




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)


---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ООП  
«Международные отношения»

  
Золотухин И.Н.  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
международных отношений

  
Троякова Т.Г.  
(подпись)  
«21» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профиль «International Relations (на английском языке)»

**Форма подготовки очная**

Курс 2 семестр 3

лекции 72 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 10 /лаб. \_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_ /пр. \_\_\_ / лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

в том числе в электронной форме \_\_\_ час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

курсовая работа / курсовой не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 12 от «21» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой - кандидат исторических наук, доцент Троякова Т.Г.

Составитель (ли) - кандидат филологических наук, доцент Хабибулин В.А.

Владивосток  
2019

## Оборотная сторона титульного листа РПД

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» относится к вариативной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа студента (90 час.), в том числе контроль - подготовка к экзамену - (63 час.) Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание курса охватывает особенности политического развития и внешней политики стран АТР, дипломатические аспекты международных отношений в регионе, двусторонние отношения между Российской Федерацией и странами региона. Рассматриваются риски, препятствия и вызовы безопасности для международных интересов изучаемых государств; проблемы международного сотрудничества, построения доверительных отношений и разрешения конфликтов, а также комплексное взаимодействие между внутренней и внешней политикой.

Цель освоения дисциплины состоит в комплексном изучении проблемных аспектов дипломатической и внешнеполитической деятельности стран АТР, в формировании у студентов навыков анализа связи внутренней, внешней политики и дипломатии стран региона, в изучении особенностей многостороннего и двухстороннего сотрудничества стран в настоящее время.

#### **Задачи курса:**

1) рассмотреть значение социально-политического мировоззрения как интегрирующего элемента внешней политики и дипломатии стран Азиатско-Тихоокеанского Региона,

2) сформировать у студентов аналитические навыки в исследовании предметных областей курса: рассмотреть причины взаимосвязи внутренней и внешней политики стран АТР,

3) ознакомить студентов с особенностями внешней политики и дипломатии стран Востока и Запада опираясь на социо-культурологические доминанты этой диахронии,

4) способствовать организации самостоятельной работы студентов с целью освоения содержательной части курса,

5) максимально эффективно реализовать творческий потенциал студентов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Экспертно-аналитическая деятельность	ПК-3 Способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяется метод активного и интерактивного обучения: проблемная лекция, коллоквиум, семинар-дискуссия,

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия (36 час., из них с использованием МАО 8 час.)

### **Тема 1. Формы и характеристики дипломатии (1 час.)**

1) Дипломатия как профессия и искусство:

1.1. Происхождение и историческое развитие дипломатии.

1.2. Особенности профессии дипломат. Стили дипломатии.

2) «Старая» и «новая» дипломатия:

2.1 Традиционная и публичная дипломатия (тайная и открытая, международные документы, военная дипломатия, атомная дипломатия, вторая дорожка дипломатии (бывшие дипломаты, политики, ученые, общественные деятели), народная дипломатия, спортивная дипломатия, гендерные аспекты дипломатии).

2.2 Многосторонняя дипломатия (форумы, саммиты, международные конференции и их роль в решении международных проблем).

### **Тема 2. Современные формы дипломатии (3 час.)**

1) Дипломатия как инструмент влияния:

1.1. Принудительная дипломатия.

1.2. Экономическая дипломатия.

2.3. Челночная дипломатия.

2) Нетрадиционные формы дипломатии:

2.1 Дипломатия СМИ, ТВ, информационных агентств.

2.2 Институты гражданского общества как альтернативная дипломатия.

«Фабрики мысли» и научные сообщества.

2.3 Soft power как дипломатический метод

2.4 Кибер-дипломатия

### **Тема 3. Проблемы безопасности и конфликты в АТР (2 час.)**

1) Проблемы региональной безопасности:

1.1 Вызовы региональной безопасности: ретроспектива и современность.

1.2 Основные региональные организации экономического сотрудничества и сотрудничества в области безопасности: АТЭС, ТТП, АСЕАН, АРФ, ВАС, шестисторонний процесс и др.

2) Конфликтный потенциал АТР:

2.1 Современный международный конфликт.

2.2 Особенности конфликтов в АТР.

#### **Тема 4. Дипломатия как метод укрепления сотрудничества в АТР (2 час.)**

1) Межгосударственное взаимодействие в укреплении международного сотрудничества:

1.1 Экономическая дипломатия: энергетическая дипломатия, эмбарго, санкции (Резолюции ООН против КНДР и санкции государств).

1.2 Азиатско-Тихоокеанская оборонительная дипломатия (Военно-политические альянсы и стратегическое сотрудничество).

2) Многосторонняя дипломатия:

2.1 Превентивная дипломатия

2.2 Вторая дорожка дипломатии АТР

2.3 Парадипломатия

#### **Тема 5. Дипломатия и внешняя политика КНР (4 час.)**

1) Становление и развитие китайской внешнеполитической стратегии:

1.1. Внешняя политика и дипломатия КНР в 1950-80-е гг.

1.2 Трансформация и модификация китайской модели внешнеполитических отношений.

2) Rising China и механизмы реализации национальных интересов КНР в международном аспекте:

2.1 Китайско-российское сотрудничество и китайско-американские отношения.

2.2 Восточноазиатское направление внешней политики КНР. Интересы КНР в Центральной Азии. Отношения КНР и Индии.

2.3 Китайская дипломатия в Латинской Америке и Африке.

2.4 Внешнеполитические приоритеты КНР (глобальные и региональные), участие в интеграционных структурах и ЗСТ.

2.5 Вызовы растущему Китаю. Позиция КНР в отношении конфликтов в АТР (территориальные споры, проблемы внутренней безопасности: СУАР,

Тибет, Тайвань, Гонконг).

### **Тема 6. Дипломатия и внешняя политика Японии (3 час.)**

1) Становление и развитие японской внешнеполитической стратегии:

1.1. Внешняя политика и дипломатия Японии до окончания Второй Мировой войны.

1.2. Трансформация послевоенной внешней политики Японии.

2) Внешнеполитические векторы национальных интересов Токио:

2.1. Направления внешнеполитического курса Токио.

2.2. Японо-американский альянс как базовый инструмент обеспечения баланса сил в АТР.

2.3. Отношения с ближайшими соседями: КНР, РФ, государства Корейского полуострова.

2.4. Позиция Японии в отношении конфликтов в АТР (территориальные споры, северокорейская ядерная проблема).

2.5. Японские державные амбиции и механизмы их реализации: участие в интеграционных структурах, Программа помощи развитию, борьба за место постоянного члена Совбеза ООН, намерения стать «нормальной страной».

### **Тема 7. Дипломатия и внешняя политика государств Корейского полуострова (2 час.)**

1) Международное значение Корейского п-ова. Север и Юг как два антагониста:

1.1 Корейский полуостров в МО 50-60-х гг. XX в.

1.2 Корейский полуостров в условиях международной разрядки (60-80-е гг. XX в.).

1.3 Современная ситуация на Корейском полуострове. Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

1.4 Позиции Сеула и Пхеньяна в отношении безопасности на Корейском полуострове. Шестисторонний процесс и его значение.

2) Внешнеполитические приоритеты корейских государств:

2.1 Альянс Сеула с Вашингтоном. Отношения РК с государствами СВА и ЮВА.

2.2 Дипломатия и внешняя политика КНДР.

### **Тема 8. Дипломатия и внешняя политика Монголии (1 час.)**

1) Особенности внешней политики современной Монголии:

1.1 Внешняя политика Монголии в ретроспективе.

1.2 Внешнеполитический курс современной Монголии.

2) Международное сотрудничество Монголии в АТР:

2.1 Отношения Монголии с региональными державами.

2.2 Роль Монголии в региональных институтах и процессах АТР.

### **Тема 9. Дипломатия и внешняя политика Индии (1 час.)**

1) Внешнеполитический курс Индии в XX в.:

1.1 Международное положение Индии в первые десятилетия независимости (1940-1980-е гг.).

1.2 Основные направления внешнеполитического курса Индии в конце XX в.

2) Направления современной внешней политики Индии:

2.1. Взаимоотношения Индии со странами Восточной Азии.

2.2. Взаимоотношения Индии с РФ и США.

2.3. Деятельность Индии в международных организациях.

### **Тема 10. АСЕАН как инструмент внешнеполитической стратегии стран ЮВА (1 час.)**

1) Формирование АСЕАН, ее структура, механизмы деятельности:

1.1 Исторические корни внешней политики стран ЮВА.

1.2 Основные вехи эволюции регионализма в ЮВА. Структура и механизмы функционирования АСЕАН (АСЕАН+, АРФ, ВАС).

2) АСЕАН и ее роль в международных отношениях в Восточной Азии:

2.1 Система внешних связей АСЕАН. Путь АСЕАН и особенности дипломатии.

2.2 Роль АСЕАН в решении международных проблем.



## **Тема 11. Дипломатия и внешняя политика стран ЮВА (2 час.)**

1) ЮВА в международных отношениях в АТР: ретроспективный взгляд:

1.1 Внешнеполитические ориентиры государств ЮВА в годы «холодной войны».

1.2 Внешнеполитические ориентиры и приоритеты государств ЮВА на рубеже XX/XXI вв.

2) Современные направления внешней политики и дипломатии государств ЮВА:

2.1 Внешняя политика и дипломатия Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

2.2 Внешняя политика и дипломатия Таиланда и Мьянмы.

## **Тема 12. Дипломатия и внешняя политика стран оффшорной Юго-Восточной Азии (2 час.)**

1) Оффшорная Юго-Восточная Азия в международных отношениях в АТР, ретроспективный взгляд:

1.1 Внешнеполитические ориентиры государств ЮВА в годы «холодной войны».

1.2 Внешнеполитические ориентиры и приоритеты государств оффшорной Юго-Восточной Азии на рубеже XX/XXI вв.

2) Современная внешняя политика и дипломатия стран оффшорной ЮВА:

2.1 Индонезия и Малайзия в международных отношениях в АТР.

2.2 Внешняя политика и дипломатия Сингапура и Филиппин.

2.3 Бруней и Восточный Тимор в международных отношениях в АТР.

## **Тема 13. Дипломатия и внешняя политика России в Северной и Южной Пасифики (3 час.)**

1) Роль АТР в формировании современного внешнеполитического курса России:

1.1 Взаимодействие России и стран АТР: исторический ракурс проблемы.

1.2 Новая стратегия России в АТР. Россия и регионализм в АТР.

1.3 Участие России в международных институтах и процессах в АТР.

2) Внешнеполитические ориентиры России в Восточной Азии:

2.1 Экономический и политический профили России в Восточной Азии.

2.2 Приоритетные направления внешней политики России в Восточной Азии.

2.3 Вызовы и угрозы интересам России в Восточной Азии.

3) Внешнеполитические приоритеты России (глобальные и региональные):

3.1 Российско-американские отношения в региональном измерении.

3.2 Участие России в решении глобальных и региональных международных проблем (борьба с терроризмом, северокорейская проблема, иранская программа, сирийский вопрос, Арктика и др.). Роль России в многосторонней дипломатии.

3.3 Международный имидж России и ее действия в обеспечении национальных интересов.

3.4. Угрозы безопасности России.

#### **Тема 14. Дипломатия и внешняя политика США (3 час.)**

1) Истоки современной внешней политики США:

1.1 Эволюция внешнеполитической доктрины США в годы «холодной войны».

1.2 Основные направления внешней политики США в эпоху биполярности.

1.3 Многовекторная внешняя политика США в 1990-е гг.

2) Внешняя политика и дипломатия США в XXI веке:

2.1 Внешнеполитическая доктрина Дж. Буша-младшего и Б. Обамы. Особенности североамериканского гегемонизма в XXI веке.

2.2 Основные направления внешней политики США.

2.3 Вызовы и угрозы национальным интересам США.

3) Внешнеполитические приоритеты США в АТР:

3.1. Стратегия Rebalancing и ее особенности.

3.2 Американско-китайские отношения и их влияние на международные процессы в АТР.

3.3 США как тихоокеанская держава. Современное стратегическое и экономическое присутствие США в АТР.

## **Тема 15. Дипломатия и внешняя политика Канады (2 час.)**

1) Истоки внешней политики Канады:

1.1 Формирование внешней политики Канады.

1.2 Внешняя политика Канады в годы «холодной войны»

2) Внешняя политика Канады в XXI веке – корректировка курса:

2.1 Представительство в международных институтах как направление международной деятельности Канады.

2.2 «Новая дипломатия» основной элемент внешней политики Канады в XXI веке.

2.3 Взаимоотношения Канады и США.

2.4 Тихоокеанское направление внешней политики Канады.

## **Тема 16. Дипломатия и внешняя политика латиноамериканских государств АТР (2 час.)**

1) Внешняя политика и дипломатия стран Центральной и Южной Америки:

1.1 Дипломатия и внешняя политика Мексики (НАФТА).

1.2 Дипломатия и внешняя политика центральноамериканских государств.

1.3 Дипломатия и внешняя политика южноамериканских государств.

2) Конфликты и сотрудничество в странах Латинской Америки:

2.1 Региональные вызовы безопасности латиноамериканских государств.

2.2 Интеграционные модели Латинской Америки.

## **Тема 17. Дипломатия и внешняя политика стран Южной Пасифики (2 час.)**

1) Внешняя политика и дипломатия Австралии:

1.1 Формирование внешней политики Австралии в XX веке.

1.2 Основные направления внешней политики и дипломатии Австралии в XXI веке.

2) Дипломатия и внешняя политика Новой Зеландии и государств Океании:

2.1 Новая Зеландия как «малый гегемон» АТР.

2.2 Обзор внешней политики государств Океании.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия (18 час., из них с использованием МАО 10 час.)

### **Занятие 1 (2 час.)**

#### **1.1 Формы и характеристики дипломатии (1 час.)**

1) Профессиональный дипломат: какие качества и навыки дипломата являются универсальными, как происходила эволюция дипломатии в разные исторические эпохи.

2) Дипломатическая деятельность представляет собой сочетание следующих компонентов: профессиональных знаний, таланта и аналитических способностей работника дипломатической сферы: какой компонент может быть выражен наиболее ярко и почему.

3) Национальные стили дипломатии: как проявляется характер, этнокультурные особенности, психология дипломатов, представляющих конкретное государство, насколько важно и необходимо знать национальные особенности представителей зарубежных стран для налаживания отношений и ведения переговоров.

4) Роль отдельных государств и международных организаций в урегулировании проблем ядерного нераспространения и разоружения, атомная дипломатия: содержание, цели, направления деятельности.

5) Общественная дипломатия: причины, по которым она играет все более значимую роль, виды публичной дипломатии, получившие распространение со второй половины XX века.

6) Международные институты и конференции в решении международных проблем: история создания, цели, задачи, направления деятельности.

#### **1.2 Современные формы дипломатии (1 час.)**

1) Принудительная дипломатия и ее эффективность: при каких обстоятельствах в современном мире допустимо применение форм принудительной дипломатии, приведите примеры и объясните.

2) Экономическая дипломатия и ее эффективность: согласны ли вы с

положением о том, что в современном мире экономика важнее политических методов, приведите примеры и объясните их.

3) В современном мире имеет место мнение о том, что значимость официальной дипломатии снижается по причине широкого распространения информационных технологий и доступности информации: оцените деятельность Ассанжа и Сноудена как борцов с тайной дипломатией.

4) Кибер-дипломатия и ее будущее: способна ли она кардинально изменить характер внешнеполитической деятельности в глобальном масштабе и сформировать «новую реальность».

5) Вклад научных и экспертных сообществ в принятие внешнеполитических решений, роль университетов в реализации концепции «мягкой силы».

## **Занятие 2 (2 час.), с применением МАО «семинар-дискуссия»**

### **2.3 Проблемы безопасности и конфликты в АТР (1 час.)**

1) Актуальные проблемы безопасности в АТР: причины, пути решения (двухсторонние, многосторонние) из международного исторического опыта решения.

2) Особенности возникновения и протекания конфликтов в АТР: охарактеризуйте (на выбор) любой конфликт в АТР на выбор, исходя из следующего плана: 1) история возникновения конфликта; 2) участники конфликта; 3) эскалация конфликта; 4) современное состояние конфликта (решен/ не решен, затухание; латентное состояние); 5) роль третьей стороны в урегулировании конфликта.

3) Эффективность многосторонней дипломатии в решении региональных конфликтов и проблем безопасности.

### **2.4 Дипломатия как метод укрепления сотрудничества в АТР (1 час.)**

1) Резолюции СБ ООН и санкции против КНДР не возымели успеха: приведите свои аргументы, опираясь на причины и историю вопроса.

2) Значение военно-политических альянсов и стратегического сотрудничества в укреплении безопасности в АТР.

3) Значение «второй дорожки дипломатии в АТР» :Азиатско-Тихоокеанского совета по сотрудничеству в области безопасности, Диалога по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии и Диалога Шангри-Ла.

4) Содержание и перспективы парадипломатии в налаживании сотрудничества в АТР.

### **Занятие 3 (2 час.)**

#### **3.(5,6) Дипломатия и внешняя политика КНР (2 час.)**

1) Особенности формирования внешней политики и дипломатии КНР в 1950-80-е гг. (с акцентом на 5 принципов мирного сосуществования, теорию трех миров, стратегические решения).

2) Трансформация и модификация китайской модели внешнеполитических отношений (с акцентом на национальную безопасность, экономические связи).

3) Rising China и механизмы реализации национальных интересов КНР в международном аспекте: от «сокрытия возможностей» к идее «китайской мечты».

4) Китайско-российское сотрудничество и китайско-американские отношения.

5) Восточноазиатское направление внешней политики КНР (отношения с Японией («осенняя прохлада»), взгляд из Пекина в отношении Корейского полуострова и северокорейской ядерной программы, дипломатия улыбок и мягкое давление в ЮВА).

6). Центральная Азия и Индия во внешнеполитических интересах КНР.

7). Китайская дипломатия в Латинской Америке и Африке.

8). Внешнеполитические приоритеты КНР (глобальные и региональные). Интересы безопасности и сотрудничества. Участие в интеграционных структурах и ЗСТ. Трансконтинентальные коммуникации, арктический и антарктический сектора, дифференциация поставок энергоресурсов.

9) Вызовы растущему Китаю: позиция КНР в отношении конфликтов в АТР (территориальные споры, проблемы внутренней безопасности: СУАР, Тибет, Тайвань, Гонконг).

## **Занятие 4 (2 час.), с применением МАО «семинар-дискуссия»**

### **4.7 Дипломатия и внешняя политика Японии (1 час.)**

1. Внешняя политика и дипломатия Японии до окончания Второй Мировой войны.

2. Трансформация послевоенной внешней политики Японии.

2. Внешнеполитические векторы национальных интересов Токио

3. Японо-американский альянс как базовый инструмент обеспечения баланса сил в АТР.

4. Отношения Японии с ближайшими соседями: КНР, РФ, государствами Корейского полуострова.

5. Позиция Японии в отношении конфликтов в АТР (территориальные споры, северокорейская ядерная проблема).

6. Японские державные амбиции и механизмы их реализации: участие в интеграционных структурах, Программа помощи развитию, борьба за место постоянного члена Совбеза ООН, намерения стать «нормальной страной».

### **4.8 Дипломатия и внешняя политика государств Корейского полуострова (1 час.)**

1) События которые повлияли на раздел Кореи и начало войны 1950-53 гг.

2) Основные направления внешней политики Республики Корея в годы «холодной войны».

3) Основные направления внешней политики КНДР в годы «холодной войны».

4) Влияние северокорейской ядерной программы на конфигурацию международных отношений в АТР: Охарактеризуйте значимость шестистороннего процесса в урегулировании кризиса на Корейском полуострове.

5) Внешнеполитические приоритеты государств на Корейском полуострове.

## **Занятие 5 (2 час.), с применением МАО «семинар-дискуссия»**

### **5.9 Дипломатия и внешняя политика Монголии (0,5 час.)**

1) Особенности внешней политики современной Монголии:

1.1 Внешняя политика Монголии в ретроспективе.

1.2 Внешнеполитический курс современной Монголии.

2) Международное сотрудничество Монголии в АТР:

2.1 Отношения Монголии с региональными державами.

2.2 Роль Монголии в региональных институтах и процессах АТР.

### **5.10 Дипломатия и внешняя политика Индии (0,5 час.)**

1). Внешнеполитический курс Индии в XX в.:

1.1 Международное положение Индии в первые десятилетия независимости (1940-1980-е гг.).

1.2 Основные направления внешней политики Индии в конце XX в.

2). Направления современной внешней политики Индии:

2.1 Взаимоотношения Индии со странами Восточной Азии.

2.2 Взаимоотношения Индии с РФ и США.

3.3 Деятельность Индии в международных организациях.

### **5.11 АСЕАН как инструмент внешнеполитической стратегии стран ЮВА (0,5 час.)**

1). Исторические корни внешней политики стран ЮВА.

2). Основные вехи эволюции регионализма в ЮВА. Структура и механизмы функционирования АСЕАН (АСЕАН+, АРФ, ВАС).

3). Система внешних связей АСЕАН. Путь АСЕАН и особенности дипломатии.

4). Роль АСЕАН в решении международных проблем.

### **5.12 Дипломатия и внешняя политика стран Юго-Восточной Азии (0,5 час.)**

1). ЮВА в международных отношениях в АТР: ретроспективный анализ:

1.1. Внешнеполитические ориентиры государств ЮВА в годы «холодной войны».

1.2. Внешнеполитические ориентиры и приоритеты государств ЮВА на рубеже XX/XXI вв.



2). Современные направления внешней политики и дипломатии государств ЮВА.

2.1. Внешняя политика и дипломатия Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

2.2. Внешняя политика и дипломатия Таиланда и Мьянмы.

### **Занятие 6 (2 час.)**

#### **6.13 Дипломатия и внешняя политика стран оффшорной Юго-Восточной Азии (1 час.)**

1) Оффшорная Юго-Восточная Азия в международных отношениях в АТР, ретроспективный взгляд:

1.1 Внешнеполитические ориентиры государств ЮВА в годы «холодной войны».

1.2 Внешнеполитические ориентиры и приоритеты государств оффшорной Юго-Восточной Азии на рубеже XX/XXI вв.

2) Современная внешняя политика и дипломатия стран оффшорной Юго-Восточной Азии:

2.1 Индонезия и Малайзия в международных отношениях в АТР.

2.2 Внешняя политика и дипломатия Сингапура и Филиппин.

2.3 Бруней и Восточный Тимор в международных отношениях в АТР.

#### **Занятие 6.14 Дипломатия и внешняя политика России в АТР (2 час.)**

1) Роль АТР в формировании современного внешнеполитического курса России:

1.1 Взаимодействие России и стран АТР: исторический взгляд на понимание проблемы.

1.2 Новая стратегия России в АТР: Россия и регионализм в АТР.

2) Внешнеполитические ориентиры России в Восточной Азии:

2.1 Экономическое и политическое положение России в Восточной Азии.

2.2 Приоритетные направления внешней политики России в Восточной Азии.

2.3 Вызовы и угрозы интересам России в Восточной Азии.

2.4 Участие России в международных институтах и процессах в АТР.

3) Внешнеполитические приоритеты России (глобальные и региональные).

3.1 Российско-американские отношения в региональном измерении.

3.2 Участие России в решении глобальных и региональных международных проблем (борьба с терроризмом, северокорейская проблема, иранская программа, сирийский вопрос, Арктика и др.). Роль России в многосторонней дипломатии.

3.3 Международный имидж России и ее действия в обеспечении национальных интересов.

3.4. Угрозы безопасности России.

## **Занятие 7 (2 час.)**

### **7.15 Дипломатия и внешняя политика США (2 час.)**

1) Истоки современной внешней политики США:

1.1 Эволюция внешнеполитической доктрины США в годы «холодной войны».

1.2 Основные направления внешней политики США в эпоху биполярности.

1.3 Многовекторная внешняя политика США в 1990-е гг.

2) Внешняя политика и дипломатия США в XXI веке

2.1. Внешнеполитическая доктрина Дж. Буша-младшего и Б. Обамы. Особенности североамериканского гегемонизма в XXI веке.

2.2 Основные направления внешней политики США.

2.3 Вызовы и угрозы национальным интересам США.

3) Внешнеполитические приоритеты США в АТР.

3.1 Стратегия Rebalancing и ее особенности.

3.2 Америко-китайские отношения и их влияние на международные процессы в АТР.

3.3 США как тихоокеанская держава: современное стратегическое и экономическое присутствие США в АТР.

## **Занятие 8 (2 часа., с применением МАО «семинар-дискуссия»**

### **8.16 Дипломатия и внешняя политика Канады (1 час.)**

1) Истоки внешней политики Канады

1.1 Формирование внешней политики Канады:

1.2 Внешняя политика Канады в годы «холодной войны»

2) Внешняя политика Канады в XXI веке – корректировка курса:

2.1 Представительство в международных институтах как направление международной деятельности Канады.

2.2 «Новая дипломатия» основной элемент внешней политики Канады в XXI веке.

2.3 Взаимоотношения США и Канады.

2.4 Тихоокеанское направление внешней политики Канады.

**Занятие 9 (2 часю), с применением МАО «семинар-дискуссия»**

**9.17 Дипломатия и внешняя политика латиноамериканских государств АТР (1 час.)**

1) Внешняя политика и дипломатия стран Центральной и Южной Америки

1.1 Дипломатия и внешняя политика Мексики.

1.2 Дипломатия и внешняя политика центральноамериканских государств.

1.3. Дипломатия и внешняя политика южноамериканских государств.

2) Конфликты и сотрудничество в странах Латинской Америки:

2.1 Региональные вызовы безопасности стран Латинской Америки

2.2 Интеграционные модели Латинской Америки.

**9.18 Дипломатия и внешняя политика стран Южной Пасифики (1 час.)**

1) Внешняя политика и дипломатия Австралии:

1.1. Формирование внешней политики Австралии в XX веке.

1.2. Основные направления внешней политики и дипломатии Австралии в XXI веке.

2) Дипломатия и внешняя политика Новой Зеландии и государств Океании:

2.1 Новая Зеландия как «малый гегемон» АТР.

2.2 Обзор внешней политики государств Океании.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского Региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Формы и характеристики дипломатии	УК-1 ПК-3	УК-1	УО-1	Вопросы экзамен № 1-2-3-4
			УК-1	УО-1	1-2-3-4
			ПК-3	ПР-2	1-2-3-4
2	Тема 2. Современные формы дипломатии	УК-1 ПК-3	УК-1	УО-1	5-6-7-8
			ПК-3	УО-1	5-6-7-8
			УК-1	ПР-2	5-6-7-8
3	Тема 3. Проблемы безопасности и конфликты в АТР	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	9-10
			ОПК-2	УО-1	9-10
		ОПК-3	ПР-2	9-10	
4	Тема 4. Дипломатия как метод укрепления сотрудничества в АТР	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	11-12
			ОПК-2	УО-1	11-12
		ОПК-3	ПР-2	11-12	
5	Тема 5. Дипломатия и внешняя политика КНР	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	13-14-15-16
			ОПК-2	УО-1	13-14-15-16

		ОПК-31	ОПК-3	ПР-2	13-14-15-16
6	Тема 6. Дипломатия и внешняя политика Японии	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	17-18-19-20-21
			ОПК-2	УО-1	17-18-19-20-21
		ОПК-3	ПР-2	17-18-19-20-21	
7	Тема 7. Дипломатия и внешняя политика государств Корейского полуострова	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	22-23
			ОПК-2	УО-1	22-23
		ОПК-3	ПР-2	22-23	
8	Тема 8. Дипломатия и внешняя политика Монголии	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	24
			ОПК-2	УО-1	24
		ОПК-3	ПР-2	24	
9	Тема 9. Дипломатия и внешняя политика Индии	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	25
			ОПК-2	УО-1	25
		ОПК-3	ПР-2	25	
10	Тема 10. АСЕАН как инструмент внешнеполитической стратегии стран ЮВА	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	26
			ОПК-2	УО-1	26
		ОПК-3	ПР-2	26	
11	Тема 11. Дипломатия и внешняя политика стран ЮВА.	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	27-28
			ОПК-2	УО-1	27-28
		ОПК-31	ПР-2	27-28	
12	Дипломатия и внешняя политика стран офшорной ЮВА	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	29-30
			ОПК-2	УО-1	29-30
		ОПК-3	ПР-2	29-30	
13	Дипломатия и внешняя политика России в Северной и Южной Пасифике	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	31-32-33
			ОПК-2	УО-1	31-32-33
		ОПК-3	ПР-2	31-32-33	
14	Дипломатия и внешняя политика США	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	34-35-36
			ОПК-2	УО-1	34-35-36
		ОПК-3	ПР-2	34-35-36	
15	Дипломатия и внешняя политика Канады	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	37
			ОПК-2	УО-1	37
		ОПК-3	ПР-2	37	

		3			
16	Дипломатия и внешняя политика латиноамериканских государств АТР	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	38
			ОПК-2	УО-1	38
		ОПК-3	ПР-2	38	
17	Дипломатия и внешняя политика стран Южной Пасифики	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	39-40
			ОПК-2	УО-1	39-40
		ОПК-3	ПР-2	39-40	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Васильев, Л. С. Всеобщая история [учебное пособие] Л. С. Васильев; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. – М.: Издательство «Университет», 2013. – 679 с. // Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734184&theme=FEFU>
2. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х томах. Т. 1-2. – М.: Юрайт, 2013. – 722 с. // Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693316&theme=FEFU>
3. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. / Под ред. Т.Я. Хабриевой. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [znanium.com/bookread2.php?book=1003754](http://znanium.com/bookread2.php?book=1003754)
4. Зонова, Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: учебник для студентов вузов / Т.В. Зонова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 348 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>
5. История международных отношений. 1945-2017: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Богатуров А.Д., Аверков В.В. - М. : Аспект Пресс, 2017 // Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785756709162.html>

6. Козыкина, Н. В. Особенности дипломатии современного Китая : учеб. пособие / Н. В. Козыкина, К. Г. Муратшина ; [науч. ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 148 с. // Режим доступа:

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*= или 978-5-7996-2135-3\\_2017.pdf](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*= или 978-5-7996-2135-3_2017.pdf)

7. Крофтс Альфред, Бьюкенен Перси. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия; [пер. с англ. А. И. Куприна]. – М.: Центрполиграф, 2013. – 571 с. // Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683229&theme=FEFU>

7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>

### Дополнительная литература

АСЕАН в начале XXI века: Актуальные проблемы и перспективы / Л.Е. Васильев; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 368 с

Балакин, В.И. Монголия в интеграционных процессах Восточной Азии // Проблемы Дальнего Востока, 2014, № 1. - С. 77-81.

Бжезинский Збигнев. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис / Збигнев Бжезинский; пер с англ. М. Десятовой. 285– М.: Астрель, 2012. – 285 (3) с.

Володин, А.Г. Внешнеполитическая стратегия Индии: преемственность и изменения// Д.Б. Малышева, А.А. Рогожин. Азия и Африка в современной мировой политике. Сборник статей. Сер. «Библиотека Института мировой экономики и международных отношений». Институт мировой экономики и международных отношений РАН. - Москва, 2012. С. 150-162.

Грайворонский, В.В. Концепция внешней политики Монголии // Проблемы Дальнего Востока, 2012, № 2. - С. 56-69.

Жебин. А.З. КНДР: несменяемый вектор // Проблемы Дальнего Востока. 2014. № 3. С. 46-66.

Забровская. Л.В. Шестисторонние переговоры: будет ли продолжение? // Ойкумена, 2012, № 1. С. 7-16.

Израелян, Е.В. Гуманизм и рациональность во внешней политике Канады // США - Канада. Экономика, политика, культура, 2014, № 10. - С. 35-46.

Израелян, Е.В., Евтихевич, Н.С. Гуманитарные аспекты внешней политики Канады. - М.: Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН, 2013. - 214 с.

Китай в XXI веке: глобализация интересов безопасности /Под ред. Г.И. Чуфрина; Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН. М.: Наука, 2007. - 327 с.

Китай в мировой и региональной политике: история и современность. Вып. XVIII. - М.: ИДВ РАН, 2013. – 392 с.

Колотов, В.Н. Восточноазиатская дуга нестабильности и геополитическое измерение территориальных споров в Южно-Китайском море// Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2013, № 21. - С. 23-35.

Лексютина. Я.В. АТР как авансцена соперничества Китая и США В XXI веке // Азия и Африка сегодня, 2014, № 7. - С. 2-10.

Листопадов, Н.А. Мьянма: время быстрых перемен //Азия и Африка сегодня, 2013, № 4. - С. 75-76.

Локшин, Г.М. Филиппины на острие противоречий // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2012, N № 19. - С. 202-223.

Мазырин, В. Актуальные проблемы экономического развития стран АСЕАН // Проблемы Дальнего Востока, 2013, № 1. С. 59-72.

Милославская, Т.П. Бруней в территориальных спорах// Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2012, № 19. - С. 224-233.

Многосторонняя дипломатия в биполярной системе международных отношений/ Редколлегия: Н. И. Егорова (отв. ред.), И. В. Гайдук, Г. Е. Гиголаев, В. Л. Мальков. - М.: Русский Фонд содействия образованию и науке, 2012. - 464 с.

Молодякова, Э.В. Синдзо Абэ—старый новый премьер-министр // Азия и Африка сегодня, 2013, № 7. С. 52-56.

Морев, Л.Н. Лаос в кругу друзей // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2010, № 14. - С. 238-255.

Мосолова, О.В. Основные принципы внешней политики Австралии // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-printsipy-vneshneekonomicheskoy-politiki-avstralii>

Навлицкая, Г.Б. Внешняя политика Японии: история и современность. Учебное пособие. Отв. ред. Э. В. Молодякова. М.: Вост. лит-ра, 2008. 320 с.

Новакова, О.В., Логинова В.Н. Вьетнам «у себя дома» и в АТР (сквозь историческую призму) // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2014, № 23. - С. 60-88.

Петровский, В. Россия, Китай и новая архитектура международной безопасности в АТР // Международная жизнь, 2013, № 1. - С.40-53.

Попов, В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: курс лекций. – 2-е изд. – М.: Международные отношения, 2004. – 576 с.



Привалова, А.Ю. Особенности внешней политики Индии в контексте американо-индийских отношений//Управленческое консультирование, 2014, № 3. С. 167-174.

Пятаков, А.Н. Боливарианский и Тихоокеанский альянсы. Два пика интеграционного «марафона» в Латинской Америке в начале XXI в // Латинская Америка, 2014, № 9. - С. 25-41.

Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Россия и Япония. Часть I. Взгляд из Японии // Полис, 2013, № 6. С. 108-130.

Россия-Китай: Народная дипломатия / Г.В. Куликова. - М.: ИД ФОРУМ, 2012. - 512 с.

Сазонов, С.Л. Россия и Китай в Евразийском транспортном коридоре //Азия и Африка сегодня, 2014, № 8. - С. 12-18.

Самойленко, В.В. Дипломатическая служба: учебное пособие [для студентов вузов] / В.В. Самойленко. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. - 320 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=185712>

Скоробогатых, Н.С. Австралия и Азия в наступившем «столетии Азии»: проблемы и пути их решения // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2013, № 20. - С. 257-279.

Стефанчук. Л. Новая Зеландия в XXI в // Мировая экономика и международные отношения, 2007, № 7. С. 75-81.

Сударев. В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века: учеб. пособие / В. П. Сударев. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. истории и политики стран Европы и Америки. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 128 с.

Урляпов, В.Ф. Современный этап в развитии малайзийско-китайских отношений// Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2014, № 22. - С. 62-66.

Штанько, М.А. Региональные конфликты в современном мире: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 93 с. // режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/885/73885>

### **Периодические электронные издания**

Россия и АТР. 1992- 2019 // [http://www.riatr.ru/2018\\_4.html](http://www.riatr.ru/2018_4.html)

Россия в глобальной политике <https://globalaffairs.ru/>

[Journal of Eurasian Studies](https://www.journals.elsevier.com/journal-of-eurasian-studies/) <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-eurasian-studies/>

### Открытые ресурсы сети Интернет:

- 1 МИД России. URL:<http://www.mid.ru>
- 2 Институт всеобщей истории РАН. URL:<http://www.igh.ru>
- 3 Институт Дальнего Востока РАН. URL:<http://www.ifes-ras.ru>
- 4 Российский совет по международным делам. URL: <http://russiancouncil.ru/>
- 5 Азиатское иллюстрированное обозрение. URL: <http://www.owasia.org/>
- 6.Вестник МГИМО. URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
- 7 Геополитика. URL: <http://www.geopolitics.ru>
- 8.Индекс безопасности. URL: <http://www.pircenter.org/>
- 9.Международная жизнь. URL:<http://www.interaffairs.ru>
- 10 Мировая экономика и международные отношения. URL:<http://www.imemo.ru/jour/meimo>
- 11 Ойкумена. Регионоведение. URL: <http://www.ojkum.ru/>
- 12.Россия и АТР.URL: <http://www.riatr.ru/>
- 13 Россия и Китай. URL: <http://ruchina.org/>
- 14 Россия в глобальной политике. URL: <http://www.globalaffairs.ru/>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов.

Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine



Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика**

**стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль «International Relations (на английском языке)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» (90 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **3 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 1 и закрепление лекционного материала Тема 1	4 ч.	устный опрос
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 2 и закрепление лекционного материала Тема 2	4 ч.	
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к Практическому занятию 3 и закрепление лекционного материала Тема 3	4 ч.	контрольная работа
<b>4.</b>	4-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 4 и закрепление лекционного материала Тема 4	4 ч.	
<b>5.</b>	5-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 5 и закрепление лекционного материала	4 ч.	устный опрос

		Тема 5		
6.	6-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 6 и закрепление лекционного материала Тема 6	4 ч.	
7.	7-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 7 и закрепление лекционного материала Тема 7	4 ч.	контрольная работа
8.	8-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 8 и закрепление лекционного материала Тема 8	4 ч.	
9.	9-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 9 и закрепление лекционного материала Тема 9	4 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 10 и закрепление лекционного материала Тема 10	4 ч.	
11.	11-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 11 и закрепление лекционного материала Тема 11	4 ч.	контрольная работа
12.	12-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 12 и закрепление лекционного материала Тема 12	4 ч.	
13.	13-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 13 и закрепление лекционного материала Тема 13	4 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 14 и закрепление лекционного материала Тема 14	4 ч.	
15.	15-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 15 и закрепление лекционного материала Тема 15	4 ч.	контрольная работа
16.	16-ая неделя	Подготовка к	4 ч.	

		Практическому занятию 16 и закрепление лекционного материала Тема 16		
17.	17-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 17 и закрепление лекционного материала Тема 17	4 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Подготовка к Практическому занятию 18 и закрепление лекционного материала Тема 18	4 ч.	
19.	18-ая неделя	Подготовка реферата	18 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
20.	Итого		90 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной

консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуют критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом

свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или



отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Тема 1. Формы и характеристики дипломатии**

1. Искусство дипломата.
2. Происхождение дипломатии.
3. Атомная дипломатия.

#### **Тема 2. Современные формы дипломатии**

1. Нетрадиционные формы дипломатии.
2. Институты гражданского общества как альтернативная дипломатия.

3. Интернет-дипломатия и ее влияние на международные процессы.

### **Тема 3. Проблемы безопасности и конфликты в АТР**

1. Роль в АТЭС в урегулировании проблем безопасности в АТР.

2. Роль АРФ в решении проблем безопасности в АТР.

3. Территориальные конфликты в АТР.

4. Этноконфессиональные конфликты в АТР.

### **Тема 4. Дипломатия как метод укрепления сотрудничества в АТР**

1. Энергетическая дипломатия в АТР.

2. Военно-политические альянсы АТР

3. Вторая дорожка дипломатии АТР

### **Тема 5. Дипломатия и внешняя политика КНР**

1. Внешняя политика и дипломатия КНР в 1950-80-е гг.

2. Rising China и механизмы реализации национальных интересов КНР в международном аспекте

3. Интересы КНР в Центральной Азии.

4. Китайско-индийские отношения: история и современность.

5. Африканский вектор китайской дипломатии.

### **Тема 6. Дипломатия и внешняя политика Японии**

1. Становление и развитие японской внешней политики в пер. пол. XX века.

2. Трансформация послевоенной внешней политики Японии.

3. Направления современного внешнеполитического курса Токио.

4. Участие Японии в интеграционных структурах АТР.

### **Тема 7. Дипломатия и внешняя политика государств Корейского полуострова**

1.1. Корейский полуостров в международных отношениях в 50-60-х гг. XX в.

2. Корейский полуостров в условиях международной разрядки (60-80-е гг. XX в.).

3. Ядерная программа Северной Кореи.

4. Перспективы воссоединения Кореи.

#### **Тема 8. Дипломатия и внешняя политика Монголии**

1. Внешнеполитический курс современной Монголии.
2. Роль Монголии в региональных институтах и процессах АТР.

#### **Тема 9. Дипломатия и внешняя политика Индии**

1. Международное положение Индии в первые десятилетия независимости (1940-1980-е гг.).
2. Основные направления внешнеполитического курса Индии в конце XX в.
3. Деятельность Индии в международных организациях.

#### **Тема 10. АСЕАН как инструмент внешнеполитической стратегии стран ЮВА**

1. АСЕАН: исторический и структурно-функциональный аспекты.
2. Дипломатия АСЕАН.
3. Роль АСЕАН в решении международных проблем.

#### **Тема 11. Дипломатия и внешняя политика стран ЮВА**

1. Внешняя политика и дипломатия Вьетнама
2. Камбоджа в международных отношениях в АТР.
3. Внешняя политика и дипломатия Таиланда.

#### **Тема 12. Дипломатия и внешняя политика стран оффшорной ЮВА**

1. Современная внешняя политика и дипломатия Индонезии.
2. Современная внешняя политика и дипломатия Филиппин.
3. Современная внешняя политика и дипломатия Малайзии

#### **Тема 13. Дипломатия и внешняя политика России**

1. Взаимодействие России и стран АТР: исторический ракурс
2. Россия и азиатско-тихоокеанский регионализм.
3. Российско-китайские отношения.
4. Роль России в многосторонней дипломатии в АТР.

#### **Тема 14. Дипломатия и внешняя политика США**

1. Внешнеполитическая доктрина США в годы «холодной войны».

2. Внешнеполитическая доктрина Дж. Буша-младшего
3. Внешнеполитическая доктрина Б. Обамы.
4. Стратегия Rebalancing и ее особенности.
5. Американо-китайские отношения и их влияние на международные процессы в АТР.

#### **Тема 15. Дипломатия и внешняя политика Канады**

1. Внешняя политика Канады в годы «холодной войны».
2. Внешняя политика Канады в XXI веке.
3. Взаимоотношения США и Канады.

#### **Тема 16. Дипломатия и внешняя политика латиноамериканских государств АТР**

1. Дипломатия и внешняя политика Мексики.
2. Дипломатия и внешняя политика центрально-американских государств Пацифики.
3. Дипломатия и внешняя политика южно-американских государств Пацифики.

#### **Тема 17. Дипломатия и внешняя политика стран Южной Пацифики.**

1. Внешняя политика и дипломатия Австралии.
2. Дипломатия и внешняя политика Новой Зеландии.
3. Дипломатия и внешняя политика государств Океании.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой

комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они

взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в

течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика

стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профиль «International Relations (на английском языке)»

**Форма подготовки очная**

Владивосток

2019



## Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Экспертно-аналитическая деятельность	ПК-3 Способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Формы и характеристики дипломатии	УК-1 ПК-3	УК-1	УО-1	Вопросы экзамен № 1-2-3-4
			УК-1	УО-1	1-2-3-4
			ПК-3	ПР-2	1-2-3-4
2	Тема 2. Современные формы дипломатии	УК-1 ПК-3	УК-1	УО-1	5-6-7-8
			ПК-3	УО-1	5-6-7-8
			УК-1	ПР-2	5-6-7-8
3	Тема 3. Проблемы безопасности и конфликты в АТР	ОПК-2  ОПК-3	ОПК-3	УО-1	9-10
			ОПК-2	УО-1	9-10
			ОПК-3	ПР-2	9-10
4	Тема 4. Дипломатия как	ОПК-	ОПК-2	УО-1	11-12

	метод укрепления сотрудничества в АТР	2	ОПК-2	УО-1	11-12
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	11-12
5	Тема 5. Дипломатия и внешняя политика КНР	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	13-14-15-16
		ОПК-31	ОПК-2	УО-1	13-14-15-16
		ОПК-31	ОПК-3	ПР-2	13-14-15-16
6	Тема 6. Дипломатия и внешняя политика Японии	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	17-18-19-20-21
		ОПК-3	ОПК-2	УО-1	17-18-19-20-21
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	17-18-19-20-21
7	Тема 7. Дипломатия и внешняя политика государств Корейского полуострова	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	22-23
		ОПК-3	ОПК-2	УО-1	22-23
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	22-23
8	Тема 8. Дипломатия и внешняя политика Монголии	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	24
		ОПК-3	ОПК-2	УО-1	24
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	24
9	Тема 9. Дипломатия и внешняя политика Индии	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	25
		ОПК-3	ОПК-2	УО-1	25
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	25
10	Тема 10. АСЕАН как инструмент внешнеполитической стратегии стран ЮВА	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	26
		ОПК-3	ОПК-2	УО-1	26
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	26
11	Тема 11. Дипломатия и внешняя политика стран ЮВА.	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	27-28
		ОПК-31	ОПК-2	УО-1	27-28
		ОПК-31	ОПК-3	ПР-2	27-28
12	Дипломатия и внешняя политика стран офшорной ЮВА	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	29-30
		ОПК-3	ОПК-2	УО-1	29-30
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	29-30
13	Дипломатия и внешняя политика России в Северной и Южной Пасифике	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	31-32-33
		ОПК-3	ОПК-2	УО-1	31-32-33
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	31-32-33
14	Дипломатия и внешняя политика США	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	34-35-36
		ОПК-2	ОПК-2	УО-1	34-35-36

		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	34-35-36
15	Дипломатия и внешняя политика Канады	ОПК-2	ОПК-3	УО-1	37
			ОПК-2	УО-1	37
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	37
16	Дипломатия и внешняя политика латиноамериканских государств АТР	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	38
			ОПК-2	УО-1	38
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	38
17	Дипломатия и внешняя политика стран Южной Пасифики	ОПК-2	ОПК-2	УО-1	39-40
			ОПК-2	УО-1	39-40
		ОПК-3	ОПК-3	ПР-2	39-40

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика  
стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-3</b> Способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	знает (пороговый уровень)	структуру МИД РФ, основных международных организаций, системы органов государственной власти и управления федерального и регионального уровня	Знает структуру МИД РФ, основных международных организаций, системы органов государственной власти и управления федерального и регионального уровня  Умеет понимать содержание работы и соответствующую документацию,	1.Посредственно знает структуру МИД РФ, основных международных организаций, системы органов государственной власти и управления федерального и регионального уровня 2.Имеют место пробелы в знании структуры МИД РФ, основных международных организаций, системы органов государственной власти и управления федерального и регионального уровня 3.Хорошо знает структуру МИД РФ, основных международных организаций, системы органов государственной власти и управления федерального и регионального уровня  1.Посредственно умеет понимать содержание работы и соответствующую документацию, готовить документацию первичного звена учреждений
	умеет (продвинут)	понимать содержание		

	<p>ый)</p> <p>владеет (высокий)</p>	<p>работы и соответствующую документацию, готовить документацию первичного звена учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p> <p>профессиональными умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p>	<p>готовить документацию первичного звена учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p> <p>Владеет профессиональными умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p>	<p>системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p> <p>2.В общем умеет понимать содержание работы и соответствующую документацию, готовить документацию первичного звена учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p> <p>3.Хорошо умеет понимать содержание работы и соответствующую документацию, готовить документацию первичного звена учреждений системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p> <p>1.Посредственно владеет профессиональными умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p> <p>2.Имеют место недостатки в профессиональном владении умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p> <p>3.Успешно владеет профессиональными умениями и навыками, необходимыми для работы в учреждениях системы МИД РФ, международных организаций, системы органов государственной власти и управления</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>категориальный аппарат курса, основные теоретические подходы и методы исследования</p>	<p>знание содержания категорий курса и релевантности их применения; знание этапов становления и развития теоретических направлений и методологии дисциплины</p>	<p>способность дать определение категориям курса и применить их на практике; способность охарактеризовать особенности становления конкретного научно-теоретического направления геополитики; способность интерпретировать методологический аппарат геополитики; способность определить релевантность применения конкретного метода и подхода в проведении исследований</p>
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы дипломатического и делового протокола и этикета</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы</p>	<p>Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы</p>

	умеет (продвину тый)	организовать протокольную часть дипломатических и деловых встреч и переговоров	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Способность проводить анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	навыками практического применения правил дипломатического и делового протокола и этикета	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследования, работать с научной литературой.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины «Дипломатия и внешняя политика  
стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 3 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **3 семестр**

1. Дипломатия как профессия и искусство, номенклатура дипломатических документов.

2. Происхождение и историческое развитие дипломатии, международные языки дипломатии.
3. Особенности профессии дипломат. Стили дипломатии.
4. «Старая» и «новая» дипломатия.
5. Традиционная и публичная дипломатия.
6. Многосторонняя дипломатия.
7. Дипломатия как инструмент влияния.
8. Нетрадиционные формы дипломатии.
9. Проблемы региональной безопасности.
10. Конфликтный потенциал АТР.
11. Межгосударственное взаимодействие в укреплении международного сотрудничества в АТР.
12. Многосторонняя дипломатия в АТР.
13. Становление и развитие китайской внешнеполитической стратегии.
14. Китайско-российское сотрудничество и китайско-американские отношения.
15. Восточноазиатское направление внешней политики КНР.
16. Вызовы растущему Китаю. Позиция КНР в отношении конфликтов в АТР.
17. Внешняя политика и дипломатия Японии до окончания Второй Мировой войны.
18. Трансформация послевоенной внешней политики Японии.
19. Японо-американский альянс как базовый инструмент обеспечения баланса сил в АТР.
20. Отношения Японии с ближайшими соседями: КНР, РФ, государства Корейского полуострова.
21. Позиция Японии в отношении конфликтов в АТР.
22. Международное значение Корейского п-ова. Север и Юг как два антагониста.



23. Позиции Сеула и Пхеньяна в отношении безопасности на Корейском полуострове. Шестисторонний процесс и его значение.
24. Особенности внешней политики современной Монголии.
25. Основные направления внешнеполитического курса Индии в конце XX - начале XXI вв.
26. АСЕАН и ее роль в международных отношениях в Восточной Азии.
27. ЮВА в международных отношениях в АТР: ретроспективный взгляд.
28. Современные направления внешней политики и дипломатии государств ЮВА.
29. Оффшорная Юго-Восточная Азия в международных отношениях в АТР: ретроспективный взгляд.
30. Современная внешняя политика и дипломатия стран оффшорной Юго-Восточной Азии.
31. Роль АТР в формировании современного внешнеполитического курса России.
32. Внешнеполитические ориентиры России в Восточной Азии.
33. Внешнеполитические приоритеты России (глобальные и региональные).
34. Истоки современной внешней политики США.
35. Внешняя политика и дипломатия США в XXI веке
36. Внешнеполитические приоритеты США в АТР.
37. Внешняя политика Канады в XXI веке.
38. Внешняя политика и дипломатия стран Центральной и Южной Америки.
39. Внешняя политика и дипломатия Австралии.
40. Дипломатия и внешняя политика Новой Зеландии и государств Океании.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран АТР»:**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
--------------------	--

(стандартная)	
5 - отлично	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой, студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой, логически корректное и убедительное изложение материала ответа
4 - хорошо	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала ответа
3 - удовлетворительно	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить материал ответа
2 - неудовлетворительно	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в материале ответа

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Дипломатия и внешняя политика стран АТР»

#### Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.. Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.
-----------	---

	<p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### **Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран АТР»**

#### **Тема 1. Дипломатия в международных отношениях в АТР**

1. Формы и характеристики дипломатии
2. Современные формы дипломатии
3. Проблемы безопасности и конфликты в АТР
4. Дипломатия как метод укрепления сотрудничества в АТР

#### **Тема 2. Дипломатия и внешняя политика стран Восточной Азии**

1. Дипломатия и внешняя политика КНР
2. Дипломатия и внешняя политика Японии
3. Дипломатия и внешняя политика государств Корейского полуострова
4. Дипломатия и внешняя политика Монголии
5. Дипломатия и внешняя политика Индии
6. АСЕАН как инструмент внешнеполитической стратегии стран ЮВА
7. Дипломатия и внешняя политика стран Индокитая
8. Дипломатия и внешняя политика стран оффшорной Юго-Восточной Азии

Азии

#### **Тема 3. Дипломатия и внешняя политика стран Северной и Южной Пасифики**

1. Дипломатия и внешняя политика России
2. Дипломатия и внешняя политика США
3. Дипломатия и внешняя политика Канады
4. Дипломатия и внешняя политика латиноамериканских государств АТР
5. Дипломатия и внешняя политика стран Южной Пацифики

### **Критерии оценки контрольной работы:**

5 баллов	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой, студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой, логически корректное и убедительное изложение материала работы
4 балла	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала работы
3 балла	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить материал работы
2 балла (неуд)	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в материале работы

**Перечень тем практических занятий по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» представлен в разделе II настоящего РПУД**

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

5 - отлично	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой, студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой, логически корректное и убедительное изложение ответа
4 - хорошо	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-

удовлетворительно	понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
2 неудовлетворительно	незнание или отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в изложении ответа