



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Филология»

Милянчук Н.С.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«15» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента философии и религиоведения

(подпись, Ф.И.О.)

«15» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия**

**Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»  
Форма подготовки – очная**

курс 2, семестр 3

лекции – 18 час.

практические занятия – 0 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 10 час. / пр. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО – 10 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 0 час.

контрольные работы – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

Зачёт – 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 7 от 15 июня 2019 г.

Директор департамента: д.ф.н., профессор Ячин С. Е.

Составитель: д.ф.н., профессор Ячин С. Е.

к.ф.н., доцент Пчелкина С. Ю.,

к.ф.н., доцент Кожемяченко Н. Р.

ассистент Левшин С. В.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части (Б1.Б.01.02) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 2 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

**Цель** – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

### **Задачи:**

1) овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2) стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3) сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4) приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5) вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской

культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

б) воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций): ОК-8, ОК-17.

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции   | Знает                          | историю развития основных направлений человеческой мысли.   |
|   | Умеет                          | владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования. |
|   | Владеет                        | культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.  |
| ОК-17<br>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | знает                          | основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии   |
|   | умеет                          | применить методы социальных и гуманитарных наук при проведении филологических исследований и анализе текстов  |
|   | владеет                        | методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: на лекционных занятиях – лекция-конференция, лекция-дискуссия; на практических занятиях – научная дискуссия, конференция (круглый стол).

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекции (18 часов)**

### **Раздел I. Природа философского познания (1 ч.)**

**Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества (1 ч.) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Философия как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Философии и религии. Философия и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

### **Раздел II. История философии (11 ч.)**

**Тема 1. Античная философия: космоцентризм (2 ч.)**

Становление греческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм древнегреческой философии. Первые греческие философы: поиск первоосновы всего сущего. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Элеаты: учение о едином как истинно сущем. Онтология Демокрита и его атомистическая теория. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Диалектика материи и идеи как абстрактно-всеобщих категорий в философии Платона. Космология Платона. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства». Критика Аристотеля теории идей Платона. Учение Аристотеля об уме-перводвигателе как о пределе всех чувственно-элементных оформлений. Моральная проблема как основной вопрос эллинистической философии. Философские школы эллинизма: скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм. Римский период философии – зарождение черт христианского мировоззрения. Плотин и неоплатонизм.

**Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм (1 ч.)**

Исторические условия становления средневековой философии как христианской религиозной философии. Сходство и отличие античной и средневековой философии. Соотношение разума и веры. Теоцентризм и догматизм. Периоды средневековой философии. Период патристики. Значение идей Августина в становлении христианской антропологии. Учение о свободе воли. Период схоластики. П. Абеляр и средневековая диалектика. Фома Аквинский – рациональное доказательство Бога, примирение веры и знания. Спор о природе общих понятий (универсалий).

### **Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм (1 ч.)**

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной Н. Коперника (Г. Галилей, Дж. Бруно). Пантеизм П. делла Мирандолы. Человек и история в представлениях М. Монтеня.

**Тема 4. Европейская философия XVII–XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм (1 ч.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Идеи картезианского рационализма: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза  
Эмпиризм и сенсуализм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм. Проблема метода познания в философии. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк). Проблема человека в философии Просвещения. Видные представители: Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Д. Дидро. Феномен «Энциклопедии» и его культурно-историческое значение.

### **Тема 5. Немецкая классическая философия (1 ч.)**

«Коперниканский поворот» в истории философской культуры И. Канта. Основные идеи гносеологии И. Канта. Проблема соотношения науки и этики в философии И. Канта. Философия трансцендентального идеализма: «учение о науке» И.Г. Фихте, идея всеединства Ф. Шеллинга. Философия абсолютного духа Г. Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха.

### **Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы (1 ч.)**

Общее понятие марксистской философии. Предпосылки возникновения марксизма и марксистской философии. Философские взгляды К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – основные направления марксистской философии. Судьбы марксизма в России. Развитие марксизма В. Лениным. Марксизм и большевизм. Судьбы советской философии.

### **Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв. (2 ч.)**

Возникновение «философии жизни» как оппозиции философии Г.Гегеля. Понятие «жизни» как первичной реальности (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, А.Бергсон, Г. Зиммель). Понятие бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.). Психоанализ и культура. Психоанализ и власть. С. Кьеркегор как предтеча современного экзистенциализма. Экзистенциализм XX века и его основная проблематика: человеческое существование, смысл жизни, свобода и ответственность за свою судьбу (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю). Позитивизм: первый позитивизм (О. Конт, Дж. Г. Спенсер); второй позитивизм (Р. Авенариус, Э. Мах); третий позитивизм или неопозитивизм (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неокантианство (В. Дильтей, Г. Риккерт и др.).

## **Тема 8. Русская философия XIX XX вв. (2 ч.) использованием метода активного обучения – лекция-конференция.**

Духовно-интеллектуальное своеобразие русской философии. Философская мысль в России до XVIII в. Философия русского Просвещения. Философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философия П.Я. Чаадаева. Основные направления философии XIX века: западники и славянофилы. Философия всеединства В. Соловьева – первая русская философская система. Философы – писатели: Ф.Достоевский и Л. Толстой.

Философия в России начала XX в. Русский религиозный ренессанс, марксизм, позитивизм, неокантианство, персонализм, космизм и др. течения начала века. Русский экзистенциализм: Н. Бердяев и Л. Шестов. Онтология С. Франка. Интуитивизм Н. Лосского. Философия в СССР. Феноменология А. Лосева. Философские идеи М. Бахтина и М. Мамардашвили.

## **Раздел III. Основные проблемы философии (6 ч.)**

### **Тема 1. Философия бытия (онтология) (1 ч.)**

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Антропный принцип.

### **Тема 2. Философия познания (гносеология) (1 ч.)**

Сложность проблемы сознания для философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Материальное и идеальное. Субъект и объект познания. Познание и практика. Познание и самопознание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Критерий истины. Истина и заблуждения. Язык и мышление. Знак и символ.

### **Тема 3. Человек как центральная тема современной философии (1 ч.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Феномен человека и его различные трактовки в истории философии. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого «бытия» и его измерения. Биологическое и социальное в развитии человека. Происхождение человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Бессознательное и сознательное в человеке. Проблема сущности и существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смерти и бессмертия в современных философских и религиозных концепциях. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Формирование личности, ее структура.

Личность и история. Проблемы свободы и ответственности личности. Права и обязанности личности. Нравственные цели. Человек и культура. Смысл человеческого бытия. Понятие ценности в философии. Ценности жизни и ценности культуры. Познавательные, религиозные, этические и эстетические ценности. Свобода совести.

#### **Тема 4. Философия науки (1 ч.)**

Философские основания науки. Научное и вненаучное познание. Критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Роль научной рациональности в развитии современной цивилизации. Наука и техника. Наука и нравственность.

#### **Тема 5. Философия культуры и общества (1 ч.), с использованием метода активного обучения – лекция-конференция.**

Общество и его структура. Гражданское общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Общество и культура. Культура как форма самореализации человека. Развитие представлений о культуре в истории философской мысли. Уникальное и общепринятое в культуре. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 ч.)**

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и возможность их разрешения. Взаимодействие цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Гуманистический потенциал мирового развития.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практическое занятие не предусмотрены учебным планом.**

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п  | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства – наименование |                          |                    |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|
|  |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |                    |
| <b>Раздел I. Природа философского познания</b> |  |                                       |                                   |                          |                    |
| 1  | Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества                                 | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1, ПР-1               | Вопросы: 1, 2, 3   |
| <b>Раздел II. История философии</b>            |  |                                       |                                   |                          |                    |
| 2  | Тема 1. Античная философия: космоцентризм  | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1, ПР-2               | 4, 5, 6, 7, 8      |
| 3  | Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм   | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1                     | 9,10               |
| 4  | Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм   | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1                     | 11, 12             |
| 5  | Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь, владеть             | УО-1, ПР-1               | 13, 14, 15, 16     |
| 6  | Тема 5. Немецкая классическая философия  | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1, ПР-1               | 17, 18, 19, 20     |
| 7  | Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы   | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1                     | 21, 22             |
| 8  | Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв.   | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1, ПР-2               | 23, 24, 25, 26,27  |
| 9  | Тема 8. Русская философия XIX XX вв.   | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1, ПР-2               | 28, 29, 30, 31, 32 |
| <b>Раздел III. Основные проблемы философии</b> |  |                                       |                                   |                          |                    |
| 9  | Тема 1. Философия бытия (онтология)  | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь, владеть             | УО-1                     | 33                 |
| 10   | Тема 2. Философия познания (гносеология)   | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь владеть              | УО-1                     | 34                 |
| 11   | Тема 3. Человек как центральная тема современной философии                                       | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь, владеть             | УО-1, ПР-1               | 35, 36             |
| 12   | Тема 4. Философия науки  | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь,                     | УО-1                     | 37                 |



|    |   |             |                       |            |                |
|----|---|-------------|-----------------------|------------|----------------|
|    |   |             | владеть               |            |                |
| 13 | Тема 5. Философия культуры и общества     | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь          | УО-1, ПР-1 | 38, 39, 40, 41 |
| 14 | Тема 6. Глобальные проблемы современности | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь, Владеть | УО-1       | 42             |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев. – М.: Проспект, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>  
10
2. Канке, В. А.: Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов /В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741283&theme=FEFU>
3. Кохановский, В.П. Философия. Учебник для вузов. – М.:КноРус, 2013. – 368 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736473&theme=FEFU>
4. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216064>
5. Островский Э.В.. Философия: Учебник / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2011. – 313 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=260755>
6. Свергузов А.Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. – М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. – 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309109>

##### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дата, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725065&theme=FEFU>

2. Грядовой, Д. И. История философии. Европейское Просвещение. Иммануил Кант: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дата, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725066&theme=FEFU>

3. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дата, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725078&theme=FEFU>

4. Современная мировая философия учебник для вузов [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. – М.: Альма Матер, 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>

5. Кузнецов В.Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>

6. Гриненко, Г. В. История философии учебник для вузов / Г. В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664402&theme=FEFU>

7. Данильян О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>

8. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее

программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление

тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание философской проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",

500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Философия»**

**Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»  
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»  
Форма подготовки – очная**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

| Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия   | Форма контроля   | Нормы времени на выполнение |
|---------------------------|---|--|-----------------------------|
| 1-3 недели                | Работа с конспектом   | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии | 8 часов                     |
| 4-5 недели                | Работа с конспектом, работа с монографиями, подготовка докладов, презентаций  | Устный опрос, собеседование с группой, тестирование.   | 8 часов                     |
| 6-7 недели                | Работа с конспектом, работа с монографиями, подготовка докладов   | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, устный опрос, собеседование с группой                | 8 часов                     |
| 8-11 недели               | Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме                        | Собеседование с группой, Тестирование  | 8 часов                     |
| 12-13 недели              | Работа с конспектом, работа с источниками, подготовка докладов  | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, устный опрос, собеседование с группой                | 8 часов                     |
| 14-17 недели              | Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме, составление глоссария | Устный опрос, работа на консультации, предоставление глоссария, тестирование   | 8 часов                     |
| 18 неделя                 | Работа с конспектом, работа с источниками и монографиями  | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем,  | 6 часов                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | устный опрос, подведение итогов изучения курса |  |
|--|--|--|--|

### **Материалы для организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение первоисточников философов и знакомство с современными проблемами философии. Студенту необходимо учитывать тот факт, что философия призвана вооружить будущего профессионала инструментарием для его более или менее сознательного отношения к миру множественности, частных и разветвлений. С точки зрения собирания воедино наших представлений о мире и о месте человека в нём для философии нет альтернативы.

Ввиду дефицита лекционного времени студенту придется самостоятельно освоить многие темы, попытаться запомнить имена великих философов, их основные идеи. Понять, что в отличие от науки, где имя ученого упоминается тогда, когда оно присвоено закону (например, Ньютона, Менделя и др.), безымянной философии не бывает или она скучна и лишена ориентиров. Имена философов, их идеи должны быть на слуху. Это позволяет даже спустя годы иметь представление о структуре и сущности философии.

Студенту следует обратить внимание на язык философии. Он достаточно специфичен, содержит много слов греческого и латинского происхождения и поэтому может показаться трудным. Необходимо разъяснить для себя каждый термин. Язык – это инструментарий для чтения философских книг и статей. Отнеситесь к изучению философии максимально серьезно. Поставьте перед собой цель – понять ее, а не только запомнить. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументированно отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к семинарским занятиям.



## **Рекомендации к самостоятельной работе на лекции**

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия этих причин оно может быть произвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Умение студента слышать на лекции преподавателя является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от восприятия речи и кончая оценкой сказанного.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При

конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.
2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных познавательно-практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

### **Рекомендации к практическим занятиям**

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует

обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

5. На семинарских занятиях студент должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты первоисточников к изучаемой теме.

6. Для самоконтроля студентов после каждого семинара предлагаются тесты. Вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

#### **Методические рекомендации для написания конспектов первоисточников**

Конспекты первоисточников, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки (зачёт/незачёт). Учитывая, что в большинстве случаев тексты первоисточников весьма объёмные, для конспектирования можно выбрать только страницы, разделы или главы (30-50 стр. печатного текста). Объём законспектированного текста в тетради определяется самим студентом. В течение семестра студент конспектирует 3 первоисточника по темам: классическая западноевропейская философия, современная западная философия и русская философия. Тексты первоисточников можно найти в Интернет-ресурсах, указанных в дополнительной литературе.

## Критерии оценки конспектирования первоисточников

|                   |  |
|-------------------|--|
| <i>зачтено</i>    | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>         |
| <i>не зачтено</i> | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

## Методические указания к выполнению реферата

### Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

•развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.
7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
9. Эрос у Платона.
10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
14. Проблема теодицеи в истории философии.
15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
19. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
20. Философия истории Г. Гегеля.
21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
22. Почему немецкая философия называется классической?



23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
25. Классический марксизм и русский марксизм.
26. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
27. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психоанализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.
49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.
51. Познание и интуиция.

52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем

### Критерии оценки реферата

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <i>Отлично</i>              | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| <i>Хорошо</i>               | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>   |
| <i>Удовлетворительно</i>    | <p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>  |
| <i>не удовлетворительно</i> | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>   |

## Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### Тематика презентаций

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Что такое философия?
3. Основные проблемы философии техники.
4. Проблема человека в китайской и индийской философии.
5. «Идеальное государство» у Платона.
6. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
7. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
8. Проблема теодицеи в истории философии.
9. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
10. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
11. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.

12. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
13. Философия истории Г. Гегеля.
14. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
15. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
16. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
17. Классический марксизм и русский марксизм.
18. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
19. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
20. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
21. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
22. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
23. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
24. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
25. Учение о смысле жизни в русской философии.
26. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
27. Место и роль русской философии в мировой культуре.
28. Проблема преемственности в позитивизме.
29. Психоанализ и его философские контексты.
30. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
31. Герменевтический метод в философии.
32. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
33. М. Фуко и его «онтология дискурса».
34. Духовная жизнь общества.
35. Антропологическая проблема в истории философии,
36. Бессознательное и сознательное в человеке.
37. Индивид, индивидуальность, личность.
38. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
39. Техника и этика.

## 40. Человечество перед лицом глобальных проблем

### Критерии оценки презентации доклада

| Оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| Раскрытие Проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Философия»

**Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»**  
**Профиль «Преподавание русского языка и литературы»**  
**Форма подготовки – очная**

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции  |   |
|---|---|---|
|   | ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает   |
| Умеет   |   | владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования. |
| Владеет   |   | культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.  |
| ОК-17<br>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | знает   | основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии   |
|   | умеет   | применить методы социальных и гуманитарных наук при проведении филологических исследований и анализе текстов  |
|   | владеет   | методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии  |

| № п/п  | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины                 | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства – наименование |                          |                  |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
|  |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |                  |
| <b>Раздел I. Природа философского познания</b> |  |                                       |                                   |                          |                  |
| 1  | Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1, ПР-1               | Вопросы: 1, 2, 3 |
| <b>Раздел II. История философии</b>            |  |                                       |                                   |                          |                  |
| 2  | Тема 1. Античная философия: космоцентризм                        | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1, ПР-2               | 4, 5, 6, 7, 8    |
| 3  | Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм                     | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1                     | 9,10             |
| 4  | Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм                   | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь                      | УО-1                     | 11, 12           |
| 5  | Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв.                     | ОК-8, ОК-17                           | Знать, уметь,                     | УО-1, ПР-1               | 13, 14, 15, 16   |

|  |  |             |                       |            |                    |
|--|--|-------------|-----------------------|------------|--------------------|
|  | (Нового времени и эпохи Просвещения):<br>научоцентризм     |             | владеть               |            |                    |
| 6  | Тема 5. Немецкая классическая философия                    | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь          | УО-1, ПР-1 | 17, 18, 19, 20     |
| 7  | Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы                 | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь          | УО-1       | 21, 22             |
| 8  | Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв.       | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь          | УО-1, ПР-2 | 23, 24, 25, 26,27  |
| 9  | Тема 8. Русская философия XIX XX вв.                       | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь          | УО-1, ПР-2 | 28, 29, 30, 31, 32 |
| <b>Раздел III. Основные проблемы философии</b> |  |             |                       |            |                    |
| 9  | Тема 1. Философия бытия (онтология)                        | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь, владеть | УО-1       | 33                 |
| 10   | Тема 2. Философия познания (гносеология)                   | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь владеть  | УО-1       | 34                 |
| 11   | Тема 3. Человек как центральная тема современной философии | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь, владеть | УО-1, ПР-1 | 35, 36             |
| 12   | Тема 4. Философия науки                                    | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь, владеть | УО-1       | 37                 |
| 13   | Тема 5. Философия культуры и общества                      | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь          | УО-1, ПР-1 | 38, 39, 40, 41     |
| 14   | Тема 6. Глобальные проблемы современности                  | ОК-8, ОК-17 | Знать, уметь, Владеть | УО-1       | 42                 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | Критерии  | Показатели  |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования | Знает                          | историю развития основных направлений человеческой мысли. | знание истории развития основных направлений человеческой мысли | способность изложить историю развития основных направлений человеческой мысли |



|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
| мировоззренческой позиции   | Умеет   | владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования. | умение принимать участие в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов | способность успешно принимать участие в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов |
|   | Владеет | культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.  | владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения   | способность демонстрировать владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения                                  |
| ОК-17<br>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | знает   | основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии   | знание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии  | способность излагать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии  |
|   | умеет   | применять методы социальных и гуманитарных наук при проведении филологических исследований и анализе текстов  | умение применять методы социальных и гуманитарных наук при проведении филологических исследований и анализе текстов  | способность успешно применять методы социальных и гуманитарных наук при проведении филологических исследований и анализе текстов  |

|  |         |  |   |  |
|--|---------|--|---|--|
|  | владеет | методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии | владение методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии | способность продемонстрировать владение методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе философии |
|--|---------|--|---|--|

Для дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):  
Письменные работы:
2. Тесты (ПР-1)
3. Письменные работы (ПР-2).

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

### **Письменная проверка**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, конспектирование первоисточников по философии, эссе, рефераты, отчеты по научно/учебно-исследовательской работе студентов.

В последнее время в преподавании философии всё чаще используются разнообразные тесты. Тест как метод ориентирован на самостоятельный философский выбор студента. Студенты могут принимать участие не только в решении теста, но и в его составлении. Тест должен включать в себя основные моменты определенной темы по истории философии. Он также может быть составлен по произведениям философов или по одной из интересующих студента философских проблем (например, «основные философские вопросы», «проблема эвтаназии», «философия и религия», «проблема Восток-Запад-Россия», «истина как философская категория» и т. д.).

Ниже предоставлены тесты к семинарским занятиям («закрытые» тесты) и так называемые «открытые» тесты, особенность которых заключается в том, что в их формулировку не включаются варианты ответа. Они считаются более сложными, чем «закрытые» тесты, в которых содержится предполагаемый ответ (или ответы) на вопрос. «Открытые» тесты для своего решения или составления требуют от студента более фундаментальной подготовки по философии.

Составленные студентами «закрытые» и «открытые» тесты можно использовать в учебном процессе, решая на семинарских занятиях в виде разминки или предложить их отдельным студентам для внеаудиторной работы.

### **Примеры тестовых заданий**

Вопросы к тестам содержат ссылку на следующие учебные пособия:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – 3-е изд. – М., 2014.
2. Введение в философию: Учеб. Пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд. – М., 2012.
3. Философия под редакцией проф. В.П. Кохановского. Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону, 2014.
4. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – 3-е изд. – М., 2015.

Необходимо помнить, что вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

### Занятие 1.

1. Философия как самостоятельная духовная область человеческого бытия возникает в:
  - а) I-II вв. н.э.;
  - б) VII-VI вв. до н.э.;
  - в) III-IV вв. до н.э.;
  - г) V-IV вв. до н.э.
2. Эвристическая функция философии связана с \_\_\_\_\_ знанием философии
  - а) мировоззренческим;
  - б) практическим;
  - в) методологическим;
  - г) социально-аксиологическим.
3. Наука как социальный институт сформировалась в период с:
  - а) X-XII вв.;
  - б) XV-XVII вв.;
  - в) XVIII-XIX вв.;
  - г) вт. пол. XX в.
4. Философия как теоретическая форма мировоззрения зародилась в:
  - а) Древней Греции;
  - б) Египте;
  - в) Индии;
  - г) Китае.
5. Философию сближает с искусством:
  - а) опора на опытные данные;
  - б) вера в Абсолют;
  - в) личностный характер познания;
  - г) формирование научной картины мира.

6. Этимология слова философия означает:
- а) любовь к жизни;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) любовь к Богу;
  - г) любовь к трансцендированию.
7. Философское учение о бытии называется:
- а) методология;
  - б) мировоззрение;
  - в) онтология;
  - г) майевтика.
8. Гносеология – это:
- а) учение о природе;
  - б) учение о бытии;
  - в) учение о познании;
  - г) учение о ноосфере.
9. Мироощущение мировосприятие и миропонимание в своей совокупности образуют:
- а) герменевтику;
  - б) мировоззрение;
  - в) схоластику;
  - г) допредметное, символическое сознание.
10. Теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение называется:
- а) психологией;
  - б) философией;
  - в) антропологией;
  - г) диалектикой.
11. Одним из основных вопросов философии является вопрос:
- а) познаваем ли Бог?
  - б) что первично: дух или материя?
  - в) что такое философия?

- г) как достичь светлого будущего?
12. К представителям материализма относят:
- а) Левкиппа;
  - б) Н.О Лосского;
  - в) Г. Гегеля
  - г) М.В. Ломоносова.
13. Соотнесите понятия «философия» и «мировоззрение»:
- а) мировоззрение совпадает с философией;
  - б) философия шире мировоззрения;
  - в) мировоззрение включает в себя философию;
  - г) философия – теоретическая основа мировоззрения.
14. Формами идеализма являются:
- а) объективный идеализм и субъективный идеализм;
  - б) последовательный идеализм и непоследовательный идеализм;
  - в) метафизический идеализм и диалектический идеализм;
  - г) монистический идеализм и плюралистический идеализм.
15. Основным философским методом является:
- а) номинализм;
  - б) верификация;
  - в) диалектика;
  - г) солипсизм.
16. Функция философии, которая учит человека сразу не принимать и не отвергать без анализа что-либо называется:
- а) критической;
  - б) ценностной;
  - в) социальной;
  - г) герменевтической.
17. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет \_\_\_\_\_ функция философии.
- а) формальная;
  - б) научная;

- в) мировоззренческая;
- г) коммуникативная.

18. Проблемы, решаемые философией, имеют:

- а) закономерный, поступательный характер;
- б) разумный и справедливый характер;
- в) описательный характер;
- г) всеобщий, предельный характер.

19. Гносеологическая функция философии заключается в том, что философия:

- а) решает вопрос о реальности общих понятий;
- б) накапливает, обобщает и транслирует новое знание;
- в) отрицает существование Бога и замещает Его неким безличным законом;
- г) утверждает, что человек не может объективно познавать мир.

20. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия называется:

- а) панморализмом;
- б) идеализмом;
- в) аксиологией;
- г) эгалитаризмом.

21. Представители философии, отождествляющие сознание с материей называются:

- а) вульгарными материалистами;
- б) позитивистами;
- в) реалистами;
- г) агностиками.

22. Отметьте правильное суждение: агностицизм

- а) отрицает возможность познаваемости мира;
- б) утверждает, что в основе мира лежит материальное начало;
- в) утверждает, что нет предела развитию знаний;
- г) признаёт, что мир есть комплекс ощущений субъекта.

23. Кого из ниже перечисленных философов можно отнести к объективным идеалистам?

- а) Платона, Гегеля;
- б) Демокрита, Фалеса;
- в) Фохта, Молешотта;
- г) Беркли, Маха.

24. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало есть:

- а) сенсуализм;
- б) мистицизм;
- в) рационализм;
- г) монизм.

25. Главной функцией мифа является:

- а) акцент на практической деятельности людей;
- б) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм;
- в) сохранение тайного знания для посвящённых;
- г) нравственное воспитание человека.

## **Занятие 2.**

1. Основным вопросом античной философии, указывающим на переход от мифологического мышления к философскому мышлению, был вопрос:

- а) о смысле жизни;
- б) о первоначале бытия;
- в) о существовании Бога;
- г) о соотношении души и тела.

2. Первым западноевропейским философом единодушно признан:

- а) Пифагор;
- б) Цицерон;
- в) Фалес;
- г) Гельвеций.

3. К представителям античного атомизма относят:

- а) Зенона;
- б) Демокрита;



- в) Плотина;
- г) Левкиппа
- д) Эпикура.

4. Согласно воззрениям софистов:

- а) истина абсолютна;
- б) истина относительна;
- в) истина интуитивна;
- г) истина иррациональна.

5. Истинное бытие по Платону есть мир:

- а) эйдосов;
- б) чувственных вещей;
- в) материи;
- г) демиурга.

6. Основоположником античной диалектики считают:

- а) Вольтера;
- б) Сократа;
- в) Платона;
- г) Кузанского.

7. Соотнесите высказывание «Человек есть мера всех вещей...» с автором:

- а) Марк Аврелий;
- б) Порфирий;
- в) Протагор;
- г) Абеляр.

8. Высказывание «Бытие есть, а небытия нет» принадлежит:

- а) Плотину;
- б) Юму;
- в) Пармениду;
- г) Гегелю.

9. Установите соответствие между понятиями и философскими школами:

- а) атараксия стоицизм;
- б) апатия неоплатонизм;



в) «Новый Органон»;

г) «О граде Божием».

16. Спор об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил средневековых философов на:

а) материалистов и идеалистов;

б) эмпириков и рационалистов;

в) реалистов и номиналистов;

г) рационалистов и иррационалистов.

17. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:

а) Италии;

б) России;

в) Франции;

г) Германии.

18. Родоначальником гуманизма считается:

а) У. Оккам;

б) Фр. Вольтер;

в) Фр. Петрарка;

г) Я. Бёме.

19. Специфической чертой натурфилософии Возрождения является:

а) пантеизм;

б) монизм;

в) атеизм;

г) плюрализм.

20. Выделите философов Возрождения:

а) Ориген;

б) Авиценна;

в) П. делла Мирандола,

г) Ф. Аквинат;

д) Н. Кузанский;

е) К. Маркс.

21. Основная заслуга Н. Макиавелли в философии политики в том, что он отделил политику от:

- а) эстетики;
- б) науки;
- в) морали;
- г) философии.

22. Сторонниками эмпиризма являются:

- а) Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс;
- б) Г. Гегель, И. Кант, Фр. Шеллинг;
- в) К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун;
- г) А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, А. Бергсон.

23. Соотнесите автора и суждение:

- а) Декарт – «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»;
- б) Бэкон – «Мыслю, следовательно, существую»;
- в) Локк – «Знание – сила»;
- г) Спиноза – «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».

24. Центральным понятием рационалистической метафизики является:

- а) субстанция;
- б) интенция;
- в) верификация;
- г) рефлексия.

25. Самостоятельно существующие субстанции Г. Лейбниц назвал:

- а) атомами;
- б) формами;
- в) идеями;
- г) монадами.

26. Соотнесите автора и произведение:

- а) Декарт – «Великое восстановление наук»;
- б) Спиноза – «Рассуждение о методе»;
- в) Гоббс – «Этика»;
- г) Бэкон – «Левиафан».

27. Фр. Бэкон – родоначальник эмпиризма, разработал метод познания:

- а) дедуктивный;
- б) экспериментальный;
- в) гипотетический;
- г) индуктивный.

28. Соотнесите автора и понятие:

- а) Спиноза – плюрализм;
- б) Декарт – монизм;
- в) Лейбниц – дуализм.

29. Родоначальником либерализма был:

- а) Б. Паскаль;
- б) Дж. Беркли;
- в) Дж. Локк;
- г) П. Лафарг.

30. По мнению Т. Гоббса, нормальным состоянием первобытного человека является:

- а) война против всех;
- б) всеобщее благоденствие;
- в) мир со всеми;
- г) мир с сильными.

31. Высказывание: душа, разум – это «чистый лист бумаги» принадлежит:

- а) Марку Аврелию;
- б) П. Абеляру;
- в) Дж. Локку;
- г) Д. Юму.

32. Мысль о том, что человек по своей природе добр, принадлежит:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Л. Фейербаху;
- в) О. Конту;
- г) Г. Лейбницу.

33. Согласно Канту, высшей ступенью интеллектуальной деятельности человека является:

- а) интуитивная способность суждения;
- б) рассудок;
- в) интуиция;
- г) разум.

34. Объективным принципом нравственности по Канту является:

- а) долг;
- б) закон;
- в) право;
- г) категорический императив.

35. Философия Фейербаха есть:

- а) субъективный идеализм;
- б) антропологический материализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) объективный идеализм.

36. Соотнесите автора и произведение:

- а) Гегель – «Сущность христианства»;
- б) Фейербах – «Феноменология духа»;
- в) Маркс – «Диалектика природы»;
- г) Энгельс – «Тезисы о Фейербахе».

37. Высшей ступенью развития абсолютного духа по Гегелю является:

- а) искусство;
- б) философия;
- в) религия;
- г) право.

38. Источником содержания сознания для материалистов выступает:

- а) Бог;
- б) ощущения;
- в) объективный мир;
- г) разум.

39. Критерием истины в марксизме выступает:

- а) практика;
- б) польза;
- в) непротиворечивость мышления;
- г) условное соглашение.

40. Высказывание «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» принадлежит:

- а) Н. Макиавелли;
- б) Вл. Ленину;
- в) К. Марксу;
- г) Фр. Энгельсу.

### **Занятие 3.**

1. Сциентизм утверждает, что наивысшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять своё содержание все другие формы духовного освоения бытия является:

- а) наука;
- б) паранаука;
- в) псевдонаука;
- г) альтернативная наука.

2. Переход от классической западной философии к неклассической связывают с нижеследующими философами:

- а) Боэций, Эриугена, Абеляр;
- б) Декарт, Гоббс, Паскаль;
- в) Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше;
- г) Фрейд, Юнг, Фромм.

3. Критерием научности знания в неопозитивизме является принцип:

- а) дедукции;
- б) системности;
- в) инвариантности;
- г) верификации.

4. Всех неопозитивистов объединяют следующие положения:

- а) отрицательное отношение к метафизике;
  - б) культ науки;
  - в) утверждение рационального метода обоснования знания;
  - г) поиск смысла жизни.
5. Укажите представителей постпозитивизма:
- а) Сократ, Платон, Аристотель;
  - б) Руссо, Вольтер, Гольбах;
  - в) Пирс, Джемс, Дьюи;
  - г) Поппер, Лакатос, Кун.
6. Критерием научности знания в постпозитивизме является принцип:
- а) фальсификации;
  - б) трансдисциплинарности;
  - в) дополнительности;
  - г) верификации.
7. Социально-философскую концепцию открытых и закрытых обществ разработал:
- а) У. Оккам;
  - б) Фр. Шеллинг;
  - в) К. Поппер;
  - г) Х. Ортега-и-Гассет.
8. В научный оборот понятие «парадигма» ввёл:
- а) Г. Коген;
  - б) Т. Кун;
  - в) К. Ясперс;
  - г) А. Адлер.
9. Соотнесите автора и произведение:
- а) Э. Мунье – «Воля к власти»;
  - б) Фр. Ницше – «Метаморфозы и символы либидо»;
  - в) К. Юнг – «Мир как воля и представление»;
  - г) А. Шопенгауэр – «Персонализм».
10. К антисциентизму относят:



- а) феноменологию;
- б) постпозитивизм;
- в) экзистенциализм;
- г) персонализм.

11. Направление современной западной философии, которое ставит одной из своих задач истолкование текста, называется:

- а) прагматизм;
- б) постструктурализм;
- в) герменевтика;
- г) схоластика.

12. Высказывание «Истина – это кредитный билет, который имеет силу только в определённых условиях» принадлежит:

- а) М. Экхарту;
- б) Дж. Локку;
- в) У. Джеймсу;
- г) А. Камю.

13. За радикальный пересмотр всех ценностей общества и человека выступал:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Ж.-П. Сартр;
- г) Фр. Ницше.

14. Основатель психоанализа, в результате своих исследований пришедший к выводу, что психика человека включает в себя сознание, предсознание и бессознательно:

- а) З. Фрейд;
- б) И. Фихте;
- в) У. Куайн;
- г) Х.-Г. Гадамер.

15. Направление в современной западной философии, усматривающее смысл жизни в извлечении пользы из любой ситуации, когда результат важнее процесса, а цель оправдывает средства, называется:

- а) неокантианством;
- б) прагматизмом;
- в) патристикой;
- г) неопротестантизмом.

16. Вся человеческая культура, есть процесс сублимации, считал:

- а) З. Фрейд;
- б) М. Бубер;
- в) Э. Кассирер;
- г) О. Конт.

17. Соотнесите автора и произведение:

- а) М. Хайдеггер – «Иметь или быть»;
- б) Ж.-П. Сартр – «Бытие и время»;
- в) К. Ясперс – «Философия»;
- г) Э. Фромм – «Бытие и ничто».

18. «Понимание» – центральная категория:

- а) психоанализа;
- б) позитивизма;
- в) герменевтики;
- г) экзистенциализма.

19. Субъективно-идеалистическое направление современной западной философии, центральным понятием которого является понятие «интенциональность» сознания есть:

- а) неокантианство;
- б) неотомизм;
- в) феноменология;
- г) апологетика.

20. Автором книги «Идеи чистой феноменологии и феноменологической философии» является:

- а) Л. Фейербах;
- б) Г. Спенсер;
- в) Ч. Пирс;

- г) Э. Гуссерль.
21. Философское учение, которое понятие личности делает основанием систематического учения о бытии, называется:
- а) персонализмом;
  - б) антропологией;
  - в) патристикой;
  - г) экзистенциализмом.
22. Высказывание «История любой жизни, какой бы она ни была, есть история поражения» принадлежит:
- а) М. Хайдеггеру;
  - б) Р. Авенариусу;
  - в) К. Барту;
  - г) А. Швейцеру.
23. Философское направление, согласно которому, человек обретен на одиночество и бессмысленность существования есть:
- а) экзистенциализм;
  - б) герменевтика;
  - в) марксизм;
  - г) фрейдизм.
24. Конфликт лежит в основании отношений людей считает:
- а) К. Маркс;
  - б) Р. Гвардини;
  - в) П. Тиллих;
  - г) Ж.-П. Сартр.
25. Способ прочтения и осмысления текстов назвал деконструкцией:
- а) М. Монтень;
  - б) П. Фейерабенд;
  - в) А. Вебер;
  - г) Ж. Деррида.

#### **Занятие 4.**

1. Отправным пунктом для славянофилов и западников стало учение:

- а) Платона;
- б) Г. Гегеля;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) П.Я. Чаадаева.

2. Соотнесите автора и произведение:

- а) В.С. Соловьёв – «Философия неравенства»;
- б) П.Я. Чаадаев – «Антропологический принцип в философии»;
- в) Н.А. Бердяев – «Оправдание добра»;
- г) Н.Г. Чернышевский – «Философические письма»

3. К западникам относят:

- а) Н.А. Умова;
- б) А.И. Герцена;
- в) Д.П. Юркевича;
- г) М.А. Бакунина.

4. К наиболее видным представителям антропологического материализма XIX века относят:

- а) А.С. Хомякова;
- б) К.Э. Циолковского;
- в) Л.П. Карсавина;
- г) Н.Г. Чернышевского.

5. «Алгеброй революции» называл диалектику:

- а) И.В. Киреевский;
- б) К.Н. Леонтьев;
- в) П.А. Флоренский;
- г) А.И. Герцен.

6. «Примат свободы над бытием» и принцип объективации – главные идеи философии:

- а) Н.А. Бердяева;
- б) Н.Ф. Федорова;
- в) В.В. Розанова;
- г) К.С. Аксакова.

7. Представителями русского космизма являются:
- а) Ап. Григорьев, Н.Я. Данилевский, И.И. Страхов;
  - б) Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский;
  - в) В.И. Несмелов, М.М. Тареев, М.И. Каринский;
  - г) П.Н. Савицкий, С.Н. Трубецкой, Л.Н. Гумилёв.
8. Соборность – понятие, введённое в философский обиход:
- а) П.И. Савицким;
  - б) П.А. Лавровым;
  - в) А.С. Хомяковым;
  - г) М.Н. Катковым.
9. Соотнесите имя мыслителя и понятие характерное для его концепции:
- а) В.И. Вернадский – «всеединство»;
  - б) В.С. Соловьев – «симфоническая личность»;
  - в) Л.П. Карсавин – «ноосфера»;
  - г) И.Ф. Федоров – «общее дело».
10. Идею регуляции природы силами науки и техники отстаивал:
- а) Н.Ф. Федоров;
  - б) Б.И. Чечерин;
  - в) Н.А. Умов;
  - г) С.Л. Франк.
11. Теорию «Москва – третий Рим» изложил:
- а) монах Филофей;
  - б) митрополит Илларион;
  - в) Я.П. Козельский;
  - г) Б.П. Вышеславцев.
12. Высказывание «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мыслей, рождённых только воображением» принадлежит:
- а) Э.В. Ильенкову;
  - б) Г.С. Сковороде;
  - в) Н.В. Ломоносову;
  - г) И.А. Ильину.

13. В религиозной антропологии И. Киреевского основное место занимает идея:

- а) цельности духовной жизни;
- б) саморазвития мирового духа;
- в) крестьянского социализма;
- г) соотношение души и тела.

14. К основным особенностям русской философии относят:

- а) религиозный характер;
- б) панморализм;
- в) рационализм;
- г) историософичность.

15. Учение о Богочеловечестве было создано:

- а) И.С. Аксаковым;
- б) Г.В. Плехановым;
- в) П.И. Новгородцевым;
- г) В.С. Соловьёвым.

16. Соотнесите автора и произведение:

- а) П.И. Новгородцев – «О сопротивлении злу силой»;
- б) Е.Н. Трубецкой – «Об общественном идеале»;
- в) П.А. Флоренский – «Мирозерцание Вл. Соловьёва»;
- г) И.А. Ильин – «Столп и утверждение истины».

17. Представителями естественнонаучного направления в «русском космизме» были:

- а) Н.А. Умов, В.И. Вернадский;
- б) Н.О. Лосский, В.Н. Лосский;
- в) М.Н. Катков, С.Г. Уваров;
- г) Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьёв.

18. Первым теоретиком диалектического материализма в России был:

- а) В.Г. Белинский;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) С.Н. Трубецкой;

- г) С.И. Гессен.
19. Центральной идеей в философии С. Франка была идея:
- а) всеединства;
  - б) евразийства;
  - в) номинализма;
  - г) соборности.
20. Духовное движение, возникшее на рубеже XIX-XX вв. в России, называется:
- а) религиозно-философским ренессансом;
  - б) эстетическим ренессансом;
  - в) антропологическим ренессансом;
  - г) научным ренессансом.
21. «Философом свободы» называл себя:
- а) М.А. Бакунин;
  - б) С.Н. Булгаков;
  - в) В.И. Ленин;
  - г) Н.А. Бердяев.
22. Софиология занимает центральное место в философских и богословских трудах:
- а) К.Д. Кавелина;
  - б) Ф.А. Голубинского;
  - в) С.Н. Булгакова;
  - г) Ф.А. Степуна.
23. Свою теоретико-познавательную концепцию Н.О. Лосский называет:
- а) интуитивизмом;
  - б) рационализмом;
  - в) символизмом;
  - г) концептуализмом.
24. Принцип триединства (первоединство-разъединение-восстановление) центральный в онтологии и историософии:
- а) В. Зеньковского;

- б) Г.В. Флоровского;
- в) Л.П. Карсавина;
- г) К.П. Победоносцева.

25. Соотнесите автора и высказывание:

- а) А.Н. Радищев – «Познаваемый мир со всех сторон окружён для нас тёмной бездной непостижимого»;
- б) Г.С. Сковорода – «Новейшая философия так же партийна, как и две тысячи лет тому назад»;
- в) В.И. Ленин – «Мир ловил меня, но не поймал»;
- г) С.Л. Франк – «Человек есть существо сочувствующее».

### **Занятие 5.**

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего сущего, называется:

- а) дуализмом;
- б) агностицизмом;
- в) монизмом;
- г) антиклерикализмом.

2. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, согласно В.И. Ленина есть:

- а) материя;
- б) субстанция;
- в) субстрат;
- г) первооснова.

3. К атрибутивным свойствам материи относят:

- а) активность (движение, изменение, развитие);
- б) количество;
- в) качество;
- г) пространство и время.

4. Между движением и развитием существует следующая связь:

- а) движение и развитие не связаны друг с другом;
- б) движение тождественно развитию;



- в) не всякое движение является развитием;
  - г) не всегда развитие есть движение.
5. Единство количества и качества предметов с точки зрения диалектики называется:
- а) мерой;
  - б) законом;
  - в) принципом;
  - г) антиномией.
6. Качество предмета с точки зрения диалектики есть:
- а) то, что никогда не изменяется в предмете;
  - б) то, что можно измерить в предмете;
  - в) упорядоченность, определённость;
  - г) совокупность необходимых свойств предмета.
7. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития как хаотического процесса в виде:
- а) волнового процесса;
  - б) круговорота;
  - в) спирали;
  - г) синтеза.
8. Трёхмерность, однородность, изотропность и непрерывность считаются свойствами:
- а) времени;
  - б) пространства;
  - в) субстанции;
  - г) материи.
9. Учение о самоорганизации материальных систем по-новому рассматривающее процессы развития называется:
- а) герменевтикой;
  - б) материализмом;
  - в) коэволюцией;
  - г) синергетикой.

10. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется:

- а) системой;
- б) элементом;
- в) структурой;
- г) уровнем.

11. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются:

- а) правилом;
- б) законом;
- в) принципом;
- г) системой.

12. Движение присуще:

- а) бытию в целом;
- б) бытию природы;
- в) бытию социального;
- г) бытию идеального.

13. Согласно субстанциальной концепции, время и пространство:

- а) не существуют самостоятельно;
- б) зависят от скорости движения тел;
- в) являются самостоятельными, ни от чего не зависящими сущностями;
- г) зависят от свойств материи.

14. Из многочисленных свойств сознания наиболее важными считаются:

- а) идеальность;
- б) интенциональность;
- в) прогностичность;
- г) креативность.

15. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения действительности, характерно для:

- а) стихийного материализма;
- б) диалектического материализма;

- в) вульгарного материализма;
- г) объективного материализма.

### **Занятие 6.**

1. Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть:
  - а) память;
  - б) воля;
  - в) ум;
  - г) мышление.
2. Как наивысшую культурную ценность, рассматривает научное знание:
  - а) физикализм;
  - б) сциентизм;
  - в) пантеизм;
  - г) атеизм.
3. Систему приёмов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют:
  - а) гипотезой;
  - б) теорией;
  - в) методом;
  - г) законом.
4. Формой рационального познания является:
  - а) суждение;
  - б) интуиция;
  - в) переживание;
  - г) представление.
5. Преднамеренное искажение действительности трактуется как:
  - а) дезинформация;
  - б) заблуждение;
  - в) несправедливость;
  - г) ложь.
6. Чувственной формой познания является:
  - а) умозаключение;

- б) гипотеза;
- в) представление;
- г) теория.

7. Истина есть соответствие мыслей действительности утверждает \_\_\_\_\_

- а) классическая;
- б) прагматистская;
- в) когерентная;
- г) конвенциалистская концепция истины.

8. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть:

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) умозаключение;
- г) факт.

9. Способность человека постигать истину путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательства есть:

- а) интенция;
- б) эволюция;
- в) интуиция;
- г) экзистенция.

10. К эмпирическому уровню познания относится:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) суждение.

11. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства предметов некоторого класса называется:

- а) понятием;
- б) словом;
- в) символом;
- г) знаком.

12. Целенаправленная предметно-чувственная деятельность человека по преобразованию материальных систем называется:

- а) деятельностью;
- б) практикой;
- в) наукой;
- г) культурой.

13. Способ логического рассуждения от знания общего к знанию частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией,
- в) аналогией;
- г) абстракцией.

14. Соотнесите автора и теорию истины:

- а) Платон – корреспондентская (классическая);
- б) Ибн-Рушд – прагматистская;
- в) А. Пуанкаре – «двойственная»;
- г) У.Джеймс – конвенциалистская.

15. К основным принципам диалектического материализма относится принцип:

- а) объективности;
- б) системности;
- в) инвариантности;
- г) верификации.

### **Занятие 7.**

1. Концепция «локальных цивилизаций» создана усилиями:

- а) П.Я. Чаадаева, К. Ясперса, А. Вебера;
- б) П.А. Лаврова, Р. Гвардини, Э. Жильсона;
- в) Н.А. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби;
- г) В.Н. Вернадского, К. Юнга, М. Фуко.

2. Идею об «осевой» культуре сер. I тыс. до н.э. обосновал:

- а) К. Ясперс;

- б) И.А. Ильин;
  - в) Х. Ортега-и-Гассет;
  - г) А. Адлер.
3. Объектом познания социальной философии является:
- а) общество;
  - б) природа;
  - в) Бог;
  - г) техника.
4. Целесообразная деятельность людей, преобразующая природные и социальные силы для удовлетворения исторически сложившихся потребностей общества называется:
- а) производством;
  - б) практикой;
  - в) трудом;
  - г) деятельностью.
5. Термин «социология» ввёл в науку:
- а) Н.К. Михайловский;
  - б) А. Вебер;
  - в) З. Фрейд;
  - г) О. Конт.
6. Намерения и цели людей, система их внутренней мотивации, обусловлена объективными материальными факторами их общественной жизни считают:
- а) прагматисты;
  - б) либералы;
  - в) марксисты;
  - г) славянофилы.
7. К сторонникам формационного подхода изучения общества не относят:
- а) Фр. Энгельса;
  - б) П.Б Струве;
  - в) Н.Я. Данилевского;
  - г) К. Маркса.

8. Совокупность общественных явлений и процессов, в основе которых лежит исторически определённый способ производства материальных благ, называется:

- а) формацией;
- б) организацией;
- в) строем;
- г) типом.

9. Элементами духовной жизни общества являются:

- а) производственные отношения;
- б) религиозные организации;
- в) моральные отношения.

10. Основными элементами политической системы общества являются:

- а) инфраструктура;
- б) армия;
- в) интеллигенция;
- г) государство.

11. Политическая власть стабильна только тогда, когда она легитимна, т.е. признаётся справедливой:

- а) церковью;
- б) большинством народа;
- в) пролетариатом;
- г) творческой элитой.

12. Система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства общественных и личных интересов называется:

- а) экономикой;
- б) религией;
- в) моралью;
- г) наукой.

13. К мировым религиям не относится:

- а) христианство;
- б) буддизм;

- в) конфуцианство;
- г) ислам.

14. Понятие «постиндустриальное» общество ввел в научное употребление:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) Ж. Бодрийар;
- в) Э. Фромм;
- г) Д. Белл.

15. Термин «культура» первоначально означал:

- а) возделывание природы;
- б) воспитанность;
- в) возделывание почвы;
- г) образованность.

### **Занятие 8.**

1. Позицию антропологического дуализма души и тела в античной философии занимал:

- а) Фалес;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Б. Паскаль.

2. Работу «Происхождение видов путём естественного отбора» опубликовал в 1859 г.:

- а) Ч. Дарвин;
- б) К. Маркс;
- в) Ж. Маритэн;
- г) В.Ф. Эрн.

3. «Человек человеку – волк», а «война всех против всех» – естественное состояние общества утверждал:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) К. Барт;
- в) Т. Гоббс;
- г) В.Д. Кудрявцев-Платонов.



4. Принцип приоритета социального целого над индивидом обосновывает учение:

- а) Г. Гегеля;
- б) Фр. Ницше;
- в) С. Кьеркегора;
- г) М.А. Бакунина.

5. Проблема Богочеловека, или сверхчеловека одна из центральных проблем философии:

- а) античной;
- б) немецкой классической;
- в) позитивизма;
- г) русского религиозного ренессанса.

6. Человек в своей сущности есть существо:

- а) социально-деятельное;
- б) природно-телесное;
- в) сексуальное;
- г) харизматическое.

7. Положительная значимость чего-либо для человека называется:

- а) архетипом;
- б) дискурсом;
- в) идеалом;
- г) ценностью.

8. Проблемой человеческого существования в современной западной философии занимается:

- а) экзистенциализм;
- б) патристика;
- в) неокантианство;
- г) марксизм.

9. Человек – существо, управляемое и движимое сексуальной энергией утверждал:

- а) Пико делла Мирандола;

- б) К. Поппер;
- в) З. Фрейд;
- г) В.П. Вышеславцев.

10. К важнейшим факторам антропосоциогенеза не относится:

- а) орудийная деятельность;
- б) развитие языка;
- в) получение образования;
- г) нравственно-социальные запреты.

11. Концепции, в которой абсолютизируется роль естественных, биологических начал в человеке называются:

- а) социологизаторскими;
- б) натуралистическими;
- в) панбиологическими;
- г) пансоциологическими.

12. Область проблем, связанных с правом неизлечимо больного человека на преждевременную смерть, вызванную искусственно врачом называется:

- а) экспериментом;
- б) сублимацией;
- в) эвтаназией;
- г) теодицеей.

13. «...поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству... как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» – писал:

- а) И. Кант;
- б) Б. Спиноза;
- в) Вл. Соловьёв;
- г) К. Барт.

14. Придавать смысл всему существующему может:

- а) природа, взятая отдельно от человека;
- б) человек;
- в) все существующие живые существа;
- г) «великие личности».

15. Свобода личности достигается за счёт:

- а) нравственного самоограничения;
- б) нигилистической независимости от общества;
- в) беспринципности и аморальности;
- г) беззаконности и безнормности («аномии»).

### «Открытые» тесты

#### Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

1. Термин «философия» происходит от греческих слов *philio* и *sophia* и означает .....
2. Философское учение о бытии называется .....
3. Философское учение о ..... называется гносеология.
4. Раздел философии, изучающий наиболее общие вопросы функционирования развития общества называется .....
5. Раздел философии, исследующий наиболее общие и существенные вопросы человека называется .....
6. .... называется теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение, призванное вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека.
7. Направление в философии, которое все объясняет из материи, принимает материю как нечто изначальное, как источник всех вещей называется .....
8. Философское воззрение, которое все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или подчиняет ему материю называется .....
9. .... – философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало.
10. .... – философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал: материи и сознания, физического и психического.

11. Философское учение, представители которого полагают, что вопрос об истинности познания окончательно решен быть не может и, более того, мир принципиально непознаваем называется ..... .
12. .... есть система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы самого философского знания.
13. Обобщенная система взглядов человека (и общества) на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и оценка человеком смысла своей жизни и деятельности, судеб человечества, совокупность общественных, научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных,
14. эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей называется ..... .
15. Функция философии, которая в отличие от всех других видов и уровней мировоззрения связана с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира называется ..... .
16. .... называется функция философии, заключающаяся в том, что философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности человеком.
17. Функция философии, помогающая оценить исследуемый объект с точки зрения самых различных ценностей: социальных, нравственных, эстетических, идеологических и т.п., называется ..... .
18. Функция философии, объясняющая социальное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению называется ..... .
19. Всякая философия является ..... , но не всякое ..... является философией.
20. Философское направление провозглашающее независимость любого идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека, называется ..... .

21. Философское направление утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека называется .....

### **Античная философия: космоцентризм**

1. Перечислите наиболее известные ранние философские школы Древней Греции: ....., пифагорейская, ....., .....
2. Главным вопросом всей древнегреческой философии был вопрос ..... (архэ).
3. Гераклит Эфесский понимал под первоначалом всего сущего ....., Фалес – воду, Платон – .....
4. Анаксимандр понимал под первоначалом всего сущего ....., Демокрит – ....., Анаксимен – воздух.
5. Одушевление неживой природы, когда всем формам материи приписывается чувствительность и жизнедеятельность, способность ощущать и мыслить называется .....
6. Основные этапы в развитии античной философии: ....., ....., .....
7. Поиск архэ, ....., ....., гилозоизм – характерные черты, присущие ранним философским школам Древней Греции.
8. Диалектический метод Сократа по форме состоит из иронии и ....., по содержанию делится на ..... и .....
9. Мысль о том, что все сущее нужно мыслить как подвижное единство и борьбу противоположностей принадлежит .....
10. Афоризм: «Бытие есть, а небытия нет» принадлежит .....
11. Характеристика бытия по Пармениду: ....., ....., ....., цельно, однородно, ....., ....., не имеет ни начала, ни конца во времени.
12. Характеристика бытия у Платона отличается от характеристики бытия у Парменида тем, что у первого оно ....., а у второго – едино.

13. Высказывание: «Человек есть ....., существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют» принадлежит Протагору.
14. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит .....
15. Элеаты четко разграничивали ....., основанную на рациональном познании и ....., основанное на чувственных восприятиях, которое является ложным, а чувственно-воспринимаемый мир иллюзорным и нереальным.
16. .... – трудноразрешимая проблема, связанная обычно с противоречием между данными наблюдения и опыта и их мысленным анализом.
17. В апориях Зенона «Дихотомия (деление на два)», «Ахилл», «Летящая стрела» и «Стадий» исследуется вопрос о .....
18. Философия, как ее понимает Сократ, – не умозрительное рассмотрение природы, а учение о том, как .....
19. Согласно утверждению Сократа, добродетель тождественна .....
20. По отношению к чувственным вещам виды (идеи) Платона одновременно ..... и образцы, по которым эти вещи были созданы, ....., к которым стремятся существа чувственного мира, и, наконец ..... об общей основе вещей каждого класса, или разряда.
21. Учение Платона есть ....., потому что в нем истинной сущностью чувственных вещей объявляются идеи, лишённые чувственных свойств и эти идеи прежде всего ....., а не понятия нашего ума.
22. В идеальном государстве Платона роль правителей отводится .....
23. Наивысшая идея, по Платону, есть идея ....., которая сообщает философии Платона ..... характер.
24. Идеальное государство Платона обладает четырьмя главными доблестями: мудростью, ....., сдерживающей мерой, .....
25. Высказывание: «... ничто иное не делает вещь прекрасною; кроме присутствия прекрасного самого по себе или общности с ним. ... все

прекрасные вещи становятся прекрасными через прекрасное [само по себе]» принадлежит .....

26.Высказывание «... и теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» принадлежит .....

27.Решая проблему бытия Аристотель разработал учение о четырех первопричинах всего сущего: ....., ....., движущей, .....

28.Аристотель разделил все добродетели на два класса: ..... или добродетели характера и ..... или интеллектуальные.

29.Наихудшая из форм государственного строя и всего дальше отстоящая от его сущности, согласно Аристотелю, ....., а первоначальная и самая божественная из всех форм государственного строя – .....

30.Завершает аристотелевскую метафизику понятие бога или .....

31.Аристотель выделял ..... как науку о сущем, или о первых началах и причинах, и ....., предметом которой является природа.

32..... – направление в философии, для которого характерно не прямое догматическое отрицание возможности познания, а только воздержание от решительных и окончательных высказываний, от решительного предпочтения одного из двух противоречащих друг другу, но равносильных суждений.

33.«Повороты», или аргументы, направленные против всех суждений о реальности, основывающихся на непосредственных впечатлениях называются .....

34.Этика Эпикура утверждает, что для человека первое и прирожденное благо, начало и конец счастливой жизни, есть .....

35.Следующее высказывание: «Смерть – самое страшное из зол не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем», - принадлежит .....

36. Главным достоинством мудреца стоики считали .....
37. «Человек – гражданин мира», утверждали .....
38. Высшей целью любого человеческого действия и стремления стоики считают .....
39. Источником бытия, всего сущего в мире Плотин считал сверхприродное начало, которое он назвал .....
40. Неоплатонизм есть учение: о 1) Едином, о 2) ....., о 3) ....., о 4) Космосе.

### **Средневековая философия: теоцентризм**

1. Средневековой этап развития европейской философии охватывает период .....
2. В соответствии с принципом ..... источником бытия, блага и красоты является Бог.
3. .... – учение о сотворении мира Богом из ничего.
4. Понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека называется .....
5. В тысячелетней истории средневековой философии выделяются два этапа ..... и .....
6. Вычеркните из нижеперечисленных философов тех, которые не относятся к представителям средневековой философской мысли: Гераклит, Плотин, Августин, Блаженный, Эпикур, А. Кентерберийский, П. Гольбах, И. Кант, У. Оккам, Ф. Аквинский, Фр. Ницше, Боэций, И.Д. Скот, К. Маркс, Н. Бердяев.
7. Высказывание: «Что же такое время?...Пока никто меня о том не спрашивает, я понимаю, нисколько не затрудняясь; но как скоро хочу дать ответ об этом, я становлюсь совершенно в тупик...», принадлежит .....
8. по мнению Августина, основные функции души человека составляют мысль, ..... и ....., сущность же души заключается не столько в ее разумно-мыслительной деятельности, сколько в деятельности .....



9. Согласно известному афоризму Августина – «.....», - вера должна предшествовать пониманию.
10. Центральное положение августиновского осмысления истории занимает идея .....
11. Спор номиналистов и реалистов возник в связи с проблемой .....  
отрицали онтологическое значение ....., ..... же утверждали, что .....  
существуют реально и независимо от сознания.
12. Высказывание: «...истинная философия есть истинная философия» принадлежит И.С. Эриугене.
13. В своем «Монологе» ..... развивает платоновско-августинское доказательство бытия Бога, которое в дальнейшем было названо Кантом ..... доказательством.
14. Согласно Фоме Аквинату философия и теология полностью отличаются друг от друга по ..... достижения истин, различие же истин ..... философии и теологии является лишь частичным, некоторые из догматов религии могут быть рационально обоснованы.
15. Доказательства бытия Бога, развиваемые Фомой, являются доказательствами так называемого ..... типа (от мира к Богу).
16. Фома Аквинат учил о тройном существовании общего (универсалий): в единичных вещах, составляя их сущность, ....., .....
17. В средневековой философии проводится принципиальная разница между ..... (экзистенцией) и ..... (эссенцией).
18. Знаменитая «.....» гласит: «Без необходимости не следует утверждать многое» или «Сущностей не следует умножать без необходимости».

### **Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм**

1. Философия Ренессанса не космологична, не теологична, а .....

2. Возрожденческий антропоцентризм отличался ..... характером, так как человек мыслил себя в первую очередь ..... и ..... наподобие Абсолютной личности, творением которой он себя сознавал.
3. Родоначальником гуманизма единодушно считается поэт и философ .....
4. .... есть типичное для Ренессанса свободомыслящее сознание и вполне светский индивидуализм, причем светское свободомыслие носит по преимуществу общественно-политический, гражданский, исторически прогрессивный характер.
5. Важнейшие признаки ..... – безличность единого божественного начала, его максимальная приближенность к природе и человеку.
6. Высказывание: «Бог пользовался при сотворении мира арифметикой, геометрией, музыкой и астрономией, всеми искусствами, которые мы также применяем, когда исследуем соотношение вещей, элементов и движений» принадлежит .....
7. Знаменитое учение о ..... Н.Кузанского связано с деятельностью разума, интеллекта, с интуитивно присущей ему способностью мыслить ....., которая является высшей теоретической способностью и уподобляет человека Богу.
8. Макиавелли выражал глубокое убеждение в том, что самым могущественным стимулом человеческих действий является .....
9. Начиная с ....., Гоббса и Спинозы ..... изображалась как основа права, тем самым теоретическое рассмотрение политики освобождалось от ....., выдвигался постулат самостоятельной трактовки политики.
10. Отвержение созерцательности и противопоставление ей активности нашло у Макиавелли обобщенное выражение в развитой им концепции .....
11. Создателем гелиоцентрической системы мира является .....
12. Рассуждения об идеальном государстве, начатые Платоном, были продолжены в эпоху Возрождения в «.....» ..... и «.....» .....

13. Центральная идея космологической доктрины Дж. Бруно – тезис о .....
14. В основе учения Дж. П. делла Мирандолы о достоинстве человека лежит принцип .....

### **Европейская философия XVII – XVIII веков: наукоцентризм**

1. Направление в теории познания, признающее опыт единственным источником знания, называется.....
2. Направление в философии, которое основным источником знания считает данные органов чувств (чувственный опыт) называется... Его принцип: «Нет ничего в ....., чего раньше не было бы в чувствах».
3. Направление в теории познания, согласно которому основой познания является разум, называется .....
4. Родоначальником эмпиризма был английский философ и политический деятель .....
5. Согласно Ф. Бэкону существует четыре типа «идолов» (или «призраков») разума, искажающих познание: идола рода, ....., ....., .....
6. Дж. Локк выделяет три вида знания по степени его точности и бесспорности: ....., ....., .....
7. Идеи ощущения Дж. Локк делит на два класса: ..... - неотъемлемые ни при каких обстоятельствах свойства всех без исключения тел, и, ..... – всегда изменчивые, возникающие и исчезающие свойства.
8. .... впервые в истории политической мысли выдвинул идею разделения правительственной власти на законодательную и федеральную.
9. Суть ..... метода Бэкона состоит в постепенном индуктивном восхождении а общим дедуктивным понятиям.
10. По Декарту существует два типа субстанций: ..... и .....
11. Декарт называл интеллектуальную ..... "естественным светом" разума.

12. Согласно Декарту, ..... - это вещь, которая не нуждается для своего существования ни в чем, кроме себя.
13. Выражение: "Я мыслю, ....." принадлежит Декарту.
14. Лейбниц дополняет Дж. Локка: "В разуме нет ничего, чего бы не было в чувствах, кроме самого...".
15. Декарт считал, что основные разумные идеи души, главная из которых идея Бога, не приобретенные, а .....
16. Под ..... Декарт понимал рассуждения, опирающиеся на вполне достоверные исходные положения (аксиомы) и состоящее из цепи таких же достоверных логических выводов. Достоверность аксиом обнаруживается разумом ....., без всякого доказательства, на основе..... и ... .
17. Простые и неделимые субстанции, обладающие внутренней активностью, Лейбниц называет..... .
18. Творческая субстанция, обладающая свойством актуального абсолютного мышления, называется у Лейбница..... .
19. Высказывание: «..... есть не что иное, как простая субстанция, которая входит в состав сложных: простая, значит, не имеющая частей» принадлежит Лейбницу.
20. Принцип ....., исходящий от Бога, считает Лейбниц, обеспечивает оптимальную полноту, совершенство мироустройства, согласованность его элементов.
21. Основными категориями метафизики Лейбница следует считать две: ..... и категория Бога, которые тесно связаны между собой.
22. Закон ....., без которого нет опытно-экспериментального естествознания, стал у Лейбница логической основой принципа причинности.
23. Философия Б. Спинозы носит ..... характер, в отличие от дуалистического характера философии Р. Декарта.

24. Бог, или субстанция, или, природа, согласно Спинозе, обладает бесконечным множеством атрибутов, однако число атрибутов, проявляющихся в мире человека и природы только два: ..... и .....
25. Помимо атрибутов субстанция Спинозы обладает определенными состояниями, или ....., т.е. единичными ее проявлениями в предметном мире человека.
26. В работе "Трактат об очищении интеллекта" Спиноза различает четыре способа приобретения знания: понаслышке, ....., ....., через сущность вещи.
27. Высказывание: "Природа создала людей ..... в отношении физических и умственных способностей", - принадлежит Т. Гоббсу.
28. Главный признак гражданского состояния – сильная централизованная власть – учреждается по Гоббсу путем .....
29. Знаменитый афоризм "У сердца есть свои основания, которых разум не знает" принадлежит .....
30. Афоризм "существовать, значит быть воспринимаемым" принадлежит ...
31. Философскую позицию Д. Юма можно охарактеризовать как .....
32. Д. Юм обнаружил противоречия эмпиризма: невозможно доказать эмпирическим путем, что следствие действительно выражается.....
33. Официальной церкви французские просветители противопоставили концепцию "..... религии".
34. Ж.-Ж. Руссо считал, что человек по природе.....
- 35..... принадлежит высказывание: "Человек рожден свободным, - а между тем везде он в оковах".
36. Философы эпохи Просвещения понимали человека как носителя ..... и справедливости.

### **Немецкая классическая философия: наукоцентризм**

1. Главный вопрос "Критики чистого разума" И. Канта: как возникает новое знание вне опыта, т.е. как возможны ....., не зависящие от опыта ..... суждения.
2. Согласно Канту существуют две априорные формы чувственности – ..... и .....
3. Научное знание представляет собой синтез чувственности и ....., осуществляемый с помощью категорий рассудка, опытных данных и .....
4. И. Кант называет три сферы интеллектуальной деятельности: рассудок, ..... и .....
5. .... – это исключаящие друг друга равно доказуемые суждения, к которым с неизбежностью приходит разум, пытающийся охватить мир в целом.
6. Исследование познавательной способности разума проводится Кантом в «.....».
7. Согласно Канту то, чем вещь является для нас (.....), принципиально отличается от того, что она представляет сама по себе (.....).
8. Этика Канта носит ..... характер.
9. .... Канта в окончательной формулировке звучит сл. обр.: "Поступай так, чтобы максима твоей воли могла всегда стать и принципом всеобщего законодательства".
10. Три диалектических принципа натурфилософии Шеллинга следующие: принцип единства природы, принцип развития природы и ....., принцип .....
11. В основе шеллингианской философии лежит признание ..... – тождества субъекта и объекта, природы и духа, реального и идеального.
12. Высказывание: "Я – жрец истины, я поступил к ней на службу и обязался сделать все для нее – дерзать и страдать", – принадлежит .....
13. Фихте различает три вида свободы: трансцендентальную, ....., .....

14. Три основоположения "учения о науке" Фихте: Я есмь Я; .....; синтез Я и не-Я, тождество субъекта и объекта дает некое целое,..... .
15. Для Фейербаха человек только ..... существо, высшая, абсолютная сущность человека как такового, и цель его существования заключается в ....., мышлении и ..... .
16. Этика Фейербаха – ....., т.е. учение, обосновывающее нравственность стремлением к счастью.
17. Гегеля можно отнести к ....., так как основой и субъектом развития, творцом мира в целом он считает..... .
18. Мировой дух в своем развитии проходит три ступени: ступень логики, ступень ....., ступень..... .
19. Под субъективным духом Гегель понимает сознание человека, под объективным духом – ....., ....., ....., под абсолютным духом – эстетику, религию, ..... .
20. По словам К.Маркса "....." – "истинный исток и тайна гегелевской философии".
21. Дополните выражение Гегеля: "..... есть критерий истины, отсутствие ..... – критерий заблуждения".
22. Развитие, согласно Гегелю осуществляется по определенному правилу:... (.....) – его отрицание (антитезис) – ..... (.....).
23. "Становление", третья категория у Гегеля, выражающая синтез "... " и "ничто".
24. Мировой разум или дух, движущийся в мировой истории, имеет явно выраженную цель – ..... .
25. Гегель различает четыре основных периода всемирной истории: восточный мир, ..., ..., ..... .
26. По Гегелю сущность в своем существовании есть.... Единство сущности и ..... составляет действительность.

27. Социальный строй, покоящийся на личном экономическом интересе, Гегель называет ..... обществом.
28. Афоризм Гегеля "Что разумно, то действительно, и что ....., то .....".
29. Согласно Гегелю: "Требование ..... есть черта пустого рассудка".
30. Хитрость мирового разума состоит по Гегелю в "опосредствующей деятельности, которая, дав объектам действовать друг на друга соответственно их природе и истощать себя в этом воздействии, не вмешиваясь вместе с тем непосредственно в этот процесс, все же осуществляет лишь свою собственную .....".

### **Марксистская философия**

1. Дополните высказывание Маркса: «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех ....."» .
2. По мнению Маркса критерий истины выступает .....
3. Теоретическими предпосылками марксистской философии являются ....., английская политическая. экономия, а также .....
4. Ф.Энгельс в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» сформулировал основной вопрос философии: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении ..... к ....."» .
5. Согласно Марксу основной недостаток «старого» материализма состоит в ....."».
6. Достоинство идеализма, считает Маркс в том, что он увидел ..... (.....) отношение человека к окружающему миру.
7. Диалектический материализм в качестве ..... признает диалектически развивающуюся объективную материальную действительность.
8. Закончите мысль Маркса: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ..... его».



9. Вставьте пропущенное слово в цитату Вл.Ленина: «.....есть философская категория, для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
10. Ленин считал, что единственное свойство материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть ....., существовать вне нашего сознания.
11. Атрибуты материи: ....., пространство и ....., причем ..... - способ существования материи, а ..... и .....- формы существования материи.
- 12..... называется совокупность общественных (экономических, идеологических, семейно-бытовых и др.) явлений и процессов, в основе которых лежит исторически определенный способ производства материальных благ.
13. ОВФ в применении к обществу гласит: «..... определяет .....
14. В марксистской гносеологии подчеркивается диалектическая взаимосвязь двух «ступеней познания» ..... и .....
14. В.И. Ленин определял ..... как субъективный образ объективного мира.
15. Марксизм состоит из двух больших разделов: ..... материализма и ..... материализма.
16. Общую картину развития мира, его познания и преобразования характеризуют законы материалистической диалектики: ....., ....., закон отрицания отрицания.
17. Ленин назвал закон единства и борьбы противоположностей ..... диалектики.
18. «От ..... к ..... и от него к ..... - таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности», - писал Ленин.
19. .... - это материальная жизнь общества, и прежде всего производственная деятельность людей.

20..... – это духовная жизнь людей, те идеи, теории, взгляды, которыми они руководствуются в своей практической деятельности.

21.Маркс исходил из того, что сущность человека носит ..... характер.

22.С точки зрения марксизма ..... происходит в силу совпадения объективных и субъективных причин, детерминирующих исторический процесс.

### **Современная западная философия XIX – XXI вв.**

1. Согласно А. Шопенгауэру субстанция мира – .....
2. Одним из важнейших этических качеств человека у Шопенгауэра оказывается .....
3. Главная характеристика человека у С. Кьеркегора – постоянное ..... человеческого существа, всей душой устремленного к Богу.
4. К основным понятиям философии Фр. Ницше можно отнести следующие: ....., «вечное возвращение», ....., .....
5. По мнению А. Бергсона глубинная реальность постигается ....., позволяющей непосредственно слиться с этой реальностью.
6. Двигаясь по пути веры, человек, считал Кьеркегор, проходит три стадии самоутверждения: ....., этическую, .....
7. В истории философии различают три фазы позитивизма: «первый позитивизм», ..... и .....
8. Позитивный философ прежде всего критик .....
9. Согласно закону трехстадийного развития человеческого духа О.Конта и человечество, и любая из наук, и отдельный человек в своем духовном развитии проходят стадии: «теологическую, или фиктивную», «....., или абстрактную» и «....., или .....».
- 10.Основная задача эмпириокритицизма – ....., «зараженного» метафизикой.
- 11.Согласно Э. Маху и Р. Авенариусу фундаментальный закон всякого знания – закон ..... запрещает «скачки» в познавательном процессе.

12. Подлинное, изначальное, целостное и «нейтральное» бытие, согласно Маху «..... мира», они, будучи элементами опыта, не идеальны и не ....., они суть нечто изначальное, и поэтому «третье».
13. ...., считает Авенариус, это такой акт познающего сознания в результате которого испытание (переживание) некоей вещи другим человеком, вкладывается в него.
14. Суть неопозитивизма состоит в том, что философия здесь понимается как ....., вследствие чего на первый план выдвигается проблема ..... и .....
15. .... предложениями Б. Рассел называет независимые друг от друга элементарные высказывания, истинность которых не зависит от истинности других, таких же элементарных высказываний.
16. Принципы Венского кружка: принцип дихотомии, принцип ....., принцип .....
17. Принцип ..... признает истинными только те эмпирические предложения, которые можно свести к высказыванию о наиболее элементарном чувственном восприятии.
18. Принцип верификации был заменен К. Поппером на принцип ....., утверждающий, что истинным можно считать такое высказывание, которое не опровергается опытом.
19. В области социальной философии К. Поппер выступил против принципа ....., главная задача которого заключается в историческом предсказании.
20. Согласно К. Попперу сущ. два противоположных типа обществ: открытое и .....
21. «Под ....., – пишет Т.С. Кун, – я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений».

22. Началом «Логико-философского трактата» ....., подлинного духовного отца неопозитивизма, являются следующие слова: «Мир есть все то, что имеет место».
23. Основатель ..... – австрийский врач, психолог, З. Фрейд (1856-1939).
24. Трехчастная модель сознания З. Фрейда включает в себя: ....., Я, .... .
25. По мнению К. Юнга, ..... , образуют основу психики человека.
26. С точки зрения феноменологии, ..... – это постоянная направленность сознания на внешние предметы.
27. Феноменологическая ....., с помощью которой достигается уровень феноменов сознания, заключается в «вынесении за .....» всего, что вообще удалось исключить, в определенном смысле проигнорировать, не получая в итоге «пустоты».
28. Согласно М. Хайдеггеру, главным вопросом философии является вопрос о .....
29. Человеческое бытие утверждает М. Хайдеггер – «бытие для .....».
30. С точки зрения М. Хайдеггера «..... есть дом бытия, и хранители этого дома не ученые, а ..... .
31. Связь Я с его предметным миром раскрывается в многочисленных образах озабоченности, а само человеческое существо, ....., понятое онтологически есть ....., считает Хайдеггер.
32. «Смыслом бытия того сущего, которое мы называем Dasein», – говорит Хайдеггер есть .....
33. ...., или «деконструкция бытия» происходит по мнению Сартра только тогда, когда сам человек определяет отношение к предмету своего внимания, выражая его в форме высказывания «больше не ...».
34. По Сартру исключительное качество человеческого способа бытия есть .....

35. Существуют три группы конкретных отношений человека с другими считает Сартр: первая – ....., ..... и ....., вторая – ....., желание, ненависть и ....., третья – «совместное бытие» и «мы».
36. Сартр считает владение, .... и ..... – «кардинальными категориями человеческой реальности».
37. Вставьте пропущенные слова в высказывание Сартра: человек «будучи осужденным быть ....., целиком несет всю тяжесть мира на собственных плечах: он ..... за мир и за себя самого как способ быть».
38. Призванным отцом-основателем структурализма был швейцарский ученый ..... (1857-1913).
39. Структуралистская установка означает решение рассматривать любой феномен культуры как носитель смысла, т. е. как «.....».
40. Структуралистический метод К. Леви-Стросса соединяется с тезисом психоанализа о наличии ..... и ..... и с ..... подходом к материалу.
41. Предмет исследования М. Фуко – это «чистый» ..... без субъектов, а главная задача – выявление структуры, свойственной самому .....
42. Фуко определяет ..... как «совокупность ....., принадлежащих к одной и той же системе формаций. Именно таким образом, – пишет он, – я могу говорить о климатическом дискурсе, дискурсе экономическом, дискурсе естественной истории и дискурсе психиатрии».
43. Помимо центральной категории – «.....», философская герменевтика использует такие понятия как «традиция», «интерпретация», «смысл», «часть и целое», «.....круг».
44. Впервые ясно и четко герменевтический круг был сформулирован Ф. Шлейермахером: чтобы понять ....., следует понять его части, но для адекватного понимания частей необходимо понять смысл .....



13. Исходным пунктом философии Бердяева является примат ..... над бытием.
14. По словам Н. Бердяева: «У Достоевского был только один всепоглощающий интерес, только одна тема, которой он отдал все свои творческие силы. Тема эта – ..... и .....».
15. С точки зрения Бердяева «...общество является частью ....., ее социальной стороной», а не ..... – частью общества.
16. По мнению Бердяева главной отличительной чертой «русской идеи» является религиозный ....., пронизывающий все общество, его культуру и сознание.
17. В этической теории Бердяева существуют три формы морали: ....., этика искупления, .....
18. Концепция культурно-исторических типов была изложена ..... в его работе «Россия и Европа».
19. К. Леонтьев выступал против идеала ....., считая, что он чужд природе.
20. В области философии Н. Чернышевский стоял на позиции ....., утверждая, что природа существует до сознания и независимо от него.
21. Мир, согласно учению С. Булгакова, представляет собой творение, основой которого является идеальное, божественное начало – .....
22. В центре концепции евразийства был тезис о том, что ..... – страна особая, органически соединившая в себе элементы ..... и ....., создавшая своеобразную ..... – евразийскую культуру.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме

контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом, тестирования, конспекта первоисточника) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ОП «Филология», видом промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является зачёт, который выставляется по результатам работы в семестре или сдаётся в форме собеседования.

В зачётном билете представлен один вопрос из истории философии, который оценивается в 60 баллов. Второй вопрос является раскрытием одной из основных проблем философии и оценивается в 40 баллов.

### **Методические указания по сдаче зачёта**



Зачёты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачёт в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачёта (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения зачёта студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачёт, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачёте, должно составлять не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачётах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачёты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы

образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачётную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачётной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в зачётную ведомость вносятся только положительные оценки. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. неявка студента на зачет без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).

9. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.

10. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.

11. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.

12. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.

13. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.

14. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).

15. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

16. Основные идеи философии французского Просвещения.

17. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.

18. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.

19. Философская концепция Г. Гегеля.

20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

21. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.

22. Диалектический материализм – философия марксизма.

23. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).

24. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).

25. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.

26. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.

27. Основные положения герменевтики.

28. Основные этапы, особенности развития и характерные черты русской философии.

29. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.

30. Философия всеединства Вл. Соловьёва.

31. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».

32. Русский космизм: эволюция, представители, основные идеи.

33. Проблема бытия в истории философии.

34. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.

35. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.

36. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.

37. Философские основания науки. Структура научного познания, его методы и формы. Специфика социального познания.

38. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.

39. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.

40. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.

41. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.

42. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте**

✓ «Зачтено» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены мнения авторитетных отечественных и зарубежных учёных и философов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ «Зачтено» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены 1-2 недочёта в изложении.

✓ «Зачтено» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 фактических ошибок в изложении содержания проблемы.

✓ «Неудовлетворительно» – студент пересказывает исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа и синтеза. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех фактических ошибок в изложении содержания раскрываемой проблемы.