





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ — ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Гулько Ю.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«28» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио Заведующей кафедрой  
русского языка как иностранного

  
Воронова Л.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«28» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Язык современной прессы

**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных  
студентов»

**Форма подготовки очная**

Курс 2,3 семестр 4,5,6  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_/пр.18 час./лаб. \_\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_/пр. \_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа \_\_\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 4,6 семестр  
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02. «Лингвистика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «28» июня 2019г.

Врио заведующей кафедрой Воронова Л.В.  
Составитель: ст.преп. Маклюкова О.Ю., ст. преподаватель Цесарская А.Е.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Язык современной прессы»**

Дисциплина «Язык современной прессы» предназначена для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Язык современной прессы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа), самостоятельная работа – 108 часов. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

Курс «Язык современной прессы» связан с такими дисциплинами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Иностранный язык (русский)», «Языковой облик современного города», «Тенденции развития русского языка», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с такими проблемами, как специфика публицистического стиля русского языка, языковые особенности, связанные с воздействующей и экспрессивной функциями СМИ. Особое внимание уделяется лексике и грамматическим конструкциям официально-делового и публицистического стилей речи преимущественно в их книжно-письменной разновидности.

**Цель** курса: сформировать у иностранных студентов представление о языковых особенностях современных российских СМИ и языке прессы, в частности, и выработать навык адекватного понимания современных публицистических текстов.

**Задачи:**

- Познакомить студентов с существующими в современном российском обществе средствами массовой информации.
- Показать студентам наиболее ценные с точки зрения изучения иностранного языка и культуры и достоверные источники получения информации (названия газет, сайтов, телеканалов).
- Сформировать представление о регистрах речи и языковых средствах, функционирующих в СМИ.
- Сформировать навыки чтения современной российской прессы, а также навыки продуцирования полученной информации с высказыванием собственной позиции.

Для успешного изучения дисциплины «Язык современной прессы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных и письменных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- знание стилей речи современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-8</b> Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
	Умеет	читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения.
	Владеет	навыками речевого поведения, относящегося к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствующих ситуациях.
<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике; содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; основные категории и понятия философии и профильных дисциплин для решения профессиональных задач
	Умеет	свободно оперировать определениями категориального аппарата содержания обучения иностранным языкам; ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования
	Владеет	технологиями приобретения, использования и обновления межкультурных, социальных и методических знаний; теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык современной прессы» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, активное чтение, дискуссия, игры.

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА** не предусмотрена по учебному плану

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА**

**Практические занятия (72 часа)**

**Занятие 1. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

1. Понятие газетно-публицистического стиля речи (ГПСР).

- Сферы функционирования ГПСР.

- Основные функции ГПСР – информационная функция и функция воздействия.

- Языковые особенности ГПСР:

- лексический уровень.
- синтаксический уровень.

1. Фонетическая разминка.

2. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме:

- Образование отглагольных существительных с суффиксом – ание-/-ение- (например, сообщение); – аций(а) (например, организация); образование отглагольных существительных способом усечения (например, отвечать - ответ) и т.д.

- Составление словосочетаний и предложений (сообщать о чем? – о законопроекте).

**Занятие 2. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

1. Фонетическая разминка.
2. Тренировка лексико-грамматического материала.
3. Выполнение заданий на аудирование.
4. Знакомство с тематическими разделами газетной статьи и её структурой (заголовок, подзаголовок, разделы: политика, экономика, спорт, происшествия, культура, отдых, мнения).

**Занятие 3. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

1. Выполнение заданий на аудирование (текст о праве человека на получение информации).
2. Задание на выбор правильного варианта после прочтения текста.
3. Ответ на вопросы по аудиотексту с изложением прочитанного и собственной точки зрения.
4. Выполнение заданий на аудирование: прослушивание текста, ответы на вопросы по тексту.
5. Знакомство с региональными информационными печатными изданиями России и интернет-ресурсами (vl.ru, primamedia).

**Занятие 4. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

1. Чтение статьи на актуальную для жителей Приморского края тему, например, в газете «Золотой Рог» статьи «Находке натянули респиратор».
2. Выделение языковых средств газетно-публицистического стиля речи.

**Занятие 5. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

Изложение содержания статьи, прочитанной на прошлом уроке. Занятие проводится в виде игры. Студенту даётся «микрофон», он играет роль журналиста, который ведёт репортаж с места события, рассказывая о проблемах города. Студент должен выразить своё мнение по поводу изложенному, используя средства авторизации.

### **Занятие 6 .Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

1. Чтение интервью с известным человеком или общественным деятелем.
2. Выделение языковых средств, характерных для жанра интервью.
3. Обсуждение интервью.

### **Занятие 7. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

Обзор газет (4-5 источников) по плану:

- Название газеты.
- Тематическая характеристика газеты.
- Изложение содержания одной из статей газеты.

### **Занятие 8. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

Пересказ самостоятельно прочитанной статьи из газеты «Аргументы и факты» («Московский комсомолец», «Золотой Рог», «Владивосток» и др. газеты) на актуальную для российского общества тему с изложением собственной точки зрения, например, в газете «Московский комсомолец» статья «Рыба дороже, чем мясо».



**Занятие 9. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

Занятие представляет собой продолжение работы, начатой на прошлом уроке: пересказ самостоятельно прочитанной статьи из газеты «Аргументы и факты» («Московский комсомолец», «Золотой Рог», «Владивосток» и др. газеты) на актуальную для российского общества тему с изложением собственной точки зрения, например, в газете «Московский комсомолец» статья «Налог на море».

**Занятие 10. Тема 1. Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания (2 часа)**

Повторение изученной лексики темы; написание проверочной работы.

**Занятие 11. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

1. Фонетическая разминка.
2. Изучение и тренировка лексико-грамматического материала по теме:
  1. Образование сложных слов с соединительной гласной –е.
  2. Составление словосочетаний и предложений (например, показ чего?; выпуск чего?; обсуждение чего? и т.д.)

**Занятие 12. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

1. Повторение лексико-грамматического материала.
2. Работа с аудиотекстом «Каких передач не хватает зрителям?».
3. Пересказ прослушанного материала с использованием данных конструкций.

### **Занятие 13. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

- Выполнение предтекстовых заданий к тексту «Говорит и показывает телерадиогосударство».
- Чтение текста «Говорит и показывает телерадиогосударство».

### **Занятие 14. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность (2 часа)**

1. Фонетическая разминка.
2. Тренировка лексико-грамматического материала по теме:
  - Образование прилагательных сравнительной и простой превосходной степени при помощи суффиксов –ейш-, -айш- (например, важный – важнее – важнейший).
  - Образование сложных слов с первым компонентом взаимо-, внешне- и внутренне-.
  - Подбор синонимов к словам, составляющим активную лексику урока.
  - Расшифровка аббревиатур.

### **Занятие 15. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность (2 часа)**

1. Прослушивание интервью с заместителем министра иностранных дел РФ.
2. Выполнение послетекстовых заданий к интервью.
3. Изложение прослушанного материала.

### **Занятие 16. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность (2 часа)**

1. Выполнение предтекстовых заданий.
2. Чтение текста «Ключевые направления внешней политики России».

### **Занятие 17. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

1. Выполнение задания на аудирование (заполнение таблицы после прослушанного текста «Российские телеканалы»).

2. Чтение текста «Новая программа телеканала «Петербург».

### **Занятие 18. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием метода интерактивного обучения дискуссия.

Обсуждение российских телеканалов и телепередач с показом фрагментов разных передач. Перечень каналов и телепрограмм можно посмотреть здесь: <http://ruskoetv.ru/online/russian-travel-guide>

Примерные задания:

1. Прочитайте названия российских телеканалов. Что показывают на этих телеканалах?

- Общественные телеканалы: «Первый канал», «НТВ», «Рен ТВ», «ТВ Центр», «5 канал Петербург», «Мир», «Россия К» и др.

- Познавательные: «Моя планета», «Просвещение», «Здоровое ТВ», «Кухня ТВ», «Психология», «История», «Домашние животные», «Наука 2.0» и т.д.

- Развлекательные: «СТС», «ТНТ» и др.

- Новостные

- Спортивные

- Фильмовые

- Музыкальные

- Региональные

- Женские

- Мужские
- Религиозные
- Телемагазины

1. Прочитайте телепрограммы. Какому каналу они принадлежат? Почему? Подчеркните ключевые слова. Напишите название каналов. Смотрите названия телеканалов внизу.

1) Телепрограмма канала \_\_\_\_\_

06:00 - "Планета без предрассудков". "Аргентина".

07:00 - "Планета без предрассудков". "Чили."

07:30 - "Планета без предрассудков". "Уругвай".

08:05 - "Планета без предрассудков". "Аргентина, Бразилия. Водопады Игуасу".

08:35 - "Планета без предрассудков". "Аргентина. Провинция Хухуй".

10:00 - "Вокруг света". "Италия, Эфиопия".

10:50 - "Вокруг света". "Непал, Тунис".

11:45 - "Вокруг света". "Боливия, Великобритания, Лаос".

12:40 - "Вокруг света". "Иордания".

13:30 - "Сокровища наций". "Загреб. Музей разбитых сердец".

14:00 - Д/ф "Черепahi. Чем меньше, тем лучше".

15:00 - Д/ф "Города будущего", 3 с. "Вертикальные фермы".

16:00 - "Планета вкусов". "Корея. Королевская трапеза".

16:30 - "Планета вкусов". "Корея. На дне".

17:05 - "Планета вкусов". "Италия. Грибной человек".

2) Телепрограмма канала \_\_\_\_\_

05:00 - "Основной элемент". "Предвидеть случайность".  
05:30 - "Основной элемент". "Механизмы боли".  
06:00 - Д/ф "Как спутники управляют нашим миром".  
07:00 - "Большой скачок". "Дрожь земли", 1 ч.  
07:30 - "Большой скачок". "Дрожь земли", 2 ч.  
08:00 - Д/ф "Океаны Солнечной системы".  
09:00 - Д/ф "Как перестать тревожиться и стать счастливым?".  
10:00 - "Большой скачок". "Возрастные кризисы".  
10:30 - "Большой скачок". "Сигналы тела".  
11:00 - "Большой скачок". "Феномен любви".  
11:30 - "Большой скачок". "Верность".  
12:00 - "Основной элемент". "Влечение".  
12:30 - "Основной элемент". "Поцелуи".  
13:00 - "Основной элемент". "Мужчины vs Женщины", 1 ч.  
13:30 - "Основной элемент". "Мужчины vs Женщины", 2 ч.  
14:00 - "Большой скачок". "Красота. Тело".  
14:30 - "Большой скачок". "Красота. Лицо".  
15:00 - Д/ф "Лёд".  
15:30 - Д/ф "Станция "Восток". На пороге жизни".  
17:15 - "Большой скачок". "Радиолокация".  
17:50 - Д/ф "Наука сна".  
18:40 - "Большой скачок". "Стволовые клетки. Шанс на спасение".  
19:10 - "Большой скачок". "Раковая клетка. Найти и победить".

3) Телепрограмма канала \_\_\_\_\_

05:10 - "Молодые учёные России". Звёздный городок.

05:50 - "Живая литература". Медиапроект БФУ им. И. Канта.

06:00 - "Сотворить благо".

07:00 - "Сила ненасилия". Гамлетовское "или".

07:40 - "Беседа за чашкой чая".

08:00 - "Наука за минуту". Научно-популярный видеопроект БФУ им. И.

Канта.

08:05 - "Мысли великих людей".

08:10 - "Книжная полка". Особенности русской драматургии.

08:55 - Д/с "Как остаться человеком?", 18 с.

09:10 - "Профессия". Североамериканская литература.

10:00 - "Непотерянный Петербург". Татьяна Черниговская - профессор  
СПбГУ, 2 ч.

10:15 - Д/ф "Пептиды Хавинсона в офтальмологии".

11:15 - "Школа шахмат". Двойной удар, 19 ч.

4) Телепрограмма канала \_\_\_\_\_

05:15 - "Ералаш".

05:50 - "Музыка".

06:00 - "Ералаш".

06:10 - М/ф "Железяки".

08:05 - М/с "Драконы. Защитники Олуха".

08:55 - М/с "Смешарики".

09:15 - М/с "Три кота".

09:30 - Шоу "Уральских пельменей". "О спорт, нам лень!".

10:35 - "Успеть за 24 часа". Реалити-шоу.

11:30 - М/ф "Коралина в стране кошмаров".

13:30 - Х/ф "Повелитель стихий".

15:30 - "Уральские пельмени". "Любимое".

16:00 - "Уральские пельмени". "Любимое".

16:40 - М/ф "Монстры против пришельцев".

18:25 - Премьера. Х/ф "Земля будущего".

21:00 - Х/ф "Терминатор. Генезис".

23:25 - Х/ф "Судья Дредд".

5) Телепрограмма канала \_\_\_\_\_

06:00 - Д/ф "Обвиняется Чарльз Дарвин".

06:55 - Д/ф "Искусство России", 2 с. "Пути к революции".

07:50 - Д/ф "Владимир Зельдин. Кумир века".

08:45 - "Романовы. Царское дело". "Золотой век Российской империи".

09:45 - Д/ф "Титаник. Непридуманная история".

10:45 - Д/ф "Неспетая песня Анны Герман".

11:40 - Д/с "Египет". "Тайны иероглифов".

12:40 - Д/ф "Покер-45. Черчилль, Рузвельт, Сталин". Фильм 1.

**Названия телеканалов:** «Просвещение», «История», «Моя планета», «Наука 2.0», «СТС».

Преподаватель знакомит студентов с сокращениями д/ф, х/ф, м/ф, м/с, д/с, а также такими словами, как шоу, реалити-шоу.

2. Какие передачи вы хотели бы посмотреть? Почему?

3. Посмотрите отрывки разных передач и назовите:

- Жанр передачи (развлекательная, познавательная и т.д.).
- Для кого предназначена телепередача (какова целевая аудитория телепередачи?).
- О чем рассказывается в телепередачах?

Ссылки на телепередачи:

<https://www.youtube.com/watch?v=I1HGAsjS8WZE> – развлекательная передача «Вокруг света», с 8 минуты 20 секунд - рассказ о Китае, острове Тайвань; туристическая передача.

<https://www.youtube.com/watch?v=SgkdQrWBcls> – развлекательная передача для детей «Зов джунглей» содержит конкурсы, викторины для детей.

<https://www.youtube.com/watch?v=KHGawXukJYM> – развлекательное шоу «Удивительные люди» о людях, обладающих необычайными способностями мозга; зрители и жюри должны выбрать победителя.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gw-fomgMgZ8> – новогодний выпуск развлекательной передачи «Поле чудес»; для широкой аудитории; гостям нужно угадать слово.

<https://www.ivy.ru/watch/veselaya-shkola/165126> - обучающая передача для дошкольников «Весёлая школа».

<https://www.youtube.com/watch?v=jF7MM4si7n4> – познавательно-просветительская передача «На ночь глядя» (это выражение преподаватель объясняет студентам), ведётся в форме беседы с гостем, который является известным человеком.

[https://www.youtube.com/watch?v=nml-beAaa\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=nml-beAaa_U) – просветительская передача «Жить здорово!» о вреде никотина для тех, кто интересуется здоровьем.



<https://www.youtube.com/watch?v=p5rjUVZM20Y> – общественно-публицистическая передача «Познер», в гостях Григорий Лепс, построена в форме беседы.

<https://www.youtube.com/watch?v=IqgGXdmuWLI> – познавательная передача для подростков «Галилео» о витамине С.

1. Выполнение задания на аудирование. Послушайте фрагмент из передачи и ответьте на вопросы:

- Какие программы было запрещено транслировать? Почему?
- Какое количество времени допустимо проводить ребёнку перед экраном телевизора?
- На что стоит обратить внимание родителям?

**Текст передачи:**

Совет во Франции, отвечающий за радиовещание в стране, запретил телеканалам транслировать программы, которые рассчитаны на детей до 3-х лет. Закон вступил в силу и аргументирован тем, что такого рода телепередачи наносят вред здоровью и негативно влияют на развитие детей. По результатам многочисленных исследований, которые были проведены в Европе, программы, предназначенные для просмотра совсем маленьким детям, могут спровоцировать развитие психоневрологических расстройств, вызвать пассивность, зависимость, проблемы с речью и даже стать причиной нарушений сна.

Хотелось бы отметить, что никакие, даже самые популярные и поучительные телепередачи не смогут заменить ребёнку родительское «живое» общение. Не стоит злоупотреблять просмотром телевизора, ведь, к примеру, 15-20 минут перед экраном могут дать прекрасный развивающий

эффект, а вот несколько часов такого времяпровождения — наносят существенный вред для здоровья. Контролируйте, что именно смотрит и сколько времени проводит малыш перед экраном телевизора.

Источник: [https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie\\_ditey/detskie\\_teleperedachi\\_chno\\_posmotret\\_s\\_polzoj/?utm\\_source=copypaste&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=copypaste](https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/detskie_teleperedachi_chno_posmotret_s_polzoj/?utm_source=copypaste&utm_medium=referral&utm_campaign=copypaste)

1. Домашнее задание: 1) рассказать о трёх разных телепередачах вашей страны или региона по плану выше, 2) посмотреть ток-шоу «Пусть говорят» о семейных проблемах, ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=1-Pz4uYTN3g>

### **Занятие 19. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием методов интерактивного обучения дискуссия, игры.

1. Проверка домашнего задания:

- Рассказ о телепередачах родной страны.
- Обсуждение ток-шоу «Пусть говорят» с изложением собственной точки зрения.

Урок можно построить также в форме ролевой игры: рассказать о проблеме от лица мужа или жены и от лица служащих банка.

### **Занятие 20. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием метода интерактивного обучения дискуссия.

1. Предтекстовые задания. Чтение и перевод слов на родной язык.

**Слова:**

- диссидент
- советский

- гостелерадио
- массовая пропаганда
- пропагандировать
- пропагандист
- Федеральный канал
- рекламодатель
- общественное телевидение
- взнос
- репутация
- соблюдать журналисткой долг
- объективно
- извилистый
- агентство печати
- солдат идеологического фронта (= журналист)
- стаж
- идти на компромисс
- личный канал
- рискнуть
- не тянуть на что-то (пример: Студент не тянет на «отличника» = не соответствует уровню отличника)
- искренне
- отрабатывать номер – фразеологизм, выполнять работу, за которую тебе заплатили или что-либо дали, возвращать долг.
- Что? способствует чему?
- Довлеть над чем? (= господствовать, преобладать)
- наносит вред кому? чему?

- Увы! – междометие, выражает разочарование в чём-либо

### **Реалии истории и современности:**

- Горбачёв Михаил Сергеевич - советский и российский государственный, политический и общественный деятель.

- Перестройка – название курса советского партийного руководства, совокупности политических и экономических перемен, происходивших в СССР с 1985 по 1991.

- Гласность – политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации.

- Четвёртая власть (= власть СМИ).

- Канал «Дождь» - оппозиционный телеканал.

- ГТО – аббревиатура «готов к труду и обороне», название организации, существовавшей во времена советского союза.

- Комитет госбезопасности (КГБ) – функциями КГБ были внешняя разведка, контрразведка, оперативно-розыскная деятельность, охрана государственной границы СССР, охрана руководителей КПСС (до 1990 года) и Правительства СССР, организация и обеспечение правительственной связи, а также борьба с национализмом, инакомыслием, преступностью и антисоветской деятельностью.

- «Эхо Москвы» – информационно-разговорная радиостанция. По мнению некоторых обозревателей, как в России, так и на Западе, «Эхо» является единственным в России по-настоящему независимым СМИ, и единственным доказательством того, что свобода информации для массового слушателя всё ещё существует. По данным «TNS Global» целевой аудиторией «Эхо Москвы» являются обеспеченные и высокообеспеченные

москвичи старше 40 лет с высшим образованием. Они составляют более трети ежедневной аудитории радиостанции (324 тыс. чел.).

- Киселёв Д.К. – российский журналист, телеведущий программы «Вести» на канале «Россия-1».

- Соловьёв В.Р. – российский журналист, шоумен, теле- и радиоведущий.

1. Посмотрите интервью с Владимиром Познером <https://www.youtube.com/watch?v=opVfYEWIyWA> до 21 минуты 5 секунд и ответьте на вопросы:

- 1) Кем работает Познер?
- 2) Кто первым взял интервью у Познера в эфире?
- 3) Доверяет ли Познер СМИ? Существует ли в России журналистика, по его мнению? А настоящие журналисты?
- 4) Доверяет ли Познер интернету? Почему?
- 5) От чего могут зависеть источники информации?
- 6) Каким СМИ он доверяет? Какие страны он называет?
- 7) Есть ли долг у журналиста? С какими профессиями Познер сравнивает профессию журналиста?
- 8) Есть ли долг у человека вообще, по мнению Познера? Правильно ли жить для себя?
- 9) Что говорит Познер о своей дороге к счастью?
- 10) Где и когда Познер начал свою карьеру?
- 11) Считает ли он, что это была настоящая журналистика?
- 12) Как в советское время называли журналистов?
- 13) Когда он начал работать как настоящий журналист?

14) Считает ли себя Познер пропагандистом? Почему? На каком канале он работает?

15) Какие ограничения он испытывает? Существуют ли такие ограничения на американских каналах?

16) Хотел бы Познер иметь свой собственный канал? Что мешает ему иметь его?

17) Какой провокационный вопрос задал журналист Познеру о его работе на телевидении?

18) Поддерживает ли Познер в своей программе власть? Поддерживает ли он указ о введении ГТО? Почему?

19) Был ли Познер сторонником коммунизма? А сейчас?

20) Нравится ли Познеру канал «Дождь»? Почему?

21) Считает ли Познер «Эхо Москвы» оппозиционным каналом?

22) Что говорит Познер о Киселёве Д.К.?

23) В чём заключается позиция Познера? Если бы его пригласили на этот канал, пришёл бы он?

24) Кому бы Познер «не пожал руки»?

1. Дискуссия по содержанию интервью.

### **Занятие 21. Тема 2. Телевидение (2 часа)**

Повторение изученной лексики темы, написание проверочной работы.

### **Занятие 22. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность. Внешняя политика государства (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием метода интерактивного обучения дискуссия.

1. Выполнение послетекстовых заданий (текст «Ключевые направления внешней политики России»):

- Выбор правильного варианта из предложенных.
- Ответ на вопросы по тексту.

1. Дискуссия по поводу прочитанного текста.

2. Повторение изученной лексики темы, написание контрольной работы.

**Занятие 23. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность. Внешняя политика государства (2 часа)**

Сообщение о ключевых направлениях внешней политики своей страны.

**Занятие 24. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)**

1. Фонетическая разминка.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений:

- Образование глаголов, от которых образованы существительные (пример: встреча кого? с кем? – встречать кого? Что?).

- Образование сложных слов по модели (пример: одна сторона – односторонний).

- Семантизация выражений (пример: встреча глав европейских государств – это встреча, в которой участвуют руководители стран Европы).

- Выполнение заданий на аудирование.

**Занятие 25. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)**

1. Повторение лексико-грамматического материала прошлого урока.

2. Составление словосочетаний (пример: визит связан с чем? – с открытием фестиваля/ памятника).

3. Выполнение заданий на аудирование: прослушивание текстов, заполнение пропущенных сегментов текста, выбор правильного варианта из предложенных, пересказ прослушанного текста.

### **Занятие 26. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием метода интерактивного обучения активное чтение.

1. Выполнение предтекстовых упражнений:

- Составление предложений из данных словосочетаний.
- Подбор синонимов к выделенным словам.
- Семантизация словосочетаний.

1. Чтение интервью с главой МИДа Китая «Ближний сосед лучше дальней родни».

### **Занятие 27. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием метода интерактивного обучения проблемное обучение.

1. Выполнение послетекстовых заданий к тексту интервью «Ближний сосед лучше дальней родни»:

- Выбор правильного варианта ответа из предложенных.
- Ответ на вопросы.

1. Изложение содержания текста интервью с выражением собственной точки зрения к прочитанному.



**Занятие 28. Тема 3. Внешнеполитическая деятельность. Визиты. Встречи. Переговоры (2 часа)**

Повторение изученной лексики темы, написание проверочной работы.

**Занятие 29. Тема 4. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)**

1. Фонетическая разминка.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений:

- Образовать прилагательные по модели: оппозиция + -онн- - оппозиционный; прогресс + -ивн- - прогрессивный; народ + -н- - народный; парламент + -ск- - парламентский и др.

- Образование слов по модели: сообщать что? – сообщение чего?

- Составление словосочетаний: участие кого? в чём? – участие российских граждан в референдуме.

- Подбор синонимов к выделенным словам.

1. Выполнение заданий на аудирование.

**Занятие 30. Тема 4. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием метода интерактивного обучения проблемное обучение.

1. Чтение текста о Конституции РФ.

2. Ответы на вопросы по тексту.

3. Выполнение заданий на аудирование: прослушивание текста «Структура государственной власти РФ», заполнение таблицы.

4. Сообщение о структуре государственной власти РФ на основе аудиотекста.

**Занятие 31. Тема 4. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)**

1. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту «Одним стало меньше» об отношениях между центральной и региональной властями.

2. Чтение текста «Одним стало меньше».

**Занятие 32. Тема 4. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)**

1. Продолжение работы, начатой на прошлом уроке: чтение текста «Одним стало меньше».

2. Выполнение послетекстовых заданий:

- Выбор правильного варианта.
- Ответ на вопросы.

1. Сообщение об отношениях между центральной и региональной властями в России на основе прочитанного текста.

**Занятие 33. Тема 4. Внутренняя политика. Государственное устройство (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием методов интерактивного обучения проблемное обучение, дискуссия, игры.

1. Знакомство с результатами социологического опроса.

2. Выполнение коммуникативного задания - высказать предположение, как ответили бы на этот вопрос жители вашей страны.

3. Повторение лексики по изученной теме.

**Занятие 34. Тема 4. Внутренняя политика. Демографические процессы (2 часа)**

1. Фонетическая разминка.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений:

- Образование слов по модели: город + -ск- - городской, образование + -н- - образованный, русский + говорящий / язычный – русскоговорящий/русскоязычный.

- Образование названий национальностей: украина – украинец.

- Семантизация выражений: долгожитель – человек, который прожил долгую жизнь.

- Выполнение заданий на аудирование: прослушивание предложений, составление предложений из предложенных слов, прослушивание текстов, заполнение пропущенных сегментов текста.

**Занятие 35. Тема 4. Внутренняя политика. Демографические процессы (2 часа)**

1. Повторение лексико-грамматического материала прошлого урока.

2. Чтение текста «Главная угроза для России».

3. Выполнение послетекстовых заданий:

- Выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

- Ответ на вопросы.

**Занятие 36. Тема 4. Внутренняя политика. Демографические процессы (2 часа)**

Данное занятие выполняется с использованием метода интерактивного обучения проблемное обучение.

1. Сообщение о демографических процессах в России и в родной стране.
2. Выполнение заданий на аудирование: прослушивание текста интервью с сотрудником департамента статистики ООН, ответ на вопросы.
3. Повторение изученной лексики темы, написание проверочной работы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Язык современной прессы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Тема 1.</b> Газетно-публицистиче	ОПК-8	знает языковые особенности	Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексики-грамматического ма	Экзаменационная письменная работа

<p>ский стиль речи. Печатные издания</p>	<p>официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>териала</p>	
	<p>Умеет читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения</p>	<p>Ролевая игра на основе статьи: рассказать об экологических проблемах Находки от лица журналиста с места события</p>	
	<p>Владеет навыками речевого поведения, относящегося к офици-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение о газетах родной страны по плану</li> <li>• Пересказ статьи на актуальную для российского общества тему («Рыба дороже, чем мясо»)</li> </ul>	

			альному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствующих ситуациях		
	Тема 2. Телевидение	ОПК-8	знает языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексико-грамматического материала	Экзаменационная письменная работа
			Умеет читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать получен-	Ролевая игра на основе ток-шоу «Пусть говорят»	

			<p>ную информацию с выражением собственной точки зрения</p> <p>Владеет навыками речевого поведения, относящегося к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствующих ситуациях</p>		
				Сообщение о телепередачах своей страны по предложенному преподавателем плану	
	<b>Тема 3.</b> Внешнеполитическая деятельность	ПК-1	<p>знает основы стилистического, лингвопрагматического анализа текста</p> <p>Умеет определять тематическую, стили-</p>	<p>Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексико-грамматического материала</p> <p>Изложение интервью «Ближний сосед лучше дальней родни»</p>	Экзаменационная письменная работа

			<p>стиче-скую то-наль-ность конкретного тек-ста, гра-мотно аргумен-тировать свою по-зицию, критиче-ски ана-лизиро-вать изу-чаемый текст</p>		
			<p>Владеет различ-ными видами чтения, приема-ми ком-плексно-го линг-вистиче-ского анализа, традици-онными и совре-менными методи-ками об-работки языково-го мате-риала</p>	<p>Сообщение о ключевых направлениях внешней политики России и своей страны</p>	
	<p><b>Тема 4.</b> Внутренняя политика</p>	<p>ПК-1</p>	<p>знает ос-новы стили-стиче-ского, лингво-</p>	<p>Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексико-грамматического материала</p>	<p>Экзаменаци-онная пись-менная рабо-та</p>



			прагматического анализа текста		
			Умеет определять тематическую, стилистическую тональность конкретного текста, грамотно аргументировать свою позицию, критически анализировать изучаемый текст	Сообщение об отношениях между центральной и региональной властью	
			Владеет различными видами чтения, приемами комплексного лингвистического анализа, традиционными и современными методиками об-	Сообщение о демографических процессах в России	

			работки языково- го мате- риала		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

#### **Основная литература**

0. Смирнова, Н. В. Язык СМИ и политика [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Смирнова, В. З. Демьянков, Е. И. Шейгал ; под ред. Г. Я. Солганик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 952с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13130.html>

1. Язык средств массовой информации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. В. Александрова, И. О. Александрова, Ю. Д. Артамонова [и др.] ; под ред. М. Н. Володина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 760 с. -0991—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36864.html>

2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6 изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 464с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502567.html>

### Дополнительная литература

1. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976503472&theme=FEFU>

2. Чигинцева, Т. А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Чигинцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 89 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43397.htm>

3. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум : учебное пособие для вузов. М. : Флинта, Наука, 2012. - 239 с. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976510777&theme=FEFU>

1. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976507081&theme=FEFU>

2. Русский спортивный дискурс : лингвокогнитивное исследование [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Малышева. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 370 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976512863&theme=FEFU>

3. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976503472&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Действительность. Текст. Дискурс: [Электронный ресурс] учеб.пособие / Ю.Е.Прохоров. - 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2016.- 224 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893496536&theme=FEFU>

2. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 223 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893494723&theme=FEFU>

3. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 624 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893492057&theme=FEFU>

### **Электронные ресурсы**

1. [www.http://ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)
2. [www.http://primamedia.ru](http://primamedia.ru)
3. [www.http://v1.ru](http://v1.ru)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Если уровень студентов достаточно высокий (соответствует второму сертификационному), то преподаватель может использовать материалы таких учебных пособий, как: 1) Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. ГАЗЕТА. РУ. – М.: «Русский язык». Курсы, 2014. – 192 с.; 2) Богомолов А.Н. Новости из России. – М.: «Русский язык». Курсы, 2016. – 302 с.

Эти пособия предполагают владение русским в объёме 2 сертификационного уровня, некоторые тексты этого учебника приближаются к 3 уровню.

В целях подготовки материалов для самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо постоянно читать свежие номера газет и выбирать подходящие статьи на актуальные для российского общества темы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.), мультимедийное оборудование, которым оснащены аудитории: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ — ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Язык современной прессы»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для  
иностраных студентов»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	<b>На протяжении всего срока освоения дисциплины</b>	Выполнение письменных упражнений (по лексике и грамматике)	14 час.	Устный ответ в классе
2	<b>В рамках каждой темы</b>	Подготовка к проверочным работам (текущая аттестация)	14 час.	Письменная работа в форме игры («Кроссворд» и др. задания)
3	<b>1– 4 уч. нед. 4 семестра</b>  Тема 1. Газетно-публицистический стиль. Печатные издания	чтение статьи «Находке натянули респиратор» и готовиться к ролевой игре	4 час.	1) Ролевая игра: студент – журналист, представляет репортаж с места события на основе прочитанной статьи.  2) студенты устно рассказывают содержание статьи в классе
4	<b>4 – 8 уч. нед. 4 семестра</b>  Тема 1. Газетно-публицистический стиль. Печатные издания	чтение статьи из газеты «Аргументы и факты» («Московский комсомолец», «Золотой Рог», «Владивосток» и др. газеты) на тему культуры с изложением собственной точки зрения	4 час.	1) Ролевая игра: студент – журналист, представляет репортаж с места события на основе прочитанной статьи.



				2) студенты устно рассказывают содержание статьи в классе
5	<b>9 – 17 уч. нед</b> <b>4 семестра</b>  Тема 1. Газетно-публицистический стиль. Печатные издания	чтение статьи из газеты «Аргументы и факты» («Московский комсомолец», «Золотой Рог», «Владивосток» и др. газеты) на актуальную для российского общества тему с изложением собственной точки зрения, например, статью «Рыба дороже, чем мясо» или «Налог на море» в газете «Московский комсомолец»	4 час.	1) Ролевая игра: студент – журналист, представляет репортаж с места события на основе прочитанной статьи.  2) студенты устно рассказывают содержание статьи в классе
6	<b>1 – 4 уч. нед.</b> <b>5 семестра</b>  Тема 2. Телевидение	Подготовка обзора на тему «Российские телеканалы»	4 час.	Сообщение
7	<b>5 – 9 уч. нед.</b> <b>5 семестра</b>  Тема 2. Телевидение	Подготовка сообщения о телепередаче родной страны по предложенному преподавателем плану.	4 час.	Сообщение
8	<b>10-13 уч. нед</b> <b>5 семестра</b>  Тема 2. Телевидение	Подготовка сообщения о географии, культуре, истории России по материалам познавательной передачи телеканала “Russian travel guide”	4 час.	Сообщение
9	<b>14-17 уч. нед.</b> <b>5 семестра</b>	Подготовка сообщения о семейных проблемах по материалам ток-шоу «Пусть говорят».	4 час.	Сообщение, ролевая игра
	<b>17 уч. нед. 5</b>	Подготовка к письменной	36 час.	Экзаменационн

	<b>семестра</b>	экзаменационной работе: повторение активной лексики по тематическим разделам, повторение грамматических конструкций, работа со справочной литературой, просмотр аутентичных видеоматериалов, чтение периодических изданий		ая письменная работа
10	<b>1 – 4 уч. нед. 6 семестра</b>  Тема 3. Внешняя политика	Подготовка сообщения о ключевых направлениях внешней политики своей страны по материалам периодических изданий.	4 час.	Сообщение
11	<b>4 – 8 уч. нед. 6 семестра</b>  Тема 4. Внутренняя политика	Подготовка сообщения о структуре государственной власти Российской Федерации	4 час.	Сообщение
12	<b>9 -13 уч. нед. 6 семестра</b>  Тема 4. Внутренняя политика	Подготовка сообщения о демографических процессах в родной стране и в России по материалам периодических изданий.	4 час.	Сообщение
13	<b>13 – 17 уч. нед. 6 семестра</b>  Тема 4. Внутренняя политика	Подготовка сообщения об отношениях между центральной и региональной властью по материалам периодических изданий	4 час.	Сообщение

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину “Язык современной прессы”, включают как устные формы (подготовка сообщения по изучаемой теме, подготовка к ролевой игре, подготовка к проверочной работе), так и письменные (выполнение упражнений).

## **Требования к представлению и оформлению результатов проверочной работы**

1) Требования к устному сообщению по изучаемой теме:

- полнота изложения (не менее 15 предложений);
- логичность изложения;
- использование лексико-грамматического материала урока;
- выражение собственного мнения о проблеме.

1) Требования к проведению ролевой игры:

- артистизм;
- выразительность речи;
- использование лексико-грамматического материала урока.

1) Требования к письменной проверочной работе:

- знание лексико-грамматического материала изученной темы.

1) Требования к письменным заданиям:

- наличие упражнений, написанных в тетради.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Зачёт ставится при соблюдении всех требований. «Не зачтено» ставится в случае невыполнения одного или нескольких требований.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ — ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Язык современной прессы»**  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для  
иностраннных студентов»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-8</b> Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
	Умеет	читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения.
	Владеет	навыками речевого поведения, относящегося к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствующих ситуациях.
<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике; содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; основные категории и понятия философии и профильных дисциплин для решения профессиональных задач
	Умеет	свободно оперировать определениями категориального аппарата содержания обучения иностранным языкам; ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования
	Владеет	технологиями приобретения, использования и обновления межкультурных, социальных и методических знаний; теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

### Контроль достижений целей курса

№	Контролируе-	Коды и этапы фор-	Оценочные средства
---	--------------	-------------------	--------------------

п/п	мые разделы / темы дисциплины	мирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
	<b>Тема 1.</b> Газетно-публицистический стиль речи. Печатные издания	ОПК-8, ПК-1	знает	Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексико-грамматического материала	Зачёт, экзамен
			умеет	Ролевая игра на основе статьи: рассказать об экологических проблемах Находки от лица журналиста с места события	
			владеет	1. Сообщение о газетах родной страны по плану 2. Пересказ статьи на актуальную для российского общества тему («Рыба дороже, чем мясо», «Налог на море»)	
	<b>Тема 2.</b> Телевидение	ОПК-8, ПК-1	знает	Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексико-грамматического материала	Зачёт, экзамен
			умеет	Ролевая игра на основе ток-шоу «Пусть говорят»	
			владеет	Сообщение о телепередачах своей страны по предложенному плану	
	<b>Тема 3.</b> Внешнеполитическая деятельность	ОПК-8, ПК-1	знает	Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексико-грамматического материала	Зачёт, экзамен
			умеет	Изложение интервью «Ближний сосед лучше дальней родни»	

			владеет	Сообщение о ключевых направлениях внешней политики России и своей страны	
	<b>Тема 4.</b> Внутренняя политика	ОПК-8, ПК-1	знает	Проверочная работа в форме кроссворда, проверяющая знание лексико-грамматического материала	Зачёт, экзамен

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели	баллы
ОПК-8	знает (пороговый уровень)	языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины, но ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности, допускаются серьезные ошибки в	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	45-64

			содержании ответа		
	умеет (продвину тый)	читать тексты современных СМИ, содержащие официальны й, нейтральный и неофициальн ый регистры общения; продуцирова ть полученную информацию с выражением собственной точки зрения.	проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины: умение объяснять сущность вопросов делать выводы и обобщения, давать аргументированн ые ответы, но допускаются неточности;	Проблема раскрыта Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительно й литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	65-84
	владеет (высокий)	навыками употреблени я официальног о, нейтрального и неофициальн ого регистров общения.	проявлены глубокие знания компетенций дисциплины– ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы вопросов по методологии науки, логичностью, последовательно стью и аргументированн остью ответа, умением объяснять	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно й литературы. Выводы обоснованы.	85-100



			сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы		
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике; содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; основные категории и понятия философии и профильных дисциплин для решения профессиональных задач	Знание основных методических приемов при обучении иностранному языку; знание основных дидактических принципов методики преподавания русского языка как иностранного; знание основных методических и дидактических направлений	способность перечислить и охарактеризовать основные направления в методике преподавания иностранного языка и русского языка как иностранного; способность самостоятельно сформулировать объект и предмет методики преподавания иностранного языка	45-64
	умеет (продвинутый)	свободно оперировать определениями и категориальным аппаратом	Умение применять метаязыковой аппарат методики преподавания русского языка как иностранного;	Способность свободно оперировать терминологическим аппаратом содержания	65-84

		содержания обучения иностранным языкам; ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования	умение	обучения иностранным языкам; способность представить различные тенденции современного иноязычного образования; способность оценивать эффективность той или иной методики в разных образовательных условиях и в соответствии с различными целями и задачами обучения	
	владеет (высокий)	технологиями приобретения, использования и обновления межкультурных, социальных и методических знаний; теоретическим и практическим знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса	Владение основными знаниями в области межкультурной коммуникации, владение приемами эффективной коммуникации; владение основными методическими приемами преподавания русского языка как иностранного; владение нормами поведения в иноязычной	Способность самостоятельно формулировать цель и задачи разноаспектного обучения иностранному языку; способность самостоятельно осуществлять подбор дидактического материала в соответствии с целями и задачами обучения; способность самостоятельно	85-100

		преподавания и изучения иностранных языков; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	аудитории; владение приемами организации учебного процесса в соответствии с целями и задачами обучения; владение принятой системой оценивания знаний; владение	оценивать эффективность применения того или иного метода обучения; способность осуществлять индивидуальный подход при обучении иностранному языку; способность учитывать национально-культурные особенности обучающихся и выстраивать в соответствии с этим тактику преподавания; способность самостоятельно находить верные педагогические и методические решения в различных ситуациях обучения	
--	--	--	--	---	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация студентов.* Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Язык современной прессы»

проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Для промежуточной аттестации по дисциплине «Язык современной прессы» применяется рейтинговая система оценки. Необходимо выполнить все задания текущего контроля (см. «Оценочные средства текущего контроля»). Если студент не набирает нужного количества баллов, то ему предлагается подготовить пересказ статьи и рассказать в индивидуальном порядке на зачётной неделе.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Применяется рейтинговая система аттестации, при которой для сдачи зачёта необходимо выполнить работы текущей аттестации (см. ниже «Оценочные средства текущей аттестации»).

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Задания для текущей аттестации:

#### **Тема 1. Печатные СМИ.**

1. Ролевая игра. На основе прочитанной статьи «Находке натянули респиратор» расскажите об экологических проблемах города Находка от лица журналиста, снимающего сюжет с места события.
2. Сделайте обзор газет родной страны (региона/города) по плану:
  - Название газеты
  - Какая это газета (региональная, общегосударственная)

- Что публикует/о чём рассказывает/что комментирует
- Краткий рассказ одной из новостей из газеты

Необходимо выбрать три-четыре газеты и сделать сообщение.

1. Перескажите статью на актуальную для российского общества тему («Рыба дороже, чем мясо», «Налог на море») или на тему культуры.

2. Заполните кроссворд (см. учебник Москвитиной из списка основной литературы в конце темы).

## **Тема 2. Телевидение**

1. Сделайте обзор телепередач родной страны по плану:

- Название телепередачи
- Жанр
- Аудитория
- О чём она рассказывает

1. Посмотрите ток-шоу «Пусть говорят» и примите участие в ролевой игре: расскажите о проблеме от лица одного из героев шоу.

2. Заполните кроссворд (см. учебник Москвитиной из списка основной литературы в конце темы).

## **Тема 3. Внешняя политика**

1. Изложите интервью «Ближний сосед лучше дальней родни».

2. Расскажите о ключевых направлениях внешней политики России и своей страны.

3. Заполните кроссворд (см. учебник Москвитиной из списка основной литературы в конце темы).

#### **Тема 4. Внутренняя политика**

1. Расскажите об отношениях между центральной и региональной властью
2. Расскажите о демографических процессах в России.

#### ***Критерии оценки текущей аттестации***

За каждое задание текущей аттестации студент может получить максимальное количество баллов – 5. Сумма баллов всех заданий – 60 (100%).

Для сдачи экзамена необходимо набрать 60 %, или 36 баллов. Таким образом, нижний порог для сдачи зачёта – 36 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за активное участие на уроке (правильно отвечает на вопросы преподавателя).

#### **Экзаменационная письменная работа**

**Задание 1.** Вставьте вместо точек необходимые слова или словосочетания

1. Глава государства РФ прибыл в Финляндию с официальным \_\_\_\_\_.

2. В результате переговоров был подписан \_\_\_\_\_ о разоружении двух стран.

3. Беседа двух министров прошла в \_\_\_\_\_ обстановке.

**Задание 2.** Дайте определения словам.

1. Государство -

---

---

2. Правительство -

---

---

3. Проходить -

---

---

4. Произойти -

---

---

**Задание 3.** Задайте вопросы к выделенным словам и дайте краткий ответ.

1. Встреча двух вице-президентов прошла **в обстановке дружбы и доверия.**

---

---

---

2. Участники встречи высказались за **соблюдение основных положений принятой конвенции.**

---

---

---

3. **В ходе визита** премьер-министра РФ в Бразилию были обсуждены вопросы экономического и культурного сотрудничества двух стран.

---

---

---

## Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена полностью, студент использовал терминологию по изученным темам, грамматические конструкции употреблены корректно, в соответствии со стилистической направленностью. Допускается не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все предложенные задания, использовал терминологию по изученным темам, грамматические конструкции употреблены корректно, допускаются стилистические недочеты, одна грубая ошибка.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил два из трех предложенных заданий, в употреблении лексики встречаются орфографические ошибки, грамматические конструкции употреблены без учета стилистической направленности текста. Студентом допущены грубые ошибки в количестве не более трех.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал невладение лексикой, неумение использовать грамматические средства языка, не умеет ориентироваться в стилях речи.