




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Лингвистика»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)      Спицына Н.А.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. рук. ОП)

26 июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)      Щербина П.А.  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)      (Ф.И.О. зав. каф.)

26 июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
семинарские занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.18/пр.18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 11 от 26 июня 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.и.н., доцент Щербина П.А.

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А. (курс-лидер), к.и.н., доцент Щербина П.А., к.и.н., профессор Плохих С.В., к.и.н., доцент Исаев А.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

## АННОТАЦИЯ

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и

значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>ОК-8</b><br>способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Знает                          | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории  |
|   | Умеет                          | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений   |
|   | Владеет                        | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| <b>ОК-13</b><br>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач   | Знает                          | современные версии и трактовки проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов  |
|   | Умеет                          | проводить сравнение истории различных народов, культур   |
|   | Владеет                        | навыками анализа общественного развития на различных этапах развития   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Раздел I. Особенности исторического знания (2 час.)**

#### **Тема 1. Место истории в системе наук. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. (2 час.)**

##### **Лекция презентация с обсуждением**

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Структура исторической науки.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-

политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

## **Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (8 час.)**

### **Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Исторические предпосылки новых явлений:

- Возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в межцивилизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление

и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

## **Тема 2. Европейская цивилизация в XVI –XVII вв. (2 час.)**

### **Проблемная лекция**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

### **Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (4 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского



порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Александр I и Николая I: политическая реакция и реформы.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

### **Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)**

**Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)**

#### **Проблемная лекция**

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально– экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и

Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

## **Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)**

### **Лекция-беседа**

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-

израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

### **Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)**

#### **Лекция-презентация с обсуждением**

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Наращение центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки.

Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Семинарские занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Вводное организационное занятие (2 час.)**

#### **Занятие 2. «Ремесло историка» (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах**

##### ***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по истории России

4. Письменные источники – основа исторических исследований

а) летопись как источник по истории Древней Руси *(на примере Повести временных лет)*

б) законодательство как исторический источник *(на примере Конституции СССР 1936 г.)*

в) делопроизводственные документы как исторический источник *(на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б))*

г) материалы личного происхождения как исторический источник (*на примере дневников Николая II*)

д) акты как исторический источник (*на примере купчей на семью крестьянина*)

**Занятие 3. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол**

***Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:***

1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.

2. Преобразовательная деятельность Ивана III. Почему его при жизни называли Великим?

3. «Избранная рада» и опричнина, их роль в решении задач централизации.

4. Российское самодержавие: предпосылки, сущность, особенности.

**Занятие 4. XVII век в истории России (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Смута в Российском государстве: причины и сущность. Альтернативы смутного времени.

2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?

**Занятие 5. Этапы и особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые для обсуждения:***

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московской Руси на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.

2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.

3. Чем объяснить противоречивые оценки петровских преобразований?

4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол общества?

**Занятие 6. XIX век в отечественной истории (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Обозначьте основные проблемы России, назревшие для решения в первой половине XIX в.
2. В чем заключались грандиозные реформаторские замыслы Сперанского и их судьба?
3. Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
4. Почему в России во II половине XIX в. вслед за реформами последовали контрреформы?
5. В чем состояли особенности капитализма в России?
6. Общественные движения в XIX в.: диалог власти и общества.

**Занятие 7. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности и итоги.

2. Особенности становления и развития российского парламентаризма.
3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.: выбор путей развития. Двоевластие. Провал попытки установления военной диктатуры.
4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Судьба Учредительного собрания.

**Занятие 8. Советская модель модернизации (1918-1945 гг.) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)**

***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: цели, сущность и последствия.
2. Политика индустриализации: задачи, особенности и итоги.
3. Коллективизация сельского хозяйства и её последствия.

**Занятие 9. Социально-политическая эволюция советского общества и становление новой российской государственности (1950-е – 1990-е гг.) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол в электронной форме**

***Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:***

1. Политические и социально-экономические реформы в СССР (1953-1964 гг.): достижения и просчеты.
3. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг.: почему успехи сменились стагнацией?
4. «Перестройка». Политические и экономические реформы в СССР во второй половины 1980-х гг.: успех или провал?
5. Распад СССР. Формирование и развитие новой политической и социально-экономической системы в 1990-е гг.



## **Лабораторные работы**

**Не предусмотрены**

### **III.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Эссе (ПР-3)

| № | Контролируемые | Коды и этапы | Оценочные средства |
|---|----------------|--------------|--------------------|
|---|----------------|--------------|--------------------|

| п/п   | разделы / темы дисциплины  | формирования компетенций | текущий контроль | промежуточная аттестация                                       |  |
|---|--|--------------------------|------------------|--|--|
| <b>Раздел I. Особенности исторического знания</b> |  |                          |                  |  |  |
| 1   | Тема 1. Место истории в системе наук.<br>Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории | ОК-8,<br>ОК-13           | знает            | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1                | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 1-2          |
|   |  |                          | умеет            | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1, ПР-3          | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 1-2          |
|   |  |                          | владеет          | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1, ПР-3          | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 1-2          |
| <b>Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.</b>      |  |                          |                  |  |  |
| 3   | Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России   | ОК-8,<br>ОК-13           | знает            | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4          | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4<br>Вопросы к зачету № 4,6-10 |
|   |  |                          | умеет            | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4,<br>ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4<br>Вопросы к зачету № 4,6-10 |
|   |  |                          | владеет          | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4,<br>ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4<br>Вопросы к зачету № 4,6-10 |
| 4   | Тема 2. Европейская цивилизация в XVI – XVII вв.   | ОК-8,<br>ОК-13           | знает            | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2          | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2                              |

|  |   |             |         |   |   |
|--|---|-------------|---------|---|---|
|  |   |             |         |   | Вопросы к зачету № 11-18  |
|  |   |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2, ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2<br>Вопросы к зачету № 11-18 |
|  |   |             | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2, ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2<br>Вопросы к зачету № 11-18 |
| 5  | Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса | ОК-8, ОК-13 | знает   | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1        | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 18-30  |
|  |   |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1, ПР-3  | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 18-30  |
|  |   |             | владеет | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1, ПР-3  | Вопросы семинарского занятия по темам 5<br>Вопросы к зачету № 18-30               |
| <b>Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.</b> |   |             |         |   |   |
| 6  | Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития              | ОК-8, ОК-13 | знает   | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1        | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 31-40  |
|  |   |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1, ПР-3  | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 31-40  |
|  |   |             | владеет | Вопросы   | Вопросы   |

|   |  |             |         |  |   |
|---|--|-------------|---------|--|---|
|   |  |             |         | семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1, ПР-3          | семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 31-40         |
| 7 | Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв. | ОК-8, ОК-13 | знает   | Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1             | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 41-49 |
|   |  |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1; УО-4, ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 41-49 |
|   |  |             | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1, ПР-3       | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 41-49 |
| 8 | Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.                          | ОК-8, ОК-13 | знает   | Самостоятельная работа по теме лекции 3 Раздела III.     | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 50-52 |
|   |  |             | умеет   | Самостоятельная работа по теме лекции 3 Раздела III.     | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 50-52 |
|   |  |             | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 3 Раздела III.     | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 50-52 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Кузнецов И.Н. История. Учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: «Дашков и К», 2017. – 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
3. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
4. Семёнов В.П. История: Россия и мир. Учебник / В.П. Семёнов- М.: КНОРУС, 2018. – 544 с. <https://www.book.ru/book/927634/view2/1>
5. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>
6. Шестаков Ю.А. История. Учебное пособие / Ю.А. Шестаков. М.: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

### **Дополнительная литература:**

1. Боффа Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>

2. Боффа Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>

3. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>

4. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

5. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

6. История России в новейшее время 1985 – 2009 гг.: учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая и др.]; отв. ред. А. Б. Безбородов; Российский государственный гуманитарный университет, Историко-архивный институт. – М.: Проспект, 2010. – 440 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296472&theme=FEFU>

7. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

8. Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М.: РОССПЭН, 2001. 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16869&theme=FEFU>

9. Лукьянов А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

10. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

11. Никулин В.Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII вв. Часть 2 [Электронный ресурс]: биографический справочник / Никулин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23929.html>

12. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методологический очерк. СПб., 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>

13. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

14. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

15. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. –

М.:Наука,1994.–751с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

16. Россия в XX веке: Реформы и революции в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.–М.:Наука,2002.–657с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

17. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.– М.: Наука, 2002. – 543 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

18. Соколов А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжелникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

19. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

20. Хорходнина Т.И. История и архивы. М.: РГГУ, 1994. 358 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40159&theme=FEFU>

21. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

22. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>



23. Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71812](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. LMS Blackboard

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, выполнение тестовых заданий, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты

плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;

- написание исторического эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История»**

**Для направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>    | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>                                   |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1.           | 1 неделя                     | Подготовка к семинарскому занятию    | 4  | УО-1<br>собеседование                                   |
| 2.           | 2 неделя                     | Самостоятельная работа по дисциплине | 4  | УО-1<br>собеседование,<br>подготовка эссе               |
| 3.           | 3 неделя                     | Подготовка к семинарскому занятию    | 4  | УО-1, УО-2<br>собеседование,<br>подготовка эссе<br>ПК-3 |
| 4.           | 4 неделя                     | Самостоятельная работа по дисциплине | 4  | УО-2<br>коллоквиум,<br>подготовка эссе<br>ПК-3          |
| 5.           | 5 неделя                     | Подготовка к семинарскому занятию    | 4  | УО-1<br>собеседование,<br>представление эссе<br>ПК-3    |
| 6.           | 6 неделя                     | Самостоятельная работа по дисциплине | 4  | УО-1<br>собеседование                                   |
| 7.           | 7 неделя                     | Подготовка к семинарскому занятию    | 4  | УО-1<br>собеседование                                   |
| 8.           | 8 неделя                     | Самостоятельная работа по дисциплине | 4  | УО-1<br>собеседование                                   |

|     |           |                                      |   |                       |
|-----|-----------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 9.  | 9 неделя  | Подготовка к семинарскому занятию    | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 10. | 10 неделя | Самостоятельная работа по дисциплине | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 11. | 11 неделя | Подготовка к семинарскому занятию    | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 12. | 12 неделя | Самостоятельная работа по дисциплине | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 13. | 13 неделя | Подготовка к семинарскому занятию    | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 14. | 14 неделя | Самостоятельная работа по дисциплине | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 15. | 15 неделя | Подготовка к семинарскому занятию    | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 16. | 16 неделя | Самостоятельная работа по дисциплине | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 17. | 17 неделя | Подготовка к семинарскому занятию    | 4 | УО-1<br>собеседование |
| 18. | 18 неделя | Подготовка к семинарскому занятию    | 4 | УО-1<br>собеседование |

*Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии.

2. Устный опрос.

3. Проверка написания исторического эссе.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.



Самостоятельная работа включает в себя два вида основной деятельности студентов. Это: подготовка к семинарским занятиям и написание исторического эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории), подготовка и проведение семинара по 8-й теме в форме электронного занятия с презентацией материала по вопросам дискуссии.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Круглый стол – темы 3 и 9
- Дискуссия – тема 8
- Диспут – тема 7
- Коллоквиум – тема 4
- Обсуждение в группах – темы 2, 5, 6.
- Семинар в электронной форме-тема 8

### *Круглый стол*

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

### *Дискуссия*

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит

формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в

требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

### *Семинар-диспут*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

### *Коллоквиум*

К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа. Коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

#### *Обсуждение в группах*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем. В рамках

проведения последнего семинара предлагается максимально использовать Интернет для поиска источников, литературы при обсуждении вопросов.

### **Историческое эссе**

Помимо подготовки к семинарским занятиям важную часть самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» составляет написание исторического эссе. Эссе – творческая письменная работа, раскрывающая как уровень знания автором истории с фактографической стороны, так и склонность автора к творческому, анализу исторических фактов, явлений и процессов.

Эссе посвящено **раскрытию роли личности в истории.**

Студент по-своему усмотрению выбирает любую личность из российской или мировой истории и пишет по этой личности историческое эссе.

*Структура эссе:*

*В эссе обязательно должны быть три раздела*

1. Время жизни исторического деятеля. Что повлияло на становление личности, ее взглядов (очень кратко)? Характеристика исторических условий, в которых происходила деятельность исторической личности (кратко).

2. Деятельность исторической личности: сформулируйте направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни); назовите способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом направлении (конкретные факты). Если необходимо, раскройте связи и противоречия личности между его целями и средствами их достижения. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей; покажите итоги и результаты деятельности на каждом направлении (конкретные факты, можно по сферам общественной жизни).

3. Оценка результатов деятельности исторической личности: дайте обобщенную характеристику перечисленным результатам (по значимости

этих результатов для страны, народа; по их влиянию на последующий ход событий и т.д.); назовите альтернативные оценки данного исторического персонажа, существующие в исторической науке; выразите свое отношение к результатам деятельности этого исторического деятеля (восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков, оценка с точки зрения общественного блага, позиций гуманизма или понимания прогресса – обязательно нужно аргументировать мнение).

*Объем исторического эссе – 2-4 стр.* Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.; поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. На первой странице перед текстом эссе в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО и группа автора, строкой ниже с выравниваем по центру тема эссе (жирным шрифтом). Внизу текста необходимо указать список литературы, которую вы использовали при написании эссе.

**Образец:**

**Иванов И.И., гр. Б3105а**

**Эссе на тему: «Роль личности в истории: Николай II»**

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.  
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.  
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.  
Текст.

**Список, использованной литературы**

*(2-3 наименования книг, статей, электронных ресурсов)*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «История»**

**Для направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**



## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>ОК-8</b><br>способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Знает                          | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории  |
|   | Умеет                          | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений   |
|   | Владеет                        | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| <b>ОК-13</b><br>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач   | Знает                          | современные версии и трактовки проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов  |
|   | Умеет                          | проводить сравнение истории различных народов, культур   |
|   | Владеет                        | навыками анализа общественного развития на различных этапах развития   |

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Эссе (ПР-3)

| № п/п   | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |  |  |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|--|--|
|   |  |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация                                       |  |
| <b>Раздел I. Особенности исторического знания</b> |  |                                       |                    |  |  |
| 1   | Тема 1. Место истории в системе наук.<br>Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории | ОК-8,<br>ОК-13                        | знает              | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1                | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 1-2          |
|   |  |                                       | умеет              | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1, ПР-3          | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 1-2          |
|   |  |                                       | владеет            | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1, ПР-3          | Вопросы семинарского занятия по теме 2.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 1-2          |
| <b>Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.</b>      |  |                                       |                    |  |  |
| 3   | Тема 1. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России   | ОК-8,<br>ОК-13<br>-9                  | знает              | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4          | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4<br>Вопросы к зачету № 4,6-10 |
|   |  |                                       | умеет              | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4,<br>ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4<br>Вопросы к зачету № 4,6-10 |
|   |  |                                       | владеет            | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4,<br>ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 3.<br>УО-1; УО-4<br>Вопросы к зачету № 4,6-10 |
| 4   | Тема 2. Европейская цивилизация в XVI – XVII вв.   | ОК-8,<br>ОК-13                        | знает              | Вопросы семинарского занятия по теме 4.                        | Вопросы семинарского занятия по теме 4.  |

|  |   |             |         |   |   |
|--|---|-------------|---------|---|---|
|  |   |             |         | УО-1; УО-2  | УО-1; УО-2<br>Вопросы к зачету № 11-18  |
|  |   |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2, ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2<br>Вопросы к зачету № 11-18 |
|  |   |             | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2, ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по теме 4.<br>УО-1; УО-2<br>Вопросы к зачету № 11-18 |
| 5  | Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса | ОК-8, ОК-13 | знает   | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1        | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 18-30  |
|  |   |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1, ПР-3  | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 18-30  |
|  |   |             | владеет | Вопросы семинарского занятия по темам 5 и 6.<br>УО-1, ПР-3  | Вопросы семинарского занятия по темам 5<br>Вопросы к зачету № 18-30               |
| <b>Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.</b> |   |             |         |   |   |
| 6  | Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития              | ОК-8, ОК-13 | знает   | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1        | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 31-40  |
|  |   |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1, ПР-3  | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8.<br>УО-1<br>Вопросы к зачету № 31-40  |

|   |  |             |         |  |   |
|---|--|-------------|---------|--|---|
|   |  |             | владеет | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1, ПР-3  | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 31-40 |
| 7 | Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв. | ОК-8, ОК-13 | знает   | Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1             | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 41-49 |
|   |  |             | умеет   | Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1; УО-4, ПР-3 | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 41-49 |
|   |  |             | владеет | Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1, ПР-3       | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 41-49 |
| 8 | Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.                          | ОК-8, ОК-13 | знает   | Самостоятельная работа по теме лекции 3 Раздела III.     | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 50-52 |
|   |  |             | умеет   | Самостоятельная работа по теме лекции 3 Раздела III.     | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 50-52 |
|   |  |             | владеет | Самостоятельная работа по теме лекции 3 Раздела III.     | Вопросы семинарского занятия по темам 7 и 8. УО-1<br>Вопросы к зачету № 50-52 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии   | показатели  |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| <b>ОК-8</b><br>способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | знает (пороговый уровень)      | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории  | знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории. | способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России. |
|   | умеет (продвинутый)            | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений   | умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию   | способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе   |
|   | владеет (высокий)              | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления   | способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России   |

|  |                                  |  |   |   |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| <p><b>ОК-13</b><br/>         владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>современные версии и трактовки проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов</p> | <p>знание основных фактов истории России и мира, основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни российского общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик</p> | <p>способен перечислить основные события российской истории способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития России и мира, способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры России</p> |
|  | <p>умеет (продвинутый)</p>       | <p>проводить сравнение истории различных народов, культур</p>  | <p>умение определить проблемы исторического развития России в, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов</p>   | <p>способен обозначить круг дискуссионных вопросов в истории России и мира; способен объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам</p>  |
|  | <p>владеет (высокий)</p>         | <p>навыками анализа общественного развития на различных этапах развития</p>  | <p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>   | <p>способен объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории России и мира; способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>  |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Обязательным условием получения зачета по дисциплине является выполнение предусмотренных учебным курсом форм работы в соответствии с рейтинг-планом. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине могут быть использованы вопросы к зачету.

### **Вопросы к зачёту:**

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.

9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в российской истории: причины, противоречия, последствия. Новые явления в политической жизни России в период Смуты.
17. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Роль Земских соборов.
18. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Основные тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
26. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
27. Европейские революции первой половины XIX в.
28. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.



29. Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
30. Общественные движения пореформенной России: консервативное, либеральное и радикальное направления.
31. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
32. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
33. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
34. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
35. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
36. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
37. Установление режима личной власти в СССР. Противоречия в политической жизни страны в 1920-е – 1930-е гг.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы и последствия. Фальсификация истории Второй мировой войны.
41. Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
43. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
44. Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.
45. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.

46. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
47. Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.
48. Перестройка в СССР и распад страны.
49. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
50. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
51. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.
52. Роль России в решении современных проблем человечества.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «История»**

| <b>Баллы</b><br>(рейтинговая<br>оценка в<br>%) | <b>Оценка<br/>зачета</b> | <b>Критерии</b>   |
|--|--------------------------|---|
| 61-100   | <i>«зачтено»</i>         | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя. |
| 60 и<br>менее                                  | <i>«не зачтено»</i>      | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя.   |

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий

написания исторического эссе (ПР-3), собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросами для собеседования выступают вопросы, предусмотренные для проведения практических (семинарских) занятий.

### **Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях**

**(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)**

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и

последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

*Максимальное количество баллов за семинарские занятия зависит от количества занятий и составляет 60% от всех видов работы. (Например, количество занятий - 8, 8 умножаем на 3, получаем - 24 балла = 60%).*

### **Критерии оценки исторического эссе**

**(от 1 до 40%)**

#### *1 раздел эссе от 0 до 10%.*

В этом разделе студенты должны охарактеризовать историческую ситуацию, в которой происходила деятельность, выбранной ими личности. Определить время жизни исторического деятеля. Определить кто или (и) что оказал(о) влияние на формирование взглядов личности.

#### *2 раздел эссе от 0 до 10%.*

Во втором разделе студенты должны кратко показать деятельность, выбранной вами исторической личности: сформулировать направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни); назвать способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом направлении (конкретные факты). Если необходимо, раскрыть связи и

противоречия личности между его целями и средствами их достижения. Показать итоги и результаты деятельности по каждому направлению (конкретные факты, можно по сферам общественной жизни).

3 раздел эссе от 0 до 20%.

В третьем разделе студенту необходимо оценить результаты деятельности исторической личности: дать обобщенную характеристику перечисленным результатам (по значимости этих результатов для страны, народа; по их влиянию на последующий ход событий и т.д.); назвать альтернативные оценки данного исторического персонажа, существующие в исторической науке; **выразить свое отношение к результатам деятельности этого исторического деятеля (восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков, оценка с точки зрения общественного блага, позиций гуманизма или понимания прогресса – обязательно нужно аргументировать мнение).**

Максимальное количество процентов за историческое эссе в целом – 40.

**За небрежное оформление эссе преподаватель имеет право снизить оценку на 5 %.**

*Таким образом, в течение семестра студент по дисциплине «История» максимально может набрать по рейтингу - 100%, в том числе:*

*-работа на семинарских занятиях -60%.*

*-написание исторического эссе -40%.*