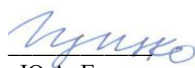





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ю.А. Гунько
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ


Л.В. Воронова
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение чтению на русском языке

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания русского языка и культуры (для иностранных граждан)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 0 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 36 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 «Лингвистика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол №15 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Л.В. Воронова

Составители: старший преподаватель Ю.А. Павлова, Е.А. Коломова.

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часов. Является дисциплиной на выбор обязательной/ части ОП, изучается в 4 семестре 2 курса и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение 36 часов лабораторных занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование коммуникативной компетенции в области чтения на русском языке.

Задачи курса:

1. Сформировать умение адекватно понимать и интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной сфере общения;
2. Сформировать умение применять и комбинировать различные тактики чтения адекватно поставленной задаче.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие обще профессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	знает	необходимый набор элементов композиции публицистического текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.
	Умеет	Выделять композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение); адекватно воспринимать письменные тексты публицистического стиля в соответствии с композиционными правилами

<p>высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>Владеет</p>	<p>основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>
<p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Знает</p>	<p>разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности</p>
	<p>Умеет</p>	<p>адекватно понимать тексты публицистического стиля и высказывать свое мнение по поводу прочитанного.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Умением адекватно воспринимать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; основными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно к письменным текстам.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических</p>	<p>знает</p>	<p>Требования к уровню владения русским языком по международной системе тестирования (чтение)</p>
	<p>Умеет</p>	<p>использовать языковой, речевой, коммуникативный материал для активизации навыка чтения при подготовке к сдаче ТРКИ-1, ТРКИ-2 в части «Письмо».</p>
	<p>владеет</p>	<p>способностью использовать достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений для решения конкретных методических задач практического характера.</p>

задач практического характера		
-------------------------------------	--	--

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Специфика публицистического стиля.	4	18	-		-	2		Устное собеседование. Лабораторная работа
2	Отработка навыков чтения статей публицистического стиля	4		36		-	7		
Итого:			18	36			9	45	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Публицистический стиль (общая характеристика). Сфера функционирования (2 часа).

Тема 2. Основные функции публицистического стиля: информативная и воздействующая функции (2 часа).

Тема 3. Стилиевые черты публицистического стиля. Экспрессия и стандарт (4 часа).

Тема 4. Языковые особенности публицистического стиля. Лексика (4 часа)

Тема 5 Языковые особенности публицистического стиля. Грамматика. (4 часа).

Тема 6. Жанры публицистического стиля (2 часа).

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (36 часов)

Занятие 1. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа).

Занятие проводится с использованием МАО – активное чтение.

1. Чтение статьи на актуальную для жителей Приморского края тему, например, в газете «Золотой Рог» статьи «Находке натянули респиратор».

2. Выделение языковых средств газетно-публицистического стиля речи.

Занятие 2. Тема 1. Печатные издания (2 часа).

Занятие проводится с использованием МАО – ролевая игра.

Изложение содержания статьи, прочитанной на прошлом уроке. Занятие проводится в виде игры. Студенту даётся «микрофон», он играет роль журналиста, который ведёт репортаж с места события, рассказывая о проблемах города. Студент должен выразить своё мнение по поводу изложенному, используя средства авторизации.

Занятие 3. Тема 1. Печатные издания (2 часа)

Занятие проводится с использованием МАО – дискуссия, проблемное чтение.

1. Чтение интервью с известным человеком или общественным деятелем.

2. Выделение языковых средств, характерных для жанра интервью.

3. Обсуждение интервью.

Занятие 4. Тема 1. Печатные издания (2 часа)

Обзор газет (4-5 источников) по плану:

- Название газеты.
- Тематическая характеристика газеты.
- Изложение содержания одной из статей газеты.

Занятие 5. Тема 1. Печатные издания (2 часа)

Занятие проводится с использованием МАО — проблемное обучение.

Пересказ самостоятельно прочитанной статьи из газеты «Аргументы и факты» («Московский комсомолец», «Золотой Рог», «Владивосток» и др. газеты) на актуальную для российского общества тему с изложением собственной точки зрения, например, в газете «Московский комсомолец» статья «Рыба дороже, чем мясо».

Занятие 6. Тема 1. Печатные издания (2 часа)

Занятие проводится с использованием МАО – проблемное обучение.

Лабораторная работа представляет собой продолжение работы, начатой на прошлом уроке: пересказ самостоятельно прочитанной статьи из газеты «Аргументы и факты» («Московский комсомолец», «Золотой Рог», «Владивосток» и др. газеты) на актуальную для российского общества тему с изложением собственной точки зрения, например, в газете «Московский комсомолец» статья «Налог на море».

Занятие 7. Тема 1. Печатные издания (2 часа)

Занятие проводится с использованием МАО – игровые приёмы.

Повторение изученной лексики темы; написание проверочной работы.

Занятие 8. Тема 2. Внешнеполитическая деятельность. Внешняя политика государства (2 часа).

1. Выполнение послетекстовых заданий (текст «Ключевые направления внешней политики России»):

- Выбор правильного варианта из предложенных.
- Ответ на вопросы по тексту.

1. Дискуссия по поводу прочитанного текста.

2. Повторение изученной лексики темы, написание контрольной работы.

Занятие 9. Тема 2. Внешнеполитическая деятельность. Внешняя политика государства (2 часа)

Сообщение о ключевых направлениях внешней политики своей страны.

Занятие 10. Тема 2. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)

1. Фонетическая разминка.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений:

- Образование глаголов, от которых образованы существительные (пример: встреча кого? с кем? – встречать кого? Что?).

- Образование сложных слов по модели (пример: одна сторона – односторонний).

- Семантизация выражений (пример: встреча глав европейских государств – это встреча, в которой участвуют руководители стран Европы).

- Выполнение заданий на аудирование.

Занятие 11. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)

1. Выполнение предтекстовых упражнений:

- Составление предложений из данных словосочетаний.
- Подбор синонимов к выделенным словам.
- Семантизация словосочетаний.

1. Чтение интервью с главой МИДа Китая «Ближний сосед лучше дальней родни».

Занятие 12. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)

1. Выполнение послетекстовых заданий к тексту интервью «Ближний сосед лучше дальней родни»:

- Выбор правильного варианта ответа из предложенных.
- Ответ на вопросы.

1. Изложение содержания текста интервью с выражением собственной точки зрения к прочитанному.

Занятие 13. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)

Повторение изученной лексики темы, написание проверочной работы.

Занятие 14. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)

1. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту «Одним стало меньше» об отношениях между центральной и региональной властями.

2. Чтение текста «Одним стало меньше».

Занятие 15. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)

1. Продолжение работы, начатой на прошлом уроке: чтение текста «Одним стало меньше».

2. Выполнение послетекстовых заданий:

- Выбор правильного варианта.
- Ответ на вопросы.

1. Сообщение об отношениях между центральной и региональной властями в России на основе прочитанного текста.

Занятие 16. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)

1. Знакомство с результатами социологического опроса.

2. Выполнение коммуникативного задания - высказать предположение, как ответили бы на этот вопрос жители вашей страны.

3. Повторение лексики по изученной теме.

Занятие 17. Внутренняя политика. Демографические процессы (2 часа)

1. Повторение лексико-грамматического материала прошлого урока.

2. Чтение текста «Главная угроза для России».

3. Выполнение послетекстовых заданий:

- Выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
- Ответ на вопросы.

Занятие 18. Внутренняя политика. Демографические процессы (2 часа)

1. Сообщение о демографических процессах в России и в родной стране.

2. Выполнение заданий на аудирование: прослушивание текста интервью с сотрудником департамента статистики ООН, ответ на вопросы.

3. Повторение изученной лексики темы, написание проверочной работы.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Подготовка к практическим занятиям	Февраль-июнь	4	Устный опрос УО-2
	Подготовка к лабораторным занятиям	Февраль-июнь	5	Лабораторная работа
	Подготовка к выполнению итоговой лабораторной работы	Февраль-июнь	45	Лабораторная работа

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Обучение чтению на русском языке». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Подготовка к практическим занятиям.
- 2) Подготовка к текущим лабораторным работам;
- 3) Подготовка к итоговой лабораторной работе

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предусматривает самостоятельное чтение публицистических текстов, предложенных преподавателем, подготовка ответов на поставленные вопросы, выполнение грамматических и лексических упражнений.

Цель названного вида самостоятельной работы – отработка навыков чтения и адекватного восприятия публицистического текста, умения выделять ключевые узлы текста.

Критерии оценки – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях.

2) Подготовка к лабораторным занятиям и написанию текущих лабораторных работ. Подготовка к лабораторным занятиям и выполнению текущих лабораторных работ предполагает систематизацию материала предыдущих практических занятий (лабораторных работ).

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям, формирование навыков чтения и понимания публицистического текста.

Критерии оценки контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы.

3) Подготовка к итоговой лабораторной работе (зачёту).

Подготовка к выполнению итоговой лабораторной работы предполагает систематизацию, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих лабораторных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки корректное понимание прочитанного текста.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Специфика публицистического стиля	ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными	Знает необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	(УО-2) Устный опрос	Лабораторная работа
Умеет выделять композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение);					

		элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Владеет основными способами установления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
Раздел 2. Отработка навыков чтения статей публицистического стиля.	ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		Знает необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Устный опрос (УО-2)	Лабораторная работа
			Умеет читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения.		
			Владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения		
	ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического		Требования к уровню владения русским языком по международной системе тестирования (чтение)	Устный опрос (УО-2)	Лабораторная работа
	использовать языковой, речевой, коммуникативный материал для активизации навыка чтения при подготовке к сдаче ТРКИ-1, ТРКИ-2 в части «Письмо».				

		характера	способностью использовать достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений для решения конкретных методических задач практического характера.		
--	--	-----------	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные издания)¹

1. Газета. ру : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Е. Ю. Гусева, Е. А. Дворкина, Ю. Д. Полякова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2014. - 191 с.
- <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839605&theme=FEFU>
2. Стилистика русского языка: учебник для вузов [Электронный ресурс] / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М. : Флинта , Наука. - 2012. - 463 с.-
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297004&theme=FEFU>
3. Кротова А.Г. Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 53 с
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44857&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум : учебное пособие для вузов. М. : Флинта, Наука, 2012. - 239 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976510777&theme=FEFU>
2. Документная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.П. Кушнерук. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976502130&theme=FEFU>
3. Афанасьева, Н.А. Палитра стилей [Электронный ресурс] : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова. — 3-е изд. — СПб. : Златоуст, 2017. — 116 с. - ISBN 978-5-86547-452- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516198>

Электронные ресурсы

1. [www.http://ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)
2. [www.http://primamedia.ru](http://primamedia.ru)
3. [www.http://vl.ru](http://vl.ru)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию, подготовиться к лабораторным занятиям, используя материал, данный преподавателем, научную и учебную литературу.

Если уровень студентов достаточно высокий (соответствует второму сертификационному), то преподаватель может использовать материалы не только основного учебника (Москвитина Л.И. В мире новостей. Часть 1. Учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале средств массовой информации (продвинутый этап). – СПб.: Златоуст, 2013. – 164 с.), но и такое учебное пособие, как: Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. ГАЗЕТА. РУ. – М.: «Русский язык». Курсы, 2014. – 192 с. Оно предполагает владение русским в объёме 2 сертификационного уровня, некоторые тексты этого учебника приближаются к 3 уровню.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими

			станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Обучение чтению на русском языке»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
(для иностранных граждан)»**
Форма подготовки - очная

Владивосток
2019

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Специфика публицистического стиля	ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	(УО-2) Устный опрос	Лабораторная работа
Умеет выделять композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение);					
Владеет основными способами установления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями					
	Раздел 2. Отработка навыков чтения статей публицистического стиля.	ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Устный опрос (УО-2)	Лабораторная работа
	Умеет читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения.				

			Владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения		
		ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Требования к уровню владения русским языком по международной системе тестирования (чтение)	Устный опрос (УО-2)	Лабораторная работа
			использовать языковой, речевой, коммуникативный материал для активизации навыка чтения при подготовке к сдаче ТРКИ-1, ТРКИ-2 в части «Письмо».		
			способностью использовать достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений для решения конкретных методических задач практического характера.		

Оценочные средства для текущего контроля

В качестве текущих средств оценки учебной деятельности студента в курсе «Обучение чтению на русском языке» используются:

- 1) устный опрос (УО-2);
- 2) лабораторная работа.

УО-2 - средство контроля, организованное как собеседование преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённой теме.

Критерии оценки:

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса.

«Отлично» - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, четко ответил на все теоретические вопросы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно объясняет лингвистические факты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает теоретический материал, грамотно и по существу отвечает на теоретические вопросы, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при анализе лингвистического материала, но допускает 1-2 ошибки в анализе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лабораторные работы - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 - баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 – балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Студент не имеет представления о наборе элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Студент имеет поверхностное представление о необходимом наборе элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Студент в целом знает необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Студент имеет четкое и полное представление о необходимом наборе элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.
	Умеет выделять композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение);	Студент абсолютно не умеет выделять композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение);	Студент допускает ряд грубых ошибок, при выделении композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение);	Студент допускает ряд неточностей при выделении композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение);	Студент свободно выделяет композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение);
	Владеет основными способами установления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение,	Студент абсолютно не владеет навыками установления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	Студент слабо владеет навыками установления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	Студент в целом владеет навыками установления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	Студент свободно владеет навыками установления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями

	основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями общения
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Не имеет никакого представления о наборе элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Поверхностно знает набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Студент в целом знает набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.	Студент отлично знает набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.
	Умеет читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения.	Абсолютно не умеет читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением	С трудом воспринимает тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцирует	Студент хорошо читает тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцирует полученную информацию с выражением	Студент свободно читает тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцирует полученную

			полученную информацию с грубыми искажениями и ошибками.	собственной точки зрения, но допускает ряд неточностей.	информацию с выражением собственной точки зрения.
	Владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Студент абсолютно не владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Студент слабо владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Студент в целом владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Студент свободного владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает требования к уровню владения русским языком по международной системе тестирования (чтение)	Студент абсолютно не владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Студент слабо владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Студент в целом владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения	Студент свободного владеет навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками в ситуациях повседневного общения
	Умеет использовать языковой, речевой, коммуникативный материал для активизации навыка чтения при подготовке к сдаче ТРКИ-1, ТРКИ-2 в части «Письмо».				
	Владеет способностью использовать достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений для решения конкретных методических задач практического характера.				

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Обучение чтению на русском языке» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение чтению на русском языке» применяется рейтинговая система оценки. Необходимо выполнить все задания текущего контроля. Если студент не набирает нужного количества баллов, то ему предлагается подготовить пересказ статьи и рассказать в индивидуальном порядке на зачётной неделе.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Применяется рейтинговая система аттестации, при которой для сдачи зачёта необходимо выполнить работы текущей аттестации (см. ниже «Оценочные средства текущей аттестации»).

Оценочные средства для текущей аттестации

Задания для текущей аттестации:

Тема 1. Печатные СМИ

1. На основе прочитанной статьи об экологических проблемах города от лица журналиста, снимающего сюжет с места события.

2. Сделайте обзор газет родной страны (региона/города) по плану:

- Название газеты
- Характеристика газета (региональная, общегосударственная)
- Тематическая характеристика газеты.
- Краткий рассказ одной из статей из газеты.

Необходимо выбрать три-четыре газеты и сделать сообщение.

1. Перескажите статью на актуальную для российского общества тему («Рыба дороже, чем мясо», «Налог на море»).

2. Заполните кроссворд (см. учебник Москвитиной из списка основной литературы в конце темы).

//