





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
«Международные отношения»


Золотухин И.Н.
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
международных отношений


Троякова Т.Г.
(подпись)
«21» июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные аспекты международных отношений
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль «International Relations (на английском языке)»
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы __ час.
в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.,
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) - 54
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет – не предусмотрен
экзамен – 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством
образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений
протокол № 12 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент Троякова Т.Г.

Составитель: к.полит.н., доцент Лукин А.Л.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель изучения дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» - формирование у студентов целостного представления о региональных и субрегиональных системах современных международных отношений, прежде всего в Азиатско-Тихоокеанском регионе; о современных научных и практических подходах к анализу региональных систем и угроз региональной безопасности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание роли регионов в современных международных отношениях;
- способствовать формированию целостного представления о современных научных и практических подходах к анализу региональных систем и угроз региональной безопасности;
- способствовать достижению понимания студентами логики формирования и функционирования региональных систем;
- дать студентам общее представление о структуре, основных компонентах и современных моделях региональных систем и существующих систем региональной безопасности.
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессионально-дисциплинарные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Информационно-аналитическая деятельность	<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Экспертно-аналитическая деятельность	<p>ПК-1 Способен оперативно собирать и обрабатывать большие объемы информации по поставленной проблеме, адекватно оценивать получаемые сведения, выявлять имеющиеся лакуны и отфильтровывать попытки информационного воздействия</p> <p>ПК-2 Владеет навыками прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа, подготовки и грамотного оформления аналитического продукта в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, интеллект-карта, семинар-дебаты.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Общие подходы к анализу региональных аспектов международных отношений (4 ч.)

Тема 1. Понятие региона. Регионализация и глобализация. Региональная интеграция (2 час.)

Проблематика и задачи курса. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур.

Региональная и глобальная экономика. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем международных отношений. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение или отталкивание). Особенности становления и развития субрегиональных группировок: результат биполярной конфронтации прошлого, буферный статус государств, выгоды экономического сотрудничества, общие проблемы в сфере внутривосточного развития, стереотипы национального социального поведения, наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов.

Тема 2. Регионализм и международная безопасность (2 час.)

Понятия «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность». Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Проблема национально-культурной идентичности. Новые тенденции постиндустриального мира и

региональные проблемы международных отношений. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: Центр-Периферия, Запад-Восток, Север-Юг. Концепции коллективной безопасности. Понятие «региональной стабильности». Лидерский и пространственный типы организации региональной стабильности. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Региональные конфликты. Понятие, типы и функции конфликта в международных отношениях. Особенности конфликтов в постбиполярном мире. Типология современных региональных конфликтов. «Интернационализация» конфликтов. Попытки урегулирования региональных конфликтов.

Раздел II. Региональные аспекты в международных отношениях в современной Европе (4 час.)

Тема 1. Место Европы в международных отношениях на современном этапе. Субрегионы Европы (2 час.)

Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). «Европейская идея» в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Формирование Совета Европы как символа «европейской идентичности». Понятие «общих ценностей» в Совете Европы. Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Место США и России в европейском регионе. Проблема определения «европейской идентичности» на рубеже XX-XXI веков. Основные характеристики «удельного веса» региона (экономические, финансово-валютные, социальные, политические, научные, культурные). Европейская специфика проблемы модернизации.

Характер различий между Западом и Востоком Европы. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в

постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к «субрегионализации». Реструктуризация центров силы в регионе в постбиполярный период. Европейские субнациональные регионы как новые акторы международных отношений. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену. Идея «Европы регионов». Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, Вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество.

Центральная и Восточная Европа как подсистема международных отношений. Субрегиональные группировки в Центральной и Восточной Европе. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.

Тема 2. Особенности европейской интеграции. Проблемы европейской безопасности (2 час.)

Европейская интеграция. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны. Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Основные этапы становления Европейского союза. Маастрихтский договор. Институциональная структура ЕС. Амстердамский и Ниццкий договоры. Конституция Европейского Союза. Характеристика «трех опор» ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности; общая внутренняя и судебная политика). Проблемы и перспективы расширения ЕС. Брексит.

Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX-XXI веков. Перспективы структуризации европейского региона как единого экономического пространства.

Россия в Евроатлантической системе международных отношений. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу.

Раздел III. Региональные аспекты в международных отношениях в Северной и Южной Америке (4 час.)

Тема 1. США и североамериканская подсистема международных отношений: политика и безопасность (2 час.)

Формирование Североамериканской региональной подсистемы. США и приграничные государства. Особенности взаимоотношений США и Мексики: исторические аспекты и современность: от конфронтации к взаимодействию и сотрудничеству. США и Канада – экономические и политические аспекты взаимодействия. Столкновение «американского» и «европейского» во взаимоотношениях США-Канада. Асимметричное партнерство США и стран Центральной Америки и государств Карибского бассейна. Североамериканский регион и формирование единого комплекса взаимоотношений в области политики и безопасности. Факторы сближения и взаимодействия в регионе. Угрозы региональной безопасности и вызовы современности. Внутривнутриполитическое и внутриэкономическое развитие США в 1990-е годы – начале XXI века. Внешнеполитический дискурс в США и проблемы мирового порядка. Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в начале XXI века. Российско-американские отношения после распада СССР: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Россия и США: столкновение интересов и потенциал сотрудничества.

Тема 2. Региональные аспекты международных отношений в Южной Америке (2 час.)

Международные отношения в Южной Америке в XX – начале XXI веков: основные характеристики, факторы развития, участники. Колониальное наследие и его влияние на складывание межгосударственных отношений. Процессы формирования независимых государств в Латинской Америке – ключ к пониманию современной модели взаимодействия. Конфликты и войны XIX в. и формирование независимых государств на

континенте. Региональная конкуренция Бразилия-Аргентина. Внерегionalные угрозы, милитаризация и радикализация политических движений в эпоху холодной войны. Экономический рывок латиноамериканских стран в 90-е годы XX столетия. Активизация интеграционных процессов на американском континенте: «Инициатива для Америки» 1990 г. Дж. Буша. Создание Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) в 1993 г. Ибероамериканское сотрудничество и встречи в верхах стран Латинской Америки, Испании и Португалии. Проекты межрегионального взаимодействия ЕС - МЕРКОСУР. Россия - Латинская Америка: общность стратегических целей и интересов, потенциал отношений.

Проблемы взаимозависимости «двух Америк». «Группа Рио» как механизм политических консультаций и коллективной дипломатии стран латиноамериканского региона. Коалиционная дипломатия и поиск новых форм сотрудничества на современном этапе. Актуальные проблемы и региональная напряженность. Современные вызовы и угрозы стабильности и поиск новых мер взаимодействия и сотрудничества.

Раздел IV. Региональные подсистемы Ближнего Востока и Африки. Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве (3 час.)

Тема 1. Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве (1 час.)

Распад СССР и образование СНГ. Распад хозяйственных связей в начале 1990-х гг. Институциональная структура СНГ. Этапы развития СНГ. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ. Модель «разноскоростной» интеграции. «Таможенная пятерка» и Евразийское экономическое сообщество. Инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана.

Союз России и Белоруссии как попытка формирования союзного государства.

Организация центральноазиатского сотрудничества. Перспективы экономической интеграции в СНГ.

Проблемы безопасности на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Создание Организации договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ. Конфликты в СНГ. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский, юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестрово-молдавский конфликты и гражданская война в Таджикистане. Украина. Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов. Роль России в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях.

Тема 2. Региональные аспекты международных отношений в Африке (1 час.)

Утрата Африкой после окончания «холодной войны» своего стратегического положения в системе внешнеполитических координат ведущих держав мира. Африканское возрождение в XX веке, роль африканских философов и общественных деятелей. Взаимодействие Африки с ЕС и США. Рождение «афропессимизма». Проблемы регрессирующего развития. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества. Усиление роли Китая в Африке и последствия данного процесса.

Организация африканского единства (ОАЕ) и ее вклад в укрепление безопасности в регионе. Создание межафриканского миротворческого корпуса. Динамизация экономического развития стран континента. Разноскоростные интеграционные процессы на востоке, западе и юге Африки: Договор о восточноафриканском сотрудничестве (Кения, Танзания,

Уганда); Экономический союз стран Западной Африки (ЭКОВАС); Общий рынок восточной и Южной Африки (КОМЕСА). Стабилизационные программы МВФ и ВБ. Проблема списания долговых обязательств наиболее бедных стран континента. Рост в Африке расходов на вооружение. Новая стратегия США по отношению к африканским странам. Специфика французской политики в Африке. Позиции Японии на континенте. «Возвращение» России в Африку: политико-дипломатическое и экономическое сотрудничество.

Тема 3. Региональная подсистема Ближнего Востока (1 час.)

Феномен исламского возрождения и его особенности на рубеже XX-XXI веков. Иранская революция и ее последствия для региона. Особенности религиозного развития ислама в XXI веке. Реисламизация и мусульманское возрождение. Исламский фундаментализм и радикализация. Перспективы развития исламской цивилизации в современном мире.

Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Этапы формирования подсистемы. Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Экономические особенности региона и фактор энергоресурсов. Демографический фактор и фактор миграции. Проблема радикализации некоторых исламских сил. Фактор общей милитаризации региона и повышенной конфликтности. Воздействие указанных факторов на российскую политику в регионе. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Иран в современной международной политике и российско-иранские отношения. Роль России в разрешении ядерной проблемы Ирана. Сирийский конфликт.

Примеры региональной интеграции. Экономические и политические особенности регионального объединения. Финансово-валютные отношения. Военно-политическое сотрудничество в регионе. Роль США и Великобритании в регионе Персидского залива. Энергетическое

сотрудничество и взаимодействие. Китай и страны Персидского залива. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего Востока.

Раздел V. Азиатско-Тихоокеанский регион как региональная подсистема международных отношений (3 час.)

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы (0,5 час.).

Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Океано-географический критерий в определении понятия и явления АТР. АТР как подсистема системы современных международных отношений. Структура АТР. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского субрегиона для России. Р. Скалапино о границах и структуре Азиатско-Тихоокеанского региона: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Континентальный центр, Тихоокеанский регион. Классификация структурных элементов АТР по Х. Соесастро. АТЭС, ТЭС, СТЭС как системообразующие элементы классификации. Понятие «Тихоокеанское кольцо» (PacificRim) в современной науке. Береговая тихоокеанская береговая черта государства как главный критерий феномена «Тихоокеанское кольцо». Структура Тихоокеанского кольца. Северо-Тихоокеанский регион. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная часть Тихого океана. Северная и Южная Америки.

Тема 2. Концепции «Тихоокеанского века» и «Тихоокеанского сообщества» в политической теории и практике (0,5 час.)

Экономический рост и усиление политического влияния стран Азиатско-Тихоокеанского региона в 1980-1990 гг. как условие оживления концепции «Тихоокеанского века». Азиатско-Тихоокеанский регион и будущее мирового порядка. «Тихоокеанская эра» и перспектива перемещение мирового экономического и политического центров на Тихий океан.

Концепция «Тихоокеанского века» как отражение процесса интернационализации торгово-экономической жизни Азиатско-Тихоокеанского региона. Западные политики и ученые (Н. Макра, К. Коукер, Р. Рейган, Дж. Буш-старший и др.) о возможностях и перспективах «Тихоокеанского века». Место и роль США в АТР в «Тихоокеанскую эру». Возможности и перспективы создания «Тихоокеанского сообщества». «Тихоокеанское сообщество» как политическая институционализация интеграционных процессов в АТР. Б. Клинтон о значении «Тихоокеанского сообщества» для Америки и ее союзников.

Тема 3. Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР (0,5 час.)

Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. «Тихоокеанское сообщество» (Pacific Community) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамад, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества - АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества - ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества – ШОС и т.д.).

Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР (0,5 час.)

Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противопоставление национальных, этнических и локальных различий региональной и цивилизационной схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР-Тайвань, КНДР-РК). Недостаточная эффективность наднациональных механизмов урегулирования отношений. Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной безопасности. Составляющие региональной стабильности и безопасности в АТР: комплексы двусторонних и многосторонних отношений. Договоры США с Японией, Республикой Корея, Сингапуром и другими странами, как основа сложившейся системы региональной стабильности и безопасности в АТР. Комплексы многосторонних отношений. Роль АСЕАН и Азиатского регионального форума (АРФ) в обеспечении региональной безопасности в АТР. Деятельность Шанхайской организации сотрудничества в регионе. Переговоры по Северной Корее как новая структура безопасности в АТР.

Тема 5. Тихоокеанская политика США. Политика Японии в АТР (0,5 час.)

Атлантические и тихоокеанские приоритеты в современной внешней политике США. Экономические интересы США в АТР. Торгово-экономические и инвестиционные связи США и стран АТР. Трансформация внешней политики США в АТР в 1980-1990-е гг. Президенты Р. Рейган и Дж. Буш о роли АТР в политике США. Политика администрации Б. Клинтона в АТР. Идея «Тихоокеанского сообщества» в интерпретации администрации Б. Клинтона. Место и роль США в АТЭС. Военно-политические интересы США в АТР. Изменение статуса России и США в АТР в современную эпоху. Снижение американского военного присутствия в Тихоокеанском регионе в 1990-е гг. Двусторонние договоры США со странами АТР как основа

традиционной и современной региональной системы безопасности. Распространение американской национальной программы ПРО в Восточной Азии.

Северокорейская ядерная проблема в XXI веке и роль США в переговорах по Северной Корее. Угрозы и вызовы международному лидерству Америке со стороны региональных лидеров. Америка-китайское стратегическое партнерство в XXI веке. Региональный стратегический «треугольник» США-Китай-Россия.

Правительство Японии о Новом мировом порядке. «Голубые книги» МИД Японии о современной внешней политике страны. США – главный региональный партнер Японии. Перспективы японо-американских отношений. Взаимоотношения Японии с Китаем. Достижения и трудности японо-китайских отношений. Южная и Северная Корея в системе национальных интересов Японии. Рост национализма в странах Азии как фактор негативного влияния на взаимоотношения Японии с соседями по СВА. Политика Японии в отношении России. Проблема «северных территорий». Угрозы безопасности («зоны опасности») Японии в СВА в восприятии Управления национальной обороны (УНО). Проблема безопасности на Корейском полуострове. Подъем экономической и военной мощи Китая. Территориальные споры, затрагивающие интересы Японии. Ядерное оружие на российском Дальнем Востоке. Сотрудничество Японии с региональными организациями АТР.

Тема 6. Политика России в АТР в постбиополярную эпоху (0,5 час.)

Национальные и региональные интересы России в АТР. «Атлантические» и «тихоокеанские» внешнеполитические приоритеты России. Российский Дальний Восток как субъект региональной политики России в АТР. Правительственные программы развития Дальнего Востока как стимул для включения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР. Военно-политическое присутствие России в АТР. Демилитаризация России в 1990-е гг. и проблема ее региональной

безопасности. Развитие политико-дипломатических связей России со странами АТР в постбиполярную эпоху. Российско-китайские отношения. Пекинская декларация. Стратегическое партнерство России и КНР. Российско-японские отношения. Влияние Токийской декларации на последующее развитие российско-японских связей. Отношения России с Республикой Корея и КНДР. Участие России в многосторонних структурах по обеспечению безопасности в АТР. Место и роль современной России в АТЭС, ШОС, переговорах по Северной Корее.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Место региона в системе международных отношений (с применением метода активного обучения составление интеллект-карты, 2 час.)

1. Особенности и основные направления системного подхода в МО. Системы и подсистемы в МО.

2. Регионы и региональные подсистемы. Критерии вычленения региональных подсистем. Понятие обобщающего ресурса.

3. Региональная и глобальная безопасность. Глобальные и региональные конфликты. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность.

4. Региональные организации интеграционного типа.

Занятие 2. Основные этапы и особенности интеграционных процессов в Европе (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона.

2. Конфликтный потенциал региона.

3. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия.

4. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами.

5. Расширение ЕС: проблемы и перспективы.

Занятие 3. Африка как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Африка как региональная подсистема МО.
2. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты.
3. Конфликтный потенциал региона, проблема границ.

Занятие 4. Политическое измерение постсоветского пространства и проблемы региональной международной безопасности (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Понятие «постсоветское пространство». Проблема единства политических взглядов на дальнейшее развитие СНГ.
2. Состав и краткая характеристика основных политических сил (государств, региональных организаций) в регионе.
3. Место и роль Российской Федерации в Содружестве Независимых Государств (СНГ) как экономического и военно-политического партнёра стран Содружества.
4. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) стран СНГ и его роль в обеспечении международной безопасности в регионе.

Занятие 5. Ближний Восток как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке. Геополитическая роль региона.
2. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Интеграционные процессы в регионе.
3. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО.
4. Конфликтный потенциал региона.

Занятие 6. Южная Азия как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Географические очертания, состав и структура южно-азиатской подсистемы МО.

2. Индия – историко-культурная основа и геополитический центр региона.

3. Специфика интеграционных процессов в Южной Азии.

4. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана. Проблема ядерного оружия.

Занятие 7. Американский макрорегион как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. США – геополитический центр макрорегиона.

2. Территория и географические особенности региона. Демографические и социокультурные особенности.

3. Основные региональные организации, их роль, задачи, функции.

4. Основные проблемы международной безопасности в Латинской Америке.

Занятие 8-9. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона и основные проблемы региональной международной безопасности (с применением метода активного обучения семинар-дебаты, 4 час.)

1. Понятие Азиатско-Тихоокеанского региона. Геополитические и географические особенности региона.

2. Основные региональные организации (форумы), их роль, задачи, функции в укреплении мер международного доверия и сотрудничества.

3. Комплексная проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове. Северная Корея – источник международной ядерной напряжённости.

4. Региональная и глобальная политика КНР.

5. Исторические аспекты и современное состояние территориальной проблемы в российско-японских отношениях.

6. Тайваньский вопрос и территориальные споры в Южно-Китайском море.

7. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

8. Место США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XXI веке.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-2	ПК-1 ПК-2	ПК- 1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1-6
			ПК – 2	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1-6
			ПК – 8.3	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1-6
2	Раздел 3-4	ОПК-3 ОПК-4	ОПК – 3	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 7-15
			ОПК – 4	УО-4, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 7-

					15
			ПК – 12.3	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 7-15
3	Раздел 5	УК-2	УК-2	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 16-20
			УК-2	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 16-20
			УК-2	УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 16-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богданов, А.Н. Международный порядок: учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>

2. Мировое комплексное регионоведение: учебник / Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518782>

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Абрамова [и др.] ; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В.—

Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Абдиров, М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс] : научно-популярное исследование / М. Абдиров. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Александров, О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

3. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>

4. Бордачев, Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

5. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

6. Величко, Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

7. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

8. Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70710.html>

9. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

10. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>

11. Карташкин, В.А. Организация Объединённых Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485894>

12. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

13. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>
14. Костицына, К.В. Отношения России и Европы: энергетический аспект // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. - 2010. - Вып.1. - С.75-80. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501317>
15. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках: монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=262058>
16. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 457 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>
17. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
18. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>
19. Международные экономические отношения России: учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=261994>
20. Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>

21. Муратшина, К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Г. Муратшина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html>
22. Панцеров, К. Информационное общество и международные отношения: учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб: СПбГУ, 2014. - 384 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941412>
23. Плотникова, О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: учебник. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>
24. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.- (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457159>
25. Симотомай, Н. Ким Ир Сен и Кремль. Северная Корея эпохи холодной войны (1945-61) [Электронный ресурс] : монография / Н. Симотомай ; пер. с яп. Д.В. Стрельцова. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2010. — 333 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46320>.
26. Халевинская, Е.Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: учебное пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.:— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447577>
27. Чуб, А.А. Региональный аспект процессов глобализации: монография. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 151 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=561347>
28. Шарипов, У.З. Персидский залив: Обострение политической и военной ситуации и междун. отнош. в конце XX - начале XXI вв.: моногр. /

Учреждение РАН. Институт Востоковед. РАН - М.: Изд. Воробьева, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/83260d99-d77a-11e4-9a4d-00237dd2fde4>

29. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398697>

30. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68745>.

31. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97256>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>

3. Представительство МИД России в г. Владивосток
<https://vladivostok.mid.ru/>

4. Официальный сайт Министерства по развитию Дальнего Востока
<https://minvr.ru/>

5. Федеральная служба государственной статистики:
<http://www.gks.ru>

6. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>

7. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>

8. Организация североатлантического договора (НАТО):
<http://www.nato.int/>
9. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):
<http://www.apec.org/>
10. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС):
[http://www.sectSCO.org /](http://www.sectSCO.org/)
11. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru
12. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>
13. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Не используется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на

изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Региональные аспекты международных отношений», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Региональные аспекты международных отношений», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором

неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью

которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод

решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели

при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226

(Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений»
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Профиль «International Relations (на английском языке)»
Форма подготовки: очная**

**Владивосток
2019**

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	подготовка к лекции	9 час.	проверка наличия лекций, файлов
2	1-4 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	9 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	9 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	9 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	9 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
6	14-17 недели	подготовка к практическим занятиям	9 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на

				практических занятиях)
7	5, 9, 13, 17 недели	подготовка к экзамену	54 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
	экзаменационная сессия			экзамен
ИТОГО			108 час.	

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Методические указания по подготовке докладов

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

– дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе

предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

Методические указания по подготовке конспекта первоисточника

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в

периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

На составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из

центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;
- подготовке к экзамену.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими

указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к экзамену оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль «International Relations (на английском языке)»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Экспертно-аналитическая деятельность	ПК-1 Способен оперативно собирать и обрабатывать большие объемы информации по поставленной проблеме, адекватно оценивать получаемые сведения, выявлять имеющиеся лакуны и отфильтровывать попытки информационного воздействия
	ПК-2 Владеет навыками прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа, подготовки и грамотного оформления аналитического продукта в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-2	ПК-1 ПК-2	ПК- 1	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1-6
			ПК – 2	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1-6
			ПК – 8.3	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1-6
2	Раздел 3-4	ОПК-3	ОПК – 3	УО-1, ПР-1,	эссе - ПР-3,

		ОПК-4		УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	вопросы к экзамену 7- 15
			ОПК – 4	УО-4, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 7- 15
			ПК – 12.3	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 7- 15
3	Раздел 5	УК-2	УК-2	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 16-20
			УК-2	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 16-20
			УК-2	УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 16-20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК-1 Способен оперативно собирать и обрабатывать большие объемы информации по поставленной проблеме, адекватно оценивать получаемые сведения, выявлять имеющиеся лакуны и отфильтровывать попытки информационного воздействия</p> <p>ПК-2 Владеет навыками прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа, подготовки и грамотного оформления</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>категориальный аппарат курса, основные теоретические подходы и методы исследования</p>	<p>знание содержания категорий курса и релевантности их применения; знание этапов становления и развития теоретических направлений и методологии дисциплины</p>	<p>способность дать определение категориям курса и применить их на практике; способность охарактеризовать особенности становления конкретного научно-теоретического направления геополитики; способность интерпретировать методологический аппарат геополитики; способность определить релевантность применения конкретного метода и подхода в проведении исследований</p>
--	----------------------------------	---	---	--

<p>аналитического продукта в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать характер геополитических факторов в контексте проблем международных отношений и мировой политики</p>	<p>умение характеризовать общие и специфичные элементы геополитических событий, явлений и процессов; умение использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных геополитических событий, явлений и процессов.</p>	<p>способность выделять характеристики геополитических событий, явлений и процессов и определять факторы, влияющие на характер их протекания; способность давать оценку и интерпретацию содержанию геополитических событий, явлений и процессов.</p>
--	----------------------------	---	---	--

	<p>владеет (высокий)</p>	<p>опытом применения геополитического анализа и экспертизы в исследовании глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений.</p>	<p>владение геополитическим анализом и экспертизой в исследовании международных отношений; владение анализом и экспертизой происходящих геополитических процессов в контексте глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений.</p>	<p>способность профессионально использовать терминологический, методологический и научно-исследовательский аппарат при проведении анализа или экспертной оценки конкретной международной проблемы, явления, ситуации; способность целостного и аргументированного обоснования авторской позиции касательно происходящих геополитических процессов в контексте глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений.</p>
--	------------------------------	--	--	--

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>категориальный аппарат курса, основные теоретические подходы и методы исследования</p>	<p>знание содержания категорий курса и релевантности их применения; знание этапов становления и развития теоретических направлений и методологии дисциплины</p>	<p>способность дать определение категориям курса и применить их на практике; способность охарактеризовать особенности становления конкретного научно-теоретического направления геополитики; способность интерпретировать методологический аппарат геополитики; способность определить релевантность применения конкретного метода и подхода в проведении исследований</p>
<p>ОПК-3 способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>предметную область геополитического знания</p>	<p>знание терминологии, дефиниций и основных проблемных аспектов курса</p>	<p>способность использовать терминологию курса в профессиональной деятельности; способность дать характеристику основным проблемным аспектам курса</p>

<p>безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России</p> <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>понимать динамику процессов и явлений международной среды</p>	<p>умение характеризовать общие и специфичные элементы геополитических событий, явлений и процессов</p>	<p>способность определять динамику протекания геополитических событий, явлений и процессов; способность определять и характеризовать содержание геополитических событий, явлений и процессов.</p>
<p>с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>владеет (высокий)</p>	<p>представлением о комплексном влиянии пространственного фактора на развитие системы международных отношений и взаимосвязи пространственных и политических элементов.</p>	<p>владение научно-исследовательским аппаратом анализа пространственных факторов; владение способностью понимать взаимосвязи пространственных и политических элементов.</p>	<p>способность анализировать пространственные факторы и их влияние на развитие международной среды; способность понимать целостность и взаимосвязь пространственных и политических элементов.</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, эссе, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – экзамен (7 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы к анализу региональных аспектов международных отношений. Политический реализм и неолиберализм о региональных аспектах международных отношений.
2. Неомарксизм и постмодернизм о региональных аспектах международных отношений. Классическая теория региональной интеграции.
3. Понятие регион как универсальная категория общественных наук. Регион в теории международных отношений. Разновидности регионов.
4. Элементы региональной системы (регионального порядка). Региональный комплекс безопасности.
5. Элементы региональной системы (регионального порядка). Формы региональной организации коллективной безопасности.
6. Элементы региональной системы (регионального порядка). Виды региональных порядков.
7. Регионализация и глобализация.
8. Процесс регионализации: основные теоретические подходы.
9. Интеррегионализм и глобальное управление.
10. Европейская подсистема международных отношений. От Западной Европы к Европейскому союзу (ЕС). Политика расширения ЕС.
11. Европа регионов. Конвергенция регионов. Особенности дезинтеграционных процессов в Европе.
12. Субрегионализация Европы. Североевропейский регион.
13. Юго-Восточная Европа: особенности региона, геополитическое значение. Региональная безопасность в Европе.
14. Специфика Евразии как региона. Макрорегионы Азии. Южная Азия: особенности интеграционных процессов. Индия как ведущая региональная держава.
15. Особенности регионализма в Юго-Восточной Азии.
16. Северо-Восточный азиатский регион. Проблемы региональной безопасности в СВА. Региональная и глобальная роль Японии.

17. Субрегионы Америки. Современные проблемы безопасности в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные черты современного этапа интеграции в Латинской Америке.

18. Основные интеграционные группировки стран ЛАКБ.

19. Основные факторы, влияющие на процесс политического и экономического разделения региона ЛАКБ. Северная Америка как региональная подсистема МО.

20. Африка, Ближний и Средний Восток как региональные подсистемы МО.

В основе принципа составления экзаменационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Региональные аспекты международных отношений»
(промежуточная аттестация – экзамен)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы регионального измерения международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

		необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками анализа политической и правовой специфики положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области региональных аспектов международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе и группировке значимых факторов международно-политической, демографической, экологической и экономической информации.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает современных научных и практических подходов к анализу региональных систем и угроз региональной безопасности, не умеет отслеживать динамику развития ключевых современных интеграционных процессов; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений»

1. Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии:

- а) КНР, Япония, КНДР, Республика Корея, Таиланд;
- б) Япония, КНР, Тайвань, МНР, Вьетнам;
- в) КНР, МНР, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Япония;
- г) КНР, Япония, МНР, Филиппины, КНДР, Республика Корея.

2. Назовите организацию, объединяющую Мексику, Канаду, США, Чили:

- а) ЦАОР;
- б) КАРИКОМ;
- в) ФТАА;
- г) НАФТА;
- д) ЮСМК;
- е) нет правильного ответа.

3. Верно ли утверждение: членами АСЕАН являются все перечисленные ниже страны: Индонезия, Индия, Бруней, Филиппины, Бутан, Малайзия, Мьянма, Таиланд, Тайвань, Шри-Ланка, Лаос?

- а) верно;
- б) неверно.

4. «Интифада» — это название:

- а) одной из арабо-израильских войн;
- б) палестинской террористической организации;
- в) сионистской террористической организации;
- г) вооруженного восстания палестинцев в секторе Газа и на Западном берегу р. Иордан.

5. Какая из перечисленных территорий является оккупированной Израилем?

- а) Южный Ливан;
- б) Голанские высоты;
- в) Синайский полуостров;
- г) Западный Иерусалим.

6. Контадорская группа была создана с целью:

- а) урегулирования конфликта в Центральной Америке;
- б) оказания поддержки развитию межамериканской системы;
- б) ужесточения изоляции Кубы;
- г) урегулирования конфликта Эквадора и Перу.

7. Какое из перечисленных латиноамериканских государств принимало участие в операции «Буря в пустыне»?

- а) Бразилия;
- б) Аргентина;
- в) Венесуэла;
- г) Колумбия.

8. С чем связано название региона «Латинская Америка»?

- а) с латинской основой романских языков, на которых говорит подавляющая часть населения Латинской Америки;
- б) с первооткрывателями этого региона, которые давали первым поселениям латинские названия;
- в) с латинским алфавитом, который был привнесён в регион Колумбом;
- г) с первым визитом в регион папы Римского в XIX веке.

9. Какие из перечисленных государств, признанных ООН, НЕ образовались на территории бывшей Югославии?

- а) Босния и Герцеговина;
- б) Словакия;
- в) Словения;
- г) Хорватия.

10. Назовите год создания АСЕАН:

- а) 1976 г.;
- б) 1981 г.;
- в) 1975 г.;
- г) 1967 г.

11. Расшифруйте аббревиатуру НАФТА:

- а) Североамериканская зона свободной торговли;
- б) Американская зона свободной торговли;
- в) Общий рынок стран Южного кольца;
- г) Совет сотрудничества латиноамериканских государств.

12. Расшифруйте аббревиатуру ССАГПЗ:

- а) Союз независимых государств;
- б) Союз арабского Магриба;
- в) Ассоциация регионального сотрудничества государств Южной Азии;
- г) Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.

13. Между какими странами существует так называемая «зона трёх границ», где основным видом деятельности проживающего там населения является торговля и контрабанда?

- а) между США, Мексикой и Белизом;
- б) между Венесуэлой, Бразилией и Колумбией;
- в) между Аргентиной, Бразилией и Парагваем;
- г) между Перу, Эквадором и Колумбией.

14. Какое из перечисленных африканских стран не является арабским?

- а) Джибути;
- б) Сомали;
- в) Нигерия;
- г) Марокко.

15. Каким каналом (проливом) Африка разделяется с Азией?

- а) Панамским;
- б) Суэцким;
- в) Гибралтарским;
- г) ничем не разделяется.

16. Государственный язык в Северной Африке преимущественно:

- а) арабский;
- б) английский;
- в) французский;
- г) итальянский.

17. Р. Скалапино, выделяя в АТР Континентальный центр, имеет в виду:

- а) Россию и Монголию;
- б) Монголию и Китай;
- в) Китай и Россию;
- г) Китай и Корею.

18. Официальный сборник МИД Японии – «Голубая книга» – в границы АТР не включает:

- а) Россию;
- б) США;
- в) Канаду;
- г) все перечисленные страны.

19. Объединение Кореи как одна из основных политических целей провозглашается:

- а) правительством Японии;
- б) правительством Северной Кореи;
- в) правительством Южной Кореи;
- г) правительствами Южной и Северной Кореи.

20. Китай по отношению к ШОС является:

- а) государством – членом организации;
- б) государством-наблюдателем;
- в) государством со статусом «партнер по диалогу»;
- г) государством, получившим приглашение на саммиты ШОС.

21. Архипелаг в Южно-Китайском море, территория которого оспаривается сразу шестью государствами АТР:

- а) Парасельские острова;
- б) Спратли;
- в) Лубанг;
- г) Му-Ко-Анг-Тхонг;
- д) нет правильного ответа.

22. АСЕАН была образована в:

- а) 1988;
- б) 1982;
- в) 1976;
- г) 1967.

23. Проект «Северной альтернативы АСЕАН» стал ответом на:

- а) соглашение о создании Зоны свободной торговли АСЕАН-Китай;
- б) вступление в АСЕАН Китая;
- в) вступление в АСЕАН Японии;
- г) выходом из АСЕАН Индонезии;

24. Главной формой организационной деятельности АТЭС (с 1993

г.) являются:

- а) совещания на уровне министров;
- б) саммиты;
- в) сессии министров иностранных дел;
- г) сессии министров экономики.

25. Япония имеет территориальные споры:

- а) с Россией;
- б) с Китаем;
- в) с Южной Кореей;
- г) со всеми перечисленными государствами.

Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	<i>«хорошо»</i>	знание узловых проблем программы и основного

		содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60-50	«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Темы докладов по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений»

1. Внешнеполитическая стратегия США после «холодной войны».
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
3. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
4. Российско-американские отношения в начале XXI века.
5. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
6. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
7. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
8. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
9. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
10. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.
11. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
12. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.

13. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы и минусы.

14. Корейское объединение в современных условиях: аргументы сторонников и противников.

15. Вьетнам и его роль в международных отношениях в Юго-Восточной Азии.

16. Индия как демографический гигант и ядерная держава в современных международных отношениях.

17. Индо-пакистанский конфликт, его суть и перспективы разрешения.

18. Ближний Восток: нефть и политика в ближневосточном урегулировании.

19. Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средств.

20. США и Латинская Америка: проблемы взаимозависимости.

21. Ибероамериканские взаимосвязи и сотрудничество как факторы прогрессивного развития латиноамериканских стран.

22. МЕРКОСУР как локомотив развития экономики латиноамериканского региона.

23. Суть «пессимизма» и «оптимизма» в оценках будущего стран Экваториальной Африки.

24. Экономические интеграционные образования в современной Африке и проблемы их развития.

Критерии оценки выполнения задания – подготовки доклада

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями,	20

	таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Темы эссе по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений»

1. Регионализм как «конструируемое» явление.
2. Противоречия между восточноазиатской и западной (англоамериканской) составляющими АТР: цивилизационные, экономические и политические аспекты.
3. Исламские экстремизм и терроризм в странах АТР и их влияние на международные отношения в регионе.
4. Американо-японский военно-политический союз как один из основных факторов стратегической ситуации в АТР.
5. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.
6. «Стратегический треугольник» в АТР: США – КНР – Япония.
7. Проблемы развития отношений между КНР и Индией.
8. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в АТР.
9. Северокорейская «ядерная проблема» и подходы к ее решению.
10. Проблема транснационального терроризма в АТР.
11. Формирование «восточноазиатского сообщества»: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
12. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в СВА.
13. Роль России в многостороннем сотрудничестве стран СВА.
14. Фактор Индии в международно-политической ситуации в Восточной Азии.

Критерии оценки выполнения задания – подготовки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Темы рефератов по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений»

1. Регионы мира. Факторы международно-политического регионализма.
2. Региональные подсистемы, критерии их вычленения.
3. Региональные и глобальные проблемы: вопросы соотношения.
4. Совет Европы и Россия: анализ сотрудничества.
5. Критерии выделения АТР: географические, экономические, политические, культурные, идеологические, цивилизационные.
6. Структура АТР: различные подходы.
7. Место США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XXI веке.
8. Корейская проблема в международных отношениях.
9. Тайваньский вопрос и территориальные споры в Южно-Китайском море.
10. Россия и конфликты в АТР.
11. СНГ: проблемы и политические перспективы.
12. Интеграция в рамках становления Союза Белоруссии и России.
13. Исламский фактор в современных международных отношениях.
14. Ближний Восток и Средиземноморье в политике стран Евросоюза.

15. Россия и арабский мир.
16. Африканский Союз: история и перспективы развития.
17. Экономическая интеграция стран Африки.

Критерии оценки подготовки реферата

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из журнала «Международная жизнь» (электронный адрес ресурса - <https://interaffairs.ru/>). Рекомендуется использовать публикации не раньше 2008 г. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов на занятии	20
4	Грамотность, логичность и лаконичность изложения	20
5	Соблюдение структуры аннотации	20
6	Наличие файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Составление интеллект-карты

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
«не зачтено»	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.