной частью речи?
4. Функции имени существительного в предложении.
5. Два основания для выделения лексико-грамматических разрядов существительных: 1) специфика семантики; 2) грамматические свойства.

6. Семантические и грамматические основания выделения собственных и нарицательных (конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных) существительных.

Практическое занятие 3. Категория рода имени существительного (2 часа).

Вопросы:

1. Почему категория рода имён существительных является несловоизменяемой морфологической категорией?
2. На какие три разряда (класса) делятся существительные по признаку рода?
3. Назовите морфологические и синтаксические средства выражения родового значения существительных.
4. Существительные общего рода.
5. Род существительных, обозначающих лиц по профессии и роду деятельности.
6. Род несклоняемых существительных.
7. Определение рода у аббревиатур.

Практическое занятие 4. Категория числа имени существительного (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Семантика категории числа имени существительного.
2. План выражения категории числа имени существительного.
3. Категория числа и лексико-грамматические разряды существительных.
4. Существительные *singularia tantum*.
5. Существительные *pluralia tantum*. Семантические разряды.

Практическое занятие 5. Категория падежа имени существительного (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семантика категории падежа имени существительного.
2. Почему категория падежа – это морфологическая категория, обращённая к синтаксису?
3. Каковы средства выражения падежного значения в русском языке?
4. Почему падеж в русском языке является многозначным?
5. Охарактеризуйте объектное, субъектное, определительное и комплетивное значения падежей.
6. Какие падежные значения называются центральными, а какие – периферийными?

**Практическое занятие 6. Имя прилагательное как часть речи.
Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике и
Русской грамматике 1980г. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется частеречное значение имени прилагательного?
2. Чем отличается признак, выражаемый именем прилагательным, от признака, который выражается глаголом?
3. Какие признаки предмета может обозначать имя прилагательное?
4. Какие морфологические категории есть у имени прилагательного? В чем их особенность, если принять во внимание, что прилагательное обозначает признак *предмета*?
5. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в традиционной грамматике.
6. Семантические, грамматические, словообразовательные и синтаксические особенности качественных прилагательных.
7. Семантические, грамматические, словообразовательные и синтаксические особенности относительных прилагательных.
8. Особенности притяжательных прилагательных.
9. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. и основания для их выделения.

Практическое занятие 7. Имя числительное как часть речи (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Частеречное значение имени числительного.
2. Лексико-грамматические разряды числительных в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г.
3. Основания для перераспределения слов с количественным значением в Русской грамматике 1980г.
4. Разряды количественных числительных: определённо-количественные, неопределённо-количественные; простые, сложные и составные.
5. Специфика собирательных числительных.
6. Особенности синтаксической сочетаемости числительных.

Практическое занятие 8. Слова местоименной семантики (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Какой функцией объединены слова, называемые местоимениями?
2. Образуют ли местоимения единый грамматический класс слов?
3. Лексические разряды местоимений в традиционной грамматике.
4. Грамматические классы слов в традиционной грамматике.
5. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г.

Практическое занятие 9. Глагол как часть речи. Общие вопросы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Частеречное значение глагола.
2. Специфика семантики глагола: отсылка к источнику действия и охарактеризованность во времени.
3. Морфологические категории глагола. Собственно глагольные категории. Общие категории для имени и глагола. Общеглагольные категории.
4. Синтаксическая функция глагола.
5. Парадигма глагола.

Практическое занятие 10. Грамматические категории глагола.

Категория залога. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологическое значение категории залога.
2. Синтаксические средства выражения залога.
3. Морфологические средства выражения залога.
4. Возвратные и невозвратные глаголы.
5. Лексико-грамматические группы глаголов, у которых постфикс –ся не формирует страдательного значения.

Практическое занятие 11. Грамматические категории глагола.

Категория вида. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семантика категории вида. Понятие предела.
2. Понятие видовой пары.
3. Имперфективация и перфективация как основные способы образования видовых пар.
4. Одновидовые и двухвидовые глаголы.
5. Специфика категории вида у глаголов движения.

Практическое занятие 12, 13. Грамматические категории глагола.

Категория наклонения. Категория времени. Категория лица (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Почему категорию наклонения относят к словоизменительным категориям?
2. Семантика категории наклонения.
3. Почему смыслы, выражаемые категорией наклонения, называют модальными?

4. Оппозиция по признаку реальности/ ирреальности.
5. Средства выражения изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений.
6. Значение категории времени.
7. Почему категория времени тесно связана с категорией вида?
8. Семантика категории лица как система бинарных оппозиций.
9. Безличные глаголы.

Практическое занятие 14. Неспрягаемые формы глагола: причастие и деепричастие (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Почему причастие и деепричастие называют атрибутивными формами глагола?
2. Признаки каких частей речи объединяет причастие?
3. На каком основании причастия делятся на действительные и страдательные?
4. Образование причастий. Какие характеристики глагола влияют на образование причастий?
5. Признаки каких частей речи объединяет деепричастие?
6. Образование деепричастий.

Практическое занятие 15. Наречие как часть речи (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Каково частеречное значение наречия?
2. Что общего и в чём состоит различие у наречия и прилагательного?
3. Местоименные и неместоименные наречия.
4. Лексико-грамматические разряды и семантические классы наречий.

Практическое занятие 16. Категория состояния как часть речи в традиционной грамматике (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семантика слов категории состояния.
2. На каком основании слова категории состояния выделяются в традиционной грамматике как самостоятельная часть речи?
3. Алгоритм, позволяющий отличить СКС от омонимичных наречий и кратких прилагательных.
4. Группы слов категории состояния.

Практическое занятие 17. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Во всех ли грамматиках модальные слова выделяются как самостоятельная часть речи? По какой причине?

- 2) Какова главная морфологическая особенность модальных слов и какую функцию они выполняют?
- 3) Почему модальные слова занимают промежуточное положение между знаменательными и служебными частями речи?
- 4) Разряды модальных слов.

Практическое занятие 18. Служебные части речи (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) На каком основании служебные слова противопоставляются знаменательным?
- 2) Какие части речи относятся к служебным словам?
- 3) Какие функции выполняют предлоги, союзы и частицы?
- 4) Классификации союзов, предлогов и частиц.
- 5) Алгоритм определения частеречной принадлежности союзов, предлогов и частиц.

Лабораторные занятия (36 часов)

Лабораторные работы № 1,2,3,4. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Грамматические категории рода, числа, падежа (8 часов).

Практические задания.

Задание 1. Определите лексико-грамматические разряды следующих существительных.

Письмо, улица, Сеул, дружба, рис, час, удовольствие, молоко, врач, Санкт-Петербург, китаец, сахар, комната, профессура, нефть, корабль, японка, цветок, Канада, кафе.

Задание 2. Прочитайте предложения, определите лексико-грамматический разряд всех существительных.

1) Карл Иванович, с очками на носу и книгой в руке, сидел на своём обычном месте, между дверью и окошком (Л.Толстой).

2) Потом мы поднимаемся на платформу. Никого нет. У кассы горит одна лампочка, и снег на платформе блестит, как соль (Ю.Казаков).

3) Ничто не вечно в этом мире, даже горе. А жизнь не останавливается (Ю.Казаков).

4) Она в немецком характере не замечала никакой мягкости, деликатности, снисхождения (И.Гончаров).

5) Всё это наполняло дом и деревню шумом, гамом, стуком и музыкой (И.Гончаров).

6) Сажусь около стола; на нём сухари, сливки, свежее масло... (И.Гончаров).

7) Мать всегда с беспокойством смотрела, как Андрюша исчезал из дома на день (по И.Гончарову).

Задание 3. Распределите существительные по соответствующим колонкам.

Рожь, мошकारа, мыло, полк, картофель, чтение, коллектив, ночь, неделя, жара, трикотаж, ягода, студенчество, нефть, масло, правописание, правительство, солдат, олимпиада, снег, песок, век.

конкретные	абстрактные	вещественные	собирательные
------------	-------------	--------------	---------------

2. Камеру установили в маленьком садике возле дома художника. Вот он вышел из дома и расположился у чистого холста. Перед ним на скамейку села молодая женщина. Старый художник закурил и левой рукой взялся за кисти (С.Юрский);

3. Эта книга написана не любителем, а профессиональным писателем.

4. В новом отеле мне вручили карту с длинным списком предупреждений. Возвращаться до полуночи, предъявлять карточку проживающего для получения ключа, не принимать гостей в комнате. Это отель для учёных (С.Юрский).

5. Приезд богатого соседа есть важная эпоха для деревенских жителей.

Задание 8. Найдите в тексте существительные. Выполните полный морфологический разбор существительных по следующей схеме:

1. Начальная (исходная) форма (форма именительного падежа единственного числа);
2. Лексико-грамматический разряд:
Собственное/ нарицательное. Если нарицательное существительное:
конкретное/ абстрактное/ вещественное/ собирательное;
3. Постоянные морфологические признаки:
- одушевлённое/неодушевлённое;
-род.
4. Непостоянные морфологические признаки:
-число;
-падеж.
5. Тип склонения.

Меня угнетают тишина и спокойствие, я боюсь смотреть на окна, так как для меня теперь нет более тяжёлой картины, чем счастливое семейное, сидящее вокруг стола и пьющее чай.

Лабораторная работа № 5. Контрольная работа. Имя существительное (2 часа).

Контрольная работа № 1.

Имя существительное

Аня начала писать стихи совсем маленькой девочкой, и отец в шутку называл ее поэтом. Непослушная и слишком свободолюбивая, она могла уйти надолго из дома, не сказав никому ни слова, уплыть далеко-далеко в море, забраться на железную крышу дома, чтобы поговорить с луной. В семье Аню очень любили, хотя с ней было трудно.

Задания к контрольной работе:

1. Выделите в тексте все существительные.

2. В предложении *Аня начала писать стихи совсем маленькой девочкой.* укажите все морфологические и синтаксические показатели рода и числа существительных.
3. Сделайте морфологический разбор выделенных жирным шрифтом существительных.
4. Определите падеж и падежное значение выделенных чертой существительных. Укажите, от каких слов они зависят, поставив от них вопрос. Например, *читала (что?) письмо.*
5. Определите падеж и падежное значение существительных в следующих словосочетаниях: *любовь отца, идти по берегу, верить в дружбу, прилёт птиц, заболеть из-за холода, уезжать в деревню, читать журналы,*
6. Определите лексико-грамматический разряд следующих существительных: *сахар, студенчество, дом, доброта, песок, секунда, миллион, Хабаровск.*
7. Определите род следующих существительных: *мадам, ДВФУ, кольраби, Токио, кофе, сладёна, врач, неженка, инженер,*
8. Определите род существительного «министр».
Татьяна Голикова работает министром здравоохранения и социального развития два с половиной года. Недавно Минздрав начал ещё одну реформу – вводит государственное регулирование цен на лекарства. Министр Голикова сказала, что резкого роста цен на лекарства больше не будет.
9. К разряду одушевлённых или неодушевлённых относятся существительные «отец» и «крыша»? Докажите.

Лабораторные работы № 6, 7. Имя прилагательное (4 часа).

Задание 1. Выделите в тексте все слова, которые в традиционной грамматике относятся к имени прилагательному.

За мной, мой читатель! Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной и вечной любви? За мной, мой читатель, и только за мной, и я покажу тебе такую любовь! Да, любовь поразила нас мгновенно! Я знал это в тот же первый день, уже через час, когда мы оказались, не замечая города, на набережной. Мы разговаривали так, как будто расстались вчера, как будто знали друг друга много лет. Майское золотое солнце светило нам. (По М.А. Булгакову).

В их большом каменном доме было просторно. Но всё-таки мне обидно, что моя мать, всегда такая строгая и красивая, - теперь так некрасива и смешна.

Задание 2. Выпишите слова, которые в Русской грамматике 1980 года относятся к имени прилагательному. Укажите, к какой части речи данные слова относятся в традиционной грамматике.

Задание 3. Найдите в тексте слова, относящиеся к прилагательным в Русской грамматике 1980 г., определите их лексико-грамматический разряд. Выберите любое качественное прилагательное и докажите, что оно является качественным, указав его грамматические, словообразовательные и синтаксические особенности.

- 1) Все леса хороши с их грибным воздухом и шелестом листьев.
- 2) Наверное, самое трудное в родительской любви – не бросаться на помощь ребёнку каждую минуту, во всякой мелочи.
- 3) Новая гостиная поразила нас своей роскошью. Гостиная комната окнами выходила во фруктовый сад.
- 4) Он оделся тщательно, позаботившись о том, чтобы не выглядеть ни слишком молодым, ни слишком старым, радуясь тому, что волосы у него всё ещё густые и мягкие.

Задание 4. Найдите в тексте прилагательные. Выполните полный морфологический разбор прилагательных по следующей схеме:

1. Начальная (исходная) форма (форма именительного падежа, единственного числа, мужского рода);
2. Лексико-грамматический разряд:
-Качественное/ относительное/ притяжательное;
3. Семантический разряд:
-Номинативное/ порядковое/местоименное;
4. Непостоянные морфологические признаки:
Если прилагательное качественное:
- степень сравнения;
-полная или краткая форма;
Для прилагательных всех разрядов:
-число;
-род;
-падеж.

Лабораторная работа № 8. Контрольная работа. Имя прилагательное (2 часа).

Контрольная работа № 2

Имя прилагательное

Задание 1. Выделите в тексте все слова, которые в традиционной грамматике относятся к имени прилагательному.

Наступил холодный декабрь. Всё свободное время я провожу с Лилей. Она часто звонит мне по телефону. Мы долго разговариваем, а после такого долгого разговора я совсем не могу взяться за школьные учебники.

В воскресенье утром я выхожу из своего дома, захожу к Лиле. Мы идём с ней на каток, потом — в Третьяковскую галерею, зимой там очень тепло, там есть стулья, и на этих стульях можно посидеть и потихоньку поговорить. Мы ходим по длинным залам, смотрим картины. Особенно я люблю прекрасную картину Валентина Серова, которая называется «Девочка с персиками». Эта красивая девочка очень похожа на Лилю. Лиля краснеет и смеётся, когда я говорю ей об этом.

(по Ю.Казакову «Голубое и зеленое»)

Задание 2. Выпишите слова, которые в Русской грамматике 1980 года относятся к имени прилагательному. Укажите, к какой части речи относятся данные слова в традиционной грамматике.

Задание 3. Сделайте полный морфологический разбор выделенных в тексте жирным шрифтом прилагательных:

Маленький дом - всего в три комнаты - стоял на горе, над **быстрой** рекой, на самом выезде из городка. Среди зимы начали приходить письма на имя Потапова, Татьяна Петровна складывала на **письменном** столе.

Задание 4. Докажите, что прилагательное умный является качественным, указав его морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности.

Лабораторная работа № 9. Имя числительное (2 часа).

Практическое задание. Найдите в тексте числительные и определите их лексико-грамматический разряд.

1. Однажды, задержавшись допоздна на работе, Галина Сергеевна ехала на электричке домой. Вагон был на девять десятых пуст (Е.Габрилович).

2. Но он железно решил на третий день спозаранку поехать к Гале на дачу, чтобы всё уладить... В общем, они по всяким причинам так и не встретились в эти три дня (Е.Габрилович).

3. Хорошо, если тебя любит сто человек, а ещё лучше, чтобы любили сто тысяч, а уж если любят десять миллионов – так это вообще то, что доктор прописал (О.Табаков).

4. Лучше один раз увидеть, чем много раз услышать. Я увидел один раз. Одного раза для серьёзного разговора недостаточно (С.Юрский).

5. Я стою, и мимо меня идут люди, обходят меня, как столб, как вещь. То и дело слышен смех. Идут по двое, и по трое, и целыми группами, - совсем нет одиноких. Одинокому невыносимо на праздничной площади (Ю.Казаков).

6. Весь вечер они будут слушать оперу. Надо мной в фиолетовом небе летит и никак не может улететь крылатая четвёрка коней (Ю.Казаков).

7. И она уже не со мной, она с ним. Она сейчас за тысячу вёрст от меня (Ю.Казаков).

Лабораторные работы № 10, 11, 12 Глагол. Грамматические категории глагола (6 часов).

Задание 1. Определите залог глаголов и семантический разряд возвратных глаголов.

1. Уже лужи затягивались по утрам.
2. Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
3. Корова бодается.
4. Шёлк не рвётся, булат не гнётся, красное золото не ржавеет.
5. Добрый разум наживается человеком не сразу.
6. Он улыбался при встрече с ней.
7. Фарфор легко бьётся.
8. Они ссорились и мирились почти каждый день.
9. Ты уже обулся?
10. Мы встретились спустя двадцать лет.
11. Актриса гримировалась перед спектаклем.
12. Автомобиль хорошо заводится.
13. Семена переносятся ветром.
14. Железо окисляется на воздухе.
15. Родители беспокоятся о детях.
16. Роль сыграна тобой прекрасно.
17. Кошки царапаются.
18. Держитесь за перила, когда спускаетесь по лестнице.
19. Его любили все друзья.
20. Он был любим всеми друзьями.

Задание 2. Найдите в тексте все глаголы и приведите их исходную форму.

Я вспомнил, конечно, где мы встречались, но не хотел вам говорить об этом там, дома. Помните Крым в двадцать седьмом году? Осень. Старые платаны в Ливадийском парке. Я шёл по тропе. На скамейке около тропы сидела девушка. Ей было, наверное, лет шестнадцать. Она увидела меня, пошла навстречу. Она прошла мимо меня быстро, легко, держа в руке раскрытую книгу. Этой девушкой были вы. Я не мог ошибиться. Я смотрел вам вслед и почувствовал тогда, что мимо меня прошла женщина, которая могла бы

разрушить всю мою жизнь, и дать мне огромное счастье (по К. Паустовскому).

Задание 3. Ознакомьтесь со схемой полного морфологического разбора глагола и сделайте полный морфологический разбор глаголов *вспомнил, встречались, ошибиться, могла бы*.

Схема морфологического разбора глагола.

1. Исходная форма (инфинитив).
2. Лексико-грамматический разряд:
 - возвратный/невозвратный;
 - переходный/непереходный;
3. Постоянные морфологические признаки:
 - залог;
 - вид;
4. Непостоянные морфологические признаки:

спрягаемая форма

-наклонение;

-время;

-число;

-лицо;

-род.

неспрягаемая форма

причастие

инфинитив

деепричастие

- действительное/страдательное;

-время;

-полная/краткая форма;

-число;

-род;

-падеж.

5. Тип спряжения.

Задание 4. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов *встретиться, встречать, сидеть*, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Задание 5. Подберите, если это возможно, видовую пару к следующим глаголам:

Лежать –

Читать –

Строить –

Прыгать –

Любить –

Задание 6. Определите залог и значение возвратных глаголов, если это необходимо.

1. Я удивился, узнав эту новость от других.
2. Бумага легко рвётся.
3. Мы все обрадовались его приезду.
4. Кошка царапается.
5. Мы при встрече обнялись.
5. Маша одевается в праздничное платье.
6. Магазин был построен два года назад.

Лабораторная работа № 13. Контрольная работа. Глагол. (2 часа).

Контрольная работа № 3

ГЛАГОЛ

Наверное, трудно сказать, когда пришла к тебе любовь. В первый раз я иду в кино с девушкой, в первый раз меня познакомили с ней, и она подала мне руку и сказала своё имя. Лиля смотрит на меня красивыми серыми глазами.

Светится голубое окно на втором этаже. Я ей говорю, что нам нужно встретиться завтра. Очень волнуюсь, я иду на встречу с Лилей.

Наступил декабрь. Всё свободное время я провожу с Лилей. Она часто звонит мне по телефону. Мы долго разговариваем, а после разговора я не могу заниматься учёбой. Однажды мы поехали к моей тёте, жившей за городом. Долго сидели и пили чай. Потом мы встаём из-за стола. Пора ехать. (По Ю. Казакову)

Задание 1. Найдите в тексте все глаголы и приведите их исходную форму.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор глаголов *пришла, разговариваем, говорю*.

Задание 3. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов *сказать, разговаривать, сидеть*, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Задание 4. Выберите два глагола в каждой группе, образующих видовую пару.

Мыть – отмыть – обмыть – вымыть – перемыть.

Строить - перестроить – построить – надстроить.

Писать – написать - выписать – переписать.

Делать – переделать – сделать - отделать.

Задание 5. Сделайте полный морфологический разбор причастия и деепричастия из текста, а также причастия в следующем предложении: ***В открытое окно дул холодный ветер.***

Лабораторная работа № 14. Наречие. Слова категории состояния (2 часа).

Практическое задание. Найдите в предложениях наречия и слова категории состояния, учитывая их функции в предложении.

1. Уже пора ехать на вокзал, иначе опоздаем.
2. У Лили появился муж. Теперь можно признаться: весь год во мне всё-таки жила надежда. Теперь всё кончено. Ну что ж, я очень рад за неё, честное слово, рад! Только почему-то очень болит сердце. Плохо только, что я не могу плакать.
3. Мне было жаль расставаться с этим городом и людьми, которые были так дороги мне.
4. Я изучал осень упорно и долго. Для того чтобы увидеть по-настоящему, надо убедить себя, что ты видишь это впервые в жизни. Так было и с осенью. Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.
5. Дагни часто ходила в театр. Это было увлекательное занятие. Но после спектаклей она долго не засыпала и даже плакала у себя иногда в постели.
6. Он очень удобно устроился. Мне было неудобно за него. Это платье неудобно в носке.
7. Нам нужно ваше согласие. Не нужно зря ссориться.
8. Поздно, уже не все окна горят, и во дворе темнее, чем было два часа назад.
9. Она сидит за столом одна у настольной лампы и читает. Лицо её задумчиво.
10. Молодым быть очень плохо. Жизнь проходит быстро, тебе уже семнадцать или восемнадцать лет, а ты ещё ничего не сделал. Неизвестно даже, есть ли у тебя какие-нибудь таланты.
11. Только поздней осенью бывает так хорошо.

Лабораторная работа № 15. Модальные слова (2 часа).

Практическое задание. Найдите в предложениях модальные слова и определите их разряд.

1. Прошёл год. Я почти забыл о Лиле. Да, я забыл о ней. Вернее, я старался не думать о ней.
2. Чем солнце ниже, тем оно кажется больше. Он был такой голодный, что, кажется, глазами хотел всех съесть.
3. Сегодня может быть гроза. Гроза, может быть, пройдёт стороной.
4. Прежде всего, мне хотелось бы рассказать о последней книге стихов.
5. Человек во фраке сказал: «Итак, сейчас будет исполнена знаменитая музыкальная пьеса Эдварда Грига!».
6. В эти дни умер великий старый японский художник. Он работал маслом в европейской, точнее, во французской манере.
7. Первый раз я работал с японскими актёрами. Кстати, знаете, что меня поразило в них: они удивительно работоспособны и никогда не показывают своё раздражение.
8. К моему удивлению, они уже наутро знали текст своей роли.
9. А я, представьте себе, никогда раньше не работал за границей.

Лабораторная работа № 16. Служебные части речи. (2 часа).

Практическое задание. Найдите в предложениях союзы, предлоги и частицы. Докажите их частеречную принадлежность.

1. Ничто не вечно в этом мире, даже горе.
2. Когда Потапов ушёл, Татьяна Петровна осторожно заглянула во все ящики стола и нашла там пачку витых свечей.
3. Потапову постелили на диване в кабинете, но он не смог уснуть.
4. Говорят, что если любишь, то побежишь за милым вслед.
5. Возле стола стояли старые стулья. Она гуляет где-то возле.
6. Она надела праздничное платье по случаю праздника. Я хочу рассказать вам забавный случай из моей жизни.
7. Я хотел поговорить с вами насчёт квартиры. День положили на счёт в банке.
8. Благодаря выпавшему снегу можно было кое-что рассмотреть на земле.
9. Всё так прекрасно вокруг меня. Они бегали вокруг дома. Они бегали вокруг.
10. Даже и не знаю, что вам сообщить.
11. Он чувствовал себя прекрасно, хотя утром поссорился с родителями.
12. По мере того как мы продвигались на юг, становилось всё теплее.
13. Решить эту задачу просто. Я просто не знал, что сказать, поэтому ушёл. Смотри на вещи просто.

14. Он учился медицине прямо на войне. Идите прямо, не сворачивайте.
15. Разве вы не слышали, что мы переехали?
16. А я ведь совсем ничего не заметил!
17. Всё было вкусно. А он всё не звонил, хотя прошло уже три дня.
18. Он уехал из-за болезни. Из-за того что он заболел, мы не поехали в отпуск.
19. Они поженились вопреки желанию родителей. Вопреки тому что родители были против, они поженились.
20. Чем талантливее художник, тем строже он судит себя.
21. Я не мог понять, откуда все знают о моих планах.
22. Однажды мы шли мимо Мариинского театра и встретили школьных друзей. Мы просили о помощи, но все проходили мимо.

Лабораторная работа № 17. Комплексный морфологический анализ текста (2 часа).

1. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
2. Сделайте полный морфологический разбор **одного** существительного, **одного** прилагательного и **одного** глагола.
3. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
4. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.
5. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Прошел год. Мир не разрушился, жизнь не остановилась. Я почти позабыл о Лиле. Да, я забыл о ней. Вернее, я старался не думать о ней. Один раз я встретился с ней на улице. Я не спрашивал, как она живет, а она не спросила, как живу я. Я учусь в институте. Я очень хорошо учусь, никто не отвлекает меня от учебы, никто не зовет меня гулять. У меня очень легко на душе.

Но иногда мне снится Лиля. Иногда она печальна, иногда радостна, на щеках её дрожат ямочки, очень маленькие, совсем незаметные для чужого взгляда. И я тогда снова оживаю, и смеюсь, и чувствую себя юным и застенчивым. Я просыпаюсь утром, еду в институт на лекции или выступаю

на собрании. Но мне почему-то тяжело в этот день и хочется побыть одному, посидеть где-нибудь с закрытыми глазами. Ах, господи, как я не хочу снов!

Лабораторная работа № 18. Итоговая контрольная работа (2 часа).

Итоговая контрольная работа по курсу

«Основы теории морфологии современного русского языка».

1. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
2. Сделайте полный морфологический разбор **одного** существительного, прилагательного и глагола.
3. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
4. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.
5. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Среди зимы начали приходить письма на имя Потапова, написанные одной и той же рукой. Татьяна Петровна складывала их на письменном столе. Однажды ночью она проснулась. На диване спал серый кот Архип. Татьяна Петровна надела халат, пошла в кабинет, постояла у окна, потом взяла одно из писем, распечатала и начала читать. «Милый мой старик, целый месяц я лежу в госпитале. Рана не очень тяжёлая. Я часто вспоминаю тебя, папа! И наш дом, и наш городок. Всё это страшно далеко, как будто на краю света. Я закрываю глаза и тогда вижу: вот я отворяю калитку, вхожу в сад. Зима, снег, но дорожка к старой беседке над обрывом расчищена, а кусты сирени все в инее. В доме тепло. Рояль, наконец, настроен, и ты вставил в подсвечники витые жёлтые свечи – те, что я привёз из Ленинграда».

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Работа с учебной и научной литературой	Февраль-июнь	4,5	Устный опрос УО-2 ПР-1 Тест
	Подготовка к написанию текущих контрольных работ и тестов	Февраль-июнь	4,5	УО-2 Устный опрос ПР-2 Контрольная работа
	Подготовка к выполнению итогового теста и итогового устного собеседования	Июнь	27	УО-2 Устный опрос ПР-1 Тест

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Подготовка к текущим лабораторным и контрольным работам;
- 3) Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы.

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование знания основных положений теории разговорной речи, отработка навыка чтения и анализа научной литературы.

Критерии оценки – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях.

2) Подготовка к лабораторным занятиям и написанию текущих контрольных работ. Подготовка к лабораторным занятиям и выполнению текущих контрольных работ предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих практических занятий (лабораторных работ).

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям, формирование навыков лингвистического анализа разговорного текста.

Критерии оценки контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

3) Подготовка к выполнению теста.

Подготовка к выполнению текущих тестов предполагает систематизацию лекционного материала и научной литературы.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям и закрепление полученных теоретических знаний.

Критерии оценки. Тест оценивается по 100-балльной системе (100%). 86% и выше - отлично; от 76% до 85% - хорошо, от 61% до 75% – удовлетворительно. Ниже 61% - неудовлетворительно.

4) Подготовка к итоговым контрольным работам и экзамену.

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы и экзамену предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих контрольных и лабораторных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Тема 1. Морфология как часть грамматического строя языка и наука</p> <p>Тема 2. Частеречная система русского языка. Части речи как грамматические классы слов</p>	<p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>Знает связь морфологии с другими уровнями языковой системы, прежде всего с синтаксисом.</p>	(УО-2) Коллоквиум	<p>Итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1) Экзамен</p>
			<p>Умеет адекватно интерпретировать связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
			<p>Владеет сформированным навыком установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
		<p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
			<p>Умеет корректно использовать понятийный аппарат морфологии во время устных ответов и выполнении письменных работ.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
			<p>Владеет навыком изложения основ морфологии в</p>	Коллоквиум (УО-2)	

			соответствии с научным стилем современного русского языка.		
	<p>Раздел 2. Имя существительное как часть речи. Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность. Тема 2. Категория рода имени существительного. Тема 3. Категория числа имени существительного (2 часа). Тема 4. Категория падежа имени существительного (2 часа).</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p> <p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p> <p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-2. Контрольная работа</p> <p>ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к практическим занятиям</p>	
	<p>Раздел 3. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике: семантические и грамматически</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p> <p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-2. Контрольная работа.</p>	

	<p>е признаки. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. Грамматические категории имени</p>	<p>в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>		
			<p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 4. Имя числительное Тема 1. Имя числительное как часть речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. .</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	
			<p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	

	<p>Раздел 5. Слова местоименной семантики в русском языке. Тема 1. Местоимение как часть речи в традиционной грамматике. Тема 2. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>		
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
			<p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 6. Глагол как часть речи. Тема 1. Глагол как часть речи в русском языке. Общая характеристика Частеречное значение глагола. Структура глагольной парадигмы. Тема 2. Категория залога глагола в русском языке. Тема 3. Категория вида глагола в</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
			<p>Владеет навыком морфологического</p>	<p>ПР-2. Контроль</p>	

	<p>русском языке. Тема 4. Категории наклонения и времени глагола в русском языке Тема 5. Категория лица глагола в русском языке. Тема 6. Причастия и деепричастия как особые</p>		<p>анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 7. Неизменяемые знаменательные части речи. Тема 1. Наречие как часть речи. Тема 2. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках. Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи. Владет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>Коллоквиум (УО-2) ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 8. Модальные слова. Тема 1. Модальные слова как часть речи в</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	

	<p>традиционной грамматике.</p>	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>грамматиках.</p> <p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p> <p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p> <p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 9. Служебные части речи. Междометие как часть речи. Тема 1. Предлоги, союзы, частицы как части речи в русском языке. Тема 2. Междометие как часть речи в русском языке</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p> <p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p> <p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p> <p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p> <p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	

			алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Радзиховская В.К., Морфология современного русского языка. Вводный курс / Радзиховская В.К. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html>
2. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 68 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66594.html>
3. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 108 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/78704.html>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Тарасов А.М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое

- пособие/ Тарасов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html>
2. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бахвалова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>
3. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- | | | | |
|---|---------|-------------------|---|
| 1. Philology.ru: | Русский | филологический | портал |
| http://www.philology.ru/ | | | |
| 2. Лингвистический | | энциклопедический | словарь |
| http://tapemark.narod.ru/les/index.html | | | |
| 3. Справочно-информационный | | портал | ГРАМОТА.РУ |
| http://gramota.ru/slovari/ | | | |
| 4. Языкознание: Энциклопедия языкознания | | | http://jazykoznanie.ru/ |

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Microsoft Teams

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими и лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию, подготовиться к практическим и лабораторным занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенного лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена, при этом для подготовки используется список контрольных вопросов к экзамену. Экзамен выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования, контрольных и лабораторных работ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--------------------------	--	---	--

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

		интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным

		<p>увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Морфология в теории и практике русского языка как
иностранного»**
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
(для иностранных граждан)»**
Форма подготовки - очная

Владивосток
2019

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Тема 1. Морфология как часть грамматического строя языка и наука</p> <p>Тема 2. Частеречная система русского языка. Части речи как грамматические классы слов</p>	<p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>Знает связь морфологии с другими уровнями языковой системы, прежде всего с синтаксисом.</p>	(УО-2) Коллоквиум	<p>Итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1) Экзамен</p>
			<p>Умеет адекватно интерпретировать связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
			<p>Владет сформированным навыком установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
		<p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
			<p>Умеет корректно использовать понятийный аппарат морфологии во время устных ответов и выполнении письменных работ.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
			<p>Владет навыком изложения основ морфологии в соответствии с</p>	Коллоквиум (УО-2)	

			научным стилем современного русского языка.		
	<p>Раздел 2. Имя существительное как часть речи. Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика .Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность. Тема 2. Категория рода имени существительного. Тема 3. Категория числа имени существительного (2 часа). Тема 4. Категория падежа имени существительного (2 часа).</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p> <p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p> <p>Владет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-2. Контрольная работа</p> <p>ПР-2. Контрольная работа.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	
	<p>Раздел 3. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике: семантические и грамматические признаки.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p> <p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-2. Контрольная работа.</p>	

	<p>Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. Грамматические категории имени</p>	<p>диахронии. на русском языке</p>	<p>(традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>		
			<p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 4. Имя числительное Тема 1. Имя числительное как часть речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	
			<p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	

	<p>Раздел 5. Слова местоименной семантики в русском языке. Тема 1. Местоимение как часть речи в традиционной грамматике. Тема 2. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>		
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
			<p>Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 6. Глагол как часть речи. Тема 1. Глагол как часть речи в русском языке. Общая характеристика Частеречное значение глагола. Структура глагольной парадигмы. Тема 2. Категория залога глагола в русском языке. Тема 3. Категория вида глагола в</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
			<p>Владеет навыком морфологического</p>	<p>ПР-2. Контроль</p>	

	<p>русском языке. Тема 4. Категории наклонения и времени глагола в русском языке Тема 5. Категория лица глагола в русском языке. Тема 6. Причастия и деепричастия как особые</p>		<p>анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 7. Неизменяемые знаменательные части речи. Тема 1. Наречие как часть речи. Тема 2. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике.</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках. Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи. Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>Коллоквиум (УО-2) ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 8. Модальные слова. Тема 1. Модальные слова как часть речи в</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	

	<p>традиционной грамматике.</p>	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>грамматиках.</p>		
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
			<p>Владет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
	<p>Раздел 9. Служебные части речи. Междометие как часть речи. Тема 1. Предлоги, союзы, частицы как части речи в русском языке. Тема 2. Междометие как часть речи в русском языке</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке</p>	<p>Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	
			<p>Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	
			<p>Владет навыком морфологического анализа текста, навыком использования</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>	

			алгоритма для определения частеречной принадлежности слов. общения		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Разговорная/ устная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные подходы к определению статуса разговорной речи в системе национального языка.	УК-4.1 Способен использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на русском языке	Знает лингвистические особенности русской разговорной речи, обусловленные спецификой условий ее функционирования.	(УО-2) Коллоквиум	Итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1) Экзамен
			Умеет объяснить специфику условий функционирования разговорной речи, определяющих её лингвистические особенности.	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет навыком квалификации устного текста как разговорного (отличающегося от других подсистем, существующих в устной форме)		
	Раздел 2. Лексико-	УК-4.1 Способен	Знает лингвистические	Устный опрос (УО-2)	.

	семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, бытового, социально-культурного и делового общения на русском языке	особенности русской разговорной речи, обусловленные спецификой условий ее функционирования.		
			<p>Умеет строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения на русском языке.</p> <p>Владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа</p> <p>ПР-2. Контрольная работа.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	
Раздел 3. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.	УК-4.2 Способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском языке	Знает грамматические особенности русской разговорной речи, обусловленные спецификой условий ее функционирования.	Устный опрос (УО-2)		
			<p>Умеет строить устное высказывание в соответствии с грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения на русском языке</p> <p>Владеет навыками устного общения на русском языке в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения</p>		<p>ПР-2. Контрольная работа.</p> <p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>
			Знает грамматические особенности русской разговорной речи, обусловленные		Коллоквиум (УО-2)
Раздел 4. Проблемные вопросы	УК-4.2 Способен распознавать и	Знает грамматические особенности русской разговорной речи, обусловленные			

коллоквиалистики.	употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском языке	спецификой условий ее функционирования.	Коллоквиум (УО-2)
		Умеет строить устное высказывание в соответствии с грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения на русском языке	
		Владет навыками устного общения на русском языке в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Коллоквиум (УО-2)

Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

УО-1 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если его ответ демонстрирует глубокие знания морфологической системы современного русского языка: принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различные классификации, специфику грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и место каждой части речи в грамматической системе русского языка. Кроме того, студент должен продемонстрировать сформированный навык выполнения морфологического анализа текста. Студент, претендующий на высокие баллы, должен владеть терминологическим аппаратом, уметь делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, разбираться в вопросах, неоднозначно решаемых в современных лингвистических описаниях морфологического строя русского языка.

85-76 – баллов выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания морфологической системы современного русского языка, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в

незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся определения частеречной принадлежности слов и их грамматических характеристик.

75-61 - баллов выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных вопросов морфологии современного русского языка, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся определения частеречной принадлежности слов и их грамматических характеристик.

60-50 баллов выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание морфологической системы современного русского языка, совсем не владеет терминологическим аппаратом; допускает значительное количество ошибок при определении частеречной принадлежности слов и их грамматических характеристик.

Оценочные средства текущей аттестации и критерии выполнения работы

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

УО-2 - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

ПР-2. - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 - баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 – балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. на русском языке	Знает Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.	Студент не имеет представления о морфологическом строе современного русского языка, состав и критерии выделения частей речи в различных грамматиках.	Студент имеет поверхностное представление о морфологическом строе современного русского языка, состав и критерии выделения частей речи в различных грамматиках.	Студент в целом знает о морфологическом строе современного русского языка, состав и критерии выделения частей речи в различных грамматиках, но допускает ряд неточностей	Студент имеет четкое и полное представление о морфологическом строе современного русского языка, состав и критерии выделения частей речи в различных грамматиках.
	Умеет определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.	Студент допускает грубейшие ошибки при определении частеречной принадлежности слов, не знает различные подходы к выделению частей речи, не может дать морфологическую характеристику частям речи.	Студент допускает грубые ошибки при определении частеречной принадлежности слов, не знает различные подходы к определению частей речи, не может дать полную морфологическую характеристику частям речи.	Студент определяет частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), даёт полную морфологическую характеристику всем частям речи, но допускает ряд неточностей.	Студент свободно определяет частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), даёт полную морфологическую характеристику всем частям речи.

	Владеет навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.	Студент абсолютно не владеет навыками морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.	Студент слабо владеет навыками морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.	Студент владеет навыками морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов, допускает несколько неточностей.	Студент свободно владеет навыками морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.
ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает связь морфологии с другими уровнями языковой системы, прежде всего с синтаксисом.	Не имеет никакого представления о связи морфологии с другими уровнями языковой системы,	Поверхностно знает о связи морфологии с другими уровнями языковой системы.	Студент в целом знает о связи морфологии с другими уровнями языковой системы, прежде всего с синтаксисом, однако допускает некоторые неточности.	Отлично знает связь морфологии с другими уровнями языковой системы, прежде всего с синтаксисом.
	Умеет адекватно интерпретировать связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.	Студент не в состоянии корректно интерпретировать связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.	Студент некорректно интерпретирует связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы, но	Студент корректно интерпретирует связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы, но	Студент корректно интерпретирует связь морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.

			системы, допускает ряд грубых ошибок.	допускает ряд неточностей.	
	Владеет сформированным навыком установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.	Студент абсолютно не владеет навыком установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.	Студент слабо владеет навыком установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.	Студент в целом владеет навыком установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.	Студент свободного владеет навыками установления связи морфологических явлений и категорий с явлениями других уровней языковой системы.
ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.	Студент абсолютно не знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.	Студент поверхностно знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.	Студент в целом знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.	Студент отлично знает понятийный аппарат морфологии современного русского языка.
	Умеет корректно использовать понятийный аппарат морфологии во время устных ответов и выполнении письменных работ.	Студент абсолютно некорректно использует понятийный аппарат морфологии во время устных ответов и выполнении письменных работ.	Студент допускает ряд грубых ошибок при использовании понятийного аппарата морфологии во время устных ответов и выполнении	Студент корректно использует понятийный аппарат морфологии во время устных ответов и выполнении письменных работ, но допускает ряд неточностей.	Студент свободно и корректно использует понятийный аппарат морфологии во время устных ответов и выполнении письменных работ.

			письменных работ.		
	Владеет навыком изложения основ морфологии в соответствии с научным стилем современного русского языка.	Студент абсолютно не владеет навыком изложения основ морфологии в соответствии с научным стилем современного русского языка.	У студента слабо сформирован навык изложения основ морфологии в соответствии с научным стилем современного русского языка.	Студент владеет навыком изложения основ морфологии в соответствии с научным стилем современного русского языка, но допускает ряд неточностей.	Студент свободно владеет навыком изложения основ морфологии в соответствии с научным стилем современного русского языка.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена, все вопросы устного собеседования и задания итоговой контрольной работы отражают содержание курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

«Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

1. Морфология как наука. Основные понятия морфологии.
2. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.
3. Морфологическая категория рода имени существительного.
4. Морфологическая категория падежа имени существительного.
5. Морфологическая категория числа имени существительного.
6. Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.
7. Имя числительное как часть речи.
8. Местоимения в традиционной грамматике и в Русской грамматике 1980г.
9. Глагол как часть речи. Общая характеристика.
10. Морфологическая категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.
11. Морфологическая категория вида глагола.
12. Морфологическая категория наклонения глагола.
13. Морфологическая категория времени глагола.
14. Морфологическая категория лица глагола.
15. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
16. Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике.
17. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике.

18. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица.
19. Междометие как часть речи.
20. Система частей речи в традиционной грамматике и в Русской грамматике 1980 года. Подходы в грамматиках к выделению грамматических классов слов

Оценочные средства текущей аттестации и критерии выполнения работы.

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

УО-2 - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

ПР-2. - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

ТЕСТ

по курсу «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

Тема: Категория рода имени существительного

Задание 1. Выберите все верные варианты ответа.

1. Значение рода присуще...

- А) существительному в целом, во всех его формах;
- Б) существительному в некоторых его формах.
- В) только существительным в формах единственного числа.

2. К универсальным средствам выражения значения рода относятся:

- А) флексии самих существительных;
- Б) флексии согласуемых с существительными прилагательных;
- В) флексии глаголов во всех формах;
- Г) флексии согласуемых с существительными причастий.

3. Значение рода может выражаться...

- А) синтаксическими средствами;
- Б) морфологическими средствами;
- В) фонетическими средствами.

4. Существительные общего рода – это...

- А) существительные, которые могут называть и мужчину, и женщину;
- Б) меняют свой род в зависимости от того, кого они называют – мужчину или женщину;
- В) существительные женского, мужского и среднего рода.

5. К родовым парам можно отнести следующие пары:

- А) студент - студентка;
- Б) врач – врачиха;
- В) директор – директриса;
- Г) певец – певица

Задание 2. Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»

1	Категория рода имён существительных – словоизменительная категория	
2	В формах множественного числа родовое противопоставление не выражено	
3	Значение рода выражается системой окончаний (флексий)	
4	Род существительных общего рода определяется полом лица, которое они называют	
5	Существительные изменяются по родам	
6	Родовые пары есть у всех существительных	
7	Существительные <i>врач инженер, директор</i> меняют свой грамматический род в зависимости от того, кого они называют – мужчину или женщину	
8	Категория рода называется классифицирующей, потому что существительные по признаку рода делятся на три класса.	
9	Большая часть неодушевлённых несклоняемых существительных относится к среднему роду.	
10	У существительных <i>кольраби, авеню, салями</i> род определяется по слову, называющему более общее понятие	
11	Если несклоняемое существительное называет лицо женского пола, то оно относится к существительным женского рода.	
12	В предложении « <i>Пришла детский врач</i> » существительное <i>врач</i> и глагол <i>пришла</i> связаны грамматической связью	

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Имя существительное.

Тётушка Магда и её муж Нильс жили в маленькой комнате под крышей театра, поэтому их племянница Дагни часто ходила в театр. Это было увлекательное занятие. Когда она смотрела на актёров, её глаза светились от счастья. Но нередко после спектаклей Дагни долго не могла уснуть и даже плакала у себя в кровати. Тётушка говорила ей, что нельзя верить всему, что происходит на сцене, но дядя Нильс сказал, что, наоборот, **в театре** надо верить всему. И Дагни верила.

Однажды они пошли на концерт, который проходил в городском парке под открытым небом. Дагни надела чёрное платье из бархата.

Задания к контрольной работе:

1. Выделите в тексте все существительные.
2. В предложении *«Отец считал Дагни маленькой девочкой, хотя она была уже стройной девушкой с тяжёлыми русыми косами»* укажите все морфологические и синтаксические показатели рода и числа существительных.
3. Выполните морфологический разбор выделенных жирным шрифтом существительных.
4. Определите падеж и падежное значение выделенных чертой существительных. Укажите слова, от которых они зависят, и задайте вопрос от главного слова к зависимой падежной форме.
5. Определите падеж и падежное значение существительных в следующих словосочетаниях: *уехать на месяц, слушать музыку, детям весело, дом отца, приезд родственников, заснуть от усталости, музыка написана композитором, бороться за мир, берег моря, чтение книги.*
6. Определите лексико-грамматический разряд следующих существительных: *Владивосток, профессура, снег, час, кинотеатр, красота, нефть, ночь, Япония, музыка.*
7. Определите род следующих существительных: *мадам, инженер, Токио, экономист, умница, пальто, ВУЗ, студентка, сирота.*
8. К одушевлённым или неодушевлённым относятся существительные «парк» и «актёр»? Докажите.

Контрольная работа № 2.

Имя прилагательное.

Задание 1. Выделите в тексте все прилагательные и определите их лексико-грамматический разряд.

Наверное, трудно сказать, когда пришла к тебе любовь. В первый раз я иду в кино с девушкой, в первый раз меня познакомили с ней, и она подала мне руку и сказала своё имя. Лиля смотрит на меня красивыми серыми глазами. Я помню каждый день, когда мы с Лилей были вместе. После фильма я провожаю Лилю домой. Поздно, все окна горят. Светится и голубое окно на втором этаже.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор выделенных в тексте жирным шрифтом прилагательных.

В их **большом каменном** доме было просторно. Но всё-таки мне обидно, что моя мать, всегда такая строгая и красивая, - теперь так некрасива и смешна.

Задание 3. Докажите, что прилагательное добрый является качественным, указав его грамматические (морфологические), словообразовательные и синтаксические особенности.

Контрольная работа № 3 ГЛАГОЛ

Я вспомнил, конечно, где мы встречались, но не хотел вам говорить об этом там, дома. Помните Крым в двадцать седьмом году? Осень. Старые платаны в Ливадийском парке. Я шёл по тропе. На скамейке около тропы сидела девушка. Ей было, наверное, лет шестнадцать. Она увидела меня, пошла навстречу. Она прошла мимо меня быстро, легко, держа в руке раскрытую книгу. Этой девушкой были вы. Я не мог ошибиться. Я смотрел вам вслед и почувствовал тогда, что мимо меня прошла женщина, которая могла бы разрушить всю мою жизнь, и дать мне огромное счастье. (по К. Паустовскому).

Задание 1. Найдите в тексте все глаголы и приведите их исходную форму.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор глаголов *вспомнил, встречались, ошибиться, могла бы*.

Задание 3. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов *встретиться, встречать, сидеть*, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Задание 4. Подберите, если это возможно, видовую пару к следующим глаголам:

- Лежать –
- Читать –
- Строить –
- Прыгать –
- Придумать –

Итоговая контрольная работа по курсу

1. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
2. Сделайте полный морфологический разбор одного существительного, одного прилагательного и одного глагола.
3. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
4. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.

5. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Илья Ильич Обломов живёт в Петербурге двенадцать лет. Когда он был молод, он был активнее, чем сейчас, он много ждал от жизни, от судьбы, от самого себя. Он мечтал о хорошей работе (для этого он приехал в Петербург) и, наверное, о семейном счастье. Но дни шли за днями, годы сменялись годами, ему исполнилось тридцать лет, а в его жизни ничего не изменилось. Работать ему было трудно, отношения с начальником не складывались, семьи не было, но он ещё продолжал серьёзно мечтать о будущем. После переезда к нему часто приезжал его лучший и самый любимый друг Андрей Иванович Штольц.